

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**годовой промежуточной аттестации по учебному предмету**  
**Английский язык**  
**6 класс**  
**Основное общее образование**

## Описание контрольно - измерительного материала

**Назначение работы** – определение уровня подготовки обучающихся по предмету «Английский язык» за курс 6 класса.

Контрольно-измерительный материал для проведения итоговой контрольной работы по английскому языку составлены с учётом кодификатора, включающего те элементы содержания из «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», которые изучаются в 6 классе общей основной школы.

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 6 классе, тому уровню, который определен стандартом среднего общего образования по иностранному языку.

В рамках итоговой контрольной работы наряду с предметными результатами обучения учащихся 6 класса оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий, контрольно-измерительные материалы направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ адекватное оценивание своих возможностей достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- ✓ владение письменной речью в рамках изучаемой темы, умение писать небольшое письменное высказывание с опорой.
- ✓ умение читать несложные тексты с извлечением необходимой информации; умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ✓ владение и использование в речи различных грамматических структур и явлений:

-основные коммуникативные типы предложений;

-порядок слов в предложении.

-Утвердительные и отрицательные предложения;

-видовременные формы Past Simple, Past Continuous; фразеологические глаголы.

Посредством итоговой контрольной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в контрольной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части итоговой контрольной работы.

## 1 Структура и содержания работы

Итоговая контрольная работа состоит из 6 заданий:

Задание 1 «Аудирование» проверяет умение воспринимать на слух и извлекать нужную информацию из аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале;

Задания 2 «Грамматика» проверяет умение распознавать и употреблять изученные грамматические явления;

Задание 3 «Письмо» показывает умение переводить предложения с родного языка на иностранный.

Задание 4 «Социокультурные умения» направлено на проверку знаний о стране изучаемого, традиций, географического положения и тд.

Задание 5. «Чтение» языка умения читать про себя и понимать запрашиваемую информацию из текста.

Задание 6 «Лексика» проверяет знание и умение использовать изученные лексические единицы.

## 2. Распределение заданий:

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл | Процент от максимального балла |
|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------------------|
| Базовый           | 6                  | 53                | 100                            |

## 3. Распределение заданий

|   | Объект контроля   | Кол-во элементов оценивания | Уровень сложности | Тип задания | Примерное время выполнения в минутах | Максимальный балл за выполнение |
|---|---|-----------------------------|-------------------|-------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Аудирование с пониманием основного содержания   | 5                           | Базовый           | ВО          | 5                                    | 5                               |
| 2 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические явления | 6                           | Базовый           | ВО          | 6                                    | 6                               |

|    |   |    |         |    |    |    |
|----|---|----|---------|----|----|----|
| 3. | Письменный перевод предложений по ранее изученным темам   | 8  | Базовый | PO | 12 | 8  |
| 4  | Социокультурные умения  | 10 | Базовый | BO | 8  | 10 |
| 5  | Чтение с пониманием основного содержания  | 16 | Базовый | PO | 7  | 16 |
| 6  | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте : лексические единицы | 8  | Базовый | PO | 7  | 8  |
|    | Итого   |    |         |    | 45 | 53 |

#### 4. Предметное содержание речи в 6 классе

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Семейные ценности. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Международные школьные обмены.

Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: животные. Погода. Проблемы экологии.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Австралия, Канада, США. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (Этнокультурный компонент- население, исторические события, выдающиеся люди Татарстана, достопримечательности Казани и Татарстана.)

## 5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

В задании 1 «Аудирование» ученик получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания – 5 баллов.

В задании 2 (грамматика) и 4 (социокультурные умения) ученик получает 1 балл за правильно выбранный вариант ответа. Максимум за успешное выполнение задания 13 баллов.

В заданиях 3 (письмо) и 6 (лексика) ученик получает 1 балл за каждое правильно написанное предложение. Максимум за успешное выполнение задания 3- 8 баллов, задание 6- 8 баллов.

Задание 5 (чтение) оценивается с учетом правильности использования видовременных форм глаголов по контексту. Максимально – 16 баллов.

Полученное количество баллов суммируется и переводится в оценку при помощи шкалы.

Максимальный балл за верное выполнение всей работы – 53 балла.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»     | «3»     | «4»      | «5»       |
|-------------------------------|---------|---------|----------|-----------|
| Баллы                         | 0 – 25  | 26 – 36 | 37 – 47  | 48-53     |
| Процент выполнения работы     | 0 – 50% | 51– 69% | 70 – 89% | 90 – 100% |

## Демонстрационный материал

### ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Работа состоит из заданий с выбором одного правильного ответа: нужно выбрать один из предложенных ответов и обвести цифру, стоящую рядом с тем ответом, который ты считаешь верным. Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие- трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенное задание. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ. То зачеркни его и обведи тот, который считаешь верным. На выполнение работы даётся 1 урок (45 минут).

