|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Виды контроля** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** | **Дата** | | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1 Народы и древнейшие государства на территории России (2 часа)** | | | | | | | | |  |
| 1**.** | История России – часть всемирной истории. Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории России.\* | 1 | Изучение нового материала | Устный опрос  Анализ источников | Называть основные источники по истории Отечества. | Введение с. 3-5  § 3 (всеобщая история) |  |  |  |
| 2. | Индоевропейцы. Исторические корни славян | 1 | Изучение нового материала | Ответы на вопросы | Знать, какие группы входят в группы индоевропейцев.  Показывать на карте места расселения индоевропейцев, славян и их соседей,  маршруты переселения и наносить на контурную карту | §1 с.6-20 -прочитать, в.3-сравнить темпы развития  составление схемы «Расселение  индоевропейцев» |  |  |  |
| **Раздел 2. Древняя Русь (7 часов)** | | | | | | | | |  |
| 3. | Восточные славяне в VIII-IX вв.\*  Возникновение государства Русь. Первые русские князья. | 1 | Комбинированный | Исследование,  работа с текстом | Знать причины распада родовой общины. Описывать уровень развития ремесла, торговли у славян. Рассказывать оверованиях славян. Приводить разные точки зрения  на проблему создания государства у славян, давать им оценку. | §2 с.20-30-прочитать, ответить на вопросы  §3 с.30-43.  Ви §15 |  |  |  |
| 4. | Древнерусское государство при Святославе и Владимире | 1 | Комбинированный | Работа с документом,  работа по карте,  выполнение  письменного  задания «Причины выбора крещения по  византийскому обряду» | Указывать основные  направления внутренней и  внешней политики русских  князей.  Уметь оценивать деятельность князя Святослава, Владимира.  Оценить значение принятия христианства | §4 с.43-49  §5 с.50-59,  составить тезисы своего  ответа по теме  «Владимир-  язычник и  Владимир-  христианин —  два исторических образа» |  |  |  |
| 5. | Правление Ярослава Мудрого.  Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах | 1 | Лекция | Опрос,  работа с тестами | Уметь оценивать деятельность Ярослава Мудрого, развитие Руси при Ярославичах,  определять основные особенности  лествичного порядка престолонаследия | §6 с.60-68, оценить «Русскую Правду»  §7 с.68-79.  Доказать, что  Древнерусское  государство  было ранне-феодальным |  |  |  |
| 6. | Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | Урок приме-  нения знаний  при изучении  нового материала | Опрос | Раскрывать суть политики Владимира Мономаха. Знать  основные решения съезда в Любече. Определять основные направления внешней  политики Руси. Знать понятия: *крестовый поход, сепаратизм, посадник* | §8 с.80-90 |  |  |  |
| 7-8. | Политическая раздробленность Руси\* | 2 | Урок выработки умений  и навыков  работы с  историческим материалом (урок-практикум) | Составление  таблицы «Русские княжества  в XII—XIII вв.» | Выявлять причины распада  Руси: экономические, политические и социальные.  Перечислять и характеризовать самостоятельные княжества: местоположение, политическое устройство,  экономическое развитие, социальные отношения, отношения соседями. Характеризовать политических  деятелей: Андрея Боголюбского, Юрия Долгорукого, Всеволода Большое Гнездо.  Знать понятия: *политическая раздробленность, уделы, натуральное хозяйство* | §9-10 с.91-106 прочитать, ответить на вопросы.  Ви §18 |  |  |  |
| 9. | Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации | 1 | Урок выработки умений  и навыков  работы с  историческим материалом | Выступления  учащихся с презентациями | Характеризовать памятники культуры. Объяснять причины влияния Византии на  русскую культуру. Знать понятия: *берестяная грамота,*  *летопись, фольклор* | §11 с.106-120,  защита проектов |  |  |  |
| **Раздел 3. От Руси к России (7 часов)** | | | | | | | | |  |
