|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во ч. | Основные понятия | Планируемые результаты | | | | | Д.з. |  | |
| личностные | метапредметные | | | предметные | прогр | факт |
| Р | К | П |
| 1 | Введение | 1 | Общественные науки, общество-знание | Обучающиеся смогут объяснить, что такое общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования. | Обучающийся сможет с помощью схемы объяснить, чем общественные науки отличаются от других наук и от школьного предмета «обществознание». | Обучающийся сможет представить в виде схемы значение науки в жизни общества; различия между общественными и другими видами наук; взаимосвязь общественных наук с школьным предметом «обществознание». | Обучающийся сможет объяснить отличие общественных наук от других видов наук; отличие школьного предмета от науки. | Обучающийся усвоит назначение школьного предмета обществознание. |  |  |  |
|  | Человек в обществе | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Загадка человека | 1 | Биологический, социальный | Обучающие смогут: объяснить значение понятий: социальный, биологический  Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека | Обучающиеся смогут оценить результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий | Обучающиеся смогут подготовить сообщение о происхождение человека и представить его в различных знаковых системах  рисунок, план, мини сочинение. | Обучающийся сможет провести сравнительный анализ отличия человека от животного;  Привести конкретные примеры, доказывающие, что человек существо биологическое и социальное | На примере главного героя книги английского писателя Р. Киплинга Маугли обучающийся сможет высказать свое мнение по вопросу «Что в жизни соответствует действительности, а что нет?» | §1 |  |  |
| 3 | Потребности человека | 1 | Потребности, возвышение потребностей | Обучающие смогут: объяснить термин «потребности» и привести примеры разных видов потребностей | Обучающиеся смогут по алгоритму составить план по возвышению и расширению своих потребностей | Обучающийся сможет объяснить на конкретных примерах расширение и возвышение своих потребностей | Обучающийся сможет привести собственные примеры разумных и неразумных потребностей | Выразить свое отношение к жителям Дурацко  го острова, из книги Н.Носова «Незнайка на Луне». Что хотел сказать автор превращая их в овец? | §2 |  |  |
| 4 | Человеческие интересы | 1 | Интерес, иерархия интересов | Обучающие смогут: объяснить термины: интерес. Иерархия интересов | Обучающие смогут: преобразовать практическую задачу в познавательную, работая с текстом учебника о А.В. Суворове, подтвердив, что главный интерес в жизни Суворова, человека с широким кругом интересов - военное дело. | Обучающийся сможет сформулировать и аргументировать собственную позицию по вопросу иерархии интересов | Обучающийся сможет анализировать имеющиеся данные на основе работы с текстом (о Суворове) | Психолог С. Рубинштейн писал: «Можно интересоваться чем нибудь и быть заинтересованным в чем нибудь» Привести конкретные примеры, подтверждающие это высказывание. | §3 |  |  |
| 5 | Как человек оценивает себя и других | 1 | Самооцен-ка, завы-шенная и занижен-ная само-оценка,  способнос-ти, талант  гениаль-ность,  самоуважение, само-уничиже-ние, само-воспита-ние,  мораль | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки | Выдвигать версии, что способствует высокой самооценки, а что-низкой | Излагать своё мнение по вопросу самооценки | Устанавливать причинно-следственные связи на простом уровне | Знать что такое самооценка  Виды самооценки | П.4 |  |  |
| 6 | Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями | 1 | Инвалиды  Инвалид-ность | Формиро-вать уважение к личности и её достоинсту, доброжела-тельное отношение к окружаю-щим. Нетерпи-мость к любым видам насилия | Планировать учебную деятельность (проект) | Использовать ИКТ для создания проекта | Находить в различных источниках (в т.ч Интернет) достоверную информацию | Знать значение слов «инвалид, инвалидность» | П.5 |  |  |
| 7 | Деятельность | 1 | Деятельность  Мотивы  Цели  Действия  Виды деятельности  Учение  Игра  Труд  Творчество  Общение  Результат деятельности  Личность  Поведение  Поступок  Интеллект  Воля | Осознавать мотивы своей деятельности | Определять проблему «какой вид деятельности является для них главным» | Участвовать в диалоге | Группировать виды деятельности | Вырабатывать доброжелательное отношение к непохожим на себя | П.6 |  |  |
