

**Контрольно-измерительные материалы**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
**по географии**

**10 класс**

**Демоверсия**

**Прочитайте текст:**

*В настоящее время расширяются и укрепляются научные, культурные, производственные, торговые связи нашей страны со многими странами мира, в том числе Китаем, Индией, Бразилией, Аргентиной.*

*Аналитики наблюдают между Россией и Бразилией парадоксальную схожесть. В 1930-е гг. страны одновременно прошли индустриализацию. В 1980-е гг. жизнь Бразилии была подчинена суперпроектам, схожим с советскими - среди них гигантские предприятия, стратегические вооружения, космос и атом, трансконтинентальная транспортная инфраструктура.*

*Для сельского хозяйства и России, и Бразилии характерны "зеленые" тенденции - ориентирование на развитие рекреационных зон и производство экологически чистой продукции.*

*Согласно мировым рейтингам, в России меньше социальное расслоение, выше конкурентоспособность государства, больше экономической свободы, но выше коррупция. Постепенно мы будем расходиться. Всё дальше. Потому что демография - самый важный фактор, и она определяет многое. В Бразилии население растёт, у нас - нет. В 1989 г. население Бразилии - 142 млн человек, России - 147 млн. А в 2016 г., в Бразилии насчитали 206 млн человек, а России - 146 млн.*

**Используя карты атласа, выполните задания:**

1. Определите черты сходства России и Бразилии с точки зрения:

- ЭГП;
- природно - ресурсного потенциала;
- сельскохозяйственного производства.

2. Используя информацию диаграмм (рис. 1,2) обоснуйте взаимовыгодность сотрудничества Бразилии с Россией (приведите не менее двух доводов).

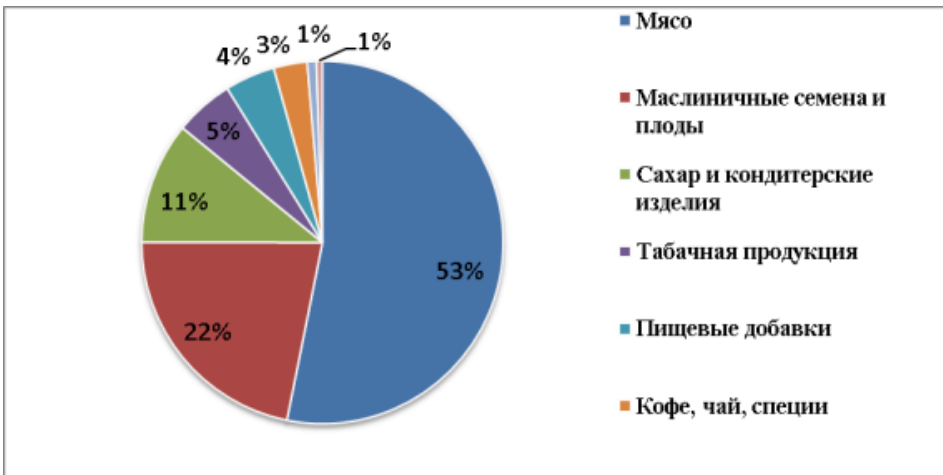


Рис 1. Распределение товарной номенклатуры бразильского экспорта в РФ



Рис 2. Распределение товарной номенклатуры российского экспорта в Бразилию

3. На основе анализа текста определите, какая из половозрастных пирамид соответствует половозрастной пирамиде Бразилии. Ответ обоснуйте (приведите не менее двух доводов).

