**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**для 8-9 классов**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования на базовом уровне по обществознанию, ФБУПа (2004 г.) и авторских программ Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание для 6-7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2012г., Кравченко А.И. Обществознание, Программа курса для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС»,2013 г.

**Цели курса:**

— создание условий для социализации личности;   
— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;   
— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;   
— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 а кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков.

Второй этап (7а-9а кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

**Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в год (1 час в неделю) в каждом классе. Содержание обучения, требования к подготовке обучающихся по предмету в полном объеме соответствуют примерной программе по предмету. Тематическое планирование рассчитано на базовый уровень изучения обществознания в каждом классе по 34 часа(1 час в неделю), содержание тематического планирования и его структура соответствуют содержанию и структуре УМК.

УМК:

1. «Обществознание 8 класс», А.И. Кравченко, Москва, «Русское слово», 2010 г.
2. «Обществознание. 9 класс», А.И. Кравченко, Е.И. Певцова, Москва, «Русское слово» , 2010

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

знания и представления о нормах российского законодательства;

знания достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;

знания об экономических и иных видах деятельности людей;

знания, необходимые для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

коммуникативные способности;

способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незаданным результатом;

умение получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные;

сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых обучающимися работ включает в себя:

* извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
* наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
* оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
* конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
* совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

**8 класс (34 час)**

**Введение. 1 час**

**РАЗДЕЛ I Общество и человек (9 часов)**

**Тема 1. Что такое общество**

Общество в узком и широком смысле. Общество как соци­альная организация страны. Основные признаки общества. Вза­имосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

**Тема 2. Человек, природа и общество**

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-техниче­ского прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

**Тема 3. Типология обществ**

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменно­сти, городов и возникновение государства.

Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа про­изводства, форм собственности, социальной структуры обще­ства, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общест­ва в России.

**Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества**

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и послед­ствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерно­го развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в раз­витии человеческого общества.

Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных ре­форм. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

**Тема 5. Личность и социальная среда**

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представле­ние о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в раз­витии личности.

**Тема 6. Потребности человека**

Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожден­ные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс воз­вышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духов­ной культуре.

**Тема 7. Социализация и воспитание**

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой лично­сти. Воспитание и социализация, сходство и различия. Состав­ные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подро­стковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

**Тема 8. Общение**

Общение как социально-психологический процесс. Виды об­щения: речевое и неречевое. Основные формы общения: слу­жебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

**Обобщающий контроль**.

**РАЗДЕЛ II Экономика (9 часов)**

**Тема 9. Что такое экономика**

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Поня­тие инвестирования капитала. Представление об информацион­ных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Ос­новные агенты рыночной экономики.

Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок — основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

**Тема 10. Товар и деньги**

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общест­ва. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продук­тов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Ос­новной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

**Тема 11. Спрос и предложение**

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. По­нятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плано­вая и рыночная экономика.

**Тема 12. Рынок, цена и конкуренция**

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Истори­ческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Коле­бания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Иде­альная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

**Тема 13. Предпринимательство**

Экономическое содержание и функции предпринимательст­ва. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприни­матель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Проблемы россий­ских «челноков».

**Тема 14. Роль государства в экономике**

Экономическая роль государства. Поддержание государст­вом общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику.

Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подо­ходный и прогрессивный налог.

**Тема 15. Бюджет государства и семьи**

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефи­цита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бю­джетных расходов и его социальные последствия.

**Тема 16. Труд**

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаг­раждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы.

Государственное регулирование занятости и помощь безра­ботным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

**Обобщающий контроль**.

**РАЗДЕЛ III Социальная сфера (10 часов)**

**Тема 17. Социальная структура**

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимо­связь статуса и роли. Влияние социального положения на пове­дение и образ жизни человека. Определение и значение соци­альной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

**Тема 18. Социальная стратификация. 3 часа**

Социальная стратификация и социальное неравенство. По­нятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социаль­ное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Рос­сийская интеллигенция и средний класс.

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измере­ние богатства. Расточительный образ жизни. Источники дохо­дов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни.

Бедность как экономическое, культурное и социальное явле­ние. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Ко­лебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожи­точный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России.

**Тема 19**  **Этнос: нации и народности. 2 часа**

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и ми­грация. Семья, род и клан как разновидности кровнородствен­ных групп. Племена, народности и нации, их историческая эво­люция. Формирование нации и ее отличительные черты.

**Тема 20. Конфликты в обществе**

Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб кон­фликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по спо­собам его протекания. Наиболее типичные конфликты и проти­воречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы реше­ния конфликтов.

**Тема 21. Семья**

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удов­летворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. По­следствия развода, его социальная роль.

**Обобщающий контроль.**

**Повторение.**

**Итоговый контроль.**

**9 класс (34 часа)**

**Повторение пройденного в 8 классе. 2 часа**

**9 а класс (34 часа)**

**РАЗДЕЛ I. Политическая сфера (9 часов)**

**Тема 1.** **Власть**

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Ста­новление власти в качестве политического института общества.

**Тема 2. Государство**

Определение политической системы общества. Общие при­знаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

**Тема 3. Какие бывают государства. 4 часа**

Объединение и отделение наций. Формирование единой Ев­ропы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-ос­вободительные войны и межнациональные конфликты. Центра­лизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональное государство.

Понятие об источнике власти. Классификация форм правле­ния. Сущность и политическое устройство демократии. Особен­ности демократии в нашей стране. Природа и сущность респуб­лики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская).

