

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №21»

**Рассмотрено**

на педагогическом совете

протокол № 1 от 31.08.2017

**Утверждено**

приказом № 273 «Об утверждении рабочих программ» от 01.09.2017г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(нормативный срок освоения программы – 2017-2018 учебный год)**

г.Озёрск  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ:

### I.

|                                                         |     |
|---------------------------------------------------------|-----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                           | 3   |
| II.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.....           | 7   |
| III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....                   | 12  |
| IV.РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ .....            | 13  |
| VI.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |     |
| 18                                                      |     |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....                                       | 22  |
| ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ .....             | 22  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....                                       | 77  |
| ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ .....        | 77  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....                                       | 96  |
| УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....                    | 96  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ .. | 99  |
| ИТОГОВЫЙ ТЕСТ.....                                      | 396 |
| КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....                 | 450 |
| ВАРИАНТ 1 .....                                         | 450 |
| <i>ОТВЕТ:</i> .....                                     | 450 |
| ВАРИАНТ 2 .....                                         | 452 |
| <i>ОТВЕТ:</i> .....                                     | 453 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основываясь на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. под образовательной программой МБОУ СОШ №21 следует понимать нормативный документ, определяющий содержательные, организационные и методические аспекты образовательного процесса школы.

**Актуальность образовательной программы.** МБОУ СОШ №21 является образовательной организацией уральского региона, ориентированным на работу с контингентом выпускников крайне разнообразным по своим характеристикам:

- социальному положению и роли родителей в обществе;
- запросам и потребностям (в том числе и к образованию): запрос социума сориентирован на качественные образовательные услуги и продолжение образования выпускниками школы в ВУЗах или колледжах (лицеях);
- национальностям (что в образовательном процессе особенно сильно проявляется как акцент воспитательной работы и двуязычие в семьях, значительно влияющее на качество усвоения практически всех предметов учебного цикла);
- различным уровнем мотивации учения.

В данных условиях школа выстраивает свою образовательную деятельность с ориентацией на постоянный процесс развития посредством внедрения в образовательный процесс инновационных технологий (проектных и исследовательских, игровых, уровневой дифференциации, дистантной работы с ВУЗом), позволяющих варьировать способы организации образовательного процесса, формы и методы ведения урока, деятельности выпускника и учителя, содержание образовательных программ при сохранении целостности, преемственности и соразмерных темпов усвоения базисных компетенций, и за счет этого создавать условия получения качественного образования в соответствии с возможностями и потребностями всему контингенту выпускников.

Образовательная программа строится на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 28 декабря 2012 года №273;
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 (редакция от 19.10.2009, с изменениями от 10.11.2011) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования науки Челябинской области от 30.05.2014 г. №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования науки Челябинской области №1213/5227 от 06.06.2017г. «О преподавании учебных предметов общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.10.2010 г. №01/5139 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189 зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189), изменения №3 к СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81.

**Цель образовательной программы.** МБОУ СОШ №21 – обеспечение качества образования выпускника школы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, формирование ключевых компетентностей, обеспечивающих социально-профессиональную адаптацию, как в современных социально-экономических условиях, так и в собственных жизненных интересах.

Исходя из поставленных целей, педагогический коллектив школы ведет поиск, направленный на решение следующих **задач:**

- создание условий, позволяющих обучающимся наиболее оптимально пройти процесс самоопределения и адаптации и занять активную позицию в обществе;
- использование эффективных образовательных технологий, помогающим обучающимся овладевать широким спектром способов усвоения знаний, включая учебное исследование, проектную деятельность, формирующих устойчивые навыки умственного труда, осознанного владения интеллектуальными умениями в системе методической работы школы;
- включение в арсенал педагогической практики рациональных сторон опыта прочих образовательных учреждений для обеспечения на практике оптимизации образовательного процесса и повышения качества образования;
- гуманизация системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможностей каждого обучающегося в практике образовательного процесса.

**Средства реализации предназначения школы** -усвоение выпускниками базового содержания образовательных областей, предоставление обучающимся возможности выбора профиля обучения, предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг

**Приоритетные направления работы школы:**

- Усиление личностной направленности образования.
- Совершенствование развивающей среды для учителей, выпускников и их родителей (законных представителей);

- Развитие системы работы школы по сохранению и укреплению нравственного и физического здоровья выпускников.
- Социально-педагогическое обеспечение образовательного процесса

Все вышеизложенное позволяет определить МБОУ СОШ №21 как образовательную организацию, ориентированную на предоставление качественных образовательных услуг, создающую оптимальные условия для получения выпускниками полноценного среднего образования, обеспечивающую преемственность основного общего и среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума.

### **Образовательный процесс в основной школе имеет свои особенности:**

- обучение ведется в одну смену при 5-дневной неделе;
- недельная учебная нагрузка выпускников не превышает максимально допустимую по ОБУП;
- расписание уроков соответствует санитарным нормам и правилам;
- обязательные учебные занятия (уроки) сочетаются с факультативными курсами и индивидуально-групповыми занятиями;
- оценивание результатов учебной деятельности выпускников осуществляется по четвертям;
- традиционным является деление выпускников на группы по иностранному языку, трудовому обучению, информатике;
- учебный процесс осуществляется в соответствии с годовым календарным графиком школы.

### **Образовательные технологии**

В МБОУ СОШ №21 применяются различные педагогические технологии. Это обусловлено необходимостью, с одной стороны, снижения нагрузки выпускников в образовательном процессе, что обеспечивает сохранение их здоровья, а с другой, все возрастающими требованиями к обеспечению оптимального уровня знаний выпускников, их конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения, к уровню сформированности готовности выпускников к самоопределению и их духовно-нравственному развитию.

Эффективность и результативность образовательного процесса обеспечивается использованием современных образовательных технологий и методов обучения, педагогическими условиями деятельности учителя, среди которых ведущая роль принадлежит здоровьесберегающим технологиям, компетентностно-деятельностному подходу, обучению в сотрудничестве; оптимальному использованию творческих и проблемных ситуаций в решении конкретных учебных задач; рациональному сочетанию коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения; личностно-ориентированному подходу, разноуровневой дифференциации, проектным методам; портфолио, использованию информационных технологий, Интернет-ресурсов; ИКТ, позволяющим реализовать личностно-ориентированный подход

в обучении, обеспечивающим индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов и т.д.

Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей.

Применяемые технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающегося: технология проблемного обучения, компетентностно-деятельностная технология – обеспечивают развитие межпредметных, общеучебных навыков, логического мышления, развитие умения применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития выпускников.

### **Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результативность**

| <b>Технология</b>                                                | <b>Предмет</b>                                                                                                       | <b>Результат использования технологии</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Перспективы развития школы в связи с использованием технологии</b>                                                               |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развивающее обучение                                             | Все предметы учебного плана                                                                                          | Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, подготовка образовательной базы для дальнейшего обучения                                                                                                                                             | Формирование общеобразовательного компонента образования                                                                            |
| Проблемное обучение                                              | Все предметы учебного плана                                                                                          | Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности выпускников по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности | Повышение активности участия в конкурсах различного уровня                                                                          |
| Развитие исследовательских навыков                               | Все предметы, в большей степени – история, обществознание, география, литература, химия, физика, биология, искусство | Развитие исследовательских навыков с последующей презентацией                                                                                                                                                                                              | Выступления на конференциях, публикация работ. Приобретение опыта публичной защиты творческой работы                                |
| Технология критического мышления                                 | Биология, география, история, обществознание, литература                                                             | Развитие мыслительных способностей                                                                                                                                                                                                                         | Положительные результаты в обучении                                                                                                 |
| Проектные методы обучения                                        | история, обществознание, физика, химия, биология, технология, искусство                                              | Приобретение опыта решения социально-значимых задач, выход за предметную область                                                                                                                                                                           | Использование технологии как курса, ориентированного на выбор будущей профессии, с возможностью погружения в профессиональную среду |
| Технология игрового обучения: ролевых, деловых, обучающихся, игр | Начальная школа, иностранный язык, технология, история, искусство                                                    | Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков                                                                     | Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения                                                                                      |

|                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |
|------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Здоровьесберегающие технологии           | Все предметы учебного плана | Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО | Положительные результаты в обучении                                        |
| Информационно-коммуникативные технологии | Все предметы учебного плана | Изменение и обогащение содержания образования, использование электронных учебников по предмету, материалов электронной библиотеки Кирилла и Мефодия по предметам                                                                           | Использование ресурсов Интернета в учебной работе, сетевом взаимодействии. |

### **Описание «модели выпускника» на уровне основного общего образования**

Выпускник МБОУ СОШ №21 на уровне основного общего образования – это целостная творческая личность, обладающая личностным, познавательным, коммуникативным и социальным потенциалом, образованным на базе полученных знаний, усвоенных умений, навыков, личностных и общественных ценностей, сформированных компетентностей.

Составляющие потенциала:

Уровень обученности, сформированность ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

- Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана школы;
- Сделал выбор профиля для обучения в средней общеобразовательной школе или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях;
- Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования;
- Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения;
- Сформированы ключевые компетенций, связанные с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира;
- Сформированы уровни культуры личности.

Образовательная программа принята педагогическим советом школы 31 августа 2017 года и рассчитана на 2017–2018 учебный год.

### **II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебный план позволяет сохранить единство образовательного пространства и реализовать национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта общего образования. В школьном учебном плане конкретизированы вариативный и школьный компоненты, направленные на реализацию общих целей и задач образовательного процесса в школе:

- формирование общей культуры личности выпускников на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития выпускников путем удовлетворения потребностей в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры выпускников.

В школьном учебном плане определен состав образовательных областей и предметов, объем учебной нагрузки по ним, последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов в соответствии с областным базисным учебным планом, разработан вариативный компонент, который направлен на выполнение социального запроса выпускников и их родителей, в контексте интересов и возможностей ребят, а также для удовлетворения образовательных потребностей старшеклассников в профильной подготовке по информатике.

#### **Режим функционирования:**

- школа работает в режиме пятидневной рабочей недели;
- продолжительность уроков – 45 минут;
- продолжительность учебного года в 9 классах – 34 недели без учёта государственной итоговой аттестации;
- учебный год делится на учебные четверти.

Учебный план состоит из 2-х частей.

В *инвариантной части* учебного плана реализуется федеральный и региональный образовательные компоненты, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ в Челябинской области и гарантируют овладение выпускниками необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Образовательные области «Филология», «Математика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство» представлены предметами, рекомендованными базисным учебным планом, прописанным в приказе МОиН Челябинской области «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» № 01/1839 от 30.05.2014г.

Инвариантная часть учебного плана основной школы по образовательной области «Филология» представлена предметами: русский язык, иностранный язык, литература.

Инвариантная часть учебного плана основной школы по образовательной области «Математика» представлена предметами: математика, включающая модуль алгебра и геометрия, информатика и ИКТ.



Образовательная область «Общественно-научные предметы» включает изучение предметов исторического, обществоведческого, социально-экономического циклов, представлена предметами: история, обществознание, география. Историческое образование в основной школе в соответствии с концентрической структурой представлено курсами всеобщей истории и истории Отечества с древности по настоящее время. Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные модули: «Общество», «Человек», «Экономика», «Социальная сфера», «Политика и право».

Образовательная область «Естественнонаучные предметы» представлена в инвариантной части учебного плана основной школы предметами: биология, химия, физика.

Образовательная область «Искусство» представлена предметом МХК в полном соответствии с инвариантной частью ОБУП.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом физическая культура.

Образовательная область «Технология», учитывая вертикаль предпрофильной подготовки, в 9 классах представлена информационными технологиями.

Содержание национально-регионального компонента предметов: география, биология, химия, физика, история, технология, физическая культура – интегрировано в их содержание в объеме не менее 10% от общего количества часов.

Таким образом, инвариантная часть учебного плана основной школы реализуется полностью.

*Вариативная часть* учебного плана в 9 классах направлена на организацию подготовки выпускников по математике, информатике и информационным технологиям, факультативным занятиям по русскому языку и математике, расширяющим познавательное пространство универсального образования. Информационная деятельность по предпрофильной подготовке выведена за рамки учебного плана.

В целом учебный план основной школы способствует формированию у её выпускников базовых знаний, умений, навыков, ценностных ориентации, личностных качеств, достаточных для продолжения образования в полной (средней) школе, как в рамках школы, так и на базе образовательных организаций других типов.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
выпускников 9 классов на 2017-2018 учебный год (ФКГОС)

| Образовательная область                                     | Учебные предметы    | 9а        |          | 9б        |          |
|-------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|----------|-----------|----------|
|                                                             |                     | б         | в        | б         | в        |
| Филология                                                   | Русский язык        | 2         |          | 2         |          |
|                                                             | Литература          | 3         |          | 3         |          |
|                                                             | Иностранный язык    | 3         |          | 3         |          |
| Математика и информатика                                    | Математика          | 5         |          | 5         |          |
|                                                             | Алгебра             |           |          |           |          |
|                                                             | Геометрия           |           |          |           |          |
|                                                             | Информатика и ИКТ   | 2         |          | 2         |          |
| Общественно-научные предметы                                | История             | 2         |          | 2         |          |
|                                                             | Обществознание      | 1         |          | 1         |          |
|                                                             | География           | 2         |          | 2         |          |
| Естественнонаучные предметы                                 | Биология            | 2         |          | 2         |          |
|                                                             | Физика              | 2         |          | 2         |          |
|                                                             | Химия               | 2         |          | 2         |          |
| Искусство                                                   | МХК                 | 1         |          | 1         |          |
| Технология                                                  | Технология          | 2         |          | 2         |          |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ                 |           |          |           |          |
|                                                             | Физическая культура | 3         |          | 3         |          |
| <b>Всего</b>                                                |                     | <b>32</b> |          | <b>32</b> |          |
| Факультативы                                                |                     |           | 1        |           | 1        |
| <b>Итого:</b>                                               |                     | <b>32</b> | <b>1</b> | <b>32</b> | <b>1</b> |
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                        |                     | <b>33</b> |          | <b>33</b> |          |

Реализация учебного плана осуществляется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год (Приказ МОиН РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Минобрнауки России от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»).

Приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253».

| <b>Предмет</b>                              | <b>Учебники</b>                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык                                | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. Просвещение, 2014                                                                                  |
| Алгебра                                     | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра Просвещение, 2013                                                                     |
| Геометрия                                   | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Геометрия Просвещение, 2014                                                                                                 |
| Литература                                  | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др./Под ред. Коровиной В.Я., Литература. Просвещение 2013                                                                  |
| Английский язык                             | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. Просвещение, 2013                                                                                           |
| Информатика                                 | Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса в 2 ч., М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013                                                                          |
| История                                     | Сергеев Е.Ю./Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история: Просвещение 2013<br>Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России: Просвещение, 2013 |
| Обществознание                              | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание Русское слово, 2013                                                                                                         |
| География                                   | Дронов В.П., Баранова И.И., Ром В.Я./Под ред. Дронова В.П. География, Дрофа, 2013                                                                                       |
| Биология                                    | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./Под ред. Пономаревой И.Н. Биология ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012                                                                     |
| Физика                                      | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. Дрофа, 2014                                                                                                                          |
| Химия                                       | Габриелян О.С. Химия. Дрофа, 2014                                                                                                                                       |
| Мировая художественная культура (Искусство) | Сергеева Г.П., Кашенкова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014                                |
| Физическая культура                         | Лях В.И. Физическая культура 8-9 классы учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2014                                                                   |

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (ст. 58) и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации выпускников в МБОУ СОШ №21».

Перечень учебных предметов, курсов, выносимых на промежуточную аттестацию в МБОУ СОШ №21, их количество и форма проведения определяется учебным планом МБОУ СОШ №21, рассматривается на заседаниях школьных методических объединений с последующим утверждением приказа руководителя МБОУ СОШ №21.

В 9-х классах промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования в декабре и направлена на выявление уровня подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г и в целях организации учебной деятельности определен календарный учебный график:

- Учебные занятия начинаются 1 сентября 2017 года;
- Учебные занятия в 2017-2018 учебном году организовать в одну смену;
- Занятия организовать по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов, 4 учебных четверти;
- Единые сроки каникул:
  - Осенние – с 04ноября по 12 ноября включительно (9 дней);
  - Зимние – с 30 декабря по 10 января включительно (12 дней);
  - Весенние – с 24 марта по 1 апреля включительно (9дней).
- Продолжительность учебного года:
  - 9 классы - 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Календарный учебный график реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №21 на 2017–2018 учебный год

| Клас<br>с    | Чет-<br>верть | Дата на-<br>чала<br>четверти | Дата<br>окончания<br>четверти | Продолжи-<br>тельность<br>четверти (в<br>неделях) | Сроки про-<br>ведения<br>каникул | Продолжи-<br>тельность ка-<br>никул<br>( в днях) | Сроки про-<br>ведения<br>промежу-<br>точной атте-<br>стации |
|--------------|---------------|------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 9            | 1             | 01.09.17г                    | 03.11.17г                     | 9 недель                                          | 04.11.17 –<br>12.11.17г          | 9 дн                                             |                                                             |
|              | 2             | 13.11.17г                    | 29.12.17г                     | 7 недель                                          | 30.12.17 –<br>10.01.18г          | 12 дн                                            |                                                             |
|              | 3             | 11.01.18г                    | 23.03.18г                     | 10 недель и 2<br>дня                              | 24.03.18 –<br>01.04.18г          | 9дн                                              |                                                             |
|              | 4             | 02.04.18г                    | 25.05.18г                     | 8 недель                                          |                                  |                                                  | Итоговая ат-<br>тестация с 26<br>мая2018г                   |
| <b>ИТОГО</b> |               |                              |                               | <b>34 недели</b>                                  |                                  | <b>30 дн</b>                                     |                                                             |

Продолжительность урока –45 минут, начало занятий –8:30ч

#### Расписание звонков

| Уроки             | Время         |
|-------------------|---------------|
| 1                 | 08.30 – 09.15 |
| 2                 | 09.25 – 10.10 |
| Обеденный перерыв | 10.10 – 10.50 |
| 3                 | 10.50 – 11.35 |
| 4                 | 11.45 – 12.30 |
| 5                 | 12.40 – 13.25 |
| 6                 | 13.35 – 14.20 |
| 7                 | 14.30 – 15.15 |

#### IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочая программа учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательной организации – нормативно-управленческий документ образовательной организации, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

Целью разработки рабочей программы является сохранение единого образовательного пространства организации и предоставление широких возможностей для реализации различных технологий, подходов к построению учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Рабочая программа позволяет спланировать применение всех необходимых для проведения уроков материалов, дает представление о том, как в практической деятельности педагогов реализуется Федеральный Государственный образовательный стандарт при изучении конкретных предметов с учетом:

- особенности образовательной политики общеобразовательной организации;
- статуса общеобразовательной организации;
- образовательных потребностей и запросов выпускников;
- особенностях контингента выпускников;
- авторского замысла педагога и др.

Рабочая программа конкретизирует соответствующий образовательный стандарт с учетом необходимых требований к построению, а также описывает национально-региональный уровень, учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки выпускников, отражает специфику обучения в данной образовательной организации.

Таким образом, *рабочая программа* – это учебная программа, разработанная педагогом на основе Примерной программы, имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения.

Рабочие программы составляются на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекса (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющихся в федеральном перечне).

При этом рабочая программа может отличаться от вышеназванных программ не более чем на 20 %.

Текст рабочей программы включает основные структурные элементы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка

- Содержание программы учебного предмета
- Требования к уровню подготовки обучающихся
- Тематическое планирование
- Календарно-тематическое планирование
- Учебно-методическое обеспечение
- Характеристика контрольно-измерительных материалов
- Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей
- Реализация практической части федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В пояснительной записке указывается:

- наименование примерной программы (с указанием реквизитов документов, которые её рекомендуют), на основании которой разработана рабочая программа;
- обоснование выбора системы обучения и различных учебно-методических комплектов для реализации рабочей программы (анализ образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей); наличие учебно-методического, кадрового, материально-технического, информационного обеспечения; специфика школы и пр.);
- обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы, а также обоснование выделения на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно-тематическим планом; перечень разделов (тем) программы с указанием количества учебных часов, выделяемых на их освоение.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

| № темы | Название темы | Количество отведённых часов |
|--------|---------------|-----------------------------|
|--------|---------------|-----------------------------|

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Тема урока | Дата | Содержание | Форма контроля |
|-------|------------|------|------------|----------------|
|-------|------------|------|------------|----------------|

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(для английского языка)**

| № урока | Дата | Тема урока | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Устная речь | Письмо | Форма контроля |
|---------|------|------------|---------|------------|--------|-------------|-------------|--------|----------------|
|---------|------|------------|---------|------------|--------|-------------|-------------|--------|----------------|

### **УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

| Учебная дисциплина, класс | Учебная программа | Учебник | Методическое пособие для учителя | Мониторинговый инструментарий (КИМ) |
|---------------------------|-------------------|---------|----------------------------------|-------------------------------------|
|---------------------------|-------------------|---------|----------------------------------|-------------------------------------|

## РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

|       |         |            |            |
|-------|---------|------------|------------|
| № п/п | № урока | Тема урока | Тема НРЭКО |
|-------|---------|------------|------------|

### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА (контрольные, лабораторные, практические работы, диктанты, сочинения, изложения, нормативы):

| Класс | Вид работы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|-------|------------|------------|------------|------------|------------|
|-------|------------|------------|------------|------------|------------|

Основное содержание программ учебных предметов представлено в *Приложении 1* и рабочих программах педагогов.

Требования к уровню подготовки выпускников по предметам представлено в *Приложении 2* и в рабочих программах педагогов.

Учебно-методическое обеспечение и представлены в *Приложении 3* и в рабочих программах педагогов.

Контрольно – измерительные материалы представлены в рабочих программах педагогов *Приложение 4*.

### Образовательные программы, реализуемые в 9 классе

| Предмет          | Наименование программы                                                                                        | Статус<br>(государственная, авторская) | Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол организации) | Классы, уровень |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Русский язык     | Рабочие программы по русскому языку 5-11 классы по программам: М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского | государственная                        | Москва, Планета, 2014                                                                                                      | 6-9 кл базовый  |
| Литература       | Программа под редакцией В.Я.Коровиной, составитель Н.В. Егорова                                               | государственная                        | М: ВАКО, 2013                                                                                                              | 5-9 кл. базовый |
| Иностранный язык | В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы                                                | государственная                        | Москва, Просвещение, 2013                                                                                                  | 5-9 кл. базовый |

|                     |                                                                                                                                        |                 |                                     |                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|----------------|
| Математика          | Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы Составитель: Т.А.Бурмистрова                                             | государственная | Москва, Просвещение, 2012           | 7-9 кл базовый |
|                     | Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы Т.А.Бурмистрова                                                        | государственная | Москва, Просвещение, 2012           | 7-9 кл базовый |
| Информатика         | Программа для основной школы: 8-9 классы под редакцией Босова Л.Л.                                                                     | государственная | М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 | 8,9 кл базовый |
| История             | Рабочие программы по истории. 5-11 классы. Составитель Н.И. Чеботарёва                                                                 | государственная | М: Глобус, 2011                     | 6-9 кл базовый |
| Обществознание      | Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву. 5-9 классы. Составитель Т.А.Корнева.                                           | государственная | М.: Глобус, 2011                    | 6-9 кл базовый |
| География           | Программно-методический комплекс под редакцией А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин                                                    | государственная | М.:Вентанаграф, 2013                | 6-9 кл базовый |
| Биология            | Рабочие программы по биологии 6-11 классы по программам Пономаревой И.Н.                                                               | государственная | Москва: Глобус, 2011                | 9 кл базовый   |
| Физика              | Рабочие программы по физике 7-11 классы (Авторская программа А.В. Перышкина)                                                           | государственная | Москва, издательство «Глобус», 2012 | 7-9 кл базовый |
| Химия               | О.С.Габриелян<br>Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Дрофа, 2011.                                    | государственная | Москва, изд-во «Просвещение», 2012  | 8-9 кл базовый |
| МХК                 | Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы. М.: Просвещение, 2014                           | государственная | Москва, Просвещение, 2014           | 8-9 кл базовый |
| Технология          | Технология.5-11 классы (вариант для девочек): развёрнутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко /авт.-сост.Е.А.Киселева | государственная | Волгоград: «Учитель», 2011          | 5-9 кл базовый |
| Технология          | Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» под редакцией В.Д. Симоненко            | государственная | Волгоград: «Учитель», 2011          | 5-9 кл базовый |
| Физическая культура | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов.                                                                    | государственная | Москва: Просвещение, 2013           |                |



## V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г, ст.58 в МБОУ СОШ №21 освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией выпускников, проводимой в различных формах.

Контрольно-измерительные материалы представлены в рабочих программах по каждому предмету. Для текущего контроля и промежуточной аттестации оценивание проводится в следующих формах:

| <b>Учебный предмет</b> | <b>Текущий контроль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Промежуточная аттестации</b>           |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Русский язык           | Диктант (с заданием, словарный, цифровой, объяснительный, терминологический, графический); комплексный анализ текста; осложненное списывание; тест; составление сложного и простого плана к тексту; изложение текста (подробное, сжатое, выборочное); составление диалога; составление текста определенного стиля и типа речи; сочинение (описание пейзажа, помещения); составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста; редактирование текста; работа с деформированным текстом | диктант с грамматическим заданием         |
| Литература             | самостоятельные и проверочные работы; сочинения; устные ответы на уроках; тестовые задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | тестирование                              |
| Английский язык        | тесты; кроссворды; диалоги; монологи; презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | тестирование                              |
| Математика             | контрольные работы, математические диктанты, самостоятельные работы, тесты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Контрольная работа                        |
| Информатика            | тесты; контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | тестирование                              |
| История                | тесты; контрольные работы, презентации, рефераты, проекты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | тестирование                              |
| Обществознание         | мини-сочинение, работа с документами, рассказ, практикум, работа по группам, тест, контрольная работа, защита проектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | тестирование                              |
| География              | тесты, диктанты, контрольные работы, практические работы, лабораторно-практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | тестирование                              |
| Биология               | лабораторная работа, контрольная работа, практическая работа, рефераты, тесты, устные ответы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | тестирование                              |
| Физика                 | монологический ответ, экспресс-опрос, фронтальный опрос, тестовый опрос, написание и защита сообщения по заданной теме, объяснение эксперимента, физический диктант лабораторных работ и решения задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | тестирование                              |
| Химия                  | тесты, контрольные работы, рефераты, кроссвордов, устные ответы выпускников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | тестирование                              |
| МХК                    | тесты, презентации, практические работы, самостоятельные работы, проекты, рефераты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | тестирование                              |
| Технология             | тесты, презентации, практические работы, самостоятельные работы, проекты, устные ответы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Проект                                    |
| Физическая культура    | зачеты, тесты, самостоятельные и практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Зачёт (выполнение контрольных упражнений) |

## VI. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

- **требования к уровню подготовки выпускника** представлены в рабочих программах по каждому предмету и в *Приложении 2*.
- **учебно-методическое обеспечение** представлено в рабочих программах по каждому предмету и в *Приложении 3*.
- **кадровое обеспечение**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации.

Деятельность педагогических работников регламентируется должностными инструкциями. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.).

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

### Информация о составе педагогических кадров МБОУ СОШ №21

Образование и квалификация

| количество педагогических работников | образование        |                                      | квалификационная категория |                  |               |
|--------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|----------------------------|------------------|---------------|
|                                      | высшее образование | со среднее – специальное образование | высшая категория           | первая категория | без категории |
| 36                                   | 35                 | 1                                    | 19                         | 8                | 9             |

Возрастная характеристика

| количество педагогических работников | менее 25 лет | от 25 до 35 лет | 35 и более |
|--------------------------------------|--------------|-----------------|------------|
| 36                                   | 2            | 4               | 30         |

## Стаж работы

| <b>количество педагогических работников</b> | менее 2 лет | от 2 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | более 20 лет |
|---------------------------------------------|-------------|---------------|----------------|-----------------|--------------|
| 36                                          | 2           | 1             | 3              | 8               | 22           |

Грант Президента РФ – 2;

Грант губернатора Челябинской области – 4;

Грант главы Озерского городского округа – 1;

Кандидат филологических наук – 1;

Почетные работники общего образования РФ – 3;

Ветераны атомной промышленности – 10;

Ветераны труда – 5.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Образовательная организация, имеет необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами выпускников и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые зал, спортивные сооружения (бассейн, стадион, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещения для питания выпускников, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- санузлы, места личной гигиены;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов выпускников, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения выпускников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности выпускников в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного про-

цесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности выпускников;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха выпускников.

Школа перешла на электронные журналы и дневники, где размещаются домашние задания, результаты выпускников. Предполагается дальнейшее укомплектование школы программными инструментами.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

- Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение). Покупки. Переписка.
- Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди. Технический прогресс. Средства массовой информации.
- Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь: диалог этикетного характера**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- пригласить, принять приглашение или отказаться от него;
- выразить восхищение

**Диалогическая речь: диалог-расспрос**

- спрашивать и отвечать о прошедших событиях;
- выяснять, описывать внешность, характер;
- рассказывать новости, реагировать на сообщение новости

**Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию**

- просить совет, советовать что-либо;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие;
- предлагать помощь, принимать/отказываться от помощи

**Диалогическая речь: диалог-обмен мнениями**

- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение);
- обсуждать действия, которые длились в прошлом;
- выражать предпочтение;
- обсуждать преимущества и недостатки утверждения

**Монологическая речь**

- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- перефразировать информацию текста

### Аудирование

Время звучания записи не должно превышать 3 минуты. Для успешного выполнения заданий выпускники должны:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, понимать большинство второстепенных;
- понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку, контекст.

| Содержание диалогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Содержание текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- суеверия;</li> <li>- выразить беспокойства;</li> <li>- отношения в семье;</li> <li>- чем заняться;</li> <li>- сны;</li> <li>- что тебе снится;</li> <li>- как починить компьютер;</li> <li>- технологии в нашей жизни;</li> <li>- пригласить на концерт;</li> <li>- музыка в нашей жизни;</li> <li>- какие фильмы тебе нравятся;</li> <li>- как пройти;</li> <li>- на каникулах;</li> <li>- служба спасения;</li> <li>- вызов скорой помощи;</li> <li>- заняться спортом;</li> <li>- ты рискнешь.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- давай веселиться;</li> <li>- особые случаи;</li> <li>- праздники;</li> <li>- национальные праздники;</li> <li>- день памяти;</li> <li>- жизнь в космосе;</li> <li>- адрес премьер министра Великобритании;</li> <li>- загадочные существа;</li> <li>- замки с привидениями;</li> <li>- живопись;</li> <li>- интернет;</li> <li>- жизнь в сети;</li> <li>- шоу гаджетов;</li> <li>- эко-товары;</li> <li>- это не может быть искусством;</li> <li>- Болливуд;</li> <li>- Вильям Шекспир;</li> <li>- приют для животных;</li> <li>- добро пожаловать в Австралию;</li> <li>- зеленый транспорт;</li> <li>- страхи и фобии;</li> <li>- опасные дикие животные;</li> <li>- защитить себя;</li> <li>- никогда не сдавайся;</li> <li>- если ты заблудился;</li> <li>- Элен Келлер;</li> <li>- Антарктика.</li> </ul> |

### Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

| Виды чтения | Формирование умений | Темы текстов |
|-------------|---------------------|--------------|
|-------------|---------------------|--------------|

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Чтение с пониманием основного содержания текста</p>                   | <p>Осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 9 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Умения чтения, подлежащие формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему, содержание текста по заголовку;</li> <li>- выделять основную мысль;</li> <li>- выбирать главные факты из текста, понимать большинство второстепенных;</li> <li>- устанавливать логическую последовательность фактов текста</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- давай веселиться;</li> <li>- жизнь в космосе;</li> <li>- диалог – побег из зоопарка;</li> <li>- в опасности;</li> <li>- мистические существа;</li> <li>- роботы наше будущее;</li> <li>- экологические отходы;</li> <li>- это не может быть искусством;</li> <li>- Вильям Шекспир ;</li> <li>- венецианский купец;</li> <li>- приют для животных;</li> <li>- добро пожаловать в Австралию;</li> <li>- страхи и фобии;</li> <li>- опасные животные Америки;</li> <li>- Элен Келлер;</li> </ul> |
| <p>Чтение с полным пониманием текста</p>                                 | <p>Осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классе. Формируются и отрабатываются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);</li> <li>- выражать свое мнение по прочитанному</li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- карнавал в Рио;</li> <li>- шестнадцатилетие;</li> <li>- праздник в Шотландии;</li> <li>- смешно или нет;</li> <li>- насекомые;</li> <li>- какое совпадение;</li> <li>- живопись;</li> <li>- служба спасения;</li> <li>- у тебя здоровые привычки;</li> <li>- никогда не сдавайся;</li> <li>- дельфины;</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> | <p>Предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальный праздник индейцев;- новые соседи;</li> <li>- Даунинг–стрит;</li> <li>- гостиница с привидениями;</li> <li>- замки Британии;</li> <li>- жизнь в сети;</li> <li>- шоу гаджетов;</li> <li>- болливуд;</li> <li>- зеленый транспорт;</li> <li>- защитит себя;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |

### Письменная речь

Овладение письменной речью подразумевает следующее:

- рассказ о привычках питания;
- писать неофициальные письма об образе жизни объемом до 100 слов;
- писать отзыв о недавно прочитанной книге (до 80 слов), обзор фильма;
- писать статьи об отдыхе, достопримечательностях с опорой на план (до 80-100 слов);
- статья о человеке, которым восхищаешься (100 -120 слов);
- новость (до 80 слов);
- реклама бытового прибора (до 90 слов);
- эссе-выражение своего мнения, эссе «за и против» (140-180 слов).

