**Международный конкурс**

**«Холокост: память и предупреждение»**

*для обучающихся и педагогических работников образовательных*

*организаций*

*Российской Федерации, обучающихся и педагогических работников*

*образовательных учреждений из стран ближнего и дальнего зарубежья*

**Номинация:** Методические разработки педагогических работников.

**«Холакост…**

**Это не должно повториться»**

Автор: Баширова Гульнара Гайнуловна

учитель истории высшей категории

филиала МАОУ «Шарлыкская СОШ №1» в селе Сарманай

Шарлыкского района Оренбургской области

2020г

***Классный час: «Холакост. Это не должно повториться»***  
Памяти жертв Холокоста посвящается…  
(гражданское и патриотическое направления в воспитании)

Автор: Баширова Гульнара Гайнуловна

учитель истории высшей категории

филиала МАОУ «Шарлыкская СОШ №1» в селе Сарманай

Шарлыкского района Оренбургской области

”Память о Холокосте необходима, чтобы наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями”.

(И. Бауэр, израильский историк)

***Обоснование работы.***

В современном мире мы все чаще наблюдаем попытки пересмотра истории Второй мировой войны. Профессиональный и человеческий долг каждого учителя – не допустить этого. Мы должны сохранить память о тех страшных событиях, чтобы они никогда не повторились. Говорить об этом с детьми, донести до них весь ужас, трагизм событий Холакоста. Узнав о Холакосте, это невозможно забыть и нельзя простить.

Память о Холокосте необходимо, прежде всего, для того, чтобы подобный геноцид не повторился ни для одного народа на Земле.

*Основная ученическая аудитория****– учащиеся 9 класса (возможно проведение в 10-11 классах в средней школе).***  
Занятие рассчитано на 1 час (урок). Форма занятия – интерактивный диалог с аудиторией с демонстрацией презентации, видеоматериала и привлечением краеведческого материала.

***Описание работы.***

Электронное сопровождение к тематическому классному часу представлено в формате Microsoft Power Point, видеоприложение

***Учебно-методические рекомендации.***

***Цели:***

* усвоение уроков Холокоста для воспитания толерантного сознания в современном мире;
* формирование навыков критического осмысления и выработки мировоззренческих суждений.

***Задачи:***

* ознакомление школьников с некоторыми документами и фотоматериалами по истории Холокоста;
* формирование толерантного сознания;
* формирование исторического мышления и сочувствия к жертвам геноцида.

**Ход мероприятия**

1. ***Организационный момент. Введение в тему занятия. Вступительное слово учителя.***

**Учитель: (слайд 1)**

Ежегодно 27 января по инициативе ООН отмечается **Международный день памяти жертв Холокоста**. (слайд2 )

Сегодня наш классный час посвящён памяти жертв нацизма и героев Сопротивления, жертв Холокоста. (слайд 3)

За этим коротким и резким, как выстрел, словом стоит трагедия целых народов и одновременно - конкретные судьбы миллионов людей, истребленных бездушной машиной Холокоста в годы Второй мировой войны.

Преследуя цель – достичь “чистоты арийской нации”, расширить «жизненное пространство для арийцев», фашисты планомерно уничтожали целые народы. Особенно беспощадны фашисты были к евреям и цыганам – они подлежали тотальному уничтожению. Все – от младенцев до стариков.

***Интерактивная беседа по теме классного часа***

Так давайте вспомним, как всё это было…

Прежде чем рассмотреть хронологию развития Холокоста, давайте ознакомимся с понятием «*ХОЛОКОСТ*». Кто-нибудь знает, что означает само слово «Холокост»?

**Ответы детей…**

**Учитель: (слайд 4)**

• Само слово «холокост» имеет греческое происхождение. Слово «holo», обозначает «весь» или «целый» и «kaustos» – «сгоревший», т.е. Холокост означает всесожжение.

**Учитель: Сегодня мы поговорим о том, какие события в истории принято называть словом «Холокост» (слайд 5)**

В широком смысле слова  **Холокост**– это массовое истребление нацистами представителей различных этнических и социальных групп в период Третьего Рейха.

В узком смысле слова, Холокостом называют преследование и уничтожение еврейского народа фашистской Германией во время Второй мировой войны.

**Ученик 1:**

Разве может быть больше грех,  
Чем убийство простого народа?  
Оправдать чем возможно тех,  
Кто стоял у самого входа?

