**Календарно- тематическое планирование 5 класс. История Древнего мира.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема** | | **К.ч** | **Тип урока** | | | | | **Элементы содержания образования** | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | **Д/З** | Дата | | | | | | | | | | |
| **предметные** | | **личностные** | | | | | | | | | | **метапредметные** | | | План | | | | | | | факт | | | |
| **Введение в предмет (2ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | | Увлекательный мир истории | | **1** | Вводный .  Ориентация на учебно- исследовательскую деятельность. | | | | | История — наука о прошлом. Как работают историки. Исторический источник. Группы источников. Архивы, музеи, библиотеки. Хронология — по­рядок событий. Дата. Год. Точка отсчета времени. Измерение времени по векам. Историческая хроно­логия. Источники зна­ний о прошлом. Наука археология. Свиде­тельства древней истории на территории нашей страны (родного края) | | | | | | **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю  Уметь группировать источ­ники по видам.  Знать понятия: *исто­рия, факт, историче­ский источник, дата, год, археология, раскопки, вещественные памятники.*.  целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как важном и оригинальном периоде всеобщей истории, в котором вызревали современные народы, языки, религии, государства, формы их взаимодействия и противостояния, а также феномен единства мира в многообразии культур; | Развитие эмоциональной сферы, формирование коммуникативной культуры в процессе групповой и фронтальной работы. Заинтересованность, внутренняя мотивированность учащихся в изучении предмета истории как науки.  Создание благоприятного психологического фона, обстановка заинтересованности. | | | | | | | | | | | Ра­ботать со справочным аппаратом книги, раздаточ­ным материалом.(ПУУД)  Формирование умений анализировать, обобщать, делать выводы.(ПУУД)  Развитие умения выделять главное при работе с текстом. (ПУУД)  Развитие умения участвовать в диалоге.(КУУД) | | Составление схемы «Виды исторических источников» спримерами |  | | | | |  | | | | | |
| **2.** | | Счет лет в истории. | | **1** | Урок, содержа­щий все основные звенья процесса обучения (комби­нированный урок) | | | | | Единицы измере­ния времени. Линия времени. Летосчис­ление в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры. | | | | | | Знать понятие *наша эра,* уметь выполнять практические зада­ния на счет лет.  Уметь соотносить время, даты, устанавливать длительность и син­хронность событий.  Выполнение зада­ний на счет лет. | Развитие эмоциональной сферы, формирование коммуникативной культуры в процессе групповой и фронтальной работы. | | | | | | | | | | | Способность планировать и организовывать свою учебную  и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами  изучения истории, спецификой источников, видами учебной и  домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками.(КУУД)  Формировать умения знаково-символическое моделирование. (ПУУД). | | Ответить на вопросы в учебнике и вы­полнить зада­ния в рабочей тетради к § 1 |  | | | | |  | | | | | |
| **Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**  **И ИХ ОТКРЫТИЯ (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Собиратели и охотники каменного века (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | | Первые люди на Земле.  Заселение территории нашей страны человеком.Каменный век.Сарматы. | | **1** | Урок усвоения новых знаний | Первобытное обще­ство. Предки чело- " века. Расселение древнейших людей. Занятия, орудия труда первобыт­ных людей — охота и собирательство. Овладение огнем. Появление «человека **«разумного».** | | | | | Представление о начале человеческой истории и множественности теорий происхождения человека. Знать отличия чело­века от животных. Соотносить общие исторические про­цессы и отдельные факты, группировать исторические явле­ния и события по за­данному признаку. Формирование умения пересказывать содержание текста учебника, работать с ним, исторической картой и иллюстрациями. Объяснять и употреблять правильно исторические термины. | | | | | | Создание благоприятного психологического фона, обстановка заинтересованности.  Умение корректно отстаивать свою позицию по спорному вопросу и уважительного отношения к другой позиции. | | | | | | | | | Развитие навыков работы с различными источниками информации, умения анализировать, составлять, приводить примеры.(ПУУД) Составлять краткий рассказ по иллю­страции учебника «Первобытные люди» с. 10, письменно от­вечать на вопро­сы 1, 5, 7 на с. 12 учебника. (КУУД) | | | | §.1Подготовить по вопросу развернутый ответ«Как жили древнейшие люди. |  | | | | |  | | | | | |
| **4** | | Открытия и изобретения древних охотников | | **1** | Урок усвоения новых знаний | Родовые общины охотников и собира­телей. Старейшина. Великое оледенение. Совершенствование приемов охоты. Охота на мамонта. Изобретение лука и стрел. Изменения в жизни людей после великого оледенения. | | | | | Знать причины появления новых орудий труда и изобретений. Объяснять смысл изученных истори­ческих понятий и терминов | | | | | | Развитие эмоциональной сферы, формирование коммуникативной культуры в процессе групповой и фронтальной работы. Заинтересованность , внутренняя мотивация учащихся в изучении предмета истории, как науки. | | | | | | | | | Составлять рассказ «Охота на мамонта», исполь­зуя иллюстрацию нас. 16 учебника, выполнить ри­сунки на темы из жизни древних людей. (ПУУД, КУУД) | | | | Ответить на вопросы в учебнике и вы­полнить зада­ния в рабочей тетради к § 2 |  | | | | |  | | | | | |
| **5** | | Искусство и религия первобытных людей  . | | **1** | Урок, содержа­щий все основные 'звенья процесса обучения (комби­нированный урок) | Представления пер­вобытных людей об окружающем мире. Первобытные веро­вания. Зарождение искусства. Пещерная живопись. Археологические памятники Южного Урала. | | | | | Объяснять причины появления искусства и религии в жизни людей, определять их роль, решать позна­вательные задачи.  Составить пред­ложения со слова­ми: *боги, идолы, шаман.* Выполнить рисунки на тему «Искусство перво­бытных людей» описывать памятники истории и культуры древних  цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников и их современным реконструкциям, | | | | | | Развитие эмоциональной сферы, формирование коммуникативной культуры в процессе групповой и фронтальной работы. | | | | | | | | | Рассуждать, логически мыслить, элементарно анализировать исторические факты. Решение творческих и познавательных задач с применением алгоритма. (ПУУД, РУУД) | | | | **§**Ответить на вопросы в учебнике и вы­полнить зада­ния в рабочей тетради к § 3 |  | | | | | |  | | | | |