| 10. | Монголо-татарское нашествие на Русь\* | 1 | Семинар | Ответы на вопросы  Дискуссия о  последствиях  монгольского  завоевания  для русских земель | Знать особенности государственного устройства,  хозяйственной жизни и быта монголов. Характеризовать Чингисхана, хана  Батыя. Объяснять причины поражения русских войск.  Знать понятия: *монголы, хан, Золотая Орда, тумен, иго,*  *ханские ярлыки, ордынский*  *выход (дань)*. | §12.  Ви §20 |  |  |  |
| 11. | Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского | 1 | Урок-практикум | Оценить полководческий талант Александра Невского | Объяснять причины победы русских войск в 1240, 1242 гг. | §13 |  |  |  |
| 12. | Русские княжества в составе Великого княжества Литовского.  Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы | 1 | Комбинирован | Работа с картой, атласом, дополнительной  информацией | Объяснять причины усиления Твери и Москвы.  Описывать этапы борьбы за  первенство между Москвой и Тверью. Характеризовать  объединительную политику  московских князей | §14 |  |  |  |
| 13. | Эпоха Куликовской битвы | 1 | Практикум | Работа с тестовыми материалами | Характеризовать политику сыновей Ивана Калиты.  Перечислять основные этапы взаимоотношений Руси и Золотой Орды. Объяснять  причины победы русских  войск в Куликовской битве | §15  Оценить деятельность Дмитрия Донского |  |  |  |
| 14. | Междоусобная война на Руси | 1 | Урок-практикум | Ответы на вопросы | Знать причины феодальной войны, оценивать ее  последствия для развития Руси | §16; в.7-итоги войны |  |  |  |
| 15. | Образование Русского централизованного государства  Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Астраханского, Крымского ханств. | 1 | Комбиниро  ванный | Работа с текстом | Знать этапы объединения русских земель.  Знать основные  понятия по теме, признаки  централизованного государства | §17 -18  Составить  схему государственного  устройства. |  |  |  |
| 16. | Социально-экономическое развитие Московской Руси в XVв.\*  Великое княжество Московское системе международных отношений.\* | 1 | Урок обобщения знаний | Обсуждение  вопроса: «Какие процессы во взаимоотно  шениях  Церкви и  государства  отразила теория “Москва-  Третий Рим”? | Характеризовать процесс внутренней колонизации. Объяснять влияние  природно-климатических  условий на развитие страны. Описывать жизнь в городах. Объяснять причины  быстрого экономического  роста страны. Знать понятия:  *автокефальная Церковь,*  *трехполье, животноводство,*  *внутренняя колонизация,*  *еретики, нестяжатели* | §19, вопросы.  Ви §22-23 |  |  |  |
| **Раздел 4. Россия в XVIвеке (5 часов)** | | | | | | | | |  |
| 17. | Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг. | 1 | Комбинирован  ный | Опрос  Обсуждение  вопроса: «Чем  сословное  представи-тельство в России отличалось  от аналогичного явления  в Западной  Европе?» | Объяснять причины усиления власти монарха. Составлять схему государственного устройства.  Характеризовать внешнюю  политику России. Объяснять причины восстания  1547 г. Дать характеристику реформам Избранной  рады, «Судебнику» 1550г и «Стоглаву». Знать понятия: *регентство, Избраннаярада,*  *Земский собор, Уложение о службе,*  *Стоглавый собор 1551 г., сословно-представительная*  *монархия, стрелецкие полки, черносошные крестьяне, приказы* | §20, ответить на вопросы |  |  |  |
| 18. | Внешняя политика Ивана IV | 1 | Практикум | Работа по карте | Знать направления внешней политики Ивана IV.  Объяснять значение присоединения Казани и Астрахани. Раскрывать причины  и последствия Ливонской войны. Объяснить значение присоединения Сибири для  развития России и народов Сибири. Знать основные на-  правления внешней политики и ход Ливонской войны | §21  Составить ответ в форме тезисов по  теме «Ливонская война и ее  роль в истории  России» |  |  |  |