У истоков идеи той,  
Что не каждый жизни достойный.  
Видно, нет в них души людской,  
Видно, мозг их лишь ядом полный.

И проклятье легло на них,  
Только прошлое не вернется,  
Не исправить смертельный штрих,  
Нанесенный людьми под солнцем.

**Учитель: (слайд 6)**

**Как же все это начиналось, кто был «автором» этой нечеловеческой идеологии? Рассмотрим хронологию Холокоста**

* – 30 января 1933 года – Адольф Гитлер стал канцлером Германии.
* – 10 мая 1933 года – прошло сожжение книг еврейских авторов, к сентябрю евреям было запрещено участвовать в культурной жизни страны.
* – 3 июля 1934 года – был принят закон, запрещающий брак арийцев с представителями «иной расы».
* – 15 сентября 1935 года – были приняты Нюрнбергские законы – два законодательных акта, предусматривающих лишение немецкого гражданства тех, кто не «обладает германской или родственной ей кровью», пристальное внимание уделено было евреям и цыганам.
* – 5 октября 1938 года – в паспортах евреев начинают проставлять «J», что означает «Jude» – еврей.
* – ноябрь 1938 года – весь мир потрясли события так называемой «Хрустальной ночи», более 1400 синагог было разрушено, тысячи евреев пострадали, десятки тысяч – оправлены в концлагеря.
* – 21 сентября 1939 года – появилась инструкция о заключении польских евреев в гетто, чуть позднее евреям было велено носить на рукаве «Звезду Давида»
* – 22 июня 1941 года – Германия напала на СССР, на оккупированных территориях началось массовое уничтожение советских евреев.
* – 31 июля – немцы принялись за подготовку «окончательного решения еврейского вопроса», открылись гетто на территории России.
* – 29 сентября – в Бабьем Яре уничтожили десятки тысяч евреев Киева.
* – 20 марта 1942 года – в лагере Освенцима начали работать газовые камеры.
* – 11 августа – произошёл расстрел более 18 тысяч евреев близ Змиевской балки (Ростов-на-Дону).
* – 19 апреля – началось восстание в Варшавском гетто, затем в течение года восстания прошли в гетто Белостока и лагере Собибор.
* – 23 октября 1943 года – нацисты ликвидировали Минское гетто.
* – февраль – июль 1944 года – были освобождены гетто Транснистрии и лагерь Майданек.
* – 27 января 1945 года – был освобождён лагерь Освенцим.
* – 8 мая 1945 года – Германия капитулировала, в октябре начались судебные процессы над военными преступниками

**Учитель:(слайд 7**)

• **Среди евреев Холокост известен как Шоа, что на иврите звучит весьма символично – «Катастрофа».**

Холокост является одной из величайших трагедий в истории человечества. На протяжении 12 лет нацисты Германии при помощи сотрудничавших с ними коллаборационистов из разных стран предпринимали попытки полностью истребить целую нацию – евреев. Их подвергали массовым расстрелам, травили в газовых камерах, доводили до изнеможения на тяжелейших работах, на них проводили всевозможные медицинские эксперименты.

**Ученик 2: (слайд 8)**

Начало преследованиям положил [бойкот](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%B9%D0%BA%D0%BE%D1%82) евреев с 1 апреля [1933 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/1933_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) и последующая волна расовых законов, нацеленных на евреев, работавших в государственных учреждениях или по определённым профессиям. «[Нюрнбергский закон](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D1%8E%D1%80%D0%BD%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%8B)» от 15 сентября [1935 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/1935_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) положил конец равноправию евреев в Германии и определял еврейство в [расовых терминах](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC).

Антиеврейская истерия в Германии привела в ночь с 9 на 10 ноября [1938 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/1938_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) к массовым погромам, вошедшим в историю как [«Хрустальная ночь»](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D1%80%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BD%D0%BE%D1%87%D1%8C) (из-за осколков стекла, которыми были усыпаны улицы немецких городов).

