

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
годовой промежуточной аттестации по учебному предмету
Английский язык
5 класс
Основное общее образование

Описание контрольно - измерительного материала

Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся по предмету «Английский язык» за курс 5 класса.

Контрольно-измерительный материал для проведения итоговой контрольной работы по английскому языку составлены с учётом кодификатора, включающего те элементы содержания из «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», которые изучаются в 5 классе общей основной школы.

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 5 классе, тому уровню, который определен стандартом среднего общего образования по иностранному языку.

В рамках итоговой контрольной работы наряду с предметными результатами обучения учащихся 5 класса оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий, контрольно-измерительные материалы направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ адекватное оценивание своих возможностей достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- ✓ владение письменной речью в рамках изучаемой темы, умение писать небольшое письменное высказывание с опорой.
- ✓ умение читать несложные тексты с извлечением необходимой информации; умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ✓ владение и использование в речи различных грамматических структур и явлений:
 - основные коммуникативные типы предложений;
 - порядок слов в предложении.
 - Утвердительные и отрицательные предложения;
 - видовременные формы Past Simple , Past Continuous;

Посредством итоговой контрольной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в контрольной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части итоговой контрольной работы.

1 Структура и содержания работы

Итоговая контрольная работа состоит из 7 заданий:

Задание 1,3,4 «Чтение» направлено на проверку умения читать про себя и понимать запрашиваемую информацию из текста, включающих изученный языковой материал;

Задание 2 «Грамматика» проверяет умение распознавать и употреблять изученные грамматические явления;

Задание 5 «Лексика» проверяет знание и умение использовать изученные лексические единицы;

Задание 6 «Письмо» показывает умение составлять текст - открытки в письменной форме с изложением новостей, рассказом о фактах и событиях своей жизни, воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита

Задание 7 «Аудирование» проверяет умение воспринимать на слух и извлекать нужную информацию из аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале;

2. Распределение заданий:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент от максимального балла
Базовый	7	42	100

3. Распределение заданий

	Объект контроля	Кол-во элементов оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения в минутах	Максимальный балл за выполнение
1	Чтение с пониманием основного содержания	5	Базовый	ВО	5	5
2	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-	5	Базовый	ВО	5	5

	значимом контексте : грамматические явления					
3	Чтение с пониманием основного содержания	3	Базовый	ВО	3	3
4	Чтение с пониманием основного содержания	5	Базовый	РО	5	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно- значимом контексте : лексические единицы	7	Базовый	ВО	7	7
6	Письменный текст, составленный по плану	оцениваетс я по критериям	Базовый +	РО	13	10
7	Аудирование с пониманием основного содержания	7	Базовый	ВО	7	7
	Итого				45	42

ВО – выбор ответа

РО – развернутый ответ

4. Предметное содержание речи в 5 классе

Моя семья Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

Свободное время Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода

Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание. Отказ от вредных привычек

Спорт Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования

Школа Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии Мир профессий. Проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

В задании 1,2,3 (чтение с пониманием запрашиваемой информации) ученик получает 1 балл за правильно выбранный вариант ответа. Максимум за успешное выполнение задания 13 баллов.

В заданиях 2 (употребление грамматических явлений) и 5 (использование лексических единиц) ученик получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 5 баллов, задания 5 – 7 баллов.

Задание 6 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 5 – 10 баллов.

В задании 7 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 7 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо»

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
10-9	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением
8-7	Задание выполнено:	Высказывание, в Основном,	Используемый словарный запас	Орфографические ошибки

	<p>некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.</p>	<p>логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.</p>	<p>и грамматические структуры не полностью соответствуют поставленной задаче. Встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.</p>	<p>практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается не более 2 ошибок).</p>
0	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости.</p>	<p>Высказывание не всегда имеют логично; многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.</p>	<p>Использован неоправданно ограниченный словарный запас, грамматические структуры не полностью соответствуют поставленной; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Допускается не более 5 лексико-грамматических ошибок.</p>	<p>Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста (допускается не более 4 ошибок).</p>

2	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются. Допускается 6 и более лексико-грамматических ошибок.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются (5 и более ошибок).
---	---	--	---	--

Полученное количество баллов суммируется и переводится в оценку при помощи шкалы.

Максимальный балл за верное выполнение всей работы – **42 баллов**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 20	21 – 28	29 – 37	38-42
Процент выполнения работы	0 – 50%	51– 69%	70 – 89%	90 – 100%

Демонстрационный материал

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Работа состоит из заданий с выбором одного правильного ответа: нужно выбрать один из предложенных ответов и обвести цифру, стоящую рядом с тем ответом, который ты считаешь верным. Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие- трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенное задание. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ. То зачеркни его и обведи тот, который считаешь верным. На выполнение работы даётся 1 урок (45 минут).

Task 1. Find the second part of each sentence.

1. He used to get up early in the morning _____	a. because he always did everything perfectly.
2. Our family used to go to the Black Sea _____	b. only if she couldn't do without my help.
3. She didn't use to check his homework _____	c. when he had a dog.
4. We didn't use to see each other very often _____	d. because we lived too far.
5. I used to help her _____	e. every summer.

Task 2. Past Simple or Past Continuous? Choose the right verbal form.

1. – What were you doing at seven o'clock yesterday? - We _____ tennis.	a. played b. were playing
2. But _____ you _____ at twelve?	a. didn't _____ study b. weren't _____ studying
3. While I _____ to my teacher, she was riding a bike round us.	a. talked b. was talking
4. When I _____ into the room, all the guests were watching a movie and laughing loudly.	a. came b. was coming
5. When I entered the classroom, only one girl _____ at her place.	a. sat b. was sitting c.

Task 3. Find the proper answer to each phrase.

1. What part wasn't finished?	a. No, it wasn't. b. We just didn't have enough time. c. Only the second one. The first and the third parts were completed.
2. When was it changed?	a. It could change all our life. b. Nobody knows exactly. c. Excuse me, can you change fifty

	dollars into pounds?
3. Oh, it looks as if these chairs are made of glass!	<p>a. They are made in China. A lot of things are made in China now. Cars and chairs and glasses ... and all.</p> <p>b. Would you like a glass of cold water?</p> <p>c. But they really are! Be careful! Don't jump at them!</p>

Task 4. Agree in a short way.

1. – Her elder brother plays chess very well.
- So _____ I.
2. My parents have been to Greece many times.
- _____ mine.
3. – They knew about it.
- _____ my brother.
4. We were very glad to see him again.
- _____ . (= me too)
5. They'll be there not earlier than at five thirty.
- _____ . (= me too)

Task 5. What words are missing? One word is odd

among	careful	swallow	going	knowledge	saved	respect	worry
-------	---------	---------	-------	-----------	-------	---------	-------

1. He _____ the child but nobody knows his name.
2. You should _____ their feelings, shouldn't you?
3. Remember it! It's very important _____ !
4. But isn't it _____ to rain?
5. Oh, be _____ ! It's too cold and windy today.
6. He is the best one _____ all of them.
7. But he couldn't _____ a spoon! He's joking!

Task 6. The school year is ending up now. What was the most difficult to you this year?

What was the most interesting? Think over and write 3-4 phrases.

Task 7. Listen to the statements and mark true phrases with "+", false ones with "-". Write down the numbers of the true statements.

	True +	False -
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

True statements are: _____