| 19. | Опричнина. Последние годы Грозного царя | 1 | Практикум | Сообщения учащихся  Составить  сравнительную характеристику Федора  Ивановича и  Бориса Году-  нова | Раскрыть сущность опричнины. Знать понятия: *опричнина, земщина, оппозиция,*  *сепаратизм, самодержец* | §22, сравнительная характеристика |  |  |  |
| 20-21. | Культура и быт в XIV-XVI вв. | 2 | Урок выработки умений  и навыков  работы с  историческим материалом | Рефераты, презентации | Характеризовать памятники  культуры. Объяснить влияние контактов с иностранцами на жизнь высших слоев  общества | §22-23 |  |  |  |
| 22. | Повторение и проверка знаний «Россия в XV-XVIвв.» | 1 | Повторительно- обобщающий  урок | Контрольное тестирование |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Россия в XVII столетии (9 часов)** | | | | | | | |  |  |
| 23. | Начало Смуты  Кризис общества и государства | 1 | Изучение нового материала | Опрос,  работа с текстом | Характеризовать положение  страны в период Смуты. Называть причины Смуты, на-  родных восстаний, используя документы. Показывать  на карте районы восстаний,  места сражений, территории, подвергшиеся интервенции. Характеризовать  последствия самозванства  и интервенции для страны | §25-26 |  |  |  |
| 24. | Спасители Отечества | 1 | Практикум | Заполнение  таблицы «Периоды Смутного времени»,  выступления  учащихся с сообщениями | Объяснять причины распада Первого ополчения. Сравнивать программы Первого и  Второго ополчения. Характеризовать роль Церкви в условиях Смуты. Объяснить  причины победы Второго ополчения и избрания Михаила Романова на царство.  Знать понятия: *гражданская война, ополчение, Совет*  *всей земли* | §27 Оценить деятельность Д.Пожарского и К.Минина |  |  |  |
| 25. | Россия после Смуты. Царствование Михаила Романова. | 1 | Комбинирован  ный | Ответы на вопросы,  работа с текстом | Отмечать положительные и  отрицательные последствия  Смуты. Влияние преобразований в армии на обороноспособ-  ность страны.  Причины и последствия  Смоленской войны. Последствия Смуты. Знать понятия:  *промыслы, работные люди, полки иноземного строя* | §28  Дать характеристику правления царя  Михаила Федоровича |  |  |  |
| 26. | Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича | 1 | Комбинирован  ный | Работа по карте  Составить  развернутый  план ответа по теме «Внешняя  политика Рос-  сии в период  царствования  Алексея Михайловича» | Уметь объяснить основные причины церковной реформы, характеризовать основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. | §29  выполнить задания в рабочей тетради и по контурной карте |  |  |  |
| 27. | XVII, «бунташный», век | 1 | Комбинирован  ный | Сравнить по  социальному  составу участников восстаний XVII в., их  требования,  методы борьбы | Охарактеризовать причины социальных потрясений, вы-  являть сходства и отличия.  Характеризовать личность С.Т. Разина. Уметь объяснить причины поражения  восстаний. Знать понятия:  «*бунташный» век, Соляной бунт, крамольники, денежная реформа, Медный бунт* | §30  Оценить правление Алексея Михайловича |  |  |  |
| 28 | Экономическое и общественное развитие России в XVII в. | 1 | Семинар | Ответы на вопросы | Знать сословия в России | §31 |  |  |  |
| 29. | Народы России в XVII в. Присоединение и освоение Сибири и Дальнего Востока. | 1 | Комбинирован  ный | С.И. Дежнёв, Е.П. Хабаров,  В.В. Атласов  (презентации) | Уметь работать с исторической картой, перечислять территории, вошедшие в состав России. Объяснять  влияние на жизнь народов их включение в состав России. Характеризовать деятельность землепроходцев  и первооткрывателей | §32 |  |  |  |
| 30. | Россия накануне преобразований\* | 1 | Практикум | Работас документом  Сравнительная  таблица «Развитие России и стран Западной Европы к  концу XVII в.» | Характеризовать преобразования, проведенные  Федором Алексеевичем.  Определять значение отмены системы местничества.  Определять внешнеполитические задачи России в  годы правления царевны Софьи. Знать понятия: *расправная палата, даточные люди, гвардия, стрелецкие*  *деньги, великая опала, судопроизводство, Славяно-греко-латинская академия,*  *потешные полки* | §33 |  |  |  |