#### Task 1. Listen to the text *Life in Australia* and put a tick in the right column.

| Statements  | True | False |
|---|------|-------|
| 1. In Australia, people like to spend a lot of time in their gardens. |      |       |
| 2. Australians love sports.   |      |       |
| 3. Tennis is the most popular sport in Australia.                     |      |       |
| 4. Young people in Australia speak about Britain as their home.       |      |       |
| 5. It never snows at Christmas in Australia.                          |      |       |

#### Task 2. Choose the right form of the verb to complete the sentences.

|   |   |
|---|---|
| 1. Be quick! In a minute Ann _____ turning on the television.                       | a. is<br>b. will be<br>c. was                             |
| 2. Jane _____ that lonely island, now she can give you all the details of her trip. | a. visited<br>b. has visited<br>c. had visited            |
| 3. If Jane _____ home early, we will go to the beach.                               | a. will come<br>b. comes<br>c. is coming                  |
| 4. When I come home, my mother _____ my favorite pies.                              | a. will cook<br>b. will be cooking<br>c. is going to cook |
| 5. I _____ always lay the table on Sundays.   | a. will be<br>b. used<br>c. will                          |
| 6. Jane _____ her father very much.   | a. has resembled<br>b. resembles<br>c. was resembling     |

#### Task 3. Express the same in English.

1. Австралию часто посещают туристы.
2. Стол скоро накроют.
3. Альпинистов спасли вчера.
4. Джона заставят прочитать лекцию по истории Шотландии.
5. Письма были отправлены вчера.
6. Я видела, как Алиса вешала картину в столовой.
7. Мы не заметили, что Давид ушел.
8. Джон не ожидал, что получит пятерку по географии.

**Task 4. Choose the right item.**

|  |  |
|--|--|
| 1. Americans celebrate _____ on the 4 <sup>th</sup> of July.       | a. Independence Day<br>b. Halloween                          |
| 2. There were _____ colonies in America in 1773.                   | a. 13<br>b. 19   |
| 3. There are _____ cents in a nickel.                              | a. Five<br>b. Ten  |
| 4. There are _____ stars on the American flag.                     | a. 50<br>b. 51   |
| 5. The capital of the Australia is _____                           | a. Sydney<br>b. Canberra                                     |
| 6. Australia is divided into the _____ states and two territories. | a. Five<br>b. Six  |
| 7. In Australia winter comes in _____                              | a. January<br>b. July  |
| 8. Buffalo can be found _____ in Australia.                        | a. Only<br>b. Not only                                       |
| 9. The _____ are mammals that lay eggs.                            | a. Duckbill and the anteater<br>b. Anteater and the lyrebird |
| 10. The _____ is perhaps the best known of Australia's animals.    | c. Dingo<br>d. Kangaroo                                      |

**Task 5. Open the brackets to complete the story.**

## Buck's Voyage

Day and night the ship sailed on. One day was very like another, but Buck noticed that the weather (grow) colder. At last, one morning, the ship (stop), and everyone on board (excite). Buck (feel) (excite), as (do) the other dogs, and he (know) that a change (come) soon, Francis (put) a rope round them, and (bring) them off the ship. At the first step, Buck's feet (go) down in something very like mud. It (be) white and soft. More of this white stuff (fall) through the air. Buck (shake) himself, but more of it (fall) on him. He (smell) it curiously, then (taste) some of it on his tongue. It was his first snow.

**Task 6. Complete the sentences by putting the right verb in: to give, to make, to look, to take.**

1. "I would like you to \_\_\_\_\_ down carefully what I'm telling you" – said the professor.
2. The crossword is very difficult but I'm not going to \_\_\_\_\_ up.
3. I've asked my aunt to \_\_\_\_\_ after my pet while I'm away.
4. Betty \_\_\_\_\_ after her granny. She is workaholic.
5. I ask you to \_\_\_\_\_ these tapes back to the laboratory.
6. It is not necessary to read the article attentively, just \_\_\_\_\_ it through.
7. I'd like a vegetarian pizza, please. And I'm going to \_\_\_\_\_ it away.
8. Let's \_\_\_\_\_ it up and never quarrel again.