

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа — детский сад №1»

Спасская Наталия Степановна,  
учитель коми языка

<b>Предмет:</b>	Коми язык
<b>Тип учебного занятия (в рамках деятельностной технологии):</b>	Урок
<b>Тема</b>	Тöвйысь лэбачьяс.- Зимующие птицы. Вöрса лэбачьяс.- Лесные птицы. Пöтка.- Дичь.) 3класс. (второй год обучения)
<b>Автор</b>	Спасская Наталия Степановна
<b>Цель</b>	создать учебно-коммуникативные ситуации для освоения лексических единиц по теме «Тöвйысь лэбачьяс. Вöрса лэбачьяс. Пöтка».
<b>Задачи:</b>  <b>Познавательный аспект:</b> <b>Развивающий аспект:</b>  <b>Воспитательный аспект:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- организовать ситуацию целеполагания через проблемную ситуацию;</li><li>- организовать деятельность для освоения новых лексических единиц ( <i>Тар - тетерев.Байдöг - куропатка.Сьöла –рябчик. Дозмöр – глухарь. узьö-спит; узьöны-спят; лым пытшкын, лым пиын –внутри снега; лым улын – под снегом; вöрса лэбачьяс- лесные птицы.</i></li><li>- организовать работу по отработке новой лексики (расширяющиеся синтагмы, составление предложений по моделям, составление текста);</li><li>- организовать деятельность по самоконтролю.</li></ul> <p>познакомиться с лесными птицами <b>коми пармы</b>; способствовать развитию мышления, учебной самостоятельности, инициативы школьников на основе постановки учебной задачи и организации поисковой деятельности;</p> <p>создать условия для работы учащихся в группах для воспитания чувства взаимоподдержки и сотрудничества, умения слушать друг друга, находить компромисс, прививать любовь к природе, к животным.</p>
<b>Планируемый результат:</b>	Освоить новые лексические единицы.
<b>Основные лексемы:</b>	байдöг ,сьöла,дозмöр, узьö,узьöны, лым пытшкын, лым пиын –внутри снега; лым улын – под снегом; вöрса лэбачьяс.

<b>Ресурсы:</b>	Учебник «Коми кыв», наглядный и раздаточный материал, мультимедия ( <a href="#">презентация</a> к уроку), памятка «Птицы зимой»
<b>Организация пространства</b>	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах
<b>Универсальные учебные действия</b>	Л - личностные УУД; Р - регулятивные УУД; П - познавательные УУД; К - коммуникативные УУД.

**Технологическая карта изучения темы  
«Төвйысь лэбачьяс. Вöрса лэбачьяс. Пöтка».**

<b>Технология проведения</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Диагностирующие задания каждого этапа</b>
<b>1 этап</b> <b>Мотивация учащихся.</b> <b>Цель:</b> <b>1)</b> включение и мотивирование учащихся в учебную деятельность посредством игровой ситуации;	<p>- Видза оланныд, нывкаяс и зонкаяс!          Давайте поприветствуем наших гостей!          Давайте поприветствуем и друг друга!</p>	<p>- Я желаю (<i>дети прикасаются друг с другом большими пальцами</i>) тебе добра!  <i>(указательными пальцами)</i>          Ты желаешь <i>(средними пальцами)</i> мне добра!          Если тебе будет трудно <i>(Безымянными пальцами)</i>          Я тебе помогу!  <i>(мизинцами)</i></p>	<p>- самоопределение (Л);          - смыслообразование (Л);</p>
<b>II этап.</b> <b>Актуализация знаний.</b> <b>(4 мин.)</b> <b>Цель –</b> Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. <b>1)</b> актуализировать учебное содержание <b>2)</b> тренировать мыслительные операции: анализ, сравнения, аналогии;	<p><b>(На отдельном информационном столе лежат справочники, коми словари, памятки-слова по теме «Птицы зимой» )</b>          Звучит коми песня.          Кутшöм заводитчис урок?          Кутшöм ыджыд тема велöдим?          (КАКУю большую тему изучали?)          Проверим ,кутшöм лэбачьяс төвнас кольчöны коми муын.          (Проверим, какие птицы зимой остаются у нас )          Сюся кывзöй и висьталöй лэбач ним (слушайте и называйте имена птиц).  <u>На доске висят 2 большие</u></p>	<p>Заводитчис КОМИ КЫВ урок..          -ыджыд тема          Төвйысь лэбачьяс.          Лэбачьяс төвнас.          Птицы зимой</p>	<p>- Анализ, синтез, сравнение, обобщение,          - извлечение необходимой информации из текстов (П);          - использование знаково-символических средств (П);          - осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);          - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);          - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);          - учёт разных мнений (К);</p>

картинки: **лес, деревня и город.**

Звучит аудиозапись голосов птиц и после предположения появляется видео рисунок.

