

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21»

456780, Челябинская область г. Озерск б. Луначарского д. 11
телефон директора 8 (35130) 7-17-50, секретарь 8 (35130) 7- 16 -67, факс 8 (35130) 7-16-67
е-mail: school21ozr@yandex.ru
ИНН/КПП 7422023062/741301001

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 21
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждено
И.о. директора МБОУ СОШ №21
Е.П.Лянгузова
Приказ № 182 от 29.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Проект и точка»**

Направленность программы: социально гуманитарная

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень освоения: базовый

Форма реализации: очная

Пискунова Мария Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Озерск
2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Учебный план	7
1.4. Содержание образовательной программы.....	8
1.5. Прогнозируемые результаты	10
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы контроля и оценочные материалы	13
2.4. Методическое обеспечение образовательной программы	14
2.5. Воспитательный компонент	15
Список используемых источников	16
Календарно-учебный график	18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Государственная политика в сфере образования сегодня направлена на выявление и поддержку одаренных детей, всестороннее развитие личности каждого ребенка. Целевой зоной ответственности образования является сфера самореализации и развития талантов. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие личностного потенциала детей, реализация их возможностей – приоритеты системы дополнительного образования детей и молодежи.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Проект и точка» призвана определить сферу научно-исследовательских или проектно-творческих интересов обучающихся как потенциальной платформы выражения его индивидуальности, активизации личностного роста и развития.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий и методов обучения, способных стать инструментом развития личностного потенциала школьников.

Срок реализации программы - 1год.

Программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ(с изменениями).

2. Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №403-ФЗ.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25мая 2015г. №996-р).

4. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждён распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020г. №2945-р)

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Правительством Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р.

6. Федеральный проект Патриотического воспитания граждан Российской Федерации от 01.01.2021г.

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018г. №196).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного

образования детей» от 03.09.2019г .№467.

9. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28).

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

11. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844).

Основные требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной программы закреплены в представленных выше документах.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном мире успех человека во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в какой степени удалось достичь поставленных целей.

Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем, является одной из задач современного образования, эффективным методом организации образовательного процесса.

Проектная деятельность является средством освоения обучающимися окружающей действительности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией, сформировать проектно-исследовательский стиль мышления.

Организуя проектную деятельность обучающихся, необходимо помнить, что поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для обучающегося, работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимыми для этого ресурсами. Проектная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что главная идея проектной деятельности – направленность на результат, который получается при решении лично-значимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата. Полезным в ходе реализации данной программы окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся практических знаний, умений и навыков по реализации проектов разных типов.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Воспитывать у каждого участника проектного обучения личную уверенность;
2. Воспитывать умение работать в команде;
3. Воспитывать умение логически мыслить, обобщать и делать самостоятельные выводы;
4. воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, творческое отношения к делу;
5. воспитывать трудолюбие, терпение, настойчивость.

Развивающие:

1. развивать мотивацию к процессу получения знаний;
2. развивать коммуникативные компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении);
3. развивать кругозор обучающихся;
4. развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
5. развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности;
6. развивать умения, способствующие саморазвитию обучающихся: самовыражению, самопрезентации и рефлексии.

Обучающие:

1. приобрести теоретические знания, умения, навыки основ проектной деятельности;
2. изучить роль науки, научных и учебных исследований в жизни

людей; методы исследований;

3. приобрести навыки поиска и работы с различными информационными источниками;
4. освоить навыки грамотного заполнения проектной документации («Паспорт проекта»);
5. освоить навыки работы над проектом по алгоритму, структуре проекта, виды проектов и проектных продуктов;
6. приобрести знания, умения, навыки работы с онлайн платформами для успешной работы над проектами;
7. освоить навыки презентации результатов собственной деятельности (электронная презентация, речь);
8. освоить навыки оценивания своих и чужих результатов по проектной деятельности.