### Социокультурные знания и умения



Выпускники знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения "особые случаи", "в городе", "сны", «В интернет кафе». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- традициями, чертами характера и особенностями менталитета жителей стран изучаемого языка;
- особенностями средств массовой информации стран изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

### Языковые знания и навыки

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Графика и орфография        | - правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Фонетическая сторона речи   | - членение предложений на смысловые группы;<br>- интонация в различных типах предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Лексическая сторона речи    | - расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Добавляется около 200 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;<br>- образование наречий от прилагательных;<br>- порядок прилагательных в предложении;<br>- образование существительных от прилагательных- ance, -cy,-ence,-ness,-ity;<br>- образование существительных от глаголов –ment,-ing,-ssion,-ery,-tion,-ation;<br>- сложные прилагательные adjective\number +noun+-ed<br>- образование абстрактных существительных noun+ hood, adjective + ity, verb + age;<br>- образование глаголов с помощью с преффикса –mis,-over,-re,-dis,-under; |
| Грамматическая сторона речи | - относительные местоимения, наречия;<br>- правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Presenttenses, Pasttenses, Present и PastContinuous, Futureforms, Present Perfect, Present Perfect Continuous)<br>- too\enough;<br>- придаточные предложения условия, времени, цели и следствия<br>- страдательный залог;<br>- каузативная форма;<br>- придаточные предложения условия,0,1,2,3<br>- косвенная речь;<br>- модальные глаголы и их эквиваленты; причастия настоящего и прошедшего времени; фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;<br>- степени сравнения прилагательных и наречий;- разделительные вопросы;<br>- исчисляемые и неисчисляемые существительные;<br>- возвратные местоимения                    |

### БИОЛОГИЯ

## **Введение**

Место курса «Общей биологии» в системе естественнонаучных дисциплин, а также в биологических науках. Цели и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого и взаимозависимости всех частей биосферы Земли. Многообразие живого мира. Основные свойства живых систем.

## **Основы цитологии**

Элементный состав живого вещества биосферы. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества.

Неорганические молекулы живого вещества: вода; химические свойства и биологическая роль: растворитель гидрофильных молекул, среда протекания биохимических превращений, роль воды в терморегуляции и др. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности. Осмос и осмотическое давление; осмотическое поступление молекул в клетку.

Органические молекулы. Биологические полимеры — белки; структурная организация, (первичная, варианты вторичной, третичная и четвертичная структурная организация молекул белка и химические связи, их удерживающие). Свойства белков: денатурация (обратимая и необратимая), ренатурация. Функции белковых молекул. Биологические катализаторы — белки, их классификация, свойства и роль в обеспечении процессов жизнедеятельности. Углеводы в жизни растений, животных, грибов и микроорганизмов. Строение и биологическая роль биополимеров — полисахаридов. Жиры — основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. Особенности строения жиров и липидов, лежащие в основе их функциональной активности на уровне клетки и целостного организма. ДНК — молекулы наследственности. Уровни структурной организации; генетический код, свойства кода. Редупликация ДНК, передача наследственной информации из поколения в поколение. Передача наследственной информации из ядра в цитоплазму; транскрипция. РНК, структура и функции. Информационные, транспортные, рибосомальные РНК. Демонстрация. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Транспорт веществ через клеточную мембрану. Пино- и фагоцитоз. Внутриклеточное пищеварение и накопление энергии; расщепление глюкозы. Биосинтез белков, жиров и углеводов в клетке. Фотосинтез. Хемосинтез.

Предмет и задачи цитологии. Методы изучения клетки: световая и электронная микроскопия; биохимические и иммунологические методы. Два типа клеточной организации: прокариотические и эукариотические клетки. Клетка — структурно-функциональная единица живых организмов. Клеточная теория строения организмов. Общие принципы организации клеток. Строение клетки. Клеточные мембраны. Органоиды цитоплазмы: эндоплазматическая сеть, рибосомы, комплекс Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, клеточный центр, реснички и жгутики. Клеточ-

ное ядро; ядерная оболочка, хроматин, ядрышко и ядерный сок. Хромосомы, кариотип. Прокариоты. Основы организации прокариотической клетки. Строение цитоплазмы бактериальной клетки; локализация ферментных систем и организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий. Особенности жизнедеятельности бактерий: автотрофные и гетеротрофные бактерии; аэробные и анаэробные микроорганизмы. Спорообразование и его биологическое значение. Размножение. Демонстрация. Принципиальные схемы устройства светового и электронного микроскопа. Демонстрация. Модели клетки. Схемы строения органоидов растительной и животной клетки. Микропрепараты клеток растений, животных и грибов.

Лабораторная работа №1. Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом.

### **Размножение и индивидуальное развитие организмов**

Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Половое размножение животных и растений; образование половых клеток, осеменение и оплодотворение. Биологическое значение полового размножения. Деление клеток. Понятие о митотическом цикле: интерфаза и процессы, происходящие в ней, профаза, метафаза, анафаза и телофаза. Биологический смысл и значение митоза. Жизненный цикл клеток; понятие о дифференцировке.

Индивидуальное развитие многоклеточного организма. Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Особенности и периодизация эмбрионального развития. Регуляция зародышевого развития. Периоды постэмбрионального развития: до-репродуктивный, репродуктивный и пострепродуктивный. Общие закономерности индивидуального развития. Биогенетический закон. Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков (закон К.Бера). Работы А.Н.Северцева об эмбриональной изменчивости.

Демонстрация таблиц, отражающих сходство зародышей позвоночных животных, а также схем преобразования органов и тканей в филогенезе.

### **Основы генетики**

Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя — закон доминирования. Второй закон Менделя — закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное и полигибридное скрещивание; третий закон Менделя — закон независимого комбинирования. Создание хромосомной теории наследственности Т. Морганом. Генетическое определение пола. Генотипическая изменчивость. Мутации. Генные, хромосомные и геномные мутации. Свойства мутаций; соматические и генеративные мутации. Нейтральные мутации. Полулетальные и летальные мутации. Причины и частота мутаций; спонтанные и индуцированные мутации, мутагенные факторы. Фенотипический эффект мутаций. Ненаследственная (модификацион-

ная) изменчивость; свойства модификации. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

Демонстрация. Карты хромосом человека. Родословные выдающихся представителей культуры. Хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления. Примеры модификационной изменчивости.

Лабораторная работа № 2. Решение генетических задач и составление родословных.

Лабораторная работа № 3. Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся).

### **Основы селекции растений, животных и микроорганизмов**

Генетические особенности селекции организмов. Особенности селекции растений. Центры многообразия культурных растений. Особенности селекции животных. Предковые формы с/х животных, центры их одомашнивания. Основные направления селекции микроорганизмов.

### **Происхождение жизни и развитие органического мира**

Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический, предбиологический (теория акад. А. И. Опарина), биологический и социальный этапы развития живой материи.

Филогенетические связи в живой природе; естественная классификация живых организмов.

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений.

Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Эволюция растений; появление первых сосудистых растений; папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.

Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся.

Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых (параллельная эволюция). Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищных. Возникновение приматов. Появление первых представителей семейства Люди. Четвертичный период: эволюция млекопитающих. Развитие приматов: направления эволюции человека. Общие предки человека и человекообразных обезьян.

### **Учение об эволюции**

Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Труды Ж. Кювье и Ж. де Сент-Илера. Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка. Первые русские эволюционисты.

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.

Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

Генетика и эволюционная теория. Эволюционная роль мутаций. Биологический вид — качественный этап эволюции. Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и ее механизмы. Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Популяция — элементарная эволюционная единица.

Микроэволюция. Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование.

Макроэволюция. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса.

Демонстрация. Биография Ч. Дарвина. Маршрут и конкретные находки Ч. Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль».

Схемы, иллюстрирующие процесс географического видообразования. Показ живых растений и животных; гербариев и коллекций, показывающих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования.

Примеры гомологичных и аналогичных органов, их строение и происхождение в процессе онтогенеза. Соотношение путей прогрессивной биологической эволюции. Характеристика представителей животных и растений, занесенных в Красную книгу и находящихся под охраной государства.

Лабораторная работа № 4. Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

Демонстрация. Репродукция картин З. Буриана, отражающих фауну и флору различных эр и периодов. Схемы развития царств живой природы. Окаменелости, отпечатки растений в древних породах.

Лабораторная работа № 5. Изучение морфологических особенностей вида.

### **Происхождение человека**

Место человека в живой природе. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди.

Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида *Homo sapiens*; человеческие расы; единство происхождения рас. Антинаучная сущность «социального дарвинизма» и расизма

## **Основы экологии**

Понятие о биосфере. Структура и функции биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество биосферы, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы. Круговорот веществ в природе.

Демонстрация. Схемы, отражающие структуру биосферы и характеризующие ее отдельные составные части. Таблицы видового состава и разнообразия живых организмов биосферы. Схемы круговорота веществ в природе.

Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида чисел биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм. Лабораторная работа №6. Выделение пищевых цепей в экосистемах.

Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты.

## **ГЕОГРАФИЯ**

### **Введение**

Роль экономической географии. Формы и методы изучения.

### **Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу**

Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Состав добывающей промышленности

### **Вторичный сектор экономики - отрасли, перерабатывающие сырье**

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные

районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка, Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Крупнейшие электростанции. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

### **Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества**

Классификация конструкционных материалов, проблемы производящих их отраслей.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

### **Третичный сектор экономики — отрасли, производящие разнообразные услуги**

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Перспективы развития комплекса.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Технополисы.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье — одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

### **Районирование России**

Районирование — важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и другие виды районирования. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Практическая работа. Моделирование вариантов нового районирования России.

### **Европейская Россия (Западный макрорегион)**

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географическое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Природные ресурсы. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны.

Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны.

### **Европейский Север.**

Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние



географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

### **Северо-Западный район.**

Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения района.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург — северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

### **Центральная Россия.**

Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль при-

городного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. ЭГХ Московского столичного региона.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов — Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

### **Европейский Юг.**

Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

### **Поволжье.**

Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга — великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические,

минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Экологические и водные проблемы. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

### **Урал.**

Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

### **Азиатская Россия (Восточный макрорегион)**

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность.

Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

### **Западная Сибирь.**

Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозойской плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень — Сургут — Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства.

### **Север Восточной Сибири.**

Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Великие сибирские реки: их водность, питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга — основная природная зона. Земельные и агроклиматические ресурсы. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района.

Якутские алмазы, город Мирный.

Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

**Южная Сибирь.** Состав района. Географическое положение: в поло се гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспортные связи с приграничными государствами.

Горные системы Южной Сибири. Складчато-глыбовые горы: Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья.

Верхние течения крупных сибирских рек: Оби, Енисея, Лены, Амура. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала.

Резко континентальный климат. «Полюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота.

Природные ресурсы: минеральные, лесные.

Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны.

Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения и освоения. Создание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск — научный центр.

Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Проблемы развития подрайона.

Забайкальский подрайон. Горные системы, землетрясения, байкальская рифтовая зона. Природные ресурсы. Перспективы освоения зоны БАМа.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

### **Дальний Восток.**

Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и вулканизм, моретрясения, цунами. Долина гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

## ИНФОРМАТИКА

### Математические основы информатики

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

*Аналитическая деятельность:*

- анализировать любую позиционную систему как знаковую систему;
- определять диапазон целых чисел в  $n$ -разрядном представлении;
- анализировать логическую структуру высказываний;
- анализировать простейшие электронные схемы.

*Практическая деятельность:*

- переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно;
- выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;
- строить таблицы истинности для логических выражений;
- вычислять истинностное значение логического выражения.

### Моделирование и формализация

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

*Аналитическая деятельность:*

- различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;
- осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
- приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.

*Практическая деятельность:*

- строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
- преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
- исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
- работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
- создавать однотабличные базы данных;
- осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
- осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.

## **Основы алгоритмизации**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

*Аналитическая деятельность:*

- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
- выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами;
- определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
- анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
- осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

*Практическая деятельность:*

- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;
- составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем;
- составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- строить арифметические, логические выражения и вычислять их значения;



- строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм.

### **Начала программирования на языке Паскаль**

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

*Аналитическая деятельность:*

- анализировать готовые программы;
- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
- выделять этапы решения задачи на компьютере.

*Практическая деятельность:*

- программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
- разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
- разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;
- разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;
- разрабатывать программы для обработки одномерного массива:
- нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;
- подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;
- нахождение суммы всех элементов массива;
- нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;
- сортировка элементов массива и пр.

### **Обработка числовой информации в электронных таблицах**

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

*Аналитическая деятельность:*

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных

для решения одного класса задач.

*Практическая деятельность:*

- создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;
- строить диаграммы и графики в электронных таблицах.

### **Коммуникационные технологии**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала.

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

*Аналитическая деятельность:*

- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации.

*Практическая деятельность:*

- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-странички, включающей графические объекты;
- проявлять избирательность в работе с информацией, исходя из морально-этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития.

## **ИСТОРИЯ**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

#### **Ускорение развития науки и естествознания**

Причины ускорения научно-технического развития. Революция в естествознании и создание ядерного оружия. Циклы и закономерности социально-

кономических перемен и этапы исторического развития. Три технологических переворота и их особенности.

## **Второй технологический переворот и становление индустриального производства**

Овладение производством электроэнергии, новые конструкционные материалы, развитие транспорта, радиоэлектроники, успехи медицины. Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции. Появление монополий и их типы. Слияние банковского капитала с промышленным.

## **Модернизация в странах Европы, США и Японии**

Страны первого эшелона модернизации (Великобритания и ее «белые» доминионы, США, Франция, Нидерланды, Бельгия, Швеция) и особенности их развития. Предпосылки ускоренной модернизации Германии, России, Италии, Австро-Венгрии и Японии. Роль государства и зарубежных инвесторов в ее осуществлении. Итоги модернизации: изменение удельного веса индустриальных стран в мировой экономике.

## **Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи**

Исследование и завершение колонизации Африканского континента. Покорение Судана Великобританией, англо-бурская война. Колониальные завоевания Франции, Германии и Италии. Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США. Японо-китайская война 1894-1895 годов, испано-американская война 1898 года.

## **Державное соперничество и Первая мировая война**

Причины и характер войны в Европе. Кампания 1914 года и просчеты ее планирования. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

## **Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественном развитии**

Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 года в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами в 1920-е - начале 1930-х годов.

## **Эволюция либеральной демократии**

«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство - теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX веке.

## **Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века**

Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная про-

грамма фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и ее признаки. Полемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке.

### **Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Militarизм и пацифизм**

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов. Советский Союз и Коминтерн на международной арене.

### **Международные отношения в 1930-е годы**

Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании 1936-1939 годов и ее международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении.

### **От европейской к мировой войне**

Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939-1941 годах. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США.

### **Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне**

Перелом в ходе войны. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Советского Союза в войне. Создание ООН.

### **Основные черты информационного общества**

Информационная революция и глобальное значение Интернета. Автоматизация и роботизация производства. Возникновение индустрии производства знаний. Концепция «информационных войн».

### **Глобализация мировой экономики и ее последствия**

Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Социально-экономические последствия глобализации. Региональная интеграция в условиях глобализации. Взаимозависимость, сотрудничество, противоречия и конкуренция в глобализованном информационном обществе.

### **Международные отношения после второй мировой войны**

Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 года.

### **Международные конфликты конца 1940-х - 1970-х годов**

Война в Корее 1950-1953 годов. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 года и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964-1973). Военное соперничество СССР и США.

### **От разрядки к завершению «холодной войны»**

«Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

### **Восточная Европа во второй половине XX века**

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антисоциалистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

### **Государства СНГ в мировом сообществе**

Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.

### **Освобождение от колониализма и выбор пути развития**

Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран (НИС).

### **Китай и китайская модель развития**

«Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

### **Япония и новые индустриальные страны**

Японское «экономическое чудо» и его истоки.

### **Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления**

Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Сложный путь к обеспечению устойчиво безопасного развития человечества. Поиск модели решения проблем беднейших стран.

### **Культурная жизнь в первой половине XX века**

Опыт осмысления исторических процессов.

### **Духовная жизнь после Второй мировой войны**

Подъем национальных культур.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. XX- начало XXI века**

### **Россия на рубеже XIX - XX вв.**

Российская модель модернизации. Точки зрения в исторической науке на уровень и характер развития российской экономики начала XX в. Место России в мировой экономике рубежа XIX—XX вв. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Экономическая политика правительства. Различные точки зрения на ее роль в модернизации России.

### **Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.**

Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительно развитым индустриальным и архаичным аграрным секторами. Консервативный курс Николая II. Столкновения взглядов в политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции СЮ. Витте и В.К. Плеве). Портсмутский мир - успех дипломатии России в условиях проигранной

войны и разгорающейся революций. Причины революции 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье». Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их состав, цели, методы борьбы. Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. - первый шаг в преобразовании государственного строя на конституционно-парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве, его уроки и значение.

### **Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.**

Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массовых народных выступлений на создание партий.

### **Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина**

Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Государственная дума, особенности ее состава и деятельности.

Программа преобразований П.А. Столыпина. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины; отмена ограничений личных прав крестьян; переселенческая политика; создание фонда для наделения крестьян землей через Крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и кооперативов.

### **Культура России в конце XIX — начале XX в.**

Достижения российской науки. Идейные искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи в художественной культуре начала XX в. Декадентство. Серебряный век.

### **Россия в Первой мировой войне: конец империи**

Кампании 1914 г., 1915 г.: основные события, значение для хода войны. Брусиловский прорыв и итоги кампании 1916 г.

Конфликт власти и Думы. Углубление кризиса монархии. «Прогрессивный блок». «Министерская чехарда». Толкования роли Г.Е. Распутина в политической жизни империи в научной и публицистической литературе. Политический кризис накануне 1917 г.

### **Февральская революция 1917 г.**

I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов о поддержке Временного правительства. Раскол в партии эсеров, переход ее левого крыла в оппозицию Временному правительству. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

### **Переход власти к партии большевиков**

Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г. Борьба в ЦК большевистской партии и Советском правительстве вокруг вопроса о выходе страны из войны. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки Гражданской войны.

### **Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма**

Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 - март 1920 г.). Война с Польшей. Компромиссный характер мира с Польшей. Причины победы красных и

поражения Белого движения. Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920 - 1922 г.). Борьба с «зелеными».

### **Новая экономическая политика**

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Вопрос оценки нэпа в исторической науке.

### **Образование СССР и его международное признание**

Первая Конституция СССР (1924). Международное положение России после окончания Гражданской войны и интервенции. Белая эмиграция, ее влияние на отношение стран Запада к СССР.

### **Культура и искусство после октября 1917 г.**

Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг.

### **Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР**

Негативные последствия возвышения И.В. Сталина и утверждения его в качестве лидера партии. Убийство СМ. Кирова и апогей репрессий в 1935-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. "Создание сталинской системы управления. Конституция СССР 1936 г.

### **Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие**

Воспитание нового человека. Роль кинематографа. Ужесточение цензуры.

### **Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.**

Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Мюнхенский договор и его последствия. Боевые действия СССР с Японией в районе реки Халхин-Гол. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Тема 17. СССР в 1939-1941 гг.

### **Великая отечественная война 1941-1945 гг.**

Начало Великой Отечественной войны. Причины летней катастрофы 1941 г. Боевые действия весной - летом 1942 г. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Причины, цена и значение Великой Победы. Участие СССР в войне с Японией. Масштаб Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

### **Первые попытки реформ и XX съезд КПСС**

Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Необходимость поиска новых подходов к внешней политике. Идея мирного сосуществования двух систем. Борьба в руководстве КПСС и СССР за власть. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд

КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

### **Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг.**

Борьба за власть в конце 1950-х гг. Поражение лидеров «сталинской гвардии» и отстранение их от занимаемых постов. Концентрация власти в руках Н.С. Хрущева.

### **Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.**

От жесточайшего контроля над всеми формами творческой деятельности к «оттепели». Изменение отношения власти к Православной церкви. Духовная жизнь в период «оттепели». VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов.

### **Политика и экономика: от реформ - к застою**

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК - обком - райком; воссоздание отраслевых министерств. Дефицит товаров народного потребления.

### **Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х — середины 1980-х гг.**

Поиск путей обеспечения стабильности в духовной жизни советского общества со стороны властей. Партийный аппарат и общество.

### **Углубление кризисных явлений в СССР**

Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан, последствия этого решения. Обострение отношений между СССР и США. Военные действия КНР против Вьетнама. События в Польше 1980-1981 гг. и СССР. Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Оценка политики Ю.В. Андропова в научной и публицистической литературе.

### **Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.**

Достижения научной и военно-технической мысли.

### **Политика перестройки в сфере экономики**

Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, ее итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и ее последствия. Забастовки 1989 г. Обсуждение различных вариантов решения социально-экономических проблем. Проведение денежной реформы. Кризис потребления. Трения между союзными республиками, в том числе Россией, и союзным центром власти.

### **Развитие гласности и демократии в СССР**

Расширение гласности. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. на новой основе (альтернативность кандидатов, избрание депутатов от общественных организаций).

### **Новое политическое мышление: достижения и проблемы**



Поиск новых подходов к определению внешнеполитических задач. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.

### **Кризис и распад советского общества**

Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Превращение националистических партий и движений в союзников радикальных сторонников ускоренного осуществления рыночных реформ и демократизации в России.

Итоги мартовского 1991 г. референдума СССР об отношении граждан к сохранению Союза. Попытка переворота в СССР в августе 1991 г., ее итоги и последствия.

Распад СССР. Обсуждение вопроса о создании конфедерации - Союза суверенных государств (ССГ) с сохранением системы центральной президентской власти. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

### **Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.**

Начало чеченского конфликта.

### **Россия на рубеже веков: по пути стабилизации**

Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Появление на политической арене движений «Единство», «Отечество - вся Россия». Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны.

### **Новый этап в развитии Российской Федерации**

Курс на стабильный экономический рост. Избирательная реформа, создание Общественной палаты. Парламентские (2007) и президентские выборы (2008) и их итоги. Избрание Д.А. Медведева Президентом Российской Федерации. Россия в условиях глобального кризиса.

### **Внешняя политика Российской Федерации**

Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семерка». Превращение «семерки» в «восьмерку». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия - Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток.

### **Духовная жизнь России к началу XXI в.**

Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период.

## ЛИТЕРАТУРА

### Введение

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

### Из древнерусской литературы

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«Слово о полку Игореве». История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.

### Из литературы XVIII века

Характеристика русской литературы XVIII века.

Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Властителям и судиям». Тема несправедливости сильного мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Александр Николаевич Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву». (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе.

Повесть «Бедная Лиза», стихотворение «Осень». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

### Из русской литературы XIX века

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Море». Романтический образ моря.

«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (И. А. Гончаров «Миллион терзаний»). Преодоление канонов классицизма в комедии.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения «Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма «Цыганы». Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть «Фаталист» и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...». Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор)

«Мертвые души» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Александр Николаевич Островский. Слово о писателе.

«Бедность не порок». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский. Слово о писателе.

«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе.

«Юность». Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе.

«Тоска», «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

Из поэзии XIX века

Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.

Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.

## **Из русской литературы XX века**

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

## **Из русской прозы XX века**

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе.

Рассказ «Темные аллеи». Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.

Повесть «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.

Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия)

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе. Рассказ «Матренин двор». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

### **Из русской поэзии XX века**

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам

Александр Александрович Блок. Слово о поэте.

«Ветер принес издалека...», «Заклятие огнем и мраком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о славе...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте.

«Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте.

«Послушайте!» и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте. «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «С большой нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?..», «Стихи о Москве». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте.

«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг «Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «Тростник», «Бег времени». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте.

«Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна Муравия» (отрывки из поэмы). Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

### **Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков**

Н. Языков. «Пловец» («Нелюдимо наше море...»); В. Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукой...»); Н. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); А. Вертинский. «Доченьки»; Н. Заболоцкий. «В этой роще березовой...». Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

### **Из зарубежной литературы**

Античная лирика. Гай Валерий Катулл. Слово о поэте.

«Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла («Мальчику»).

Гораций. Слово о поэте.

«Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери. Слово о поэте.

«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения. «Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой (4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гете. Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

Теория литературы. Философско-драматическая поэма.

## МАТЕМАТИКА

### Алгебра

#### Свойства функций. Квадратичная функция

Функция. Свойства функций. Квадратный трёхчлен. Разложение квадратного трёхчлена на множители. Функция  $y=ax^2 + bx + c$ , её свойства и график. Степенная функция.

#### Уравнения и неравенства с одной переменной

Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Метод интервалов.

#### Уравнения и неравенства с двумя переменными



Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными и их системы.

### **Прогрессии**

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена и суммы  $n$  первых членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

### **Элементы комбинаторики и теории вероятностей**

Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.

### **Геометрия**

#### **Векторы. Метод координат**

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.

#### **Соотношения между сторонами и углами треугольника**

#### **Скалярное произведение векторов**

Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

#### **Длина окружности и площадь круга**

Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.

#### **Движения**

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.

#### **Об аксиомах геометрии**

Беседа об аксиомах геометрии.

#### **Начальные сведения из стереометрии**

Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности. Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида, формулы для вычисления их объемов. Тела и поверхности вращения: цилиндр, конус, сфера, шар, формулы для вычисления их площадей поверхностей и объемов.

## **МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА**

### **Воздействующая сила искусства**

Выражение общественных идей в художественных образах. Искусство как способ идеологического воздействия на людей. Способность искусства внушать определенный образ мыслей, стиль жизни, изменять ценностные ориентации. Композиция и средства эмоциональной выразительности разных искусств.

Синтез искусств в усилении эмоционального воздействия на человека.

Примерный художественный материал:

Знакомство с произведениями разных видов искусства, их оценка с позиции позитивных и/или негативных влияний на чувства и сознание человека (внушающая сила, воздействие на эмоции, манипуляция сознанием, поднятие духа и т. п.). Протест против идеологии социального строя в авторской песне, рок-музыке.

Изобразительное искусство. Наскальная живопись, языческие идолы, амулеты. Храмовый синтез искусств. Триумфальные арки, монументальная скульптура, архитектура и др. Искусство Великой Отечественной войны (живопись А. Дейнеки, П. Корина и др., плакаты И. Тоидзе и др.). Реклама (рекламные плакаты, листовки, клипы), настенная живопись (панно, мозаики, граффити).

Музыка. Языческая культура дохристианской эпохи (ритуальные действия, народные обряды, посвященные основным вехам жизни человека). Духовная музыка «Литургия», «Всенощное бдение», «Месса» и др.). Музыкальная классика и массовые жанры (Л. Бетховен, П. Чайковский, А. Скрябин, С. Прокофьев, массовые песни). Песни военных лет и песни на военную тему. Музыка к кинофильмам (И. Дунаевский, Д. Шостакович, С. Прокофьев, А. Рыбников и др.). Современная эстрадная отечественная и зарубежная музыка. Песни и рок-музыка (В. Высоцкий, Б. Окуджава, А. Градский, А. Макаревич, В. Цой и др., современные рок-группы). Компенсаторная функция джаза (Дж. Гершвин, Д. Эллингтон, Э. Фицджеральд, Л. Утесов, А. Цфасман, Л. Чижик, А. Козлов и др.).

Литература. Произведения поэтов и писателей XIX—XXI вв. Поэзия В. Маяковского. Стихи поэтов-фронтовиков, поэтов-песенников.

Экранные искусства, театр. Рекламные видеоклипы. Кинофильмы 40—50-х гг. XX в. Экранизация опер, балетов, мюзиклов (по выбору учителя).

### **Художественно-творческая деятельность учащихся:**

Показ возможностей манипуляции сознанием человека средствами плаката, рекламной листовки, видеоклипа и др., в которых одно и то же явление представлено в позитивном или негативном виде.

Создание эскиза для граффити, сценария клипа, раскадровки мультфильма рекламно-внушающего характера.

Подбор и анализ различных художественных произведений, использовавшихся в разные годы для внушения народу определенных чувств и мыслей.

Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами.

### **Искусство предвосхищает будущее**

Порождающая энергия искусства – пробуждение чувств и сознания, способного к пророчеству. Миф о Кассандре. Использование иносказания, метафоры в различных видах искусства. Предупреждение средствами искусства о социальных опасностях. Предсказания в искусстве. Художественное мышление в авангарде науки. Научный прогресс и искусство. Предвидение сложных коллизий 20-21 веков в

творчестве художников, композиторов, писателей авангарда. Предвосхищение будущих открытий в современном искусстве.

Примерный художественный материал:

Постижение художественных образов различных видов искусства, освоение их художественного языка. Оценка этих произведений с позиции предвосхищения будущего, реальности и вымысла.

Изобразительное искусство. «Купание красного коня» К. Петрова-Водкина, «Большевик» Б. Кустодиева, «Рождение новой планеты» К. Юона, «Черный квадрат» К. Малевича,

93«Герника» П. Пикассо и др. (по выбору учителя). Произведения Р. Делоне, У. Боччони, Д. Балла, Д. Северини и др. Живопись символистов (У. Блэйк, К. Фридрих и др.).

Музыка. Сочинения С. Прокофьева, Д. Шостаковича, А. Шнитке и др. Музыкальные инструменты (терменвокс, волны Мартено, синтезатор). Цветомузыка, компьютерная музыка, лазерные шоу (Н. Римский-Корсаков, А. Скрябин, Артемьев, Э. Денисов, А. Рыбников, В. Галлеев, Ж.-М. Жарр и др.). Авангардная музыка: додекафония, серийная, конкретная музыка, алеаторика (А. Шенберг, К. Штокхаузен, Айвз и др.). Рок-музыка.