| **У истоков цивилизации (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **6** | | Возникновение земледелия и скотоводства.Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. | | **1** | Урок, содержа­щий все основные звенья процесса Обучения (комби­нированный урок) | | Переход от собира­тельства к земледе­лию и скотоводству. Родовые общины «людей разумных». Род и племя. Прируче­ние животных. Спосо­бы обработки земли. Распространение сельскохозяйствен­ных культур в мире. Развитие ремесел — гончарного, ткацкого, оружейного и др. Важ­нейшие изобретения древнейших людей | | | | | | | Сравнивать родовую общину с группой древнейших людей, объяснять значение понятий *произво­дящее хозяйство, присваивающее хозяйство,* оценивать исторические явле­ния, решать познава­тельные задачи.  умения комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего мира | | | | Развитие эмоциональной сферы, формирование коммуникативной культуры в процессе групповой и фронтальной работы | | | | | | Формирование умений подтверждать выводы примерами, пересказывать содержание учебника, описывать факты. (ПУУД, КУУД) | | | | | | Ответить на вопросы в учебнике и вы­полнить зада­ния в рабочей тетради к § 4, подготовить сообщения о древнейших изобретениях |  | | | | | |  | | | | |
| **7** | | От первобытности к цивилизации.*.* Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. | | **1** | Урок, содержа­щий все основные звенья процесса обучения (комби­нированный урок) | | Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведен­ными продуктами. Появление денег. Имущественное рас­слоение в общине. Признаки возникно­вения государств. По­нятие цивилизации. Цивилизация Аркаима. | | | | | | | Знать причины воз­никновения первых цивилизаций, срав­нивать родовую и соседскую общину, решать познаватель­ные задачи | | | | Развитие эмоциональной сферы, формирование коммуникативной культуры в процессе групповой и фронтальной работы | | | | | | Умения отвечать на вопросы, приводить аргументы, предлагать версии, анализировать иллюстративный материал. (КУУД) Способность решать творческие и проблемные задачи .(ПУУД, РУУД) | | | | | | Выполнить задания в ра­бочей тетради к § 5, письмен­но ответить на вопрос 7 на с. 34 учебника |  | | | | |  | | | | | |
| **8** | | Историческая карта | | **1** | Урок практикум | | Историческая карта, контурная карта, легенда. | | | | | | | Историческая карта, контурная карта, легенда.  Умение читать карту по легенде. Навык работы с исторической картой как с источником информации. | | | | Создание благоприятного психологического фона, обстановка заинтересованности | | | | | | Способность к пространственному ориентированию по карте. (ПУУД)  Перекодировка информации.(ПУУД, РУУД) | | | | | | Работа по контурной карте. |  | | | | |  | | | | | |
| **9** | | Повтори­тельное обобщение по теме: «Жизнь первобытных людей». | | **1** | Урок игра. | | История первобытного общества | | | | | | | Знание основных событий первобытности; знания хронологии и терминологии по разделу. | | | | Развитие эмоциональной сферы, формирование коммуникативной культуры в процессе групповой ифронтальной работы. Заинтересованность , внутренняя мотивация учащихся в изучении предмета истории, как науки. Выработка навыка рефлексии. | | | | | | Умения отвечать на вопросы, приводить аргументы, предлагать версии, анализировать иллюстративный материал. Способность решать творческие и проблемные задачи  Обучение работы в группе. (КУУД) | | | | | | Опережающее задание П.6 |  | | | | |  | | | | | |
| **Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цивилизации речных долин (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **10** | «Египет — дар Нила». | | | **1** | Урок усвоения новых знаний. | | | | Местоположение и природные условия, население Древнего Египта. Возникно­вение государства в Древнем Египте. Письменность в Древнем Египте,— иероглифы. Понятия: дельта, оазис, порог папирус, разливы Нила., ирригация, Верхний Египет, Нижний Египет, Мемфис, фараон. | | | | | Умение работать с картой, текстом учебника и историческими источниками. Начальное представление об особенностях описания по карте. Показывать на исторической карте территорию расселе­ния египтян, границы, города Египта, ис­пользовать документ как источник знаний (с. 45 учебника).Выделение причинно-следственных связей между природными условиями и образом жизни людей. | | | | Создание благоприятного психологического фона, обстановка заинтересованности. | | | | | | Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и  культуры Древнего мира. | | | | | | Выполнить задания в рабо­чей тетради к § 7, начать подго­товку сообще­ний о жизни и быте древних египтян, о древнеегипет­ской культуре |  | | | |  | | | | | | |
| **11** | Страна двух рек. | | | **1** | Урок, содержа­щий все основные звенья процесса обучения (комби­нированный урок) | | | | Древние государства Передней Азии и Восточного Среди­земноморья. Древнее Междуречье (Месо­потамия): местопо­ложение, природные условия. Население, его занятия. Сказа­ние о Гильгамеше. Библейское сказание о Древнем Междуречье. | | | | | Выявлять общность и различия сравни­ваемых исторических событий природные условия Египта и Междуре­чья), решать познава­тельные задачи.  Анализировать исторический документ на элементарном уровне, работать с исторической картой. | | | | Развитие эмоциональной сферы, формирование коммуникативной культуры в процессе групповой и фронтальной работы | | | | | | Способность планировать и организовывать свою учебную  и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами  изучения истории, спецификой источников, видами учебной и  домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками. | | | | | | Выполнить задания в рабочей тетради к § 8, задания 1,5 (с. 50 учебника). Подготовить сообщение о вавилонском царе Хаммура- пи |  | | | |  | | | | | | |
| **12** | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | | | **1** | Урок выработки умений и навыков работы с истори­ческим материа­лом (практическое занятие) | | | | Древний Вавилон. За­коны Хаммурапи | | | | | Использовать текст исторического ис­точника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач | | | | Создание благоприятного психологического фона, обстановка заинтересованности. | | | | | | Умения проводить поиск основной и дополнительной информации и обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием. | | | | | | Выполнить за­дания в рабо­чей тетради к § 9, подгото­виться к тести­рованию |  | | | | |  | | | | | |
| **13** | Древнейшие цивилизации Индии и Китая | | | **1** | Урок, содержа­щий все основные звенья процесса обучения(комби­нированный урок) | | | | Древняя Индия: природные условия, население. Древний Китай:- природные. условия, населе­ние — общие черты и различия в сравнении с Индией. Данные раскопок Хараппы и -Даро.  ! Иероглифическая письменность Древ­него Китая. Древне­китайская мифология как отражение заня­тий жителей страны | | | | | Показывать на , . исторической карте территории расселе­ния народов, границы государств, города. Решать познаватель­ные задачи (вопр.2, 5 к § 10) | | | | Создание благоприятного психологического фона, обстановка заинтересованности. | | | | | | Умения проводить поиск основной и дополнительной информации и обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием.  Перекодировать информацию. | | | | | | Составить сравнительную таблицу «Сход­ство и разли­чие в развитии первых циви­лизаций Индии и Китая» |  | | | | |  | | | | | |