Новизна данной программы обусловлена применением современных образовательных технологий, основанных на вытягивающей модели обучения, а также применении электронных платформ-помощников в реализации эффективной работы в проектной команде. В процессе обучения по программе обучающиеся приобретают возможность не только продемонстрировать имеющиеся знания и умения в области проектной деятельности, разработке презентаций, но и приобрести новые значимые в современном мире soft-skills, а также развить навыки саморегуляции и эффективной презентации.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена нацеленностью на формирование у обучающихся, значимых в современном мире, soft- компетенций через активность и самостоятельность участников образовательного процесса. У обучающихся в процессе проектной деятельности, деловой игры, тренинговых занятий будет положено начало развитию коммуникативных навыков и ораторского мастерства, презентации и самопрезентации, проектного и дизайн мышления, саморегуляции эмоционального состояния и поведения, а также ориентации на общественно-полезную деятельность.

Программа подготовлена с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, а также их интересов, что позволит не только приобрести и закрепить имеющиеся знания и умения, но и полнее раскрыть творческие способности.

Отличительные особенности программы заключается в том, что в процессе обучения происходит комплексное развитие навыков проектной деятельности, а также значимых для успешной самореализации личности гибких компетенций: дизайн мышление, коммуникативные навыки, навыки проблематизации и целеполагания, навыки самоуправления и тайм-

менеджмента, лидерские качества.

Учебный материал организован по принципу «концентрических кругов». Занятия по каждому разделу представляют самостоятельные звенья общей цепи. Однако, познакомившись с основными темами программы в начале учебного года, обучающиеся возвращаются к их проработке в середине и в конце учебного года, закреплению и обобщению. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий, они будут усложняться.

Проектная деятельность базируется на единстве коллективного взаимодействия и максимальном творческом проявлении каждого участника проекта. Основу учебно-творческих занятий составляют упражнения, развивающие самостоятельность обучающихся в поиске решения проблемы.

В ходе усвоения программного материала прослеживается:

- преобладание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- использование индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности в различных сочетаниях;
- возможность создания обучающимися собственного индивидуального образовательного продукта. Это может быть свой способ решения, свое видение проблемы;
 - организация презентаций и защита своих работ.

Адресат программы. Возрастная категория обучающихся по программе - 14 – 17 лет. Состав группы – 15 человек (может быть постоянный, может меняться). При комплектовании учебных групп учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в течение 1 года, 34 учебные недели.

Режим занятий обучающихся регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий. Общее количество часов в год - 34, по 1 занятию в неделю. Время проведения занятий регулируется утвержденным расписанием групп.

Форма обучения очная, групповая.

Дистанционная форма работы (по необходимости).

Реализация данной программы предполагает освоение стартового уровня.

1.3. Учебный план

		Общее количество часов	Формы
--	--	-------------------------------	--------------

№ п/п	Название тем	Всего	Теория	Практика	тестации / контроля
Раздел1.	Основы проектной деятельности	14	5	9	Решение кейсов
Раздел2.	Основы презентации и самопрезентации	8	3	5	Деловая игра
Раздел3.	Проектное решение	9	3	6	Предзащита проекта
	Итоговая аттестация	3	-	3	Защита проекта
	Всего:	34	11	23	

1.4. Содержание образовательной программы

Раздел1. Основы проектной деятельности

Теория. Техника безопасности при работе с компьютером. Что такое проект, чем он отличается от кейса, из каких структурных элементов он состоит (проблема, актуальность, цель и задачи проекта, план реализации, проектная команда, развитие и масштабирование проектного решения), жизненный цикл проекта, предназначение проекта. Понятие термина

«проблема проекта», технологии определения и постановки проблемы.