| 31. | Культура и быт России в XVII в. | 1 | Практикум | Проектная деятельность | Объяснять противоречивость роли Церкви в формировании культуры. Характеризовать новые культурныевеяния. Описывать памятники культуры. Знать понятия: *портретная живопись,нарышкинское барокко,узорочье* | §34 |  |  |  |
| **Раздел 6. Россия в XVIII столетии (8 часов)** | | | | | | | | |  |
| 32. | Эпоха Петра I. Северная война | 1 | Семинар | Работа по карте  Заполнение  таблицы «Се-  верная война»  проект «учебник истории пишем сами» | Объяснять цели и значение Великого посольства. Объяснять причины Северной войны. Характеризовать  сражение под Полтавой (соотношение сил, планы сторон, ход сражения, итоги).  Характеризовать Ништадтский мир. Знать понятия:  *Азовские походы, Великое посольство, Прутский поход,*  *Ништадтский мир, Адмиралтейская верфь, империя* | §1 |  |  |  |
| 33. | Реформы Петра I | 1 | Семинар | Составить развернутый план по теме «Реформаторскаядеятельность  Петра I». Заполнить таблицу «Реформы Петра I» | Раскрывать суть экономических реформ, характеризовать их. Сравнивать  государственную структуру  допетровского периода и  после реформ Петра I. Характеризовать изменения в  положении сословий. Объяснять изменения в культуре и быте. Знать понятия:  *модернизация, экспансия,*  *подушная подать, посессионные крестьяне, меркантилизм, губерния, мануфактура, Табель о рангах, протекционизм, регулярная армия,*  *рекрутская повинность,*  *коллегии, Сенат, Синод* | §2  Оценить реформы Петра I |  |  |  |
| 34. | Государство и общество в эпоху Петровских реформ | 1 | Исследование | Работа с документами |  | §3  Петровская эпоха (сочинение) |  |  |  |
| 35. | Эпоха дворцовых переворотов | 1 | Практикум | Сравнить периоды правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III  по самостоятельнопредложенным критериям | Уметь систематизировать и  анализировать изученный  материал, представлять его  в заданной форме | §4-5  Знать этапы дворцовых переворотов |  |  |  |
| 36. | Расцвет дворянской империи | 1 | Комбинирован  ный | Опрос | Уметь анализировать изученный материал, аргументировать свою точку зрения,сравнивать историческиефакты | §6  Ответить на  вопрос: «Была  ли Екатерина II  представителем просвещенного абсолютизма?» |  |  |  |
| 37. | Могучая внешнеполитическая поступь империи  Экономика и население России во второй половинеXVIIIв. | 1 | Комбинирован  ный,  практикум | работа с документом,  работа над схемами | Знать принципы внутренней политики Екатерины II, основные категории населения России | §7-8 |  |  |  |
|  |  |  |
| 38. | Культура и быт России во второй половине XVIII в. | 1 | Урок-презентация | Творческие работы | Сравнение  быта россиян в  XVIII в. и XVII в.,  выступления  учащихся с со-  общениями | §9 |  |  |  |
| 39. | Тревожное окончание века | 1 | Комбинирован  ный | Опрос | Уметь составлять сравнительные характеристики  исторических личностей  конца XVIII в. | §10  Оценить правление Павла I |  |  |  |
| **Раздел 7. Россия в XIX столетии (12 часов)** | | | | | | | | |  |
| 40. | Первые годы правления Александра I | 1 | Лекция | Охарактеризовать сущность проекта  М.М. Сперанского, обсудить  вопрос: «Мог  ли измениться  политический  строй в России,  если бы проект  М.М. Сперанского осуществился?» | Показывать на карте территорию Российской империи.  Характеризовать деятельность Негласного комитета.  Разъяснять суть реформ,  проводимых Александром I.  Раскрывать основные положения проекта М.М. Сперанского | §11 |  |  |  |
