

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Волкова Е.С., Корельская В.В., Свиридова О.А. Интернет-пространство как фактор развития сетевой зависимости среди студентов // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 02 (февраль). – АРТ 41-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

### **РУБРИКА: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**УДК 316.37**

**Волкова Екатерина Сергеевна**

студентка 3 курса, направление подготовки «Социальная работа

**Корельская Валентина Васильевна**

студентка 3 курса, направление подготовки «Социальная работа

**Свиридова Ольга Александровна**

студентка 3 курса, направление подготовки «Социальная работа

*Научный руководитель:* Федулова Анна Борисовна, к.ф.н., доцент  
ФГАОУ ВО Северный (Арктический) Федеральный Университет

им. М.В. Ломоносова

г. Архангельск, Российская Федерация

[olya-2708@mail.ru](mailto:olya-2708@mail.ru)

### **ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СЕТЕВОЙ ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ**

*Аннотация:* В статье рассмотрено значение сети Интернет в жизни студентов, представлены основные причины и последствия чрезмерной увлеченности Интернетом, ведущие к сетевой зависимости, а также, предложены некоторые основы профилактики интернет-аддикций.

*Ключевые слова:* студент, зависимость, Интернет-зависимость

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

**Volkova Ekaterina**

3rd year student, training direction "Social work

**Korelskaya Valentina**

3rd year student, training direction "Social work

**Sviridova Olga**

3rd year student, training direction "Social work

*Supervisor: Fedulova A.B*

Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov

Arkhangelsk, Russian Federation

## **WORLD WIDE WEB AS A FACTOR OF INCREASING INTERNET ADDICTION AMONG STUDENTS**

*Abstract:* In the article, we considered the meaning of Internet in student's lives; provided main reasons and consequences of excessive interest to Internet that lead to internet addiction, and suggested basic preventive measures against internet addiction

*Key words:* student, dependence, Internet addiction

Социальная сеть сегодня – это универсальное средство общения и поиска людей, она помогает всегда находиться на связи и узнавать необходимые новости разных личностей, не взирая на время и расстояние. Развитие социальных сетей началось с момента возникновения Интернета в 1969 году. Изначально они предназначались для формирования сообществ людей, объединенных исключительно профессиональными интересами, далее пошло развитие в направлении объединений по сходным увлечениям и хобби. Сегодня каждый человек имеет свои мотивы для регистрации в социальных сетях: кто-то ради поиска старых друзей, дальних

родственников; кто-то стремится завести новые знакомства; кому-то интересна доступность информационной и новостной базы. Время, которое человек проводит за социальными сетями, зачастую сильно превышает время, отведенное на выполнение профессиональных обязанностей, что, в свою очередь, приводит к снижению работоспособности, именно поэтому многие управляющие запрещают работникам пользоваться сетью во время выполнения своих должностных обязанностей [3].

Как отмечают Гуреева А.Ю. и Сизов С.В., вопросом влияния Интернета на жизнь его пользователей интересовались многие исследователи. Так, Жичкина А. разработала шкалу «Интернет-зависимости», Щепилина Е., опросник «Восприятие Интернета», Бурлаков И. занимался изучением зависимости от компьютерных игр, а Генисаретский О. и Носов Н. впервые в России упомянули понятие «виртуальная реальность» [1].

Сегодня роль информационной среды в жизни общества возросла. Применение компьютерных технологий затрагивает практически все сферы деятельности человека. За сравнительно короткий срок виртуальная реальность стала стилем жизни, где можно вести практически полноценную жизнь: найти работу, получить дистанционное образование, имея открытый доступ к познавательным ресурсам, развиваться духовно и интеллектуально, расширять свой кругозор и круг общения. Исследования данного вопроса выявили основные причины зависимости человека от компьютера:

1. Во-первых, важной причиной являются свойства характера индивида. Молодые люди, страдающие компьютерной зависимостью, зачастую не обладают навыками построения отношений со сверстниками и противоположным полом, имеют проблемы с адаптацией в коллективе, в

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

результате чего происходит уход от жизненных препятствий в виртуальный мир, что приводит к зависимости от интернета;

2. Второй причиной часто являются особенности воспитания и отношения в семье - чрезмерная опека или, напротив, завышенные требования и ожидания от ребенка, вызывающие такой феномен как «комплекс неудачника», затруднение в общении и взаимопонимании [1].

Спектр негативных психологических последствий увлеченностью пользованием компьютером достаточно широк, зависимость такого рода охватывает практически все сферы личности, она деформирует познавательную, эмоционально-волевую сферы человека, отражается на мотивационных устремлениях, разрушает социальные связи. Также исследования данной темы показывают, что при этом происходит утрата тенденции к развитию, а также утрачивается психологическая готовность к продуктивному использованию компьютера в учебной деятельности, что особенно важно в студенческом возрасте [2].

