

СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Бутаков Андрей Васильевич, научный сотрудник
НИЦ Мониторинга и профилактики деструктивных
проявлений в образовательной среде ГБУ ДПО ЧИРПО

**КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ
СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

ДЕСТРУКТИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

- это наличие социально-негативных установок участников образовательного процесса (преимущественно обучающихся), связанных с солидаризацией с движениями и практиками, противоречащими ценностно-нормативным основам общества.

К последствиям данных деструктивных проявлений относятся противоправная, криминальная, экстремистская деятельность, практики суицидальной направленности, а также частные случаи буллинга и кибербуллинга.



ДЕСТРУКТИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Коллективная форма проявлений

Когда группа обучающихся солидаризируется с теми или иными деструктивными установками и практиками: от конкретной субкультуры до "культы насилия".

Частные случаи

Индивидуальные проявления в среде обучающихся, в том числе и деструктивное отношение по отношению к самому себе.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА

Потребность в принятии
и принадлежности к
социальной группе

Обретение
осмысленности жизни
через присвоение
ценностей
деструктивного
сообщества

Стремление к власти и
самоутверждению

Невозможность
самореализации

Ведомость, внушаемость
и низкая критичность
мышления

Отсутствие у
обучающегося
сформированной и
устойчивой системы
ценностей

Принадлежность к
деструктивному
сообществу как дань
моде и способ
привлечения внимания

Бунт и противостояние
контролю взрослых, а
также навязываемым
общественным идеалам

ПРИМЕР ДЕСТРУКТИВНЫХ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Агрессия по отношению к окружающим (преподавателям, одноклассникам/одногоруппникам)

Травля конкретных обучающихся, в том числе в зависимости от национальности, религиозных взглядов, социального положения родителей

Прямые/косвенные угрозы организации нападения в образовательном учреждении

Прямые/косвенные угрозы совершения индивидуального/группового самоубийства

Романтизация образов "антигероев" - муджахедов, скулшутеров, серийных убийц и др.

Создание сообществ, солидаризирующихся с теми или иными деструктивными установками и практиками