| 8 | Как человек познает мир и самого себя | 1 | Познание, знания, мышление, самопознание | Актуализация и формализация познавательного опыта учащихся.  Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  Обучение формулированию понятий.  Обучения навыкам ведения дискуссий.  Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. | Обучающиеся смогут используя схему объяснить как человек познает мир и самого себя. | Обучающиеся смогут подготовиться и принять участие в дискуссии на тему «Делает ли самопознание человека лучше» | Обучающиеся научатся правилам ведения дискуссии. | Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «знания», «познание», «мышление». Назвать отличия познания от самопознания |  |  |  |
| 9 | Образование и самообразование | 1 | Образование. Самообразование. Инклюзивное образование. | Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся.  Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений.  Обучение формулированию понятий.  Обучение навыкам прогнозирования.  Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции.  Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации). | Обучающиеся научатся прогнозировать, что может дать хорошее образование человеку и обществу. | Обучающиеся смогут написать небольшое сочинение на тему «Хорошо учится - это значит…» | Обучающиеся работая в парах смогут подготовить прогноз: Что может дать хорошее образование человеку и обществу. | Обучающиеся смогут объяснить значение понятий образование и самообразование, конкретизируя примерами, представить ступени российского образования и определить на какой ступени сегодня они находятся |  |  |  |
| 10 | Социализация | 1 | Культура, культурные нормы, социальная роль, социализация, ценности | Актуализация и формализация жизненного опыта учащихся.  Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров лияности.  Обучение формулированию понятий.  Характеристика основных этапов и факторов социализации  личности. Характеристика собственных социальных ролей  Обучение навыкам прогнозирования.  Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).  Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. | Используя схему, приведенную в учебнике, объяснить понятие социализация и перечислить социальные роли, которые уже освоили и спрогнозировать социальные роли, которые предстоит освоить на протяжении жизни | Обучающиеся смогут на основе беседы с родителями или другими взрослыми привести пример, когда хорошее воспитание помогло человеку в трудной жизненной ситуации | Обсудить и поделиться с одноклассниками подготовленной информацией. | Обучающиеся смогут объяснить и конкретизировать понятия социализация, культурные нормы, социальная роль. ценности |  |  |  |
| 11 | Положение человека в обществе | 1 | Социальный статус, социальное положение, ответственность, темперамент, характер | Сравнивать и сопоставлять свои положительные и отрицательные черты характера. Объяснять свой выбор. Что бы вы хотели изменить в своем характере | На основе приведенных в тексте параграфа типов темперамента пронаблюдать за собой и определить тип своего темперамента | Обучающиеся смогут использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности».  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей | Работая в парах с текстом учебника выписать права и обязанности и ответственность человека в обществе | Обучающиеся смогут определить от чего зависит положение человека в обществе, определить сколько у человека может быть социальных статусов и социальных ролей. Оценить собственный социальный статус и социальные роли с привлечением знаний |  |  |  |
| 12 | Возрасты нашей жизни | 1 | Возрастной статус, возрастная роль, поколение | Формировать основы критического мышления в особенностях социальных отношений в каждой возрастной группе. Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего школьного возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций | На основе работы с текстом учебника, соотнести себя, своих родителей с соответствующей возрастной группой | Научатся систематизировать материал, определяя предпочтения каждой возрастной группы, заполняя заданную таблицу | Работая в парах с текстом учебника выписать права и обязанности и ответственность человека в обществе | Смогут раскрывать и характеризовать основные особенности возрастных ступеней человека, сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода |  |  |  |
| 13 | Особенности подросткового возраста | 1 | Подростковый возраст, несовершеннолетние, сверстники | Объяснять смысл высказывания «Подростковый период-испытание данное каждому человеку»,подтверждая свою точку зрения примерами | Научатся самостоятельно адекватно определять правильность действия но основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Научатся анализировать материал, предложенный в учебнике «Чувство взрослости» и описать как проявляется чувство взрослости на собственных примерах | Смогут увидеть и объяснить в чем проявляются сложности в выстраивании отношений со сверстниками | Научатся характеризовать особенности подросткового возраста как переходного, переломного |  |  |  |