Сущность и классификация политических режимов. Характе­ристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущ­ность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки граждан­ского общества. История развития и сущность гражданства. Из­бирательное право и его происхождение. Борьба за граждан­ские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тотали­тарного государства.

**Тема 4.Участие граждан в политической жизни. 2 часа**

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Ак­тивность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция полити­ческих партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Одно- и многопартийная сис­темы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

**Обобщающий контроль.**

**РАЗДЕЛ II. Человек и его права ( 9 часов)**

**Тема 5. Право.**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представле­ние о юридической ответственности. Права и обязанности. По­нятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и

содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия норматив­но-правовых актов.

**Тема 6. Закон и власть. 2 часа**

Равенство перед законом. Структура Федерального собра­ния. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Со­вета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Рес­публиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных ор­ганов России.

Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

**Тема 7. Право и имущественные отношения. 2 часа**

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юриди­ческого лица. Право собственности на имущество. Сделка и до­говор. Потребитель и его права.

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс зако­нов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключе­ние трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольне­ние. Защита детского труда.

**Тема 8. Труди право.**

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

**Тема 9. Право, семья, ребенок.**

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридиче­ская трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечи­тельства. Классификация прав и свобод ребенка.

**Тема 10. Преступление**

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответствен­ность. Понятие административного проступка. Субъекты приме­нения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представле­ние о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумп­ции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды нака­зания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

**Обобщающий контроль**.

**РАЗДЕЛ III. Духовная сфера (8 часов)**

**Тема 11. Что такое культура**

Происхождение слова «культура» и его значение. Матери­альная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его проис­хождение и правила. Культурное наследие и культурные уни­версалии. Роль культурного наследия в сохранении и разви­тии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

**Тема 12. Нормы и формы культуры. 2 часа**

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жиз­ни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое зна­чение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого по­ведения. Культурная относительность норм.

Основные формы культуры. Характерные особенности эли­тарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркульту­ре, их отличительные черты. Неформальные молодежные груп­пы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

**Тема 13. Религия**

Различные определения религии, ее значение и роль в общест­ве. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христиан­ство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения ро­дителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божествен­ное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне.

**Тема 14. Искусство**

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобра­зительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их ис­тория и развитие. «Свободные искусства».

**Тема 15. Образование**

Основная задача и исторические формы образования. При­емы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьника­ми. Государственное и частное образование, школьное и до­машнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

**Тема 16. Наука**

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследова­тельские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарожде­ние и развитие университетов. История и разновидности ака­демий.

**Повторение.**

**Итоговый контроль.**

**\***

**Календарно – тематическое планирование.**

Класс - 8.

Всего – 34 часа, в неделю – 2 часа.