**ПРИМЕР ТИПОЛОГИИ
ФОРМ
ДЕСТРУКТИВНЫХ
ПРОЯВЛЕНИЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ**

Суицидальные практики

Скулшутинг

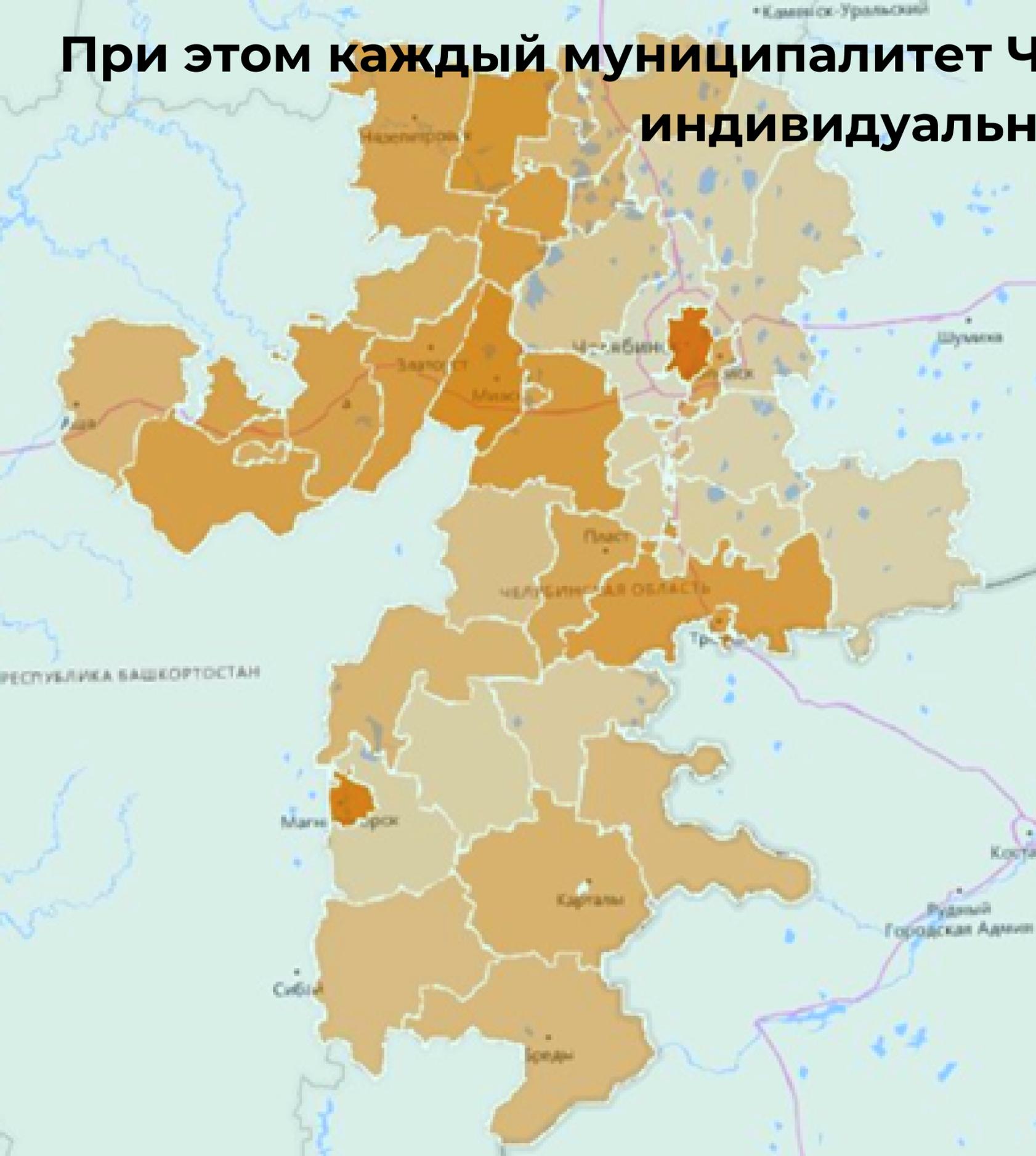
Радикальные религиозные
движения

Ультраправые взгляды

Околокриминальная
культура

Протестные сообщества

При этом каждый муниципалитет Челябинской области имеет свои индивидуальные "риски"



**СИСТЕМА МАРКЕРОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ "ГРУППЫ РИСКА"**

МАРКЕРОМ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ!

Креативные прически,
яркое окрашивание волос

Наличие пирсинга на лице и
других частях тела

Наличие татуировок

Цвет лака на ногтях, длина
юбки, высота каблука и др.

Наличие провокационной
надписи на одежде

Музыкальные вкусы,
например, увлечение
творчеством Моргенштерна

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ "ГРУППЫ РИСКА" ОБУЧАЮЩИХСЯ

Резкая смена
привычного образа
жизни; смена одежды;
смена образа жизни

Демонстрация оружия
или предметов,
которые могут
использоваться как
оружие

Безразличие к
учебной, групповой и
общественно-
полезной
деятельности

Скрытность в
отношении
ежедневной занятости
и планов

Высказывания о
солидаризации с
антигероями, планах
совершения
преступления и др.

Систематические
пропуски учебных
занятий

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ "ГРУППЫ РИСКА" ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОБЛЕМАМ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Наличие информации о попытках суицидального поведения обучающегося

Отвергается одноклассниками, столкнулся с ситуацией насилия – физического, эмоционального, сексуального, подвергся буллингу (кибербуллингу)

Резкое изменение стиля поведения, в том числе способов общения (несвойственная молчаливость, замкнутость)

Появление в речи фраз, обесценивающих жизнь, направленных на самобичевание

Наличие самоповреждений (селфхарма)

Наличие на странице в социальной сети признаков деструктивного контента, содержащего маркеры, обесценивающие жизнь (статусы, визуальные сцены суицидальных практик, подписки на депрессивные сообщества и др.)

ПРИ НАЛИЧИИ ПРИЗНАКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ НЕОБХОДИМО СОБЛЮДАТЬ РЯД ПРАВИЛ ПРИ ОБЩЕНИИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

1. Помните, что, то, что вам кажется незначимым или малозначимым для обучающегося может иметь огромное значение. Не пытайтесь упростить и отрицать проблемы.
2. Помните о том, что в данной ситуации важнее всего слушать (в разговоре можно подчеркнуть «Я тебя слышу»). Если обучающийся получает возможность выговориться, его эмоциональное напряжение нередко спадает даже без профессионального вмешательства .
3. Избегайте поучений («ты не должен...», «ты не имеешь права...»), оценок и осуждения (это плохо, это тебя недостойно и т.п.), не стыдите обучающегося.

ПРИ НАЛИЧИИ ПРИЗНАКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ НЕОБХОДИМО СОБЛЮДАТЬ РЯД ПРАВИЛ ПРИ ОБЩЕНИИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

4. *Не пытайтесь слишком усердно переубеждать обучающегося, например, говоря о том, что его подавленное состояние не имеет реальных причин и в его жизни всё отлично. Так молодой человек почувствует, что вы неспособны понять его состояние.*

5. *Избегайте предлагать неоправданные утешения, общие слова, банальные решения, не учитывающие конкретную жизненную ситуацию.*

6. *Не переводите разговор в плоскость своих личных проблем («знал бы ты как мне сложно/плохо» и прочее).*

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ "ГРУППЫ РИСКА" ПО СОЛИДАРИЗАЦИИ СО ВЗГЛЯДАМИ СКУЛШУТЕРОВ (ЗАПРЕЩЕННОГО В РФ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ)