Литература. Произведения Р. Брэдбери, братьев Стругацких, А. Беяева, И. Ефремова и др. (по выбору учителя).

Экранные искусства, театр. Кинофильмы: «Воспоминания о будущем» Х. Райнла, «Гарри Поттер» К. Коламбуса, «Пятый элемент» Л. Бессона, «Солярис» А. Тарковского, «Капитан Немо» В. Левина и др. (по выбору учителя).

### **Художественно-творческая деятельность выпускников:**

Анализ явлений современного искусства (изобразительного, музыкального, литературы, кино, театра) с целью выявления скрытого пророчества будущего в произведениях современного искусства и обоснование своего мнения.

Создание компьютерного монтажа фрагментов музыкальных произведений (звукосочетаний) на тему «Музыка космоса».

### **Дар созидания. Практическая функция**

Эстетическое формирование искусством окружающей среды. Архитектура: планировка и строительство городов. Специфика изображений в полиграфии. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Произведения декоративно-прикладного искусства и дизайна как отражение практических и эстетических потребностей человека. Эстетизация быта. Функции легкой и серьезной музыки в жизни человека. Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии, кино и телевидении. Музыка в кино. Монтажность, «клиповость» современного художественного мышления. Массовые и общедоступные искусства.

Примерный художественный материал:

Изучение особенностей художественных образов различных искусств, их оценка с позиций эстетических и практических функций. Знакомство с формирова-

нием окружающей среды архитектурой, монументальной скульптурой, декоративно-прикладным искусством в разные эпохи.

Изобразительное искусство. Здания и архитектурные ансамбли, формирующие вид города или площади (Акрополь в Афинах, Соборная площадь Московского Кремля, панорама Петропавловской крепости и Адмиралтейства в Петербурге и др.), монументальная скульптура («Гатгамелата» Донателло, «Медный всадник» Э. Фальконе и др.); предметы мебели, посуды и др. Дизайн современной среды (интерьер, ландшафтный дизайн).

Музыка. Музыка в окружающей жизни, быту. Музыка как знак, фон, способ релаксации; сигнальная функция музыки и др. Музыка в звуковом и немом кино. Музыка в театре, на телевидении, в кино (на материале знакомых учащимся классических музыкальных произведений — по выбору учителя).

Литература. Произведения русских и зарубежных писателей (А. Пушкин, Н. Гоголь, М. Салтыков-Щедрин, Н. Лесков, Л. Толстой, А. Чехов, С. Есенин и др.; У. Шекспир, Дж. Свифт, В. Скотт, Ж.-Б. Мольер и др.) (из программы по литературе — по выбору учителя).

Экранные искусства, театр. Кинофильмы: «Доживем до понедельника» С. Ростоцкого, «Мы из джаза» К. Шахназарова, «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» В. Плучека и М. Микаэляна, «Шербургские зонтики» Ж. Деми, «Человек дождя» Б. Левинсона, «Мулен Руж» Б. Лурмэна и др. (по выбору учителя).

### **Художественно-творческая деятельность выпускников:**

Выполнение проекта (рисунок, чертеж, макет, описание) какого-либо предмета бытового назначения. Проектирование детской игровой площадки; изготовление эскиза-проекта ландшафтного дизайна фрагмента сквера, парка или дизайна интерьера школьной рекреации, столовой.

Оформление пригласительного билета, поздравительной открытки, эскиза одежды с использованием средств компьютерной графики.

Создание эскиза панно, витража или чеканки для украшения фасада или интерьера здания. Украшение или изготовление эскиза украшения (художественная роспись, резьба, лепка) предмета быта.

Разработка и проведение конкурса «Музыкальные пародии». Разработка эскизов костюмов и декораций к школьному музыкальному спектаклю. Составление программы концерта (серьезной и легкой музыки), конкурса, фестиваля искусств, их художественное оформление.

Проведение исследования на тему «Влияние классической популярной музыки на состояние домашних растений и животных».

### **Искусство и открытие мира для себя**

Вопрос себе как первый шаг к творчеству. Красота творческого озарения. Совместная работа двух типов мышления в разных видах искусства. Творческое воображение на службе науки и искусства - новый взгляд на старые проблемы. Искусство в жизни выдающихся людей. Информационное богатство искусства.

Специфика восприятия временных и пространственных искусств. Исследовательский проект.

### **Примерный художественный материал**

Изучение разнообразных взглядов на роль искусства и творческой деятельности в процессе знакомства с произведениями различных видов искусства.

**Изобразительное искусство.** Примеры симметрии и асимметрии в искусстве и науке. Примеры понимания красоты в искусстве и науке: общее и особенное. Геометрические построения в искусстве (примеры золотого сечения в разных видах искусства). Изображение различных представлений о системе мира в графике. Декоративные композиции М. Эшера.

**Музыка.** Миниатюры, произведения крупной формы. Вокально-хоровая, инструментально-симфоническая, сценическая музыка различных стилей и направлений (по выбору учителя). Искусство в жизни выдающихся деятелей науки и культуры (А. Бородин, М. Чюрленис, С. Рихтер, В. Наумов, С. Юдин, А. Эйнштейн и др.).

**Литература.** Известные поэты и писатели о предназначении творчества (У. Шекспир, А. Пушкин, М. Лермонтов, Н. Гоголь, С. Есенин, И. Бунин, И. Шмелев — из программы по литературе по выбору учителя).

**Экранные искусства, театр.** Кинофильмы: «Гамлет» Г. Козинцева, «Баллада о солдате» Г. Чухрая, «Обыкновенное чудо», «Юнона и Авось» М. Захарова, «Небеса обетованные» Э. Рязанова, «Странствия Одиссея» А. Михалкова-Кончаловского, «Вестсайдская история» Д. Роббинса и Р. Уайза, «Страсти Христовы» М. Гибсона, «Призрак оперы» Д. Шумахера и др. (по выбору учителя).

### **Художественно-творческая деятельность выпускников:**

Исследовательский проект «Пушкин — наше все» — воплощение образа поэта и образов его литературных произведений средствами разных видов искусства. Создание компьютерной презентации, театрализованных постановок, видео- и фотоконпозиций, участие в виртуальных и реальных путешествиях по пушкинским местам, проведение конкурсов чтецов, музыкантов и др.

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### **Политическая сфера**

Опорные понятия и термины: влияние, сила, власть, авторитет, государство, политическая система, суверенитет, национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, однонациональное и многонациональное государство, формы правления, парламентская и президентская республика, авторитаризм, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, гражданское общество, гражданство, правовое государство, парламент, выборы, электорат, политическая партия, партийная система, политическая программа.

### **Власть**

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

### **Государство**

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

### **Национально-государственное устройство**

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и международные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональное государство.

### **Формы правления**

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская).

### **Политические режимы**

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его организацию. Структура парламента.

### **Гражданское общество и правовое государство**

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

### **Голосование, выборы, референдум**

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей/ Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

### **Политические партии**

Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Одно- и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий, Роль политических партий в обществе.

Политическая жизнь современной России: общее и особенное.

### **Человек и его права**

Опорные понятия и термины: конституция, закон, права человека, гражданские права, защита прав человека, преступление, уголовная ответственность, правоохранительные органы, санкции, правосознание, правовая культура, отрасли права, суд, юридическое и физическое лицо, правоспособность, презумпция невиновности.

### **Право, его сущность и особенности**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

### **Закон и власть**

Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России.

### **Конституция**

Конституция как основной закон государства и ее структура..'. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

Право и имущественные отношения, потребитель и его .

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

### **Труд и право**

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

### **Правовые основы брака и семьи**

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

### **Преступление и наказание**

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взы-

сканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

### **Права и обязанности подростка**

Правовая база по защите прав ребенка в области. Современное состояние правовой и социальной защиты в крае. Деятельность государственных и общественных организаций, осуществляющих правовую и социальную защиту несовершеннолетних в регионе.

### **Местное самоуправление**

Законодательство России, области и города о местном самоуправлении. Система органов местного самоуправления. Роль органов местного самоуправления общественной жизни.

### **Духовная сфера**

Опорные понятия и термины: культура, искусство, наука, образование, религия, фетишизм, тотемизм, анимизм, миф, мифология, вера, верование, культурный комплекс, культурное наследие, культурные универсалии, обычаи, традиции, мода, церемония, ритуал, обряд, элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура, молодежная субкультура, христианство, ислам, буддизм, культ предков, художественное творчество, изящные искусства, школа, институт, университет, академия.

### **Сущность и строение человеческой культуры**

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

### **Культурные нормы**

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль, Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

### **Формы культуры**

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни, Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

### **Религия**



Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне.

### **Искусство**

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

### **Образование**

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

### **Наука.**

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **Международное значение русского языка**

#### **Повторение изученного в 5 - 8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

#### **Сложное предложение. Культура речи**

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

#### **Сложносочинённые предложения**

Смысловые отношения в ССП. Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

#### **Сложноподчинённые предложения**

Строение СПП и пунктуация в нём. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

### **Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.

### **Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах**

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Орфография.

## **ТЕХНОЛОГИЯ**

### **Технология обработки текстовой информации**

Текстовые редакторы: назначение, основные функции. Текстовый редактор Microsoft Word: ввод, редактирование и форматирование текста, таблицы, заголовки и изображения в тексте. Списки, колонтитулы, сноски.

### **Технология обработки электронных таблиц**

Редактор электронных таблиц: назначение и основные функции. Редактор электронных таблиц Microsoft Excel: возможности, особенности интерфейса, ячейка, столбец, строка, абсолютная и относительная адресация ячеек, формулы, функции. Диаграммы и графики

### **Базы данных**

Базы данных: понятие, применение, свойства, виды. Система управления базами данных Access: понятие, основные функции, структура. Ввод и редактирование записей. Поиск и сортировка данных. Реляционные базы данных. Однотабличные и многотабличные базы данных. Связывание таблиц. Создание реляционной базы данных.

### **Компьютерные презентации**

Компьютерные презентации: понятие, область применения, виды. Средство разработки компьютерных презентаций Microsoft PowerPoint: возможности Microsoft

Power Point, особенности интерфейса Использование анимации при разработке презентаций в среде Microsoft Power Point. Создание компьютерной презентации в среде MicrosoftPowerPoint.

### **Представление и передача информации**

Информация. Кодирование и декодирование информации. Анализирование информации. Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации. Количественные параметры информационных объектов. Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных. Скорость передачи информации

### **Обработка информации**

Алгоритмы, представление о программировании. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья.

### **Проектирование и моделирование**

Чертежи. Двумерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов. Диаграммы, планы, карты. Простейшие управляемые компьютерные модели

### **Организация информационной среды, поиск информации**

Файловая система организации данных. Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию. Осуществление поиска информации в Интернете Создание и обработка комплексных информационных объектов. Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета). Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

## **ФИЗИКА**

### **Законы взаимодействия и движения тел**

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Графики зависимости скорости и перемещения от времени при прямолинейном равномерном и равноускоренном движениях. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Первый, второй и третий законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

*Демонстрации.* Относительность движения. Равноускоренное движение. Свободное падение тел в трубке Ньютона. Направление скорости при равномерном

движении по окружности. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Невесомость. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

*Лабораторные работы:* 1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости. 2. Измерение ускорения свободного падения.

### **Механические колебания и волны. Звук**

Колебательное движение. Пружинный, нитяной, математический маятники. Свободные и вынужденные колебания. Затухающие колебания. Колебательная система. Амплитуда, период, частота колебаний. Превращение энергии при колебательном движении. Резонанс.

Распространение колебаний в упругих средах. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость волны. Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо.

*Демонстрации.* Механические колебания. Механические волны. Звуковые колебания. Условия распространения звука.

*Лабораторная работа.* 3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины нити.

### **Электромагнитное поле**

Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле. направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Конденсатор. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

*Демонстрации.* Устройство конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Электромагнитные колебания. Свойства электромагнитных волн. Дисперсия света. Получение белого света при сложении света разных цветов.

*Лабораторные работы.* 4. Изучение явления электромагнитной индукции.

### **Строение атома и атомного ядра**

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике.

Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер ура-

на. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы использования АЭС. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

*Демонстрации.* Модель опыта Резерфорда. Наблюдение треков в камере Вильсона. Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц.

*Лабораторные работы:* 5. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков. 6. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Основы знаний**

История развития современных Олимпийских игр. Характеристика подросткового возраста и его проблемы. Нужды организма для правильного функционирования. Питание и его значение для роста и развития. Оздоровительные системы. Составление комплексов упражнений корригирующей гимнастики.

### **Физическое совершенствование**

#### **Общая (базовая) физическая подготовка**

Гимнастика с основами акробатики:

#### **Акробатика**

Комплекс упражнений коррекционной гимнастики. Акробатическая комбинация (серия кувырков вперед и назад в группировки); стойка на лопатках; переворот боком; стойка на голове; стойка на руках у стены, кувырок назад в полушпагат; Наклон вперед из положения сидя длинный кувырок с разбега выполнение слитно 2-3 кувырка, мост.

Строевые упражнения – на каждом уроке: перестроение из колонны по одному в колонну по два дроблением и сведением. Пол-оборота направо. И налево. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте.

Комплекс УГГ – на каждом уроке: с предметами и без предметов.

Висы – Вис на согнутых руках, подтягивание. Подъем переворотом, передвижение в виси на руках.

Упражнение в равновесии:

Ходьба приставными шагами на скамейке; приседание; соскоки прогнувшись. Пробегка по бревну, прыжки на одной ноге, расхождение при встрече, повороты на носках в полу приседе, полу шпагат, соскок прогнувшись, ласточка.

Опорный прыжки – 3 часа: вскок в упор присев соскок прогнувшись козел в ширину h100-110см.

#### **Легкая атлетика**

Старт с опорой на одну руку, бег 30м, 60м, 100м, челночный бег 4/15м, прыжок в длину с разбега и с места, метание малого мяча на дальность., метание малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель с 8 метров 5 попыток, сгибание рук в упоре лежа за 30 сек и 1 мин, бег 1000м., преодоление препятствий с опорой на одну

руку. Длительный бег от 5 до 20 мин. распределения дыхания на дистанции, техника дыхания на дистанции, кросс 2500 м. – девочки, 3000 м - мальчики.

Техника – тактическая подготовка в избранном виде спорта

### **Баскетбол**

Стойка игрока; перемещение в стойки приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; остановка двумя шагами и прыжком; повороты без мяча и с мячом; комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение). Ловля и передача мяча двумя руками от груди, из-за головы и от плеча на месте и в движении. Ведение мяча на месте и в движении с изменением направления движения и скорости. Штрафной бросок двумя руками с места от груди без сопротивления противника. Вырывание и выбивание мяча. «Стритбол». Технические действия без мяча и с мячом, тактические действия с мячом по упрощенным правилам, правила игры.

### **Волейбол**

Стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; ходьба и бег; выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передача мяча над собой; Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперед.; Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 метров. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Комбинация из основных элементов (приема, передачи, удара); Комбинация из основных элементов техники перемещений и владения мяча. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиции игроков. Игра по упрощенным правилам 6:6, 2:2, 3:3, 4:4, 5:5. И на укороченных площадках. Технические действия без мяча и с мячом, тактические действия с мячом по упрощенным правилам игры, Подводящая игра «Пионербол».

### **Лыжная подготовка**

История лыжного спорта. Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь. Правила техники безопасности Одновременный одношажный ход. Подъём в гору скользящим шагом. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Поворот на месте махом. Прохождение дистанции 4 км. Игры: «Гонки с преследованием», «Гонки с выбиванием», и др.

### **Развитие двигательных качеств**

Развитие скоростных способностей: ходьба и бег в различных направлениях в максимальном темпе с внезапными остановками и выполнением различных заданий (типа: прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания); бег с максимальной частотой шагов и максимальной скоростью с выпрыгиванием вверх и доставанием ориентиров левой (правой) рукой; челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперед); бег с максимальной скоростью между стоек (лицом и спиной вперед); бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков; ускорения по прямой с выпадами в правую и левую сто-

роны; ускорения с доставанием рукой мяча, подвешенного на разной высоте; передача мяча двумя руками от груди при встречном беге в колоннах; прыжки в разных направлениях с доставанием одной и двумя руками мяча, подвешенного на разной высоте; кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком на 3—5 м; выполнение освоенных тактических действий и технических приемов в быстром темпе; индивидуальные учебные задания с увеличенным объемом рывковых действий, скоростных пробежек, финтов без мяча и с мячом (разрабатываются школьниками самостоятельно); бег на месте с максимальной скоростью с опорой на руки и без опоры; бег в максимальном темпе; максимальный бег в горку и с горки; повторное пробегание дистанций с максимальной скоростью по прямой, на повороте и со старта; максимальный бег «с ходу»; бег с максимальной скоростью на дистанции 30 и 60 м; прыжки через скакалку в максимальном темпе; ускорение, переходящее в многоскоки; многоскоки, переходящие в бег с ускорением; баскетбол и мини-футбол по упрощенным правилам.

### **Развитие силовых способностей:**

Комплексы упражнений с дополнительными отягощениями на основные мышечные группы; ходьба в глубоком приседе; прыжки на одной и двух ногах, с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360; прыжки со скакалкой на месте и с передвижением; прыжки в полуприседе в различных направлениях (лицом, спиной, правым или левым боком вперед), в парах с передачей мяча двумя руками от груди; разнообразные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением; напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением, выполнением кувырка вперед; броски набивного мяча (1-3 кг) из различных исходных положений, с различной траекторией полета мяча одной и двумя "руками"; многоскоки через препятствия; челночный (3 x 10) бег с касанием рукой пола; бег по гимнастическим матам с максимальной скоростью; бег, переходящий в многоскоки и чередующийся с многоскоками; многоскоки, переходящие в бег; индивидуальная силовая подготовка. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением; прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов; прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны); запрыгивание с последующим спрыгиванием; прыжки в глубину по методу «ударной тренировки»; прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой и поочередно; бег с препятствиями; бег в горку, с дополнительным отягощением и без; комплексы упражнений с набивными мячами; атлетическая гимнастика (упражнения с локальным отягощением на мышечные группы, обеспечивающие выполнение прыжков и метаний); упражнения на мышцы туловища с дополнительным отягощением (гантели, штанга, тренажеры); индивидуальные комплексы скоростно-силовых упражнений по методу круговой тренировки (составляются школьниками самостоятельно).

**Развитие выносливости:** повторное пробегание скоростных дистанций (100—150 м) с изменяющимся интервалом отдыха; непрерывный бег с чередованием скорости

передвижения в режиме умеренной и максимальной интенсивности; повторный «гладкий» бег и бег «змейкой» в режиме большой интенсивности; кроссовый бег и бег по пересеченной местности; полосы препятствий с увеличенным объемом разнообразных прыжковых упражнений; игра в баскетбол с увеличивающимся временем игры.

**Развитие координации:** бег по ребру гимнастической скамейки, прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений; броски малого мяча в стену одной (двумя) рукой с последующей его ловлей после отскока от стены (от пола); ведение мяча между стоек; ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения; ведение теннисного мяча.

**Развитие двигательных качеств:** силы, быстроты, выносливости и гибкости проводится посредством разработанных комплексов, круговой тренировки, различных упражнений и подвижных игр для развития физических способностей с предметами и без них.

Упражнения и нагрузка варьируются в соответствии с целью, поставленной на каждом учебно-тренировочном занятии.

## ХИМИЯ

### Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса

Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления-восстановления. Генетические ряды металла и неметалла.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение.

### Металлы

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики химических свойств конкретных металлов. Способы получения металлов: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Коррозия металлов и способы борьбы с ней.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.



Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты и фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды  $\text{Fe}^{2+}$  и  $\text{Fe}^{3+}$ . Качественные реакции на  $\text{Fe}^{2+}$  и  $\text{Fe}^{3+}$ . Важнейшие соли железа. Значение железа, его соединений и сплавов в природе и народном хозяйстве.

**Демонстрации.** Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III).

**Лабораторные опыты.**

2. Ознакомление с образцами металлов. 3. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. 4. Ознакомление с образцами природных соединений: а) натрия; б) кальция; в) алюминия; г) железа. 5. Получение гидроксида алюминия и его взаимодействие с растворами кислот и щелочей. 6. Качественные реакции на ионы  $\text{Fe}^{2+}$  и  $\text{Fe}^{3+}$ .

## **Практикум № 1**

**Свойства металлов и их соединений:** 1. Осуществление цепочки химических превращений металлов. 2. Получение и свойства соединений металлов. 3. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ.

## **Неметаллы**

Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность как мера «неметалличности», ряд электроотрицательности. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл», «неметалл».

Водород. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества, их физические и химические свойства. Основные соединения галогенов (галогеноводороды и галогениды), их свойства. Качественная реакция на хлорид-ион. Краткие сведения о хлоре, бrome, фторе и йоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Сероводородная и сернистая кислоты. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Качественная реакция на сульфат-ион.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Качественная реакция на углекислый газ. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Качественная реакция на карбонат-ион.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

### **Демонстрации.**

Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, алюминием. Вытеснение хлором брома или йода из растворов их солей.

Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом.

Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.

Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

### **Практикум № 2**

#### **Свойства неметаллов и их соединений**

4. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». 5. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппы азота и углерода». 6. Получение, соби́рание и распознавание газов.

#### **Органические соединения**

Вещества органические и неорганические, относительность понятия «органические вещества». Причины многообразия органических соединений. Химическое строение органических соединений. Молекулярные и структурные формулы органических веществ.

Метан и этан: строение молекул. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение метана.

Химическое строение молекулы этилена. Двойная связь. Взаимодействие этилена с водой. Реакции полимеризации этилена. Полиэтилен и его значение.

Понятие о предельных одноатомных спиртах на примерах метанола и этанола. Трехатомный спирт — глицерин.

Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты. Ее свойства и применение. Стеариновая кислота как представитель жирных карбоновых кислот.

Реакции этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот.

Понятие об аминокислотах. Реакции поликонденсации. Белки, их строение и биологическая роль.

Понятие об углеводах. Глюкоза, ее свойства и значение. Крахмал и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль.

### **Демонстрации.**

Модели молекул метана и других углеводородов. Взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия. Образцы этанола и глицерина. Качественная реакция на многоатомные спирты. Получение уксусно-этилового эфира. Омыление жира. Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра. Качественная реакция на крахмал. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Горение белков (шерсти или птичьих перьев). Цветные реакции белков.

### **Лабораторные опыты.**

14. Изготовление моделей молекул углеводородов. 15. Свойства глицерина. 16. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании. 17. Взаимодействие крахмала с йодом.

### **Обобщение знаний по химии за курс основной школы**

Физический смысл порядкового номера элемента в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона.

Типы химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; тепловой эффект; использование катализатора; направление; изменение степеней окисления атомов).

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды (основные, амфотерные и кислотные), гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды и кислоты) и соли: состав,

классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации и представлений о процессах окисления-восстановления.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

В результате изучения английского языка выпускник должен:

**Понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Добавляется около 200 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;
- порядок прилагательных в предложении;
- образование прилагательных с помощью суффиксов –able, -ible, -ent; -ous, -y, -al, -ful; -less; -ive, -ative;
- образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса –en;
- правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple, Present и Past Continuous, Future forms, Present Perfect, Present Perfect Continuous);
- придаточные предложения условия;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- разделительные вопросы.

**Говорить**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- пригласить, принять приглашение или отказаться от него;
- выражать восхищение;
- спрашивать и отвечать о прошедших событиях;
- выяснять, описывать внешность, характер;
- рассказывать новости, реагировать на сообщение новости;
- просить совет, советовать что-либо;
- предлагать помощь, принимать/отказываться от помощи;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение);
- обсуждать действия, которые длились в прошлом;
- выражать предпочтение;
- обсуждать преимущества и недостатки утверждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

### **Слышать**

Время звучания записи не должно превышать 3 минуты.

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, понимать большинство второстепенных;
- понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку, контекст.

### **Читать**

Читать и понимать тексты объемом до 300 слов:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):
  - определять тему, содержание текста по заголовку;
  - выделять основную мысль;
  - выбирать главные факты из текста, понимать большинство второстепенных;
  - устанавливать логическую последовательность фактов текста;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение):
  - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
  - выражать свое мнение по прочитанному;
- выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):
  - просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать заданную информацию.

### **Писать**

- рассказ о привычках питания;
- писать неофициальные письма об образе жизни объемом до 80 слов;
- писать отзыв о недавно прочитанной книге (до 100 слов), обзор фильма;
- писать статьи об отдыхе, достопримечательностях с опорой на план (до 120 слов);
- статья о человеке, которым восхищаешься (120 слов);
- новость (до 90 слов);
- реклама бытового прибора (до 60 слов);
- эссе- выражение своего мнения, эссе «за и против» (140-180 слов).

### **Практиковать**

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контактов в доступных пределах;
- осознавать место и роль родного и английского языка в этом мире;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через англоязычные источники информации;
- осознавать себя гражданином своей страны и мира.

## БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии выпускник должен:

### **знать/понимать:**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агро-экосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

### **уметь:**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого выпускника; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **ГЕОГРАФИЯ**

В результате изучения географии выпускник должен **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;



### **уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их особенности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на основе эмпирические зависимости;

### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съёмки её участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учёта фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## **ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

В результате изучения информатики выпускник должен

### **знать/понимать:**

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты

и процессы;

- назначение и различия графических редакторов;
- назначение систем счисления, принципы перевода данных из одной системы в другую;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- правовые аспекты использования программ;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

#### **Уметь:**

- оперировать различными видами информационных объектов, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- выделять информационный аспект в деятельности человека, определять информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- составлять блок-схемы;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска и отбора информации, в частности, относящейся к познавательным личным интересам, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архи-

вов, медиатек;

- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

## ИСТОРИЯ

В результате изучения истории выпускник должен **знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений

современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы выпускник должен

### **знать**

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- основные теоретико-литературные понятия;

### **уметь**

- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения);
- в школе с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, выпускники должны уметь:

- сопоставлять тематически близкие произведения родной и русской литератур, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру; раскрывать в них национально обусловленные различия;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста;
- создавать устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями русской и родной литератур;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении и его авторе с помощью различных источников (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета);
- ориентироваться в мире художественной литературы, отбирать произведения, обладающие высокой эстетической ценностью.

## **МАТЕМАТИКА**

В результате изучения математики выпускник должен

### **знать/понимать:**

- сущность понятия алгоритма, приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы и уравнения, примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- понятия десятичной и обыкновенной дробей, правила выполнения действий с десятичными дробями, обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями, понятие процента;
- понятия «уравнение» и «решение уравнения»;
- смысл алгоритма округления десятичных дробей;
- переместительный, распределительный и сочетательный законы;
- понятие среднего арифметического;
- понятие натуральной степени числа;
- определение прямоугольного параллелепипеда и куба, формулы для вычисления длины окружности и площади круга;

### **уметь:**

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями (в том числе устное сложение и вычитание десятичных дробей с двумя знаками);
- выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, имеющих общий знаменатель;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов, округлять целые числа и десятичные дроби;
- выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений;
- выполнять действия с числами разного знака;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, площади, выражать более крупные единицы через мелкие и наоборот;
- находить значения степеней с натуральными показателями;
- решать линейные уравнения;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- решать текстовые задачи на дроби и проценты;
- вычислять объемы прямоугольного параллелепипеда и куба, находить длину окружности и площадь круга.

## **МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА**

В результате изучения мировой художественной культуры выпускник должен **знать/понимать:**

- представлять значение разнообразных явлений культуры и искусства для формирования духовно-нравственных ориентаций современного человека;
- понимать функции искусства (социально-ориентирующая, практическая, воспитательная, зрелищная, внушающая, предвосхищающая будущее и др.);
- понимать особенности художественного языка разных видов искусства;

**уметь:**

- ориентироваться в окружающем культурном пространстве; понимать значимость народного, религиозного, классического искусства в их соотношении с массовой культурой;
- осуществлять самостоятельный поиск и обработку информации в области искусства, используя современные технологии;
- выражать собственные суждения и оценки о произведениях искусства прошлого и настоящего;
- использовать приобретенные знания, практические умения и навыки общения с искусством в учебной деятельности, при организации досуга, творчества, самообразования, при выборе направления своего культурного развития;

**Опыт творческой деятельности, приобретаемый на занятиях, способствует:**

- овладению учащимися умениями и навыками контроля и оценки своей деятельности;
  - определению сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности;
- совершенствованию умений координировать свою деятельность с деятельностью учащихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В результате изучения обществознания выпускник должен

### **знать и понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

### **уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально–деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей; различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка выпускник должен

### **знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значения слов с национально-культурным компонентом;

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать внеязыковые средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;



совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **ТЕХНОЛОГИЯ**

В результате изучения технологии выпускник должен:

**Знать/понимать:**

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;
- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;
- правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономия электрической энергии;
- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; основные виды бытовых домашних работ; материалы, инструменты и средства для их осуществления; средства оформления интерьера; виды и назначение освещения; назначение основных видов современной бытовой техники;
- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на оплату труда; пути получения профессионального образования; необходимость учёта требований к качествам личности при выборе профессии.
- влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- технологии обработки текстовой информации; приемы редактирования и форма-

тирования текстовых документов в текстовом процессоре; инструменты текстового процессора при создании рефератов.

- типы баз данных; организацию баз данных; методы поиска и сортировки данных; организацию реляционных баз данных.
- назначение и функциональные возможности PowerPoint; объекты и инструменты PowerPoint; технологию настройки PowerPoint; объекты, из которых состоит презентация; этапы создания презентации; технологию работы с каждым объектом презентации.
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; особенности протекания информационных процессов в природе, обществе, технике; подходы к измерению информации, алфавитный и вероятностный подход;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: вспомогательного алгоритма;
- приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации.