Плановых контрольных уроков – 5; тестов – 2; контрольных работ – 1; самостоятельных работ – 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Наименование раздела программы*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип урока*** | ***Содержание*** | ***Элементы дополнительного содержания образования*** | ***Требования к уровню подготовки обучающихся*** | ***дата*** | |
| ***план*** | ***факт*** |
| 1 | **Наука о человеческой вселенной (1ч.)** | ***Наука о человеческой вселенной*** | 1 | Вводный урок | Науки, которые изучают общество. Обществознание в школе. Учебник обществознания как источник знаний его специфика. Понятия и термины: социум, субъективное знание, пародокс, методы обществознания, научное знание. |  | Уметь: называть науки, изучающие общество, их особенности, связи,  характеризовать учебник обществознания и учебные пособия.  Знать: понятия и термины: социум, субъективное знание, парадокс, методы обществознания, научное знание |  |  |
| 2 | **Понятие общества и его основные признаки (10ч.)** | ***Общество его признаки, строение и место в мировом сообществе*** | 1 | Комбинированный урок | Понятие  общества и его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Мировое сообщество. Понятия, термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация |  | Уметь: объяснять понятия: общество, государство, страна  - называть основные сферы жизни общества,  -приводить примеры многообразия и единства мира  Знать: понятия и термины: сообщества, социальная организация страны, сфера общества, страна, государства, мировое сообщество, глобализация |  |  |
| 3 |  | ***Взаимосвязь природы и общества*** | 1 | Урок-практикум | Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения человека и природы. Экологические программы. Экологические программы и защита окружающей среды. Понятия, термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, неконтролируемое изменение окружающей среды. |  | Уметь: объяснять взаимосвязь природы и общества;  характеризовать экологические проблемы  Знать: способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи;  Знать: понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки. |  |  |
| 1 |  | ***Типология обществ*** | 1 | Интегрированный урок | Типы обществ. Особенности и хозяйства и образ жизни охотников и собирателей, зарождение производящего хозяйства. Понятия, термины: дописьменные, письменные общества, простые и сложные общества, общественно-экономическая формация, эволюция, доиндустриальное, индустриальное , потиндустриальное общество . | Традиционные, индустриальные и информационные особенности общества. Движущие силы общественного развития | Знать разные подходы к типологии обществ, сравнивать различные типы обществ  Уметь анализировать характерные черты общества, определять его тип, давать определения понятий, типология обществ, общественно- экономическая формация.  Знать понятия, термины: дописьменные, письменные общества, эволюция, индустриальное общество |  |  |
| 5 |  | ***Социальный прогресс и развитие общества*** | 1 | Урок- практикум, групповая работа | Основные закономерности развития человеческого общества. Почему ускоряется история? Закон неравномерного развития народов и наций мира. Социальный прогресс. Реформы и революции. Понятия, термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, регресс, реформы и революции, прогессивные и регрессивные реформы | Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция | Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР: объяснять сущность закона ускорения истории, аргументируя ответ конкретными примерами; пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс; знать: понятия и термины; закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы. |  |  |
| 6 |  | ***Взаимодействие общества и природы. Экологические проблемы области*** | 1 | Интегрированный урок | Взаимосвязь природы и общества. Экологическая ситуация в нашем крае. Природоохранная деятельность государственных органов и общественных организаций.  Понятия, термины: влияние природно-климатических условий края на характер деятельности человека, экологические проблемы, целевые программы |  | Уметь: объяснять взаимосвязь природы и общества в регионе;  -характеризовать глобальные проблемы, актуальные для данной области;  Знать: понятия и термины: влияние природно- климатических условий края на характер деятельности человека, экологические проблемы, целевые программы. |  |  |
| 7 |  | ***Личность и социальная среда*** | 1 | Проблемная беседа, групповая работа | Качества человека: прирожденные и приобретенные. Человеческая личность. Роль семьи и социальной среды в воспитании личности. Личность. Индивидуальность. Человек. Понятия, термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, противоречия становления, моральные нормы, духовные ценности. | Социализация индивида. Факторы формирования личности. | Уметь: -характеризовать понятия: личность, человек;  -объяснять роль социальных норм в воспитании личности;  Уметь: определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений.  Знать: понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, моральные нормы, духовные ценности |  |  |
| 8 |  | ***Потребности человека*** | 1 | Комбинированный урок | Человек и его потребности. Сущность и иерархия потребностей. Свобода выбора и приобщения к духовной культуре. Понятия, термины: потребности, первичные и вторичные потребности, неудовлетворенные потребности, духовные потребности, свобода, ответственность |  | Приводить примеры потребностей человека, объяснять взаимосвязь свободы и ответственности; приводить примеры появления ответственности. Знать: понятия и термины: потребности, первичные потребности, неудовлетворенные потребности, духовные потребности, свобода, ответственность |  |  |
| 9 |  | ***Социализация и воспитание*** | 1 | Проблемная беседа; работа в группах | Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различия. Воспитание в семье. Понятия, термины: социализация, последствия социальной изоляции, воспитание и его формы. Жизненный цикл. | Социализация индивида. Факторы формирования личности. | Характеризовать понятия социализация и воспитание; сравнивать воспитание и самовоспитание; объяснять их значение в развитии личности.  Знать: понятия и термины: социализация, последствия социальной изоляции, воспитание и его формы. Жизненный цикл человека. |  |  |
| 10 |  | ***Социально- психологический процесс общения*** | 1 | Ролевая игра | Понятие общения. Виды и формы. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения. Понятия, термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение. | Самопознание. Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. | Характеризовать общения;  Сравнивать виды межличностных отношений;  Анализировать различные формы общения; иметь навыки культурного, грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях; знать: понятия, термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение. |  |  |
| 11 |  | ***Человек в обществе и общество в человеке.*** | 1 | Повтор. Обоб. урок | Уникальность человеческой личности. Воспитание и социализация. Проблемы общения и пути их решения. Понятия, термины: человек, социум, социализация, коммуникабельность. |  | Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимопонимания общества и человека; характеризовать особенности общества, менталитет жителя края.  Знать понятия |  |  |
| 12 | ***Экономическая сфера (14ч.)*** | ***Экономическая сфера. Сущность и структура экономики.*** | 1 | Комбинированный урок | Что такое экономическая наука и зачем ее изучают в школе? Основные ресурсы экономики и их роль. Структура экономики. Понятия, термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок. | Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. | Уметь: характеризовать понятия; объяснять роль экономики в жизни общества;  Разъяснять структуру экономики.  Знать.: понятия, термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок |  |  |
| 13  14 |  | ***Товар и деньги*** | 1 | Деловая игра | Товар и его свойства . деньги, их функционирование и формы. Начальная цена и прибыль в бизнесе.  Понятия, термины: товар, услуги, деньги, цена. | Инфляция. Обменные курсы валют. Формы сбережений граждан. | Уметь: сравнивать понятия: товар и услуги;  - называть функции денег и их исторические формы;  - характеризовать прибыль;  Знать: понятия и термины :товар, услуги, деньги, цена. |  |  |
| 15  16 |  | ***Спрос и предложения*** | 1 | Лабораторная работа | Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения. Понятия, термины: спрос, величина спроса, предложения, величина предложения, маркетинг, цена. |  | Уметь: объяснять связь спроса и предложения;  - называть факторы рыночной экономики;-  - сравнивать рыночную экономику с планово-дерективной; характеризовать рыночную экономику; знать: понятия, термины: спрос, величина спроса, предложения, величина предложения, маркетинг, цена. |  |  |