Понятие термина

«цель проекта», знакомство со SMART-технологией, технологией постановки целей БрайанаТрейси, технология проектного метода постановки целей Г.Архангельского. Понятие терминов «задачи проекта», «ресурсы», рассмотрение отличительных особенностей задач от цели проекта, способы и правила определения задач, выбора необходимых ресурсов для реализации проекта. Понятие термина «Паспорт проекта», основные элементы и основы грамотного заполнения. Рассмотрение основ и правил определения плана реализации проекта, грамотного распределения сроков и ответственности между участниками проектной команды. Понятие термина «Прототип проекта», его значимость и способы реализации прототипа (знакомство с электронными программами для визуализации проектного решения (в случае технической направленности проекта), схематизация и визуализация проектного решения в области естественнонаучной и социальной сферы. Значимость изучения и анализа существующих аналогов. Понятие термина «Проектная команда», основы грамотного распределения задачи отслеживания их выполнения в команде, рассмотрение электронных программ и инструментов - помощников организации командной работы над проектом.

Практика. Знакомство обучающихся друг с другом, командообразование в процессе активной игровой деятельности. Анализ предложенных кейсов, выявление проблемы. Определение, при помощи рассмотренных технологий, целей проектов, способных решить, выявленных на прошлом занятии, проблемы. Работа с кейсами и ранее выявленными проблемами и целями проектов, постановка задачи определение необходимых ресурсов для реализации проектов (заполнение карты «Ресурсы»). Заполнение «Паспорта проекта» по рассматриваемым кейсам (актуальность, проблема, цель и задачи проекта, ресурсы). Реализация прототипа проекта, с использованием рассмотренных средств визуализации, изучение существующих аналогов (выявление плюсов и минусов), выявление отличительных особенностей и преимуществ разрабатываемого проекта, презентация решений. Обзор и тестирование работы каждого электронного инструмента, анализ плюсов и минусов, зоны применения при работе над проектом, выбор команды для себя программы для дальнейшей работы, распределение зон ответственности. Отработка упражнений и техник командной работы. Организация работы в команде над созданием продукта, распределение ролей и задач, применение изученных технологий командной работы, создание прототипа проекта и презентации, по заданной теме, в ходе SCRUM-игры.

Раздел 2. Основы презентации и самопрезентации

Теория. Основы успешной презентации проекта: поведение, речь, демонстрационные материалы. Правила создания электронной презентации проекта: последовательность информации, ключевые моменты, время и темп, размер шрифта, цвета, рассмотрение инструментов и платформ для создания презентации. Правила успешного выступления и самопрезентации. Отвечаем на вопрос: «Кто такой оратор и в чем скрывается успех выступления?». Понятие термина «Коммуникация», формы коммуникации, правила и инструменты выстраивания эффективной коммуникации. Понятие термина «Тайм-менеджмент», ключевые правила для эффективного распределения задачи времени.

Практика .Отработка техники успешного выступления по средством упражнения «Продай ручку» (упражнение направлено на развитие способности презентации продукта и самопрезентации, умения убеждать и доказывать значимость). Подготовка проектными командами сопровождающей презентации для представления результатов по выполняемому кейсу. Выполнение упражнений на отработку произношения и логичность изложения информации. Отработка техники выступления на заданную тему. Развитие Коммуникативных навыков по средством участия в коммуникационной игре «Довод».

Раздел3.Проектное решение

Теория. Рассмотрение способов эффективного анализа информации, анализ информации на истинность и актуальность, консультация проектных команд, рефлексия. Актуализация знаний и умений по постановке цели и определению задач, а также заполнению «Паспорта проекта», консультация команд, рефлексия. Актуализация знаний и умений в области разработке прототипа проекта, его визуализации, консультация проектных команд, рефлексия. Консультация проектных команд по вопросам подготовки презентации проекта (защитное слово, электронная презентация, демонстрация прототипа), рефлексия. Ответы на возникающие вопросы, рефлексия (анализ выступлений, выявление недоработок).

