

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по географии
6 класс
Демоверсия**

1. Пользуясь картой, заполните таблицу:

Название моря	Океан, к которому относится	Какие материки омывает	Окраинное или внутреннее
Чукотское			
Азовское			
Баренцево			
Аравийское			
Средиземное			
Карибское			

2. Пользуясь картой, впишите в таблицу название одного острова и полуострова, которые омываются соответствующими океанами:

Океаны	Острова	Полуострова
Тихий		
Атлантический		
Индийский		
Северный Ледовитый		

3. По данным таблицы:

- постройте график изменения температуры воздуха в течение суток;
- определите среднесуточную температуру воздуха (расчеты записать);
- определите амплитуду температуры (расчеты записать).

Время	5 ч	8 ч	11 ч	14 ч	17 ч	20 ч	23 ч	2 ч
t°С	-3	0	+2	+5	+10	+5	0	-1

4. По приведенному ниже описанию определите, о какой природной зоне и о какой материке идет речь.

А кругом на широких равнинах,

Где трава укрывает жирафа,

< . . . >

Он раскинул тенистые рощи
Прихотливых мимоз и акаций,
Рассадил по холмам баобабы,
В галереях лесов, где прохладно
И светло, как в дорическом храме,
Он провел многоводные реки...

Н.С. Гумилев

4.1. По каким признакам вы определили природную зону?

4.2. Пользуясь картой, определите, в пределах какого климатического пояса находится эта природная зона.

Спецификация

Промежуточной работы по географии для учащихся 6-х классов

1. Назначение работы:

- установить соответствие подготовки учащихся 6-х классов Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по географии;
- выявить вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся;
- мотивировать обучающихся к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки.

2. Документы, определяющие содержание работы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с последующими изменениями);
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Министерства образования и науки России от 17.04.2000 г. № 1122)

3. Условия проведения и время выполнения работы

Нормативными актами гимназии предусмотрено в 6 классе проведение промежуточной аттестации в форме практической работы. Работа будет состоять из двух вариантов, которые одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение практической работы отводится 45 минут.

4. Структура работы.

№	Тип заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Чтение карты	2	12	50%
2	Построение графиков по заданной информации, определение сред-	1	6	25%

	них значений и амплитуд			
3	Анализ текстовой информации, чтение карт	1	6	25%
		Итого	24	100%

5. Распределение заданий практической работы по уровню сложности.

В практической работе представлены задания базового уровня сложности .

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Практическая работа состоит из одной части. В работе содержатся два задания по заполнению таблицы на основе умения читать карты и знания географических терминов. Задание считается выполненным верно, если ученик, верно заполнил все строки и столбцы таблицы. В случае неверного заполнения отдельных ячеек, каждая верно заполненная ячейка таблицы первого задания оценивается в 0,3 балла в первом и втором столбце и 0,4 балла в третьем столбце. Во втором задании каждая верно заполненная ячейка оценивается 0,75 балла.

В третьем задании правильное построение графика и обозначение осей оценивается 2 баллами, если один из элементов не выполнен, то задание оценивается в 1 балл. Определение среднесуточной температуры и амплитуды температур с записью решения оценивается по 2 балла каждое. Если отсутствует решение - то по 1 баллу.

В четвертом задании правильно определенная природная зона оценивается в 2 балла.

Формулировка признаков – 2 балла и верное определение климатического пояса 2 балла.

В случае неверного определения природной зоны за четвертое задание выставляется 0 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 24 баллами.

7. Шкала перевода итоговых баллов в пятибалльную оценку.

Количество баллов	Менее 12 баллов	12 – 15*	16-20*	21-24*
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

*Результат первичного балла округляется до целого числа по правилам математики.

Распределение заданий по темам курса географии 6 класса

Коды тем	Темы курса географии	Число заданий
3.2.1	Гидросфера – водная оболочка Земли.	2
4.2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	1
5.2	Биосфера – живая оболочка земли.	1
	Итого	4

Распределение заданий по планируемым результатам

Код	Планируемые результаты обучения	Число заданий
1.1.1	Умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	4
1.2.1	Умение интерпретировать географическую информацию, содержащуюся в одном или нескольких источниках	4
1.3.1	Умение интегрировать географическую информацию из предлагаемых источников	1
1.4.1	Умение обобщать географическую информацию с целью определения тенденций и закономерностей изменения свойств географических объектов и явлений во времени и в пространстве	1
1.5.1	Умение осмысливать и оценивать географическую информацию	4
2.1.1	Умение сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	1
2.1.2	Умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений	2
2.2.1	Умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	2
3.2.1	Объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «море», «заливы», «проливы».	2

4.3	Определять амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц.	1
5.1	Объяснять значение понятия «природная зона».	1
5.2	Составлять описание природного комплекса.	1