Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сарманайская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  ШМО учителей естественно-математического цикла  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Болгова О.В. | «Согласовано»  Методический совет  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2018г.  Мурсалимова Л.И.\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю:  Директор МБОУ «Сарманайская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_Лесничая О.В.  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ХИМИИ 9 КЛАСС**

**( базовый уровень)**

2018 -2019 учебный год

Составитель:

Болгова О.В. учитель химии,

первая квалификационная категория

МБОУ «Сарманайская СОШ»

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса химии для 9классов разработана на основе Примерной программы основного общего образования по химии и Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, автор Н.Н. Гара. (Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2009. -56с.).

Данная рабочая программа реализуется в учебниках для общеобразовательных учреждений авторов Г. Е. Рудзитиса и Ф. Г. Фельдмана «Химия 9 класс».Рабочая программа раскрывает содержание обучения химии в 9 классах общеобразовательных учреждений. Она рассчитана на 68ч в год (2 ч в неделю).

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место, определяемое ролью соответствующей науки в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира. Наблюдается тенденция развития современной химии, повышение её роли в естествознании и обществе. Химия имеет большое значение в воспитании экологической культуры людей, поскольку значительная часть экологических проблем имеет в своей основе преимущественно химическую природу. Недостаточность химической и экологической грамотности порождает угрозу безопасности человека и природы.

Химия как учебный предмет призвана вооружить учащихся химическими знаниями, необходимыми для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний в старших классах, а также правильного поведения в окружающей среде

Изучение химии в основной школе направлено:

**- на освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, о химической символике;

**- на овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

**- на развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

**- на воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

**- на применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В содержании данного курса представлены основополагающие теоретические сведения по химии, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Содержание учебного предмета включает сведения о неорганических веществах, их строении и свойствах, а также химических процессах, протекающих в окружающем мире.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляют атомно-молекулярное учение, периодический закон Д. И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях.

В качестве ценностных ориентиров химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный

предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу **познавательных ценностей** составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения химии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;

- ценности химических методов исследования живой и неживой природы.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса химии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;

- понимание необходимости здорового образа жизни;

- потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;

- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс химии обладает возможностями для формирования **коммуникативных ценностей**, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию химической терминологии и символики;

- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;

- развитию умения открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**МЕСТО КУРСА ХИМИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Особенность курса химии состоит в том, что для его освоения школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественно- научных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением. Это является главной причиной того, что в учебном плане этот предмет появляется последним в ряду естественно-научных дисциплин.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В содержании данного курса представлены основопола­гающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданны­ми свойствами, исследование закономерностей химичес­ких превращений и путей управления ими в целях полу­чения веществ, материалов, энергии.

Фактологическая часть программы включает сведения о неорганических и органических веществах. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объ­яснить на современном и доступном для учащихся уров­не теоретические положения, изучаемые свойства ве­ществ, химические процессы, протекающие в окружаю­щем мире.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д. И. Менделеева с краткими сведениями о строе­нии атомов, видах химической связи, закономерностях химических реакций.

Изучение органической химии основано на учении А. М. Бутлерова о химическом строении веществ. Указан­ные теоретические основы курса позволяют учащимся объяснять свойства изучаемых веществ, а также безопас­но использовать эти вещества и материалы в быту, сельс­ком хозяйстве и на производстве.

В изучении курса значительная роль отводится хими­ческому эксперименту: проведению практических и лабо­раторных работ, несложных экспериментов и описанию их результатов, соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Неорганическая химия» на ступени основного образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, классификация полученных знаний, поиск информации в различных источниках, умений

и описывать полученные результаты, проводить элементарный химический эксперимент.

**Программа построена с учетом межпредметных связей** с курсом физики, где изучаются основные сведения о строении атомов, и биологии где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Наличие компьютера в классе, доступа в кабинете информатики к ресурсам Интернет, наличие комплекта компакт-дисков по предмету позволяет создавать мультимедийное сопровождение уроков химии, проводить учащимися самостоятельный поиск химической информации, использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации, её представления в различных формах

**Содержание рабочей программы**

***Повторение основных вопросов курса 8 класса (1 час)***

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менде­леева в свете теории строения атома.