| **14** | Повторительно- обобщающий урок: « Цивилизации речных долин» | | | **1** | Игровой урок | | | | Цивилизации речных долин. | | | | | Целостное представление **о**  феномене единства мира в многообразии культур; | | | | Развитие эмоциональной сферы, формирование коммуникативной культуры в процессе групповой и фронтальной работы. Заинтересованность, внутренняя мотивация учащихся в изучении предмета истории, как науки. | | | | | | Способность решать творческие и проблемные задачи,  используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Древнего мира.  Умения отвечать на вопросы, приводить аргументы, предлагать версии, анализировать иллюстративный материал.  Обучение работы в группе. | | | | | |  |  | | | | |  | | | | | |
| **Древний Египет (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Фараоны и пирамиды. | | **1** | Урок выработки умений и навыков работы с историче­ским материалом; (урок-практикум) | | | Фараон, жрецы, чи­новники. Пирамиды. Письменность Египта и ее дешифровка Ф. Шампольоном. Пирамиды Египта — история сооружения и назначение/ Структу­ра древнеегипетского общества — фараон, вельможи, чиновни­ки и писцы. Костюм фараона, его культ. | | | | Использовать как источник знаний историческую карту, памятники культуры. Характеризовать де­спотическую власть в Египте. | | | | | | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия  человечества, интерес к его познанию за рамками учебного кур-  са и школьного обучения | | | | | Умения проводить поиск основной и дополнительной ин-  формации и обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием.  Перекодировать информацию. | | | | | | | Выполнить за­дания в рабо­чей тетради к §11, письмен­но ответить на вопросы 2, 5, 6 (с. 65 учебника |  | | | | | |  | | | | |
| **16** | | Жизнь в Древнем Египте | | **1** | Урок выработки умений и навыков работы с историче­ским материалом (урок-практикум) | | | Земледельцы и ре­месленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйствен­ной жизни. Египет­ские жрецы. | | | | Характеризовать условия жизни раз­личных социальных групп\*описывать иллюстрацию «Работа на земле, принад­лежавшей храму» на с. 66 учебника, вы­делять особенности природных условий, необходимых для земледелия в Египте, перечислять причины восстания в Египте, работать с историче­ским источником — «Речением Ипувера» | | | | | | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия  человечества, интерес к его познанию за рамками учебного кур-  са и школьного обучения | | | | | Умения проводить поиск основной и дополнительной ин-  формации и обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием.  Перекодировать информацию. | | | | | | | Выполнить задания в рабочей те­тради к § 1 2, написать мини-; сочинение на тему «В гостях у знатного вельможи» |  | | | | | |  | | | | |
| **17** | | Завоевания фараонов. | | **1** | Урок выработки умений и навыков работы с историче­ским материалом (урок-практикум | | | Военные успехи древних егип­тян. Организация войска, оружие: Судь­ба воина. Завоевания Тутмоса III, ограбле­ние завоеванных стран. Монументаль­ное строительство в Фивах. Фараон Эхнатон и его преоб­разования | | | | Анализ исторического источника, работа с картой. | | | | | | Представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества | | | | | Умения проводить поиск основной и дополнительной ин-  формации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соот-  ветствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы) | | | | | | | подготовить сообщения о вооружении и войске древ­них египтян |  | | | | | |  | | | | |
| **18** | | Культура Древнего Египта | | **1** | Урок выработки умений и на­выков работы с историческим материалом (урок- презентация) | | | Религия древних египтян. Отсутствие общей религии, раз­нообразие местных культов. Священные животные. Связь верований древних египтян с их занятия­ми. Миф об Осирисе и Исиде. Храмы и пи­рамиды. Научные по­знания, письменность и школа в Древнем Египте — высокое развитие математики, медицны. Росписи храмов и гробниц. Скульптура | | | | Давать описание исторических со­бытий и памятников культуры на основе текста и иллюстра­тивного материала учебника, фрагмен­тов исторических источников | | | | | | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия  человечества, интерес к его познанию за рамками учебного куса и школьного обучения; | | | | | Умение сравнивать исторические явления, работать с историческими документами, отвечать устно, подтверждая аргументами сою точку зрения**.** | | | | | | | Выполнить задания в ра­бочей тетради к§ 14 |  | | | | | |  | | | | |
| **Западная Азия в век железа (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | Финикийские мореплаватели | | **1** | Урок, содержа­щий все основные звенья процесса обучения(комби­нированный) | | | Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля | | | | Показывать на -.-. исторической карте территории расселе­ния народов, границы государств, города, сравнивать геогра­фические условия Финикии и Египта, выделять причины возникновения фи­никийских колоний\* знать о важнейших изобретениях и куль­турных достижениях древних финикийцев. | | | | | | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия  человечества, интерес к его познанию за рамками учебного кур-  са и школьного обучения; Роль финикийцев в развитии человечества. | | | | | Умение сравнивать развитие различных регионов, определять взаимосвязь между природной средой и уровнем развития. | | | | | | | Выполнить за­дания в рабо­чей тетради к § 15, письмен­но ответить на вопросы 4, 5 (с. 70 учебни­ка) |  | | | | | |  | | | | |
| **20** | | Древняя Палестина | | **1** | Урок выработки умений и навыков работы с историче­ским материалом (урок-практикум) | | | Палестина. Религи­озные верования. Библейские сказания | | | | Давать описание исторических со­бытий и памятников культуры на основе текста и иллюстра­тивного материала учебника, фрагмен­тов исторических ис­точников, сравнивать религию древних евреев и египтян.  Формирование навыка работы с текстом и исторической картой, давать оценку исторической ситуации и историческим деятелям | | | | | | Формирование картины мира Древних цивилизций. Приобщение к истокам культурно-исторического наследия  человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;. Оценить новый тип мировоззрения , зародившийся в Древнем мире. | | | | | Умение составлять рассказ на основе текста учебника и исторических документов. | | | | | | | Прочитать текст § 16, по­вторить §7, 8, письменно ответить на вопросы 3, 5 (с. 90 учебни- , ка) |  | | | | | |  | | | | |