| 17  18 |  | ***Рынок, цена и конкуренция.*** | 1 | Комбинированный урок | Рынок, его формы, виды, эволюция. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия. Понятия, термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия. | Альтернативна стоимость. | Характеризовать рынок, рыночную экономику,  Называть основные функции цены;  Сравнивать понятия олигополия, конкуренция монополия.  Знать: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия. |  |  |
| 19  20 |  | ***Предпринимательство.*** | 1 | Деловая или ролевая игра | Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство. Понятия, термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе, « челноки». | Основные организационно- правовые формы предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Предпринимательство и бизнес. | Уметь:  - приводить примеры предпринимательской деятельности; характеризовать предпринимательскую этику;  Высказывать суждения о роли малого бизнеса.  Знать: Понятия, термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе, « челноки». |  |  |
| 21 |  | ***Роль государства в экономике.*** | 1 | Комбинированный урок | Способы воздействия государства на экономику. Типы экономических систем:  А. традиционная  Б.командная  В. Рыночная  Налоги, их виды значение налогов.  Понятия, термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложения, прямые и косвенные налоги, подоходный прогрессивный налог. |  | Уметь: называть способы воздействия государства на экономику;  Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.  Знат Понятия, термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложения, прямые и косвенные налоги, подоходный прогрессивный налоги. |  |  |
| 22 |  | ***Бюджет государства и семьи.*** | 1 | Практикум | Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные программы.  Знать: понятия, термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы, расходы семьи, внешний, внутренний долг, дефицит бюджета семьи | Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Страховые услуги и их роль в домашнем хозяйстве | Характеризовать бюджет семьи.  Знать: понятия, термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы, расходы семьи, внешний, внутренний долг, дефицит бюджета семьи. |  |  |
| 23 |  | ***Труд, занятость, безработица*** | 1 | Урок-экскурсия в Центр занятости | Труд: сущность, виды труда, значение труда. рабочая сила и рынок труда. почему люди теряют работу и что следует знать безработному? понятия, термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы. | Факторы влияющие на производительность труда. безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз. | Уметь: называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики; объяснять понятие « занятость» и причины безработицы. Знать: понятия, термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы |  |  |
| 24 |  | ***Структура экономика области***. | 1 | Урок-лекция | Роль региона в экономической системе России. современное состояние экономической структуры нашего края. перспективы экономического развития края.  Понятия, термины: экономика, региона, экономические процессы, государственное регулирование. |  | Уметь: характеризовать перспективы экономического развития области;  Показывать роль региона в экономике России.  Давать оценку современному состоянию экономической ситуации в крае.  Знать: понятия, термины: экономика, региона, экономические процессы, государственное регулирование. |  |  |
| 25 |  | ***Становление рыночного общества в России: общее и особенное.*** | 1 | Повтор. Обоб. урок | Сущность и структура экономики. рынок в условиях переходного периода; роль государства в экономике. труд, занятость, безработица  Понятия, термины: рыночная экономика, государственное регулирование экономики, социальные программы. |  | Уметь объяснять роль экономики в жизни общества;  Характеризовать сущность экономики; приводить примеры действия государства экономику.  Знать: Понятия, термины: рыночная экономика, государственное регулирование экономики, социальные программы. |  |  |
| 26 | ***Социальная сфера (8ч.)*** | ***Социальная сфера. социальная структура.*** | 1 | Урок- практикум | Строение общества. социальный статус, и социальная роль, их взаимосвязь. социальная группа.  понятия, термины: социальная структура, социальная группа, социальные отношения, статус, роль, социальная мобильность. | Большие и малые социальные группы. формальные и неформальные группы. | Уметь: объяснять сущность социальной структуры характеризовать  Социальную структуры, социальный статус и социальные отношения;  Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.  Знать: понятия, термины: социальная структура, социальная группа, социальные отношения, статус, роль, социальная мобильность. |  |  |
| 27 |  | ***Социальная стратификация***. | 1 | Комбинированный урок | Социальная стратификация и ее критерии. классы как основа стратификации. социальная дифференциация. понятия, термины: стратификация, социальное неравенство | Социальная роль и социальный статус | Уметь: характеризовать социальную дифференциацию;  Выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации. знать: понятия, термины: стратификация, социальное неравенство |  |  |
| 28 |  | ***Бедные и богатые***. | 1 | Беседа с элементами дискуссии | Богатство, источники доходов, образ жизни, критерии богатства. бедность как экономическое, культурное и социальное явление.  Понятие, термины:  Неравенство, богатство, бедность, расточительный образ жизни, « новые русские», средний класс, приличествующий уровень жизни, масштабы и порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность. | Социальная мобильность. социальное страхование. | Уметь: характеризовать социальные отношения, социальный статус, выделять в тексте оценочные суждения об уровне жизни, богатстве, бедности.  Соотносить образ жизни со способом достижения богатства;  Формулировать жизненные цели, соотносить их с нравственными нормами;  Знать: Понятие, термины:  Неравенство, богатство, бедность, расточительный образ жизни, « новые русские», средний класс, приличествующий уровень жизни, масштабы и порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность. |  |  |
| 29 |  | ***Этнос: нации и народности.*** | 1 | Комбинированный урок | Этнос. понятие, признаки. кровнородственные группы и их разновидности. племена, народности, нации.  Понятия, термины: этнос, нации, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нации. |  | Уметь: приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах.  Знать: Понятия, термины: этнос, нации, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нации. |  |  |
| 30 |  | ***Межнациональные отношения*** | 1 | Комбинированный урок | Национальные отношения: внутренние и межгосударственные. формировании многонационального государства. этнические конфликты. понятия, термины: национальность, национальное большинство и меньшинство, взаимодействие народов, этноцентризм, нациаональная нетерпимость, толерантность. |  | Уметь характеризовать межнациональное сотрудничество;  Объяснять причины национальных конфликтов.  Знать: понятия, термины: национальность, национальное большинство и меньшинство, взаимодействие народов, этноцентризм, нациаональная нетерпимость, толерантность. |  |  |
| 31 |  | ***Конфликты в обществе.*** | 1 | Беседа с элементами дискуссии | Конфликт и его составляющие. классификация конфликтов. способы решения конфликтов. понятия, термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт. |  | Уметь: называть основные социальные нормы;  Сравнивать пути решения социальных конфликтов;  Классифицировать конфликты.  Знать: понятия, термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт. |  |  |
| 32 |  | ***Семья*** | 1 | Комбинированный урок | Семья как фундамент общества и малая социальная группа. эволюция семьи. жизненный цикл семьи. развод: причины, повод, мотивы, последствия.  Понятия, термины: семья, брак, развод, малая социальная группа. | Брак и развод. неполная семья. | Уметь: характеризовать основные нормы правовых основ брака; называть основные нормы этики семейных отношений;  Характеризовать семью как малую группу.  Знать: Понятия, термины: семья, брак, развод, малая социальная группа. |  |  |
| 33 |  | ***Социальная структура российского общества: проблема бедности и неравенства.*** | 1 | Повт. обоб. урок | Основные понятия по разделу « Социальная сфера» |  | Уметь: называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества |  |  |
| 34 | **Итоговое занятие(1ч.)** | ***Итоговое занятие по курсу « Обществознание 8 класс»*** | 1 | Повт.обоб.урок | Основные понятие по разделам курса |  |  |  |  |