Снижение интеллекта

Внушаемость

Ощущение себя не таким, как окружающие

Инфантилизм

Сниженная мотивация к образовательной деятельности

Маскировка страха, вины и стыда повышенной агрессией и жестокостью к окружающим

Шаблонность мышления, заикленность на определенных идеях и мыслях (речевые клише)

Заниженная или завышенная самооценка

Категоризм

Чувство неполноценности, заниженная самооценка

Пониженная личностная тревожность

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ "ГРУППЫ РИСКА" ПО СОЛИДАРИЗАЦИИ СО ВЗГЛЯДАМИ СКУЛШУТЕРОВ (ЗАПРЕЩЕННОГО В РФ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ)

Демонстративное поведение с целью привлечения к себе внимания, позёрство

Ведение дневников, записей, создание рисунков, видеозаписей, в которых можно выразить чувства

Нет интереса к достижениям, поведение ориентировано на получение социального статуса

Поступки совершаются для самоутверждения

Агрессивное и протестное поведение

**ВИРТУАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ СЕГОДНЯ СТАНОВЯТСЯ
МАРКЕРОМ СОЦИАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ
МОЛОДЕЖИ, А СВОЕВРЕМЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ
НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНЫХ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ
ИНТЕРНЕТ-ПРАКТИК МОЖЕТ ВЫСТУПАТЬ
ПРОГНОСТИЧЕСКИМ ИНСТРУМЕНТОМ ДЛЯ
ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ**

**ПРИ ЭТОМ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ ВАЖНО
РАССМАТРИВАТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОЕКЦИИ
МИРООЩУЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

МАРКЕРЫ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО ВОВЛЕЧЕНИЯ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Резкое изменение
данных личного
профиля в социальных
сетях

Подписка на группы и
сообщества в социальных
сетях, посвященные
деструктивной идеологии
или движению

Публикация и репостинг
материалов, отражающих
содержание идей
деструктивного
сообщества

Публикация статусов,
выражающих агрессию
или содержащих отсылку к
деструктивному
движению

**МИФЫ И НЕРЕШЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И
МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

МИФЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Восприятие мониторинга как панацеи

В действительности виртуальные маркеры лишь один из элементов контроля

Неготовность образовательных организаций

Оперативно информировать о проблемах вовлечения

Восприятие Интрнета как источника всех угроз

Интернет в большинстве случаев лишь проекция реальности

Неготовность родителей участвовать в профилактике

А также обращаться в службы психологической и психиатрической помощи

МИФЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Внедрение системы контрнарративов может спасти молодых людей от вступления в радикальные организации в сети Интернет

Система ресоциализации может помочь обучающимся, включенным в деструктивные практики стать «нормальными» людьми

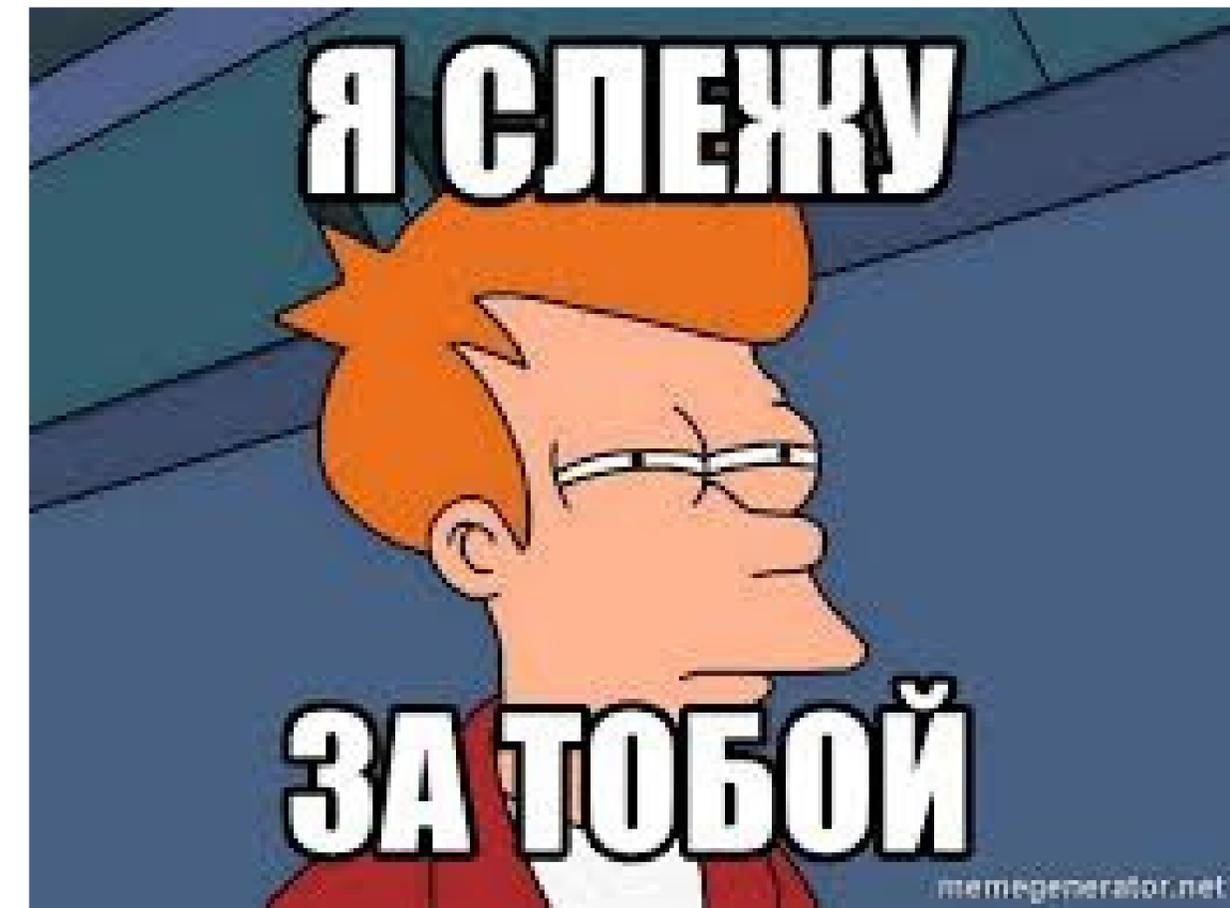
КВН, развлекательные форумы, гранты на путешествия – отвлекут молодежь от деструктивных практик

