

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**годовой промежуточной аттестации по учебному предмету**  
**Английский язык**  
**7 класс**  
**Основное общее образование**

## Описание контрольно - измерительного материала

**Назначение работы** – определение уровня подготовки обучающихся по предмету «Английский язык» за курс 7 класса.

Контрольно-измерительный материал для проведения итоговой контрольной работы по английскому языку составлены с учётом кодификатора, включающего те элементы содержания из «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», которые изучаются в 5 классе общей основной школы.

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 5 классе, тому уровню, который определен стандартом среднего общего образования по иностранному языку.

В рамках итоговой контрольной работы наряду с предметными результатами обучения учащихся 5 класса оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий, контрольно-измерительные материалы направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ адекватное оценивание своих возможностей достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- ✓ владение письменной речью в рамках изучаемой темы, умение писать небольшое письменное высказывание с опорой.
- ✓ умение читать несложные тексты с извлечением необходимой информации; умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ✓ владение и использование в речи различных грамматических структур и явлений:
  - основные коммуникативные типы предложений;
  - порядок слов в предложении.
  - Утвердительные и отрицательные предложения;
  - видовременные формы Past Simple, Past Continuous, фразовые глаголы.

Посредством итоговой контрольной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в контрольной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части итоговой контрольной работы.

## 1 Структура и содержания работы

Итоговая контрольная работа состоит из 5 заданий:

Задание 1 «Аудирование» проверяет умение воспринимать на слух и извлекать нужную информацию из аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале;

Задание 2 «Грамматика» проверяет умение распознавать и употреблять изученные грамматические явления;

Задание 3 «Чтение» направлено на проверку умения читать про себя и понимать запрашиваемую информацию из текста, включающих изученный языковой материал;

Задание 4 «Письмо» показывает умение переводить предложения по пройденным темам с родного языка на иностранный;

Задание 5 «Лексика» проверяет знание и умение использовать изученные лексические единицы

## 2. Распределение заданий:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент от максимального балла
Базовый	5	52	100

## 3. Распределение заданий

	Объект контроля	Кол-во элементов оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения в минутах	Максимальный балл за выполнение
1	Аудирование с пониманием основного содержания Чтение с пониманием основного содержания	7	Базовый	ВО	5	5
2	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте; грамматические явления	5	Базовый	ВО	5	5
3	Чтение с пониманием основного содержания	23	Базовый	РО	8	23
4	Письменный перевод предложений	7	Базовый	РО	10	7
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте:	10	Базовый	РО	7	10

	лексические единицы					
	Итого				45	52

ВО – выбор ответа

РО – развернутый ответ

## 2. Предметное содержание речи в 7 классе

### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье.

**Мои друзья.** Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Карманные деньги. Молодежные проблемы.

**Здоровый образ жизни.** Здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Система школьного образования в России и зарубежом. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир** Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны США, Австралия, Великобритания: столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (Этнокультурный компонент- географическое положение, население, исторические события, традиции и обычаи, экологические проблемы Татарстана, достопримечательности Казани и Татарстана.)

## 5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

В задании 1 «Аудирование» ученик получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания – 7 баллов.

В задании 2 (грамматика) и 5 (лексика) ученик получает 1 балл за правильно выбранный вариант ответа. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 5 баллов, задания 5 - 10 баллов.

В заданиях 3 (чтение) оценивается с учетом правильности использования видовременных форм глаголов по контексту. Максимально – 23 балла.

В задании 4 (письмо) ученик получает 1 балл за каждое верно переведенное предложение. Максимум за успешное выполнение задания – 7 баллов.

Полученное количество баллов суммируется и переводится в оценку при помощи шкалы.

Максимальный балл за верное выполнение всей работы – **42 баллов**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 25	26 – 35	36 – 46	47-52
Процент выполнения работы	0 – 50%	51– 69%	70 – 89%	90 – 100%

## Демонстрационный материал

### ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Работа состоит из заданий с выбором одного правильного ответа: нужно выбрать один из предложенных ответов и обвести цифру, стоящую рядом с тем ответом, который ты считаешь верным. Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие- трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё разпопробовать выполнить пропущенное задание. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ. То зачеркни его и обведи тот, который считаешь верным. На выполнение работы даётся 1 урок (45 минут).

**Task 1. Listen to the story “The Lion and the Mouse” and choose the right item to complete the sentences.**

It all happened in the ____ jungle.	African Indian
A lion caught a mouse and _____	killed it was about to kill it
The lion was _____ that the mouse would be able to help him some day.	not sure sure
The lion agreed to free the mouse _____	if it helped him anyhow
5. The lion said he _____.	a. would kill the mouse in future b. would possibly kill the mouse in future
6. When the lion got in a net, the mouse _____	a. ignored him b. freed him
7. The lion said he would never do any harm to the mouse because _____.	a. of its help b. he liked the little animal

**Task 2. Fill in the gaps to complete the sentences with the phrasal verbs *to turn, to rush, to do, to run, to get, to set*.**

1. It's getting late. Don't you think it's time to _____?	a. Set about b. Set off
2. Jack _____ the radio as he couldn't concentrate on the article he was reading.	a. Turned down b. Turned on
3. _____ the pancake or it will get burnt.	a. Turn over b. Turn on
4. I'll _____ my bedroom but a little later.	a. Do out b. Turn out
5. Diana is not very pleasant to deal with. She always _____.	a. Runs her friends down b. Gets her friend down

**Task 3. Open the brackets to make the story complete.**

## Gold Fever

Gold mining is not easy, but whenever gold has been discovered, people (attract) by it. In 1851 gold (discover) in South Africa. The gold mines (turn) out (be) the richest in the world. People (build) a town near the gold fields and (call) it Johannesburg. Today it (be) one of the biggest town in Africa. South Africa now (produce)  $\frac{3}{4}$  of the world's gold.

In 1896 an American Indian (discover) gold near the Klondike River in Canada. Within a year a new town (build). One could (see) fortune hunters (arrive) from all over Canada and the USA.

There (be) gold in Britain too. Royal wedding rings always (make) of gold from Wales. But people who (search) for gold in some Welsh rivers (have to) (spend) a very long time washing before they (find) even a small grain of gold.

There (be) still gold fever today in South Africa. But it is not about digging for gold. The most popular "soap opera" on South Africa TV (call) "Egoli – Place of Gold". It's about those who (dig) gold many years ago, it's about people who (live) in Johannesburg – the city (build) on gold.

### Task 4. Express the same in English.

1. Если бы Джейн была переводчицей, она смогла бы сейчас поработать.
2. Если бы он не был так груб, о нем бы так много не говорили.
3. Жаль, что Алиса так расстроена (разочарована) своими оценками.
4. Если бы Ник был дома, он бы нам позвонил.
5. Если бы мы вскоре получили письмо от нее, мы бы знали последние новости.
6. Если бы мы отправились туда в восемь утра, мы бы прибыли около шести вечера.
7. Если бы у меня было много книг, я бы прочитала их все.

### Task 5. Choose the right word to complete the sentences.

1. It's great idea (to make/do) dinner for our parents.
2. Who is the (oldest/eldest) member of your family?
3. The Borisovs have a wonderful home library and allow me to borrow (either/any) of their books.
4. John's (home/house) was the smallest in this street.
5. – What's the matter? – Oh, I can't walk: I've hurt my (finger/toe) on a big stone at the side of the road.
6. Listen to me, Peter! You won't go for a walk (unless/if) you do your homework properly.
7. This seaside place is famous for its (gold/golden) sand beaches.
8. Al is a handy man, he can even (mend/repair) a TV set.
9. Hello! What's the (last/latest) news?
10. I'll have to say goodbye, I'm getting off at the (nearest/next) stop.