Химическая связь. Строение вещества. Типы кристаллических решеток.

Химические свойства оксидов, кислот, оснований, солей. Расчёты по химическим урав­нениям

***Тема 1. Электролитическая диссоциация (13 часов)***

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Диссоциация кислот, щелочей и солей. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена и условия их протекания. Окислительно-восстановительные реакции. Гидролиз солей.

**Лабораторные опыты:**

Реакции ионного обмена между растворами электролитов

Действие индикаторов на растворы солей

**Практические занятия:**

Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»

Контрольная работа №1 по теме «Электролитическая диссоциация»

**Тема 2. Кислород и сера (8 часов)**

Положение кислорода и серы ПСХЭ, строение их атомов. Озон – аллотропная модификация кислорода. Сера. Аллотропия. Свойства и применение. Сероводород, сульфиды. Сернистый газ. Сернистая кислота и ее соли. Оксид серы (VI). Серная кислота и ее соли. Окислительные свойства серной кислоты. Понятие о скорости химической реакции. Катализаторы. Химическое равновесие.

**Лабораторные опыты:**

Распознавание ионов в растворе.

**Практические занятия:**

Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера»

**Тема 3. Азот и фосфор (10часов)**

Положение азота и фосфора в ПСХЭ, строение их атомов. Аммиак: физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония. Азотная кислота. Строение молекулы и получение. Окислительные свойства азотной кислоты. Соли азотной кислоты. Фосфор. Аллотропия и свойства. Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и ее соли. Минеральные удобрения.

**Лабораторные опыты:**

Взаимодействие солей аммония со щелочами (распознавание солей аммония).

Ознакомление с азотными и фосфорными удобрениями.

**Практические занятия:**

Получение аммиака и изучение его свойств.

Определение минеральных удобрений.

***Тема 4. Углерод и кремний (67часов)***

Положение углерода и кремния в ПСХЭ, строение их атомов. Аллотропные модификации углерода. Химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ: свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения. Стекло. Цемент.

**Лабораторные опыты:**

Ознакомление со свойствами и взаимопревращениями карбонатов и гидрокарбонатов.

Ознакомление с видами стекла (работа с коллекцией «Стекло и изделия из стекла»

**Практические занятия:**

Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.

***Контрольная работа №2*** *по темам «Кислород и сера», «Азот и фосфор», «Углерод и кремний»*

***Тема 5.Общие свойства металлов (14 часов)***

Положение металлов в ПСХЭ. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Химические свойства металлов. Ряд напряжения металлов. Щелочные металлы. Нахождение в природе, свойства и применение. Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы ее устранения. Алюминий: физические и химические свойства. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо: нахождение в природе и свойства. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III). Понятие о металлургии. Способы получения металлов. Проблемы безотходного производства в металлургии и охрана окружающей среды. Сплавы, их применение.

**Лабораторные опыты:**

Рассмотрение образцов металлов

Взаимодействие металлов с растворами солей.

Получение гидроксидов железа (II), (III) и взаимодействие их с кислотами.

**Практические занятия:**

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения»

***Контрольная работа№3*** *по теме «Металлы и их соединения»*

***Тема 6. первоначальные представления об органических веществах.***

***Введение в органическую химию (16 часов)***

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Положения теории органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия. Упрощенная классификация органических соединений. Предельные углеводороды. Представители, физические и химические свойства, применение. Непредельные углеводороды. Этилен: физические и химические свойства. Ацетилен. Диеновые углеводороды. Понятия о циклических углеводородах. Природные источники углеводородов, их значимость. Защита атмосферного воздуха от загрязнений. Одноатомные спирты. Метанол и этанол: физиологическое действие на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль, глицерин. Карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты. Высшие карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Биологическая роль жиров. Глюкоза, сахароза, крахмал и целлюлоза. Нахождение в природе. Биологическая роль. Белки. Состав и биологическая роль. Полимеры. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид.