Кибердружинники спасут Интернет от негативного контента

Приедет ВЕЛИКИЙ ЭКСПЕРТ, проведет цикл лекций по спасению всего хорошего от всего плохого за большие или не очень деньги и все пройдет само

МИФЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Аналитики в сфере медиабезопасности нарушают права детей, взрослых, пользователей сети Интернет, взламывают почты, личные переписки, устраивают провокации и работают, чтобы запугать молодежь и общество в целом. Следят за всеми!



НЕРЕШЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Устаревшие аналитические данные

Спускаемые рекомендации
либо нереалистичны, либо
устарели

Отсутствие доступной и качественной психологической помощи

Школьные психологи не готовы
и не должны заниматься
кризисной психологией

Проблемы экспертного сопровождения

Зачастую "эксперты" и
"спикеры" не обладают
должным уровнем
знаний и подготовки

Нет системы сопровождения и комплексной профилактики

Единичные разрозненные
мероприятия не могут иметь
долгосрочного и глубокого
эффекта

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ БЕСЕД С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОБЛЕМАМ
ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ СКУЛШУТИНГА**

РАЗГОВАРИВАЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ О НОВОСТЯХ, КОТОРЫЕ СВЯЗАНЫ СО СЛУЧАЯМИ НАПАДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, ПЕДАГОГАМ ВАЖНО ПОМНИТЬ, ЧТО ЗАЧАСТУЮ ДЕТИ И ПОДРОСТКИ СОВЕРШЕННО ПО-ДРУГОМУ ИНТЕРПРЕТИРУЮТ И ПОНИМАЮТ ИНФОРМАЦИЮ.

ПРИ ЭТОМ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СВЯЗИ С ПОДОБНЫМИ СОБЫТИЯМИ НЕИЗБЕЖНО ВОЗНИКАЮТ ОПАСЕНИЯ, СОМНЕНИЯ И ВОПРОСЫ, НА КОТОРЫЕ ОНИ ХОТЯТ ПОЛУЧИТЬ ОТВЕТЫ И ДОБИТЬСЯ ПОНИМАНИЯ. ЕСЛИ ВЫ НЕ ДАДИТЕ ИМ ЭТОГО, ТО ОНИ БУДУТ ИСКАТЬ ОТВЕТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНО В ЗАКРЫТЫХ ЧАТАХ, НЕПРОВЕРЕННЫХ ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКАХ, ЖЕЛТЫХ ГАЗЕТАХ, А СЛЕДОВАТЕЛЬНО, СУЩЕСТВУЕТ РИСК ОПРАВДАНИЯ, РОМАНТИЗАЦИИ ДАННЫХ ПОСТУПКОВ, А ТАКЖЕ, ВПОСЛЕДСТВИИ, ДАЛЬНЕЙШАЯ СОЛИДАРИЗАЦИЯ С ДАННЫМИ ВЗГЛЯДАМИ.

КЛЮЧЕВЫЕ УСТАНОВКИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОБЛЕМАМ СКУЛШУТИНГА

Педагог должен проводить профилактическую беседу на «холодную голову» – необходимо не поддаваться массовой панике, ориентироваться на четкий план беседы, в котором больший акцент делается на важность своевременного оповещения со стороны обучающихся в случае наличия информации о данных угрозах в образовательной среде (романтизации и оправдания преступников, высказывания желания о совершении данного преступления, подготовке к преступлению и др.) и алгоритмах поведения в случае нападения на образовательное учреждение.