#### **Уметь:**

- выбирать вид ткани для определённых типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учётом особенностей фигуры; выполнять не менее трёх видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при отравлениях и ожогах;
- объяснить работу простых электрических устройств по их схемам;
- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, оборудования и примерных затрат; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- обосновать вид будущего изделия или проекта труда; разработать проект (или конструкцию) и его документальное оформление; выполнить макетирование и моделирование, дизайнерское оформление; дать экономическую и экологическую оценку проекта и технологии; защитить проект.
- оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологиче-

ской деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

- редактировать и форматировать тексты большой сложной структуры, использовать системы проверки орфографии и грамматики, использовать системы распознавания текстов.
- создавать и заполнять базы данных, пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; использовать базы данных в различных областях профессиональной деятельности, осуществлять поиск, отбор и анализ информации, запросы при поиске информации.
- создать слайд, изменить настройки слайда, создать анимацию текста, изображения, вставить в презентацию звук и видеоклип, настроить анимацию клипа;
- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- определять вид информационного процесса, работать с различными носителями информации.
- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных, преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую, строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- проявлять избирательность в работе с информацией, исходя из морально-этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий;
- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовление блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировка стола и оформление приготовленных блюд;
- безопасной эксплуатации электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и

определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электрических устройств по схемам;

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения элементарных ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов;
- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.
- для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

## **ФИЗИКА**

В результате изучения физики выпускник должен

### **знать/понимать**

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

### **уметь**

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения

физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**В результате изучения физической культуры выпускник должен знать/понимать**

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

**уметь:**

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять гимнастические, акробатические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, комплексы адаптивной физической культуры с учетом индивидуальной физической подготовленности и медицинских показаний;
- осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовленностью, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

### Демонстрировать

| Физические способности | Физические упражнения                                               | Мальчики | Девочки |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| Скоростные             | Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку                         | 9,2      | 10,2    |
| Силовые                | Прыжок в длину с места                                              | 180      | 165     |
|                        | Лазание по канату на расстояние 6 м                                 | 12       | -       |
|                        | Поднимание туловища, лежа на спине, руки за головой, количество раз | -        | 18      |
| К выносливости         | Бег 2000 м, мин                                                     | 8,50     | 10,20   |
| К координации          | Последовательное выполнение пяти кувырков                           | 10,0     | 14,0    |
|                        | Броски малого мяча в стандартную мишень                             | 12,0     | 10,0    |

## ХИМИЯ

В результате изучения химии выпускник должен **знать / понимать**

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**уметь**

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свой-

ства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Учебная дисциплина | Методическое пособие для учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Мониторинговый инструментарий (КИМ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык       | <p>1. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. М.: ВАКО, 2015.- 224 с.</p> <p>2. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 9 классе. М.: Просвещение, 2014</p>                                                                                                                                            | <p>1. Л.А. Ахременкова. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 9 класс. М.: Просвещение, 2015</p> <p>2. М.П. Княгина. Русский язык. 9 класс. Ч.1,2 . Тесты. Саратов: Лицей, 2013</p> <p>Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ОГЭ: учебно-методическое пособие под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов – на – Дону: Легион, 2015</p> <p>3. Л.Н. Черкасова. ОГЭ 2018. Русский язык. Сочинение-рассуждение и изложение. Сдаем без проблем! М.: Эксмо, 2017</p> <p>4. Д.В. Кочергина. Русский язык. ОГЭ. 2017. Тренировочные работы. – Саратов: ЛИЦЕЙ, 2017</p> <p>5. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2018.</p> <p>6. ОГЭ. Русский язык. Устное собеседование: типовые варианты: 20 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2018</p> |
| Литература         | <p>1. И.В. Золотарева, О.Б. Беломестных. Поурочные разработки по литературе. 9 класс М.: ВАКО, 2014.</p> <p>2. В.Я. Коровина, И.С. Збарский, В.И. Коровин. Литература. 9 класс. Методические советы. М.: Просвещение, 2013</p> <p>3. Литература в схемах и таблицах/ автор-составитель Ю.С. Миронова. СПб.: ТРИГОН, 2015</p> | <p>Н. Миронова, Е.Л. Ляшенко. Тесты по литературе. 9 класс к учебнику В.Я. Коровиной. М.: Экзамен, 2014</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Иностранный язык   | <p>Английский в фокусе. Книга для учителя. 9 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений". - Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2013</p>                                                                                                                                                                          | <p>Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.ЭвансSpotlight 9. TestBooklet: "Английский в фокусе. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений". - Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2013</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Математика         | <p>1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Суворова С.Б. и др. Изучение алгебры в 7-9 классах, Москва, Просвещение, 2013</p> <p>2. Жохов В.И., Крайнева Л.Б., Уроки алгебры в 9 классе. Книга для учителя, Москва, Просвещение, 2013</p> <p>3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глаз-</p>                                                | <p>1. Дудницын Ю.П., Кронгауз В.Л. Алгебра. Тематические тесты. 9 класс, Москва, Просвещение, 2013</p> <p>2. Мищенко Т.М., Блинков А.Д. Геометрия. Тематические тесты. 9 класс, Москва, Просвещение, 2013</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | ков Ю.А. и др. Изучение геометрии в 7-9 классах. Пособие для учителей, Москва, Просвещение, 2013                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Информатика    | 1.Босова А.Ю., БосоваЛ.Л.«Учебная программа и поурочное планирование для 8-9 классов» М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012<br>2.Л.А.Залогова «Задачник-практикум в 2 т» М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011                                                                 | 1.Евич Л.К., Лисицина С.Ю. «Информатика и ИКТ. 9 класс. Подготовка к ГИА», Ростов-на-Дону. Легион, 2012<br>2.ОГЭ. Информатика и ИКТ. Типовые экзаменационные варианты. С.С.Крылов, Т.Е.Чуркина-М., изд. «Национальное образование», 2016                                                                                                                         |
| История        | 1.Е.Н.Сорокина «Поурочные разработки» М: ВАКО, 2013                                                                                                                                                                                                                       | КИМ История России 9 класс, М, «ВАКО», 2013<br>КИМ Новейшая история 9классМосква, «ВАКО», 2013                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Обществознание | ЕА.В. Поздеев «Поурочное планирование по обществознанию к учебнику 9 класса А.И.Кравченко «Обществознание 9 класс», М., «ВАКО», 2013                                                                                                                                      | И.С. Хромова «Тесты по обществознанию» 9 класс, М., «Русское слово», 2012                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| География      | 1.Е.А.Жижина, Универсальные поурочные разработки по географии М.: «Вако», 2014<br>2.Л.Е.Перлов Дидактические карточки-задания по географии. М., «Экзамен» 2014<br>3.С.В.Долгорукова. Уроки географии с применением информационных технологий 6-9 классы М: «Планета» 2013 | 1.В.И.Евдокимов. Тесты по географии России к учебнику «География России. В 2-х частях. 8-9 классы под редакцией В.П. Дронова, М.: «Экзамен», 2014<br>2.В.И.ЕвдокимовТесты по географии России к учебнику «География России. В 2-х частях. 8-9 классы под редакцией А.И.Алексеева, М.: «Экзамен», 2014<br>4.Е.А.ЖижинаКИМ.География.9 класс, Москва, «ВАКО», 2014 |
| Биология       | 1. И.Н. Пономарева, Основы общей биологии. 9 кл.М. «Вентана - Граф» 2012<br>2. В.Б. Захаров.«Уроки общей биологии 9 кл.»М. Просвещение 2012<br>3.Т.В. Уткина О.Н. Клишина «Экология сборник задач и упражнений» Челябинск ЧИППКРО 2013                                    | 1.Контрольно-измерительные материалы биология 9 класс. Сост.И.П. Григорян М.: «Вако»,2014г<br>2. В.Н. Фросин, В.И Сивоглазов ЕГЭ «Шаг за шагом» 9-11 классы М. Дрофа 2014<br>3. А.А.Кириленко. С.И. Колесников «Биология тематические тесты» Легион Ростов-на-Дону,2013                                                                                          |
| Физика         | 1.ВолковВ.А. Поурочные разработки по физике 9 классы М.: «ВАКО» ,2015.<br>2.Е.А.Марон Опорные конспекты и разноуровневые задания. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2013                                                                                                         | 1.О.И.ГромцеваКонтрольные и самостоятельные работы по физике «Экзамен»,2013 9 классы.<br>2.Н.И.Зорин. Контрольно-измерительные материалы. Физика 9 классы - М.:ВАКО, 2013,2014<br>3.А.Е.Марон, Е.А.Марон Дидактические материалы 9 классы – М.: Дрофа, 2014                                                                                                      |
| Химия          | Габриелян О.С. и др. Химия. 8-9классы: методическое пособие – М.: Дрофа,2013                                                                                                                                                                                              | 1. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна "Химия. 9 класс"- М.:Дрофа, 2013                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| МХК            | Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская<br>Пособие для учителя «Искусство» 8-9класс.-М.: «Просвещение»<br>Фонохрестоматия «Искусство» 8-9класс.М.: Просвещение, 2013                                                                                                  | Челышева Т.В., Янике Ю.В. «Основы художественной культуры: МХК», тестовые задания. – М.: Владос, 2014                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Технология          | <p>1.Технология 6 класс (для девочек) поурочные планы/ Авт.-сост. И.В. Бобунова. –Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>2.Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И. Практикум по информатике и информационным технологиям: Учеб. Пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: БИНОМ, 2013</p> <p>3.Задачник-практикум. /Под ред. У. Л. Хеннера, И. Г. Семакина.— М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2013</p> | <p>С.Н.Чернякова, Т.И.Шалавина. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера». –М.: Просвещение, 2013</p> <p>В.Н.Чернякова. Методика преподавания курса «Технология обработки ткани 5-9 кл.», -М.: Просвещение, 2013</p> <p>Технология 5-11 классы. Проектная деятельность учащихся/ авт–сост. Л.Н. Морозова, О.В. Павлова. –Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова</p> |
| Физическая культура | <p>1.В.И. Ковалько «Поурочные разработки по физической культуре для 5-9 классов»Москва. Издательство «Вако» 2012</p> <p>2.Поурочные планы по физической культуре для учащихся 1-11 классов» (С.В.Курылев)</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Физическая культура. Тестовый контроль в 5-9 классах». В.И. Лях. Москва. Просвещение. 2012 год.-В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура. 8-9классы учебник для общеобразовательных учреждений./В.И.Лях, А.А.Зданевич; под общ.ред. В.И.Ляха. –6-е изд. – М.: Просвещение, 2013</p>                                                                                                                                                                             |

## **Приложение 4. Рабочие программы по учебным предметам**

### **Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (9 класс)**

#### **Составители:**

Гафарова Л. И., учитель английского языка

Худякова И. П., учитель английского языка

г. Озёрск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса основного общего образования разработана в соответствии с требованиями:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016));

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38, от 21.04.2016 г. №459, от 29.12.2016 г. № 1677);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 06 июня 2017 г. № 1213/5227 "Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году";

Приложение к Письму Министерства образования и науки Челябинской области от 06 июня 2017 г. № 1213/5227 "О преподавании учебного предмета "Иностранный язык";

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 21 на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса "Английский в фокусе" (SPOTLIGHT) для 5-9 классов.

В процессе формирования рабочей программы по английскому языку "Английский в фокусе" для 9 класса использовалась типовая программа "Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы" под редакцией В. Г. Апалькова, М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2013, опубликованной на сайте издательства "Просвещение".

Разработанная на основе примерной программы по английскому языку, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, рабочая программа для 9 класса, как компонент (состав-

ная часть) основной образовательной программы МБОУ СОШ № 21, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов освоения, системы оценки предмета "Английский язык", предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа:

- конкретизирует содержание предметных тем,
- дает примерное распределение учебных часов по темам курса,
- рекомендует последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей,
- дает представление о практической деятельности педагога по реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта при изучении английского языка.

Английский язык входит в общеобразовательную область "Филология" и является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "английский язык" как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение английского языка в 9 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) обеспечения преемственности в развитии приобретенных обучающимися в 8 классе компетенций;

2) развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной составляющих:

- речевой компетенции - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковой компетенции - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурной компетенции - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 9 класса основной школы; формирование умения представлять свою

страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторной компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательной компетенции - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

3) развития и воспитания понимания у обучающихся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, на изучение английского языка в 9 классе отводится 102 часа учебного времени в год, из расчета 3-х часов учебного времени в неделю.

Программой предусмотрен национально-региональный компонент, составляющий до 10% учебного времени (10-11 уроков в течение учебного года), целью которого является формирование всестороннего представления о родном крае (Челябинской области) посредством английского языка.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение). Покупки. Переписка.

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди. Технический прогресс. Средства массовой информации.

Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь: диалог этикетного характера**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- пригласить, принять приглашение или отказаться от него;
- выражать восхищение.

### **Диалогическая речь: диалог-расспрос**

- спрашивать и отвечать о прошедших событиях;
- выяснять, описывать внешность, характер;
- рассказывать новости, реагировать на сообщение новости.

### **Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию**

- просить совет, советовать что-либо;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие;
- предлагать помощь, принимать/отказываться от помощи.

### **Диалогическая речь: диалог-обмен мнениями**

- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение);
- обсуждать действия, которые длились в прошлом;
- выражать предпочтение;
- обсуждать преимущества и недостатки утверждения.

### **Монологическая речь**

- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- перефразировать информацию текста.

### **Аудирование**

Время звучания записи не должно превышать 3 минуты. Для успешного выполнения заданий выпускники должны:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, понимать большинство второстепенных;

понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку, контекст.

| <b>Содержание диалогов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Содержание текстов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- суеверия;</li><li>- выразить беспокойства;</li><li>- отношения в семье;</li><li>- чем заняться;</li><li>- сны;</li><li>- что тебе снится;</li><li>- как починить компьютер;</li><li>- технологии в нашей жизни;</li><li>- пригласить на концерт;</li><li>- музыка в нашей жизни;</li><li>- какие фильмы тебе нравятся;</li><li>- как пройти;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- давай веселиться;</li><li>- особые случаи;</li><li>- праздники;</li><li>- национальные праздники;</li><li>- день памяти;</li><li>- жизнь в космосе;</li><li>- адрес премьер министра Великобритании;</li><li>- загадочные существа;</li><li>- замки с привидениями;</li><li>- живопись;</li><li>- интернет;</li><li>- жизнь в сети;</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- на каникулах;</li> <li>- служба спасения;</li> <li>- вызов скорой помощи;</li> <li>- заняться спортом;</li> <li>- ты рискнешь.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- шоу гаджетов;</li> <li>- эко-товары;</li> <li>- это не может быть искусством;</li> <li>- Болливуд;</li> <li>- Вильям Шекспир;</li> <li>- приют для животных;</li> <li>- добро пожаловать в Австралию;</li> <li>- зеленый транспорт;</li> <li>- страхи и фобии;</li> <li>- опасные дикие животные;</li> <li>- защитить себя;</li> <li>- никогда не сдавайся;</li> <li>- если ты заблудился;</li> <li>- Элен Келлер;</li> <li>- Антарктика.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Чтение

Выпускники учатся читать и понимать тексты:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

| Виды чтения                                     | Формирование умений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Темы текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Чтение с пониманием основного содержания текста | <p>Осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 9 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Умения чтения, подлежащие формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему, содержание текста по заголовку;</li> <li>- выделять основную мысль;</li> <li>- выбирать главные факты из текста, понимать большинство второстепенных;</li> <li>- устанавливать логическую последовательность фактов текста</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- давай веселиться;</li> <li>- жизнь в космосе;</li> <li>- диалог – побег из зоопарка;</li> <li>- в опасности;</li> <li>- мистические существа;</li> <li>- роботы наше будущее;</li> <li>- экологические отходы;</li> <li>- это не может быть искусством;</li> <li>- Вильям Шекспир ;</li> <li>- венецианский купец;</li> <li>- приют для животных;</li> <li>- добро пожаловать в Австралию;</li> <li>- страхи и фобии;</li> <li>- опасные животные Америки;</li> <li>- Элен Келлер;</li> </ul> |
| Чтение с полным пониманием текста               | <p>Осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классе. Формируются и отрабатываются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);</li> <li>- выразить свое мнение по прочитанному</li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- карнавал в Рио;</li> <li>- шестнадцатилетие;</li> <li>- праздник в Шотландии;</li> <li>- смешно или нет;</li> <li>- насекомые;</li> <li>- какое совпадение;</li> <li>- живопись;</li> <li>- служба спасения;</li> <li>- у тебя здоровые привычки;</li> <li>- никогда не сдавайся;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| Чтение с выборочным пониманием                  | <p>Предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальный праздник индейцев;</li> <li>- новые соседи;</li> <li>- Даунинг–стрит;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нужной или интересующей информации | представляет интерес | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гостиница с привидениями;</li> <li>- замки Британии;</li> <li>- жизнь в сети;</li> <li>- шоу гаджетов;</li> <li>- болливуд;</li> <li>- зеленый транспорт;</li> <li>- защитить себя;</li> </ul> |
|------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью подразумевает следующее:

- рассказ о привычках питания;
- писать неофициальные письма об образе жизни объемом до 100 слов;
- писать отзыв о недавно прочитанной книге (до 80 слов), обзор фильма;
- писать статьи об отдыхе, достопримечательностях с опорой на план (до 80-100 слов);
- статья о человеке, которым восхищаешься (100 -120 слов);
- новость (до 80 слов);
- реклама бытового прибора (до 90 слов);
- эссе-выражение своего мнения, эссе «за и против» (140-180 слов).

### **Социокультурные знания и умения**

Выпускники знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения "особые случаи", "в городе", "сны", «В интернет кафе». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- традициями, чертами характера и особенностями менталитета жителей стран изучаемого языка;
- особенностями средств массовой информации стран изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

### **Языковые знания и навыки**

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Графика и орфография      | - правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Фонетическая сторона речи | - членение предложений на смысловые группы;<br>- интонация в различных типах предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Лексическая сторона речи  | - расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Добавляется около 200 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;<br>- образование наречий от прилагательных;<br>- порядок прилагательных в предложении; |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование существительных от прилагательных- ance, -cy,-ence,-ness,-ity;</li> <li>- образование существительных от глаголов –ment,-ing,-ssion,-ery,-tion,-ation;</li> <li>- сложные прилагательные adjective\number +noun+-ed</li> <li>- образование абстрактных существительных noun+ hood, adjective + ity, verb + age;</li> <li>- образование глаголов с помощью с префикса –mis,-over,-re,-dis,-under;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Грамматическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> <li>- относительные местоимения, наречия;</li> <li>- правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Presenttenses, Pasttenses, Present и PastContinuous, Futureforms, Present Perfect, Present Perfect Continuous)</li> <li>- too\enough;</li> <li>- придаточные предложения условия, времени, цели и следствия</li> <li>- страдательный залог;</li> <li>- каузативная форма;</li> <li>- придаточные предложения условия,0,1,2,3</li> <li>- косвенная речь;</li> <li>- модальные глаголы и их эквиваленты; причастия настоящего и прошедшего времени; фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;</li> <li>- степени сравнения прилагательных и наречий;</li> <li>- разделительные вопросы;</li> <li>- исчисляемые и неисчисляемые существительные;</li> <li>- возвратные местоимения</li> </ul> |

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения английского языка выпускник должен:

### Понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Добавляется около 200 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;
- порядок прилагательных в предложении;
- образование прилагательных с помощью суффиксов –able, -ible, -ent; -ous, -y, -al, -ful; -less; -ive, -ative;
- образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса –en;
- правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple, Present и Past Continuous, Futureforms, Present Perfect, Present Perfect Continuous);
- придаточные предложения условия;
- степени сравнения прилагательных и наречий;

- разделительные вопросы.

### **Говорить**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- пригласить, принять приглашение или отказаться от него;
- выражать восхищение;
- спрашивать и отвечать о прошедших событиях;
- выяснять, описывать внешность, характер;
- рассказывать новости, реагировать на сообщение новости;
- просить совет, советовать что-либо;
- предлагать помощь, принимать/отказываться от помощи;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение);
- обсуждать действия, которые длились в прошлом;
- выражать предпочтение;
- обсуждать преимущества и недостатки утверждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

### **Слышать**

Время звучания записи не должно превышать 3 минуты.

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, понимать большинство второстепенных;
- понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку, контекст.

### **Читать**

Читать и понимать тексты объемом до 300 слов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, понимать большинство второстепенных;
- устанавливать логическую последовательность фактов текста;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение):
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному;
- выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):
- просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать заданную информацию.

### **Писать**

- рассказ о привычках питания;

- писать неофициальные письма об образе жизни объемом до 80 слов;
- писать отзыв о недавно прочитанной книге (до 100 слов), обзор фильма;
- писать статьи об отдыхе, достопримечательностях с опорой на план (до 120 слов);
- статья о человеке, которым восхищаешься (120 слов);
- новость (до 90 слов);
- реклама бытового прибора (до 60 слов);
- эссе- выражение своего мнения, эссе «за и против» (140-180 слов).

### **Практиковать**

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- осознавать место и роль родного и английского языка в этом мире;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через англоязычные источники информации;
- осознавать себя гражданином своей страны и мира.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

| № п/п        | Название темы           | Количество часов |
|--------------|-------------------------|------------------|
| 1            | Праздники               | 14               |
| 2            | Образ жизни             | 13               |
| 3            | Увидеть, чтобы поверить | 11               |
| 4            | Технологии              | 10               |
| 5            | Искусство и литература  | 13               |
| 6            | Город и горожане        | 20               |
| 7            | В безопасности          | 11               |
| 8            | Вызов                   | 10               |
| <b>ИТОГО</b> |                         | <b>102</b>       |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока                    | Дата | Тема урока                                        | Лексика                                                                                    | Грамматика                           | Чтение                                                                                                                                                    | Аудирование                                                                                                                         | Устная речь                                                                                                        | Письмо                                                                       | Форма контроля                               |
|----------------------------|------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1. Праздники</b> |      |                                                   |                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                              |                                              |
| 1                          |      | Вводный урок:<br>Учебник: с.9                     | с.9<br>ознакомитель-<br>но                                                                 | Обзорное<br>повторение               | Учебник: с.9;<br>Test Booklet: Entry<br>Test                                                                                                              | Учебник: с.9;<br>Test Booklet:<br>Entry Test                                                                                        | Учебник:<br>с.9;<br>Test Booklet:<br>Entry Test                                                                    | Test Booklet:<br>Entry Test                                                  | Тест по ма-<br>териалу 8<br>класса           |
| 2                          |      | Фестивали и<br>праздники:<br>Учебник: с.10-<br>11 | с.10 № 4;<br>с.11 № 6,7;<br>WL1: 1a                                                        | Настоящее<br>простое<br>время: GR1   | Прогнозирование<br>содержания текста;<br>поисковое и изу-<br>чающее чтение -<br>статья о праздниках<br>в разных странах<br>мира: с.10 №2,3,4              | Аудиоспро-<br>вождение<br>текста: с.10<br>№2                                                                                        | Высказыва-<br>ния на осно-<br>ве прочи-<br>танного: с.10<br>№5; диалог<br>на основе<br>прочитанно-<br>го: с.11 № 8 | Описание одно-<br>го из нацио-<br>нальных празд-<br>ников России:<br>с.11 №9 | Словарный<br>диктант:<br>Учебник:<br>с.10 №4 |
| 3                          |      | Суеверия:<br>Учебник: с.12-<br>13                 | Суеверия:WL1-<br>2: 1b; выраже-<br>ние озабочен-<br>ности и беспок-<br>ойства: с.12 №<br>5 | Настоящее<br>простое вре-<br>мя: GR1 | Изучающее чтение–<br>диалог об отноше-<br>нии к приметам:<br>с.13 №7a; чтение<br>вслух: с. 12 № 3;<br>микродиалоги эти-<br>кетного характера:<br>с.13 № 9 | Аудиоспро-<br>вождение<br>текста: с.13<br>№6,8a, 9; ау-<br>дирование с<br>извлечением<br>заданной ин-<br>форма-<br>ции:с.12 №<br>4b | Диалог о<br>приметах<br>и предрас-<br>судках<br>в российских<br>семьях:<br>с.13 № 10,11                            | Микродиалоги о<br>суевериях: с.12<br>№5                                      | Диалог<br>наизусть:<br>с.13 №7a              |

|   |  |                                                                                      |                                                                  |                                                                                            |                                                                                          |                                                                  |                                                                   |                                           |                                                                           |
|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 4 |  | Времена глагола: настоящее простое и настоящее продолженное время: Учебник: с.14     | WL2: 1c                                                          | Настоящее простое время, настоящее продолженное время, глаголы состояния: GR1-2; с.14 №2-4 | изучающее чтение-письмо о бразильском карнавале: с.14 №1a, поисковое чтение: с.14 №1b    |                                                                  | Диалог о повседневной жизни: с.14 №4                              | с.14 №4                                   | Устный опрос: формирование и употребление настоящих времен глагола: GR1-3 |
| 5 |  | Времена глагола: настоящее совершенное и настоящее продолженное время: Учебник: с.15 | WL2: 1c                                                          | Настоящее совершенное и настоящее продолженное время: GR2-3; с.15 №6,7,9                   | Ознакомительное чтение, чтение с заполнением пропусков: письмо о ежегодном бале: с.15 №9 |                                                                  | Диалог о повседневной жизни: с.15 №5a,8,12                        | с.15 №6,7                                 | Диалог                                                                    |
| 6 |  | Особые дни. Особые дни в моей семье (НРК): Учебник: с.16-17                          | с.16 № 2, с.17 № 5a; устойчивые выражения со словом sake: с.16№4 | Определительные местоимения: GR:4                                                          | Прогнозирование содержания текста по вербальными визуальным опорам: с.16 №1,2            | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: с.16№3 | Монолог: как мы отмечаем семейные праздники: с.16 №2, с.17 №5b    | Составление рассказа по рисункам: с.17 №8 | Устный опрос: слова с.17 №5a                                              |
| 7 |  | Определительное придаточное предложение: Учебник: с.17                               | Особые случаи: WL2-3: 1d                                         | Определительные придаточные предложения относительные наречия: GR4-5                       | Просмотровое чтение, заполнение пропусков: с.17 №5a                                      |                                                                  | Диалог: что мне нравится, а что не нравится в праздниках: с.17 №9 | с.17 №9                                   | Устный опрос: употребление определительных придаточных предл.             |

|    |  |                                                                             |                                     |                                   |                                          |                                                                               |                                                                                                              |                                                           |                                                                   |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 8  |  | Праздники. Праздники в Озерске (НРК). Как описать событие: Учебник: с.18-19 | с.19 №5,6; WL3: 1e                  | Настоящее простое время: GR1      | Просмотровое, поисковое чтение: с.18 №3  | Аудиосопровождение текста: с.18 №1,2                                          | Ответы на вопросы: с.18 №1                                                                                   | Статья о семейном торжестве: с.19 №7а                     | Письменная работа: описание городского праздника                  |
| 9  |  | Образование причастий: Учебник: с.20                                        | с.20№2,3,4;WL3:1f; приложение 1,2   | Причастия, фразовый глагол toturn | Чтение с заполнением пропусков: с.20 №1b |                                                                               | Монолог-обсуждение школьного праздника: с.20 №5а,b                                                           | с.20 №5а                                                  | Устный опрос: правило, письменно – упражнение на закрепление темы |
| 10 |  | Национальный праздник индейцев: фестиваль Пау-Вау: Учебник: с.21            | с.21 №1,2b; WL3-4: Culture Corner 1 | Настоящее простое время: GR1      | Поисковое чтение: с.21 №1, 2а            | Аудиосопровождение текста: с.21 №1,3                                          | Диалог о фестивале Пау-Вау по плану: с.21 №3                                                                 | Статья об интересном культурном событии в России: с.21 №4 | Краткий пересказ текста                                           |
| 11 |  | День памяти: Учебник: с.22-23                                               | с.22 №3,5,6; WL4: PSHE              | Настоящее простое время: GR1      | Поисковое чтение: с.23 №3,4,5            | Аудиосопровождение стихотворения: с.22 №2, аудиосопровождение текста: с.23 №7 | Ответ на вопросы к стихотворению с.22 №2, с.22 №4, диалог о Дне Памяти: с.23 №7а, обсуждение цитаты: с.23 №8 | с.23 №8                                                   | Устный ответ с опорой на записи                                   |

|                              |  |                                                                                             |                                        |                                       |                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                    |                               |                                   |
|------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| 12                           |  | Татьянин День. Празднование Дня студентов в Озерске (НРК): Учебник: Spotlight on Russia с.3 | Лексический материал модуля 1          | Порядковые числительные               | Ознакомительное чтение: статья о Дне студента: Spotlight on Russia с.3                                          | Видеоролик о праздновании Татьянинного дня в России         | Ответы на вопросы к тексту                                                                                         | План рассказа о Дне студентов | Устно: ответы на вопросы к тексту |
| 13                           |  | Подготовка к контрольной работе                                                             | Лексический материал модуля 1          | Грамматический материал модуля 1      |                                                                                                                 |                                                             | Рассказ «теперь я могу... по-английски»                                                                            |                               | С.24                              |
| 14                           |  | Контрольная работа №1                                                                       | Лексический материал модуля 1          | Грамматический материал модуля 1      | Test Booklet: Test №1                                                                                           | Test Booklet: Test №1                                       | Test Booklet: Test №1                                                                                              | Test Booklet: Test №1         | Test Booklet: Test №1             |
| <b>МОДУЛЬ 2. Образ жизни</b> |  |                                                                                             |                                        |                                       |                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                    |                               |                                   |
| 15                           |  | Работа по дому. Учебник: с.26-27                                                            | В доме: W4-5: 2а, с.26 №1,2,6, с.27 №7 | There is/there are                    | Прогнозирование содержания текста: с.26 №3; поисковое чтение - статья о жизни на космической станции: с.26 №4,5 | Аудиосопровождение текста: с. 26 №3                         | Диалог об обязанностях по дому: с.27 №7; диалог-интервью космонавта: с.27 №8а; монолог «Хотел бы я жить в космосе» | Выписки из текста: с.27 №8b   | диалог                            |
| 16                           |  | Отношения в семье. Отношения в моей семье (НРК) Учебник: с.28-29                            | WL5:2b                                 | Идиомы о доме: с.29 №11, приложение 3 | с.28 №2                                                                                                         | Аудирование с выборочным извлечением информации: с.29 №9,10 | Диалог по заданной ситуации: с.29 №7                                                                               | с.29 №12                      | Диалог наизусть: с.28 №4b         |



|    |  |                                                                             |                                  |                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                          |                       |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 17 |  | Учимся выражать недовольство, просить прощение.<br>Учебник: с.28            | фразы с.28 №3                    | Идиомы о доме: с.29 №11, Appendix 3                                    | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: с.28 №4, с.29 №5, 6                                | Аудиосопровождение текста и заданий: с.28 №4                                              | Рассказ по фотографии с опорой на упражнение: с.28 №1,2                                                                                    |                                                                          | Ситуативный диалог    |
| 18 |  | <i>Инфинитив и ing-форма глагола.</i><br>Учебник: с.30-31                   | с.31№6, WL5: 2с                  | Инфинитив и ing-форма глагола: с.30 №1- 9; too-enough:с.31 №10, GR 5-7 | Поисковое, изучающее чтение – тексты о домашних паразитах, тест о взаимоотношениях в семье с использованием нового грамматического материала: с.30 №1, 3 |                                                                                           |                                                                                                                                            | Предложения с использованием инфинитива и ing-формы глагола: с.30 №2,6,7 | письменно: с.140 №1-5 |
| 19 |  | <i>Жизнь в маленьком городе. Жизнь в Озерске (НРК).</i><br>Учебник: с.32-33 | В городе: с.32 №1,3,4; WL5-6: 2d | Предлоги места: с.32 №3                                                | Поисковое чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): №33 №5                                                                             | Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: с.32 №2 | Рассказ о месте, в котором живешь: с.32 №1; описание своей округи: с.32 №3; рассказ о соседях: с.32 №4b; диалоги на заданные темы: с.33 №7 | Рассуждение «Что такое хорошие соседи?»: с.33 №8                         | Устный опрос          |