**Лабораторные опыты:**

Знакомство с образцами лекарственных препаратов

***Контрольная работа №4*** *по теме «Органические соединения»*

*Примечание: в связи с отсутствием химических реагентов, некоторые демонстрации, лабораторные работы проводятся посредством видеоопытов.*

**Перечень лабораторных работ и практических работ**

**по учебному предмету «Химия» 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Лабораторные работы** | **Практические работы** |
| ***Электролитическая диссоциация*** | № 1 «Испытание веществ на электрическую проводимость» | №1 «Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация» |
| №2 «Реакция обмена между растворами электролитов» |
| №3 «Действие индикаторов на растворы солей» |
| ***Кислород и сера*** | №4 ««Распознание сульфид-,  сульфит-, сульфат-ионов в  растворах»» | №2 «Решение экспериментальных  задач по теме «Кислород и сера» |
| ***Азот и фосфор*** | №5 «Взаимодействие солей аммония с щелочами» | №3 «Получение аммиака и изучение его свойств» |
| №6 «Ознакомление с азотными и фосфорными удобрениями» | №4 «Определение минеральных удобрений» |
| ***Углерод и кремний*** | №7 «Ознакомление со свойствами и взаимопревращениями карбонатов и гидрокарбонатов» | №5 «Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознание карбонатов» |
| №8«Ознакомление с видами стекла» (работа с коллекцией «Стекло и изделия из стекла») |
| ***Общие свойства металлов*** | №9 «Рассмотрение образцов металлов» | №6 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения» |
| №10 «Взаимодействие металлов с растворами солей» |
| №11 «Получение гидроксидов железа (II), (III) и взаимодействие их с кислотами» |
| ***Органические соединения*** | №12 «Знакомство с образцами лекарственных препаратов» |  |