**НЕДОПУСТИМА ИЗЛИШНЯЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ (ПЛАКСИВОСТЬ,
АГРЕССИВНЫЕ ОЦЕНКИ
ПРОИСШЕДШЕГО) СО СТОРОНЫ
ПЕДАГОГА.**

КЛЮЧЕВЫЕ УСТАНОВКИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОБЛЕМАМ СКУЛШУТИНГА

Прежде чем начинать разговор о проблемах скулшутинга, педагог должен сам иметь устойчивые представления о том, что это за проблема, как ее можно выявить и что нужно делать, чтобы ее избежать.

**ВАЖНО, В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ
УЧИТЫВАТЬ ВОЗРАСТ АУДИТОРИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

КЛЮЧЕВЫЕ УСТАНОВКИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОБЛЕМАМ СКУЛШУТИНГА

Обязательной основой для подобного разговора являются доверительные отношения между педагогом и обучающимися. Без них любой разговор может быть как минимум бесполезным, как максимум – привести к обратному эффекту, когда обучающиеся назло начнут интересоваться и демонстративно подражать негативным явлениям.

**НЕДОПУСТИМО ПРОВОДИТЬ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ С
АУДИТОРИЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРЕВЫШАЮЩИХ БОЛЕЕ 30
ЧЕЛОВЕК.**

КЛЮЧЕВЫЕ УСТАНОВКИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОБЛЕМАМ СКУЛШУТИНГА

Начать разговор следует с вопроса о том, слышали ли обучающиеся о случаях агрессии и насилии в образовательных учреждениях, что необходимо для того, чтобы понять, насколько обучающиеся информированы и погружены в проблему так как важно при подобных разговорах не вызвать дополнительного нездорового интереса. В ходе разговора необходимо внимательно смотреть за реакцией обучающихся, поскольку у каждого ребенка индивидуальное психологическое восприятие и для кого-то подобный разговор может быть слишком тяжелым и травмирующим.

**НЕДОПУСТИМО ПОКАЗЫВАТЬ
ОБУЧАЮЩИМСЯ СТАТИСТИКУ ПО
СОВЕРШЕННЫМ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ, ФОТО И
ВИЗУАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ С МЕСТ
ТРАГЕДИИ, БИОГРАФИЧЕСКИЕ ФАКТЫ ИЗ
ЖИЗНИ СКУЛШУТЕРОВ, СПОСОБЫ И
ТАКТИКИ СОВЕРШЕНИЯ СКУЛШУТИНГА.**

КЛЮЧЕВЫЕ УСТАНОВКИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОБЛЕМАМ СКУЛШУТИНГА

Профилактическая беседа должна быть нацелена на формирование чувства эмпатии, сострадания к жертвам насилия, а также понимания недопустимости, аморальности и преступности насильственных действий.

**НЕДОПУСТИМО В РАМКАХ БЕСЕДЫ
ОЗВУЧИВАТЬ МАРКЕРЫ ПОВЕДЕНИЯ
ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ПРЕСТУПНИКОВ,
ЧТОБЫ В ПОСЛЕДСТВИИ НЕ
СТИГМАТИЗИРОВАТЬ КОНКРЕТНЫХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И НЕ
СПРОВОЦИРОВАТЬ СЛУЧАИ
БУЛЛИНГА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.**

КЛЮЧЕВЫЕ УСТАНОВКИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОБЛЕМАМ СКУЛШУТИНГА

Важно не только попытаться сформировать у обучающихся правильное понимание и восприятие подобных случаев, но и дать им возможность высказаться о данной проблеме в формате диалога «на равных». Что его их беспокоит? Что волнует? Сталкивались ли они со случаями, когда их знакомые озвучивали желание совершить скулшутинг? Как, на их взгляд, правильно поступить в данном случае?

**НЕДОПУСТИМО ОБЕСЦЕНИВАТЬ
МНЕНИЕ И СУЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОТНОСИТЕЛЬНО СОВЕРШЕНИЯ
ДАННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ.**

КЛЮЧЕВЫЕ УСТАНОВКИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОБЛЕМАМ СКУЛШУТИНГА

Еще одним направлением профилактической беседы является формирование у обучающихся правильного отношения к своевременной реакции на случаи угроз и внешней агрессии. Обучающиеся должны понимать, что сообщение информации о данных угрозах – это значит спасти жизнь и здоровье своих одноклассников/одногоруппников и других людей.

НЕОБХОДИМО ПОПУЛЯРИЗИРОВАТЬ ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ КАНАЛЫ ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ О СЛУЧАЯХ ГОТОВЯЩИХСЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯХ ИЛИ ПОДОЗРЕНИЯХ О ИХ ПОДГОТОВКЕ. НЕДОПУСТИМО ЗАПУГИВАТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ В СЛУЧАЯХ НЕ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ДАННОЙ ИНФОРМАЦИИ.

