

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
годовой промежуточной аттестации по учебному предмету
Английский язык
8 класс
Основное общее образование

Описание контрольно - измерительного материала

Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся по предмету «Английский язык» за курс 8 класса.

Контрольно-измерительный материал для проведения итоговой контрольной работы по английскому языку составлены с учётом кодификатора, включающего те элементы содержания из «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», которые изучаются в 8 классе общей основной школы.

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 8 классе, тому уровню, который определен стандартом среднего общего образования по иностранному языку.

В рамках итоговой контрольной работы наряду с предметными результатами обучения учащихся 8 класса оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий, контрольно-измерительные материалы направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ адекватное оценивание своих возможностей достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- ✓ владение письменной речью в рамках изучаемой темы, умение писать небольшое письменное высказывание с опорой.
- ✓ умение читать несложные тексты с извлечением необходимой информации; умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ✓ владение и использование в речи различных грамматических структур и явлений:
 - основные коммуникативные типы предложений;
 - порядок слов в предложении.
 - Утвердительные и отрицательные предложения;
 - видовременные формы Past Simple , Past Continuous, фразовые и модальные глаголы.

Посредством итоговой контрольной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в контрольной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части итоговой контрольной работы.

1 Структура и содержания работы

Итоговая контрольная работа состоит из 5 заданий:

Задание 1 «Аудирование» проверяет умение воспринимать на слух и извлекать нужную информацию из аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале;

Задание 2 «Чтение» направлено на проверку умения читать про себя и понимать запрашиваемую информацию из текста, включающих изученный языковой материал;

Задание 3 «Лексика» проверяет знание и умение использовать изученные лексические единицы;

Задание 4 «Грамматика» проверяет умение распознавать и употреблять изученные грамматические явления;

Задание 5 «Письмо» показывает умение составлять текст - открытки в письменной форме с изложением новостей, рассказом о фактах и событиях своей жизни, воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита

2. Распределение заданий:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент от максимального балла
Базовый	5	41	100

3. Распределение заданий

	Объект контроля	Кол-во элементов оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения в минутах	Максимальный балл за выполнение
1	Аудирование с пониманием основного содержания	5	Базовый	ВО	5	5
2	Чтение с пониманием основного содержания	6	Базовый	ВО	9	6
3	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	10	Базовый	РО	8	10
4	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические	10	Базовый	РО	9	10

	явления					
5	Письменный текст, составленный по плану	оценивается по критериям	Базовый +	РО	15	10
	Итого				45	41

ВО – выбор ответа

РО – развернутый ответ

4. Предметное содержание речи в 8 классе

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Идеальная семья.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Посещение кафе, ресторана.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Сон- лучшее лекарство.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Проблемы школьников. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Разновидность домов. Благотворительность. Технический прогресс.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Великобритания. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (Этнокультурный компонент-географическое положение, климат, население, исторические события, традиции и обычаи, выдающиеся люди Татарстана, достопримечательности Казани и Татарстана. Защита окружающей среды в Татарстане и Казани).

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

В задании 1 «Аудирование» ученик получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания – 5 баллов.

В заданиях 2 (чтение) оценивается с учетом правильности использования лексических единиц по

контексту. Максимально – 6 баллов.

В задании 3 (лексика) ученик получает 1 балл за правильно выбранный вариант ответа. Максимум за успешное выполнение задания 3 - 10 баллов.

В задании 4 (грамматика) ученик получает 1 балл за каждое исправленное предложение. Максимум 10 баллов.

Задание 5 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 5 – 10 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо»

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
10-9	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением
8-7	Задание выполнено:	Высказывание, в Основном,	Используемый словарный запас	Орфографические ошибки

	<p>некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.</p>	<p>логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.</p>	<p>и грамматические структуры не полностью соответствуют поставленной задаче. Встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.</p>	<p>практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается не более 2 ошибок).</p>
5	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости.</p>	<p>Высказывание не всегда имеют логично; многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.</p>	<p>Использован неоправданно ограниченный словарный запас, грамматические структуры не полностью соответствуют поставленной; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Допускается не более 5 лексико-грамматических ошибок.</p>	<p>Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста (допускается не более 4 ошибок).</p>

2	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются. Допускается 6 и более лексико-грамматических ошибок.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются (5 и более ошибок).
---	---	--	---	--

Полученное количество баллов суммируется и переводится в оценку при помощи шкалы.