(Ученики слушают и называют птиц)

Да!.Тадз! Юра!-Молодеч!

-Куда разместите птиц?

(Прикрепляют карточки-картинки на доску, на 2 большие картинки: **лес, деревня и город.**)

Почему туда, где лес и город?

Кöні олöны лэбачьяс?

Мыйла?(Почему?) Мыйла

лэбачьяс олöны сиктын и

карын? (Почему птицы живут в селе и городе?)

-Комиön?(По-коми) При

затруднении используем

...словарик.

Юра!-Молодеч!

-Да! Лэбачьяс олöны сиктын и карын. Сэні эм сёян(да,живут в селе и в городе,т. к. есть для них еда).

-Кönі позьö аддзыны лэбачьяс?(Где можно увидеть их).

- Нöша кывзöй лэбач шыяс

Дальше слушаем голоса птиц)...

(Далее звучат голоса

незнакомых птиц).

-Тайö кодлön голöс?

Тöданныд? Тöда или ог тöд?

(Узнали голоса?)

(На экране – слайды- птицы зимой в лесу).

Значит, у нас ...

возникла проблема.

-Тайö рака(это ворона)

-Тайö пышкой (это воробей).

-Тайö катша(это сорока).

-Тайö гулю(это голубь).

Серпас вылö- кар и сикт(на картину, где нарисованы село и город, лес).

-Лэбачьяс олöны сиктын и карын., и вöрын.

-Еда эм.

-Памятка словарикын.

-Сёян. Еда. Эм сёян( там есть еда).

Они везде видны: и возле домов и возле помоек.

Керка дорын(возле домов).

-Ог тöд. Ог тöд. (Не знаю).



<p>выбор способа и средств ее реализации.</p>	<p>(На доске памятка –подсказка с вопросительными словами)</p> <p>Для чего надо знать слова по-коми?</p> <p>Юра!-Молодец! А что для этого надо? С чего начнём? Что можете сказать о птице? Тода или ог тод?(Ог тод- не знаю) Ме гига дёска вылын по порядку(напишу на доске) <b>Задачи:</b> 1. Коми лэбач ним (название птицы по -коми). 2. Кызди шуоны лэбач? (как произносят)Почему? 3. Көні олө(где живёт). 4. Кутшөм тайө лэбач (какая это птица) 5. Мый сёйоны?(что ест).  - Мый колө вöчны?</p>	<p>-Выль кывъяс (новые слова).</p> <p>-Чтобы диктант написать.</p> <p>-Контрольную</p> <p>- Понимать коми человека- Написать рассказ.</p> <p>- Будем переводить, чтобы было понятно.</p> <p>- Чтобы рассказывать о о птице.</p> <p>-Это интересно,по-другому.</p> <p>-Кыздз шуны? -Кызди шуоны? Как их называют по-коми. -Лэбач какая? -Кутшөм лэбач? - Какие они (описание птиц)? - Кызди шуны кывъяс? -Как произносятся слова. -Сёйоны(едят). -Мый сёйоны? -Мый едят? -Чем питаются. -Көні олө(где живёт).</p>	<p>формулирование познавательной цели (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации (П);</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);</li> <li>- планирование (П);</li> <li>- прогнозирование (П);</li> <li>-структурирование знаний (П);</li> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>- учёт разных мнений (К);</li> <li>- использование критериев для обоснования своего суждения (К);</li> </ul>
-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Кутшӧм(удж ) колӧ? Какие действия, работа нам понадобятся?</p> <p>- Как организуем работу по переводу слов?</p>	<p>- Узнать значение новых слов по-коми по этой теме.</p> <p>-Используем энциклопедию,большой словарь, наши памятки на информацион. столе.(У каждого на столе памятка -птицы)</p> <p>-Потренироваться в запоминании этих слов.</p> <p>- Научиться использовать их в своей речи.</p> <p>- Чтобы рассказывать о птицах.</p>	<p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);</p> <p>- разрешение конфликтов (К)</p>
<p><b>V этап – открытие новых знаний.</b> <b>(4 – 5 мин.)</b> <b>Цель:</b> <b>Построение и фиксация нового знания</b></p>	<p>Любите путешествовать?</p> <p>- Мунам вӧрӧ лыжи вылын. Совершим виртуальную прогулку в лес. Идём тихо,чтоб не спугнуть. Друг аддзам лэбач.(Вдруг увидим птиц).</p> <p><b><u>НА столе предметы</u></b> свисток,белая ткань,детский барабан и трещётка.</p> <p>Мый вылӧ? (Для чего?)</p> <p>Как думаете, они имеют какое-то отношение к нашему уроку?</p> <p>Выдвигают предположения.</p>	<p>-Да,имеют.</p> <p>-Гашкӧ лэбач олӧ (Может живёт птица, где белое.</p> <p>-Гашкӧ(Может в барабан стучат,её пугают,чтоб</p>	<p>- волевая саморегуляция (Р);</p> <p>- познавательная инициатива (Р);</p> <p>- выдвижение гипотез и их обоснование (П);</p> <p>- поиск необходимой информации (П);</p> <p>- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</p> <p>- учёт разных</p>