Класс - 9 .

Всего - 34 часа; в неделю – 2 часа.

Плановых контрольных уроков – 5, тестов – 2, контрольных работ – 1, самостоятельных работ – 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Наименование раздела программы*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип урока*** | ***Содержание*** | ***Элементы дополнительного содержания образования.*** | ***Требования к уровню подготовки обучающихся*** | ***дата*** | |
| ***дата*** | ***факт*** |
| 1 | **Политическая сфера (13ч.)** | ***Власть*** | 1 | Тематическая лекция | Влияние: понятие, формы, способы.  Власть: а. понятие, история возникновения и развития  Б.формы, методы. политическая властью  А.пирамида легитимности.  Б.разделение властей.  Понятия. влияние, власть, авторитет, господство, диктатура, руководство, гегемония, управление, иерархия, легитимность, оппозиция, разделение властей. |  | Уметь: анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти.  Знать: Понятия. влияние, власть, авторитет, господство, диктатура, руководство, гегемония, управление, иерархия, легитимность, оппозиция, разделение властей. |  |  |
| 2 |  | ***Государство.*** | 1 | Комбинированный урок | Государство- элемент политической системы общества. причины возникновения государства. признаки функции государства. суверенитет. понятия: взаимодействия, взаимовлияние общества и государства, общество делегирует часть прав государству.  Термины: государство, суверенитет, внутренние, внешние функции, политическая система, монополии государства. |  | Знать причины зарождения государства, его функции их анализировать, основные признаки государства. уметь анализировать виды монополии государства: объяснять закономерности развития процессов.  Знать: Термины: государство, суверенитет, внутренние, внешние функции, политическая система, монополии государства. |  |  |
| 3-  4 |  | ***Национальное государственное устройство.*** | 2 | Комбинированный урок | Две тенденции в межнациональных отношениях. централизованное государство. общенациональное государство. причина распада национальных государств.  Понятия:  Многовариантность государственного строительства;  Повторение понятие « межнациональные отношения»  Новые понятия и термины: интеграция, дифференциация, сепаратизм, централизованное государство, общенационально государство, империя |  | Знать: конкретные факты, подтверждающие процесс объединения наций и их отделения. уметь: объяснять процесс создания централизованных государств;  Объяснять причины и особенности распада национальных государств.  Знать: термины: интеграция, дифференциация, сепаратизм, централизованное государство, общенационально государство, империя. |  |  |
| 5-  6 |  | ***Формы правления*** | 2 | Тематическая лекция | Формы правления: понятие и виды. монархия и республика- различные форы правления. демократия, ее основные признаки.  Понятия: республиканская форма правления, основанная на демократии, способствует наиболее гармоническому развитию личности. термины: монархия, республика, демократия, аристократия, тирания, олигархия, охлократия, импичмент, принципы демократии |  | Уметь: сравнивать две формы правления: республику и монархию;  Разъяснять сущность демократической формы правления.  Анализировать политическую систему государства.  Знать: Понятия: республиканская форма правления, основанная на демократии, способствует наиболее гармоническому развитию личности. термины: монархия, республика, демократия, аристократия, тирания, олигархия, охлократия, импичмент, принципы демократии |  |  |
| 7 |  | ***Политические режимы.*** | 1 | Комбинированный урок | Политический режим : понятие, типы и формы политических режимов. демократические и недемократические режимы. политический режим Российской Федерации. понятия: статус личности как субъекта, или объекта политики определяется политическим режимом.  Термины: политический режим, демократический, недемократический режимы, авторитарный, тоталитарный режимы, фашизм, деспотия, тирания, либерально- демократический режим | Развитие демократии в современном мире. | Уметь: объяснять особенности политических режимов.  Знать: термины: политический режим, демократический, недемократический режимы, авторитарный, тоталитарный режимы, фашизм, деспотия, тирания, либерально- демократический режим: |  |  |
| 8 |  | ***Гражданское общество и правовое государство.*** | 1 | Комбинированный урок | Понятие гражданского общества. пути становления гражданского общества. институт гражданства( гражданин- гражданство).  Правовое государство и его основные признаки.  Понятия: многовариативность взаимосвязей общества и государства ( гражданское общество- основа для правового демократического государства, верховенства права) гражданское общество, правовое государство, гражданин, гражданство |  | Уметь: объяснять сущность явлений, процессов ( гражданское общество, правовое государство)  Формулировать и отстаивать свою позицию.  знать: Понятие гражданского общества. пути становления гражданского общества. институт гражданства( гражданин- гражданство). |  |  |
| 9 |  | ***Голосование, выборы, референдум*** | 1 | Тематическая лекция | Основные формы участия граждан в политической жизни страны. голосование. процедура выборов. референдум в общественной жизни страны. понятия: реализация прав граждан на участие в политической жизни страны- важная составляющая гражданской политической культуры.  Активное избирательное право, пассивное избирательное право, избирательная система, электорат, референдум  Собрания, митинги, шествия, пикетирование, предложение, заявление, жалоба, голосование, свободные выборы |  | Уметь:  Объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни страны;  Высказывать суждения о поведении разных социальных групп в политической жизни страны и крае.  Знать: понятия: реализация прав граждан на участие в политической жизни страны- важная составляющая гражданской политической культуры.  Активное избирательное право, пассивное избирательное право, избирательная система, электорат, референдум  Собрания, митинги, шествия, пикетирование, предложение, заявление, жалоба, голосование, свободные выборы. |  |  |