Практика. Анализ проектными командами информационного поля, в рамках интересов, выявление значимых проблем, анализ их актуальность, выбор одной проблемы, над решением которой команда будет работать, распределение зон ответственности в проектной команде. Команды работают над определением цели и задач проекта, заполняют «Паспорт проекта», продумывают концепцию реализации проекта. Анализ существующих аналогов проекта, выявление плюсов и минусов, определение преимуществ разрабатываемого проектного решения, работа над созданием прототипа проекта. Подготовка презентационных материалов, защитного слова для успешного выступления с проектом. Предзащита проектных команд, доработка недочетов, подготовка к финальной защите проектов.

Итоговая аттестация

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения обучающегося в рамках проекта и оценка продукта.

1.5. Прогнозируемые результаты

Предметные результаты:

знания:

- понятий «проект», «проблема», «актуальность», «цель и задачи», «дизайн мышление», «SMART», «паспорт проекта» и их отличительных особенностей;
- правил постановки и определения проблемы проекта, цели и задачи;
- основ грамотного заполнения «Паспорта проекта»;
- ключевых техник организации работы над проектом;
- основ организации эффективной работы в проектной команде;
- структурных элементов презентации проектов.

умения:

- определять проблему, цель и задачи проекта;
- заполнять проектную документацию;

- видеть и организовать работу над реализацией проекта;
- применять изученные техники проектной деятельности и электронные платформы для организации работы над проектом;
- организовать эффективную работу в команде;
- презентовать проект.

Личностные результаты:

- формирование способности к саморазвитию и самообразованию;
- развитие опыта участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и взаимодействии в процессе образовательной и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;
- повышение уровня ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело (в том числе проект);
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития социального знания, информационных технологий;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, по средствам активной, социально ориентированной работе на занятиях.

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции, в том числе умения взаимодействовать с окружающими в соответствии с нормами делового сотрудничества, взаимоуважения;
- умение оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной учебной задачи, а также выдвигаемых предположений и выводов;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические модели схемы для решения учебных задач;
- планирование последовательности шагов для достижения поставленных целей (целеполагание);
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие общепользовательской компетентности в области информационных технологий и работы с компьютером.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	Регламент образовательного процесса
---------------------------------	-------------------------------------

Начало учебного года	02.09.2024
Продолжительность учебного года	34 учебные недели
1 полугодие	12 недель
2 полугодие	12 недель
Неделя промежуточной аттестации	09-22 декабря 2024г.
Продолжительность учебной недели	5 дней
Итоговый контроль	12-24 мая 2024
Окончание учебного года	24 мая 2025г.
Осенние каникулы	27.10.2024 – 03.11.2024
Зимние каникулы	29.12.2024 – 12.01.2025
Весенние каникулы	23.03.2025 – 30.03.2025
Летние каникулы	01.06.2025 – 31.08.2025

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Персональный компьютер/ноутбук.
2. Операционная система может быть любая.
3. Доступ в интернет со скоростью не менее 1 Мбит/сек.
4. Браузер–любой.
5. Текстовый редактор MS Word2007 и выше или аналогичный.
6. Программа Power Point 2007 и выше или аналогичный.
7. Программы, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках и др.
8. Программа для просмотра pdf-файлов, CD- и DVD-дисков.
9. Акустические колонки или наушники.
10. Микрофон.
11. Проектор.
12. Экран.
13. Веб-камера.

Оформление и техническое обеспечение кабинета соответствует содержанию программы, постоянно обновляется учебным материалом и наглядными пособиями.

Информационное: аудио-, фото-, интернет - источники. Программное обеспечение и учебные материалы.

Кадровое обеспечение. По данной программе может работать педагог с высшим педагогическим или специальным образованием, постоянно

повышающий свой профессиональный уровень.

2.3. Методическое обеспечение программы

Процесс обучения и воспитания основывается на личностно-ориентированном принципе обучения обучающихся с учетом их возрастных особенностей.

Организация педагогического процесса предполагает создание для обучающихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свои творческие способности и чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствуют комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.