|    |  |                                                                           |                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                      |                                                         |                                                                                                  |                                  |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 20 |  | Жизнь в деревне.<br>Учебник:<br>Spotlight on Russia, с.4                  | Лексический материал модуля 2          |                                                                  | Изучающее чтение – статья-описание старой русской деревни                                                                                                          |                                      | Диалог об идеальном месте для жизни и идеальных соседях | Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек                                                        | Диалог                           |
| 21 |  | Неофициальные письма, электронные сообщения:<br>Учебник: с.34-35          | Лексический материал модуля 2          | Грамматический материал модуля 2                                 | Изучающее чтение – правила написания письма, образец личного письма: с.34 №1,2, 7; поисковое чтение: с.35 №3,4,6                                                   |                                      | Обсуждение порядка написания письма: с. 35 №6           | Письмо личного характера: с.35 №7                                                                | Письмо другу на заданную тему    |
| 22 |  | Образование имен существительных от имен прилагательных.<br>Учебник: с.36 | С.36 №1,2,3,4; приложение 1,2; WL6: 2e | Образование имен существительных от имен прилагательных: с.36 №1 | Чтение с заполнением пропусков: с.36 №5                                                                                                                            |                                      |                                                         | с.36 №4                                                                                          | Словарный диктант: с.36 №1,2,3,4 |
| 23 |  | Самый известный адрес в мире.<br>Учебник: с.37                            | Лексический материал модуля 2          | Грамматический материал модуля 2                                 | Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: с.37 №1–4                                                              | Аудиосопровождение текста: с.37 №2,5 | Высказывания на основе прочитанного: с.37 №5            | Заметка об известном здании в России (по плану): с.37 №6                                         |                                  |
| 24 |  | В опасности: виды животных на грани вымирания.<br>Учебник: с.38-39        | WL6-7: Going Green 2                   | Грамматический материал модуля 2                                 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья экологического содержания: с.38-39 №3,4,5; составление краткого пересказа текста: с.39 №6 |                                      | Краткий пересказ текста по плану: с.39 №6               | Выписки из текста для краткого пересказа: с.39 №6; высказывание-рассуждение по проблеме: с.39 №8 | Краткий пересказ                 |

|                                          |  |                                                                     |                                                        |                                               |                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                         |                                                                       |                       |
|------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 25                                       |  | Подготовка к контрольной работе.<br>Учебник: Progress Check 2, с.40 | Лексический материал модуля 2                          | Грамматический материал модуля 2              |                                                                                                                         |                                                                                                       | Рассказ «теперь я могу... по-английски»                                                 |                                                                       | С.40                  |
| 26                                       |  | Контрольная работа №2                                               | Лексический материал модуля 2                          | Грамматический материал модуля 2              | Test Booklet: Test №2                                                                                                   | Test Booklet: Test №2                                                                                 | Test Booklet: Test №2                                                                   | Test Booklet: Test №2                                                 | Test Booklet: Test №2 |
| 27                                       |  | Работа над ошибками.<br>Подведение итогов четверти                  | Лексический материал модуля 2                          | Грамматический материал модуля 2              |                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                         |                                                                       |                       |
| <b>МОДУЛЬ 3. Увидеть, чтобы поверить</b> |  |                                                                     |                                                        |                                               |                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                         |                                                                       |                       |
| 28                                       |  | Мистические чудища.<br>Учебник: с.42-43                             | Внешность:<br>Учебник: с.42№ 1,3,4,5, с.43 №6; WL7: 3a | Простое настоящее время: GR1                  | Прогнозирование содержания текста: с.42 №1a; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: с.42 №2-4    | Аудиосопровождение текста: с.42 №1b                                                                   | Высказывания - описание чудовищ: с.42 №1b; высказывания на основе прочитанного: с.43 №7 | Письменное высказывание с элементами повествования, описания: с.43 №8 |                       |
| 29                                       |  | В мире снов.<br>Учебник: с.44-45                                    | С.44 №1b, №3; WL7: 3b                                  | Простое настоящее время – краткие ответы: GR1 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: с.45 № 4b-6; чтение вслух: № 7 | Аудиосопровождение текста и заданий: с.45 № 4; аудирование с пониманием основного содержания: с.45 №9 | Комбинированный диалог по заданной ситуации: с.45 №10; микродиалог: с.44 №3             | с.45 №11                                                              | Диалог                |

|    |  |                                                       |                      |                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                    |
|----|--|-------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 30 |  | Времена глаголов: прошедшие времена. Учебник: с.46-47 | WL 8: 3с             | Прошедшие времена глаголов: с.46-47 №1-6; usedto/would: с.47 №6,7     | Поисковое чтение-текст об удивительных совпадениях: с.46 № 1                                                                      | Аудиосопровождение заданий: с.46 №3; аудирование с полным пониманием содержания: с.47 №7 | Высказывания по теме с использованием активного грамматического материала: с.47 №8                | Письмо о происшествии в жизни: с.47 №10                                                            | Устный опрос: формирование и употребление прошедших времен глагола |
| 31 |  | Иллюзии. Учебник: с.48-49                             | с.48 №3; WL8: 3d     | Модальные глаголы must/can't/may при выражении предположений: с.49 №4 | Прогнозирование содержания текста, поиск-вое, изучающее чтение-статья об оптических иллюзиях: с.48 № 2; описание картины: с.49 №5 | Аудирование с пониманием основного содержания: с.49 №7                                   | Монологические высказывания на основе прочитанного: с.49 №6; диалог по заданной ситуации: с.49 №8 | описание картины: с.49 №6                                                                          | Диалог                                                             |
| 32 |  | Истории: гостиница-призрак. Учебник: с.50-51          | WL8: 3е              | Простое настоящее время: GR1                                          | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: с.50 №1,2                                                                    | Аудирование с выборочным пониманием содержания: с.51 №10                                 | Обсуждение порядка написания рассказа: с.51 №9                                                    | Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: с.51 №9; рассказ и редактирование: с.51 №11 | Письменно: рассказ по плану                                        |
| 33 |  | Образование составных прилагательных. Учебник: с.52   | WL8-9: 3f; с.52 №2-4 | Предлоги подчинения: с.52 №3; временные формы глаголов: с.52 №5       | Поисковое чтение: с.52; изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм: с.52 №5                                  |                                                                                          |                                                                                                   | С.52 №4                                                                                            | Устный опрос: правило                                              |

|                             |                                                                  |                                |                                  |                                                                                                                                                                   |                                    |                                                                                                                             |                                                                   |                                   |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 34                          | Замок Чиллигэм. Учебник: с.53                                    | C.53 №2; WL9: Culture Corner 3 | Грамматический материал модуля 3 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: с.53 №1-3                                                                                        | Аудиосопровождение текста: с.53 №4 | Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): с.53 №4                                                                 | Сочинение об известном здании в России: с.53 №5                   | Устно: рассказ по плану           |
| 35                          | Виды живописи. Учебник: с.54-55                                  | WL9: Across the Curriculum 3   | Грамматический материал модуля 3 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: с.54 №3-6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: с.55 №8 | Аудиосопровождение текста: с.54 №5 | Монологическое высказывание – описание картины (по образцу и опорам): с.55 №9; выражение отношения к прочитанному: с.55 №11 | Письменное высказывание – описание картин разных стилей: с.55 №10 | Устно: описание картины           |
| 36                          | Мифические существа русского фольклора: SpotlightRussia: с.5     | Лексический материал модуля 3  | Грамматический материал модуля 3 | Изучающее чтение – статья о домовых и русалках                                                                                                                    |                                    | Обсуждение текста с переносом на личный опыт                                                                                | Письменное высказывание об истории примет и предрассудков         | Письменно: приметы и предрассудки |
| 37                          | Подготовка к контрольной работе: Учебник: Progress-Check 3: с.56 | Лексический материал модуля 3  | Грамматический материал модуля 3 |                                                                                                                                                                   |                                    | Рассказ «теперь я могу... по-английски»                                                                                     |                                                                   | C.56                              |
| 38                          | Контрольная работа №3                                            | Лексический материал модуля 3  | Грамматический материал модуля 3 | Test Booklet: Test №3                                                                                                                                             | Test Booklet: Test №3              | Test Booklet: Test №3                                                                                                       | Test Booklet: Test №3                                             | Test Booklet: Test №3             |
| <b>МОДУЛЬ 4. Технологии</b> |                                                                  |                                |                                  |                                                                                                                                                                   |                                    |                                                                                                                             |                                                                   |                                   |

|    |  |                                                      |                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                |                                              |                                                                          |
|----|--|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 39 |  | Роботы.<br>Учебник: с.58-59                          | с.58 № 2,3,5, с.59 №6; WL 9-10: 4a          |                                                                                                                                                          | Прогнозирование содержания текста: с.58 №1, 2; изучающее чтение - статья о роботах и робототехнике: с.58 №4 |                                                                                                                   | Диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): с.59 №8                                  | Краткое изложение содержания текста: с.59 №9 | Устно: диалог на основе прочитанного                                     |
| 40 |  | Проблемы с компьютером.<br>Учебник: с.60-61          | с.60 №1,2; проблемы с компьютером: WL10: 4b |                                                                                                                                                          | Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение: с.60-61 №4,5a                               | Аудиосопровождение текста и заданий: с.60 №4, с.61 №5,6,7; аудирование с пониманием основного содержания: с.61 №9 | Диалог об устранении неполадок в работе компьютера: с.61 №8                                    | с.61 №10                                     | Диалог                                                                   |
| 41 |  | Способы выражения будущего времени: Учебник: с.62-63 | WL10: 4c                                    | Способы выражения будущего времени: с.62-63 №1-6; дополнительные предложения времени: с.63 №7,8; дополнительные предложения цели и следствия: с.63 №9,10 | Изучающее чтение - личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: с.62 №1b                         | Аудирование с пониманием основного содержания: с.63 №4a                                                           | Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: с.63 № 4b, 6 | С.144№1-4                                    | Устно: высказывание с использованием активного грамматического материала |

|    |  |                                                                |                           |                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                  |        |
|----|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 42 |  | Интернет.<br>Жизнь во всемирной паутине.<br>Учебник: с.64-65   | с.65 №4,5;<br>WL10-11: 4d | Идиомы, связанные с технологиями: с.65 №4                                  | Прогнозирование содержания текста ,поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернет: с.64 №2,3 | Аудиосопровождение текста: с.64 №1,3, аудирование с пониманием основного содержания: с.64 №1, с.65 №7 | Микродиалоги с тематической лексикой: с.65 №6b% комбинированный диалог по заданной ситуации: с.65 №8 | с.65 №9                                                                          | диалог |
| 43 |  | Эссе-выражение своего мнения.<br>Учебник: с.66-67              | WL 11: 4e                 | Слова-связки для эссе: с.66 №4                                             | Ознакомительное и поисковое чтение: с.66 №1-3                                                              | Аудиосопровождение текста: с.66 № 3                                                                   | Обсуждение порядка написания эссе-выражения своего мнения: с.67 № 6                                  | Письменное высказывание с изложением разных позиций:№2,5,6, 8; структура абзацев | Эссе   |
| 44 |  | Образование имен существительных от глаголов.<br>Учебник: с.68 | WL 11: 4f                 | Предлоги подчинения: с.68 № 2; способы выражения будущего времени: с.68 №5 |                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                      | Предложения на личном опыте с использованием грамм. материала: с.68 № 5          |        |

|    |                                                                                              |                         |                                  |                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 45 | Технологии роботостроения. Учебник: с.69, SpotlightRussia: с.6                               | WL 11: Culture Corner 4 |                                  | Исходящее чтение – статья о робототехнике в России; прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и исходящее чтение: с.69 №1-3 | Аудиосопровождение текста: с.69 № 1 | Обсуждение текста с переносом на личный опыт; диалог-расспрос на основе прочитанного: с.69 № 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт: с.69 № 5; монологическое высказывание с элементами описания: с.69 № 7 | Заметка о российской компании, производящей робототехнику | Диалог-расспрос на основе прочитанного |
| 46 | Электронные отходы. Подготовка к контрольной работе: Учебник: с.70-71; ProgressCheck 4: с.72 | WL11-12: Going Green 4  | Грамматический материал модуля 4 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и исходящее чтение – статья об электронных отходах: с.70-71 №2-4                                  | Аудиосопровождение текста: № 5      | Сообщение о личном опыте на основе текста – диаграммы: № 1; высказывания: № 5с, 6; выражение личного отношения к прочитанному: №7                                                                                                                 | С.145 №5-8                                                | С.72                                   |



|                                         |  |                                                                                |                                   |                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                            |                                    |
|-----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 47                                      |  | Контрольная работа №4                                                          | Лексический материал модуля 4     | Грамматический материал модуля 4                          | Test Booklet: Test №4                                                                                                               | Test Booklet: Test №4                                                                                     | Test Booklet: Test №4                                                                                           | Test Booklet: Test №4                                      | Test Booklet: Test №4              |
| 48                                      |  | Работа над ошибками. Подведение итогов полугодия                               | Лексический материал модуля 4     | Грамматический материал модуля 4                          | Статья: Новогодние традиции в Великобритании                                                                                        | Аудиосопровождение текста                                                                                 | Презентация проектов «Новогодние традиции в Великобритании»                                                     | С.145 №9                                                   |                                    |
| <b>МОДУЛЬ 5. Искусство и литература</b> |  |                                                                                |                                   |                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                            |                                    |
| 49                                      |  | Виды искусства. Учебник: с.74-75                                               | с.74 №4,5,6; с.75 №7; WL12-13: 5a | Временные формы глаголов (практика использования): с.75№7 | Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: с.74№1; поисковое и изучающее чтение-статья об искусстве: с.74№2, 3 | Аудиосопровождение текста: с.74 №2                                                                        | Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника с.75 №8; обсуждение прочитанного: с.75 №9 | Письменное высказывание с элементами рассуждения: с.75 №10 | Монолог-выражение своего мнения    |
| 50                                      |  | Музыкальные предпочтения. Мои музыкальные предпочтения (НРК). Учебник: с.76-77 | с.76№1,2; WL13:5b                 |                                                           | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: с.76 №4b, с.77 №5                                | Аудиосопровождение текста и заданий: с.76-77 №4,5; аудирование с пониманием основного содержания: с.77 №8 | Комбинированный диалог на основе прочитанного: с.77 №7                                                          | с.77 №10                                                   | Диалог о музыкальных предпочтениях |

|    |  |                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                        |                                                         |                                  |
|----|--|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 51 |  | Степени сравнения прилагательных. Учебник: с.78-79      | WL13:5с                                                                                                                                           | Степени сравнений прилагательных и наречий: с.78-79 № 2-5; наречия меры и степени: с.79 №7;GR11-12 | Изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке: с.78 № 1                                                          |                                                                                             | Высказывание (описание друга): с.79 № 6                                                | Викторина о современных певцах и исполнителях: с.79 № 8 | письменный опрос: правило        |
| 52 |  | Кинематограф. Учебник: с.80-81                          | WL13-14:5d                                                                                                                                        | Выражение предпочтения: с.81 № 6, 7; GR12                                                          | Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение - статья об индийском кино: с.80 № 2, 3, 4а | Аудиосопровождение текста: с.80 №3; аудирование с пониманием основного содержания: с.81 №9а | Высказывания на основе прочитанного: с.80 № 4b; монолог-описание фильмов: с.81 № 9b,11 | Краткий письменный пересказ текста: с.80 №5             | диалог                           |
| 53 |  | Обзоры книг, фильмов. Учебник: с.82-83                  | с.83 №5; WL14:5е                                                                                                                                  |                                                                                                    | Изучающее чтение – статья о написании обзора книги/фильма: с.82 №1; поисковое чтение: письмо-отзыв о книге: с.82 №3        |                                                                                             | Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: с.83 № 5b                                   | с.83 №7а                                                | Письменно: обзор любимого фильма |
| 54 |  | Образование глаголов с помощью приставок: Учебник: с.84 | глаголы с приставками ge-, mis-, under-, over-, dis-: с.84 № 1; фразовый глагол to run: с.84 №3; дифференциация лексических значений слов: с.84№4 | Предлоги: с.84 № 2; формы глаголов: с.84 № 5                                                       | Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: № 5                         |                                                                                             |                                                                                        | С.146 №1-4                                              | Устно: значение приставок        |

|    |                                                                  |                                             |                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                            |                       |
|----|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 55 | Уильям Шекспир: Учебник: с.85                                    | WL14 Culture Corner 5; с.85 № 3             |                                  | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: № 1, 2                                                                         | Аудиосопровождение текста: № 1b                                                    |                                                                                                      | Письменное высказывание на основе прочитанного: с.85 № 4; сочинение об известном русском писателе: с.85№ 5 | Устно: сонеты         |
| 56 | Сонеты Шекспира. Учебник: с.85                                   | WL14 Culture Corner 5                       |                                  | Сонеты Шекспира                                                                                                                                 |                                                                                    | Чтение наизусть сонетов                                                                              | Письменное высказывание на основе прочитанного                                                             | Устно: сонеты         |
| 57 | У.Шекспир "Венецианский купец": Учебник: с.86-87                 | WL 14–15 Across the Curriculum; с.86 № 1, 2 |                                  | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы: № 1,2, 3, 4; чтение вслух по ролям: № 5 | Аудиосопровождение текста: № 5; аудирование с пониманием основного содержания: № 7 | Обсуждение прочитанного: № 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: с.87№ 9 | Краткий письменный пересказ текста: № 8; сочинение о жизни и творчестве В.Шекспира: с.86№ 10               |                       |
| 58 | Третьяковская галерея: Учебник: Spotlight on Russia: с.7         | Лексический материал модуля 5               |                                  | Изучающее чтение – статья оТретьяковской галерее                                                                                                |                                                                                    | Обсуждение текста с переносом на личный опыт                                                         | Сочинение об одном из государственных музеев России                                                        | сочинение             |
| 59 | Подготовка к контрольной работе: Учебник: Progress-Check 5: с.88 | Лексический материал модуля 5               | Грамматический материал модуля 5 |                                                                                                                                                 |                                                                                    | Рассказ «теперь я могу... по-английски»                                                              | С.147 №6-10                                                                                                | С.88                  |
| 60 | Контрольная работа №5                                            | Лексический материал модуля 5               | Грамматический материал модуля 5 | Test Booklet: Test №5                                                                                                                           | Test Booklet: Test №5                                                              | Test Booklet: Test №5                                                                                | Test Booklet: Test №5                                                                                      | Test Booklet: Test №5 |

|                                   |  |                                                          |                                           |                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                        |                                                                           |                                                     |                          |
|-----------------------------------|--|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|
| 61                                |  | Работа над ошибками                                      | Лексический материал модуля 5             | Грамматический материал модуля 5                            |                                                                                                                                                      |                                                                        |                                                                           |                                                     | Test Booklet:<br>Test №5 |
| <b>МОДУЛЬ 6. Город и горожане</b> |  |                                                          |                                           |                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                        |                                                                           |                                                     |                          |
| 62                                |  | Протянуть руку помощи. Учебник: с.90-91                  | WL 15; с.90-91 № 1а,4,5,6                 | Временные формы глаголов (практика использования): с.91 № 6 | Прогнозирование содержания текста: № 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: № 2, 3; подбор заголовков к абзацам | Аудиосопровождение текста: № 2                                         | диалог-побуждение к действию на основе прочитанного: с.91 № 7             | Электронное письмо другу о волонтерской работе: № 8 | диалог                   |
| 63                                |  | Сделаем мир лучше. Мой способ сделать мир лучше (проект) | Лексический материал модуля 5             | Грамматический материал модуля 5,6                          |                                                                                                                                                      |                                                                        | Высказывания с новой лексикой о личном опыте: с.90 № 1б                   | Проект «Мой способ сделать мир лучше»               |                          |
| 64                                |  | Дорожные знаки: Учебник: с.92-93                         | картагорода, дорожные знаки: с.92 № 1, 2; | Грамматический материал модуля 6                            | Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям                                                                                                  | Аудиосопровождение текста и заданий: с.93 № 4, 5; аудирование с.93 № 6 |                                                                           |                                                     |                          |
| 65                                |  | Спрашиваем и показываем дорогу                           | речевое взаимодействие: с.92-93 №3,7      | Грамматический материал модуля 6                            | диалог по ситуации «Как пройти?»: с.93 № 4, 5                                                                                                        |                                                                        | Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): с.93 № 9 |                                                     | диалог                   |
| 66                                |  | Пизанская башня. Учебник: с.94                           | WL16:6с                                   | GR12-13: пассивный залог                                    | Поисковое чтение: с.94 №1                                                                                                                            |                                                                        |                                                                           | С.94 №2                                             | Словарный диктант        |

|    |  |                                                                          |                                                                                                        |                                        |                                                                                        |                                                         |                                                                                                      |                                                    |                           |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|
| 67 |  | Пассивный залог<br>Учебник: с.94                                         | WL16:6с                                                                                                | Страдательный залог:<br>с. 94-95 № 1-4 | Изучающее чтение –викторина о памятниках архитектуры: с.95 № 3;уличные знаки: с.95 № 4 |                                                         |                                                                                                      | Тест-викторина о памятниках архитектуры, с. 95 № 9 | Письменный опрос: правило |
| 68 |  | Пассивный залог: закрепление материала                                   | WL16:6с                                                                                                | GR12-13: пассивный залог               |                                                                                        |                                                         |                                                                                                      | С.148 №1,2                                         |                           |
| 69 |  | Каузатив:<br>Учебник: с.94-95                                            | с.95 № 4                                                                                               | каузативная форма: с.95 № 5, 6, 7;     | Изучающее чтение–тест- викторина о памятниках архитектуры: № 3;                        |                                                         | Правила поведения: с.95 №4                                                                           | Тест- викторина о памятниках архитектуры:№9        |                           |
| 70 |  | Каузатив: закрепление материала                                          | с.95 № 4                                                                                               | Местоимения с –ever: с.95 №8           | Уличные знаки: № 4                                                                     | Аудиосопровождение текста: с.95 №3                      |                                                                                                      |                                                    | Устный опрос: правило     |
| 71 |  | Коммунальные службы. Коммунальные службы Озерска (НРК): Учебник: с.96-97 | WL 16-17: 6d; услуги населению: с.96 №1а, 3; профессии, Прилагательные для описания профессий: с.96№ 2 |                                        | Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: с.96 № 3                           | Аудиосопровождение заданий: с.96 № 3                    | Высказывания с новой лексикой: с.96 № 1 b; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» : с.96 № 4 | С.149 №7                                           |                           |
| 72 |  | Возвратные местоимения. Учебник: с.97                                    | идиомы с -self: с.97 №8                                                                                | Возвратные местоимения : с.97№ 7       | Чтение с заполнением пропусков: с.97 №5с                                               | аудирование с пониманием основного содержания: с.97 № 5 | диалог-расспрос (ролевая игра): с.97 № 6                                                             | С.149№8                                            |                           |

|    |  |                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                      |                                                                                |                                                                                          |                             |
|----|--|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 73 |  | Описание поездки: Учебник: с.98-99                      | WL17:6e; прилагательные с эмоционально-оценочным значением: с.99 № 4, 5                                                                              |                                                                                                       | поисковое и изучающее чтение - текст о структуре электронного письма другу; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: с.98 № 1, 2, 3 |                                      |                                                                                | Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки № 6; проверка письменного текста: № 7 | электронное письмо          |
| 74 |  | Образование абстрактных существительных: Учебник: с.100 | WL 17: 6f; фразовый глагол to check: с.100 №1; существительные с абстрактным значением: с.100 №4; дифференциация лексических значений слов: с.100 №3 | Предлоги (dependent prepositions): с.100 № 2; страдательный залог (практика использования): с.100 № 5 |                                                                                                                                                |                                      |                                                                                | Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: № 5                            |                             |
| 75 |  | Крупные города мира. Сидней: Учебник: с.101             | WL17: Culture Corner 6                                                                                                                               | отработка словообразования различных частей речи: с.101 №2,4                                          | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: с.101 № 1, 2, 3                                                               | Аудиосопровождение текста: № 3       | Аргументированные высказывания на основе прочитанного: с.101 № 3b, 5           | Буклет об одном из российских городов (работа в группе): с.101 № 6                       | монологическое высказывание |
| 76 |  | Экологически чистый транспорт: Учебник: с.102-103       | WL 17–18: Going Green; транспорт и экология: с.102 № 1, 2, 3                                                                                         |                                                                                                       | Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: с.103 № 4,5,6                                               | Аудиосопровождение текста: с.103 № 6 | Аргументированные высказывания: № 6; разработка проекта закона: № 7; с.103 № 8 | С.103 №5a                                                                                | монологическое высказывание |

|                                 |  |                                                                   |                                                                                                                         |                                     |                                                                                                              |                       |                                                                      |                                                                               |                       |
|---------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 77                              |  | Московский Кремль: Учебник: Spotlight on Russia с.8               | Лексический материал модуля 6                                                                                           | Грамматический материал модуля 6    | Изучающее чтение – статья о московском Кремле                                                                |                       | Обсуждение текста с переносом на личный опыт                         | Сочинение об истории московского Кремля                                       |                       |
| 78                              |  | Подготовка к контрольной работе: Учебник: Progress Check 6: с.104 | Лексический материал модуля 6                                                                                           | Грамматический материал модуля 6    |                                                                                                              |                       | Рассказ «теперь я могу... по-английски»                              |                                                                               | С.104                 |
| 79                              |  | Контрольная работа №6                                             | Лексический материал модуля 6                                                                                           | Грамматический материал модуля 6    | Test Booklet: Test №6                                                                                        | Test Booklet: Test №6 | Test Booklet: Test №6                                                | Test Booklet: Test №6                                                         | Test Booklet: Test №6 |
| 80                              |  | Работа над ошибками.                                              | Лексический материал модуля 6                                                                                           | Грамматический материал модуля 6    |                                                                                                              |                       |                                                                      |                                                                               | Test Booklet: Test №6 |
| 81                              |  | Подведение итогов четверти                                        | Лексический материал модулей 5-6                                                                                        | Грамматический материал модулей 5-6 |                                                                                                              |                       |                                                                      |                                                                               |                       |
| <b>МОДУЛЬ 7. В безопасности</b> |  |                                                                   |                                                                                                                         |                                     |                                                                                                              |                       |                                                                      |                                                                               |                       |
| 82                              |  | Страхи и фобии: Учебник: с.106-107                                | WL18 эмоциональные состояния, страхи и фобии: с.106 №1,4,5,6; идиомы для описания эмоциональных состояний: с.108 № 7, 8 |                                     | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: с.106 № 2,3,5,6 |                       | Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: с.107 № 9 | Выписки для краткого пересказа: С.107 №9; краткое изложение текста: с.107 №10 | пересказ              |

|    |                                                                                 |                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                     |              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 83 | Разговор по телефону. Вызов службы спасения в Озерске (НРК): Учебник: с.108-109 | WL18: 7b; службы экстренной помощи: с.108 №1,2; речевое взаимодействие: с.108-109 № 3,8,5,6 |                                                                                       | Ознакомительное чтение о службе экстренной помощи: с.108 №1а; ознакомительное чтение: с.108 №2а; прогнозирование содержания текста: с.109 № 4, 5,6 | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: с.108 №2b; аудиосопровождение текста: с.109 № 4 | Высказывания: с.108 № 1b; ролевая игра-диалог по телефону: с.108-109 № 3,9                        | С.109 №10                                                                           |              |
| 84 | Придаточные предложения условия: Учебник: с.110-111                             | WL 18–19: 7с                                                                                | Придаточные предложения условия: № 1, 2, 3, 4, 5, 6; выражение желания: с.111 № 9, 10 | Изучающее чтение – опорные минитексты: с.110 №1а                                                                                                   |                                                                                                          | Диалог (распрос с использованием придаточных предложений условия): с.111 № 7                      | Предложения с использованием активного грамматического материала: с.111 № 8, 11, 12 | Устный опрос |
| 85 | Здоровый образ жизни: Учебник: с.112-113                                        | WL 19: 7d; привычки, питание и здоровье: с.112-113 № 3, 4, 5                                | Модальные глаголы: с.113 № 6, 7                                                       | Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: с.112 № 1                                                                         |                                                                                                          | Комбинированный диалог: с.112 № 2; микродиалоги: с.113 № 7; диалог по заданной ситуации с.113 № 8 | С.150 №1-4                                                                          |              |



|    |                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                            |                                                                                               |          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 86 | Эссе «за и против»:<br>Учебник:<br>с.114-115                                   | WL 19: 7e;<br>польза и вред компьютерных игр: с.114 №3;<br>средства выражения мнения: с.115 №7  | средства логической связи в тексте): с.114-115 №5b,6                                                             | Изучающее чтение – статья о структуре сочинения: с.114 №1; поисковое чтение-сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: с.114 №2,3,4,5 | Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: с.115 № 9 | Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: с.115 № 8  | Сочинение- рассуждение «Жесткие виды спорта: за и против» (по плану): с.115 № 10              | эссе     |
| 87 | Образование глаголов от существительных и прилагательных:<br>Учебник:<br>с.116 | WL19:7f; фразовый глагол to keep: с.116 №1; дифференциация лексических значений слов: с.116 № 4 | Предлоги: с.116 № 3; временные формы глаголов: с.116 № 5; образование глаголов от сущ.и прилагательных: с.116 №2 | Изучающее чтение – мини-тексты с активной лексикой: с.116 №2;изучающее чтение – текст о преодолении страха: с.116 №5                                |                                                                                                      |                                                                            | С.151 №5-9                                                                                    |          |
| 88 | Опасные дикие животные:<br>Учебник:<br>с.117                                   | WL 20: Culture Corner 7                                                                         |                                                                                                                  | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: с.117 № 1, 2                                     | Аудиосопровождение текста: с.117 № 1                                                                 | Высказывания с опорой на выписки из текста (описание животного): с.117 № 3 | Выписки описания животных: с.117 № 3; письменно об одном из животных, обитающих в России: № 5 | пересказ |

|                                             |                                                                                 |                                                                                                                                            |                                  |                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                          |                                                                                      |                             |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 89                                          | Личная безопасность и самооборона:<br>Учебник:<br>с.118-119                     | WL20:<br>Across the Curriculum; личная безопасность и самооборона:<br>с.118-119 №1,5                                                       | Should/<br>should not            | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: с. 118-119 № 1, 3а, b, 4, 5 | Аудиосопровождение текста: с.119 №6  | ролевая игра на основе прочитанного: с.119 № 6; выражение личного отношения к прочитанному: с.119 №7                     | Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: с.119 №6                      | монологическое высказывание |
| 90                                          | Телефон доверия. Телефон доверия в Озерске (НРК): Учебник: Spotlight Russia с.9 | Лексический материал модуля 7                                                                                                              |                                  | Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России                                         |                                      | Обсуждение текста с переносом на личный опыт                                                                             |                                                                                      | монологическое высказывание |
| 91                                          | Подготовка к контрольной работе: Учебник: Progress-Check 7: с.120               | Лексический материал модуля 7                                                                                                              | Грамматический материал модуля 7 |                                                                                                                                     |                                      | Рассказ «теперь я могу... по-английски»                                                                                  |                                                                                      | С.120                       |
| 92                                          | Контрольная работа №7                                                           | Лексический материал модуля 7                                                                                                              | Грамматический материал модуля 7 | Test Booklet: Test №7                                                                                                               | Test Booklet: Test №7                | Test Booklet: Test №7                                                                                                    | Test Booklet: Test №7                                                                | Test Booklet: Test №7       |
| <b>МОДУЛЬ 8. Трудности и их преодоление</b> |                                                                                 |                                                                                                                                            |                                  |                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                          |                                                                                      |                             |
| 93                                          | Никогда не сдавайся.<br>Учебник:<br>с.122-123                                   | WL 20-21: 8а; сила духа, самопреодоление: с.122 № 3,4; антонимы (прилагательные, наречия): с.123 № 5; частителя, повреждения: с.123 № 6, 7 |                                  | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа: с.122 № 1, 2, 3, 4                            | Аудиосопровождение текста: с.122 № 1 | Диалог-расспрос с использованием активной лексики: с.123 № 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: с.123 № 8 | Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: с.123 № 9 |                             |