| 10-11 |  | ***Политические партии.*** | 2 | семинар | Политическая партия и ее основные признаки. роль политических партий в обществе. функции политических партий. особенности содержания программ. классификация политических партий.  Понятия: наличие легальной политической оппозиции как важнейший признак демократии;  - политическая партия, политическая социализация граждан, партийная система, политическая программа,  - партии: парламентские и массовые, правящие и оппозиционные, открытые и закрытые, революционные, реформистские, реакционные и консервативные, левые и правые центрические партии, многопартийность. | Средства массовой информации в политической жизни. влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. роль СМИ в предвыборной борьбе. | Уметь:  Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий; формулировать и отстаивать свою гражданскую позицию.  Знать: Понятия: наличие легальной политической оппозиции как важнейший признак демократии;  - политическая партия, политическая социализация граждан, партийная система, политическая программа,  - партии: парламентские и массовые, правящие и оппозиционные, открытые и закрытые, революционные, реформистские, реакционные консервативные, левые и правые центрические партии, многопартийность. |  |  |
| 12 |  | ***Политическая жизнь современной России.*** | 1 | Пов. обоб. урок | Политическая система современной России.  Внутриполитические проблемы России и пути их решения.  А. властные отношения, социальная иерархия и борьба за власть.  Б.национальные отношения в России. проблема сепаратизма.  В. политическая культура.  Понятия: идеальная модель политического устройства России, отражена в Конституции РФ. |  | Знать: Понятия: идеальная модель политического устройства России, отражена в Конституции РФ.  Уметь: называть формы правления, формы национально- государственного устройства,  Объяснять роль политики в жизни общества.  Характеризовать государство,  Приводить примеры участия граждан в политической жизни. |  |  |
| 13 |  | ***Политическая жизнь нашей стране.*** | 1 | Урок-конференция | Общественно- политические движения на территории области.  Политические организации, их программа, практическая деятельность и влияние на общественную жизнью | Роль СМИ в предвыборной борьбе. | Знать: термины политические организации, общественно- политические движения.  Уметь: приводить примеры участия населения в политической жизни края. |  |  |
| 14-15 | **Человек и его права ( 11ч.)** | ***Право, его сущность и особенности.*** | 2 | Вводная лекция | Право в системе социальных норм. права и обязанности. нормы права. отрасли права. отросли права. правовая культура. понятия: социальные нормы, нормы права, отрасль права, правовая культура личности, юриспруденция, юридическая ответственность, обязанность, нормативно- правовой акт, международное гуманитарное право | Принципы права, субъекты права | Уметь:  Объяснять особый статус права в системе социальных норм;  Сравнивать нормы морали и нормы права.  Знать: понятия: социальные нормы, нормы права, отрасль права, правовая культура личности, юриспруденция, юридическая ответственность, обязанность, нормативно- правовой акт, международное гуманитарное право |  |  |
| 16 |  | ***Закон и власть*** | 1 | Лекция с элементами беседы | Власть и закон история отношений. система высших органов государственной власти РФ. принципы разделения властей.  Понятия: Федеральное собрание, Правительство РФ, Президент РФ, Совет РФ, Государственная дума, Конституционный суд, Совет безопасности РФ, суды общей юрисдикции, военные суды, суд присяжных, истец, ответчик, состязательность сторон, прокурор, адвокат, арбитражный суд, правоохранительные органы, криминальная милиция. | Правовая инормация | Уметь: давать оценку изученных политико- правовых явлений; формулировать и отстаивать свою позицию по поводу необходимости разделения властей; объяснять сущность разделения властей.  Знать: Понятия: Федеральное собрание, Правительство РФ, Президент РФ, Совет РФ, Государственная дума, Конституционный суд, Совет безопасности РФ, суды общей юрисдикции, военные суды, суд присяжных, истец, ответчик, состязательность сторон, прокурор, адвокат, арбитражный суд, правоохранительные органы, криминальная милиция. |  |  |
| 17 |  | ***Конституция-основной закон государства.*** | 1 | Комбинированный урок | Конституция:  А. понятие, структура.  Б. первые конституции и их значение. правовой статус человека и гражданина России. проблема прав человека в России.  Понятия: Конституция РФ- правовая основа политической и правовой системы России, гражданин РФ умеет защитить свои права и обязанности |  | Уметь: объяснять особенности правового статуса гражданина России.  Соотносить правовой статус жителя области с правовым статусом гражданина России.  Знать:  Понятия: Конституция РФ, статус гражданина |  |  |