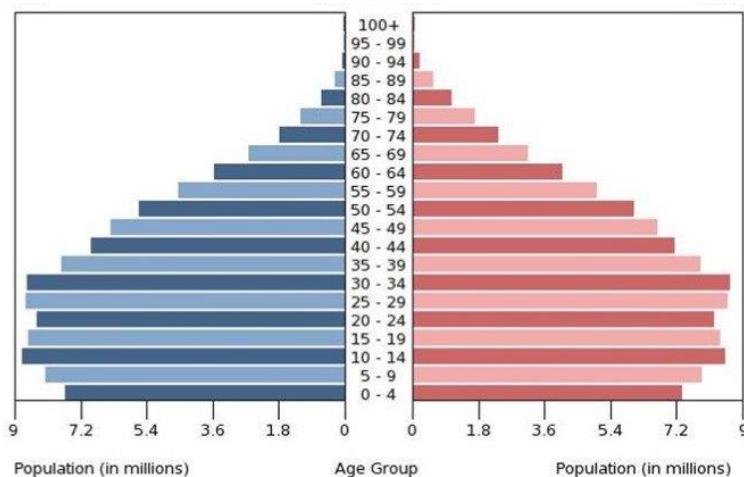


Рис.3

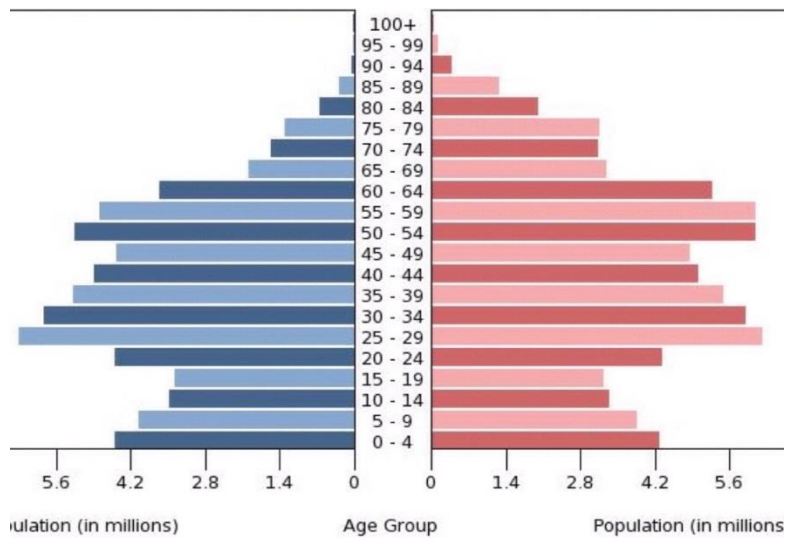


Рис.4

## Спецификация

### Промежуточной работы по географии для учащихся 10-х классов

#### 1. Назначение работы:

- установить соответствие подготовки учащихся 10-х классов Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по географии;
- выявить вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся;
- мотивировать обучающихся к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки.

#### 2. Документы, определяющие содержание работы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с последующими изменениями);
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Министерства образования и науки России от 17.04.2000 г. № 1122)

#### 3. Условия проведения и время выполнения работы

Нормативными актами гимназии предусмотрено в 10 классе проведение промежуточной аттестации в форме практической работы. Работа будет состоять из двух вариантов, которые одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение практической работы отводится 45 минут.

#### 4. Структура работы.

№	Тип заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Работа с картами	1	6	50%
2	Анализ текстовой и картографической информации	2	6	50%

	Итого	3	12	100%
--	-------	---	----	------

### 5. Распределение заданий практической работы по уровню сложности.

В практической работе представлены задания базового уровня сложности.

### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Практическая работа состоит из одной части.

В первом задании необходимо определить черты сходства между странами по 3 критериям. Правильный ответ – не менее 3 объединяющих позиций, по каждому критерию оценивается в 2 балла. В случае, если объединяющих позиций менее 3, то - 1 балл.

Во втором и третьем задании обоснование ответа с применением двух доводов оценивается в 3 балла. Если обучающийся приводит два довода, но допускает ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях – 2 балла. Приводит только один довод – 1 балл. Если обучающийся приводит один довод, но допускает ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях – 0 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 12 баллами.

### 7. Шкала перевода итоговых баллов в пятибалльную оценку.

Количество баллов	Менее 6 баллов	6-7	8-10	11-12
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Распределение заданий по планируемым результатам

Код	Планируемые результаты обучения	Число заданий
1.	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.	7
2.	Ориентироваться в источниках географической информации (картографические, текстовые), находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;	7
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.	4

4.7	Принятие решений, основанных на сопоставлении географической информации.	1
4.8	Принятие решений, основанных на сравнении географической информации.	1
4.9	Принятие решений, основанных оценке географической информации.	1