Так, в процессе обучения применяются следующие методы:

- проектно-исследовательский;
- словесный–беседа, рассказ, объяснение, пояснение, вопросы;
- наглядный (демонстрация схем, таблиц, диаграмм, презентаций);
- проблемного обучения (анализ и решение проблемных ситуаций);
- активный не игровой (мозговой штурм, кейс-стадии);
- активный игровой (деловая игра/проектная игра);
- методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Данная программа реализуется посредством применения следующих педагогических технологий:

- технология проектной деятельности;
- технология группового обучения (деление коллектива на подгруппы в целях оптимального освоения приёмов проектной деятельности, создающее условия для развития познавательной, коммуникативной, информационной активности обучающихся);
- игровая технология (игры, игровые программы, формирующие навыки сотрудничества и командного взаимодействия);
- здоровьесберегающая технология (позволяет сформировать представления о здоровом образе жизни);
- информационная технология (использование обучающимися возможностей сети Интернет для формирования информационных компетенций).

Образовательный процесс строится на следующих принципах:

- принцип научности. Его сущность состоит в том, чтобы

обучающийся усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.

– Принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности обучающегося. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание;

– Принцип доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности обучающихся;

– принцип последовательности. Основан на постепенном переходе от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

– Принцип осознания процесса обучения. Данный принцип предполагает необходимость развития у обучающегося рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше, что приобрел нового, был ли я полезен и эффективен, верно ли я двигаюсь к поставленной цели.

– Принцип воспитывающего обучения. Ориентация выстраиваемого педагогом образовательного процесса способствует воспитанию обучающихся, формирования у них культуры безопасности, экологической культуры, усвоения социальных норм и правил.

Содержание учебных блоков обеспечивает информационно-познавательный уровень и направлено на приобретение практических навыков работы с компьютерной техникой, дополнительных знаний в области проектной деятельности, презентации и самопрезентации, ясному пониманию целей и способов решаемых задач.

2.4. Виды и формы контроля:

– входной: предназначен для определения стартового уровня возможностей обучающихся в форме входного устного опроса на общие знания основ проектной деятельности;

– текущий: осуществляется в процессе освоения обучающимися общеразвивающей программы, путем наблюдения за детьми в процессе работы, игр, индивидуальных и коллективных работ;

– промежуточный: предназначен для оценки уровня и качества освоения обучающимися программы, либо по итогам изучения раздела/темы;

– итоговый: осуществляется по завершению всего периода обучения по программе, в форме выполнения итогового проекта по выбранной теме.

В качестве **форм фиксации образовательных результатов** могут быть использованы проекты в виде презентации, изделия, аудиозаписи, видеозаписи, грамоты, дипломы, фотодокументы и др.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются конкурсы, олимпиады, слёты участников проектной деятельности.

2.5. Воспитательный компонент

Цель: формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков самоопределения через приобщение детей к культурному наследию, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала.

Задачи:

1. Организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
2. Предоставить каждому ребёнку возможность участия в деятельности творческого объединения художественной направленности;
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
4. Способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать его субъективную позицию.
5. Формировать у обучающихся социально значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;
6. Содействовать в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
7. Содействовать активному и полезному взаимодействию учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Список используемых источников

Литература для педагога:

1. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е.В.Баранова, М.И.Зайкин//Математика в школе. –2004.–№2.–С.7-10.
2. Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы / В.С.Безрукова.–М.:Сентябрь,160с.-ISBN 5-88753-051-0.2002.
3. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода/В.П.Белогрудова//Иностранные языки в школе.–№8.–С.6-11.2005.
4. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М.Бельфер//Литература:изд.домПервое сентября.–№17.–С.13-15.2006.13
5. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся/А.А.Богомолова//Биология в школе.–№5. –С.35-38.2006.
6. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся: метод проектов / Н.А. Борисенко // Литература в школе.№7.-С.39.-№7.2002.
7. Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика/О.Брыкова//Управление школой:изд.домПервое сентября.–2006.–№20.–С.33-36.
8. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова, Т.В.Громова.– М.:Чистые пруды,32 с. -(Б-чка"Первое сентября").-ISBN5-9667-0230-6.2006.
9. Волков С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября.№13. -С.17-19.2006.
10. Гайфитулин М.С. Проект "Исследователь" /М.С.Гайфитулин//Школьные технологии.–№3.–С.102-104.2005.
11. Глазкова К.Р. Уроки-исследования: формирование творческой, критически мыслящей личности/К.Р.Глазкова, С.А.Живодрова//Физика: изд.дом Первое сентября. – №24.–С.29-31.2006.
12. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва :«Просвещение»,2010.–321с.
13. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности / Т. В. Громова //Практика административной работы в школе.–№7.–С.49-53.2006.
14. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников/Е.В.Зачесова //Школьные технологии.–№4.–С.115-122.2006.
15. Меняева И.Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе /И.Н.Меняева //Педагогическая мастерская.№3.-С.12-15.2005.

16. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич. пос.для работников общеобразовательных учреждений.М.:АРКТИ,2003.

17. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ.М.:Владос,2020

Литература для обучающихся и родителей:

1. Горячев А.В., Иглина Н.И. "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М.БАЛЛАС,2008.

2. Зарипов Р.С. Исследовательская работа в системе ДО/ Р.С.Зарипов//Дополнительное образование.№3.-С.61-63.2005.

3. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников/Е.В.Зачесова // Школьные технологии.№4.-С.115-122.2006.

4. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет-ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс]<http://www.mirknig.com/>

2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]<http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

4. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/>

Календарный учебный график

№ п/п	Период	Тема занятий	Форма контроля	Количество часов
1.	сентябрь	Введение в проектную деятельность	Беседа, опрос	1
2.		Техника безопасности	Вводный контроль	1
3.		Что такое проблема проекта и как ее выявить?	Решение кейсов	1
4.		Цель проекта	Решение кейсов	1
5.	октябрь	Задачи проекта	Решение кейсов	1
6.		Необходимые ресурсы	Опрос	1
7.		Паспорт проекта	Решение кейсов	1
8.		План реализации проекта	Решение кейсов	1
9.	ноябрь	Прототип проекта и его аналоги	Решение кейсов	1
10.		Электронные инструменты и программы- помощники проектной команды	Решение кейсов	1
11.		Электронные инструменты и программы- помощники проектной команды	Решение кейсов	1
12.		Эффективная команда – ключ к успешности проекта.	Решение кейсов	1
13.	декабрь	Техники организации и эффективной командной работы	Решение кейсов	1
14.		Организация эффективной работы в команде	Опрос	1
15.		Тайны подготовки успешной презентации	Беседа	1
16.		Эффектная электронная презентация проекта, ключевые элементы	Беседа	1
17.	январь	Эффектная электронная презентация проекта, ключевые элементы	Опрос	1
18.		Я - оратор или инструменты успешного выступления	Деловая игра	1
19.		Я - оратор или инструменты успешного выступления	Деловая игра	1
20.	февраль	Коммуникация = успех	Деловая игра	1
21.		Управление временем: тайны тайм-менеджмента	Деловая игра	1
22.		Управление временем: тайны тайм-менеджмента	Деловая игра	1
23.		Анализ информационного поля и определение актуальных проблем	Беседа	1
24.	март	Анализ информационного поля и определение актуальных проблем	Опрос	1

25.		Проектная документация и оформление проектного решения	Беседа	1
26.		Проектная документация и оформление проектного решения	Опрос	1
27.	апрель	Изучение аналогов и разработка прототипа проекта	Беседа	1
28.		Изучение аналогов и разработка прототипа проекта	Опрос	1
29.		Подготовка презентации проекта	Беседа	1
30.		Подготовка презентации проекта	Опрос	1
31.		Предзащита проекта		1
32.	май	Защита проектов		1
33.		Защита проектов		1
34.		Итоговое занятие	Подведение итогов года	1
35.		ИТОГО		34