| 41-42. | Отечественная война 1812.  Наполеоновские войны.\* | 2 | Практикум | Работа по карте  Заполнение  таблицы «Ход  Отечественной  войны 1812 г.»,  выступление  учащихся с сообщениями | Соотношение сил и планы противников перед началом  военных действий. Описывать основные сражения Отечественной войны 1812 г.  Объяснять причины продвижения наполеоновской армии в глубь страны в начале войны. Оценивать стратегию  военных действий противников. Определять причины  победы России в войне с Наполеоном. Знать понятия: *Отечественная война,*  *антифранцузская коалиция,*  *партизанская война, Смоленское сражение,*  *Бородинское сражение, контрнаступление, народная война* | §12-13  §39-40 (всеоб.ист.) |  |  |  |
| 43. | Жизнь России в послевоенный период  Движение декабристов | 1 | Лабораторное занятие  практикум | Работа с текстом,  работа со схемами | Характеризовать тайные общества и их деятельность.  Раскрывать основные положения программных документов, их отличия. Объяснять причины поражения  декабристов. Тайные союзы: «Союз спасения», «Союз  благоденствия». «Русская правда» П.И. Пестеля, «Конституция» Н.М. Муравьева,  Южное и Северное общества. Восстание 14 декабря 1825г | §14  Сравнить  программы  декабристов —  «Русскую правду» и «Конституцию» |  |  |  |
| 44. | Внутренняя политика Николая I | 1 | Семинар | Ответы на вопросы | Уметь систематизировать,  анализировать изученный  материал и представлять  его в виде таблицы | §15-16  Составить  таблицу «Реформы времен Николая I» |  |  |  |
| 45. | Внешняя политика Николая I. Крымская война  Общественная и духовная жизнь России\* | 1 | Комбинирован  ный | Работа по карте,  опрос | Знать дату, причины, характер Крымской войны  Называть существенные черты идеологии общественных движений | §17-18  Заполнить таблицу «Крымская война» |  |  |  |
| 46 | Русская культура в первой половине XIX в. | 1 | Практикум | Реферат, презентации | Умение работать с дополнительными источниками  информации, представлять  подготовленные сообщения | §19-20 |  |  |  |
| 47. | Реформы Александра II  Россия после отмены крепостного права | 1 | Лабораторное занятие | Работа со схемами.  Характеристика реформ  1861—1874 гг. | Знать причины отмены крепостного права; выделять  этапы подготовки данного процесса; оценивать характер мер правительства;  анализировать основные  положения реформ; определять их характер и значение;  понимать связь между отменой крепостного права и либеральными реформами;  раскрывать содержание  структурных реформ, их последствия и значение | §21-22 |  |  |  |
| 48. | Общественно-политическое развитие России в 1860-1880-е гг. | 1 | Лекция | Заполнить  таблицу «Контрреформы  1880-х гг.».  Сравнить  внутреннюю  политику Александра II и Александра III | Уметь анализировать социальное развитие империи, внутреннюю и внешнюю политику правительства  Александра III; определять  последствия контрреформ  для исторической судьбы России | §23-24  Сравнить правление АлександраIIи АлександраIII |  |  |  |
| 49. | Внешняя политика России в 1860-1880-е гг. | 1 | Комбинирован  ный | Работа с текстом | Уметь анализировать внешнеполитический курс | §25 |  |  |  |
| 50. | Русская культура во второй половинеXIX в. | 1 | Практикум | рефераты,  презентации,  тесты | Уметь работать с различными источниками дополнительной информации,  готовить рефераты, презентации с использованием  ИКТ | §26 |  |  |  |
| 51. | Повторительно-обобщающий урок по курсу | 1 | Урок повторения (семинар) | Контрольная работа | Уметь обобщать изученный  исторический материал |  |  |  |  |
| **Всемирная история**  **Раздел 1. Меняющийся облик мира (2 часа)** | | | | | | | | |  |
| 52. | Первобытная эпоха. | 1 | Лекция | Устный опрос | Характеризовать хозяйственную деятельность  человека, проблемы в отношениях человека и природы,  указывать факторы зарождения имущественного неравенства и появление частной  собственности. Знать понятия: *цивилизация, матриархат, патриархат* | §4 -5 |  |  |  |
| 53. | Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. | 1 | Практикум | Проверка таблиц | Выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций.  Уметь выделять признаки государства | §6  Подготовка  сообщений  о культурных  достижениях  Древнего Египта |  |  |  |