Так, для выявления состояния зависимости студентов от сети Интернет было проведено исследование методом тестирования по методике Кимберли-Янг (тест на Интернет-зависимость) и Анастасии Жичкиной (Шкала Интернет-зависимости) студентов 1 курса направления подготовки «Социальная работа» и «Организация работы с молодежью» очной формы обучения Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова в количестве 30 человек.

Основная цель данного исследования была направлена на выявление отношения студентов к возможностям ресурсов Интернета, их предпочтений и направленность деятельности в сети, а также определения общей значимости Интернета в повседневной жизни студенческой молодежи.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Респондентам были заданы такие вопросы, как, например: «замечаете, что проводите в онлайн больше времени, чем намеревались?». Большинство опрошенных студентов (46,7%) часто замечают такое это за собой, 40% - редко, 10% - постоянно, и лишь 3,3% ответили, что никогда не замечали. В результате, можно говорить о том, что большинство опрошенных студентов «засиживаются» в Интернете, не замечая и не контролируя себя.

На вопрос о том, раздражаются ли студенты из-за того, что окружающие интересуются количеством времени, проведенным вами в сети, 60% ответили, что никогда, редко раздражаются 23,3%, часто 13,3%, и регулярно 3,3% респондентов.

Одним из признаков наличия зависимости от сети Интернет является раздражительность по поводу любых вопросов, касающихся пребывания человека в сети. Но, как показали результаты исследования, большая часть опрошенных студентов совершенно не беспокоится по этому поводу, что дает возможность предположить об отсутствии широкой интернет-зависимости среди респондентов.

На вопрос, посвященный снижению производительности труда вследствие увлечения Интернетом, были получены данные, показывающие, что 43,3% редко замечают снижения производительности труда, 30%, напротив, замечают это часто, 20% никогда не замечают снижения производительности труда, а 6,7% опрошенных, наоборот, замечают это регулярно.

Можно отметить, что проводя время за компьютером, молодые люди больше времени тратят на работу не связанную с важными делами, в основном это время отдается общению в социальных сетях, посещению сайтов, не касающихся работы.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Нельзя не отметить то, что в современном мире стали появляться люди, которые не представляют своей жизни без Интернета. В нём они проводят всё своё свободное время, что плохо сказывается на здоровье таких людей.

Так, в ходе исследования было выявлено, что 20% опрошенных довольно часто замечают за собой, что их жизнь вне пребывания в сети кажется скучной, пустой и безрадостной. Регулярно данные мысли посещают 6,7% опрошенных студентов, 30% редко думают об этом, а 36,7%, наоборот, не ощущают никакого дискомфорта от отсутствия выхода в сеть.

Таким образом, можно прийти к выводу, что Интернет является неотъемлемой частью жизни студента, а также предлагает им широкий спектр источников знаний. Но, как показало исследование, время, которое студент проводит в сети Интернет, носит, чаще всего развлекательный, а не учебный характер, что может влиять на работоспособность, внимание и память студента, и на взаимоотношения с окружающими его людьми. В ходе опроса респонденты подтвердили то, что часть из них замечает за собой снижение производительности труда, частые вопросы о времени, проведенном в сети, их раздражают, а в случае отсутствия доступа к сети Интернет, многие ощущают скуку, пустоту и безрадостность.

Понятно, что для предупреждения или минимизации негативных последствий данного вида деятельности необходимо проводить профилактические мероприятия среди студентов с целью предотвращения появления зависимости среди них. Основой психологической профилактики Интернет-зависимости являются:

информатизация студентов о процессах воздействия глобальной сети на личность, клинических проявлениях, причинах, методах диагностики, последствиях Интернет-зависимости;

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

- выработка у студентов тенденций высокофункционального поведения;
- формирование устойчивости к негативным социальным влияниям;
- развитие внутриличностных мотивов и систем ценностей, которые соответствуют здоровому образу жизни;
- замена сетевой работы на альтернативную практическую деятельность;
- развитие личных ресурсов и навыков для реализации намеченных целей в настоящей жизни [2].

**Список использованной литературы:**

1. Гуреева А.Ю., Сизов С.В. Интернет-зависимость: современное состояние проблемы // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2015. – Т.5. – №2. – С. 127-129.
2. Джагарян К.А. Основные подходы к оказанию психологической помощи студентам с интернет-зависимостью // Education sciences and psychology. – 2015. – №3(35). – С. 20-29.
1. Иванова Т.В. Интернет-зависимость как проблема современного общества // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2014. – №24. – С. 49-53.

*Дата поступления в редакцию: 19.02.2017 г.*

*Опубликовано: 21.02.2017 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017*

*© Волкова Е.С., Корельская В.В., Свиридова О.А., 2017*