**Стандартизированная контрольная работа по русскому языку**

**3 класс**

**Инструкция для обучающихся**

Дорогой друг, перед тобой контрольная работа. На выполнение работы отводится 40 минут. В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и подчеркнуть тот, который ты считаешь верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, в других-предложения.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным

Желаем успеха!

1 вариант

***1*. Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков.**

1) сталь 3) печка

2) ямка 4) покрывало

**2. Подчеркни слово, состоящее из трёх слогов.**

1) диван 3) столб

2) металлург 4) пингвин

**3. Подчеркни слово, которое нарушает алфавитный порядок.**

Апельсин, девочка, топор, молоко, песок, работа

**4. Выбери вариант, в котором верно указаны пропущенные буквы.**

В гн\_зде вороб\_я п\_скливые крошечные вор\_б\_ята.

1) е, ь, е, о, ь 3) е, ь, и, о, ь

2) и, ъ, и, о, ъ 4) и, ъ, е, а, ъ

**5. Выдели строку со словами, на конце которых мягкий знак не пишется.**

1) ключ.., ноч…, мелоч…

2) печ…, реч…, тиш…

3) плащ…, врач…, товарищ…

Объясни почему (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**6. Выдели строку с пропущенной гласной буквой «а», а затем (в скобочках) напиши проверочные слова к этим словам.**

1) р…га, гл…за, д…ма

2) д…рить, к…чать, стр…на

3) п…ля, зак…пать, з…ву

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**7. Подчеркни группу, в которой записаны только слова помощники.**

1) около, у, перед, из-за 3) от, над, они, через

2) их, ах, мы, ау 4) над, через, я, у

**8.Подчеркни слово, близкое по значению слову надежный.**

1) новый 3) устойчивый

2) верный 4) точный

**9. Подчеркни слово, которое состоит из корня и окончания.**

1) шоссе 3) сороки

2) лужок 4) полянка

**10. Подчеркни высказывание, в котором говорится о бруснике. Определи падеж существительных в этом предложении.**

1) Мама сварила варенье из брусники.

2) В лесу поспела сладкая брусника.

3) Таня собрала полную корзину брусники.

4) Лесные животные лакомятся брусникой.

**11. Соедини часть речи и вопросы, относящиеся к ней.**

а) имя существительное 1) что делает? что делал?

б) имя прилагательное 2) кто? что?

в) глагол 3) какой? какая? какое?

**12. Вставь пропущенные слова.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это часть речи, которая обозначает предмет.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это часть речи, которая обозначает действие предмета.

**13. Установи соответствие между столбиками и докажи своё мнение (выдели указанные морфемы в словах).**

а) приставка, корень, окончание 1) Уральский

б) корень, суффикс, окончание 2) кот

в) корень, окончание 3) поезда

**14. Составь словосочетания из предложенных слов (если необходимо, измени форму слова), укажи главное и зависимое слово.**

желтый, дом, воздух, выходить, листва, чистый

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15. Определи части речи в данном высказывании. Подчеркни главные члены предложения.**

Весной степь покрывается яркими цветами.

**16. Прочитай, определи и запиши количество высказываний.Выпиши последнее высказывание.**

в степной зоне очень теплое, продолжительное лето часто дуют горячие сухие ветры-суховеи дожди здесь бывают редко из-за недостатка влаги деревья здесь почти не растут

Ответ: Всего \_\_\_\_\_ высказываний

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 2

**Инструкция для обучающихся**

Дорогой друг, перед тобой контрольная работа. На выполнение работы отводится 40 минут. В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и подчеркнуть тот, который ты считаешь верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, в других-предложения.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным

Желаем успеха!

**1. Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков.**

1) уголь 3) речка

2) юла 4) пригорок

**2. Подчеркни слово, состоящее из трёх слогов**

1) завод 3) школа

2) сталевар 4) олень

**3. Подчеркни слово, которое нарушает алфавитный порядок**

Автомобиль, девочка, тетрадь, медведь, пирог, Россия

**4. Выбери вариант, в котором верно указаны пропущенные буквы**

Птиц\_ защ\_щают д\_рев\_я от н\_секомых вр\_дителей.