**Ученик 4: (слайд 9)**

За период с 1933 по 1945 год различными айнзацгруппами и в концлагерях было умерщвлено свыше 11 млн. военнопленных и гражданских людей. Около 6 млн. из этого числа были евреями. • Холокост унес жизни более 1,1 млн. детей. Многие стали невинными жертвами страшных нацистских издевательств. • Еврейская нация за период Холокоста потеряла более трети своей численности, которую она не смогла восстановить до сих пор. Если в 1939 евреев в мире было 17 млн. человек, то в 1945 их осталось 11 млн.   
( слайд10)

*Звучит музыка Дмитрия Шостаковича «Тринадцатая симфония», на экране показ слайдов жертв геноцида. Ученики выступают со стихами:*

**Ученик 3:**

Мы рождены гораздо позже.   
По счастью нам не довелось   
Быть там, где выжить невозможно,   
Где даже воздух полон слез.  
И память павших в этой битве   
Увековечить и почтить   
Мы можем только лишь молитвой,   
Которую нельзя забыть.  
И только стоя на коленях,   
И только в полной тишине   
Забыв про все на миг, на время,   
Произнесем ее в душе.

**Ученик 4** (слайд 11)Свечи зажгли — печальных россыпь звезд  
Мы память чтим минутою молчанья,  
Всех жертв беды с названием Холокост,  
Которой не находим оправдания.

Печаль о них в сердцах своих несем.  
Мы не забыли, нет, ми не смирились.  
Спустя года готовы сделать все,  
Чтоб это никогда не повторилось.

**Учитель: (слайд 12)**

В полной мере, ужас Холокоста коснулся и советских евреев. Трагическая история местечка Бабий Яр является тому подтверждением.22 июня 1941 года Гитлер напал на Советский Союз. На тот момент в СССР проживало около 5 миллионов евреев. Большинство на западе России: в Прибалтике, в Белоруссии, на Украине. Это как раз те территории, которые подверглись оккупации фашистскими войсками. Проведение массовой ликвидации евреев было возложено на оперативные части.

**Учитель: (слайд 13 )**

**Ба́бий Яр** ([укр.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA" \o "Украинский язык) *Бабин Яр*) — [урочище](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B8%D1%89%D0%B5) в северо-западной части [Киева](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D0%B5%D0%B2), между районами [Лукьяновка](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%83%D0%BA%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0_(%D0%9A%D0%B8%D0%B5%D0%B2)" \o "Лукьяновка (Киев)) и [Сырец](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%8B%D1%80%D0%B5%D1%86_(%D0%9A%D0%B8%D0%B5%D0%B2)). Бабий Яр получил всемирную известность как место массовых расстрелов гражданского населения, главным образом [евреев](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%B8), [цыган](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D1%8B%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B5), киевских [караимов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D1%8B_(%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4)), а также [советских военнопленных](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B2%D0%BE_%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%8F_%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D1%8B), осуществлявшихся [немецкими оккупационными войсками](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B9%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D1%82_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BD%D0%B0) и [украинскими коллаборационистами](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC_%D0%B2%D0%BE_%D0%92%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B5) в [1941 году](http://ru.wikipedia.org/wiki/1941_%D0%B3%D0%BE%D0%B4). Всего было расстреляно свыше ста тысяч человек. По оценке ученых Украины, в Бабьем Яру количество расстрелянных евреев составило 150 тысяч (жителей Киева, а также других городов Украины, и это количество не включая малолетних детей до 3-х лет, которых тоже убивали, но не считали. Ряд исследователей также считает, что убитых было более 150 тысяч. Спаслось из Бабьего Яра [29 человек](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8,_%D1%81%D0%BF%D0%B0%D1%81%D1%88%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F_%D0%B8%D0%B7_%D0%91%D0%B0%D0%B1%D1%8C%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D0%AF%D1%80%D0%B0).(слайд 14)

Учитель: Страшно, когда уничтожают люде, ужасно, когда жертвой взрослых нелюдей становятся десятки тысяч детей….

***Просмотр видеоряда “Дети Холокоста”.*** (слайды с 15 по 19) **Предварительный комментарий учителя.**

Еврейские и некоторые нееврейские подростки (13-18 лет) имели шанс выжить в том случае,если они могли быть использованы как рабочая сила в принудительно-трудовых лагерях.  
*Их судьба может быть разделена на следующие категории:*1) дети, убитые по прибытии в лагеря смерти;  
2) дети, уничтоженные непосредственно после рождения или в лечебницах;  
3) дети, рожденные в гетто или лагерях и выжившие, благодаря заключенным, прятавшим их;  
4) дети, как правило, старше 12 лет, которых использовали как рабочую силу и как объекты для медицинских экспериментов.

