

## ***Единые требования к структуре и содержанию КИМ в основной школе (Методические рекомендации по составлению)***

Контрольно-измерительные материалы для стартовой, текущей и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ №21 г. Озерска Челябинской области разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с образовательными программами, рабочими программами учебных предметов и проходят экспертизу на заседаниях ШМО. КИМы предназначены для оценки уровня освоения образовательной программы по учебному предмету.

**Целью** разработки КИМ является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям к уровню подготовки учащихся, предусмотренных рабочей программой по учебным предметам, курсам.

**Задачами** КИМ являются:

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний и умений, определенных ФГОС;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общих компетенций учащихся;
- оценка достижений учащихся в процессе изучения предметов, курсов с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения требованиям к уровню подготовки выпускников через совершенствование инновационных методов обучения.

Разработанные учителями КИМы направлены на проверку значимых элементов содержания.

### **Разновидности типов заданий в зависимости от уровня познавательной деятельности**

Уровни познавательной деятельности	Типы контрольных заданий
1. иметь представление	1. Задания (вопросы, задачи), способствующие усвоению информации на уровне знакомства, в т.ч. на узнавание, воспроизведение отдельных фактов, понятий, правил
2. знать и уметь использовать	2. Задания, предполагающие усвоение и воспроизведение информации на уровне простых мыслительных операций. Формируются навыки деятельности по образцу в стандартах, известных условиях
3. знать, понимать и уметь грамотно использовать	3. Задания, требующие для усвоения информации сложных мыслительных операций и формирующие умения действовать в нестандартной обстановке: проблемные, предполагающие мыслительные действия на интерпретацию.
4. владеть	4. Проблемные задания, развивающие продуктивно-творческое мышление, в т.ч. задания по анализу сложных ситуаций.

КИМ оформляются в **виде**: тестовых заданий, практического задания, лабораторной работы, самостоятельной работы, контрольной работы, расчётной задачи, поисковой задачи, аналитической задачи, графической задачи, задачи на программирование, кейс-задачи, упражнения на тренажере, ролевого задания, исследовательского задания и т.п.

**Проектирование КИМ.** Поскольку государственные требования к уровню подготовки выпускников определены государственными стандартами (ФГОС ООО), этот документ взят за основу в технологии проектирования контрольно-измерительных материалов (КИМ).

Другим документом, определяющим содержание контрольно-измерительных материалов, является учебный план, который разрабатывается в школе в соответствии со стандартом.

### Требования к содержанию КИМ:

1. КИМы отражают содержание разделов, тем.
2. КИМ составляются на 2-х уровнях базовом и повышенном и имеют 4 варианта.
3. Задания двух уровней согласуются друг с другом и с темой КИМа.
4. Задания базового уровня соответствуют планируемым результатам, прописанным в рабочей программе *обучающийся научится, выпускник научится.*
5. Задания повышенного уровня соответствуют планируемым результатам, прописанным в рабочей программе *обучающийся получит возможность научиться, выпускник получит возможность научиться.*
6. В КИМе имеются задания с кратким ответом (КО), с выбором ответа (ВО), с развернутым ответом (РО).
7. Правильный ответ оценивается в 1 балл (ВО, КО).
8. Уровень заданий (базовый и повышенный уровень) отражается в проверяемых умениях при анализе работ учителем.
9. Качество выполнения Кима подсчитывается в процентах. Разрабатывается шкала перевода первичных баллов в школьные отметки.
10. Продолжительность КИМа – 45 минут, КИМ метапредметной работы – 90 минут.

### Алгоритм разработки КИМ:

- 1) Требования ФГОС ООО.
- 2) Планируемые результаты.
- 3) Кодификатор - документ, составленный на основе перечня планируемых результатов освоения образовательной программы.  
Например,

№ задания	Планируемые результаты	Проверяемые умения	Код
Раздел.			
1			

**4) Спецификация** - документ, в котором в краткой форме указываются основные характеристики КИМ.

### Спецификация КИМ:

**1. Назначение работы** (итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся \_\_\_\_ классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

Работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по \_\_\_\_\_, используемые в \_\_\_\_ классах. )

## 2. Содержание работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

–Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями на 5 июля 2017 года)».

–Основная образовательная программа

## 3. Структура работы.

Класс	Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов (ВО)	Задания с кратким ответом (КО)	Задания с развернутым ответом (РО)	Количество заданий
5	35%	50%	15%	14-15
6	72%	24%	4%	19-20
7	66%	19%	15%	24-25
8	60%	30%	10%	32-34
9	Формат ОГЭ			

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

## 4. Время выполнения работы.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

## 5. Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

Строгое соблюдение инструкции по проведению итоговой контрольной работы.

## 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

### Единые требования к оцениванию

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Правильно выполненная работа оценивается баллами.

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Задание ВО считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- записан номер неправильного ответа;
- записаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- номер ответа не записан.

Задания КО оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение заданий РО выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с % выполненными заданиями:

выполнено от 50-70% заданий - "3"

выполнено от 71-90% заданий - "4"

выполнено от 91-100% заданий - "5"

### 7. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК.

Таблица 1

*Распределение заданий по темам курса \_\_\_\_\_ класса  
(заполняется учителем самостоятельно)*

Ко ды тем	Темы курса "(наименование предмета)"	Число заданий
1.1		
1.2		
2.1		
2.2		
	Итого:	

В таблице 2 приведено распределение заданий по планируемым результатам обучения.

Таблица 2

*Распределение заданий по планируемым результатам*

Код	Планируемые результаты обучения	Число заданий
1.1.1	Умение использовать различные источники информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	
1.2.1	Умение интерпретировать информацию, содержащуюся в одном или нескольких источниках	
1.3.1	Умение интегрировать информацию из предлагаемых источников	
1.4.1	Умение обобщать информацию	
1.5.1	Умение осмысливать и оценивать информацию	

2.1.1	Умение проводить простейшую классификацию изученных объектов, процессов и явлений	
2.2.1	Умение использовать знания для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	
		Итого:

**Задачи учителя при разработке КИМов:**

- Выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка;
- Скорректировать педагогическое воздействие;
- Правильно оценить достижения учеников;
- Оценить эффективность собственной работы.

*В начале года в 5-9 классах проводится стартовая диагностика* (на входе), которая основывается на результатах мониторинга общей готовности учащихся к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании.

*Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)* позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

*Метапредметная работа* проводится с целью определения у учащихся уровня сформированности метапредметных (познавательных, регулятивных, личностных действий) умений как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

Метапредметная работа проводится в начале года (стартовая) и в конце года (итоговая).

Содержание работы определяется Кодификатором метапредметных результатов обучения.

### План анализа выполненных работ

№ задания	Уровень задания	Тип задания	Проверяемые умения	Кол-во справившихся	% справившихся
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					