| **21** | | Ассирийская военная держава. | | **1** | Урок, содержа­щий все основные звенья процесса обучения (комби­нированный урок) | | | Ассирийская держава | | | | Рассказывать о важ­нейших исторических событиях и их участ­никах, показывая знание необходимых фактов, дат, терми­нов; использовать карту, исторический документ как источ­ник знаний, давать.  Формирование навыка работы с текстом и исторической картой, давать оценку исторической ситуации и историческим деятелям | | | | | | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия  человечества, интерес к его познанию за рамками учебного кур-  са и школьного обучения; Роль финикийцев в развитии человечества. | | | | | Способность решать творческие и проблемные задачи,  используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и  культуры Древнего мира | | | | | | | Выполнить за­дания в рабо­чей тетради к § 17, письмен­но ответить на вопросы 2, 4 (с. 95 учеб­ника), под­готовиться к выполнению творческого задания «Ар­хитектурные сооружения Вавилона» |  | | | | | | |  | | | |
| **22** | | Победители Ассирии | | **1** | Урок, все основные звенья процесса обучения(комби­нированный урок) | | | Лидия, Нововавилонское царство. Мидия. Культура и научные знания вавилонян. | | | | Использовать карту как источник знаний.  Сравнивать культурное развитие Нововавилонского и Мидийского царств, знать и описывать памятники культуры. | | | | | | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия  человечества, интерес к его познанию за рамками учебного кур-  са и школьного обучения; | | | | | Способность решать творческие и проблемные задачи,  используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и  культуры Древнего мира | | | | | | | Выполнить задания в рабочей тетради к п.18, ответить на вопросы 5,6. |  | | | | | |  | | | | |
| **Великие державы Древнего Востока (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **23** | | Образование державы Маурьев в Индии**.** | | **1** | Урок усвоения новых знаний. | | | | | Варны, касты. Религиозные требования Будда. | | | Работать с исторической картой, уметь объяснять значение понятий, выделять причины раздробленности Индии, характеризовать культурное наследие Индии, знать о важнейших изобретениях древних индийцев. | | | | | | | Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире. | | | Способность планировать и организовывать свою учебную  и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами  изучения истории, спецификой источников, видами учебной и  домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками | | | | | | | §19творческое задание. Изобретения Древних Китайцев |  | | | | |  | | | | | |
| **24** | | Единое государство в Китае | | **1** | Урок, все основные звенья процесса обучения(комби­нированный урок) | | | | | Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь  Император и его подданные. Научные знания и изобретения. | | | Умение работать с картой, давать оценку правления Цинь Шхуана, характеризовать культурное наследие Китая, выявлять его отличительные признаки, знать основные изобретения и характеризовать их роль в истории. | | | | | | | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия  Человечества. | | | Составление характеристики исторического деятеля.  умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Древнего мира, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций. Формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное. | | | | | | | §20,зад.в раб. тетради Сочинение «Чему меня научил Конфуций» |  | | | | |  | | | | | |
| **25** | | Великая Персидская держава. | | **1** | Урок выработки умений и навыков ; работы с истори­ческим материа­лом (практическое занятие) | | | | | Возвышение Персид­ской державы | | | Использовать текст исторического ис­точника при ответе на вопросы, устанав­ливать синхронность : событий. Составление хронологической таблицы «Основные события в истории Персид­ской державы»; задания на счет' лет в истории, работа с картой. | | | | | | | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия  Человечества | | | Формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное. | | | | | | | § 21 — прочи­тать; письмен­но ответить на вопросы 2, 6 (с. 116 учебни­ка), выполнить задания в ра­бочей тетради |  | | | | |  | | | | | |
| **26** | | Повторительное обобщение по теме «Древний Восток» | | **1** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | | | | Обобщение и за­крепление знаний по истории Древнего Востока | | | Соотносить общие исторические про­цессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических про­цессов, явлений и событий | | | | | | | Развитие эмоциональной сферы, формирование коммуникативной культуры в процессе групповой и фронтальной работы. Заинтересованность , внутренняя мотивация учащихся в изучении предмета истории, как науки. | | | Умения отвечать на вопросы, приводить аргументы, предлагать версии, анализировать иллюстративный материал. Способность решать творческие и проблемные задачи  Обучение работы в группе. | | | | | | | Опережающее задание § 22 |  | | | | | |  | | | | |
| **Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Древнейшая Греция (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **27** | | Греция и Крит в эпоху бронзы. | | **1** | Урок усвоения новых знаний Урок –игра. | | | | | Природные условия Древней Греции. На­селение, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит) | | | | | Показывать на исторической карте территории расселе­ния народов, границы государств, города, сравнивать условия жизни финикийцев и греков, объяснять понятия по теме. Ис­пользовать документ как источник знаний | | | | | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия  Человечества | | | | | Написание эссе «Труд древ­негреческого земледельца».  Формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное. готовность формулировать и высказывать публично собственное  мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги; | | | | | § 22 — про- читать, выпол­нить задания в рабочей тетра­ди, ответить на вопросы 2,3,6 (с. 123 учеб­ника) |  | | | | | | |  | | | |
| **28** | | Поэмы Гомера | | **1** | Урок выработки умений и навыков работы с истори­ческим материа­лом (практическое занятие) | | | | | Поэмы Гомера «Илиа­да» и «Одиссея» | | | | | Работа с текстом учебника, иллю­страциями Объяснять название поэм, решать по­знавательные задачи (вопр. 1 к § 23, с. 129 учебника), анализи­ровать текст поэмы (вопр. 4к§ 23), ис­пользовать поэму как источник знаний о жизни греков Составлять краткий рассказ на тему «Боги и герои Древней Греции» | | | | | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия  Человечества | | | | | Способность планировать и организовывать свою учебную  и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами  изучения истории, спецификой источников, видами учебной и  домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками | | | | | Выполнить задания в ра­бочей тетради к § 23,нарисо­вать иллюстра­цию к одному из эпизодов гомеровских поэм |  | | | | | | | |  | | |
| **29-30** | | Боги и герои Эллады. | | **2** | Урок усвоения новых знаний | | | | | Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. | | | | | Давать определение понятию ***миф,*** объяс­нять связь верований древних греков с их занятиями и при­родными условиями страны. Сравнивать религию древних греков с религией Египта, работать с Историческим источ­ником.  Представление об мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; | | | | | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия  Человечества | | | | | Формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное. | | | | | §24 —прочи­тать, письмен­но ответить на вопросы 2, 3, 4 (с. 133 учебни­ка), выполнить задания в ра­бочей тетради, повторить § 3 |  | | | | | | | |  | | |