| **Раздел 2. Человечество на заре своей истории (1 час)** | | | | | | | | |  |
| 54. | Города-государства Греции и Италии.  Возвышение Рима. | 1 | Комбинирован  ный | Работа с текстом  Заполнить таблицу «Пунические войны» | Характеризовать древнейшие цивилизации Греции и Италии,  особенности хозяйственной  деятельности. Уметь объяснить понятия: *полис, ареопаг, архонты,демократия,*  *тирания, Античность* | §8-10  таблица |  |  |  |
| **Раздел 3. Европа и Азия в средние века (1 час)** | | | | | | | | |  |
| 55. | Период раннего Средневековья (V-X вв.) | 1 | Урок-практикум | Проект | Указывать особенности  социально-экономических  отношений, формирования  системы крупного землевладения в раннефеодальных государствах. Характеризовать положение зависимого населения, отношения  между церковной и светской  властью. | §13-14 |  |  |  |
| **Раздел 4. Европа в раннее Новое время (3 часов)** | | | | | | | | |  |
| 56. | Новое время: эпоха перемен.  Великие географические открытия | 1 | Семинар | Заполнение та-  блицы «Великие  географические  открытия» | Уметь выделять ценностные ориентиры  Знать, какие страны и континенты были открыты | §24 |  |  |  |
| 57. | Западная Европа (XVI-XVII): социально-экономические и духовные факторы модернизации | 1 | Семинар | Работа с текстом | Называть предпосылки и  последствия перехода к мануфактурному производству,  объяснять значение вероучений Реформации на процесс модернизации, значение  Контрреформации | §25 |  |  |  |
| 58. | Первые буржуазные революции | 1 | Практикум | Заполнить та-  блицу «Развитие  английской буржуазной революции» | Выявлять причины революций | §29 |  |  |  |
| **Глава 9. Европа в XVIII в. (4 часа)** | | | | | | | | |  |
| 59. | Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм | 1 | Урок приме-  нения ранее  полученных  знаний при  изучении  нового материала | таблица | Сопоставлять взгляды мыслителей эпохи Просвещения  на государственное устройство, давать характеристику  идеям просвещенного абсолютизм | §30 |  |  |  |
| 60 | Мир Востока в XVIII в | 1 | Практикум |  | Характеризовать хозяйственную деятельность, фак-  торы и причины ослабления  государств Востока, называть особенности развития Китая, выделять основные  этапы британского завоевания Индии | §36 |  |  |  |
| 61. | Война за независимость в Северной Америке | 1 | Практикум | проверка таблиц | Знать причины войны за независимость | §37 |  |  |  |
| 62. | Великая французская революция | 1 | Практикум | работа над таблицей и схемами | Характеризовать исторические условия, сложившиеся  во Франции к концу XVIII в.  Давать оценку основным событиям, этапам революции.  Сравнивать этапы развития  и итоги Английской буржуазной революции и Великой  французской революции,  указывать общие черты и различия | §38 |  |  |  |
| **Раздел 13. Европа в XIX в. (6 часов)** | | | | | | | | |  |
| 63. | Европа: противоречия промышленной эпохи | 1 | Практикум | Исследование | Знать, как развивались государства в период промышленного переворота | §44 |  |  |  |
| 65. | Страны Западного полушария в XIX веке.  Общественно-политическое развитие стран Западной Европы | 1 | Комбинирован  ный | Опрос | Уметь работать с дополнительной литературой | §48,53 |  |  |  |
| 66. | Наука и искусство в XVIII-XIX вв. | 1 | Комбинирован  ный | Опрос | Характеризовать эволюцию  идей Нового времени. Выявлять особенности художественного творчества эпохи  Просвещения, классицизма,  романтизма, реализма | §54-55 |  |  |  |
| 67. | Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени.  Эволюция системы международных отношений в Новое время (к. XV-XIXвв.). | 1 | Комбинирован  ный | Работа по карте |  | § |  |  |  |
| 68. | Повторение и проверка знаний «Развитие стран мира в разные периоды истории» | 1 | контрольный | Контрольная работа |  |  |  |  |  |