|    |  |                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                   |
|----|--|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 94 |  | Риск.<br>Учебник:<br>с.124-125                   | WL21: 8b;риск:<br>с.124 №1, с.125<br>№6; одобрение/<br>неодобрение:<br>с.124 № 2                                                      |                                                                                                   | Прогнозирование<br>содержания текста;<br>поисковое и изу-<br>чающее чтение –<br>диалог о занятиях<br>экстремальным<br>спортом: с.124 № 3,<br>4   | Аудиоспро-<br>вождение<br>текста:с.124<br>№ 3; аудиро-<br>вание с<br>пониманием<br>основного<br>содержания:<br>с.125 № 9 | Диалог-<br>расспрос по<br>заданной си-<br>туации (по<br>образцу):<br>с.125 № 5, 8                                                                           | С.152 №1-4                                                                                                          | диалог                            |
| 95 |  | Косвенная<br>речь:<br>Учебник:<br>с.126-127      | WL 21: 8с                                                                                                                             | Косвенная<br>речь: с.126-<br>127 № 1-7;<br>местоимения<br>с some/ any/<br>every/ no:<br>с.127 № 8 | Поисковое и изу-<br>чающее чтение –<br>шутка: с.126 № 1                                                                                          |                                                                                                                          | С.127 №7                                                                                                                                                    | Электронное<br>письмо<br>другу о проис-<br>шествии: с.127<br>№ 9                                                    | письмен-<br>ный опрос:<br>правило |
| 96 |  | Правила вы-<br>живания:<br>Учебник:<br>с.128-129 | WL21–22: 8d;<br>правила выжи-<br>вания; туризм:<br>С.128-129 №<br>2,6,7; идиомы с<br>лексикой по<br>теме «Живот-<br>ные»:<br>с.129№10 | Разделитель-<br>ные вопросы:<br>с.129 № 8                                                         | Прогнозирование<br>содержания<br>текста, поисковое и<br>изучающее чтение –<br>статья о правилах<br>выживания в дикой<br>природе: с.128<br>№1,2,3 | Аудиоспро-<br>вождение<br>текста: с.128<br>№ 3                                                                           | Сообщение<br>на основе<br>прочитанно-<br>го с опорой<br>на выписки<br>из тек-<br>ста:с.128 №<br>4;<br>StudySkills:<br>Презентация<br>устного со-<br>общения | Выписки из тек-<br>ста для сообще-<br>ния<br>(по плану): с.128<br>№ 4; письмен-<br>ное<br>высказывание:<br>с.128 №5 | сообщение                         |

|    |  |                                             |                                                                                                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                      |                                                                                          |                                                                                                             |                  |
|----|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 97 |  | Письмо-заявление:<br>Учебник:<br>с.130-131  | WL 22: 8e                                                                                                                       |                                                                         | изучающее чтение – текст- объявление о набор волонтеров: с.130 № 1, 3; инструкция по написанию заявления о приеме на работу: с.130-131 № 3, 5; письмо- заявление о приеме на работу: с.131 № 4 |                                      | Обсуждение структуры и порядка написания письма- заявления о приеме на работу: с.131 № 6 | Заполнение анкеты для приема на работу: с.130 № 2; письмо-заявление о приеме на работу: с.131 № 7           | Письмо-заявление |
| 98 |  | Слова, которые часто путают: Учебник: с.132 | WL 22: 8f; фразовый глагол to carry: с.132 №3; словообразование: с.132 № 2; дифференциация лексических значений слов: с.132 № 1 | Предлоги (dependent prepositions): с.132 № 4; косвенная речь: с.132 № 5 | Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/ черепахах: с.132 №1,2; диалог о парашютном прыжке: с.132 № 5                                                                                    |                                      | Изложение содержания текста- диалога в косвенной речи: с.132 № 5                         |                                                                                                             |                  |
| 99 |  | Хелен Келлер:<br>Учебник:<br>с.133          | WL 22: Culture Corner 8; органы чувств: с.133 №1,5                                                                              |                                                                         | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: с.133 № 2, 3, 4, 5                                                                                                            | Аудиосопровождение текста: с.133 № 2 | Высказывание на основе личных рассуждений: с.133 № 1                                     | Письменное краткое изложение содержания текста: с.133 № 6; сочинение о жизни известного человека: с.133 № 7 |                  |

|     |  |                                                               |                                              |                                  |                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                       |
|-----|--|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 100 |  | Антарктида бросает вызов:<br>Учебник:<br>с.134-135            | WL22–23: Going Green; экология: с.134 №2,3,4 |                                  | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статьи об Антарктиде: с.134 №1,2,3,4 | Аудиосопровождение текста: с.134 № 3 | диалог на основе прочитанного: с.135 № 6; обсуждение проблем текста (энергосбережение): с.135 №7; выражение личного отношения к прочитанному: с.135 № 8 | Письменное высказывание на основе прочитанного: с.135 № 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе): с.135 № 9 |                       |
| 101 |  | Люди, которые нас вдохновляют:<br>Учебник: SpotlightonRussia: | Лексический материал модуля 8                | Грамматический материал модуля 8 | Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой                                                             |                                      | Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Рассказ «теперь я могу... по-английски»                                                                   | Рассказ о своем герое и его победах над собой                                                                   | полилог               |
| 102 |  | Контрольная работа №8                                         | Лексический материал модуля 8                | Грамматический материал модуля 8 | Test Booklet: Test №8                                                                                  | Test Booklet: Test №8                | Test Booklet: Test №8                                                                                                                                   | Test Booklet: Test №8                                                                                           | Test Booklet: Test №8 |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Учебная дисциплина, класс | Учебная программа                                                                                                                                                                                                                                           | Учебник                                                                                                                                                                                                         | Методическое пособие для учителя                                                                                                                                                                                                   | Мониторинговый инструментарий                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иностранный язык, 9 класс | "Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классов" под редакцией В. Г. Апалькова, М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2013, <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25797">http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25797</a> | Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс Spotlight 9. Student's Book: "Английский в фокусе. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений". - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2013. - 152с. | Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс Spotlight 9. Teacher's Book: "Английский в фокусе. Книга для учителя. 9 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений". - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2013. - 180с. | Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс Spotlight 9. Test Booklet: "Английский в фокусе. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений". - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2013. - 136с. |

### ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Объектами контроля обучающихся по английскому языку являются: говорение, аудирование, чтение, письменная речь, языковые знания и навыки.

При работе с модулем обучающийся проходит следующие виды контроля:

- 1) словарный диктант из 50 новых слов модуля (в зависимости от уровня сложности слова могут быть разделены на 2 диктанта);
- 2) рассказ наизусть диалога из учебника;
- 3) задания печатной рабочей тетради. За каждый раздел ставится оценка, в журнал идет средняя оценка за все разделы модуля;
- 4) перевод текста (200-250 слов), соответствующего теме модуля;
- 5) пересказ текста (70-100 слов) по плану;
- 6) контрольный тест из TestBooklet, проверяющий усвоение лексического и грамматического материала модуля. Также тест включает в себя письменное задание и аудирование.

Таким образом, осуществляется контроль и оценка результатов освоения языка с полным охватом объектов контроля.

| Объекты контроля | Критерии, отметки                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | "5"                                                                                                       | "4"                                                                                                                                    | "3"                                                                                                               | "2"                                                                                                              |
| Говорение        | Общение осуществилось, высказывания соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом устная | Общение осуществилось, высказывания соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом мысли выражены на иностранном языке | Общение осуществилось, высказывания соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом мысли выражены | Общение не осуществилось или высказывания не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, мысли выражены |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований                                                                                                                                                                | с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований                                                                                                                                                                                 | на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими понять содержание сказанного                                                                                                                                                                                 | иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного                                                                                                                                                                      |
| Аудирование     | Коммуникативная задача решена и при этом полностью понято содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям                                                                                                                             | Коммуникативная задача решена и при этом полностью понято содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом                                                                                                          | Коммуникативная задача решена и при этом полностью понято только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям                                                                                                                                        | Не понят смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям                                                                                                                                                                                                                       |
| Чтение          | Коммуникативная задача решена и при этом полностью понято и осмыслено содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям                                                       | Коммуникативная задача решена и при этом полностью понято и осмыслено и содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям                                              | Коммуникативная задача решена и при этом понята, осмыслена главная идея прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям для данного класса                                                          | Коммуникативная задача не решена, не понят прочитанный иноязычный текст в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям                                                                                                                                     |
| Письменная речь | Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное ис- | Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал доста- | Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными | Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не об- |

|  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пользование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.</p> | <p>точный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста</p> | <p>частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста</p> | <p>ладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Контрольно-измерительные материалы по английскому языку

### I. Reading

Read the text and mark the sentences **T(True)**, **F (False)** or **NS (Not stated)**:

The beginning of spring (March-April) is a very special time in Japan, because this is when Japan's famous cherry trees come into flower. The Japanese celebrate This happy time with festivals and flower-viewing parties.

At the end of winter, everyone's excitement starts to grow. The Whole country wants to know the exact day when the cherry flowers ('sakura') will appear. Starting in February, weathermen try to guess when this day will be.

When the first flowers open on trees, national joy breaks out! There are rides and games for children in the street, music and dance performances, tea ceremonies, flower displays, and much more. But the most special thing that people do at this time is have 'hanami' parties. *Hanami* means flower watching. In *hanami* parties, families and friends take a picnic and go and sit under a cherry tree to look at and admire the flowers. *Hanami* parties take place during the daytime and also at night, because when it is dark, lights light up the cherry trees.

*Hanami* is very important to Japanese. Cherry blossoms appear on trees for only one week before they fall to the ground and die, and for the Japanese this symbolizes the short nature of childhood and life. So *hanami* is a time when people like to think about how important life is.

1. Spring is Japanese people's favourite time of year.
2. It is not easy to know the day the cherry flowers will open.
3. Hanami takes place a week after the cherry trees blossom.
4. The cherry flowers do not stay on the trees for very long.
5. When the cherry flowers appear, people hope for long lives.



## II. Fill in the correct word derived from the given word:

1) The capital of the Commonwealth is Canberra. Each State government takes care of its ....(*educate*), health, justice, roads and railways. Canberra was planned as a capital city and its people almost all do government work.

2) Forty years ago Canberra was a tiny....(*settle*) of a few homesteads, a church, a school and post office.

3) Though still....(*finish*), it is now a garden city with broad roads lined  
4)with....(*ornament*) trees and shrubs. The State capitals not only contain their governments but are the centres of trade industry.

5) They are all bigger than Canberra and all are ....(*import*) seaport.

## III. Choose the correct answer A, B or C:

1. Do you like the salad? It's made.... Fresh vegetables from our garden.

A by B of C with

2. Cynthia pays 30 euros .....hour for guitar lessons.

A a B an C the

3. I usually like eating out, but tonight I'd like.....athome.

A eating B I eat C to eat

4. Georgia.....many fancy dress costumes. Let's borrow one from her for the party.

A is having B has C has had

5. Why .....this cheese? Is there something wrong with it?

A you are smelling B do you smell C are you smelling

6. The Prague Spring International Music Festival..... in the middle of May and lasts for about two weeks.

A starts B is starting C has started

7. I will call you when I .....in London.

A will arrive B arrive C am arriving

8. The scanner isn't working. When.....someone to fix it?

A do you call B will you call C have you called

9. Has Tim.....living on his own yet?

A used to B been used to C got used to

10. It...have been John who answered the phone last night. I know there was no one else home.

A must B can C may

## IV. Translate into English:

1. В каждой стране существует большое количество благотворительных организаций.

2. Во сколько отправляется поезд на Ливерпуль? - В семь вечера.- Один билет туда и обратно, пожалуйста.
3. Технический прогресс сделал нашу жизнь радостной и творческой.
4. Образование «в сети» стало очень популярным. Сейчас трудно представить себя без Интернета.
5. В детстве я обычно проводил лето у бабушки в деревне.

### РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

| № п/п | № урока | Тема урока                                  | Тема НРЭКО                           |
|-------|---------|---------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1     | 6       | Особые дни                                  | Особые дни в моей семье              |
| 2     | 8       | Праздники                                   | Праздники в Озерске                  |
| 3     | 12      | Татьянин День                               | Празднование Дня студентов в Озерске |
| 4     | 16      | Отношения в семье                           | Отношения в моей семье               |
| 5     | 19      | Жизнь в маленьком городе                    | Жизнь в Озерске                      |
| 6     | 50      | Музыкальные предпочтения                    | Мои музыкальные предпочтения         |
| 7     | 62      | Сделаем мир лучше                           | Мой способ сделать мир лучше         |
| 8     | 69      | Коммунальные службы                         | Коммунальные службы Озерска          |
| 9     | 80      | Разговор по телефону. Вызов службы спасения | Служба спасения в Озерске            |
| 10    | 87      | Телефон доверия                             | Телефон доверия в Озерске            |

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Биология»  
(9 класс)**

**Составитель:**

Антонова Л. Ю., учитель биологии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством И.Н. Пономаревой/ М., Глобус, 2011г.

Программа соответствует учебному плану МБОУ СОШ №21 на 2017-2018г

### Нормативные документы

#### *Федеральный уровень*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные про-

граммы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

8. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

11. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012 г. № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012 г. № 23251).

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591 «Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год»

4. Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810.

#### ***Методические рекомендации***

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.
2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.
3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.
4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

#### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

##### ***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

##### ***Региональный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
2. Письмо от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

#### **Методические материалы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.

### ***Региональный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1786 от 09.06.2012 г. «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012 г.»
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 24/ 6142 от 20.08.2012 г. «О порядке введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях с 01 сентября 2012 г.».
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/7233 от 17 сентября 2014 г «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях».
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2014 г. № 03-02/889 «О приоритетных направлениях повышения квалификации педагогических и руководящих работников областной системы образования Челябинской области в 2014 году».
5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 09.04.2015 г. № 03-02/2789 «О проведении мониторинга в 2015 году оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области».
6. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18.06.2011 г. № 103/4286 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году».
7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2012 г. № 103/651 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области».
8. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2012 г. № 24/5868 «Об особенностях повышения квалификации в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

### ***Методические рекомендации***

1. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образова-

ния / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

2. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

### **Цели курса:**

- Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:
- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде,
- норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### **Задачи:**

1. Знакомить учащихся с общебиологическими проблемами, которые раскрываются в содержании данного учебного предмета.
2. Показать особенность общебиологических знаний, имеющих обобщённый характер.
3. Выработать навыки чёткого изложения знаний, а также умение анализировать и обобщать явления и факты.



4. Продолжить формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни.
5. Продолжить воспитание бережного отношения к окружающей среде.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

### Введение

Место курса «Общей биологии» в системе естественнонаучных дисциплин, а также в биологических науках. Цели и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого и взаимозависимости всех частей биосферы Земли. Многообразие живого мира. Основные свойства живых систем.

### Основы цитологии

Элементный состав живого вещества биосферы. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества.

Неорганические молекулы живого вещества: вода; химические свойства и биологическая роль: растворитель гидрофильных молекул, среда протекания биохимических превращений, роль воды в терморегуляции и др. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности. Осмос и осмотическое давление; осмотическое поступление молекул в клетку.

Органические молекулы. Биологические полимеры — белки; структурная организация, (первичная, варианты вторичной, третичная и четвертичная структурная организация молекул белка и химические связи, их удерживающие). Свойства белков: денатурация (обратимая и необратимая), ренатурация. Функции белковых молекул. Биологические катализаторы — белки, их классификация, свойства и роль в обеспечении процессов жизнедеятельности. Углеводы в жизни растений, животных, грибов и микроорганизмов. Строение и биологическая роль биополимеров — полисахаридов. Жиры — основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. Особенности строения жиров и липидов, лежащие в основе их функциональной активности на уровне клетки и целостного организма. ДНК — молекулы наследственности. Уровни структурной организации; генетический код, свойства кода. Редупликация ДНК, передача наследственной информации из поколения в поколение. Передача наследственной информации из ядра в цитоплазму; транскрипция. РНК, структура и функции. Информационные, транспортные, рибосомальные РНК. Демонстрация. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Транспорт веществ через клеточную мембрану. Пино- и фагоцитоз. Внутриклеточное пищеварение и накопление энергии; расщепление глюкозы. Биосинтез белков, жиров и углеводов в клетке. Фотосинтез. Хемосинтез.

Предмет и задачи цитологии. Методы изучения клетки: световая и электронная микроскопия; биохимические и иммунологические методы. Два типа клеточной организации: прокариотические и эукариотические клетки. Клетка — структурно-функциональная единица живых организмов. Клеточная теория строения организмов. Общие принципы организации клеток. Строение клетки. Клеточные мембраны. Органоиды цитоплазмы: эндоплазматическая сеть, рибосомы, комплекс Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, клеточный центр, реснички и жгутики. Клеточное ядро; ядерная оболочка, хроматин, ядрышко и ядерный сок. Хромосомы, кариотип. Прокариоты. Основы организации прокариотической клетки. Строение цитоплазмы бактериальной клетки; локализация ферментных систем и организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий. Особенности жизнедеятельности бактерий: автотрофные и гетеротрофные бактерии; аэробные и анаэробные микроорганизмы. Спорообразование и его биологическое значение. Размножение. Демонстрация. Принципиальные схемы устройства светового и электронного микроскопа. Демонстрация. Модели клетки. Схемы строения органоидов растительной и животной клетки. Микропрепараты клеток растений, животных и грибов.

Лабораторная работа №1. Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом.

### **Размножение и индивидуальное развитие организмов**

Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Половое размножение животных и растений; образование половых клеток, осеменение и оплодотворение. Биологическое значение полового размножения. Деление клеток. Понятие о митотическом цикле: интерфаза и процессы, происходящие в ней, профазы, метафазы, анафазы и телофазы. Биологический смысл и значение митоза. Жизненный цикл клеток; понятие о дифференцировке.

Индивидуальное развитие многоклеточного организма. Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Особенности и периодизация эмбрионального развития. Регуляция зародышевого развития. Периоды постэмбрионального развития: до-репродуктивный, репродуктивный и пострепродуктивный. Общие закономерности индивидуального развития. Биогенетический закон. Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков (закон К.Бера). Работы А.Н.Северцева об эмбриональной изменчивости.

Демонстрация таблиц, отражающих сходство зародышей позвоночных животных, а также схем преобразования органов и тканей в филогенезе.

### **Основы генетики**

Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя — закон доминирования. Второй закон Менделя — закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное

и полигибридное скрещивание; третий закон Менделя — закон независимого комбинирования. Создание хромосомной теории наследственности Т. Морганом. Генетическое определение пола. Генотипическая изменчивость. Мутации. Генные, хромосомные и геномные мутации. Свойства мутаций; соматические и генеративные мутации. Нейтральные мутации. Полулетальные и летальные мутации. Причины и частота мутаций; спонтанные и индуцированные мутации, мутагенные факторы. Фенотипический эффект мутаций. Ненаследственная (модификационная) изменчивость; свойства модификации. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

Демонстрация. Карты хромосом человека. Родословные выдающихся представителей культуры. Хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления. Примеры модификационной изменчивости.

Лабораторная работа № 2. Решение генетических задач и составление родословных.

Лабораторная работа № 3. Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся).

### **Основы селекции растений, животных и микроорганизмов**

Генетические особенности селекции организмов. Особенности селекции растений. Центры многообразия культурных растений. Особенности селекции животных. Предковые формы с/х животных, центры их одомашнивания. Основные направления селекции микроорганизмов.

### **Происхождение жизни и развитие органического мира**

Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический, предбиологический (теория акад. А. И. Опарина), биологический и социальный этапы развития живой материи.

Филогенетические связи в живой природе; естественная классификация живых организмов.

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений.

Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Эволюция растений; появление первых сосудистых растений; папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.

Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся.

Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых (параллельная эволюция). Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищных. Возникновение приматов. Появление первых представителей семейства Люди. Четвертичный период: эволюция млекопи-

тающих. Развитие приматов: направления эволюции человека. Общие предки человека и человекообразных обезьян.

### **Учение об эволюции**

Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Труды Ж. Кювье и Ж. де Сент-Илера. Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка. Первые русские эволюционисты.

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.

Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

Генетика и эволюционная теория. Эволюционная роль мутаций. Биологический вид — качественный этап эволюции. Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и ее механизмы. Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Популяция — элементарная эволюционная единица.

Микроэволюция. Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование.

Макроэволюция. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса.

Демонстрация. Биография Ч. Дарвина. Маршрут и конкретные находки Ч. Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль».

Схемы, иллюстрирующие процесс географического видообразования. Показ живых растений и животных; гербариев и коллекций, показывающих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования.

Примеры гомологичных и аналогичных органов, их строение и происхождение в процессе онтогенеза. Соотношение путей прогрессивной биологической эволюции. Характеристика представителей животных и растений, занесенных в Красную книгу и находящихся под охраной государства.

Лабораторная работа № 4. Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

Демонстрация. Репродукция картин Э. Буриана, отражающих фауну и флору различных эр и периодов. Схемы развития царств живой природы. Окаменелости, отпечатки растений в древних породах.

Лабораторная работа № 5. Изучение морфологических особенностей вида.

## **Происхождение человека**

Место человека в живой природе. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Стадии эволюции человека.

Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида *Homo sapiens*; человеческие расы; единство происхождения рас. Антинаучная сущность «социального дарвинизма» и расизма

## **Основы экологии**

Понятие о биосфере. Структура и функции биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество биосферы, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы. Круговорот веществ в природе.

Демонстрация. Схемы, отражающие структуру биосферы и характеризующие ее отдельные составные части. Таблицы видового состава и разнообразия живых организмов биосферы. Схемы круговорота веществ в природе.

Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида чисел биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм. Лабораторная работа №6. Выделение пищевых цепей в экосистемах.

Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты.

## **ТРЕБОВАНИЕ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*В результате изучения биологии выпускник должен*

### **знать/понимать**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агро-экосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздра-

жимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

### **уметь**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого выпускника; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>                                                  | <b>Количество часов</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.           | Введение в основы общей биологии                             | 3                       |
| 2.           | Основы учения о клетке                                       | 10                      |
| 3            | Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) | 5                       |
| 4            | Основы учения о наследственности и изменчивости              | 11                      |
| 5            | Основы селекции растений, животных и микроорганизмов         | 4                       |
| 6            | Происхождение жизни и развитие органического мира            | 5                       |
| 7            | Учение об эволюции                                           | 10                      |
| 8            | Происхождение человека (антропогенез)                        | 6                       |
| 9            | Основы экологии                                              | 13                      |
| 10           | Заключение                                                   | 1                       |
| <b>Итого</b> |                                                              | <b>68</b>               |

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                                                   | Тема урока                                      | Дата | Содержание                                                                                                                                                       | Форма контроля |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВЫ ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ</b>                 |                                                 |      |                                                                                                                                                                  |                |
| 1.                                                      | Биология-наука о жизни.                         |      | Общебиологические закономерности. Работа с аппаратом учебника.                                                                                                   |                |
| 2.                                                      | Общие свойства живого.                          |      | Основные свойства живых организмов. Критерии живого при изучении природы.                                                                                        |                |
| 3.                                                      | Многообразие форм жизни.                        |      | Основы современной классификации организмов.                                                                                                                     | с/р            |
| <b>ОСНОВЫ ЦИТОЛОГИИ</b>                                 |                                                 |      |                                                                                                                                                                  |                |
| 4.                                                      | Химический состав клетки.                       |      | Неорганические молекулы живого вещества. Органические молекулы клетки. Характеристика особенности строения мономеров, полимеров, молекул углеводов.              |                |
| 5.                                                      | Белки и нуклеиновые кислоты.                    |      | Функции белков, химическое строение полипептидных молекул их структуру и свойства.                                                                               |                |
| 6.                                                      | Строение клетки.                                |      | Особенности строения клеток растений и животных, эукариот и прокариот. Черты сходства клеток. Умение готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом. |                |
| 7.                                                      | Органоиды клетки, их функция.                   |      | Строение и функции органоидов клетки. Клетка – элементарная живая система.                                                                                       | тестирование   |
| 8.                                                      | Обмен веществ - основа существования клетки.    |      | Процессы обмена веществ – анаболизм, катаболизм. Взаимосвязь этих процессов.                                                                                     |                |
| 9.                                                      | Биосинтез белков в клетке.                      |      | Процессы биосинтеза белка. Этапы биосинтеза.                                                                                                                     |                |
| 10.                                                     | Биосинтез углеводов – фотосинтез.               |      | Фотосинтез - его фазы. Доказывать значение фотосинтеза для живых организмов.                                                                                     |                |
| 11.                                                     | Обеспечение клеток энергией.                    |      | Этапы энергетического обмена. Взаимосвязь катаболизма и анаболизма.                                                                                              |                |
| 12.                                                     | Разнообразие клеток живой природы.              |      | Сходство и различие клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Основные положения клеточной теории.                                                       |                |
| 13.                                                     | Обобщение, повторение, подведение итогов.       |      | Систематизировать и обобщить знания по теме: «Основы цитологии»                                                                                                  | к/р №1         |
| <b>РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</b> |                                                 |      |                                                                                                                                                                  |                |
| 14.                                                     | Типы размножения.                               |      | Особенности разных форм размножения. Эволюционное преимущество полового размножения перед бесполом.                                                              |                |
| 15.                                                     | Клеточное деление.                              |      | Характеристика митоза и особенности каждой его фазы. Различие в процессах клеточного деления у прокариот и эукариот.                                             |                |
| 16.                                                     | Особенности образования половых клеток.         |      | Сущность полового размножения. Биологический смысл мейоза, характеристика фаз мейоза. Сравнение процессов митоза и мейоза.                                       |                |
| 17.                                                     | Индивидуальное развитие организмов и его этапы. |      | Индивидуальное развитие организмов, характеристику его этапов. На примере земноводных и насекомых рассмотреть основные закономерности метаморфоза.               | тестирование   |



| ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ                                      |                                                                |  |                                                                                                                                                             |              |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 18                                                   | Основные понятия генетики.                                     |  | Содержание основополагающих понятий генетики. Фенотипы растений и животных.                                                                                 |              |
| 19.                                                  | Генетические опыты Менделя.                                    |  | Сущность опытов Менделя. Закон единообразия гибридов I поколения<br>Закон расщепления - II закон Менделя.                                                   |              |
| 20.                                                  | Решение генетических задач.                                    |  | Правила оформления задач по генетике.                                                                                                                       |              |
| 21.                                                  | Дигибридное скрещивание видов. 3-ий закон Менделя.             |  | Закон независимого комбинирования (III з-н Менделя) Сущность анализирующего скрещивания, его значение. Составление решётки Пеннета.                         |              |
| 22.                                                  | Сцепленное наследование генов и кроссинговер.                  |  | Сущность закона Моргана. Кроссинговер, его значение.                                                                                                        |              |
| 23.                                                  | Взаимодействие генов и их множественное действие.              |  | Формы взаимодействия аллельных генов.<br>Отличия взаимодействия генов от их множественного действия.                                                        |              |
| 24.                                                  | Определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом. |  | Основные способы определения пола у многоклеточных организмов.<br>Закономерности сцепленного с полом наследования генов.                                    |              |
| 25.                                                  | Наследственные болезни, сцепленные с полом.                    |  | Классификация наследственных заболеваний. Причины возникновения некоторых генетических болезней. Составление родословной своей семьи.                       |              |
| 26.                                                  | Наследственная изменчивость.                                   |  | Различные виды мутаций и причины их вызывающие. Сущность закона Вавилова.                                                                                   |              |
| 27.                                                  | Другие типы изменчивости.                                      |  | Характеристика модификационной изменчивости, причины её появления. Роль нормы реакции в жизни особи и вида. Наследственная и ненаследственная изменчивость. |              |
| 28.                                                  | Обобщение, повторение, подведение итогов.                      |  | Систематизация и обобщение знаний по теме: «Основы генетики».                                                                                               | к/р №2       |
| ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ И МИКРООРГАНИЗМОВ |                                                                |  |                                                                                                                                                             |              |
| 29.                                                  | Генетические основы селекции организмов.                       |  | Основные методы селекции.                                                                                                                                   |              |
| 30.                                                  | Особенности селекции растений.                                 |  | Особенности методов в селекции растений. Местные сорта полевых и огородных культур. Примеры из дополнительных источников информации и личного опыта         |              |
| 31.                                                  | Центры многообразия и происхождения культурных растений.       |  | Предковые формы современных растений, центры их происхождения<br>Центры происхождения культурных растений их нахождение на географической карте.            |              |
| 32.                                                  | Особенности селекции животных.                                 |  | Предковые формы с/х животных, центры их одомашнивания.                                                                                                      |              |
| 33.                                                  | Основные направления селекции микроорганизмов                  |  | Основные методы селекционной работы с микроорганизмами. Возможности их практического применения. Понятие о биотехнологии, её основных направлениях.         | тестирование |
| ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА    |                                                                |  |                                                                                                                                                             |              |
| 34.                                                  | Представления о возникновении жизни на Земле.                  |  | Первые научные попытки объяснения сущности и процесса возникновения жизни. Материалистическое представление о возникновении жизни на Земле.                 |              |

|                               |                                                                             |  |                                                                                                                                                                                      |        |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 35.                           | Современная теория возникновения жизни на Земле.                            |  | Теория Опарина. Материалистические позиции процесса возникновения жизни на Земле.                                                                                                    |        |
| 36.                           | Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. |  | Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Сущность и значение круговорота веществ в биосфере.                                                      |        |
| 37.                           | Этапы развития жизни на земле.                                              |  | Этапы развития жизни на Земле, их характеристика. Использование различных источников информации.                                                                                     |        |
| 38.                           | Семинар на тему: «Происхождение жизни и развитие органического мира».       |  | Обобщение и систематизация материала по теме.                                                                                                                                        |        |
| <b>УЧЕНИЕ ОБ ЭВОЛЮЦИИ</b>     |                                                                             |  |                                                                                                                                                                                      |        |
| 39.                           | Идея развития органического мира в биологии.                                |  | Важнейшие понятия теории эволюции. Главные тенденции истории становления представлений об эволюции органического мира. Анализ содержания основных положений теории эволюции Ламарка. |        |
| 40.                           | Основные положения теории Чарльза Дарвина об эволюции органического мира.   |  | Сущность биологических механизмов и результатов естественного отбора. Механизмы образования новых видов в соответствии с учением Дарвина.                                            |        |
| 41.                           | Современные представления об эволюции органического мира.                   |  | Сущность современных представлений об эволюции органического мира. Отличия современного учения об эволюции от эволюционной теории Дарвина.                                           |        |
| 42.                           | Вид, его критерии и структура.                                              |  | Структура вида, её элементы разного ранга (подвид, раса, популяция) Критерии вида.                                                                                                   |        |
| 43.                           | Морфологический критерий вида.                                              |  | Характеристика морфологического критерия вида.<br>Работа с раздаточным материалом. Оформление лабораторной работы                                                                    |        |
| 44.                           | Процессы видообразования.                                                   |  | Типы видообразования, особенности каждого из них, примеры.                                                                                                                           |        |
| 45.                           | Макроэволюция-результат микроэволюции.                                      |  | Современная система живой природы – результат макроэволюции. Сходство процессов макроэволюции и микроэволюции.                                                                       |        |
| 46.                           | Основные направления эволюции.                                              |  | Характеристика основных направлений эволюции. Способы достижения биологического прогресса. Характерные черты каждого из путей достижения биологического прогресса.                   |        |
| 47.                           | Основные закономерности биологической эволюции.                             |  | Основные закономерности биологической эволюции.<br>Необратимый характер эволюции                                                                                                     |        |
| 48.                           | Обобщение по теме                                                           |  | Обобщение и систематизация материала по теме.                                                                                                                                        | к/р №3 |
| <b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b> |                                                                             |  |                                                                                                                                                                                      |        |
| 49.                           | Доказательства эволюционного происхождения человека.                        |  | Доказательства происхождения человека от животных. Особенности строения, присутствующие только человеку. Черты сходства человека и человекообразных обезьян.                         |        |
| 50.                           | Эволюция приматов.                                                          |  | Этапы эволюции приматов. Особенности дриопитеков как предков человека.                                                                                                               |        |
| 51.                           | Этапы эволюции человека.                                                    |  | Этапы антропогенеза. Стадии эволюции человека.                                                                                                                                       |        |

|                        |                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 52.                    | Первые и современные люди.                                           |  | Социальные факторы эволюции человека. Человек - биосоциальное существо.                                                                                                                                                                                 |        |
| 53.                    | Человеческие расы, их родство и происхождение.                       |  | Особенности рас человека. Причины сходства и различия между расами.<br>Раскрывать единство происхождения рас.                                                                                                                                           |        |
| 54.                    | Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.          |  | Влияние человека на природу Земли (положительное, отрицательное).                                                                                                                                                                                       |        |
| <b>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b> |                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
| 55.                    | Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы.         |  | Среда жизни растений, животных, грибов. Значения абиотических факторов среды для жизнедеятельности организмов.                                                                                                                                          |        |
| 56.                    | Общие законы действия факторов среды на организм.                    |  | Общие законы действия факторов среды на организм. Примеры по каждому закону.                                                                                                                                                                            |        |
| 57.                    | Приспособленность организмов к действиям факторов среды.             |  | Механизмы возникновения приспособленности организмов к действиям факторов среды. Примеры адаптаций растений и животных к действиям факторов среды.                                                                                                      |        |
| 58.                    | Лабораторная работа: «Приспособленность организмов к среде обитания» |  | Механизмы возникновения приспособленности организмов к среде обитания.                                                                                                                                                                                  |        |
| 59.                    | Биотические связи в природе.                                         |  | Типы биотических связей, примеры.                                                                                                                                                                                                                       |        |
| 60.                    | Популяции.                                                           |  | Основные экологические характеристики популяции – количественные.                                                                                                                                                                                       |        |
| 61.                    | Функционирование популяции и динамика её численности.                |  | Динамические характеристики популяции. Зависимость численности популяции от факторов среды.                                                                                                                                                             |        |
| 62.                    | Сообщества.                                                          |  | Природные надорганизменные системы - биоценозы. Виды, составляющие биоценоз, эдификаторы.                                                                                                                                                               |        |
| 63.                    | Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.                                 |  | Представление об экосистеме как о закономерном образовании, состоящем из биоценоза и биотопа. Биогеоценоз как частный случай экосистемы.<br>характеристика важнейших составляющих биогеоценоза.                                                         |        |
| 64.                    | Развитие и смена биогеоценозов.                                      |  | Биогеоценозы как целостные системы. Факторы, определяющие естественную смену биоценозов. Саморегуляция экосистем.                                                                                                                                       |        |
| 65.                    | Основные законы устойчивости живой природы.                          |  | Механизмы, обеспечивающие устойчивость биологических систем различного масштаба – организмов, популяций, видов, биоценозов, биогеоценозов.<br>Принцип цикличности, отрицательной обратной связи, биологического разнообразия.                           |        |
| 66.                    | Рациональное использование природы и её охрана (конференция).        |  | Роль человека в сохранении биологического равновесия, как необходимого условия дальнейшего существования биосферы.<br>Наглядные примеры экологических катастроф, вызванных нарушением природных связей в результате необдуманной деятельности человека. |        |
| 67.                    | Обобщение, повторение, подведение итогов                             |  | Систематизация и обобщение знание по теме                                                                                                                                                                                                               | к/р №4 |

|     |        |  |                            |  |
|-----|--------|--|----------------------------|--|
| 68. | Резерв |  | Обобщение знаний по курсу. |  |
|-----|--------|--|----------------------------|--|