	<p>- На уроке мы должны доказать ваше предположение или отвергнуть. Выясним, кто ближе к истине.</p> <p>1. Дети слуш. аудиозапись-голос рябчика. Коді тайё?(Кто это) Абу тадз.(Не угадали. -Почему у меня в руках ...да свистулька. (Чтобы выманить рябчика, охотник свистит в очень тонкую деревянную или железную свистульку-подражает свисту рябчика. Учитель показывает свисток и свистит) Послушайте, как звучит голос птицы-сьёла(рябчика). Вместе произносим.Сь-ёла. Сь-ёла. Сь-ёла. -Что слышим?</p> <p>Как думаете, птице название дано по чему?</p> <p>По -русски ее называют лесная курица. Почему?</p> <p>Юра!-Молодец! Да! А в коми языке название-по звучанию. Звукоподражание. <b>НА доске</b> появляется карточка</p>	<p>взлетела. - Гашкё свистят, чтоб не потеряться. -У моего дедушки есть свисток. Он его бережёт потому, что ему от отца перешёл. Берёт на охоту на птиц. Кыдзи(Как), вöчö ог тöд(не знаю, как использует) .</p> <p>Коді тайё? -Сюз.(Сова. -Пыста(Синица -Не угадали. Появляется на экране картинка птицы –рябчик.</p> <p>-Как будто свист неправильный -Больше шума, шипения. -Ме думысь (по- моему)из-за её голоса, звучания. -По внешнему виду. - Похожа на курицу.</p>	<p>мнений, координированное в сотрудничестве разных позиций (К);</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

