

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по истории
9 класс
Спецификация**

Назначение итоговой контрольной работы – оценить уровень подготовки учащихся 9 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания. Работа составлена в соответствии с рабочей программой по истории на уровень основного общего образования и отражает планируемые результаты изучения курса:

Предметные результаты:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию по отечественной и всеобщей истории Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Характеристика структуры работы

Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 25 задания. Задания базового и повышенного уровня сложности. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Часть I содержит 15 заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных)

В первой части итоговой контрольной работы по истории России нужно выбрать правильный ответ. С их помощью проверяются базовые знания.

Часть II состоит из более сложных заданий (5) с открытым ответом. Они позволяют проверить умение классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Общий балл	0-15	16-20	21 -26	27-30

Максимальный балл 30

На выполнение заданий отводится 45 минут.

1. Какая характеристика соответствует политическому строю Российской империи в XIX веке?

- 1) Монархия
- 2) Республика
- 3) Демократия

- 4) Федерация
2. Назовите годы правления Александра II:
- 1) 1825-1855 гг.
 - 2) 1855-1881 гг.
 - 3) 1881-1894 гг.
 - 4) 1894-1817 гг.
3. Внутреннюю политику какого императора в исторической литературе принято называть «эпоха контрреформ»
- 1) Николая I
 - 2) Александра II
 - 3) Александра III
 - 4) Николая II
4. Принятие какого документа относится к царствованию Александра III?
- 1) Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия
 - 2) Указа об обязанных крестьянах
 - 3) Устава о всеобщей воинской повинности
 - 4) Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости
5. В каком году был издан манифест об отмене крепостного права в России?
- 1) 1803 г.
 - 2) 1810 г.
 - 3) 1855 г.
 - 4) 1861 г.
6. Выборные органы местного самоуправления, появившиеся в России в 1864 г. назывались
- 1) Земства
 - 2) Курии
 - 3) Богадельни
 - 4) Мировые суды
7. Как называется взыскание с рабочих за опоздание и выпуск не качественной продукции?
- 1) налог
 - 2) штраф
 - 3) взятка
 - 4) сбор
8. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?
- 1) Гужевой
 - 2) Автомобильный

- 3) Железнодорожный
- 4) Речной

9. Какова была цель «хождения» в народ?

- 1) познакомиться с жизнью крестьян
- 2) обучить крестьян разным специальностям
- 3) подготовить крестьян к восстанию
- 4) объяснить крестьянам значение отмены крепостного права

10. Какую территорию правительство Александра II вынуждено было продать Соединённым Штатам Америки в 1867 г.?

- 1) остров Сахалин
- 2) Гавайские острова
- 3) полуостров Юкатан
- 4) полуостров Аляска

11. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.

«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

12. Какое изменение в положении крестьянства произошло в царствование Александра III?

- 1) возвращение крестьянам отрезков
- 2) отмена выкупных платежей
- 3) отмена подушевого налога
- 4) разрешение свободного выхода из общины

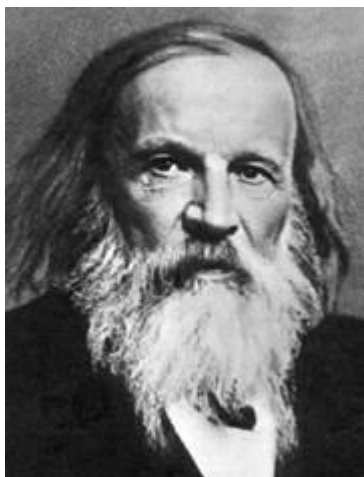
13. В так называемом циркуляре о «кухаркиных детях» (1887г.):

- 1) запрещалось принимать в гимназии детей низших социальных слоев
- 2) предписывалось открывать в городах детские дома
- 3) разрешалось фабрикантам нанимать на работу детей с восьмилетнего возраста
- 4) вводилась широкая автономия университетов

14. Александр III стремился к стабильности во внешнеполитических отношениях и недопущении международных военных конфликтов. Именно поэтому он вошел в историю с

прозвищем

- 1) «Тишайший»
- 2) «Благословенный»
- 3) «Миротворец»
- 4) «Кровавый»



15. Рассмотрите портрет известного русского ученого-энциклопедиста, известного фундаментальными исследованиями по физике, метрологии, воздухоплаванию, метеорологии, сельскому хозяйству, экономике, народному просвещению. В 1869 г. он открыл один из основных законов естествознания - периодический закон химических элементов. Назовите его фамилию

- 1) А. С. Попов
- 2) Д. И. Менделеев
- 3) И. Е. Репин
- 4) Ф.М. Достоевский

16. Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно- сословного к индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре и быте людей – это

- 1) Модернизация
- 2) Барщина
- 3) Монополия
- 4) Синдикат

17. Назовите дату Русско-Японской войны

- 1) 1904-1905 гг.
- 2) 1905-1907 гг.
- 3) 1912-1913 гг.
- 4) 1914-1918 гг.

18. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне

- 1) Трудность переброски войск на Дальний Восток
- 2) Слабость командования армии
- 3) Начало революции в России
- 4) Создание Государственной Думы

19. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина

- 1) Введение военно-полевых судов
- 2) Переселенческая политика
- 3) Аграрная реформа
- 4) Введение винной монополии

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

20. Напишите названия (не менее трех) политических партий России, появившихся после Манифеста 17 октября 1905 г.

21. Установите соответствием между именем императора и реформами, которые он проводил:

к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца
а. Ответ запишите в таблице.

А) введение суда присяжных заседателей	1) Александр II
Б) подписание манифеста о незыблемом сохранении самодержавия	2) Александр III
В) введение цензуры для печатных изданий	
Г) введение всеобщей воинской повинности	
Д) введение временнообязанного положения крестьян	
Е) отмена временнообязанного положения крестьян	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

22. Установите соответствием между именем деятеля культуры и науки и особенностями деятельности:

к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца
а. Ответ запишите в таблице.

А) изобрел радиотелеграф	1) И. Е. Репин
Б) написал картины «Бурлаки на Волге» «Арест пропагандиста»	2) Ф. М. Достоевский
В) создатель науки о высшей нервной деятельности	3) А. С. Попов
Г) написал произведения «Братья Карамазовы», «Преступление и наказание».	4) И. П. Павлов

Ответ:

А	Б	В	Г

23. Прочтите отрывок из воспоминаний современника

«Вступив 2 марта на окровавленный уби́йством царя-Освободителя русский престол, <.....> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом... Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего брожения. ...За тринадцать лет царствования <.....> положение радикально изменилось».

Напишите пропущенное имя императора



24. Рассмотрите карту. Назовите изображенное событие и его хронологические рамки.

25. Рассмотрите портретный ряд исторических деятелей Российской империи. Определите, кто из указанных лиц был непосредственным участником событий, изображенных на карте.



Назовите его имя _____