| **Рождение античного мира (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **31** | | Греческие полисы и Великая греческая колонизация. .Народы, проживавшие на территории Северного Причерноморья.Боспорское царство.Скифское царство.Дербент. | **1** | | Урок выработки умений и навыков работы с истори­ческим материа­лом (практическое занятие) | | | | | Полис — город- государство. Греческие колонии — местоположение, занятия жителей | | | | | Понимать истори­ческие причины и историческое значение событий. Использовать карту как источник знаний, объяснять понятия: *полис, колоний, коло­низация* Сравнивать периоды развития Греции. Читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ. | | | | | Показывать значимость культурной экспансии греческого мира для человечества и взаимодействия греков и варваров в Северном Причерноморье. | | | | | | | | | Формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное | § 25 — про­читать, выпол­нить задания в рабочей тетра­ди, письменно ответить на вопросы **1**,3 (с. 139 учеб­ника) |  | | |  | | | | | | | |
| 32 | | Афинский полис. | **1** | | Урок, содержа­щий вое основные звенья процесса обучения (комби­нированный) | | | | | Полис — город- государство, Свобод­ные и рабы, Демос и знать, Афинская демократия | | | | | Определять на основе учебного материала причины и следствия важней­ших исторических событий. Характери­зовать и оценивать **законодательную деятельность Солона, решать познаватель­ные задачи (вопр. 7 на с. 143 учебника)** | | | | | Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности,  правам и свободам человека, культурам разных народов; | | | | | | | | | Способность планировать и организовывать свою учебную  и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами  изучения истории, спецификой источников, видами учебной и  домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками. (ПУУД, РУУД, КУУД) | § 26 — про­читать, выпол­нить задания **в** рабочей тетра­ди, письменно ответить на вопросы 4,8 **(с.** 143 **учеб­ника). Творче­ское задание: «Спартанское воспйтаниё»** |  | | |  | | | | | | | |
| 33 | | Древняя Спарта | **1** | | Урок, содержа­щий все основные звенья процесса обучения (комби­нированный урок)Игровой урок. | | | | | Спарта: местополо­жение, природные условия, занятия жи­телей, особенности системы управления | | | | | Объяснение исто­рически сложивше­гося общественного строя. Сравнение государственного строя в Афинах и Спарте, оценка си­стемы спартанского воспитания | | | | | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия  человечества, интерес к его познанию за рамками учебного кур-  са и школьного обучения | | | | | | | | | Формирование умений правильно показывать на карте места изучаемых событий, анализировать ответы учащихся, составлять рассказ. Формирование умения сравнивать, обобщать ,делать выводы. | §27 —по­вторить текст, выполнить задания в ра­бочей тетради, письменно ответить на вопросы 3, 5, 6 (с. 147 учеб­ника) |  | | | |  | | | | | | |
| **Греко-персидские войны (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **34** | | Начало греко-персидских войн. | | **1** | Урок, содержа­щий все основные звенья процесса обучения (комби­нированный урок) | | | | | Греко-персидские войны. Основные понятия.: фаланга, триера, стратег, деспотия. | | | | | Рассказывать о важнейших истори­ческих событиях и их участниках, опреде­лять причины побед греков, знать хроно­логию. Составление хронологической таблицы; работа с новыми поня­тиями. Выявление причин греко-персидских войн и причины победы греков | | | | | Оценивать роль патриотизма в исторических событиях. | | | | | | | | | Формирование умений правильно показывать на карте места изучаемых событий, анализировать ответы учащихся, составлять рассказ | §28 —по­вторить текст, выполнить задания в ра­бочей тетради, письменно ответить на вопрос 5 на с.152 учебника |  | | | | | |  | | | | |
| **35** | | Персидское нашествие на Грецию и его итоги. | | **1** | Урок, содержа­щий все основные звенья процесса обучения (комби­нированный урок) | | | | | Греко-персидские войны | | | | | Рассказывать о важнейших истори­ческих событиях и их участниках, опреде­лять причины побед греков, знать хроно­логию. Анализировать историческую ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи между событиями.  Выявление причин греко-персидских войн и причины победы греков. анализ исторического источника. | | | | | Оценивать роль патриотизма в исторических событиях, выработка гражданской позиции. | | | | | | | | | умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием. | §29 —прочи­тать, проана­лизировать исторический источник (отрывок из произведения Эсхила «Пер­сы» на с. 159 учебника), подготовить сообщение о Перикле |  | | | | | |  | | | | |
| **Могущество и упадок Афин (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **36** | | Расцвет демократии в Афинах | | **1** | Урок усвоения новых знаний | | | | | Афинская демократия. Сочетание демократии и рабовладения. Основные понятия: демократия, государство, гражданин, народное собрание | | | | | Высказывать соб­ственные суждения об историческом наследии греков, анализировать и сопоставлять исто­рические источники, сравнивать полити­ческий строй Афин и Спарты, решать по­знавательные задачи | | | | | | Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности,  правам и свободам человека, культурам разных народов; | | | | | | | | Способность планировать и организовывать свою учебную  и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами  изучения истории, спецификой источников, видами учебной и  домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками. | §30 —про­читать, выпол­нить задания в рабочей тетра­ди, письменно ответить на вопросы 1, 2, 3,5 (с. 165 учебника) |  | | | | | |  | | | | |
| **37** | | Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э. | | 1 | Урок, содержа­щий все основные звенья процесса обучения (комби­нированный урок) | | | | | Развитие земле­делия, ремесла и торговли. Свободные и рабы | | | | | Использовать иллю­страции как источник знаний, сравнивать положение илотов и рабов, решать по­знавательные задачи, перечислять источни­ки богатства Афин | | | | | | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия  человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения | | | | | | | | Способность планировать и организовывать свою учебную  и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами  изучения истории, спецификой источников, видами учебной и  домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками | Выполнить за­дания в рабо­чей тетради к § 31,ответить на вопрос 3 (с. 168 учеб­ника) |  | | | |  | | | | | | |