	<p>со словом <u>Лэбач съёла</u> (птица рябчик). (слайд 5)  Отдельно мальчики, затем девочки повторяют слово.  Кытчö öшöдам? На какую картину поместим <u>рисунок птицы</u>?  Мыйла?(Почему?) Мыйла лэбачъяс олöны не сиктын и не карын? (Почему птица живёт не в селе и не в городе?)  Комиöн(по-коми).  Юра!-Молодеч!  Да.Абу сёян(нет еды).  Позьö сёрникузя лэбач йылысь?(Можно составить о рябчике предложение.  <u>На доске запись</u>  <b>Съёла</b> олö вöрын(Рябчик живёт в лесу.)  -Молодеч. Юра.  Тöлка(Умнички</p> <p>2. Дети слуш. аудиозапись-голос <b>тар -тетерева</b>.  Что напоминает?  Коді тайö?(Кто это)  Абу тадз.(Не угадали.Смотрят в памятку).  <b>Тар.- тар- тар –тар</b>. НЕСколько раз произнесите,затем быстрее.  Что слышите ? Да как будто стучат. От чего название?  В коми языке название-от звукоподражания.  По-русски тетерев от слова тетеря (Иногда человека называют «глухая тетеря», который плохо слышит.) Название дано от действий птицы.</p>	<p>Съ-öла. Съ-öла.  Съ-öла.(Рябчик.  -Вöрö(где нарисован лес. )  -Нет еды.  - Лэбачлы абу Сёян.(нет Еды  .. вöрын( в лесу.  -ДА! Лэбач ола -_  -Абу тадз! Нет!  не ола ,а ОЛÖ !  Съöла олö вöрын(Рябчик живёт в лесу.)  -Быстрая барабанная дробь  -Глухарь.  -Тетерев.  -От звука.  -Звукоподражание.  -Тетеря (Глупый , неуверенный-  -Глухой  Название –как птиц себя ведёт.  -Название дано</p>	<p><b>Практическая работа в группах:</b>  -подбор слов к синтагме  - выполнение действий по алгоритму (П);  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);  - учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>На доске</b> появляется карточка со словом <u>Лэбач тар</u> (птица тетерев. _____ (слайд 6)</p> <p>Кытчö öшöдам (на какую картину поместим <u>рисунок</u> птицы?)</p> <p>-Мыйла?(Почему?) Мыйла лэбачъяс оз ов ни сиктын и ни карын? (Почему птица не живёт ни в селе, ни в городе?)</p> <p>Комиён(по-коми) Да. Абу сёян(нет еды). Позьö сёрникузя лэбач йылысь?(Можно составить о тетереве предложение.</p> <p><b>На доске запись</b> Тар олö вöрын(Тетерев живёт в лесу.) Мыйла?(почему</p> <p>-Молодеч. Юра. - Тöлка(Умнички</p> <p>3. Дети слуш. аудиозапись-голос птицы <b>байдöг- куропатки</b> Что напоминает? Коді тайö?(Кто это) Да, тадз. Байдöг. Смотрят в памятку). (У меня в руках белая ткань) Байдöг.Кыв(слово ) байтны (говорить,бормотать).</p> <p>Произнесите несколько раз:БАЙтны-БАЙтны-БАЙтны. Быстрее. Ещё быстрее. -Да!Тадз! Юра!-Молодеч!</p> <p><b>На доске</b> появляется карточка со словом <u>лэбач</u> Байдöг-</p>	<p>от поступков птицы.</p> <p>- Вöрö(где нарисован лес. )</p> <p>-Абу сёян(нет еды).</p> <p>-Да.</p> <p>-Тар олö вöрын(Тетерев живёт в лесу.)</p> <p>Сёян(Еда -Эм сёян. ( есть еда. -Вöрын эм сёян ( в лесу есть еда.</p> <p>-Тихое бормотание -Что-то говорят. -Байдöг -Лэбач байдöг -Догадался. -У Вас в руках белая ткань.В памятке написано- белая куропатка. -Как будто бай-бай-бай.Спи-спи -Успокаивают. Монотонное</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><u>куропатка.</u>  <u>КУТШӨМ МӨВП,КӨНІ ОЛӨ?</u>(Как думаете, где живёт</p> <p><u>Видзөдөй серпас вылө.</u>  (Посмотрите на картинку.  (слайд 7.)</p> <p><b>НА доске</b> появляется карточка  - Гөгөр лымйөн тырөма.  (Кругом снег. Байдөг еле тыдалө ( еле видна куропатка, только съод ныр(чёрный нос  -Кто предположил, что байдөг живёт,где всё белое.  -АТТЬӨ- Спасибо.Совпало ваше предположение с настоящим.  4. Дети слуш. аудиозапись-голос птицы <b>дозмөр- глухаря</b>.  Что напоминает?  Коді тайө?(Кто это)  -Да! Тадз! дозмөр- глухарь  <b>НА доске</b> появляется карточка со словом <u>Лэбач дозмөр- глухарь</u>  Да, тадз- <b>дозмөр</b> Смотрят в памятку).  -Да тадз. Медся ыджыд лэбач ворын( Самая большая птица в лесу, в парме.  Челядь, видзөдой! Видзөдой!  Менам лыжи водзын код-кө лэбзис,петөптис лым пытшкысь  Ой! Менө повдзөдис (Кто-то вылетел впереди по лыжне.  Испугал меня.  -Коді тайө? ( Кто это?  (слайд 8  -А мыйла? Почему  - Төдмалам. Предстоит узнать.  -Вочам вывод: <b>дозмөр</b> олө</p>	<p>бормотание.</p> <p>-Где всё бело  - А где это. –  На севере,где зима</p> <p>Картинку повесим, где лес и тундра.</p> <p>-Это Ваня и Алёна.</p> <p>-Почти все хором <b>дозмөр- глухарь</b> (слово последнее для сегодняш. темы).Ыджыд – большой(поднимают сами руки на голову и говорят ещё раз <b>ЫДЖЫД- большой</b>).</p> <p>-В словарики гижөма: из под снега</p> <p>-Тайө <b>дозмөр</b> (это <b>глухарь</b></p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>Физминутка.</b></p>	<p>вöрын( в лесу живёт  <b>НА доске</b> появляется карточка  <b>дозмөр</b> олö вöрын( в лесу живёт</p> <p>-Тöданныд_ мыйла олö вöрын?  Знаете, почему живёт в лесу?</p> <p>Комиөн. Что поможет.</p> <p>Мый сёйö?(Что ест.</p> <p><b>-Вочам вывод.</b> Смотрим по  плану :названия всех птиц  по -коми узнали?  Интересно?  Значит,названия птицам даны  а). по голосу-звукоподражанию  б). по сравнению : размер -с  сосудом</p> <p>Проводим физминутку.  Проверим внимание и как  запомнили новые слова.  <u>Машем руками только тогда,</u>  <u>если называю птицу.Если</u>  <u>неправильно то,получаешь</u>  <u>дополнительно вопрос или</u>  <u>садишься.</u></p> <p>Байдöг(куропатка лэбалö  (летает).  Рысь(творог ) лэбалö(летает).  Тар лэбало.  Мöс(корова) лэбалö.  Дозмөр лэбалö.  Башмак лэбалö.  Сьöла лэбалö.</p>	<p>-Спрятался.  Гашкö,узьö?(Мо  жет там лежал.  - Гашкö, Может  там спит  - Гашкö, Может  упал.  Памятка  словарикын  -Еда эм.  Эм сёян( там есть  еда).</p> <p><b>-ДА! Тадз!</b></p> <p><b>ДА! Тадз!</b></p> <p>Названия птицам  даны  а). по голосу-  звукоподражание  б). по  сравнению :  величина -с  сосудом</p>	
---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>VI этап - Первичное закрепление. (4 – 5 мин.)</b> (Отработка новых лексических единиц</p> <p>Цель этапа:</p> <p>Применение нового знания в типовых заданиях.</p>	<p>Пышкой лэбалö.</p> <p>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Каждый выделит на своём листочке слова по сегодняшней теме. Перевести.</p> <p><b>байдогдозморсьолатар</b></p> <p>Кто хочет усложнить задание, тот может составить словосочетания с названиями птиц. Проверяем по эталону.(слайд 9)</p>		
	<p><u>Прооперационный контроль</u> Челядь!(Дети! КУтшöм-Какая талун тема урока. Шуам, лыддям. «Тöвйысь лэбачьяс. Вöрса лэбачьяс. Пöтка. - Лесные птицы. -Узнали, что значит Пöтка.-?.» . -Эгöй. Не узнали. -Значит...  -Да! Тадз! Пöтка- Дичь.  Мый тайö (Значение слова? Включается диктофон –</p>	<p>-Эг ( нет  - МЕ аддзи -(В памятке я нашел -Словарикын эм (В словарике есть -Пöтка- Дичь. - В аддзи</p>	<p>- волевая саморегуляция (Р); - познавательная инициатива (Р); - выдвижение гипотез и их обоснование (П); - поиск необходимой информации (П); - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</p>