| 14 | Что такое гендер | 1 | Гендер, социолог, социальный пол, гендерная роль | Эмоционально – положительное принятие своего социального пола, уважение к ценностям семьи, потребность в самовыражении и самореализации | Принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров | Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать позицию невраждебным для аппонента образом | Строить логические рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей | Объяснять значение основных понятий, выявлять различия между мужскими и женскими гендерными ролями | §13, практикум |  |  |
| 15 | Различия в поведении мальчиков и девочек | 1 | Гендерная социализация, поведение | Готовность и способность к выполнению норм и требований гендерных ролей | Основам прогнозирования как предвидению будущих событий | Устанавливать и сравнивать различные точки зрения | Структурирование текста включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста | Выявлять, сопоставлять и иллюстрировать примерами различия в поведении мальчиков и девочек, | §14, практикум |  |  |
| 16 | Национальная принадлежность | 1 | Национальность, национальна принадлежность, туризм, толерантность, миграция | Знание о своей этнической принадлежности, освоения национальных ценностей, традиций, культуры; знание о народах и этнических группах России, уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность и готовность к равноправному сотрудничеству | Устанавливать целевые приоритеты | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей | Сформировать представление о многонациональном составе России | Сравнивать и сопоставлять национальные и культурные различия | §15, сдел. комп. през. |  |  |
| 17 | Юные граждане России | 1 | Гражданин, гражданство, паспорт, обязанности гражданина, права человека | Формировать познавательный интерес, вырабатывать граждански -активные и социально-значимые качества. | Умение планировать свои действия.  Формировать волевую саморегуляцию. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение извлекать существенную информацию из текста. | Характеризовать основные понятия. Формировать представление об основном законе страны. Раскрывать смысл прав человека и обязанностей гражданина. |  |  |  |
| 18 | Здоровый образ жизни | 1 | ЗОЖ, болезнь, долголетие, демографы | Формировать ценностное отношение к здоровью и осознание необходимости вести ЗОЖ. | Планировать пути достижения цели. Умение переводить практическую задачу в познавательную. | Форирование ИКТ компетентности. | Устанавливать причинно-следственные связи. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа | Раскрыть сущность основных понятий. Формировать представление о ЗОЖ. |  |  |  |
| 19 | Безопасность жизни | 1 | Опасность, безопасность, привычка | Формировать познавательный интерес. Воспитывать морально-волевые качества личности. Формировать чувство ответственности за свои поступки. | Формировать умение контролировать свои действия способом сличения действия и его результата с заданным эталоном. | Формировать навыки учебного сотрудничества. Формировать умение объяснять свой выбор, строить фразы. | Формировать умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. | Сформировать умение определять опасные и безопасные ситуации в социуме. Формировать навыки ориентировки в опасных ситуациях. |  |  |  |
| 20 | Промежуточный контроль | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ближайшее окружение подростков | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Самые близкие люди | 1 | Товарищ, современник, семья, родство, функции семьи, брак, семейные роли. | Формируем представление о населении земного шара.  Понятие о важных функциях семьи, брака, семейные роли. | Закладываем умение радоваться успехам других, печалиться их бедам.  Умение помочь семье в решении бытовых вопросов. | Умение вести диалог со сверстниками, близкими людьми.  Воспринимать близкое окружение с его недостатками и достоинствами. | Умение добывать информацию по разным источникам знаний.  Умение работать с понятиями. | Будет сформировано уважение ценностей семьи |  |  |  |
| 22 | Семейные отношения | 1 | Супружество, родительство, родство, взаимоуважение. Взаимопомощь, семейный конфликт.  Образ жизни, ответственность, нравственные ценности. | Формирование уважения к ценностям семьи.  Привитие чувства стыда при нарушении моральных норм. | Навык контролировать своё время и управлять им.  Принимать решения в проблемах на основе переговоров. | Умение избегать семейных конфликтов.  Проявлять уважение к личности. | Устанавливать причинно-следственную связь.  Обобщать понятия. | Будет сформировано уважение ценностей семьи |  |  |  |