| **38** | | Пелопоннесская война. | | **1** | Урок выработки умений и навыков работы с истори­ческим материа­лом (практическое занятие) | | | | | Пелопонесская война. | | | | | Умение выделять причины войны и ее последствия, объяс­нять причины пора­жения Афин, давать оценку деятельности Алкивиада, решать познавательные за­дачи (вопр. 4 на с. 173 учебника). | | | | | | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения  к фактам прошлого и историческим источникам | | | | | | | | Способность планировать и организовывать свою учебную  и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами  изучения истории, спецификой источников, видами учебной и  домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками | §32—во­просы 2, 5, 6 (с. 173 учеб­ника) |  | | | |  | | | | | | |
| **Греческая культура (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **39-40** | | Образование, наука и спорт в Древней Греции | | 2 | Урок выработки умений и навыков работы с истори­ческим материа­лом | | | | | Развитие научных и философских знаний. Школа и образование. Олимпийские игры в древности: особенности , правила.  представление об мифах как органичной форме мышления  и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; | | | | | Выделять условия развития культуры Греции, характеризовать систему воспитания в Греции, работать с картой, решать познавательные задачи. | | | | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия  человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;  Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности,  правам и свободам человека, культурам разных народов; | | | | | | | | | | Умения проводить поиск основной и дополнительной ин-  формации в учебной и научно-популярной литературе, в Ин-тернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять  результаты своей творческо-поисковой работы в различных  форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы,  сочинения, планы, схемы и др., презентации с использованием  ИКТ, проекты); | §33, вопросы 3,4,5 - письменно,  зад. в раб. тетради.  Творческое зад. (подготовить репортаж с Олимпийских игр. |  | | | |  | | | | | | |
| **41-42** | | Искусство и литература в Древней Греции | | **2** | Урок выработки умений и навыков работы с истори­ческим материа­лом. Урок- путешествие. | | | | | Культурное наследие Древней Греции. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. | | | | | Сравнивать скульптуру и архитектуру Греции и Египта, выделять их особенности, сравнивать древнегреческий театр с современным, знать и описывать памятники культуры. | | | | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия  человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; | | | | | | | | | | Умения проводить поиск основной и дополнительной ин-  формации в учебной и научно-популярной литературе, в Ин-тернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием.  Составлять план по тексту. | §34.вопросы 1-3 письменно, выполнить задания в рабочей тетради. |  | | |  | | | | | | | |
| **Македонские завоевания (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **43** | | Возвышение Македонии | | **1** | Урок, содержа­щий все основные звенья процесса обучения (комби­нированный урок) | | | | | Возвышение Македонии | | | | | Использовать карту как исторический источник, выделять причины возвышения Македонии и поражения Греции, оценивать историческое событие. Работать с картой, текстом параграфа, анализ документа. | | | | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия  человечества | | | | | | | | | | Готовность формулировать и высказывать публично собственное  мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов. |  |  | | |  | | | | | | | |
| **44** | | Завоевания Александра Македонского | | **1** | Урок, содержа­щий все основные звенья процесса обучения (комби­нированный урок) | | | | | Завоевания Александра Македонского и его держава. | | | | | Показывать на исторической карте границы государств ,города , места значительных исторических событий, использовать документ и карту как источник знаний, характеризовать Александра Македонского и давать оценку его деятельности. | | | | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения  к фактам прошлого и историческим источникам, способам их  изучения и охраны. | | | | | | | | | | Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе. | П.37,подготовится к конкурсу экскурсоводов |  | | |  | | | | | | | |
| 45 | | Греческий Восток. | | **1** | Урок выработки умений и навыков работы с истори­ческим материа­лом.(заочная экскурсия) | | | | | Александрия — ме­стоположение, улицы, площади, музей и библиотека | | | | | Знать важнейшие до­стижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Понимания причин гибели персидского царства и образования державы Александра Македонского, распространения греческой культуры в странах Древнего Востока .Показывать на карте исторические события, объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, составлять рассказ. | | | | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия  человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения | | | | | | | | | | Способность планировать и организовывать свою учебную  и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами  изучения истории. Умения проводить поиск основной и дополнительной информации. | Выполнить задания в ра­бочей тетради к §38 |  | | |  | | | | | | | |
| 46 | | Повторительное обобщение по теме «Древняя Греция» | | **1** | Урок систематизации и обобщения | | | | | Повторить и обоб­щить знания по теме «Древняя Греция» | | | | | Соотносить общие исторические про­цессы и отдельные факты. Рассказывать о важнейших истори­ческих событиях и их участниках, показы­вая знание необхо­димых фактов, дат, терминов | | | | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия  человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения | | | | | | | | | | Умения отвечать на вопросы, приводить аргументы, предлагать версии, анализировать иллюстративный материал. (ПУУД) Способность решать творческие и проблемные задачи  Обучение работы в группе.(КУУД, РУУД) | Историческое сочинение «Древняя стра­на — прекрас­ная Эллада» |  | | |  | | | | | | | |
| **Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (21 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образование Римской республики (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **47** | | Начало римской истории | | **1** | Урок усвоения новых знаний. | | | | | Природные условия и население Древ­ней Италии. Этруски. Занятия и положение жителей, их рели­гиозные верования. Патриции и плебеи. | | | | | Использовать текст исторического ис­точника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач (вопр. 1 к § 39) | | | | | | | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия  человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения. | | | | | | | Способность планировать и организовывать свою учебную  и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами  изучения истории, спецификой источников, видами учебной и  домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками. | Выполнить в рабочей тетра­ди задания к § 38, 39, отве­тить на вопро­сы 3,5 **(С.** 208 учебника) |  | |  | | | | | | | | |