<p><b>VII этап- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b>  <b>Цель этапа:</b>          Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях</p>	<p>воспроизведение: <b>аудиотекст.</b>          Воралысь( охотник)корсис          ворысь кынӧмпӧт. Колӧ вӧлі          вердны семья :челядь, пӧль,пӧч.          Важӧн семья вӧлі ыджыд,          сизим, кӧкъямыс челядь (7-          8детей , их надо кормить,          поэтому на промысел отец и          старший сын уходили на 4-5          месяцев). Кыяс-ваяс бать          пӧтка.Семья пӧт. Став семья          пуас,пожалас, сӕяс,ношта коляс          -дзебас праздник выло(Всея          семьей сварят,пожарят и ещё          оставят на великий праздник.          Коді гӧгӧрвоис? Коді          вуджӧдас? (Кот переведёт.          Значит,коми кыв ПӐТКА          ( значение слова....          -Русское слово дичь имеет          лексическое значение: слово  <b>ДИЧЬ, дикие птицы и звери</b>  <b>(слайд 4), мясо к-рых</b>  <b>употребляется в пищу.</b></p> <p>- Мы все пункты задач          выполнили?          -Со таблица.(Вот перед вами          таблица,которую заполняли при          поиске новых знаний. Мый эм          лӕбачьяс йылысь?(Что здесь есть          о птице?          Мый колӧ ещё тӧдмавны?(Что          предстоит ещё узнать?Видзӧдам          дӧска вылӧ( Смотрим на доску,на          задачи.          Кыдзи тӧдмаланнуд?(Как</p>	<p>энциклопедии(на          шӕл</p> <p>Несколько учеников          общими усилиями          перевели.          -Насытиться          -Наесться</p> <p>-ДИКИЙ,Лесной</p> <p>-АБУ ,тадз.(Нет</p> <p>-4.Кутшӧм тайӧ          лӕбач          (какая это птица-          описание)          -5.Мый сӕйӧны?</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