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Учебная дисциплина, класс            | Учебная программа                                                                                                                     | Учебник                                                                                                             | Методическое пособие для учителя                                                                                                                                                                                                             | Мониторинговый инструментарий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Биология «Общая биология»<br>9 класс | Программа по биологии для средней (полной) общеобразовательной школы (6-9 класс) под редакцией проф. И.Н.Пономарёвой М: Глобус, 2011г | И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н. М. Чернова<br>«Биология». Основы общей биологии. 9 кл. М. «Вентана-Граф» 2012г. | 1. И.Н. Пономарева, Основы общей биологии. 9 кл. М. «Вентана- Граф» 2011г<br>2. В.Б. Захаров. «Уроки общей биологии 9 кл.» М. Просвещение 2011г.<br>3. Т.В. Уткина О.Н. Клишина «Экология сборник задач и упражнений» Челябинск ЧИППКРО 2013 | В.Н. Кузнецова, Л.Г. Прилежаева «Тестовые материалы для оценки качества обучения Биология основная школа» Москва Интеллект – Центр 2014<br>1. Контрольно-измерительные материалы биология 9 класс. Сост.. И.П. Григорян М.: «Вакко» 2014г<br>2. В.Н. Фросин, В.И Сивоглазов ЕГЭ «Шаг за шагом» 9-11 классы М. Дрофа 2014г.<br>3. А.А.Кириленко. С.И. Колесников «Биология тематические тесты» Легион Ростов – на - Дону<br>В.С. Рохлов. Биология. 9кл Тематический и итоговый контроль. М. 2014 |

### ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### Оценивание устного ответа обучающихся:

**Отметка «5»** ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка «4»**

- Знание всего изученного программного материала.

- Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

#### **Отметка «3»**

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

#### **Отметка «2»**

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

#### **Отметка «5»**

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке "5", но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

- или допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка «3»** ставится, если выпускник

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»** ставится, если выпускник:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- не более двух-трех негрубых ошибок;
- одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- если правильно выполнил менее половины работы.

### **Контрольно-измерительные материалы**

Работа предназначена для итогового контроля обучающихся 9 класса, изучающих биологию по комплекту учебников под редакцией И.Н. Пономаревой. В 9 классе - учебник «Биология» авторы И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко, издательство «Вентана-Граф»

Тесты сформированы по материалам брошюры «Биология планируемые результаты» система заданий 5-9 кл. Авторы Г.А. Воронина, Т.В. Иванова, Г.С. Калинова. Под редакцией Г.С. Ковалевой М. «Просвещение» 2015. Тесты сформированы по материалам брошюры Тестовые материалы для оценки качества обучения. Биология. Основная школа. авторы В.Н. Кузнецова, Л.Г. Прилежаева М. «Интеллект – Центр» 2014

КИМ включает два варианта. На выполнение работы по биологии отводится 45 минут (1 урок). Работа состоит из 2 частей, включающих 24 задания.

Часть 1 включает 20 заданий (А1 – А20). К каждому заданию приводится 4 варианта ответов, один из которых верный. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Часть 2 содержит 4 задания: В1–В2 с выбором трёх верных ответов из шести, В3–В4 на выявление соответствий. Правильный ответ оценивается в 2 балла. При наличии не более одной ошибки – в 1 балл.

Максимальное количество баллов – 28.

Критерии оценивания экзаменационной работы.

Оценка «5» - 20 – 28 баллов (не менее 71%)

Оценка «4» - 15 -19 баллов (не менее 52 %)

Оценка «3» - 9– 14 баллов (не менее 32%)

Оценка «2» - менее 9 баллов.



## Итоговый тест по биологии»

### Вариант №1

#### Часть 1

Выберите один правильный ответ

A1 Наука о взаимосвязях организмов между собой и их средой обитания - это

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) эволюция | 3) генетика |
| 2) экология | 4) селекция |

A2 Какой признак отличает живое от неживого,-

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| 1) обмен веществ   | 3) изменение окраски |
| 2) уменьшение веса | 4) изменение формы   |

A3 Информация об аминокислотах, которые входят в состав конкретного белка, заключена в

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1) генотипе | 3) гене       |
| 2) фенотипе | 4) нуклеотиде |

A4 Органические вещества окисляются в

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1) рибосомах    | 3) лейкопластах     |
| 2) митохондриях | 4) клеточном центре |

A5 В клетке отсутствует ядерная оболочка у

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) растений | 3) грибов   |
| 2) животных | 4) бактерий |

A6 Ассимиляция - это процесс

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) биосинтеза | 3) окисления |
| 2) гликолиза  | 4) гидролиза |

A7 Какие структуры клетки растений становятся видимыми в оптический микроскоп только во время деления клетки?

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1) рибосомы    | 3) хромосомы |
| 2) митохондрии | 4) лизосомы  |

A8 У позвоночных животных при половом размножении индивидуальное размножение организмов начинается с образования

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) зародыша | 3) бластулы |
| 2) зиготы   | 4) гастролы |

A9 У животных период, начинающийся образованием зиготы и заканчивающийся рождением организма, называют

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1) индивидуальным | 3) зародышевым   |
| 2) возрастным     | 4) адаптационным |

A10 У крупного рогатого скота ген комолости доминирует над геном рогатости. Определите генотип потомства от скрещивания гомозиготных родителей.

- |       |       |
|-------|-------|
| 1) AA | 3) CC |
| 2) Bb | 4) dd |

A11 Наследственная информация организмов заключена в молекуле

- |                 |         |
|-----------------|---------|
| 1) аминокислоты | 3) ДНК  |
| 2) липиды       | 4) рРНК |

A12 Абиотическими факторами для животных служат

- 1) другие животные, населяющие данное природное сообщество
- 2) температура и влажность их среды обитания
- 3) растения, которыми они питаются
- 4) микроорганизмы, которые вызывают заболевания у животных

A13 У водных растений, в отличие от наземных, хорошо развита ткань

- 1) механическая
- 2) проводящая
- 3) покровная
- 4) воздухоносная

A14 Какое эволюционное изменение позволило пресмыкающимся освоить наземную среду?

- 1) особенности их питания
- 2) наличие трехкамерного сердца
- 3) появление легочного дыхания
- 4) внутреннее оплодотворение и размножение яйцами

A15 Сосна обыкновенная в природном сообществе выполняет роль

- 1) производителя органических веществ
- 2) потребители органических веществ
- 3) разрушители органических веществ
- 4) консументы 1 порядка

A16 Животные, длительно использующие другие живые организмы в качестве источника пищи и среды обитания, - это

- 1) сапротрофы
- 2) паразиты
- 3) хищники
- 4) хозяева

A17 В биосфере основой круговорота химических элементов служит

- 1) наличие газов в атмосфере
- 2) уменьшение толщины озонового слоя
- 3) деятельность живого вещества
- 4) влияние света

A18 Почему папоротниковидных относят к высшим растениям, в отличие от водорослей?

- 1) их наследственная информация заключена в ядре
- 2) они имеют ткани и вегетативные органы
- 3) для них характерно половое размножение
- 4) в их цикле развития происходит смена бесполого и полового поколения

A19 Какая систематическая единица объединяет родственные семейства животных?

- 1) вид
- 2) род
- 3) отряд
- 4) тип

A20 Какое приспособление к защите тела от охлаждения и к уменьшению его плотности сформировались у китов в процессе эволюции?

- 1) четырехкамерное сердце
- 2) подкожный слой жира
- 3) обтекаемая форма тела
- 4) большая площадь газообмена в легких

Часть 2

Запишите ответ в виде последовательности цифр (не более трех).

**В1** Клетка эукариот, в отличие от клетки прокариот, имеет

- |                |                            |
|----------------|----------------------------|
| 1) рибосомы    | 4) оболочку                |
| 2) митохондрии | 5) эндоплазматическую сеть |
| 3) цитоплазму  | 6) комплекс Гольджи        |

**В2** Бесполое размножение организмов осуществляется

- |                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| 1) с помощью семян       | 4) почкованием       |
| 2) спорообразованием     | 5) путем опыления    |
| 3) вегетативным способом | 6) при участии гамет |

**В3** Установите соответствие между примером экологического фактора и группой, к которой его относят: для каждой позиции из первого столбца выберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой

**ФАКТОР**

**ГРУППА ФАКТОРОВ**

А) атмосферное давление

1) абиотические

Б) водные насекомые

2) биотические

В) почвенные бактерии

Г) степень освещенности

Д) солёность морской воды

Е) грибы-сапротрофы

Запишите в таблицу, получившуюся последовательность цифр

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

**В4** Установите соответствие между примером и результатом эволюции, который его иллюстрирует: для каждой позиции из первого столбца выберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

**ПРИМЕР**

**РЕЗУЛЬТАТ ЭВОЛЮЦИИ**

А) наличие разных форм гетеротрофного питания животных

1) приспособленность

Б) существование лютика едкого и лютика ползучего-  
растений одного вида

2) многообразие ви-

в природе

В) отличие в массе тела особей северных и южных популяций серого волка

Г) различие крон растений сосны обыкновенной, растущих на опушке и в гуще леса

Д) ящерица круглоголовка и ящерица обыкновенная занимают в природе различные ареалы

Запишите в таблицу, получившуюся последовательность цифр

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

## Вариант №2

Выберите один правильный ответ

A1 Наука о наследственности и изменчивости - это

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) генетика | 3) экология  |
| 2) селекция | 4) цитология |

A2 Один из признаков отличия живого от неживого – это способность к

- |                       |               |
|-----------------------|---------------|
| 1) изменению размеров | 3) разрушению |
| 2) адаптации к среде  | 4) газообмену |

A3 Наследственная информация о признаках организма заключена в молекулах

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1) ДНК     | 3) углеводов |
| 2) липидов | 4) тРНК      |

A4 Синтез белков осуществляется на

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1) лизосомах | 3) хромосомах |
| 2) вакуолях  | 4) рибосомах  |

A5 Клетки каких организмов не имеют оформленного ядра?

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1) грибов     | 3) бактерий   |
| 2) водорослей | 4) простейших |

A6 Конечные продукты окисления углеводов и жиров, это

- |                            |                              |
|----------------------------|------------------------------|
| 1) вода и углекислый газ   | 3) глицерин и жирные кислоты |
| 2) аминокислоты и мочевины | 4) глюкоза и гликоген        |

A7 Какой процесс, протекающий в клетках растений, обеспечивает травоядных животных пищей?

- |                                   |               |
|-----------------------------------|---------------|
| 1) окисление органических веществ | 3) фотосинтез |
| 2) раздражимость                  | 4) дыхание    |

A8 При каком размножении животного генотип потомства значительно отличается от генотипа родительских организмов?

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1) половом  | 3) вегетативном |
| 2) бесполом | 4) почкованием  |

A9 Индивидуальное развитие позвоночного животного начинается с образования

- |                   |             |
|-------------------|-------------|
| 1) половых клеток | 3) зиготы   |
| 2) плода          | 4) зародыша |

A10 Какой генотип будут иметь особи с черной шерстью от скрещивания гетерозиготных морских свинок (белая шерсть – рецессивный признак)

- |       |       |
|-------|-------|
| 1) Aa | 3) bb |
| 2) dd | 4) Fb |

A11 Какая молекула содержит информацию о последовательности аминокислот в белке?

- |        |                |
|--------|----------------|
| 1) АТФ | 3) рРНК        |
| 2) ДНК | 4) полисахарид |

A12 Абиотические факторы для растений это

- 1) бактерии, которые вызывают у них заболевания
- 2) минеральные соли, которые они поглощают из почвы

- 3) другие растения, произрастающие в данном сообществе
- 4) животные, которые используют их для питания

A13 Водная среда жизни, в отличие от наземно-воздушной, характеризуется

- 1) резким колебанием температур
- 2) высокой скоростью распространения света
- 3) повышенным содержанием кислорода
- 4) большой плотностью

A14 Какой эволюционный признак позволил земноводным освоить наземную среду жизни?

- 1) появление второго круга кровообращения
- 2) снижение уровня обмена веществ
- 3) питание животной пищей
- 4) активное движение

A15 Большинство животных в природных сообществах выполняют функцию

- 1) производителей органических веществ
- 2) потребителей органических веществ
- 3) разрушителей органических веществ
- 4) симбиотических организмов

A16 В конкурентные взаимоотношения в одном водоеме вступают

- |                               |                       |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1) жуки-плавунцы и мальки рыб | 3) щуки и окуни       |
| 2) моллюски и пиявки          | 4) дафнии и инфузории |

A17 Круговорот веществ и превращения энергии в биосфере обеспечивается циркуляцией веществ между:

- |                             |                                           |
|-----------------------------|-------------------------------------------|
| 1) особями одной популяции  | 4) живыми организмами и окружающей средой |
| 2) атмосферой и литосферой  |                                           |
| 3) воздухом, почвой и водой |                                           |

A18 Усложнение растений в процессе эволюции происходило в результате

- 1) обмена веществ и превращения энергии
- 2) действия естественного отбора
- 3) бесполого размножения
- 4) приспособленности организмов к среде обитания

A19 Какая систематическая единица объединяет родственные семейства растений?

- |        |          |
|--------|----------|
| 1) вид | 3) класс |
| 2) род | 4) отдел |

A20 В процессе эволюции впервые приспособленности к опылению насекомыми появились у

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 1) папоротниковидных | 3) покрытосеменных |
| 2) голосеменных      | 4) моховидных      |

## Часть 2

Запишите ответ в виде последовательности цифр (не более трех).

B1. В состав клетки прокариот входят

- |                |            |
|----------------|------------|
| 1) митохондрии | 2) вакуоли |
|----------------|------------|

- 3) рибосомы
- 4) цитоплазму

- 5) оболочку
- 6) лизосомы

В2. К стадиям зародышевого развития млекопитающего животного относят процесс

—

- 1) деления зиготы
- 2) созревания половых клеток
- 3) появление куколки
- 4) формирования личинки
- 5) формирования многоклеточного эмбриона
- 6) первичной дифференцировки клеток

В3. Установите соответствие между примером экологического фактора и группой, к которой его относят: для каждой позиции из первого столбца выберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой

ПРИМЕР ПАРЫ ОРГАНИЗМОВ  
СВЯЗЬ

БИОТИЧЕСКАЯ ВЗАИМО-

- |                                            |                |
|--------------------------------------------|----------------|
| А) малярийный плазмодий и малярийный комар | 1) паразитизм  |
| Б) блоха и шимпанзе                        | 2) хищничество |
| В) крот и дождевой червь                   |                |
| Г) пресноводная гида и мелкий рачок        |                |
| Д) сова и лемминг                          |                |
| Е) трутовик и берёза                       |                |

Запишите в таблицу, получившуюся последовательность цифр

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

В4 Установите соответствие между примером и результатом эволюции, который его иллюстрирует: для каждой позиции из первого столбца выберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ХААКТЕИСТИКА

ФАКТОР ЭВОЛЮЦИИ

- |                                                                       |                       |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| А) возникновение мутаций у особей у особей популяций                  | 1) изменчивость       |
| Б) сохранение в каждом поколении особей с полезными признаками        | 2) естественный отбор |
| В) выживание особей с мутациями, которые соответствуют среде обитания |                       |
| Г) определение направленности исторического развития групп организмов |                       |
| Д) появление в популяции особи с новым признаком                      |                       |
| Е) перекрест гомологичных хромосом в процессе мейоза                  |                       |

Запишите в таблицу, получившуюся последовательность цифр

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

## РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

| № п/п | № урока | Тема урока                                                   | Тема НРЭКО                                                             |
|-------|---------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Ур. 30  | Особенности селекции растений.                               | Фенотипы местных сортов растений                                       |
| 2     | Ур. 31  | Центры многообразия и происхождения культурных растений.     | Культурные растения нашей местности                                    |
| 3     | Ур.32   | Особенности селекции животных.                               | Домашние животные нашего региона                                       |
| 4     | Ур.57   | Приспособленность организмов к действиям факторов среды      | Приспособленность организмов нашего региона к действиям факторов среды |
| 5     | Ур.60   | Популяции.                                                   | Популяции растений и животных окрестностей г. Озёрска                  |
| 6     | Ур.62   | Сообщества.                                                  | Сообщества растений и животных Челябинской области.                    |
| 6     | Ур.63   | Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.                         | Экосистемы Южного Урала                                                |
| 7     | Ур.66   | Рациональное использование природы и её охрана (конференция) | Рациональное использование природы и её охрана на Южном Урале          |

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

| Класс   | Вид работы          | 1 четверть        |                     | 2 четверть |         | 3 четверть |         | 4 четверть |              | год |
|---------|---------------------|-------------------|---------------------|------------|---------|------------|---------|------------|--------------|-----|
|         |                     | № работы          | № урока             | № работы   | № урока | № работы   | № урока | № работы   | № урока      |     |
| 9 класс | Лабораторная работа | № 1<br>№ 2<br>№ 3 | № 7<br>№ 15<br>№ 20 | № 4        | № 26    | № 5        | № 47    | № 6<br>№ 7 | № 58<br>№ 66 | 7   |
|         | Контрольные работы  | №1                | №13                 | №2         | №28     | №3         | №48     | №4         | №67          | 4   |

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«География»  
(9 класс)**

**Составители:**

Колосова Ольга Викторовна



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного курса «География России. Природа, население, хозяйство» для 9 классов составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений по географии 6-11 класса (сост. Летягин А.А., И.В.Душина, Пятунин В.Б. и др. – М.: Вентана – Граф, 2013), соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, определяющего цели обучения учебному предмету, обязательный минимум учебного материала образовательных программ, требований к уровню подготовки учащихся (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» на основе примерной программы для основного общего образования по географии).

Учебник В.П.Дронова, И.И. Бариновой, В.Я.Рома География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс, под ред. В.П.Дронова – М.. Дрофа, 2013 г. входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.

Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «География»

В 2017-2018 учебном году в общеобразовательных организациях Челябинской области реализуются

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО) (5-7 классы, 8-9 классы - введение ФГОС ООО в пилотном режиме);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (10 класс - введение ФГОС СОО в пилотном режиме);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (8 - 9, 10—11 классы).

Педагогические работники как непосредственные участники образовательных отношений обязаны знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации №761н от 26.08.2010 г.) и профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г.).

Образовательная деятельность определяется следующими нормативными документами и методическими рекомендациями;

## Нормативные документы

### Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. №459, от 29.12.2016 г. № 1677 // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. №598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего, образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. №30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 Ху189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. Ху19993), (в ред. Изменений Ху1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 Ху85, Изменений Х» 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013г №72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. Ху38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

### **Региональный уровень**

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

### **Федеральный уровень**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1645, от 31.12.2015г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

### **Методические материалы**

#### **Федеральный уровень**

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

3. Концепция развития географического образования в Российской Федерации // [http://www.rgo.ru/sites/default/files/upload/konceptsiya\\_razvitiya\\_geograficheskogo\\_obrazovaniya\\_v\\_rf\\_0.pdf/](http://www.rgo.ru/sites/default/files/upload/konceptsiya_razvitiya_geograficheskogo_obrazovaniya_v_rf_0.pdf/)

#### **Региональный уровень**

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» // <http://ipk74.ru/>

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. № 03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 164 с.

7. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ink74.ru/news>.

8. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ink74.ru/news>.

### **Место курса в системе школьного географического образования, его цели и задачи**

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей

страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

### **Основные задачи курса:**

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных обучающимися в 6-8 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России. Хозяйство географические районы» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Программа соответствует Федеральному компоненту стандарта основного общего образования. Программа соответствует учебному плану МОУ СОШ № 21 на 2017-2018 учебный год, по которому на изучение географии России в 9 классе отводится 68 часов (по 2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Введение**

Роль экономической географии. Формы и методы изучения.

### **Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу**

Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Состав добывающей промышленности

### **Вторичный сектор экономики - отрасли, перерабатывающие сырье**

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка, Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Крупнейшие электростанции. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

### **Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества**

Классификация конструкционных материалов, проблемы производящих их отраслей.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности,

особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

**Третичный сектор экономики — отрасли, производящие разнообразные услуги**

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Перспективы развития комплекса.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Технополисы.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье — одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

## **ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ**

### **Районирование России**

Районирование — важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и другие виды районирования. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Практическая работа. Моделирование вариантов нового районирования России.

## **Европейская Россия (Западный макрорегион)**

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географическое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны.

Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрирегиональные природно-хозяйственные различия.

**Европейский Север.** Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

**Северо-Западный район.** Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «изваряг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения района.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург — северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

**Центральная Россия.** Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей.



стей — характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. ЭГХ Московского столичного региона.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов — Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

**Европейский Юг.** Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и пере-

рабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Поволжье.** Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга — великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Экологические и водные проблемы. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Урал.** Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция ураль-

ской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

### **Азиатская Россия (Восточный макрорегион)**

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

**Западная Сибирь.** Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозойской плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральных, лесных, кормовых, пушных, водных, рыбных. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень — Сургут — Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

**Север Восточной Сибири.** Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды

цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Великие сибирские реки: их водность, питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга — основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района.

Якутские алмазы, город Мирный.

Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

**Южная Сибирь.** Состав района. Географическое положение: в поло се гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспортные связи с приграничными государствами: Китаем, Монголией и Казахстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. БАМ

Горные системы Южной Сибири. Складчато-глыбовые горы: Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья.

Верхние течения крупных сибирских рек: Оби, Енисея, Лены, Амура. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала.

Резко континентальный климат. «Полюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота.

Природные ресурсы: минеральные, лесные.

Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны. Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения и освоения. Создание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск — научный центр.

Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Проблемы развития подрайона.

Забайкальский подрайон. Горные системы, землетрясения, байкальская рифтовая зона. Природные ресурсы: цветные и редкоземельные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перспективы освоения зоны БАМа.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Дальний Восток.** Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и вулканизм, моретрясения, цунами. Долина гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидро-ресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*В результате изучения географии выпускник должен*

**Называть и (или) показывать**

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;

- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений;
- экологически неблагополучные районы России;

### **Определять (измерять)**

- географическое положение экономических районов, субъектов России;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по источникам информации.

### **Описывать**

- географическое положение отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

### **Объяснять**

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения экономических районов;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства от дельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «мелиорация», «агломерация», «мегаполис», «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-

энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

### Оценивать и прогнозировать

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и местности

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п        | Название темы                     | Количество часов |
|--------------|-----------------------------------|------------------|
| 1            | Введение                          | 2                |
| 2            | Хозяйство России                  | 18               |
| 3            | География крупных регионов России | 46               |
| 4            | Резерв                            | 2                |
| <b>Итого</b> |                                   | <b>68</b>        |

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                   | Тема урока                                      | Дата | Содержание                                                                                                                     | Формы контроля                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b>         |                                                 |      |                                                                                                                                |                                                          |
| 1                       | Введение                                        |      | Знать особенности данного курса                                                                                                |                                                          |
| 2                       | Первичный сектор экономики                      |      | Сформировать представление о составе добывающей промышленности                                                                 | Проверочная работа                                       |
| <b>Хозяйство России</b> |                                                 |      |                                                                                                                                |                                                          |
| 3                       | ТЭК                                             |      | Познакомить с ролью, значением, составом ТЭК, его местом в экономике страны.                                                   | Монологический ответ, географический диктант по терминам |
| 4                       | Топливная промышленность                        |      | Рассмотреть ведущие отрасли ТЭК - нефтяную, газовую, угольную промышленности, определить главные черты и особенности отраслей. | Проверочная работа                                       |
| 5                       | Электроэнергетика                               |      | Познакомить с ролью и значением электроэнергетики                                                                              | Проверочная работа                                       |
| 6                       | Отрасли, производящие конструкционные материалы |      | Познакомить с комплексом, производящим конструкционные материалы и химические вещества.                                        | Монологический ответ                                     |
| 7                       | География чёрной металлургии                    |      | Сформировать представление о металлургическом комплексе, познакомит с основными типами предприятий.                            | Монологический ответ                                     |
| 8                       | География цветной металлургии.                  |      | Сформировать представление о составе и размещении цветной металлургии                                                          | Проверочная работа                                       |
| 9                       | Химическая промышленность                       |      | Познакомить с ролью и значением химической промышленности, факторами её размещения.                                            | Монологический ответ                                     |
| 10                      | География химической промышленности             |      | Познакомить с составом химической промышленности, основными центрами размещения                                                | Проверочная работа                                       |
| 11                      | Лесная промышленность                           |      | Познакомить с лесной промышленностью, её ролью и местом среди других                                                           | Проверочная работа                                       |

|                                          |                                                        |  |                                                                                                                          |                                                          |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                          |                                                        |  | отраслей хозяйства России, особенностях размещения данной отрасли                                                        |                                                          |
| 12                                       | Машиностроение                                         |  | Сформировать представление о данном комплексе, его значении и роли в экономике страны, сложном составе данного комплекса | Монологический ответ                                     |
| 13                                       | География машиностроения                               |  | Познакомить с основными факторами размещения данной отрасли                                                              | Проверочная работа<br>Географический диктант             |
| 14                                       | Пищевая и лёгкая промышленность                        |  | Познакомить с отраслевым составом АПК, познакомить с ролью каждой отрасли, проанализировать факторы размещения           | Проверочная работа                                       |
| 15                                       | Состав и значение третичного сектора экономики         |  | Познакомить с составом третичного сектора, проблемами инфраструктурного комплекса                                        | Монологический ответ                                     |
| 16                                       | Сухопутный транспорт                                   |  | Познакомить с составом транспортного комплекса, ведущими отраслями, дать оценку различным видам сухопутного транспорта   | Монологический ответ, географический диктант по терминам |
| 17                                       | Другие виды транспорта                                 |  | Познакомить с морским, речным, авиационным и трубопроводным транспортом, определить их роль в экономике страны           | Проверочная работа                                       |
| 18                                       | Сфера обслуживания. Наука                              |  | Познакомить с научным комплексом, выяснить основные факторы размещения технополисов                                      | Монологический ответ                                     |
| 19                                       | Жилищное и рекреационное хозяйство                     |  | Познакомить с проблемами жилищного комплекса, ролью рекреационного хозяйства                                             | Проверочная работа                                       |
| 20                                       | Обобщение                                              |  | Систематизировать знания по данной теме                                                                                  | Самостоятельная работа                                   |
| <b>География крупных регионов России</b> |                                                        |  |                                                                                                                          |                                                          |
| 21                                       | Районирование страны                                   |  | Познакомить с ролью и значением районирования, функциями, которые оно выполняет                                          | Монологический ответ                                     |
| 22                                       | Общая характеристика Европейской России                |  | Дать общую характеристику Западного макрорегиона, его отличия от других районов страны                                   | Монологический ответ                                     |
| 23                                       | Европейский Север. Факторы формирования района         |  | Познакомить с составом данного района, основными факторами его формирования, особенностями различных положений           | Монологический ответ                                     |
| 24                                       | Природа Европейского Севера                            |  | Познакомить с особенностями природы, полезными ископаемыми края, особенностями омывающих морей                           | Монологический ответ                                     |
| 25                                       | Население и хозяйственное освоение Европейского Севера |  | Рассмотреть историю заселения и освоения русскими Севера, познакомиться с характерными чертами населения                 | Монологический ответ                                     |
| 26                                       | Хозяйство Европейского Севера                          |  | Познакомить с особенностями развития хозяйства данного района, её специализацией                                         | Проверочная работа                                       |
| 27                                       | Северо-Западный район. Факторы формирования района     |  | Познакомить с составом данного района, факторами его формирования                                                        | Монологический ответ                                     |
| 28                                       | Природа Северо-Запада                                  |  | Познакомить с особенностями природы, полезными ископаемыми края                                                          | Монологический ответ                                     |
| 29                                       | Население и хозяйственное освоение Северо-             |  | Познакомить с особенностями расселения данного района, городами, их про-                                                 | Монологический ответ                                     |