Календарно-тематическое планирование по химии 9кл. на 2018-2019 уч.год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебник** | **Разделы** | | **Тема урока** | **Кол-во** | **Дата по плану** | **Дата факт.** | **примечание** |
| 1 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел I. Повторение | Урок 1.Периодический закон и ПСХЭ | | 1 |  |  |  |
| 3 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 2.Электролитическая диссоциация | Урок2. Электролиты и неэлектролиты | | 1 |  |  |  |
| 4 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 2.Электролитическая диссоциация | Урок 3.Электролитическая диссоциация веществ | | 1 |  |  |  |
| 5 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 2.Электролитическая диссоциация | Урок 4.Сильные и слабые электролиты | | 1 |  |  |  |
| 6 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 2.Электролитическая диссоциация | Урок 5-6.Реакции ионного обмена | | 2 |  |  |  |
| 7 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 2.Электролитическая диссоциация | Урок 7.Химические свойства кислот в свете ТЭД | | 1 |  |  |  |
| 8 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 2.Электролитическая диссоциация | Урок 8.Химические свойства оснований в свете ТЭД | | 1 |  |  |  |
| 9 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 2.Электролитическая диссоциация | Урок 9.Химические свойства солей в свете ТЭД | | 1 |  |  |  |
| 10 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 2.Электролитическая диссоциация | Урок 10.Окислительно –восстановительные реакции | | 1 |  |  |  |
| 11 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 2.Электролитическая диссоциация | Урок11.Гидролиз солей | | 1 |  |  |  |
| 12 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 2.Электролитическая диссоциация | Урок 12.Практическая работа №1 | | 1 |  |  |  |
| 13 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 2.Электролитическая диссоциация | Урок 13. Контрольная работа №1 | | 1 |  |  |  |
| 14 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 3. Кислород и сера | Урок 14. Общая характеристика подгруппы кислорода | | 1 |  |  |  |
| 15 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 3. Кислород и сера | Урок 15.Сера. Ее свойства и применение | | 1 |  |  |  |
| 16 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 3. Кислород и сера | Урок 16.Сероводород | | 1 |  |  |  |
| 17 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 3. Кислород и сера | Урок 17. соединения серы (iv) | | 1 |  |  |  |
| 18 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 3. Кислород и сера | Урок 18. Соединения серы (6валентной) | | 1 |  |  |  |
| 19 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 3. Кислород и сера | Урок 19. Окислительные свойства серной кислоты | | 1 |  |  |  |
| 20 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 3. Кислород и сера | Урок 20. Решение задач на избыток | | 1 |  |  |  |
| 21 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 3. Кислород и сера | Урок 21. П.Р.№2 | | 1 |  |  |  |
| 22 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 3. Кислород и сера | Урок 22.Скорость хим.реакций | | 1 |  |  |  |
| 23 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел4. Азот и фосфор | Урок 23. Химическое равновесие | | 1 |  |  |  |
| 24 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел4. Азот и фосфор | Урок 24. Общаяхар-ка подгруппы азота | | 1 |  |  |  |
| 25 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел4. Азот и фосфор | Урок 25. Аммиак | | 1 |  |  |  |
| 26 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел4. Азот и фосфор | Урок 26.П.Р.№3 Получение аммиака | | 1 |  |  |  |
| 27 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел4. Азот и фосфор | Урок 27. Соли аммония | | 1 |  |  |  |
| 28 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел4. Азот и фосфор | Урок 28.Азотная кислота | | 1 |  |  |  |
| 29 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 5.Азот и фосфор | Урок 29.Соли азотной кислоты. | | 1 |  |  |  |
| 30 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 5.Азот и фосфор | Урок 30. Фосфор и его соединения | | 1 |  |  |  |
| 31 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 5.Азот и фосфор | Урок 31.Минеральные удобрения | | 1 |  |  |  |
| 32 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 5.Углерод и кремний | Урок 32.Практическая работа №4 | | 1 |  |  |  |
| 33 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 5.Углерод и кремний | Урок 33. Углерод и свойства | | 1 |  |  |  |
| 34 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 5.Углерод и кремний | Урок 34. Оксиды углерода | | 1 |  |  |  |
| 35 | Учебник " Химия 9класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 5.Углерод и кремний | Урок 35. Кремний и его соединения | | 1 |  |  |  |
| 36 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 5.Углерод и кремний | Урок 36. Урок обобщения | | 1 |  |  |  |
| 37 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 5.Углерод и кремний | Урок 37. Контрольная работа по темам 2-4 | | 1 |  |  |  |
| 38 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел VI. Металлы | Урок 38. Общая характеристика металлов | | 1 |  |  |  |
| 39 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел VI. Металлы | Урок 39.Химическиесв-ва металлов | | 1 |  |  |  |
| 40 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел VI. Металлы | Урок 40. Щелочные металлы | | 1 |  |  |  |
| 41 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел VI. Металлы | Урок 41. Кальций и его соединения | | 1 |  |  |  |
| 42 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел VI. Металлы | Урок 42. Жесткость воды | | 1 |  |  |  |
| 43 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел VI. Металлы | Урок 43.Алюминий | | 1 |  |  |  |
| 44 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел VI. Металлы | Урок 44. Амфотерность оксида и гидроксида | | 1 |  |  |  |
| 45 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел VI. Металлы | Урок 45. Обобщение знаний | | 1 |  |  |  |
| 46 | Учебник " Химия 9класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел VI. Металлы | Урок 46. Железо | | 1 |  |  |  |
| 47 | Учебник " Химия 9класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел VI. Металлы | Урок 47. Соединения железа | | 1 |  |  |  |
| 48 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел VI. Металлы | Урок 48. Способы получения металлов | | 1 |  |  |  |
| 49 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел VI. Металлы | Урок 49.. Сплавы | | 1 |  |  |  |
| 50 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел VI. Металлы | Урок 50. Практическая работа 3 | | 1 |  |  |  |
| 51 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел VI. Металлы | Урок 51. Обобщение | | 1 |  |  |  |
| 52 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел VI. Металлы | Урок 52. Контрольная работа | | 1 |  |  |  |
| 53 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 7. Органическая химия | Урок 53.Первоначальные сведения о строении орг.веществ | | 1 |  |  |  |
| 54 | Учебник " Химия 9класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 7. Органическая химия | Урок 54. Изомерия | | 1 |  |  |  |
| 55 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 8. Углеводороды | Урок 55. Алканы | | 1 |  |  |  |
| 56 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 8. Углеводороды | Урок 56. Алкены и алкины | | 1 |  |  |  |
| 57 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 8. Углеводороды | Урок 57. Природные источники углеводородов | | 1 |  |  |  |
| 58 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 9. Спитры | Урок 58. Спирты | | 1 |  |  |  |
| 59 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 10. Карбоновые кислоты | Урок59. Карбоновые кислоты | | 1 |  |  |  |
| 60 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 10. Карбоновые кислоты | Урок 60. Жиры | | 1 |  |  |  |
| 61 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 11.Углеводы | Урок 61. Моносахариды | | 1 |  |  |  |
| 62 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 11.Углеводы | Урок 62. Полисахариды | | 1 |  |  |  |
| 63 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 12. Белки.Полимеры | Урок63. Белки | | 1 |  |  |  |
| 64 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 12. Белки.Полимеры | Урок 64. Полимеры | | 1 |  |  |  |
| 65 | Учебник " Химия 9 класс" | Раздел 12. Белки.Полимеры | Урок 65. Обобщения знаний | | 1 |  |  |  |
| 66 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 12. Белки.Полимеры | Урок 66.Химия и здоровье | |  |  |  |  |
| 67 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 12. Белки.Полимеры | Урок 67. Контрольная работа | | 1 |  |  |  |
| 68 | Учебник " Химия 9 класс" Г.Е.Рудзитис | Раздел 12. Белки.Полимеры | Урок 68. Анализ работы. Повторение за курс 9кл. | | 1 |  |  |  |