будете искать информацию  
Тані абу Интернет.

1.Лэбач сьола (птица  
рябчик).

2.Сьола олө вöрын(Рябчик  
живёт  
в лесу.)

2.Лэбач тар.  
Тар олө вöрын(Тетерев  
живёт в лесу.)

3Лэбач байдög -куропатка  
Байдög олө вöрын,  
тундраын(влесу,в тундре.

4.Лэбач дозмөр  
Дозмөр олө вöрын(Глухарь  
живёт в лесу.)

Как лучше работать?

Мыйла (Почему

Работать в командах,используя  
приём зиг- заг.

Пуксьöй 4 морт 4  
команда(Сядьте по 4 человека в  
4 команды.

У каждого в команде своя  
карточка(синяя,жёлтая,зелёная,  
розовая).

Выполнив задание,надо найти  
своего участника из другой  
команды по цвету листка.

Синий с синими и т. д.

Надо объединитьсяЯ в группы  
по цвету карточки и по  
заданию на листочке. Сядете  
вместе. Обсудите общее  
задание.

Познакомите друг друга с тем,  
что узнали, смогли перевести  
на русский язык.

( Что едят в лесу )

-В Интернете  
-На  
информационном  
столе.

-В командах.  
-Так быстрее.  
-Одна голова  
хорошо,две  
лучше.

Позьö кывзыны  
друг друга.  
Можно слушать  
мнение другого.

<p><b>VIII этап-</b> 7-8 минут. включение в систему знаний.</p>	<p>Что-то добавьте или уберёте.</p> <p><b>Составление текста.</b> Далее вам надо составить предложения по-коми. Вам надо заполнить таблицу-пропуски слов <b>в предложениях по –коми: вписать вместо точек коми слова. ,используя предложения с карточки.</b> <b>КАК</b> впишете <b>коми слова</b> в таблицу, почитайте друг другу. Вместе или один от команды прочитаете вслух перед всеми. -Проверка составленных предложений в группах. - Кто правильно выполнил задания? -</p> <p>На столе лежат листочки с информацией на коми языке о разных зимующих птицах. Выбирайте сами. Проверяем по эталону. (слайд 9)</p>	<p>Ребята работают в группах по 4 человека. Каждый в группе получает карточку. Разобрался с заданием , приступают к переводу выбранных предложений.. Один находит перевод, другой записывает в карточке. Затем в группах обмениваются своими «открытиями».</p>	<p>- Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П); - понимание текстов, извлечение необходимой информации (П); - подведение под понятие (П); - моделирование, преобразование модели (П); - использование знаково-символических средств (П); - контроль, коррекция, оценка (Р); - учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</p>
<p><b>IX этап - Рефлексия учебной</b></p>	<p>Чему вы научились на уроке? (слайд 10)</p>	<p>- Практическая работа, работа в</p>	<p>- Рефлексия способов и</p>

<p>деятельности на уроке (2-3 мин) Цель этапа: Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке</p>	<p>Расскажите по схеме: Я - знаю .... Я - запомнил ... Я - смог ...</p> <p>- Что же помогло сегодня на уроке вам запомнить слова? (Практическая работа, работа в парах)</p>	<p>парах, в группах.</p>	<p>условий действия (П); - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); - самооценка на основе критерия успешности (Л); - адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); - использование критериев для обоснования своего суждения (К);</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Каждый выделит на своём листочке слова по сегодняшней теме. Перевести.