КЛЮЧЕВЫЕ УСТАНОВКИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОБЛЕМАМ СКУЛШУТИНГА

В рамках организации профилактической беседы необходимо уделять внимание формированию у обучающихся знаний о действиях в случаях чрезвычайных и угрожающих жизни ситуаций. Здесь может быть порекомендовано известное правило трех действий: если возможно – беги, если нельзя убежать – прячься, если невозможно спрятаться – борись.

Оптимальной рекомендацией будет уходить в противоположную сторону от звука выстрелов и ни в коем случае не пытаться встретиться с источником данных звуков, чтобы выяснить, что происходит!

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

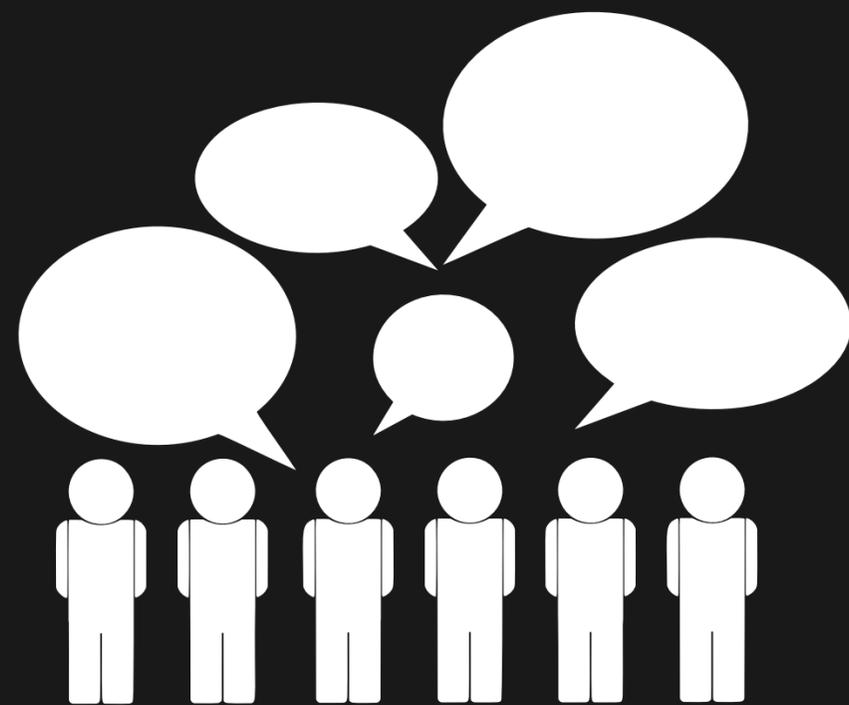
1. Наличие критического мышления - никакой мифологизации профилактической работы и сакрализации экспертов!
2. Наличие комплексного, системного и междисциплинарного подхода.
3. Межведомственное взаимодействие.
4. Индивидуальные траектории построения системы профилактической работы в зависимости от конкретного региона, муниципалитета и даже образовательного учреждения.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- 1. Реализация инициатив по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях, учитывающих как психологическую, так и физическую безопасность.*
- 2. Усовершенствованные процедуры проверки и оценки угроз для выявления и удовлетворения потребностей лиц, подверженных риску причинения вреда себе и другим.*
- 3. Создание подготовленных служб групп по обеспечению безопасности и кризисным ситуациям.*