Максимальный балл за верное выполнение всей работы – **41 балл.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 19	20 – 27	28 – 36	37-41
Процент выполнения работы	0 – 50%	51– 69%	70 – 89%	90 – 100%

Демонстрационный материал

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Работа состоит из заданий с выбором одного правильного ответа: нужно выбрать один из предложенных ответов и обвести цифру, стоящую рядом с тем ответом, который ты считаешь верным. Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие- трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё разпопробовать выполнить пропущенное задание. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ. То зачеркни его и обведи тот, который считаешь верным. На выполнение работы даётся 1 урок (45 минут).

Итоговая контрольная работа по английскому языку. 8 класс.

Task 1. Listen to five dialogues (#16). Match the dialogues with their titles. There is one title you don't have to use.

Titles:

1. Giving Impressions
2. Changing Habits
3. Planning the Evening
4. Unusual Evening
5. The Film Not to See
6. Likes and Dislikes

Dialogues	A	B	C	D	E
Titles					

Task 2. Read the text and complete it with the following phrases.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| a. 47 times annually | e. has used the internet |
| b. an iPad version | f. its commentaries on popular culture |
| c. an American magazine | |
| d. on the cultural life of New York | |

The New Yorker

The New Yorker is 1. _____. It started in 1925 as a weekly magazine. Nowadays the magazine is published 2. _____. There you can find essays, criticism, fiction, satire cartoons, commentary and poetry. Although its reviews often focus 3. _____, *the New Yorker* has a wide audience outside the New York. It is well known for its illustrated covers, 4. _____ and its attention to modern fiction. Since the late 1990s, *the New Yorker* 5. _____ to publish current and archived material. Subscribers have access to the full current issue online, as well as a complete archive of back issues viewable as they were originally printed. More recently, 6. _____ of the current issue of the magazine has been released.

Blanks	1	2	3	4	5	6
Phrases						

Task 3. Use the adjectives from box to complete the sentences.

Distant fierce gifted idle illiterate incapable marvelous obvious passionate wasteful

1. I think the child is seriously ill. He is _____ to concentrate on anything.
2. I must admit I'm really computer _____, though it sounds strange nowadays.
3. He gave a _____ speech today about the need for a new art school in the locality.
4. Rebecca spends so much money on clothes and jewelry. I think she is a very _____ person.
5. George is a very _____ musician. He can play several different instruments and does it perfectly well.
6. I didn't believe anything he said. All those stories of his were _____ lies.
7. I felt admiration and pleasure and became really proud of my daughter. All her ideas were extremely good and unusually clever, they were really _____.
8. Don't worry. I have not been _____ while you were away. I've done some washing and ironing and I've made soup and the main course (dish).
9. The house is guarded by a _____ dog that is really violent and likely to attack.
10. Those _____ lands, the faraway lands have always been extremely interesting for the young explorer.

Task 4. Some of these sentences have mistakes. Write them correctly.

1. Tina has laid the table so beautifully. Let's say thank you to her.
2. The boy wasn't let to play football that day: he wasn't quite well.
3. Remember that your father doesn't allow you to touch his computer.
4. I was laying on the beach when the rain began.
5. No one will let me go there alone, I know it.
6. Children shouldn't be let to play in the street: it's dangerous.
7. Please lie down, the doctor will examine you.
8. The dog laid the ball near my feet.
9. The city lies on one of the largest rivers in the country.
10. Tortoises lie eggs in the sand.

Task 5. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Max.

...My new school looks OK. I felt a bit stressed during my first days there, but my new classmates were quite friendly. I hope I'll make new friends here and everything will be alright...

...What does your school building look like? What sports facilities can you use there? Would you feel upset if you had to change your school and why?...

Write her a letter and answer her 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.