### байдогдозморсьолатар

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 2

#### Перевести.

Карточки на желтой бумаге.

1. Дозмөр олө лыска вöрын. 2. Сийö медся(самый) ыджыд. 3. Юр и морöс лöz рöма.

4. Лэбачлөн кузь, гöгрös, паськыд бöж(хвост).

5. Пötка тöвнас сөйö ньыв(пихта) лыс (иголки), пожöм лыс.

6. Тöвнас узьö лым улын.

Карточки на зеленой бумаге.

+ 1. Тар олө корья вöрын. 2. Сийö абу ичöt, абу ыджыд: кило да джын. 3. Пötка сьöd рöма.

4. Бöж вожа(раздвоенный). 5. Тар сөйö вотös, турун, а тöвнас сөйö кызд пу гарьяс (почки).

6. Тöвнас тар узьö лым улын.

-----  
Карточки на красной бумаге =1.Еджыд байдөг- **войвывса** лэбач. 2. Байдөг олө **тундра**ын.

3.Сійө абу ичөт и абу ыджыд,быттьө чипан.4.**Гожөмнас** пөтка сера **рөма**,а **төвнас** еджыд **рөма**. .

5.Лэбач сөйө көйдыс,гар,вотөс,гут-гаг,турун. 6.**Төвнас** байдөг узьө лым улын.

Карточки на синей бумаге

∧1.Сьөла олө **лыска** **вөрын** и корья **вөрын**. 2.Сійө ичөт, быттьө чипан.

**3.Лэбач** сьөд,руд,кольквиж рөма чутьяс(**пятнышки, точки**).

4.Пөтка сөйө көйдыс,корьяс,увьяс (**веточки**),турун.

**5.Төвнас** байдөг узьө лым улын.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ДИЧЬ, дикие птицы и звери (слайд 4), мясо к-рых употребляется в пищу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Тайө \* \_\_\_\_\_ .

**Лэбач** олө \_\_\_\_\_ .

**Пөтка** ыджыд или ичөт \_\_\_\_\_ .

**Лэбач** \_\_\_\_\_ **рөма**.

Лэбач сөйө \_\_\_\_\_ .

-----

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

**Лэбачьяс төвнас - птицы зимой**

Товйысь лэбачьяс.-Зимующие птицы.

*Тар* - тетерев  
*Дозмөр* - глухарь  
*Сьöла* - рябчик;  
*Байдöг* - куропатка  
  
*Пöтка* - дичь

Лэбалö-летает; ;

лэбö –летит; лэбалöны - летают

Сиктын - в селе

Карын - в городе;

видз вылын - на поле;

тундраын - в тундре

**Жонь** - снегирь.

Уркай - клёст

Пыста - синица

Пышкой - воробей

Сизь - дятел;

Сюзь - сова;

**Рака** - ворона

Катша - сорока

борд---крыло;

бöж - хвост

ёсь гыж – острый коготь

крука ныр--согнутый

НОС(клюв);

кынöм (морöс)-грудка;

вöчö поз -  
делает гнездо

гөн- пух, шерсть

узьö-спит; узьöны-  
спят; лым пытшкын, лым  
пиын – внутри снега;  
лым улын – под снегом

Лэбачьяс сёйöны—  
Птицы едят.

**Лэбач сёйö.** -Птица ест

коль- шишка;

шыдöс - крупа

вотöс - ягода;

изтор -  
камешк

**кöйдыс—семена**

P.S. Исследовательские элементы на уроке использованы

при сравнении возникновения лексического значения коми и русских слов;  
при переводе текста на карточке: поиск слов из иллюстрированных словарей, общение между собой, сравнение своих результатов с другими, составлении учениками предложений: заполнении пустых строчек в предложениях.

Буду благодарна ,если исправите мои недочёты.