

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по русскому языку
5 класс**

Спецификация

- 1. Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Русский язык»
- 2. Форма промежуточной аттестации:** текст для списывания с грамматическим заданием.
- 3. Количество вариантов:** 2 (два)
- 4. Продолжительность выполнения работы обучающимися:** 45 минут, включая время для инструктажа перед работой
- 5. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

| | |
|----------------|---|
| Код требования | Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации. |
| 1 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи |
| 1.1 | Уметь составлять простые и сложные предложения |
| 1.2 | Уметь правильно выполнять синтаксический разбор предложения |
| 1.3 | Правильно расставлять знаки препинания в предложении в соответствии с изученными предложениями, обосновывать выбор знаков препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. запятая при однородных членах. запятая и восклицательный знак при обращении. запятая в сложных предложениях. знаки препинания в предложениях с прямой речью. |
| 2 | Лексика. Культура речи. |
| 2.1. | Уметь толковать лексическое значение слов |
| 2.3. | Уметь подбирать синонимы и антонимы |
| 2.4 | Уметь пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, и др.) |
| 2.5. | Уметь проводить лексический разбор слова |
| 3. | Фонетика. Орфоэпия. Графика Культура речи. |
| 3.1 | Уметь выполнять фонетический разбор слова. |
| 3.2 | Уметь пользоваться орфоэпическими словарями |
| 3.3 | Знать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я . Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. |
| 4 | Морфемика. Орфография. Культура речи. |
| 4.1 | Уметь, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарём, а также словарём морфемных моделей слов |
| 4.2 | Уметь находить изученные орфограммы. Правильно писать слова с изученными орфограммами: Буквы з и с на конце приставок. Буквы о -а в корне -лаг- - -лож- Буквы о -а в корне в корне -раст - -рос- Буквы ё - о после шипящих в корне слова буквы и - ы после ц. Большая буква и кавычки в именах собственных. Буквы е и и в окончаниях имен существительных. О и Е после шипящих и ц в окончаниях существительных и т.д. |

| | |
|-----|--|
| 4.3 | Производить словообразовательный разбор слов |
| 4.4 | Уметь свободно пользоваться орфографическим словарём |
| 4.5 | Уметь выполнять морфемный разбор слова |
| 3 | Морфология и орфография |
| 3.1 | Уметь указывать морфологические признаки изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы |
| 3.2 | Производить морфологический разбор изученных в 5 классе частей речи |
| 3.2 | Уметь уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; |
| 3.3 | Уметь опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания; |
| 3.4 | Знать правописание НЕ с именами существительными. Правописание Ч и Щ в суффиксе -чик и -щик-. Гласные в суффиксах -ек- и -ик-. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. |
| 3.5 | Знать правописание НЕ с прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |
| 3.6 | Знать правописание числительных, местоимений, личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения |

6. Кодификатор:

| Код элементов | Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации |
|---------------|---|
| 1 | Орфографические умения |
| 1.1. | Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных) |
| 1.2. | Правописание парных согласных |
| 1.3. | Правописание непроизносимых согласных |
| 1.4. | Спряжение глаголов |
| 1.5. | Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных. |
| 1.6. | Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами) |
| 1.7. | Правописание разделительного Ъ |
| 1.8. | Правописание - ТСЯ и - ТЬСЯ |
| 1.9. | Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу) |
| 1.10 | О - Ё после шипящих |
| 1.11 | И - Ы после Ц |
| 1.12 | Удвоенные согласные |
| 1.13 | Правописание приставок |
| 1.14 | Исправления, поправки |
| 2. | Пунктуационные умения |
| 2.1 | Знаки препинания при однородных членах предложения |
| 2.2 | Знаки препинания в сложных предложениях |
| 2.3 | Постановка конечных знаков препинания (точка и восклицательные знаки) |
| 2.4 | Знаки препинания при прямой речи |
| 3. | Языковые разборы |

| | |
|-----|---|
| 3.1 | Умение выполнять фонетический разбор слова. |
| 3.2 | Умение выполнять морфемный разбор слова. |
| 3.3 | Умение выполнять синтаксический разбор простого предложения |
| 3.4 | Умение подбирать синонимы и антонимы |

7. Характеристика структуры и содержания КИМ:

Промежуточная аттестационная работа по русскому языку, состоит из текста для списывания и грамматического задания (фонетический, морфемный, морфологический разборы слова, синтаксический разбор предложения).

На списывание текста отводится 25 минут. На выполнение грамматического задания - 20 минут.

8. Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

| № | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|-----------|--|----------|
| К1 | Соблюдение орфографических норм | |
| | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). | 4 |
| | Допущено не более двух ошибок | 3 |
| | Допущены три-четыре ошибки | 2 |
| | Допущены пять ошибок | 1 |
| | Допущено более пяти ошибок | 0 |
| К2 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| | Допущена одна ошибка | 2 |
| | Допущены две ошибки | 1 |
| | Допущено более двух ошибок | 0 |
| К3 | Правильность списывания текста | |
| | Текст написан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2 |
| | Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 1 |
| | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 0 |
| | Максимальный балл | 9 |

| | | |
|------|---|-----------|
| КЗ 1 | Выполнение фонетического разбора | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущены две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| КЗ 2 | Выполнение морфемного разбора | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущены две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| КЗ 3 | Выполнение морфологического разбора | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущены две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| КЗ 4 | Выполнение синтаксического разбора предложения | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущены две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | 12 |
| | <i>Всего</i> | 21 |

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0-8 | 9-13 | 14-17 | 18-21 |

Контрольно - измерительный материал

Вариант 1

Задание 1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Вот из пуш..стых ёлок выход..т (к)берёз.. заяц и ост..навливает..ся. Он вид..т перед с..бой большую п..ляну(4). Боит..ся заяц прямо идти на ту стор..ну, и проб..рает..ся зв..рёк кругом всей п..ляны, от берё(с/з)к.. к берё(с/з)к...

