

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

годовой промежуточной аттестации по учебному предмету

Английский язык

2 класс

Начальное общее образование

Назначение работы – оценить уровень подготовки по английскому языку учащихся 2 классов образовательных организаций в целях итогового контроля достижения учащимися предметных результатов.

Контрольно-измерительный материал для проведения итоговой контрольной работы по английскому языку составлены с учётом кодификатора, включающего те элементы содержания из «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», которые изучаются во 2 классе начальной школы.

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения во 2 классе, тому уровню, который определен стандартом начального общего образования по иностранному языку.

В рамках итоговой контрольной работы наряду с предметными результатами обучения учащихся 2 класса оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий.

Контрольно – измерительные материалы направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять последовательность действий;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- чтение про себя и вслух и понимание основное содержание текстов, нахождение в тексте нужной информации с опорой на иллюстрации;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и оформлять свои мысли в письменной форме на уровне предложения с опорой на ключевые слова;
- распознавание в тексте и дифференцирование слов по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); использование изученные существительные с артиклем, в единственном и во множественном числе;
- распознавание и употребление в речи основные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;
- воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв английского алфавита и умение списывать текст.

Предметное содержание речи во 2 классе

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Здоровый образ жизни. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. У врача.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Профессии. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Планы на будущее.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, настроение, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Город, в котором живу. В городе или в деревне. Природа. Охрана природы. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

1. Структура и содержания работы

Итоговая контрольная работа включает 5 заданий:

Задание 1 «Коммуникативные умения» проверяет умение понимать основное содержание аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале;

Задание 2 «Грамматика» проверяет умение распознавать и употреблять изученные грамматические явления в контексте;

Задание 3 «Лексика» проверяет знание и умение использовать изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей;

Задание 4 «Чтение» направлено на проверку навыков употребления нужной морфологической формы слов, в соответствии с коммуникативной задачей.

Задание 5 «Письмо» показывает умение составлять предложения в письменной форме по ключевым словам, воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.

2. Распределение заданий в контрольной работе

	Объект контроля	Кол-во элементов оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения в минутах	Максимальный балл за выполнение
1	Коммуникативные умения	6	Базовый	КО	6	6
2	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно- значимом контексте : грамматические явления	5	Базовый	КО	8	5
3	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно- значимом контексте : лексические единицы	6	Базовый	КО	6	6
4	Чтение с пониманием основного содержания	5	Базовый	КО	10	5
5	Предложения, составленные по ключевым словам	6	Базовый +	РО	15	6
	Итого				45	28

Тип задания: КО – задание с кратким ответа, РО – задание с развернутым ответом

3. Распределение заданий по уровням сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент от максимального балла
Базовый	5	28	100

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

В задании № 1 по Коммуникативным умениям учащийся получает 1 балл за каждое правильноустановленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 6 баллов.

В заданиях № 2 (употребление грамматических явлений) и в задании № 4(чтение с пониманием основного содержания) ученик получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания № 4 – 5 баллов,

В задании №3 (использование лексических единиц) ученик получает 1 балл за каждый правильно выбранное к картинке словосочетание. Максимум за успешное выполнение задания №3 – 6 балла.

Задание № 5 оценивается с учетом правильности составленного предложения. Максимум за успешное выполнение задания № 5 – 6 баллов

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 13	14 – 19	20 – 24	25-28
Процент выполнения работы	0 – 49%	50 – 69%	70 – 89%	91 – 100%

Демонстрационный материал

Задание 1. Соедини вопросы и ответы на них.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Are you ten? 2. Where is Mark? 3. How old is Sue? 4. Where is Oleg from? 5. Who are you? 6. What is it? 	<ol style="list-style-type: none"> a. She is five. b. He is from Pskov. c. We are Ted and Fred Brown. d. It is green frog. e. No, I'm nine. f. He's in the street.
---	--

Задание 2. Впиши в предложения нужные формы – *am*, *is* или *are*, чтобы закончить текст.

I _____ Sue Ross. I _____ a pupil. I like my school. My brother _____ a pupil. And my sister _____ a pupil too. They _____ at school in the afternoon.

Задание 3. Выбери и отметь галочкой правильные подписи к этим картинкам.

1. 	Seven tulips Eight stars Nine roses
2. 	Green books Black books Blue books
3. 	Funny clowns Brown chimps Two cows
4. 	Red roses Black tulips Little cherries
5. 	Four stars Five stars Seven stars
6. 	A wood A pond A hill

Задание 4. Выбери и отметь галочкой правильный ответ – *a* или *b*

1. – How old is Mary?
 - a. – She is eight
 - b. – He is nine

2. – Where is Tim from?
 - a. - He is from London.
 - b. - He is in London.
3. – Are they cherry trees?
 - a. – No, they are birches.
 - b. – Yes, they are big.
4. – Who is it?
 - a. – It's a mouse.
 - b. – It's Don Finch.
5. – How are Sue and Charley?
 - a. – They are cold and sad.
 - b. – They are nice.

Задание 5. Расставь слова так, чтобы получились законченные предложения. Напиши их. Обрати внимание на знаки препинания в конце строчек.

1. we / plums / like / and / apples .
2. I / see / can / purple / tulips .
3. it / who / is ?
4. Mark / Charley / pilots / are / and .
5. in the afternoon / feed / Rex / they .
6. on / the / cat / the / roof / is ?