Стоны, крики, плачь, боль, несправедливость – вот что чувствуешь, глядя на эти кадры.

**Учитель:  
Примерные вопросы к видеоряду:**   
1. Как вы думаете, что побуждало нацистов непрерывно совершать массовые убийства заключенных, в том числе и детей?  
2.Для чего нацистам понадобилось создавать огромные по площади лагеря смерти?   
3. Для чего проводилась селекция в лагере?  
4. Каковы были условия жизни детей - узников в концлагерях?  
5. Отличалась ли судьба детей-евреев от судьбы узников других национальностей?

*Ответы учеников….*  
**Ученик5:**

Все можно сокрушить,

Смести, предать забвенью,

Заасфальтировать и заковать в бетон,

Взорвать собор, как лишнее строенье,

На месте кладбища построить стадион.

Все можно растерять, что собрано веками,

Все может замолчать, расправами грозя,

И только человеческую память

Забетонировать и истребить нельзя.

**Учитель:(слайд 20)** Одной из страшных страниц Холокоста является судьба советских военнопленных. К сожалению, не обошла эта участь и наших земляков. Единственным поэтом, получившим звание Героя Советского Союза как поэт, своими стихами боровщийся с фашизмом, находясь в фашистском застенке - лагере Маутхаузен.(слайд 21)

**Ученик:** (сообщение о советском поэте-Герое Советского Союза Мусе Джалиле) (слайд 22)

**Учитель:** Несколько наших односельчан-участников ВОв тоже пережили ужасы фашистского плена и были освобождены советскими войсками.

Видеоряд с фото и именами участников ВОв - бывшими военнопленными. Даже в плену они остались верными Родине и не стали предателями.

О судьбе погибшего в плену учителя Сайткулова Адиятуллы Гиниятовича, долгие годы считавшегося пропавшим без вести, мы узнаем из рассказа участника исследования. (**Ученик** рассказывает о судьбе учителя, погибшего в плену, демонстрирует материалы поиска и письма его однополчанина, из переписки с которым стала известна его судьба)

**Учитель: (слайд 5)**

В 1945г. немецкий фашизм был побежден. Итоги Холакоста ужасают (слайд 22)

В современном российском обществе молодое поколение мало что знает про Холокост. Об этом практически не говорят в школах. Что-то случайно слышали, где-то по телевизору показывали. Но об этом надо знать – и помнить. Помнить, чтобы это не повторилось никогда.

1. ***Обобщение по теме.***

**Учитель:** А сейчас давайте подведём итоги нашего классного часа. (Учащиеся отвечают на вопросы учителя)

1. О чем мы сегодня говорили?
2. Что такое Холокост?
3. Какой день считается « Международным днем памяти жертвам Холокоста»?
4. Что является причинами Холокоста?
5. Кто стал его жертвами?
6. Считаете ли вы, что Холокост является уникальным событием в человеческой истории, полной войн и убийств? Почему?
7. Что такое Холокост для каждого из вас?  
   *Ответы учеников….*

**Учитель:** Сейчас объявляется минута молчания, давайте стоя почтим память тысяч людей, в том числе и детей, ставшим жертвами фашизма.( слайд 23)

Спасибо вам за внимание. Я уверена, что сегодня никто не уйдет с нашего мероприятия с холодным сердцем.

**Список литературы**

1)Альтман И. Международный конкурс "Память о Холокосте - путь к толерантности" // Народное образование. – 2005. - N 4. - С. 131-132.

2)Ветте В. Война на уничтожение: вермахт и холокост // Новая и новейшая история. – 1999. - N 3. - С. 72-79.

3)Вьевьорка М. Соблазн антисемитизма. Ненависть к евреям в современной Франции // Диаспоры. - 2007. - N 3. - С. 140-190.

4)Неймарк Н. М. Пламя ненависти: этнические чистки в Европе XX века / Н. М. Неймарк. – М. : СПб. : АИРО-ХХ : Дмитрий Буланин , 2005. - 309 с.  
Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2303050-КХ

5)Уроки холокоста // Наша власть : дела и лица. - 2010. - N 1/2. - С. 76-77.

6) www.holofond.ru/

7) www.yadvashem.org/

8) Рафаэль Мустафин. По следам поэта-Героя…., М. 1978.

8) Поисковые материалы о Сайткулове А.Г. из фондов краеведческого музея Сарманайской школы.