**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

**1. Пояснительная записка:**

1) учебная линия, учебник, источник

Русский язык.

Предметная линия: УМК Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 - 9 классы» (М.: Просвещение, 2016г.)

Учебник: Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А, Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В.

Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций . В 2 ч. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Источник: **Стандартизированные контрольные работы по предметам учебного плана. 5 класс: практикум** / авт.-сост.: Ю. Ю. Баранова, Л. Н. Чипышева, Т. П. Зуева, И. В. Латыпова, Е. И. Маркина; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 320 с.

**2) распределение заданий по разделам программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Распределение программы (содержательная линия) | Количество заданий  базового уровня сложности | Количество заданий повышенного уровня сложности |
|  | Орфография. Пунктуация | 1 | 0 |
|  | Текст | 1 | 1 |
|  | Фонетика | 1 | 0 |
|  | Морфемика | 0 | 2 |
|  | Лексика | 2 | 0 |
|  | Морфология | 2 | 0 |
|  | Синтаксис | 1 | 1 |

**План стандартизированной контрольной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № заданий | Распределение программы (содержательная линия) | Уровень сложности | Максимальный балл |
| 1 | Орфография. Пунктуация | базовый | 5 |
| 2 | Текст | базовый | 1 |
| 3 | Текст | повышенный | 3 |
| 4 | Фонетика | базовый | 1 |
| 5 | Морфемика | повышенный | 2 |
| 6 | Лексика | базовый | 2 |
| 7 | Лексика | базовый | 1 |
| 8 | Морфология | базовый | 1 |
| 9 | Морфология. Синтаксис | базовый | 2 |
| 10 | Синтаксис | базовый | 1 |
| 11 | Синтаксис | повышенный | 2 |
| 12 | Морфемика. Орфография | повышенный | 4 |
|  |  | Итого | 25 |

**2. Контрольно-измерительные материалы (грамматическое задание -1,2 вариант)**

Русский язык

**Вариант I**

**Инструкция по выполнению контрольной работы**

На выполнение работы по русскому языку дается 40 минут. Работа включает 12 заданий. При проведении контрольной работы разрешено пользоваться черновиком. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не можете выполнить сразу. После выполнения работы можно будет вернуться к пропущенным заданиям и выполнить их.

***Желаем успеха!***

***№ 1.* Прочитай текст. Вставь пропущенные орфограммы и знаки препинания.**

1. Ароматная з\_\_мляника р\_\_стёт по л\_\_сным опушкам выру\_\_кам. 2. Пошариш\_\_ (в) траве и найдёш\_\_ похожую на алую капел(?\_)ку яго\_\_ку. 3. Об адрес\_\_ черники можно справит(?\_)ся у хмурых елей. 4. Черника обыч(?\_)ная ягода сыро\_\_о елово\_\_о бора. 5. Малина нуждает(?\_)ся в самой лучшей л\_\_сной земле. 6. Она заселя\_\_т гари заб\_\_рается в овраги.

7. Лес уг\_\_щает щедро. 8. Чтобы лес (не) обеднел, надо брать (у) него одни ягоды (не) вырывать с корнем кусты.

***№ 2.* Выбери наиболее подходящий к тексту заголовок и подчеркни его.**

Земляника и черника

Лес весной

Ягодные адреса

Берегите лес

***№ 3.* Ответь на вопрос: «Что должен делать каждый из нас, чтобы лес не обеднел?» Запиши своё рассуждение в виде текста из 2-3 предложений.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***№ 4.* Подчеркни ошибочное утверждение.**

В слове «алую» звуков больше, чем букв.

В слове «овраги» первый звук – а.

В слове «любит» все согласные мягкие.

В слове «ягодка» происходит оглушение согласного.

***№ 5.* Согласен ли ты с тем, что в словах «**обеднел» **и «**вырубкам» **одинаковое количество морфем? Подчеркни правильный ответ. Докажи свою точку зрения.**

Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с утверждением, потому что в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***№ 6.* Найди в тексте глаголы, употреблённые в переносном значении, выпиши его.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Назови использованное в этом примере средство выразительности, запиши.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***№ 7.* Подбери антоним к слову «**сырой» **(из 4 предложения).**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***№ 8.* Найди ошибку в характеристике слова как части речи. Исправь её.**

Бора – существительное 2 склонения в родительном падеже.

Пошаришь – глагол совершенного вида, 1 спряжения.

Обычная – прилагательное в форме женского рода, именительного падежа.

Заселяет – глагол в форме настоящего времени, 3лица, единственного числа.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***№ 9.* Из предложения 2 выпиши обстоятельство, определи и запиши, какой частью речи оно выражено.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***№ 10.* Определи, сколько словосочетаний в 1 предложении текста. Подчеркни правильный ответ.**

3 5 2 4

***№ 11.* Начерти схему 6 предложения.**

**Перестрой это предложение так, чтобы оно соответствовало схеме** [ – = ], [– =].

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***№ 12.* Дан ряд слов, проанализируй его и предложи два способа классификации этих слов. Озаглавь графы таблицы.**

Заросла, замереть, помирить, положение, измерительный, растирание, расстелю, трепетный, растительный.