Рекомендуемые формы профилактических мероприятий

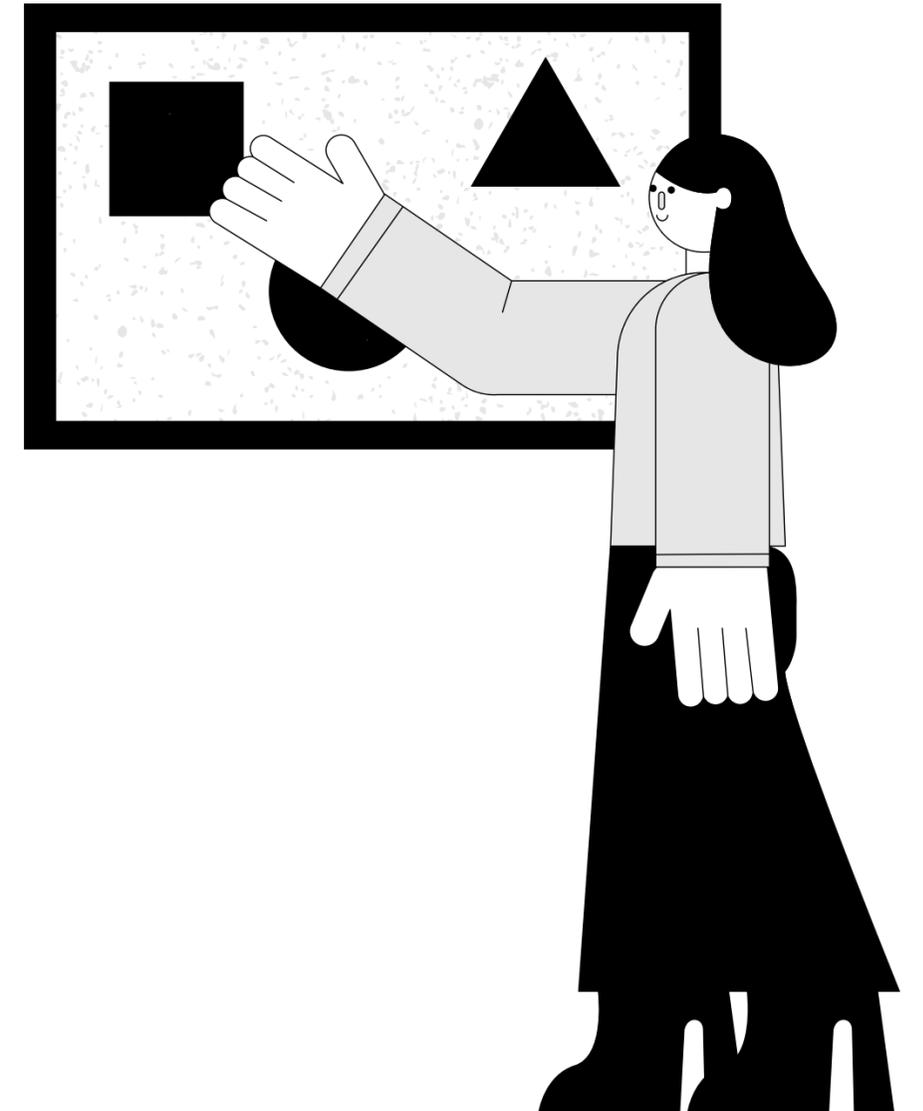
Проблема	Как проводить
Скулшутинг	Нельзя проводить на массовую аудиторию неспециалистов (демонстрировать маркеры, способы выявления и т.д.). Можно проводить мероприятия на снижение агрессии, развитие диалога, доверия, уважения. Возможны групповые беседы с акцентом на жертвах, вариантах предотвращения преступлений без популяризации фигур преступников, акцент на способах получения психологической помощи и необходимости информирования о всех известных фактах подготовки акций насилия
Суициды	Нельзя проводить на массовую аудиторию неспециалистов (демонстрировать маркеры, способы выявления и т.д.). Можно проводить мероприятия на повышение жизнестойкости, популяризировать телефон доверия и контакты служб психологической помощи. Возможны апробированные тесты и диагностики (с привлечением психолога!)
Протесты	Нельзя проводить идеологические и политические мероприятия. Можно проводить мероприятия на правовую грамотность, медиабезопасность, критическое мышление.
Экстремизм	Нельзя проводить на массовую аудиторию неспециалистов (демонстрировать маркеры, способы выявления, вовлечения, символику и т.д.). Можно проводить мероприятия на правовую грамотность, медиабезопасность, критическое мышление, развитие толерантности, межнациональной и межконфессиональной дружбы, повышение религиозных и этнологических компетенций
Травля	Нельзя проводить мероприятия на массовую аудиторию с показом схем и ситуаций травли. Можно проводить мероприятия на правовую грамотность, развитие комфортной и безопасной среды, уважения в коллективе, эмоциональную компетентность (эмпатию)



**В проводимых мероприятиях
(любых) - не только
информирование, но и анализ
обратной реакции и мнений.**

Задачи педагога в области профилактики

1. На первом месте должна быть жизнь человека, затем педагогический процесс. То что мешает ему необходимо минимизировать и устранять.
2. Педагог не психолог, не агитатор, не идеолог, не аналитик. Его задача вести эффективный образовательный процесс, который должен быть безопасным и эффективным.
3. Задача педагога в аспекте идеологических дискуссий и противоречий - успокоить (сохраняя эмоциональное и психологическое благополучие и своё и учеников), обезопасить (в образовательных учреждениях не место для политики), не пытаться реидеологизировать, но учить анализировать.
4. Педагог не должен призывать участвовать или не участвовать в каких-либо политических действиях (в образовании нет места политике, пусть ей занимаются общественные и политические деятели), но обязан информировать о правовых рисках



Подозрения должны вызвать наличие в публичных материалах следующих смысловых единиц, являющихся маркерами экстремистского содержания:

- 1. Упоминание в резко негативном ключе представителей альтернативных течений ислама (шииты, алавиты, суфии), обвинение их в привнесение новшеств (бида), идолопоклонничестве и других отступлениях от "чистого ислама"**
- 2. Активное использование арабского языка, в том числе, в русской трансляции.**
- 3. Использование новояза («крестоносцы», «кафиры», «Иншалла», «муджахеды», «Шам» и т.п.). Использование характерных терминов - тагуты, джихад, ширк, мунафики в отношении событий, процессов, религиозных и политических деятелей в России**
- 4. Использование характерной символики (черные флаги с изображением шахады, мечей, символика медиа-служб террористических организаций).**
- 5. Призывы к резкому изменению поведенческих установок (критика, запреты касающиеся одежды, еды и т.п.).**
- 6. Наличие мессианских, эсхатологических и теократических мотивов (цитирование соответствующих хадисов, например, хадисов о Шаме)**
- 7. Наличие мотивов социальной борьбы, критика окружающей деятельности (новых технологий, бедности, разврата и пр.).**
- 8. Романтизация военного и революционного пути.**
- 9. Наличие призывов к борьбе с неверными, крестоносцами, империализмом, правительством тех или иных стран.**

**Плохие примеры
профилактических
мероприятий**



Mzkh Zalina

сегодня в 1:36

+ Подписаться



8 "Б" классе прошёл классный час на тему: "Скулшутинг, колумбайн, буллинг- что это?"

Скулшутинг – это вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения.

За рубежом случаи стрельбы в школе известны с начала XX века. Еще в 1927 году в США в результате массового расстрела в школе города Бат погибли 44 человека, 58 получили тяжелые травмы. С тех пор подобные случаи получают свое распространение на территории всего мира, в том числе в России. Школа «Колумбайн» в США, в которой в 1999 году произошло самое громкое вооруженное нападение учеников на своих одноклассников. Этот случай получил широкий общественный резонанс. Тогда в результате стрельбы погибли 13 человек. К сожалению, у подростков, устроивших тогда стрельбу в школе, появились последователи, которые стали повторять такие страшные поступки.

#Скулшутинг

#Колумбайн

#Буллинг



МБОУ "Школа-лицей" г. Саки

20 апр 2022 в 13:12

+ Подписаться



Сегодня – годовщина «колумбайна».

По словам специалиста по информационной безопасности, блокировка деструктивных групп в соцсетях не поможет, если родители сами не будут следить за своим ребенком в соцсетях. Чтобы оградить его от попадания в армию поклонников Эрика и Дилана, нужно сделать несколько простых вещей:

1. Разграничьте права учетных записей на домашнем компьютере.
2. Регистрируйте аккаунты ребенка в соцсетях на свой номер телефона.
3. Запретите доступ к определенным ресурсам с помощью системного файла hosts.
4. Установите на стационарном компьютере программы родительского контроля.
5. Воспользуйтесь платными сервисами контентной фильтрации.
6. Установите от имени администратора программы-шпионы.

Кроме того, родителям следует самостоятельно изучить тематику опасных групп, отсмотреть группы, в которых состоит их ребенок, обратить внимание на его речь (не появилось ли в ней характерных слов типа «колумбайнер») и периодически проверять историю браузера.

Принципы проведения профилактических мероприятий

- **Не навреди = не радикализируй (прямо, например из чувства протеста или косвенно, например, вызвав интерес)**
- **Соответствие тематики и содержания возрасту**
- **Соответствие формата тематике**
- **Планирование эффекта (что именно хотим сформировать) и оценка результата (обратная связь)**
- **Не делай для отчётности, изучи примеры и опыт, работай системно**

Актуальные направления первичной профилактики

**Информирование о
возможностях и
практики многообразия
(волонтерство, наука,
искусство, спорт,
медиа)**

**Информирование о
этнокультурном и
ином многообразии
многообразии (лица
со специальными
потребностями и т.д.)**

**Недопустимость
дискриминации
(единственное что
нельзя принять это
насилие унижение
экстремизм)**

**Медиаграмотность
(учить и о медиа и
самим медиа)**

**Правовая
грамотность
(правовой
государство)**

**Психологическая
безопасность
(антибуллинговые
программы)**

**Основы политологии: отличия
тоталитаризма, авторитаризма и
демократии, манипуляции
общественным мнением,
различие государства и общества,
система международного права и
институтов, отличия патриотизма
от национализма, проблемы
нацизма, геноцида и агрессивных
войн**

Гендерная социология

КОНТАКТЫ



РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ

www.resurs-center.ru

ВИРТУАЛЬНАЯ ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ

https://resurs-center.ru/hotline_kiber

<https://chirpo.ru/monitoring-social>

kiber-lab@ya.ru

СУЩЕСТВУЮЩИЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

**КООРДИНАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ПО ПОВЫШЕНИЮ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У МОЛОДЕЖИ
АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ,
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И
ТЕРРОРИЗМА**

https://vk.com/coordinat_centre74

**МКУ ЦЕНТР НАРОДНОГО ЕДИНСТВА
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА**

<http://cne74.ru/>

**ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

<https://ocdik74.edusite.ru/>