Вот он прыгн..т ра(с/з) потом послуша..т(2). Страшно (в)лесу ходить, пока падают ж..лтые лист..я и шепч..т..ся. Слушает заяц. Всё(1) ему кажется, будто кто-то шепч..тся (з/с)зади и крадёт..ся.

Можно, конеч..но, и трусливому зайцу н..брат..ся храброст.. и (не)оглядыват..ся. Но тут быва..т другая б..да.

Ты (не)побоялся не по..дался обману(3) падающих лист..ев, а как раз тут кто-то во..пользовался и тебя (з/с)зади схв..тил (в)зубы.

Задание 2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (1) — фонетический разбор;
- (2) — морфемный разбор;
- (3) — морфологический разбор;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

Контрольно - измерительный материал

Вариант 2

Задание 1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Какая ч..дес..ная держ..т..ся погода Дни ст..ят солнеч..ные, а по ночам по(д/т)м..ражива..т. Звёзды обсыпа..т (2) тёмное небо и ярко бл..стят. (4)

Наступа..т п..ра л..стопада и лист..я круж..т..ся день и ноч.. . Среди д..рев..ев ст..новится св..тло и просторно. Из леса веет пр..хладой. По утрам с..ребряные капли р..сы покрывают осенн..ю л..ству и ни(з/с)кий кустарник у мес..ной реч..ки.

Ос..нь время отлёта п..рнатых в тёплые кр..я (1). Птиц.. соб..рают..ся в б..льшие(3) стаи. Ч..рными обл..ками л..тают по п..лям и лугам скв..рц.. . Когда на неб.. гасн..т последн.. луч.. со..нца, из прибрежных б..лот ра(з/с)д..ют..ся т..инственные звуки. Это выс..ко в небо п..днимают..ся жур..влиные косяки.

Задание 2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (1) — фонетический разбор;
- (2) — морфемный разбор;
- (3) — морфологический разбор;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

Ключи к контрольно-измерительному материалу

Вариант 1

Задание 1.

Вот из пушистых ёлок выходит к берёзе заяц и останавливается. Он видит перед собой большую поляну. Боится заяц прямо идти на ту сторону, и пробирается зверёк кругом всей поляны, от берёзки к берёзке.

Вот он прыгнет раз, потом послушает. Страшно в лесу ходить, пока падают жёлтые листья и шепчутся. Слушает заяц. Всё ему кажется, будто кто-то шепчется сзади и крадётся.

Можно, конечно, и трусливому зайцу набраться храбрости и не оглядываться. Но тут бывает другая беда.

Ты не побоялся, не поддался обману падающих листьев, а как раз тут кто-то воспользовался и тебя сзади схватил в зубы.

Задание 2.

Фонетический разбор

всё(1)

в — [ф] — согласный, глухой, твёрдый

с — [с'] — согласный, глухой, мягкий

ё — [о] — гласный, ударный

3 буквы, 3 звука, 1 слог

Морфемный разбор (по составу)

послушает(2)

по- приставка

-слуш- корень

-а- суффикс

-ет окончание

Морфологический разбор

(поддался) обману(3)

1) обману — имя существительное, обозначает предмет: поддался (чему?) обману;

2) начальная форма — обман; нариц., неодуш., 2-е скл., м. р.; в единственном числе, в дательном падеже;

3) в предложении является дополнением.

Синтаксический разбор

Он видит перед собой большую поляну(4).

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: он (подлежащее), видит (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (видит) поляну — дополнение; (видит) перед собой — обстоятельство (допустимо: дополнение); (поляну) большую — определение.

Ключи к контрольно-измерительному материалу

Вариант 2

Задание 1.

Какая чудесная держится погода! Дни стоят солнечные, а по ночам подмораживает. Звёзды обсыпают(2) тёмное небо и ярко блестят.(4)

Наступает пора листопада, и листья кружатся день и ночь. Среди деревьев становится светло и просторно. Из леса веет прохладой. По утрам серебряные капли росы покрывают осеннюю листву и низкий кустарник у местной речки.

Осень — время отлёта пернатых в тёплые края(1). Птицы собираются в большие(3) стаи. Чёрными облаками летают по полям и лугам скворцы. Когда на небе гаснет последний луч солнца, из прибрежных болот раздаются таинственные звуки. Это высоко в небо поднимаются журавлиные косяки.

Задание 2.

Фонетический разбор

края(1)

к — [к] — согласный, глухой, твёрдый

р — [р] — согласный, звонкий, твёрдый

а — [а] — гласный, безударный

я — [й'] — согласный, звонкий, мягкий

[á] — гласный, ударный

4 буквы, 5 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

обсыпают(2)

об - приставка

-сып- корень

-а- суффикс

-ют окончание

Морфологический разбор

(в) большие(3) (стаи)

1) (в) большие (стаи) — имя прилагательное, обозначает признак предмета: в стаи (какие?) большие;

2) начальная форма — большой; во множественном числе, в винительном падеже;

3) в предложении является определением.

Синтаксический разбор

Звёзды обсыпают тёмное небо и ярко блестят.(4)

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: звезды (подлежащее), обсыпают, блестят (сказуемые).

Второстепенные члены предложения: темное — определение; небо — дополнение; и — союз; ярко — наречие.