| 48 | | Республика римских граждан | | **1** | Урок, содержа­щий все основные звенья *процесса* обучения (комби­нированный урок). | | | | | Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. | | | | | Сравнивать легион с македонской фалан­гой, умение работать с картой, сравнивать положение Рима в разные периоды его истории (вопр. 3, § 40)с Афинами. | | | | | | | Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире. | | | | | | | Готовность формулировать и высказывать публично собственное  мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов | Выполнить в рабочей тетра­ди задания к § 38, 39, отве­тить на вопро­сы 3,5 **(С.** 208 учебника) |  | |  | | | | | | | | |
| **49-50** | | Завоевание Римом Италии | | **2** | Игровой урок.  Урок практикум.(работа с историческими документами) | | | | | Римское войско. Установление господ­ства Рима в Италии. Знание о государстве. | | | | | Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. | | | | | | | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения  к фактам прошлого и историческим источникам, способам их  изучения и охраны. | | | | | | | Способность планировать и организовывать свою учебную  и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами  изучения истории, спецификой источников, видами учебной и  домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками | Повторить §40, ответить на вопросы 1,4, 5 на с. 218 учебника |  | |  | | | | | | | | |
| **Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | Первая война с Карфагеном | | **1** | Урок выработки умений и навыков работы с истори­ческим материа­лом (практическое занятие) | | | | | Войны с Карфагеном (Пунические войны). Походы Ганнибала | | | | | Рассказывать о важ­нейших исторических событиях и их участ­никах, показывая знание необходимых фактов, дат, терми­нов; давать описание исторических собы­тий; прослеживать ход событий по карте, давать характеристи­ку исторической лич­ности, устанавливать хронологию событий | | | | | | | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения  к фактам прошлого и историческим источникам, способам их  изучения и охраны. | | | | | | | Умения проводить поиск основной и дополнительной информации. | §41,42- повторить, выполнить задания в ра­бочей тетради |  |  | | | | | | | | | |
| **52** | | Война с Ганнибалом. | | **1** | Урок выработки умений и навыков работы с истори­ческим материа­лом (практическое занятие) | | | | | Войны с Карфагеном (Пунические войны). Походы Ганнибала | | | | | Рассказывать о важ­нейших исторических событиях и их участ­никах, показывая знание необходимых фактов, дат, терми­нов; давать описание исторических собы­тий; прослеживать ход событий по карте, давать характеристи­ку исторической лич­ности, устанавливать хронологию событий | | | | | | | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения  к фактам прошлого и историческим источникам | | | | | | | Умения проводить поиск основной и дополнительной ин-  формации и обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием.  Перекодировать информацию. | §41,42- повторить, выполнить задания в ра­бочей тетради |  |  | | | | | | | | | |
| **53** | | Рим — завоеватель Средиземноморья | | 1 | Урок, содержа­щий все основные звенья процесса обучения(комби­нированный урок) | | | | | Господство Рима в Средиземноморье | | | | | Использовать карту как источник знаний, объяснять причины победы римлян, ре­шать познавательные задачи(вопр. 2 на с. 232 учебника) | | | | | | | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения  к фактам прошлого и историческим источникам | | | | | | | Проводить поиск основной и дополнительной ин  формации и обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием.  Перекодировать информацию. | Выполнить за­дания в рабо­чей тетради к § 43, ответить на вопросы 4, 6 на с. 232 учебника) |  |  | | | | | | | | | |
| **Гражданские войны в период Римской республики (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | Народные трибуны — братья Гракхи. | | **1** | Урок, содержа­щий все основные звенья процесса обучения(комби­нированный урок) | | | | | Разорение земле­дельцев. Тиберий и Гай Гракхи. Земельный закон. Борьба римских крестьян за землю под руководством братьев Гракхов. | | | | | Объяснять смысл изученных истори­ческих понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исто­рических событий и явлений, оценивать деятельность истори­ческих личностей. Работа с историческим документом по алгоритму. | | | | | | | Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире. Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп | | | | | | | Способность планировать и организовывать свою учебную  и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами  изучения истории | Подготовить сообщение на тему «Народ­ные трибуны — братья Гракхи», выполнить задания в ра­бочей тетради к § 44 |  | |  | | | | | | | | |
| 55 | | Сулла — первый военный диктатор Рима | | **1** | Урок, содержа­щий все основные звенья процесса обучения (комби­нированный урок) | | | | | Гражданские войны. Диктатура Суллы | | | | | Объяснять смысл изученных истори­ческих понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исто­рических событий и явлений, характе­ризовать понятие *диктатура* | | | | | | | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения  к фактам прошлого и историческим источникам | | | | | | | Способность планировать и организовывать свою учебную  и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами  изучения истории | подгото- вить сообще­ние о Спартаке § 45, вопрос 6. Сообщение о Спартаке |  | |  | | | | | | | | |
| 56 | | Восстание Спартака | | **1** | Урок выработки умений и навыков (практическое за­нятие) | | | | | Рабство в Древнем  Риме. Восстание Спартака | | | | | Объяснять свое от­ношение к наиболее значительным исто­рическими событиям и личностям, опреде­лять причины восста­ния и его поражения | | | | | | | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения  к фактам прошлого и историческим источникам | | | | | | | Способность планировать и организовывать свою учебную  и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами  изучения истории | Выполнить задания в ра­бочей тетради к § 46, |  | |  | | | | | | | | |
| 57 | | Цезарь — повелитель Рима | | **1** | Урок усвоения новых знаний | | | | | Гай Юлий Цезарь. Установление импе­раторской власти | | | | | Объяснять свое от­ношение к наиболее значительным со­бытиям и личностям, давать характери­стику исторической личности. | | | | | | | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения  к фактам прошлого и историческим источникам | | | | | | | Способность планировать и организовывать свою учебную  и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами  изучения истории. | Выполнить в рабочей тетра­ди задания к §47 |  | | | | | | | | | |  |