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся**

***Формы контроля знаний и умений***

Текущий контроль уровня усвоения знаний осуществляется по результатам устногоопроса, выполнения учащимися индивидуальных карточек, тестовых заданий.

Промежуточный контроль уровня знаний учащихся предусматривает проведениесамостоятельных работ. Итоговый (тематический) контроль осуществляется с помощьюконтрольных и практических работ

**1. Оценка устного ответа.**

**Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

- ответ самостоятельный.

**Отметка «4»;**

- ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «З»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

**2. Оценка экспериментальных умений.**

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу

**. Отметка «5»:**

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

**Отметка «4»:**

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работ е с веществами и оборудованием.

**Отметка «3»:**

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»:**

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

- работа не выполнена, у учащегося отсутствует экспериментальные умения

**3. Оценка умений решать расчетные задачи.**

**Отметка «5»:**

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

**Отметка «4»:**

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:**

- имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

- отсутствие ответа на задание.

**4. Оценка письменных контрольных работ.**

**Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:**

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Отметка «2»:**

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

**1. Основная литература**

1.Стандарт основного общего образования по химии.

2.Примерная программа основного общего образования по химии.

3.О.В. Карасева, Л.А. Никитина Химия 8-11 классы. Рабочие программы к учебникам Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана. – Волгоград: издательство «Учитель», 2010.

4.Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2008.

5.Гара Н.Н. Химия: уроки в 8 кл.: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.

6.Радецкий А.М. Дидактический материал: 8-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных заведений. М.: Просвещение, 2008-2010 гг

7. Габрусева Н. И. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2012г;

8.Радецкий А.М., Горшкова В.П., Кругликова Л.Н. Дидактический материал по химии для 8-9

классов: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010

9. Рудзитис Г.Е Химия: неорган. химия: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений/

Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман.- 15-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2011.

10. Хомченко И.Г. «Сборник задач и упражнений по химии для средней школы» М.; « Новая

Волна», 2001 – 2005..

11. CD-ROM Учебное электронное издание Химия (8-11 класс) Виртуальная лаборатория.

МарГТУ, Лаборатория систем мультимедия, 2004г.

12. CD-ROM Электронная библиотека «Просвещение». Мультимедийное пособие нового

образца. 8 класс. М.: Просвещение, 2005г