1 способ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

2 способ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Русский язык

**Вариант II**

**Инструкция по выполнению контрольной работы**

На выполнение работы по русскому языку дается 40 минут. Работа включает 12 заданий. При проведении контрольной работы разрешено пользоваться черновиком. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не можете выполнить сразу. После выполнения работы, можно будет вернуться к пропущенным заданиям и выполнить их.

***Желаем успеха!***

***№ 1.* Прочитай текст. Вставь пропущенные орфограммы и знаки препинания.**

1. За д\_\_ревней в рощ\_\_ вес\_\_ло играла кошеч(?\_)ка со св\_\_ими к\_\_тятами. 2. Вдру\_\_ с выш\_\_ны спустился огромный ст\_\_пной орел он схватил одно\_\_о котеноч(?\_)ка. 3. Но (не) успел он поднят(?\_)ся как мать вц\_\_пилась в не\_\_о. 4. Беспощадный хищ(?\_)ник бросил к\_\_тенка и схв\_\_тился со старой кошкой. 5. Она крепко вц\_\_пилась в него ко\_\_тями и зав\_\_залась ужас(?\_)ная битва. 6. Вскоре орел покинул поле ср\_\_жения и почу(?\_)ствовал себя в безопас(?\_)ност\_\_ только в неб\_\_. 7. А кошка принялась облизывать израненно\_\_о сыноч(?\_)ка.

***№ 2.* Выбери наиболее подходящий к тексту заголовок и подчеркни его.**

Тяжелое время

Битва

Храбрая кошка

Подвиг матери

***№ 3.* Ответь на вопрос: «Почему завязалась ужасная битва между старой кошкой и огромным орлом?» Запиши своё рассуждение в виде текста из 2-3 предложений.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***№ 4.* Подчеркни ошибочное утверждение.**

В слове «облизывать» мягкость согласного [т’] на письме обозначена буквой Ь (мягкий знак).

В слове «орел» количество букв и звуков совпадает.

В словах «вцепилась» происходит оглушение согласного.

В слове «хищник» все согласные мягкие.

***№ 5.* Согласен ли ты, что в словах «**играла» **и «**бросил» **одинаковое количество морфем? Подчеркни правильный ответ. Докажи свою точку зрения.**

Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с утверждением, потому что в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***№ 6.* Найди в тексте прилагательные, употреблённые в переносном значении, выпиши его.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Назови использованное в этом примере средство выразительности, запиши.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***№ 7.* Подбери синоним к слову** «битва» **(из 5 предложения).**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***№ 8.* Найди ошибку в характеристике слова как части речи. Исправь её.**

Спустился – глагол в форме прошедшего времени, единственного числа, мужского рода.

В него – существительное в родительном падеже, единственного числа.

Огромный – прилагательное мужского рода, в именительном падеже.

Почувствовал – глагол совершенного вида, в прошедшем времени.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***№ 9.* Из предложения 2 выпиши существительное, которое является в нем обстоятельством, определи и запиши, какой частью речи оно выражено.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***№ 10.* Определи, сколько словосочетаний в 5 предложении текста. Ответ подчеркни.**

3 4 5 6

***№ 11.* Начерти схему 2 предложения.**

**Перестрой это предложение так, чтобы оно соответствовало схеме**

**[ = – и = ] и запиши его.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***№ 12.* Дан ряд слов, проанализируй его и предложи два способа классификации этих слов. Озаглавь графы таблицы.**

Выросли, замирает, примирение, наслаждение, подстилать, далёкий, положение, растение, измерительный.

1 способ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

2 способ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3. Система оценивания**

Правильность написания текста диктанта оценивается от 5 до 1 балла в зависимости от количества допущенных ошибок.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а так­же при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунк­туационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфо­графических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфо­графических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфогра­фических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутст­вии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отмет­ки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографиче­ских и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуацион­ных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1" .

Другие задания оцениваются следующим образом:

Задания № 2,4,7-8,10- по 1 баллу;

Задания № 5-6,9,11 – по 2 балла;

Задание № 3 – максимально 3 балла;

Задание № 4 – максимально 4 балла.

Итого за всю работу можно набрать 25 баллов.

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0–11 баллов – недостаточный уровень;

12–19 баллов – базовый уровень;

20–25 баллов – повышенный уровень.

Достижение базового уровня свидетельствует о достижении требований ФГОС, достаточных для продолжения обучения по предмету. Повышенный уровень демонстрирует высокие потенциальные возможности ученика для продолжения образования на ступени основного общего образования.