| 18-19 |  | ***Право и имущественные отношения. потребитель и его права.*** | 2 | Тематическая лекция | Правовая регуляция имущественных отношений.  А.субъекты и объекты гражданского права.  Б. институт права собственности.  В. сделки и договоры.  Права потребителя в РФ.  Понятия: имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск,прав потребителя, исполнитель, изготовитель., срок годности, Федеральный антимонопольный комитет. |  | Правовая регуляция имущественных отношений.  А.субъекты и объекты гражданского права.  Б. институт права собственности.  В. сделки и договоры.  Права потребителя в РФ.  Понятия: имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск,прав потребителя, исполнитель, изготовитель., срок годности, Федеральный антимонопольный комитет. |  |  |
| 20 |  | ***Труд и право*** | 1 | Комбинированный урок | Предмет трудового права. трудовой договор: заключение и прекращение. особенности трудовых отношений в области. труд несовершеннолетних, охрана труда несовершеннолетних.  Понятия: трудовое право, детский труд, трудовой договор ( контракт), безработный , льготы и гарантии, трудовая книжка, испытательный срок, время работы, увольнение, время отдыха, отпуск. |  | Уметь:  Характеризовать трудовое право как отрасль, трудовой контракт,  Характеризовать правовой статус несовершеннолетних в трудовых отношениях  Называть виды трудовых договоров, условия заключения и прекращения отношений.  Знать: Понятия: трудовое право, детский труд, трудовой договор ( контракт), безработный , льготы и гарантии, трудовая книжка, испытательный срок, время работы, увольнение, время отдыха, отпуск. |  |  |
| 21 |  | ***Правовые основы брака и семьи.*** | 1 | Деловая игра | Семейное право отрасль, регулирующая брачно- семейные отношения. семья, жизненный цикл семьи. заключение и расторжение брака. права и обязанности супругов . права и обязанности родителей и детей.  Понятия: брачный контракт, правоспособность, дееспособность, семья, супруги, свидетельство о браке, совместная собственность, ЗАГС, ребенок, его права. права и обязанности подростка |  | Уметь давать правовую характеристику брачно- семейных отношений.  Приводить примеры правового регулирования семейных отношений.  Знать: Понятия: брачный контракт, правоспособность, дееспособность, семья, супруги, свидетельство о браке, совместная собственность, ЗАГС, ребенок, его права. права и обязанности подростка |  |  |
| 22 |  | ***Правонарушения и виды юридической ответственности*** | 1 | Комбинированный урок | Преступление и его состав. признаки, формы вины. основные виды юридической ответственности. уголовная ответственность. особенности наказания несовершеннолетних. правоохранительные органы области. Понятия:  Преступление, состав преступления, действие, ответственность и ее виды. бездействия, деяние, вина и ее формы, проступок и его виды. презумпция невиновности, хулиганство, обвиняемый, следствие, следователь, суд, наказание и особенности наказания несовершеннолетних, приговор. | Презумпция невиновности. пределы допустимости само-обороны | Знать, что собой представляют проступки и преступления, совершаемые людьми.  Уметь: анализировать состав преступления и определять, является ли деяние, или содеяние преступлением  Давать оценку изученным правовым явлениям.  Знать, что такое юридическая ответственность и какие виды ответственности существуют, что представляет собой принцип презумпции невиновности.  Знать: Понятия:  Преступление, состав преступления, действие, ответственность и ее виды. бездействия, деяние, вина и ее формы, проступок и его виды. презумпция невиновности, хулиганство, обвиняемый, следствие, следователь, суд, наказание и особенности наказания несовершеннолетних, приговор. |  |  |
| 23 |  | ***Правовая и социальная защита несовершеннолетних в РФ.*** | 1 | обоб.урок | Правовая база по защите прав ребенка в области. современное состояние правовой и социальной защиты детства в крае. деятельность государственных и общественных организаций, осуществляющих правовую и социальную защиту несовершеннолетних в регионе.  Понятия: особая необходимость в социальной и правовой защите детства в стране и области. |  | Уметь: называть основные документы по защите прав детства  Характеризовать современное состояние правовой и социальной защиты ребенка в крае.  Знать: Понятия: особая необходимость в социальной и правовой защите детства в стране и области. |  |  |
| 24 |  | ***Человек и его права*** | 1 | Пов.обоб.урок | Правовая система. право в современной России |  | Уметь: обобщать и систематизировать изученный материал по теме. |  |  |
| 25 | **Духовная сфера (10ч)** | ***Культура.*** | 1 | Комбинированный урок | Культура: многозначность понятия. что такое культурный комплекс?  Культурное наследие.  Понятия: культура, общая культура, элементы культуры, артефакты культуры, духовная и материальная культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии. |  | Уметь: характеризовать духовную жизнь человека и общества;  Разъяснять сущность понимания культуры у различных народов.  Знать: правила этикета.  Уметь: анализировать особенности некоторых культурных ценностей, объяснять сущность культурного наследия.  Знать: Понятия: культура, общая культура, элементы культуры, артефакты культуры, духовная и материальная культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии. |  |  |
| 26 |  | ***Культурные нормы.*** | 1 | Комбинированный урок | Понятие культурной нормы. виды культурных норм. мораль, ее основные ценности, моральный выбор . санкции в обществе. понятия: культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, обряды, ритуал, привычки, мода, этикет, нравы, мораль, обычное право, санкции. |  | Знать: что такое культурные нормы и чем они определяются.  Уметь: анализировать привычки, манеры людей, знать их отличие от традиций, обычаев.  Разъяснять понятия вкусов, увлечений людей, обрядов и церемоний, ритуалов, нравов,  Разъяснять понятие « мораль общества»  Уметь: объяснять назначение тех или иных санкций в обществе.  Знать: Понятие культурной нормы. виды культурных норм. мораль, ее основные ценности, моральный выбор . санкции в обществе. понятия: культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, обряды, ритуал, привычки, мода, этикет, нравы, мораль, обычное право, санкций. |  |  |