| 58 | | Падение республики. | | **1** | Урок, содержа­щий все основные звенья процесса обучения(комби­нированный урок) | | | | | Установление импе­раторской власти. Римская империя: территория, управ­ление | | | | | Уметь определять причины краха республики в Риме, решать познаватель­ные задачи(вопр. 2 на с. 257 учебника), высказывать свою точку зрения и аргу­ментировать ответ | | | | | | | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения  к фактам прошлого и историческим источникам | | | | | | | Способность планировать и организовывать свою учебную  и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами  изучения истории. | Выполнить в рабочей тетра­ди задания к § 48,подгото­вить сообще­ния о жизни и быте древних римлян |  | | | | | | | | | |  |
| **Расцвет и могущество Римской империи (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **59** | | Император Октавиан Август | | **1** | Урок усвоения новых знаний | | | | | Правление Августа | | | | | Умение сравнивать власть Октавиана Августа с диктату­рой Цезаря, давать оценку историческим личностям и их дея­тельности. | | | | | | | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения  к фактам прошлого и историческим источникам | | | | | | | Способность планировать и организовывать свою учебную  и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами  изучения истории. | Выполнить в рабочей тетра­ди задания к §49 |  | | | | | | | | |  | |
| **60** | | Цезари Рима | | **1** | Урок выработки умений и навыков работы с историче­ским материалом | | | | | Правление Нерона и Траяна. | | | | | Умение сравнивать личности Нерона и Траяна | | | | | | | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения  к фактам прошлого и историческим источникам | | | | | | | Способность планировать и организовывать свою учебную  и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами  изучения истории. | Выполнить в рабочей тетра­ди задания к § 50,ответить на вопросы 3, 4, 5 на с. 269 учебника |  | | | | | | | | |  | |
| **61-62** | | Жизнь в Римской империи | | **2** | Урок выработки умений и навыков работы с истори­ческим материа­лом (практическая работа) | | | | | Культурное наследие Древнего Рима. Архи­тектура и скульптура. Римская литература и театр, золотой век поэзии | | | | | Знать важнейшие достижения культу­ры Древнего Рима, сформировавшиеся в ходе исторического развития. формировать умение самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации. Работать с учебной и дополнительной литературой. | | | | | | | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия  человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения. | | | | | | | Умения отвечать на вопросы, приводить аргументы, предлагать версии, анализировать иллюстративный материал. Способность решать творческие и проблемные задачи  Обучение работы в группе. | §51—52 — повторить, выполнить задания в ра­бочей тетради |  | | | | | | | | |  | |
| **Закат античной цивилизации (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | Выполнить в рабочей тетра­ди задания к §54 |
| **63** | | Кризис Римской империи в III веке. | | **1** | Урок усвоения новых знаний | | | | | Натиск варваров. Внутреннее положе­ние империи и ее рас­пад. Кризис империи | | | | | Понимать истори­ческие причины и историческое зна­чение событий и явлений, сравнивать состояние империи в различные перио­ды, выделять черты кризиса империи, давать определение понятию *натуральное хозяйство,* решать познавательную за­дачу (вопр.6 на с. 283 учебника) | | | | | | | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения  к фактам прошлого и историческим источникам, способам их  изучения и охраны. | | | | | | |  | § 53 — повто­рить, ответить на вопросы 2, 7 на с. 283 учебника, вы­полнить зада­ния в рабочей тетради |  | | | | | | | | |  | |
| 64 | | Христианство | | **1** | Урок, содержа­щий все основные звенья процесса обучения(комби­нированный урок) | | | | | Возникновение и рас­пространение хри­стианства. Библия. Гонения на христиан. | | | | | Понимать причи­ны и историческое значение событий и явлений, Сравнивать христианство с язы­чеством. Выделять особенности христи­анства | | | | | | | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия  человечества, интерес к его познанию за рамками учебного кур-  са и школьного обучения; | | | | | | | умения проводить поиск основной и дополнительной ин-  формации в учебной и научно-популярной литературе | Выполнить в рабочей тетра­ди задания к §54 |  | | | | | | | | |  | |
| **65** | | Императоры Диоклетиан и Константин | | **1** | Урок выработки умений и навыков работы с историче­ским материалом | | | | | Признание христиан­ства государственной религией Римской империи | | | | | Использовать текст исторического ис­точника при ответе на вопросы, умение пользоваться картой, сравнивать и оцени­вать деятельность императоров Диокле­тиана и Константина, сравнивать власть Октавиана Августа с властью Константина и Диоклетиана | | | | | | | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия  человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; | | | | | | | умения проводить поиск основной и дополнительной ин-  формации в учебной и научно-популярной литературе | §55 —про­читать, выпол­нить задания в рабочей те­тради |  | | | | | | | | |  | |
| **66** | | Падение Западной Римской империи. Кочевые племена на территории России в 4-5вв. | | 1 | Урок выработки ; умений и навыков работы с историческим материа­лом (практическая работа) | | | | | Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи | | | | | Пользоваться картой и документом как источником знаний, давать оценку исто­рическим событиям, выделять причины падения Западной Римской империи | | | | | | | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения  к фактам прошлого и историческим источникам, способам их  изучения и охраны. | | | | | | |  | Выполнить в рабочей тетра­ди задания к §56 |  | | | | | | | | |  | |
| 67 | | Повторительное обобщение по теме «Древний Рим» | | **1** | Урок систематизации обобщения знаний и умений. | | | | | Повторить и обоб- щить знания по теме «Древний Рим» | | | | | Целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации  как важном и оригинальном периоде всеобщей истории, в ко-  тором вызревали современные народы, языки, религии, государства, формы их взаимодействия и противостояния, а также  феномен единства мира в многообразии культур; | | | | | | | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия  человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; | | | | | | | Умения отвечать на вопросы, приводить аргументы, предлагать версии, анализировать иллюстративный материал. Способность решать творческие и проблемные задачи  Обучение работы в группе. | Подготовить презентацию по теме «Семь чудес света» |  | | | | | | | | |  | |
| 68 | | Заключение (2 ч) Вклад древних цивилизаций в историю человечества для современного мира. | | **1** | Итоговый урок систематизации и обобщения знаний и умений.  Презентация учебных исследований. | | | | | Древнейшие очаги цивилизации. Древ­ний Восток. Античный мир | | | | | Осознание своей значимости и самоценности в работе коллективного проекта. | | | | | | | Умение презентации своего исследования и публичного выступления. | | | | | | | Высказывать **и** обосновывать суждения о значении насле­дия древних цивилизаций |  |  | | | | | | | | |  | |