1) и, е, и, ъ, о, и 3) а, е, и, о, ь, е

2) ы, и, е, ь, а, е 4) и, ъ, е, а, ъ, я

**5. Выдели строку со словами, на конце которых пишется мягкий знак.**

1) стриж.., мыш…, стрич…

2) ноч…, доч…, печ…

3) грач…, обруч…, ключ…

Объясни почему (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**6. Выдели строку с пропущенной гласной буквой «о», а затем (в скобочках) напиши проверочные слова к этим словам**

1) д…рить, к…чать, стр…на

2) н…га, г…ра, н…чной

3) л…сник,п…лить, з…ву

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**7. Подчеркни группу, в которой записаны только слова помощники**

1) за, в, под, из-за 3) из, около, мы, через

2) ох, ах, вы, да 4) перед, за, я, и

**8.Подчеркни слово, близкое по значению слову трудолюбивый**

1) быстрый 3) внимательный

2) прилежный 4)надежный

**9. Подчеркни слово, которое состоит из корня и окончания**

1) кафе 3) глаза

2) снежок 4) дорожка

**10. Подчеркни высказывание, в котором говорится о малине. Определи падеж существительных в этом предложении.**

1) Бабушка собрала спелую малину.

2) В лесу растёт сладкая малина.

3) Медведи любят лакомиться спелой малиной.

4) Мама сварила варенье из малины.

**11. Соедини часть речи и вопросы, относящиеся к ней**

а) имя существительное 1) что сделал? что делает?

б) глагол 2) какие? какой? какое?

в) имя прилагательное 3) кого? чего?

**12. Вставь пропущенные слова**

Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Имя существительное- это часть речи, которая обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**13. Установи соответствие между столбиками и докажи своё мнение (выдели указанные морфемы в словах)**

а) приставка, корень, окончание 1) горный

б) корень, суффикс, окончание 2) завод

в) корень, окончание 3) запах

**14. Составь словосочетания из предложенных слов (если необходимо, измени форму слова,) укажи главное и зависимое слово**

яркий, товарищи, играть, уважать,мяч, солнце

**15. Определи части речи в данном высказывании. Подчеркни главные члены предложения.**

В уральской тайге растут хвойные деревья.

**16. Прочитай, определи и запиши количество высказываний. Выпиши последнее высказывание.**

животные в уральских лесах встречаются нечасто самые крупные уральские животные – бурый медведь и лось на севере можно увидеть северного оленя в реках обитают бобр, выдра, ондатра

Ответ: Всего \_\_\_\_\_ высказываний

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Целью**проведения стандартизированной работы является итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками предметных результатов освоения курса. Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс русского языка 3 класса начальной школы.

С помощью этой работы осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

***Структура тестовой работы***

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки по русскому языку, она включает 11заданий базового уровня сложности. Назначение второй группы - она включает 5задания повышенной сложности– проверить способность применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня. Прослеживается умение работать с деформированным текстом.

***Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.***

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора.

Задания с самостоятельным выбором ответа оцениваются в 2 балла при правильном выполнении и в1 балл, если задание выполнено частично. Максимальная сумма баллов определяется путём сложения всех баллов.

***Время выполнения варианта КИМ***

На выполнение всей работы отводится 40 минут (+5 мин. инструктаж)

**Распределение заданий по разделам программ(ы)**

| **№ п/п** | **Раздел программы**  **(содержательная линия)** | **Количество заданий базового уровня сложности** | **Количество заданий повышенного уровня сложности** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Фонетика | 2 | - |
| 2. | Орфография | 3 | 1 |
| 3. | Морфология | 3 | - |
| 4. | Синтаксис | - | 3 |
| 5. | Состав слова | 1 | 1 |
| 6. | Лексика | 1 | - |
| 7. | Графика | 1 | - |
| 8. | Развитие речи | - | 1 |
|  | **Всего** | **60-75%** | **40-25%** |

**План стандартизированной контрольной работы**

| **№ задания** | **Раздел программы**  **(содержательная линия)** | **Проверяемый планируемый результат** | **Уровень сложности** | **Тип задания** | **Время выполнения** | **Максимальный балл** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Фонетика | Определение звуков и букв в словах | Б | ВО | 1 | 1 балл |
| 2 | Фонетика | Определение слогов в слове | Б | ВО | 1 | 1 балл |
| 3 | Графика | Знание русского алфавита | Б | ВО | 2 | 1 балл |
| 4 | Орфография | Проверка орфограмм в различных морфемах | П | ВО | 2 | 1 балл |
| 5 | Орфография | Написание ь после шипящих | Б | ВО | 2 | 1-2 балла |
| 6 | Орфография | Проверка безударных гласных в корне слова | Б | ВО+СО | 2 | 1-2 балла |
| 7 | Морфология | Определение частей речи | Б | ВО | 2 | 1 балл |
| 8 | Лексика | Выбор синонимов | Б, | ВО | 2 | 1 балл |
| 9 | Состав слова | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | Б | ВО | 2 | 1 балл |
| 10 | Синтаксис, морфология | Определение грамматических признаков существительных | П | СО | 3 | 1-2 балла |
| 11 | Морфология | Определять грамматические признаки  основных частей речи | Б | МВО | 2 | 1 балл |
| 12 | Морфология | Определять грамматические признаки  основных частей речи | Б | СО | 2 | 1 балл |
| 13 | Состав слова | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | П | СО | 4 | 1-2 балла |
| 14 | Синтаксис | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании | П | СО | 4 | 1-2 балла |
| 15 | Синтаксис, морфология | находить главные члены предложения;  определять части речи | П | СО | 4 | 1-2 балла |
| 16 | Синтаксис | Работа с деформированным текстом. Списывание | П | СО | 5 | 1-2 балла+1 балл за списывание |
|  |  |  |  |  | **40 мин** | **Общий балл: 24** |