| 27 |  | ***Формы культуры*** | 1 | Комбинированный урок | Элитарная, народная, массовая культура, их взаимосвязь и взаимопроникновение. субкультура. молодежная культура. контркультура.  Понятия: элитарная, народная, массовая культура, субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура. |  | Знать: сущность основных форм культуры и ее разновидностей.  Знать: особенности молодежной субкультуры.  Уметь: анализировать формы культуры : высказывания, суждения,  Знать: Понятия: элитарная, народная, массовая культура, субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура. |  |  |
| 28  29 |  | ***Религия.*** | 1 | Комбинированный урок | Религия: многоплановость понятия. виды религий. архаичные и мировые религии. свобода совести и вероисповедания в России.  Понятия: религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, куль, символ, мировые религии. культурный символ, ислам, христианство, буддизм. | Религиозность толерантность | Знать: что такое культура.  Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, и их проявлении в истории человечества.  Знать: некоторые особенности мировых религий.  Уметь: сравнивать мировые религии, выделять общие черты и различия.  Знать: Понятия: религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, куль, символ, мировые религии. культурный символ, ислам, христианство, буддизм. |  |  |
| 30 |  | ***Искусство.*** | 1 | Комбинированный урок | Что такое искусство? объекты и субъекты художественной культуры и искусства. функции художественной культуры и искусства. влияние искусства на современное общество.  Понятия: искусство, художественная культура, фольклор, « свободное искусство», истина, красота, добро |  | Знать: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.  Уметь: пояснять, кто является субъектом художественной культуры  Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают.  Знать: Понятия: искусство, художественная культура, фольклор, « свободное искусство», истина, красота, добро |  |  |
| 31 |  | ***Образование.*** | 1 | Комбинированный урок | Образование-важнейший институт общества. образование в современной России.  А. структура современного образования.  Б.права и обязанности участников учебного процесса.  Понятия: образование, начальное, основное, среднее образование, школа, устав школы, юридический статус ребенка. |  | Знать: что представляет собой образование как институт общества.  Уметь: разъяснять  Эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней.  Особенности правового статуса ученика современной школы.  Знать: Понятия: образование, начальное, основное, среднее образование, школа, устав школы, юридический статус ребенка. |  |  |
| 32 |  | ***Наука.*** | 1 | Комбинированный урок | Наука- самая сложная область интеллектуальной деятельности. функции науки. классификация наук. особенности современной науки. ее структура.  Понятия: наука, Российская Академия наук, наука как социальный институт, виды научного знания, академия, научно- исследовательский институт. |  | Знать: что, такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что собой представляет высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.  Уметь: осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения.  Знать: Понятия: наука, Российская Академия наук, наука как социальный институт, виды научного знания, академия, научно- исследовательский институт. |  |  |
| 33 |  | ***Духовная сфера общества.*** | 1 | Обобщающий урок | культу как многоуровневое явление. нормы и формы культуры. духовная жизнь человека. культура современной России.  Понятия: культура, мораль, искусство, наука, религия, образование, система ценностей, культурный комплекс, этикет, менталитет россиянина |  | Знать: основные понятия темы.  Уметь: сопоставлять сравнивать уровни культуры в разные периоды истории России.  Систематизировать и обобщать материал по теме « Духовная сфера общества»  Знать: Понятия: культура, мораль, искусство, наука, религия, образование, система ценностей, культурный комплекс, этикет, менталитет россиянина |  |  |
| 34 | **Итоговое занятие (1ч.)** | ***Взаимосвязь права, политики и культуры.*** | 1 | Итоговый урок по курсу | Роль политики в нашей жизни. правовая организация политического процесса.  А. правовая и политическая культура человека в России.  Б. защита прав. духовная культура общества. влияние духовной культуры на личность, ее социализацию.  Понятия: основные спорные понятия по темам курса. |  | Знать: высшие органы власти правовые основы организации власти.  Уметь: объяснять взаимосвязь права и политики  Соотносить духовную культуру с правовой и политической. |  |  |

**Материально-техническое обеспечение:**

**8 КЛАСС**

Е.А.Певцова. «Поурочные методические разработки к учебнику А.И.Кравченко. Обществознание.8 класс»

Р.М.Черных . «Тематическое планирование курса обществознания: Пособие для учителя.»

С.В. Агафонова. «Схемы по обществознанию. 8 и 9 классы.»

И.С.Хромова. «Тесты по обществознанию.8 класс»

**9 КЛАСС**

Н.С.Кочетов . « Обществознание. 9 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко.»

Р.М.Черных . «Тематическое планирование курса обществознания: Пособие для учителя.»

С.В. Агафонова. «Схемы по обществознанию. 8 и 9 классы».

И.С.Хромова. «Тесты по обществознанию.9 класс»