| 23 | Семейные ценности и традиции | 1 | Семейные ценности, семейный альбом, родословное древо, семейные традиции, семейный совет, праздники. День рождения. | Потребность участия в общественной жизни близкого окружения.  Воспитание необходимости сохранения семейных ценностей и традиций.  Иметь понятие о своём родословном древе. | Умение перевести практическую задачу в познавательную деятельность.  Умение планировать путь достижения цели. | Умение общаться с близким окружением на семейном совете.  Умение вести переписку с родственниками. | Проводить поиск информации для выполнения практического задания.  Строить логическое рассуждение.  Выстраивать последовательность событий. | Будет сформировано уважение ценностей семьи |  |  |  |
| 24 | Забота и воспитание в семье | 1 | Воспитание. | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. | Находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме. | Познакомиться с системами воспитания в разных странах,понимать, как родители приучают детей к дисциплине и послушанию,обучают элементарным навыкам повседневной жизни,подчеркнуть первостепенность в процессе воспитния духовного развития. |  |  |  |
| 25 | Государственная поддержка семьи | 1 | Материнский капитал. Государственная социальная помощь. | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осознание необходимости формирования гражданской позиции и ответственности. | Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,составлять план последовательности действий. | Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,необходимую для её решения. | Применять таблицы ,схемы,модели для получения информации. | Познакомиться с причинами государственной поддержки семьи, видами деятельности социальной службы,центрами социальной помощи семье и детям,уметь объяснять значения терминов и понятий: материнский капитал,государственная социальная помощь. |  |  |  |
| 26 | Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | 1 | Дети, оставшиеся без попече-  ния родите-  лей. Удоче-  рение, усыновление. | Воспитание чувства милосердия и сострадания, ответственности за своих родных и близких. | Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. | Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,необходимую для её решения. | Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам , выявлять сходство или различия объектов. | Познакомиться с положением детей,оставшихся без попечения родителей,мерами по защите прав и интересов детей,оставшихся без попечения родителей,уметь объяснять значения терминов и понятий: усыновление,опека,попечительство, приёмная семья. |  |  |  |
| 27 | Человек в малой группе | 1 | Группа, малая группа, межличностные отношения | Заинтересовать обучающихся в успехе группы, сформировать доброжелательное отношение к обучающимся | Устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои действия, принимать решения на основе переговоров | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, владеть устной и письменной речью, строить монологи, | Раскрывать смысл прочитанного текста, формировать умение выделять главное и второстепенное в тексте, осуществлять поиск информации | Давать оценку важнейшему закону межличностных отношений с позиций социально одобряемых ценностей, приводить примеры видов групп и участия в них |  |  |  |
| 28 | Общение | 1 | Общение, монера, общение, дружба | Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, формировать умение конструктивно разрешать конфликты, уметь корректировать собственное поведение | Научить детей самостоятельно определять цели урока, планировать пути достижения цели и прогнозировать результаты, объяснять роль и смысл общения | Формировать умение организовывать и планировать учебные сотрудничество с учителем и сверстниками, умение убеждать, умение работать в группе, понимать партнёра | Формировать умение давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать последовательность описываемых событий, отбирать нужную информацию | Раскрыть смысл понятий «общение, монера общения, дружба». |  |  |  |
| 29 | Межличностные конфликты | 1 | Конфликт, компромисс | Смогут объяснить причины межличностных конфликтов и пути выхода из них с помощью актуализации знаний по истории Древнего мира (приводя примеры конфликтов и способы разрешения | Будут учиться овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний | Научатся устанавливать причинно-следственные связи рассматривая конфликт как явление, определяя причины, повод, и начало конфликта в предложенных учителем ситуациях | Будут учиться управлять собственным поведением и поведением партнера при разрешении конфликтов | Будет формироваться позитивная моральная самооценка и моральные чувства-чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание вины и стыда при их нарушении |  |  |  |
| 30 | Промежуточный контроль | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Итоговый контроль | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |