Стандартизированная контрольная работа

3 класс

Спецификация.

Цель: определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 3–х классов.

В стандартизированной контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям учебного предмета «Математика»: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», Геометрические величины», «Работа с информацией». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 13 заданий.

Структура КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового уровня сложности (№№1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№№ 2, 9, 12, 13). В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№ 1, 8, 12), с кратким ответом (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 12), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и задания с развернутым ответом, когда необходимо записать решение или краткое объяснение (№ 7, 9, 10, 11, 13).

***Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел программы***  ***(содержательная линия)*** | ***Количество заданий базового уровня сложности*** | ***Количество заданий повышенного уровня сложности*** |
| 1 | «Числа и величины» | 3 | 1 |
| 2 | «Арифметические действия» | 3 | - |
| 3 | «Работа с текстовыми задачами» | 1 | 1 |
| 4 | «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» | 1 | - |
| 5 | «Геометрические величины» | 1 | - |
| 6 | «Работа с информацией» | - | 2 |
|  | Всего | **9** | **4** |

***Распределение заданий КИМ по уровню сложности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Число заданий** | **Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности** | **Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу** |
| Базовый | 9 | 29 | 63% |
| Повышенный | 4 | 17 | 37% |
| Итого: | **13** | **46** | 100% |

***План стандартизированной контрольной работы.***

**Условные обозначения:**

*Б – базовая сложность,*

*П – повышенная сложность;*

*ВО – выбор ответа,*

*КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);*

*РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).*

| **Но­мер зада­ния** | **Радел программы (содержательная линия)** | **Проверяемый планируемый результат** | **Уровень сложности** | **Тип зада­ния** | **Пример­ное время выпол­нения**  **(в мин)** | **Макси­маль­ный**  **балл за вы­полне­ние** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Числа и величины | Читать, записывать, упорядочивать числаот нуля до тысячи | Б | КО  ВО | 2 | 7 |
| 2 | Числа и величины | Сравнивать числаот нуля до тысячи | П | КО | 1 | 3 |
| 3 | Числа и величины | Читать и записывать величины (длину, временя), используя основные единицы измерения величин | Б | КО | 1 | 2 |
| 4 | Числа и величины | Преобразовывать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | Б | КО | 1 | 2 |
| 5 | 5.1 Арифметические действия | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком | Б | КО | 5 | 7 |
| 5.2 Арифметические действия | Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение |
| 6 | Арифметические действия | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок | Б | КО | 1 | 1 |
| 7 | Арифметические действия | Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000 | Б | РО | 4 | 4 |
| 8 | Работа с текстовыми задачами | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи. | Б | ВО | 4 | 2 |
| 9 | Работа с текстовыми задачами | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | П | РО | 4 | 4 |
| 10 | Геометрические величины | Вычислять периметр квадрата и прямоугольника  Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач | Б | РО | 2 | 2 |
| 11 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки. | Б | РО | 2 | 2 |
| 12 | Работа с информацией | Читать несложные готовые таблицы | П | ВО  КО | 5 | 8 |
| 13 | Работа с информацией | Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы | П | РО | 3 | 2 |
|  |  |  | Б – 9  П - 4 | ВО – 3  КО - 7  РО - 5 | 35 мин | 46 баллов |

**Инструкция для учителя**

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
2. Перед началом работы прочитать инструкцию.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удается выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
5. Собрать работы по истечении 40 минут
6. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.
7. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

**Инструкция по проверке и оценке работы**

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

**1 вариант**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Планируемый предметный результат/*метапредметный результат*** | **Правильный ответ** | **Критерии оценивания/**  **максимальный балл** |
| 1 | Читать, записывать, упорядочивать числаот нуля до тысячи | а) 838 560, 702  б) третий ряд  в) 353, 740, 906 | Правильно найденные и записанные числа –  а) 1б/3б  б) 1б/1б  в) 1б/3б  **Итого: максимум - 7б** |
| 2 | Сравнивать числаот нуля до тысячи | 708 < 718  253 > 197 (возможны числа слева 353, 453, 553 …..953)  536 > 516 (возможны числа справа 506, 526) | Правильно найденные цифры в неравенстве – 1б/3б |
| 3 | Читать и записывать величины (длины, времени), используя основные единицы измерения величин | 303 сек., 8 м 2 дм | Правильно найденная и правильно записанная величина – 1б/2б |
| 4 | Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | Возможны варианты  30 см = 3 дм 300 мм = 3 дм  30 мм = 3 см 300 см = 3 м | Правильно найденные наименования – 1б/2б |
| 5 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком  Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | а) + д) -  б) – е) +  в) – ж) -  г) + | Каждый верно поставленный знак  1б /7б |
| 6 | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок | Новый рисунок (18) | Верное решение числового выражения 1б/1б |
| 7 | Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000 | Новый рисунок (8) | Каждое правильно решенное и записанное равенство – 1б/4б |
| 8 | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи. | В) и Д) | Правильно выбранный вариант задачи – 1б/2б |
| 9 | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 1. 36 ׃ 3 = 12 (л) 2. 36 · 2 = 72 (л) – в двух банках 3. 12 + 72 = 84 (л) – всего 4. 84 ׃ 2 = 42 (бут.) | Правильно записанные действия задачи – 1б/4б |
| 10 | Вычислять периметр квадрата и прямоугольника  Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач | 1. 5 · 4 = 20 (см) – периметры фигур 2. 20 ׃ 2 – 3 = 7 (см) – сторона прямоугольника | Правильно найденное решение (действие) – 1б/2б |
| 11 | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки. | Новый рисунок (9) | Правильно выполненное построение прямоугольника и квадрата – 1б/2б |
| 12 | Читать несложные готовые таблицы | Новый рисунок (16) | Каждый правильный ответ на вопрос – 2б/8б |
| 13 | Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы | Новый рисунок (11) | Правильно подписанные столбики диаграммы – 1б/1б  Правильно дорисованный столбик – 1б/1б  **Итого:** максимум – 2 б. |

**2 вариант**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № зада-ния | Планируемый предметный результат/*метапредметный результат* | Правильный ответ | Критерии оценивания/  максимальный балл |
| 1 | Читать, записывать, упорядочивать числаот нуля до тысячи | а) 638 570, 202  б) третий ряд  в) 643, 540, 703 | Правильно найденные и записанные числа –  а) 1б/3б  б) 1б/1б  в) 1б/3б  **Итого: максимум - 7б** |
| 2 | Сравнивать числаот нуля до тысячи | 608 < 618  257 > 197 (возможны числа слева 357, 457, 557 …..957)  576 > 566 (возможны числа справа 556, 546… 506) | Правильно найденные цифры в неравенстве – 1б/3б |
| 3 | Читать и записывать величины (длины, времени), используя основные единицы измерения величин | 185 сек., 6 м 2 дм | Правильно найденная и правильно записанная величина – 1б/2б |
| 4 | Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | Возможны варианты  40 см = 4 дм 400 мм = 4 дм  40 мм = 4 см 400 см = 4 м | Правильно найденные наименования – 1б/2б |
| 5 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком  Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | а) – д) –  б) + е) +  в) – ж) -  г) – | Каждый верно поставленный знак  1б /7б |
| 6 | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок | Новый рисунок (19) | Верное решение числового выражения 1б/1б |
| 7 | Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000 | Новый рисунок (12) | Каждое правильно решенное и записанное равенство – 1б/4б |
| 8 | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи. | Д) и Е) | Правильно выбранный вариант задачи – 1б/2б |
| 9 | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 1. 18 · 3 = 54 (т) 2. 18 · 2 = 36 (т) – в двух КАМАЗах 3. 54 + 36 = 90 (т) – всего 4. 90 ׃ 2 = 45 (к.) | Правильно записанные действия задачи – 1б/4б |
| 10 | Вычислять периметр квадрата и прямоугольника  Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач | 1. 4 · 4 = 16 (см) – периметры фигур 2. 16 ׃ 2 – 3 = 5 (см) – сторона прямоугольника | Правильно найденное решение (действие) – 1б/2б |
| 11 | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки. | Новый рисунок (13) | Правильно выполненное построение прямоугольника и квадрата – 1б/2б |
| 12 | Читать несложные готовые таблицы | Новый рисунок (15) | Каждый правильный ответ на вопрос – 2б/8б |
| 13 | Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы | Новый рисунок (17) | Правильно подписанные столбики диаграммы – 1б/1б  Правильно дорисованный столбик – 1б/1б  **Итого:** максимум – 2 б. |

***Способ определения итоговой отметки***

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

* Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
* Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
* Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 46 баллов (за задания базового уровня сложности — 29 баллов, повышенной сложности — 17 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 18 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
| 100 – 86 | 46 - 40 | 5 | Повышенный |
| 85 –70 | 39 - 32 | 4 |
| 69–40 | 31 - 18 | 3 | Базовый |
| 39 – 20 | 17 – 10 | 2 | Недостаточный |
| <20 | < 10 | 1 |

* Если ученик получает за выполнение всей работы 17 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике за 3-й класс – низкий уровень (не достиг базового уровня)
* Если ученик получает от 18 до 31 балла, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
* При получении более 31 балла учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

**Инструкция для обучающихся**

* + Дорогой друг!
  + Перед тобой задания по математике.
* Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
* На всю работу тебе даётся 40 минут.
* Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
* Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
* Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
* Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
* Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию.
* Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
* Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
* Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

1 вариант

1. Выполни задания:

а) Обведи число восемьсот тридцать восемь. Запиши цифрами числа:

пятьсот шестьдесят; семьсот два

737, 648, 263, 838, \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_

б) Числа от 397 до 404 записаны по порядку. Отметь (√ ) соответствующий ряд

\_\_\_\_\_ 397 399 400 401 402 403 404

\_\_\_\_\_ 396 397 398 399 400 401 402 403 404

\_\_\_\_\_ 397 398 399 400 401 402 403 404

в) Запиши числа, в которых 3 сот. 5 дес. и 3ед.;7 сот. и 4 дес.; 9 сот. и 6 ед.



1. Запиши в окошко такие цифры, чтобы неравенства стали верными:

7 8 < 718 53 > 197 536 > 5 6

1. Заполни пропуски верными значениями величин.

5 мин. 3 сек. = \_\_\_\_\_\_\_ сек. 820 см = \_\_\_\_ м \_\_\_\_\_ дм

1. Запиши наименования единиц длины так, чтобы стали верными равенства:

30\_\_\_\_\_ = 3\_\_\_\_\_\_ 300\_\_\_\_\_ = 3\_\_\_\_\_\_

1. Определи, верны ли утверждения? Поставь знак «+», если верны, и знак «-», если допущены ошибки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а | Частное чисел 240 и 6 равно частному чисел 200 и 5 |  |
| б | Частное чисел 280 и 40 равно разности 15 и 9 |  |
| в | Число 27 надо увеличить в 100 раз, чтобы получить 270 |  |
| г | Число 570 надо уменьшить на 300, чтобы получилось 270 |  |
| д | При делении на 8, наибольшим остатком может быть только 8 |  |
| е | Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель |  |
| ж | Если первый множитель 10, а произведение 170, значит второй множитель 13 |  |

1. Определи порядок действий и реши пример, указав промежуточные результаты.

180 : 20 ⋅ 50 – 20 ⋅ (270 : 30 + 16 :16) + 260 ׃ 20 =

1. Запиши примеры в столбик и вычисли.

759 – 321; 428 + 318; 489 + 101; 705 - 127



1. Прочитай задачи. Обозначь ( √ ) те задачи, в которых **не** нужно выполнять действие деление

|  |  |
| --- | --- |
| а) У Кати в корзине 8 лисичек, а белых грибов в 2 раза меньше. Сколько белых грибов в корзине? |  |
| б) В парке на горках катались 9 ребят, это в 3 раза больше, чем катались на каруселях. Сколько ребят каталось на каруселях? |  |
| в) В цирковом представлении участвовало 9 обезьянок и 3 медвежонка. На сколько обезьянок было больше, чем медвежат? |  |
| г) За 6 одинаковых альбомов заплатили 36 рублей. Сколько рублей стоит один альбом? |  |
| д) Сшили 9 одинаковых платьев, расходуя на каждое по 3 м ткани. Сколько ткани израсходовали на все платья? |  |

1. **Прочитай задачу.**

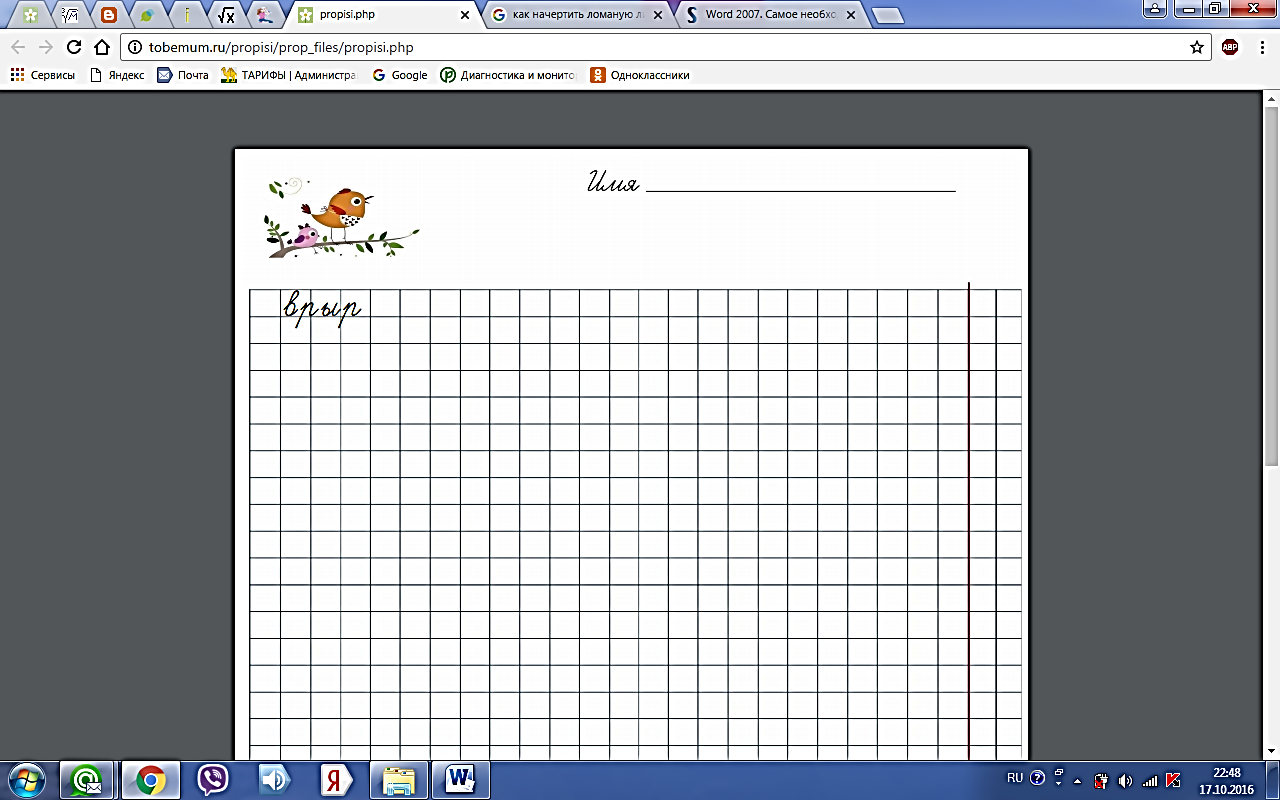
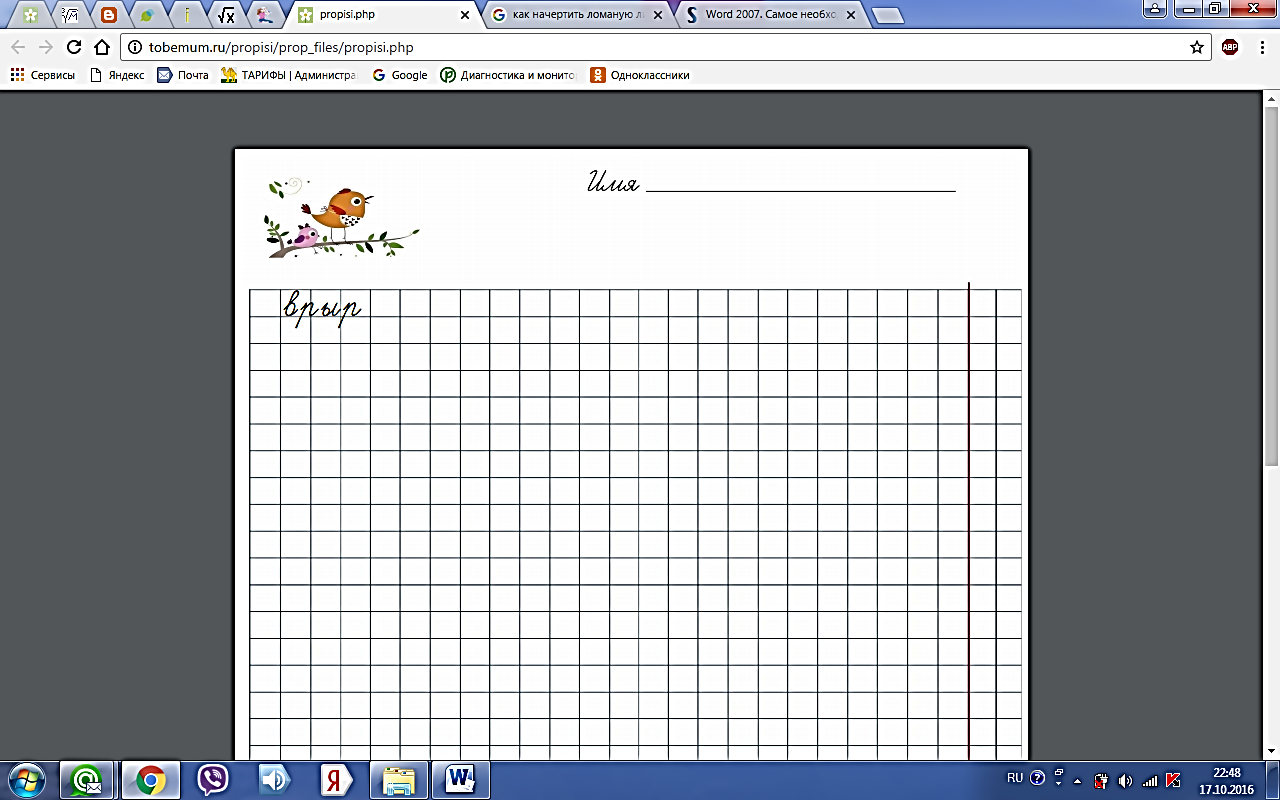
У хозяйки было три емкости с молоком: две одинаковые банки и бидон. В одной банке 36 литров молока, а в бидоне – в 3 раза меньше. Всё молоко разлили в бутылки, по 2 л в каждую. Сколько бутылок заняли молоком?

**Тебе предложено начало решения задачи. Проверь, верно ли оно? Исправь ошибки, если они есть и продолжи решение задачи.**

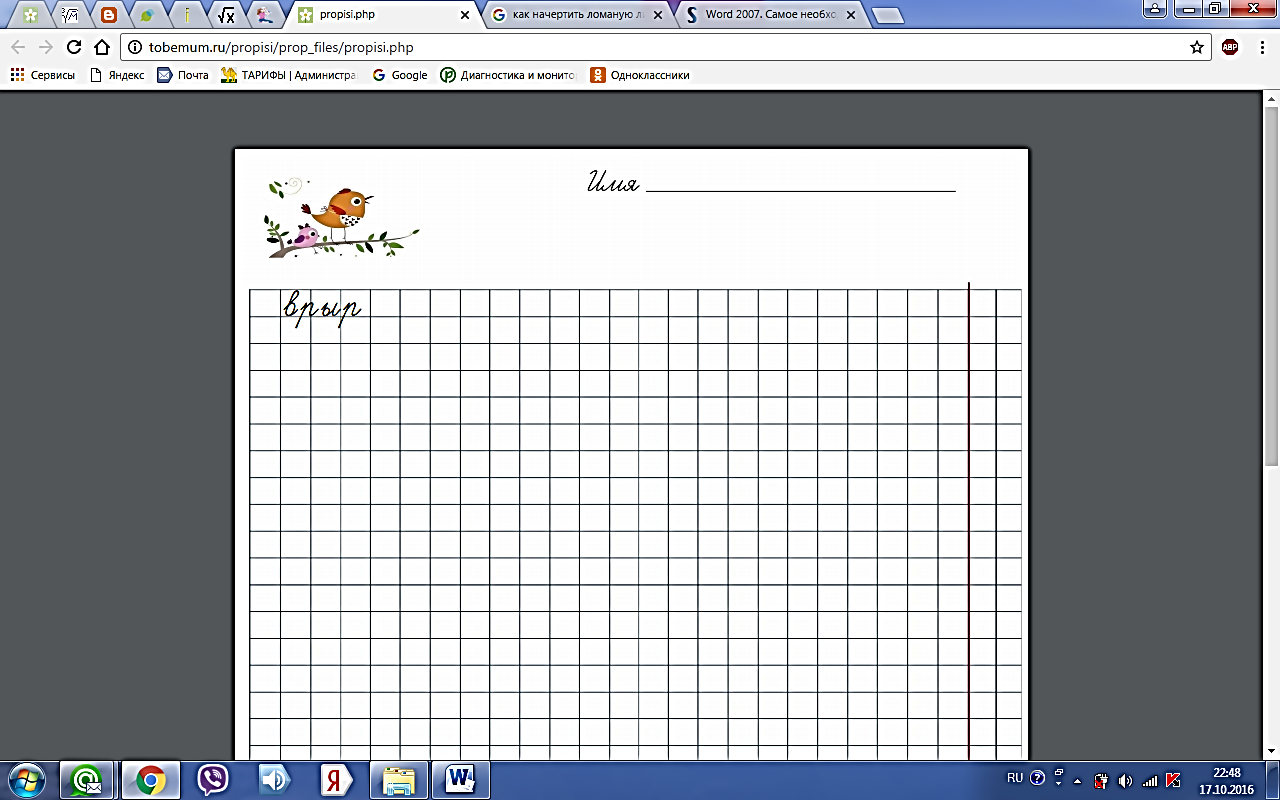
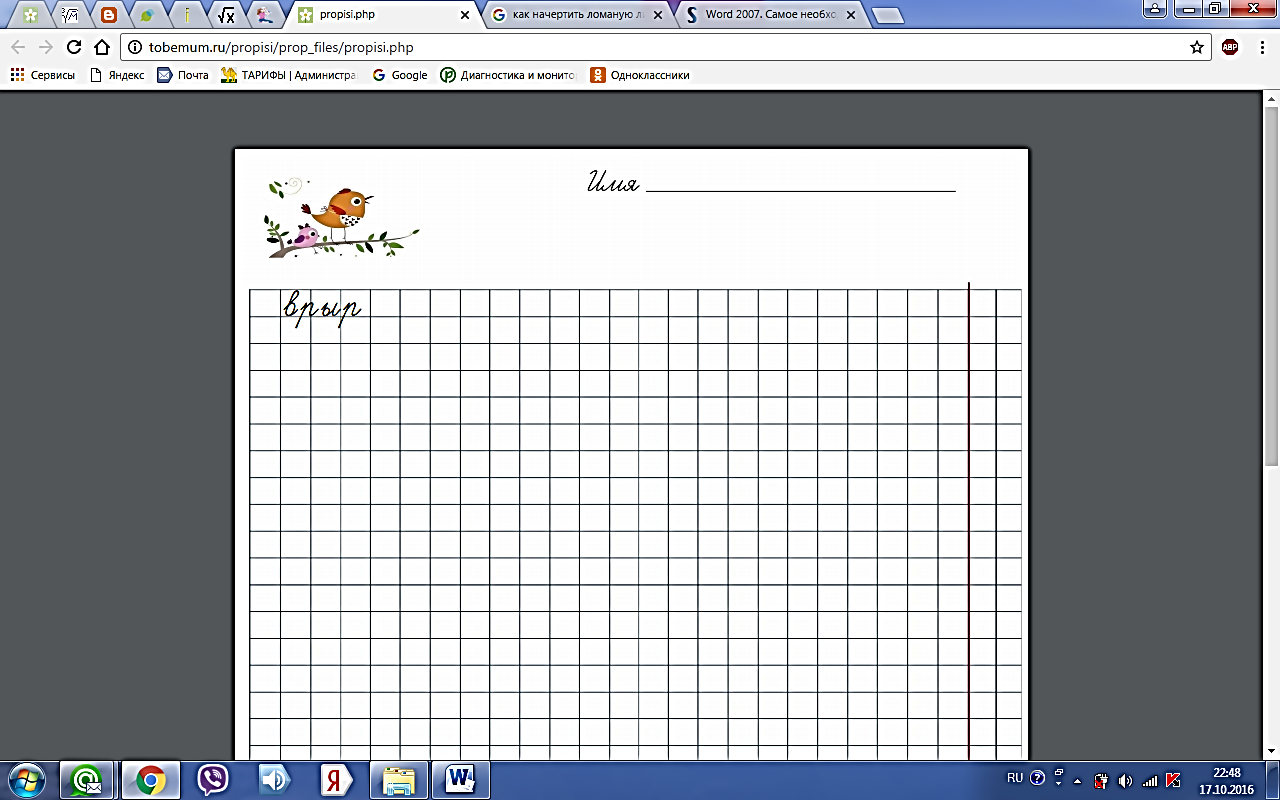
1. 36 ׃ 3 = 13 (л) – молока в бидоне
2. 36 · 2= \_\_\_\_\_\_\_ (л) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_ (л) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (бут.)

Ответ: \_\_\_\_\_\_ бутылок заняли молоком.

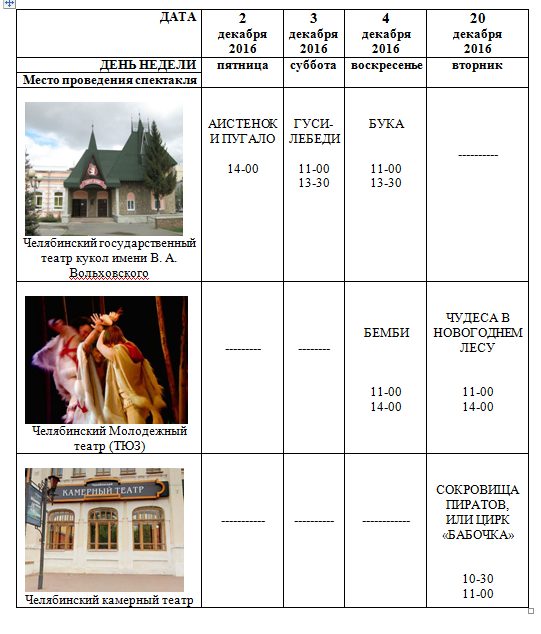
1. Дан прямоугольник, одна сторона которого 3 см, а его периметр равен периметру квадрата со стороной 5 см. Найди вторую сторону прямоугольника. Запиши свои вычисления

****

1. Построй прямоугольник и квадрат из задания № 10.

****

1. Внимательно изучи содержание афиш репертуара детских спектаклей на декабрь 2016 года театров города Челябинска и ответь на вопросы.



а)Подчеркни названия спектаклей, которые можно увидеть в «Театре кукол» города Челябинска 2 и 3 декабря 2016 года

«Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или…» «Гуси-лебеди»

«Аистенок и пугало»

б)Сколько разных спектаклей покажет Челябинский камерный театр в декабре 2016 г. Обведи цифру.

2, 3, 1, 4

в)20 декабря Ивана, ученика 3 класса, с родителями и сестрой пригласили на спектакль, начало которого в 14-00. Какой спектакль, и в каком театре, увидела семья? Запиши.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г)Катя с родителями собрались пойти в театр, но сходить они могут только в выходной день. Какие спектакли они не смогут посмотреть? Подчеркни названия.

«Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или…» «Гуси-лебеди»

«Аистенок и пугало» «Чудеса в новогоднем лесу»

1. На диаграмме показано распределение времени школьника в течение суток. Сколько часов в сутки школьник делает уроки? Подпиши время над столбиками и дострой столбик необходимой высоты.
2. Вариант
3. Выполни задания:

а)Обведи число шестьсот тридцать восемь. Запиши цифрами числа:

пятьсот семьдесят; двести два

638, 648, 263, 838, \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_

б) Числа от 297 до 304 записаны по порядку. Отметь (√ ) соответствующий ряд

\_\_\_\_\_ 297 299 300 301 302 303 304

\_\_\_\_\_ 296 297 298 299 300 301 302 303 304

\_\_\_\_\_ 297 298 299 300 301 302 303 304

в) Запиши числа, в которых 6 сот. 4 дес. и 3ед.; 5 сот. и 4 дес. 7 сот. и 3 ед.



1. Запиши в окошко такие цифры, чтобы неравенства стали верными:

6 8 < 618 57 > 197 576 > 5 6

1. Заполни пропуски верными значениями величин.

3 мин. 5 сек. = \_\_\_\_\_\_\_ сек. 620 см = \_\_\_\_ м \_\_\_\_\_ дм

1. Запиши наименования единиц длины так, чтобы стали верными равенства:

40\_\_\_\_\_ = 4\_\_\_\_\_\_ 400\_\_\_\_\_ = 4\_\_\_\_\_\_

1. Определи, верны ли утверждения? Поставь знак «+», если верны, и знак «-», если допущены ошибки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а | Число 770 надо уменьшить на 300, чтобы получилось 270 |  |
| б | При делении на 9, наибольшим остатком может быть только 8 |  |
| в | Частное чисел 280 и 40 равно разности 15 и 9 |  |
| г | Число 17 надо увеличить в 100 раз, чтобы получить 170 |  |
| д | Чтобы найти неизвестный делитель, надо делимое умножить на частное |  |
| е | Частное чисел 240 и 6 равно частному чисел 200 и 5 |  |
| ж | Если первый множитель 10, а произведение 370, значит второй множитель 73 |  |

1. Определи порядок действий и реши пример, указав промежуточные результаты.

180 : 20 ⋅ 60 – 20 ⋅ (270 : 30 + 16 :16) + 480 ׃ 20 =

1. Запиши примеры в столбик и вычисли.

659 – 331; 429 + 218; 589 + 101; 905 - 128



1. Прочитай задачи. Обозначь ( √ ) те задачи, в которых **не** нужно выполнять действие деление

|  |  |
| --- | --- |
| а) У Васи в корзине 9 подберезовиков, а лисичек в 3 раза меньше. Сколько лисичек в корзине? |  |
| б) За 9 одинаковых альбомов заплатили 36 рублей. Сколько рублей стоит один альбом? |  |
| в) В парке на горках катались 8 ребят, это в 2 раза больше, чем катались на каруселях. Сколько ребят каталось на каруселях? |  |
| г) В цирковом представлении участвовало 9 обезьянок и 3 медвежонка. На сколько обезьянок было больше, чем медвежат? |  |
| д) Сшили 9 одинаковых костюмов, расходуя на каждый по 3 м ткани. Сколько ткани израсходовали на все костюмы? |  |

1. Прочитай задачу.

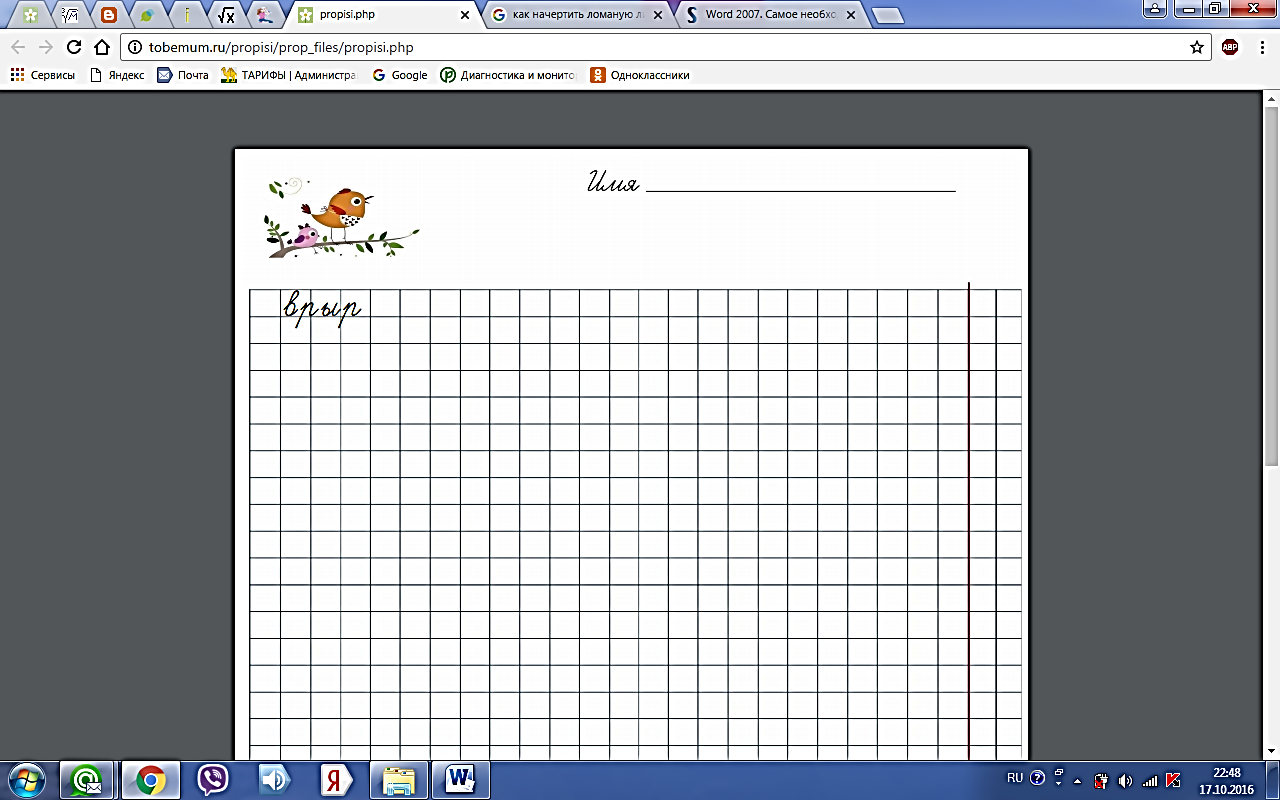
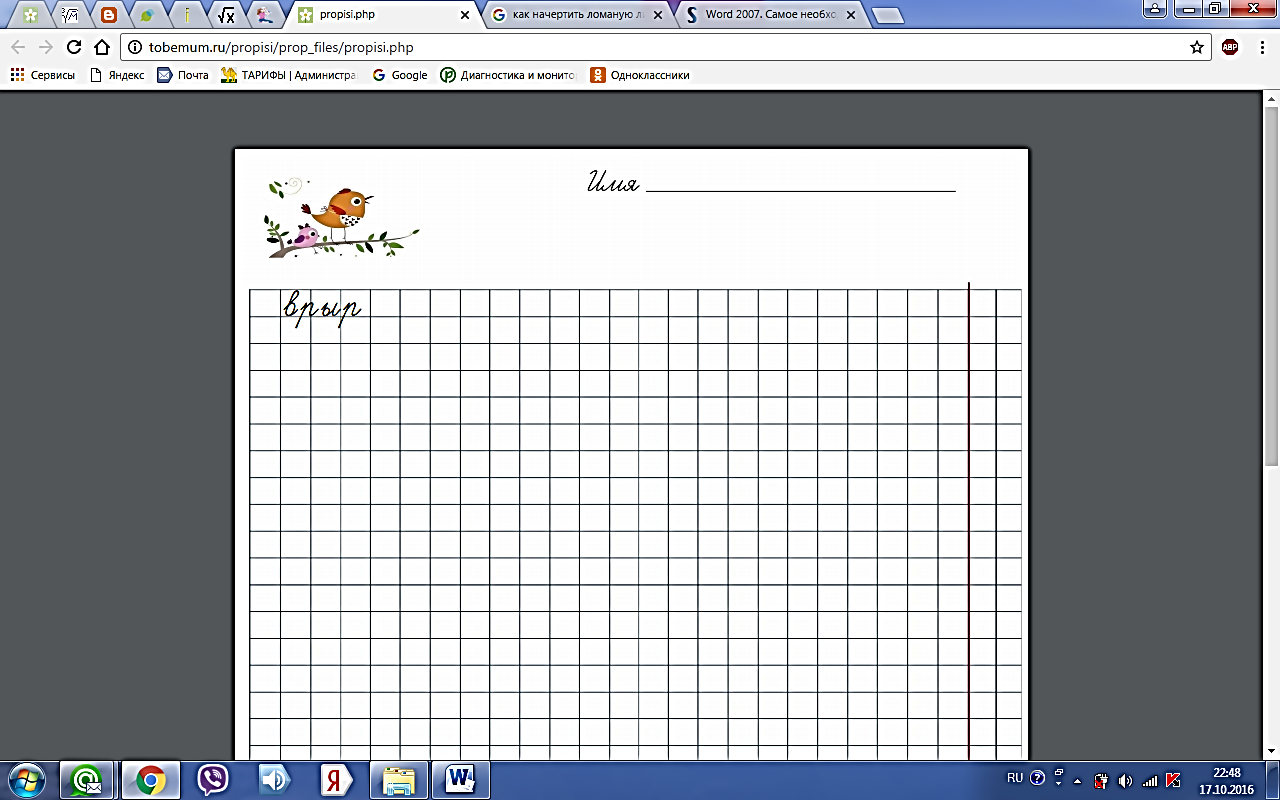
На строительство моста необходим был щебень. Его развезли тремя машинами: двумя одинаковыми КАМАЗами и карьерным самосвалом. В один КАМАЗ помещается 18 тонн щебня, а в самосвал – в 3 раза больше. Весь щебень рассыпали в карьеры, по 2 т в каждый. Сколько карьеров засыпали щебнем?

Тебе предложено начало решения задачи. Проверь, верно ли оно? Исправь ошибки, если они есть и продолжи решение задачи.

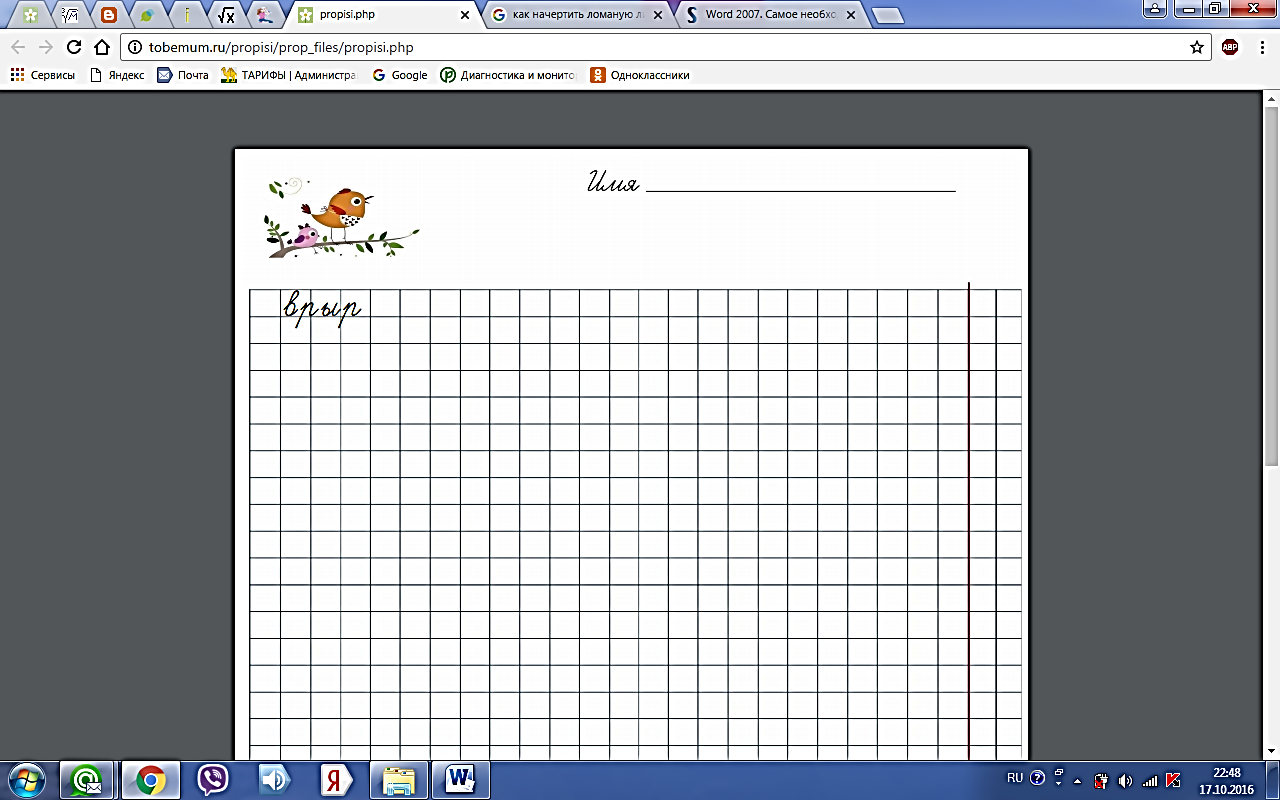
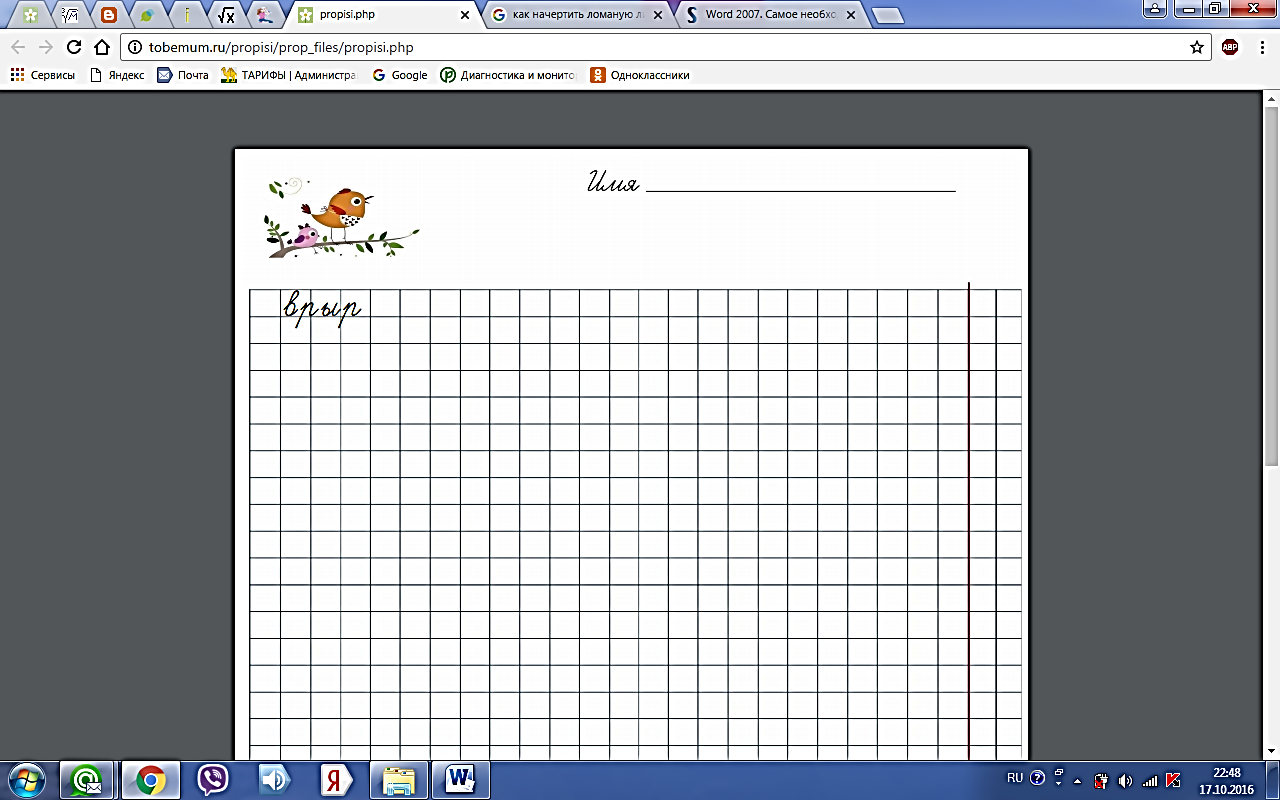
1. 18 · 3 = 55 (т) – помещается в самосвал
2. 18 · 2= \_\_\_\_\_\_\_ (т) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_ (т) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (к)

Ответ: \_\_\_\_\_\_ карьеров засыпали щебнем.

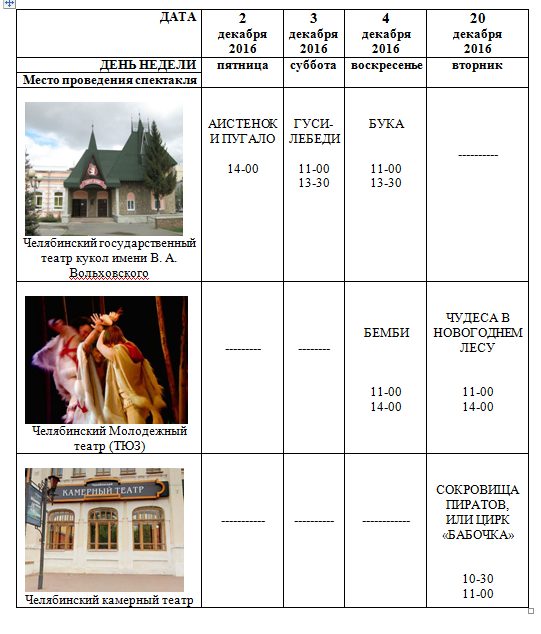
1. Дан прямоугольник, одна сторона которого 3 см, а его периметр равен периметру квадрата со стороной 4 см. Найди вторую сторону прямоугольника. Запиши свои вычисления.

****

1. Построй прямоугольник и квадрат из задания № 10.

****

1. Внимательно изучи содержание афиш репертуара детских спектаклей на декабрь 2016 года театров города Челябинска и ответь на вопросы.



а)Подчеркни названия спектаклей, которые можно увидеть в «Театре кукол» города Челябинска 2 и 3 декабря 2016 года

«Бемби» «Бука» «Чудеса в новогоднем лесу» «Гуси-лебеди»

«Аистенок и пугало»

б)Сколько разных спектаклей покажет Челябинский Молодежный театр в декабре 2016 г. Обведи цифру.

1, 2, 3, 4

в)Свету, ученицу 3 класса, с родителями и сестрой пригласили в «Театр кукол» на спектакль, начало которого в 14-00. В какой день недели, и на какой спектакль пойдет семья Светы? Запиши.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г)Катя с родителями собрались пойти в театр, но сходить они могут только в будни до 12 часов. Какие спектакли они не смогут посмотреть? Подчеркни названия.

«Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или…» «Гуси-лебеди»

«Аистенок и пугало» «Чудеса в новогоднем лесу»

1. Для детского лагеря закупили мячи, ракетки и воланчики. На диаграмме показано количество мячей. Известно, что ракеток на 8 больше, чем мячей, а воланчиков в 2 раза меньше, чем ракеток. Построй столбики, длина которых соответствует количеству ракеток и количеству воланчиков.