

*Тараруева А.А. Проблемы социализации студентов высших учебных учреждений // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 06 (июнь). – АРТ 312-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**УДК 377.6**

**Тараруева Анастасия Александровна**  
студентка 2 курса, факультет «Экономический»  
*Научный руководитель:* Семенова Наталья Борисовна ,  
кандидат философских наук, доцент  
доцент кафедры «Теория экономики, менеджмента и права»  
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»  
п. Персиановский, Российская Федерация  
e-mail: [dongau@mail.ru](mailto:dongau@mail.ru)

**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ  
УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

*Аннотация:* В данной статье освещается вопрос социализации студентов высших учебных учреждений, а также рассматриваются наиболее важные направления деятельности образовательных учреждений, осуществляемые в целях социализации студентов.

*Ключевые слова:* социализация студентов, высшие учебные учреждения, социальный институт.

**Tararueva Anastasia Aleksandrovna**  
2nd year student, faculty "Economic"  
*Supervisor:* Semenova Natalia Borisovna,

Сайт: akademnova.ru  
e-mail: akademnova@mail.ru

candidate of Philosophical Sciences, Docent  
Docent at the Department of the “Theory of Economy,  
Management and the Law”  
FGBOU VPO «Don state agrarian university»  
t. Persianovskiy, Russian Federation  
e-mail: dongau@mail.ru

## PROBLEMS OF SOCIALIZATION OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

*Abstract:* this article addresses the issue of socialization of students in higher education institutions and discusses the most important activities of educational institutions, conducted for the purpose of socialization of students.

*Key words:* socialization of students, higher education institutions, social institution.

Как известно, социализация как процесс и результат формирования личности в ходе освоения накопленного человеческого опыта является главной целью деятельности образовательных учреждений. Постоянно меняющиеся экономические условия, нестабильность социальной ценностной системы, конкуренция на рынке труда, потребность на трудовом рынке в компетентных, активных специалистах, способных быстро осваивать новое предъявляют к образованию требования обеспечения успешной адаптации личности, что обуславливает актуальность темы данной статьи.

Как социальный институт образовательное учреждение выполняет функции социальной защиты и социальной мобильности, помогая своим

выпускникам в обретении стабильного положения на рынке труда и повышая их социальный статус. Современная молодежь, как правило, стремится к получению высшего образования в целях достижения жизненного и карьерного успеха. Среди качеств, способствующих достижению карьерного и жизненного успеха можно выделить самоуверенность, компетентность, конкурентоспособность, расчетливость, целеустремленность, работоспособность, умение работать в команде, самостоятельность, ответственность и исполнительность. [3, С. 24-26]

Одной из задач высшего образования является формирование у студентов целостного научного и гуманистического мировоззрения. Студенты должны понимать суть общих тенденций современности. Важным направлением социализации молодежи является также нравственное и правовое воспитание личности, развитие и поощрение социальной активности студента. Достижению успехов в этой сфере способствует наличие таких личностных качеств, как целеустремленность, ответственность, дисциплинированность, активность. Очевидно, что активное участие студентов в общественной жизни университета должно способствовать их моральному, нравственному и культурному развитию. Поэтому необходимо поддерживать и развивать среди молодежи различные позитивные формы социальной активности.

Освоение профессиональных знаний является приоритетным направлением социализации, осуществляемым образовательным учреждением. При этом, согласно запросам современного общества, необходимо чтобы специалисты всегда были готовы к профессиональной переквалификации. В условиях быстро изменяющихся требований рынка труда, это способствует повышению социальной защищенности выпускников, поскольку уверенность в собственной

конкурентоспособности на рынке труда выступает залогом успешной трудовой деятельности специалиста. [1, С. 22]

Несомненно, начало учебы в университете сопряжено для большинства студентов с большим количеством перемен. Первокурсникам приходится адаптироваться к новым условиям, требованиям и обязанностям, и результаты социализации конкретного студента зависят от его способности принимать и соблюдать требования своего нового учебного заведения, от его академических успехов, а также от его активности во внеучебной студенческой жизни. В том случае, когда первокурсник не принимает и не соблюдает университетские требования, можно говорить о психологической дезадаптации. Данное состояние возникает тогда, когда индивид не может приспособиться к новым требованиям, своему новому статусу, своим новым обязанностям. В данном случае он не может позитивно выполнять свои социальные роли, также невозможно и его позитивное взаимодействие с социумом. Перечисленные трудности могут негативно сказаться на результатах его учебной деятельности, на взаимодействии с одноклассниками и преподавателями. И напротив, устойчивые нравственные личностные ориентиры и оптимистичные жизненные установки студента в сочетании с целенаправленной работой психологических служб и педагогического коллектива ВУЗа могут оказать решающее положительное влияние на результаты социализации конкретного студента. Стоит отметить, что отсутствие устойчивых жизненных ориентиров и нравственных ценностей может и вовсе привести студента в маргинальную среду. Таким образом, социализация студентов определяет направление развития студента как члена общества и как будущего специалиста. Процесс социализации имеет

значение не только для самой личности и его семьи, но и для общества в целом. [2, С. 64]

Безусловно, модель социализации студентов вуза должна быть ориентирована на требования потенциальных работодателей, а также учитывать запросы современного общества. Сам же процесс социализации должен осуществляться с учетом индивидуальных особенностей личности студента, что предполагает создание соответствующих условий для успешного становления и формирования личности. Процесс обучения должен способствовать всестороннему развитию личности, и исходя из этой цели преподаватели должны индивидуализировать учебный процесс, широко привлекая в образовательный процесс современные информационные технологии, и, кроме того, непрерывно совершенствуя свои педагогические навыки.

Результатом успешной социализации должна стать личность, всесторонне развитая, проявляющая активность как в учебной деятельности, так и в социальной жизни высшего учебного учреждения, ответственная, мобильная, готовая к плодотворному и взаимовыгодному взаимодействию с социумом.

Подводя итог, нужно сказать, что все учреждения высшего образования должны стремиться к успешной социализации студентов. В связи с чем возникает необходимость разработки последовательной, системной модели процесса социализации студента. При этом очень важно, чтобы данный процесс осуществлялся как с учетом требований конкретных работодателей, так и с учетом изменений общих экономических тенденций современного общества.

**Список использованной литературы:**

1. Абдулина О. А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки// Высшее образование в России. – 2015 -. № 7. – С. 22
2. Андреева Д. А. О понятии адаптации: Исследование адаптации студентов к условиям обучения в вузе//А.: Человек и общество – 2016 – С. 64.
3. Аriskин М. В. Проблема занятости молодежи и пути ее решения /Болдырев С. А., Аriskин М. В., Медведева Л. М., Дмитриева Н. Е.//Новый университет. Серия: Экономика и право. - 2015. - № 16 – С. 24-26

*Дата поступления в редакцию: 26.06.2017 г.*

*Опубликовано: 28.06.2017 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,  
электронный журнал, 2017*

*© Тараруева А.А., 2017*