ВО - выбор ответа, МВО - множественный выбор ответа, СО- свободный ответ

**Инструкция по проверке и оценке работ**

| **№ задания** | **Планируемый**  **результат** | **Правильный ответ**  **1 и 2 вариант** | **Критерии оценивания /**  **Максимальный балл** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Определение звуков и букв в словах | 1 | 1б |
| 2 | Определение слогов в слове | 2 | 1б |
| 3 | Знание русского алфавита | 3 (топор), 3 (тетрадь) | 1б |
| 4 | Проверка орфограмм в различных морфемах | **1 вариант:**3  **2 вариант:**2 | 1б |
| 5 | Написание ь после шипящих | **1 вариант:**3 (существительные м.р.)  **2 вариант:** 2 (существительные ж.р) | 2б-всё верно,  1б-правильно выбран вариант ответа, но нет объяснения |
| 6 | Проверка безударных гласных в корне слова | **1 вариант:**2 (дар, качка, страны)  **2 вариант:**2 (ноги, горы, ночь) | 2б-всё верно,  1б-правильно выбран вариант ответа, но нет проверки |
| 7 | Определение частей речи | 1 | 1б |
| 8 | Выбор синонимов | 2 | 1б |
| 9 | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 3 | 1б |
| 10 | Определение грамматических признаков существительных | 2  П.п, И.п | 2б-всё верно,  1б-правильно выбран вариант ответа, но не обозначены падежи |
| 11 | Определять грамматические признаки  основных частей речи | **1 вариант:**  а 2 , б 3, в 1  **2 вариант:**  а 3, б 1, в 2 | 1б |
| 12 | Определять грамматические признаки  основных частей речи | **1 вариант:**  Имя существительное-это часть речи, которая обозначает предмет.  Глагол-это часть речи, которая обозначает действие предмета.  **2 вариант:**  Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает признак предмета.  Имя существительное- это часть речи, которая обозначает предмет. | 1б |
| 13 | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | **1 вариант**  а-3, б-1, в-2  **2 вариант**  а-3, б-1, в-2 | 2б-всё верно,  1б-правильно установлено соответствие, но не выделены морфемы в словах (или выделены не правильно) |
| 14 | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосоче-тании | **1 вариант**  жёлтая листва, чистый воздух, выходить из дома  **2 вариант**  Яркое солнце, уважать товарищей, играть с мячом | 2б-всё верно,  1б-правильно составлены словосочетания, но не указаны главные и зависимые слова |
| 15 | находить главные члены предложения;  определять части речи | **1 вариант:**  Весной (сущ.) степь(сущ.) покрывается(глаг.) яркими(прил.) цветами(сущ.).  **2 вариант:**  В(предл.) уральской(прил.) тайге (сущ.)растут(глаг.)хвойные (прил.) деревья(сущ.). | 2б-всё верно,  1б-правильно указаны части речи, но не выделены главные члены предложения (или наоборот) |
| 16 | Работа с деформированным текстом. Списывание | **1 вариант:**  Всего 4 предложения.  Из-за недостатка влаги деревья здесь почти не растут.  **2 вариант:**  Всего 4 предложения.  В реках обитают бобр, выдра, ондатра. | 2б-всё верно,  1б-правильно определено кол-во предложений, но выписано не последнее предложение  +1 б за правильно списанное предложение |
|  | Итого: 24 балла | | |

**Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***% выполнения от максимального балла*** | ***Количество***  ***баллов*** | ***Цифровая отметка*** | ***Уровневая шкала*** |
| *85-100 %* | 21-24 | *5* | *Повышенный* |
| *70-84 %* | 17-20 | *4* |
| *45-69 %* | 11-16 | *3* | *Базовый* |
| *44-23 %* | 6-10 | *2* | *Недостаточный* |
| *Менее 23 %* | 1-5 | *1* |