Дмитриева А.С. Концепция саморазвития, как главный рычаг становления личности // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 06 (июнь). – АРТ 257-эл. – 0,1 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37.041

Дмитриева Анастасия Сергеевна
студентка 2 курса, профессионально педагогический институт
Научный руководитель: Коняева Е.А., к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, Российская Федерация
chitinosy@mail.ru

КОНЦЕПЦИЯ САМОРАЗВИТИЯ, КАК ГЛАВНЫЙ РЫЧАГ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме самовоспитания личности, являющейся неотъемлемой и важнейшей частью процесса саморазвития, а также потребностям, влияющим на этот процесс.

Ключевые слова: образование, воспитание, личность, самовоспитание, саморазвитие, развитие личности, потребности.

Dmitrieva Anastasia
2nd year student, professionally pedagogical institute
Supervisor: E.Konyaeva, PhD, Associate Professor
FGBOU VO "South Ural State
Humanitarian and Pedagogical University"
Chelyabinsk, Russian Federation

CONCEPT OF SELF-DEVELOPMENT, AS THE MAIN LEVER OF THE FORMATION OF THE PERSON

Annotation. This article is devoted to the problem of self-education of the individual, which is an integral and important part of the process of self-development, as well as the needs that affect this process.

Key words: education, upbringing, personality, self-education, self-development, personality development, needs.

В настоящее время социально-воспитательные проблемы имеют важное значение и поэтому их можно рассматривать как одно из направлений государственной политики страны. Чем больше подходов к изучению воспитания можно применить в образовательной практике, тем большая вероятность повысить эффективность всего социально-воспитательного процесса. Сегодня воспитанию посвящено более 30 концепций (моделей, систем, концептуальных подходов). Актуальность проблемы воспитания и, в частности, самовоспитания, обусловлена развитием системы образования и определением новых приоритетов, где развивающаяся личность человека на всех этапах жизни приобретает доминирующий смысл и становится важнейшей ценностной ориентацией.

Кроме того, приоритетами современного образовательного процесса является личность, способная сохранять свою индивидуальность, бережное отношение к духовным ценностям в условиях постоянно меняющихся социокультурной и экономической ситуаций [4].

Образование является обязательной стороной жизни отдельно взятого человека и общества в целом; это социальное явление, при котором происходит получение систематизированных знаний, умений и навыков в интересах человека, семьи, общества и государства в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека [1]. Одним из компонентов, составляющих образование является воспитание – создание условий для развития и саморазвития человека, освоение им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества. Далее необходимо отделить от воспитания понятие самовоспитание, под которым понимается систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности [2]. Базовая культура понимается как некоторая целостность, включающая минимальное, а точнее, оптимальное наличие свойств, качеств, ориентаций личности, позволяющих индивиду развиваться в гармонии с общественной культурой (т.е. не только не вступать в конфликт с ней, но и вносить в ее развитие посильный вклад) [3]. Самовоспитание необходимо для развития и укрепления способностей, а также для осознанного совершенствования себя. Такой значительный процесс достигается путем саморазвития.

То, каким человек станет, в большей степени зависит только от него самого. Способность к разумному мышлению не является врожденной, её необходимо формировать и развивать. Саморазвитие реализуется в признании индивидуальности человека со стороны взрослых и других авторитетных для него личностей. Главная ступень к свободе – это углубление в собственный мир, ясное и полное представление о таковом. Такому осознанию необходимо учиться на ранних стадиях развития личности, и, для этого, в первую очередь, задача стоит перед педагогом,

который должен организовывать образовательный процесс таким образом, чтобы учащийся ставил перед собой задачи самостоятельного изменения, осознания и принятия себя в качестве субъекта выбора и способности управлять собственной активностью. Это также осуществляется при индивидуальной помощи ребёнку и его семье, в решении сложных жизненных ситуаций, в разработке программ преодоления социальных противоречий.

Фундаментом для развития личности являются её потребности. Главным образом это потребности, относящиеся к социальным и духовным. Они являются источником мотивации к самосовершенствованию. Рассмотрим эти потребности и их влияние на развитие.

Первое. Познавательные потребности. Они выражаются в форме любопытства, направленного интереса или творческого поиска с целью формирования незаурядной личности.

Второе. Потребность в самоутверждении выражается в стремлении иметь какое-либо преимущество перед другими. Это является основой для формирования своей индивидуальности, которая через объективную самооценку переходит в потребность к самосовершенствованию.

Третье. Потребность в самореализации основана на желании продемонстрировать свои положительные стороны, достигается это путем выявления своих талантов и верном поиске себя.

Четвертое. Потребность в самоактуализации выражается в желании человека стать тем, кем он может быть, заниматься тем, для чего он предназначен. Она проявляется через свободу волепроявления, пространства для творческой деятельности, социального комфорта.

Все перечисленные, а также потребности в безопасности, самозащите и самоопределении являются мощным стремлением к саморазвитию, улучшению самого себя. Комплекс мер по удовлетворению этих потребностей позволяет почувствовать себя творцом, хозяином своей жизни и ее обстоятельств.

Таким образом, в ходе процесса самопознания, человеку необходимо всмотреться глубоко в себя, и, тогда, когда ему удастся представить, как он выглядит со стороны, произойдет позитивный сдвиг в сознании, он уже не сможет оставаться к себе равнодушным и осознанно либо подсознательно начнет влиять на своё самосознание и саморазвитие. Самосознание – величайшее преимущество, которым может обладать человек.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ст.2
2. Григорович Л.А, Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. М.: Гардарики, 2003.
3. Газман, О. С., Иванов, А. В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя). М., 1992.
4. Коняева Е.А. Социокультурная среда вуза как условие формирования общекультурных компетенций будущих педагогов профессионального обучения / Е.А.Коняева // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции 15 апреля-15 мая 2016, Нижний Новгород. – Н. Новгород: Мининский университет, 2016. – С.221 – 225.
5. Коняева Е.А. Формирование готовности будущих учителей к реализации технологии модульного обучения: дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2004. – 200 с.

6. Коняева Е.А. Групповая форма организации обучения в вузе // Профессиональное образование: методология, технология, практика: сборник научных статей / под ред. В.В.Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро»; Челяб.гос.пед.ун-т, 2014. – Вып.7. – С. 94-97.

7. Коняева Е.А., Зайко Е.М. Конкурсы профмастерства как механизм профессионального становления обучающихся (на примере Челябинской области) // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции 23-27 ноября 2015г., г. Красноярск. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2016. – С.30 – 34.

Дата поступления в редакцию: 14.06.2017 г.

Опубликовано: 17.06.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017

© Дмитриева А.С., 2017

Для заметок