|    |                                                              |  |                                                                                                                |                        |
|----|--------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    | ро-Запада                                                    |  | блемами                                                                                                        |                        |
| 30 | Хозяйство Северо-Запада                                      |  | Рассмотреть главные отрасли хозяйства Северо - Запада, принципы размещения, крупнейшие предприятия             | Проверочная работа     |
| 31 | Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов |  | Рассмотреть функции городов Северо - Запада, особенности застройки и значение С.-Петербурга для России         | Монологический ответ   |
| 32 | Центральная Россия. Факторы формирования района              |  | Познакомить с составом Центральной России, факторами формирования и особенностями положения                    | Монологический ответ   |
| 33 | Природа Центральной России                                   |  | Рассмотреть особенности природы Русской равнины, расширить знания о природных ресурсах                         | Монологический ответ   |
| 34 | Население и хозяйственное освоение Центральной России        |  | Познакомить с особенностями населения района, городами и их ролью в жизни страны и региона                     | Монологический ответ   |
| 35 | Московская агломерация                                       |  | Рассмотреть уникальность и неповторимость агломерации, а так же проблемы с которыми сталкивается данный регион | Монологический ответ   |
| 36 | Хозяйство Центральной России                                 |  | Определить особенности развития основных отраслей экономики и специализации хозяйства Центральной России       | Проверочная работа     |
| 37 | Европейский Юг. Факторы формирования района.                 |  | Познакомить с составом района, особенностями его географического положения                                     | Монологический ответ   |
| 38 | Природа Европейского Юга                                     |  | Познакомить с особенностями природных условий, ресурсами                                                       | Монологический ответ   |
| 39 | Население и хозяйственное освоение Европейского Юга          |  | Выяснить условия жизни народов, историю русской колонизации Кавказа, обозначить этнические конфликты           | Монологический ответ   |
| 40 | Хозяйство Европейского Юга                                   |  | Показать особенности развития хозяйства данного района, его специализацию                                      | Проверочная работа     |
| 41 | Поволжье. Факторы формирования района                        |  | Познакомить с составом района, особенностями географического положения                                         | Монологический ответ   |
| 42 | Природа Поволжья                                             |  | Выяснить особенности природы данного района. Его природные ресурсы                                             | Монологический ответ   |
| 43 | Население и хозяйственное освоение Поволжья                  |  | Познакомить с особенностями заселения данного района, его многонациональный состав                             | Монологический ответ   |
| 44 | Хозяйство Поволжья                                           |  | Сформировать представление об основных этапах развития хозяйства Поволжья, его ведущими отраслями, проблемами  | Проверочная работа     |
| 45 | Урал. Факторы формирования района                            |  | Показать основные этапы изменения географического положения                                                    | Монологический ответ   |
| 46 | Природа Урала                                                |  | Углубить знания об орографии гор, особенностях широтной и высотной зональности Урала                           | Монологический ответ   |
| 47 | Население и хозяйственное освоение Урала                     |  | Познакомить с историей освоения Урала, крупными городами и их функциями                                        | Монологический ответ   |
| 48 | Хозяйство Урала                                              |  | Сформировать представление о развитии хозяйства Урала, с ведущими отраслями и размещением их по территории     | Проверочная работа     |
| 49 | Обобщение                                                    |  | Систематизировать знания по данному региону                                                                    | Самостоятельная работа |
| 50 | Азиатская Россия. Общая характеристика                       |  | Познакомить с особенностями Азиатского макрорегиона                                                            | Проверочная работа     |
| 51 | Западная Сибирь.                                             |  | Познакомить с особенностями данного                                                                            | Монологический         |

|       |                                                            |  |                                                                                                                          |                        |
|-------|------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|       | Факторы формирования района                                |  | района, его составом                                                                                                     | ответ                  |
| 52    | Природа Западной Сибири                                    |  | Познакомить с особенностями происхождения, строения Западной Сибири, богатством данной территории                        |                        |
| 53    | Население и хозяйственное освоение Западной Сибири         |  | Познакомить с особенностями заселения данной территории, основными городами и их функциями                               | Монологический ответ   |
| 54    | Хозяйство Западной Сибири                                  |  | Познакомить с ведущими отраслями экономики, центрах размещения                                                           | Проверочная работа     |
| 55    | Север Восточной Сибири. Факторы формирования района        |  | Познакомить с составом района, особенностями географического положения                                                   | Монологический ответ   |
| 56    | Природа Севера Восточной Сибири                            |  | Сформировать представления об особенностях происхождения, суровости климата, природных зонах                             | Монологический ответ   |
| 57    | Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири |  | Познакомить с особенностями заселения данной территории, национальным составом, городами                                 | Монологический ответ   |
| 58    | Хозяйство Севера Восточной Сибири                          |  | Познакомить с хозяйством данного района, его крупнейшими предприятиями                                                   | Проверочная работа     |
| 59    | Южная Сибирь. Факторы формирования района                  |  | Расширить знания об основных компонентах природы Южной Сибири                                                            | Монологический ответ   |
| 60    | Кузнецко - Алтайский подрайон                              |  | Познакомить с составом, основными отраслями хозяйства                                                                    | Монологический ответ   |
| 61    | Ангаро - Енисейский и Забайкальский подрайоны              |  | Познакомить с составом и основными отраслями хозяйства данного подрайона                                                 | Проверочная работа     |
| 62    | Дальний Восток. Факторы формирования района                |  | Познакомить с составом и особенностями географического положения                                                         | Монологический ответ   |
| 63    | Природа Дальнего Востока                                   |  | Сформировать представление об образовании района, разобрать особенности и закономерности взаимосвязи компонентов природы | Монологический ответ   |
| 64    | Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока        |  | Познакомить с особенностями заселения этого района, городами и их функциями                                              | Монологический ответ   |
| 65    | Хозяйство Дальнего Востока                                 |  | Познакомить с основными отраслями хозяйства района                                                                       | Проверочная работа     |
| 66    | Обобщение по теме                                          |  | Систематизировать знания обучающихся по данному разделу                                                                  | Самостоятельная работа |
| 67,68 | Резерв                                                     |  |                                                                                                                          |                        |

### УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Учебная дисциплина, класс | Учебная программа                                                                               | Учебник                                                                                               | Методическое пособие для учителя                                                                                               | Мониторинговый инструментарий                                                                                                               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| География, 9 класс        | Программно-методический комплекс под редакцией<br>А.А. Летягин,<br>И.В. Душина,<br>Пятунин В.Б. | В.П.Дронова,<br>И.И.Бариновой,<br>В.Я.Рома<br><br>/Под ред.<br>В.П.Дронова<br>География Дрофа<br>2013 | 1.Е.А.Жижина<br><br>Универсальные поурочные разработки по географии<br>М.: «Вако», 2014<br><br>2.Л.Е.Перлов Дидактические кар- | 1.В.И.Евдокимов<br>Тесты по географии России к учебнику «География России в 2-х частях. 8-9 классы под ред. В.П.Дронова М.: «Экзамен», 2014 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>точки-задания по географии М.: «Экзамен», 2014</p> <p>3. С.В.Долгорукова Уроки географии с применением информационных технологий 6-9 классы М.: «Планета» 2013</p> | <p>2. В.И.Евдокимов Тесты по географии России к учебнику «География России в 2-х частях. 8-9 классы под ред. А.И.Алексеева М.: «Экзамен», 2014</p> <p>3. Е.А.Жижина КИМ. География. 9 класс, М.: «Вако», 2014</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценка уровня знаний обучающихся проходит с помощью текущего контроля (устный опрос, самостоятельная работа, географический диктант), тематического (практические работы, тесты), итогового контроля (контрольные тесты, проверочные работы, экзамен по выбору).

### Критерии оценки устного ответа

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать;

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа;

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов;

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

### Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

#### Отметка «5»

- Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

- Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

#### Отметка «4»

- Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

- Обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и

овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка «3»**

- Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

### **Отметка «2»**

- выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## **Итоговое тестирование**

Работа предназначена для итогового контроля обучающихся 9 класса, изучающих географию по комплекту учебников В.П.Дронова, И.И. Бариновой, В.Я.Рома География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс, под ред. В.П.Дронова – М.. Дрофа, 2013 г.

КИМ составлены в формате ОГЭ и включают два варианта. На выполнение работы по географии отводится 45 минут (1 урок). Работа состоит из 30 заданий различного уровня сложности. На вопросы предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один. Ответы оцениваются в 1 балл.

Критерии оценивания экзаменационной работы:

- Оценка «5» - 28 – 30 баллов
- Оценка «4» - 21 -27 баллов
- Оценка «3» - 12 –20 баллов
- Оценка «2» - менее 12 баллов.

## **ВАРИАНТ 1**

1. Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) Индонезия | 3) Индия     |
| 2) США       | 4) Австралия |

2. Какая из перечисленных областей имеет выход к Государственной границе Российской Федерации?

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1) Пензенская   | 3) Брянская     |
| 2) Свердловская | 4) Новгородская |

3. Для какого из перечисленных регионов России характерен муссонный климат умеренного пояса?

- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| 1) Калининградская область | 3) Мурманская область |
| 2) Ямало-Ненецкий АО       | 4) Приморский край    |

4. С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн — цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и других населённых пунктов. В какой из перечисленных стран необходима работа специальных служб по предупреждению населения о цунами?

- 1) Швеция
- 2) Испания
- 3) Япония
- 4) Алжир

5. Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?

- 1) Мурманск
- 2) Диксон
- 3) Хатанга
- 4) Тикси

**Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы**

**Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2007 г**

| Регион                | Общая численность населения, тыс. чел. | Рождаемость, ‰ | Естественный прирост, ‰ |
|-----------------------|----------------------------------------|----------------|-------------------------|
| Ивановская область    | 1088                                   | 9,0            | -11,0                   |
| Республика Коми       | 975                                    | 11,1           | -2,7                    |
| Республика Дагестан   | 2659                                   | 15,3           | 8,7                     |
| Новосибирская область | 2670                                   | 10,6           | 0                       |

6. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост.

- 1) Новосибирская область
- 2) Республика Дагестан
- 3) Ивановская область
- 4) Республика Коми

7. Используя данные таблицы, определите смертность населения в Ивановской области в 2007 г. в ‰. Ответ запишите в виде числа.

Ответ \_\_\_\_\_ ‰.

8. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Чукотский АО
- 2) Нижегородская область
- 3) Ханты-Мансийский АО — Югра
- 4) Хабаровский край

9. Усиление «парникового эффекта» в настоящее время большинство учёных объясняют тем, что в атмосфере

- 1) уменьшается содержание озона
- 2) увеличивается содержание азота
- 3) увеличивается содержание углекислого газа
- 4) уменьшается содержание кислорода

10. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?

1) В России, так же как и в мире, городской образ жизни получает все большее распространение.

2) Количество людей, въезжающих в Россию на постоянное место жительства из других государств, постоянно увеличивается.

3) Западная и центральная части Европейской России наиболее плотно заселены и урбанизированы.

4) В России в течение 2008 г. родилось 1 713947 человек, умерло — 2 075954 человека.

11. Прочтите текст и ответьте на вопрос:

Мы проехали от Средиземного моря до побережья Бискайского залива. И вот, наконец, конечный пункт нашего путешествия — город Ла-Рошель. В нём расположен порт прогулочных яхт. По узким улочкам мы проехали туда. Был тёплый летний день. Дул лёгкий бриз. Водное пространство залива было заполнено яхтами.

В каком направлении дуют дневные бризы и почему они образуются на побережье океана? Укажите **две** причины.

Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

**12.** Расположите перечисленные города в порядке увеличения их численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

- А) Кострома
- Б) Тольятти
- В) Нижний Новгород

**13.** Определите, какой город в России имеет географические координаты 72°с.ш. и 129°в.д.

Ответ \_\_\_\_\_.

**Задания 14 - 15 выполняются с использованием приведённой ниже карты**

**14.** Определите по карте расстояние на местности по прямой от отметки с высотой 153,0 до колодца. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ м.

**15.** Определите по карте, в каком направлении от моста через реку Белая находится точка с высотой 153,0.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задания 16, 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста:**

АО «Котласский ЦБК» — «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат» (юг Архангельской области, город Коряжма) — крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает более миллиона тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесноволокнистые плиты и другие виды продукции.

**16.** Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение г. Коряжма?

- 1) Уральского
- 2) Северного
- 3) Западно-Сибирского
- 4) Дальневосточного

**17.** Объясните, какие **две** особенности Архангельской области, способствовали размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината. Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

**18.** Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

| РЕГИОН                             | СЛОГАН                                                                    |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1) Ямало-Ненецкий АО               | А) Здесь можно побывать в Долине гейзеров и увидеть действующие вулканы!  |
| 2) Камчатский край                 |                                                                           |
| 3) Кабардино-Балкарская Республика | Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках! |
| 4) Свердловская область            |                                                                           |

19. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.
- А) Смоленская область
  - Б) Чукотский АО
  - В) Омская область
20. Определите регион России по его краткому описанию.
- Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.
- Ответ: Республика \_\_\_\_\_.
21. Определите экономический район по набору характеристик:
- а) В состав района входят только области.
  - б) Это индустриальное ядро России.
  - в) Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленности.
22. Определите экономический район по набору характеристик:
- а) Это район нефти, газа и угля.
  - б) Значительная часть района заболочена.
  - в) Распространен «вахтовый» метод работы.
23. Определите экономический район по набору характеристик:
- а) Это самый многонациональный район России.
  - б) На юге района распложены горы.
  - в) Большая часть населения живет в станицах и аулах.
24. Определите экономический район по набору характеристик:
- а) богатые минеральные ресурсы;
  - б) металлургическая база - старейшая в стране;
  - в) развито тяжелое машиностроение;
  - г) основная проблема - экологическая.
25. Назовите термин: насильственное переселение народов, людей - это ...
26. Назовите термин: возвращение мигрантов на Родину - это ...
27. Назовите термин: рост и развитие пригородной зоны крупных городов - это ...
28. Назовите термин: группы близкорасположенных городов, объединенных тесными связями (трудовыми, культурно-бытовыми, производственными, инфраструктурными) - это ...
29. Назовите термин: производственные связи между предприятиями, выпускающими совместную продукцию - это ...
30. Назовите термин: вывоз товаров и услуг - это ...

## ВАРИАНТ 2

1. Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?
- 1) Бразилия
  - 2) США
  - 3) Греция
  - 4) Индия
2. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Иран
- 2) Швеция
- 3) Болгария
- 4) Грузия

3. В каком из перечисленных городов выпадает наибольшее количество атмосферных осадков?

- 1) Омск
- 2) Якутск
- 3) Астрахань
- 4) Калининград

4. В каком из перечисленных городов России имеется крупный центр переработки нефти?

- 1) Новый Уренгой
- 2) Омск
- 3) Мурманск
- 4) Сосногорск

5. В каком из перечисленных регионов России площади, занятые посевами льна, больше?

- 1) Воронежская область
- 2) Рязанская область
- 3) Магаданская область
- 4) Вологодская область

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы

### Международная миграция



6. Используя данные рисунка, определите, в каком из перечисленных годов в Россию на постоянное жительство въехало большее количество людей?

- 1) 2001г.
- 2) 2002г.
- 3) 2007г.
- 4) 2009г.

7. Используя данные рисунка, определите, миграционный прирост населения России в 2001 году (тыс. чел.). Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ тыс. человек.

8. Определите, к традиционным занятиям, какого из перечисленных народов России относится оленеводство, охота, рыболовство?

- 1) осетины
- 2) кабардинцы
- 3) калмыки
- 4) манси

9. Примером негативного воздействия на состояние окружающей среды является:

- 1) рекультивация терриконов
- 2) захоронение ядерных отходов в густозаселенной зоне
- 3) перевод ТЭС с угля на природный газ



4) широкое развитие транспорта на электрической тяге

**10.** В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России?

- 1) На Крайнем Севере России проживает лишь 10 млн. человек.
- 2) Большинство городов России находится в пределах главной полосы расселения.
- 3) В начале 1990-х годов начался сильный отток населения с Дальнего Востока.
- 4) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов.

**11.** Прочтите текст и ответьте на вопрос:

26 апреля 1966 года в 5 часов 23 минуты по местному времени в Ташкенте произошло разрушительное землетрясение. Магнитуда его в очаге составила не более 5,2 балла по шкале Рихтера, но сейсмический эффект на земной поверхности в эпицентре превысил 8 баллов (по 12-балльной шкале сейсмической интенсивности). Разрыв пород в очаге простирался по глубине от 2-3 до 8-9 километров под самым центром столицы Узбекистана. Небольшое число пострадавших (8 погибших и несколько сот травмированных) в городе с миллионным населением обязано преобладанию вертикальных (а не горизонтальных) сейсмических колебаний, что предотвратило полный обвал даже ветхих глинобитных домов.

Почему в районе Узбекистана происходят землетрясения? Укажите **две причины**.

**12.** Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

- А) Санкт-Петербург
- Б) Брянск
- В) Новосибирск

**13.** Определите, какой город в России имеет географические координаты  $63^{\circ}$  с.ш. и  $54^{\circ}$  в.д.

**Задания 14 - 15 выполняются с использованием приведённой ниже карты**



14. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки В до дома лесника. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_ м.

15. Определите по карте, в каком направлении от домика лесника находится точка В. Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задания 14 - 15 выполняются с использованием приведённой ниже карты**

Решение о строительстве Новокемеровского химического комбината (Кемеровская область) было принято Советом народных комиссаров СССР в апреле 1945 года. В ноябре 1958 года вступила в эксплуатацию первая очередь цеха по производству азотной кислоты, в январе 1959-го вошел в строй цех аммиачной селитры. Период строительства и ввода в эксплуатацию новых мощностей предприятия в основном был завершен в 1978 году. Последующие годы вплоть до 1985-го были периодом коренной реконструкции и технического перевооружения. В марте 1993-го предприятие было преобразовано в акционерное общество «Азот». Это были нелегкие годы для страны, промышленность находилась в упадке. Только в июле 2000 года был осуществлен выход предприятия из банкротства. ОАО «Азот» — градообразующее предприятие. Мощнейший производственный комплекс выпускает более 40 наименований продукции. Почти 50 процентов продаж предприятия приходится на экспорт — в Китай, Америку, Западную Европу, страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

16. Картами какого экономического района нужно воспользоваться для того, чтобы изучить территорию, на которой будет реализован названный в тексте проект?

- 1) Северного
- 2) Поволжского
- 3) Восточно-Сибирского
- 4) Западно-Сибирского

17. Какие две особенности природно-ресурсной базы и хозяйства города Кемерово обусловили его выбор для размещения здесь производства азотных удобрений? Укажите две особенности природно-ресурсной базы и хозяйства. Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

**18.** Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.

Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

**РЕГИОН**

**СЛОГАН**

- |                          |                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1) Пермский край         | А) Посети город оружия, самоваров и пряников          |
| 2) Республика Карелия    |                                                       |
| 3) Тульская область      | Б) Выборг и Кронштадт - города военной истории России |
| 4) Ленинградская область |                                                       |

**19.** Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк получившуюся последовательность цифр.

- 1) Саратовская область
- 2) Курганская область
- 3) Кемеровская область

**20.** Определите регион России по его краткому описанию:

Территория этой области, расположенной на берегу моря, равнинная и низменная. В этническом составе преобладают русские, хотя в названиях географических объектов много немецких названий. Половина всего населения области сосредоточена в областном центре. Главные отрасли специализации — рыбная, машиностроительная и целлюлозно-бумажная. В перспективе морские порты области могут обслуживать потребности не только России, но и некоторых европейских стран. В области развита сеть курортов. Здесь создана открытая торговая зона.

Ответ: \_\_\_\_\_ область.

**21.** Определите экономический район по набору характеристик:

- а) на востоке района находятся месторождения угля, нефти и газа;
- б) имеются крупные запасы лесных ресурсов;
- в) на юге района - область, которая славится производством Масла;
- г) на северо-западе района находится незамерзающий порт.

**22.** Определите экономический район по набору характеристик:

- а) район отличается многонациональным составом населения;
- б) население размещается неравномерно;
- в) высокая плотность сельского населения;
- г) АПК и рекреационное хозяйство - ведущие отрасли хозяйства.

**23.** Определите экономический район по набору характеристик:

- а) Это самый маленький по площади район.
- б) Важнейшая отрасль специализации - машиностроение.
- в) Крупнейший город района - морской порт.

**24.** Определите экономический район по набору характеристик:

- а) На западе района ведется добыча руд, а на востоке - топлива (угля, нефти, газа).
- б) Коренное население района относится к финно-угорской группе.
- в) Здесь недавно начата добыча алмазов.

25. Назовите термин: резкое снижение численности в стране - это ...
26. Назовите термин: выезд из страны - это ...
27. Назовите термин: миграционная группа населения, вынужденная переселиться в другую страну или район в связи с военными, межнациональными, религиозными конфликтами - это ...
28. Назовите термин: рост городов, городского населения и городского образа жизни - это ...
29. Назовите термин: совокупность групп отраслей, выполняющих общую народно-хозяйственную функцию - это ...
30. Назовите термин: соединение научных центров с наукоемкими предприятиями промышленности для внедрения научных достижений - это ...

### **РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

| <b>№ п/п</b> | <b>№ урока</b> | <b>Тема урока</b>                        | <b>Тема НРЭКО</b>                                                  |
|--------------|----------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1            | 3              | ТЭК России                               | Особенности ТЭК Челябинской области                                |
| 2            | 7              | Чёрная металлургия                       | Крупнейшие предприятия чёрной металлургии в Челябинской области    |
| 3            | 8              | Цветная металлургия                      | Крупнейшие предприятия цветной металлургии в Челябинской области   |
| 4            | 10             | География химической промышленности      | Разнообразие химических предприятий на территории области          |
| 5            | 12             | Машиностроение                           | ЗАТО на территории области. ФГУП «Маяк» - атомный первенец России  |
| 6            | 13             | География машиностроения                 | Центры транспортного и тяжёлого машиностроения Челябинской области |
| 7            | 17             | Другие виды транспорта                   | Особенности транспортной инфраструктуры области                    |
| 8            | 18             | Сферы обслуживания. Наука.               | Проблемы научного комплекса нашей области<br>Снежинск- город науки |
| 9            | 45             | Урал. Факторы формирования района        | Исторические этапы формирования Челябинской области                |
| 10           | 46             | Природа Урала                            | Уникальные природные объекты Челябинской области                   |
| 11           | 47             | Население и хозяйственное освоение Урала | Демографическая ситуация в Челябинской области                     |
| 12           | 48             | Хозяйство Урала.                         | Специализация хозяйства Челябинской области                        |

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

| Класс | Вид работы          | 1 четверть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 четверть                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 четверть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 четверть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9     | Практическая работа | <p>1. Практическая работа на контурной карте «Крупнейшие топливные бассейны страны»</p> <p>2. Практическая работа «Характеристика основных угольных бассейнов»</p> <p>3. Практическая работа на контурной карте «Крупнейшие электростанции России»</p> <p>4. Практическая работа «Характеристика баз химической промышленности»</p> <p>5. Практическая работа «Характеристика отраслей машиностроения»</p> | <p>1. Практическая работа «Характеристика одного из видов транспорта»</p> <p>2. Практическая работа на контурной карте «Транспортные магистрали России»</p> <p>3. Практическая работа на контурной карте «Обозначение границ, природных ресурсов, основных центров промышленности Европейского Севера»</p> | <p>1. Практическая работа на контурной карте «Обозначение основных центров промышленности Северного Западного района»</p> <p>2. Практическая работа «Специализация отраслевого состава Центральной России»</p> <p>3. Практическая работа на контурной карте «Обозначение месторождения природных ресурсов Европейского Юга»</p> <p>4. Практическая работа «Характеристика отраслевого состава Европейского Юга»</p> <p>5. Практическая работа на контурной карте «Обозначение основных месторождений полезных ископаемых и центров промышленности Поволжья»</p> | <p>1. Практическая работа на контурной карте «Орография гор Урала»</p> <p>2. Практическая работа на контурной карте «Центры промышленности Урала»</p> <p>3. Практическая работа на контурной карте «Основные месторождения природных ресурсов, центры промышленности Западной Сибири»</p> <p>4. Практическая работа на контурной карте «Основные формы рельефа, основные центры промышленности Восточной Сибири»</p> <p>5. Практическая работа на контурной карте «Объекты гидрографии и рельефа гор Южной Сибири»</p> <p>6. Практическая работа на контурной карте «Основные природные объекты, основные центры промышленности Дальнего Востока»</p> |

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Информатика»  
(9 класс)**

**Составители:**

Князева Гузель Анваровна

Самуйлова Марина Львовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа базового курса «Информатика и ИКТ» для 9 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089, Федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, примерной программы (основного) общего образования по информатике и информационным технологиям (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005г. № 03-1263), «Временных требований к минимуму содержания основного общего образования» (приказ МО РФ от 19.05.98. № 1236) и авторской программы по информатике и ИКТ для 8–9 классов Л.Л. Босовой (<http://metodist.lbz.ru>).

Программа соответствует учебному плану МБОУ СОШ №21 на 2017-2018 учебный год.

### **Нормативные и методические документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта Федеральный уровень**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609) // <http://www.consultant.ru/>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

### **Региональный уровень**

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 - 2015 учебный год».
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин».

лин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

## **Методические материалы**

### ***Федеральный уровень***

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

### ***Региональный уровень***

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» // <http://ipk74.ru/>
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. № 03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»
- Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева Л. Н. Чипышева Е. А. Солодкова И. В. Латыпова Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 164 с.
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.
- Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для выпускников 8-11 классов / <http://ipk74.nl/news>.



## Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у выпускников умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики и ИКТ для 9 классов основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у выпускников, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоре-

тического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,

- умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

#### **Задачи:**

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Количество учебных часов:

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 68 часов в год.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2017-2018 учебный год.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Математические основы информатики**

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

### *Аналитическая деятельность:*

- анализировать любую позиционную систему как знаковую систему;
- определять диапазон целых чисел в  $n$ -разрядном представлении;
- анализировать логическую структуру высказываний;
- анализировать простейшие электронные схемы.

### *Практическая деятельность:*

- переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно;
- выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;
- строить таблицы истинности для логических выражений;
- вычислять истинностное значение логического выражения.

## **Моделирование и формализация**

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

### *Аналитическая деятельность:*

- различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;
- осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
- приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.

### *Практическая деятельность:*

- строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
- преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с

минимальными потерями в полноте информации;

- исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
- работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
- создавать однотабличные базы данных;
- осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
- осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.

### **Основы алгоритмизации**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

*Аналитическая деятельность:*

- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
- выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами;
- определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
- анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;

- осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

*Практическая деятельность:*

- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;
- составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем;
- составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения;
- строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм.

### **Начала программирования на языке Паскаль**

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

*Аналитическая деятельность:*

- анализировать готовые программы;
- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
- выделять этапы решения задачи на компьютере.

*Практическая деятельность:*

- программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
- разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
- разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;
- разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;
- разрабатывать программы для обработки одномерного массива:

## **Обработка числовой информации в электронных таблицах**

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

*Аналитическая деятельность:*

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*Практическая деятельность:*

- создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;
- строить диаграммы и графики в электронных таблицах.

## **Коммуникационные технологии**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала.

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

*Аналитическая деятельность:*

- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации.

*Практическая деятельность:*

- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием ло-

гических операций;

- создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-странички, включающей графические объекты;
- проявлять избирательность в работе с информацией, исходя из морально-этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения курса информатика выпускник должен:*

### **знать/понимать**

- об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях; о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
- о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
- о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации; о технологиях обработки информационных массивов с использованием электронной таблицы или базы данных;
- о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
- о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

### **уметь:**

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- записывать и преобразовывать логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения;
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей;
- формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, обрабатывающие цепочки символов или списки, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- формально исполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (в том числе с логическими связками при задании условий) и повторения,

вспомогательные алгоритмы и простые величины;

- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;
- использовать формулы для вычислений в электронных таблицах;
- читать диаграммы, планы, карты и другие информационные модели; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений, диаграмм, графов, блок-схем, таблиц (электронных таблиц), программ; переходить от одного представления данных к другому;
- создавать записи в базе данных; проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
- создавать презентации на основе шаблонов; передавать информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № темы | Название темы                                        | Количество отведенных часов |
|--------|------------------------------------------------------|-----------------------------|
|        | Введение                                             | 1                           |
| 1      | Математические основы информатики                    | 12                          |
| 2      | Моделирование и формализация                         | 7                           |
| 3      | Основы алгоритмизации                                | 12                          |
| 4      | Начала программирования                              | 18                          |
| 5      | Обработка числовой информации в электронных таблицах | 6                           |
| 6      | Коммуникационные технологии                          | 9                           |
|        | Итоговое повторение, резерв                          | 3                           |
|        | <b>Итого</b>                                         | <b>68</b>                   |



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                            | Дата | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Форма контроля                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1        | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места                                              |      | Информатика; ИКТ; информационное общество. Иметь общие представления о целях изучения курса информатики и ИКТ; умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |
| 2        | Общие сведения о системах счисления                                                                                                   |      | Система счисления; цифра; алфавит; позиционная система счисления; основание; развёрнутая форма записи числа; свёрнутая форма записи числа. Иметь общие представления о позиционных и непозиционных системах счисления. Уметь определять основание и алфавит системы счисления, переходить от свёрнутой формы записи числа к его развёрнутой записи; анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему. Понимать роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий |                                                 |
| 3        | Двоичная система счисления. Двоичная арифметика                                                                                       |      | Двоичная система счисления; двоичная арифметика. Иметь навыки перевода небольших десятичных чисел в двоичную систему счисления и двоичных чисел в десятичную систему счисления. Уметь выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему. Понимать роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий                                                                                     |                                                 |
| 4        | Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. «Компьютерные» системы счисления. Самостоятельная работа №1 «Двоичная арифметика» |      | Восьмеричная система счисления; шестнадцатеричная система счисления. Навыки перевода десятичных чисел в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления, и восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления. Уметь анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему.                                                                                                                                                                                                | Самостоятельная работа №1 «Двоичная арифметика» |
| 5        | Правило перевода целых десятичных чисел в                                                                                             |      | Правило перевода десятичных чисел с другие с.с. Иметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |

|    |                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | систему счисления с основанием $q$                                                                                          |  | навыки перевода небольших десятичных чисел в систему счисления с произвольным основанием. Уметь анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему. Понимать роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
| 6  | Представление целых чисел. Самостоятельная работа №2 «Перевод целых десятичных чисел в систему счисления с основанием $q$ » |  | Ячейка памяти; разряд; беззнаковое представление целых чисел; представление целых чисел со знаком. Знать о структуре памяти компьютера: память – ячейка – бит (разряд). Понимать ограничения на диапазон значений величин при вычислениях; роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий                                                                                                                                                                                                                | Самостоятельная работа №2 «Перевод целых десятичных чисел в систему счисления с основанием $q$ » |
| 7  | Представление вещественных чисел.                                                                                           |  | Представление вещественных чисел; формат с плавающей запятой; мантисса; порядок. Иметь представление о научной (экспоненциальной) форме записи вещественных чисел; представление о формате с плавающей запятой. Понимать возможности представления вещественных чисел в широком диапазоне, важном для решения научных и инженерных задач; роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий.                                                                                                                |                                                                                                  |
| 8  | Высказывание. Логические операции.                                                                                          |  | Алгебра логики; высказывание; логическая переменная; логическое значение; логическая операция; конъюнкция; дизъюнкция; отрицание. Иметь представления о разделе математики алгебре логики, высказывании как её объекте, об операциях над высказываниями. Иметь навыки анализа логической структуры высказываний; понимание связи между логическими операциями и логическими связками, между логическими операциями и операциями над множествами. Понимать роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий |                                                                                                  |
| 9  | Построение таблиц истинности для логических выражений. Самостоятельная работа №3 «Построение таблиц истинности»             |  | Логическая переменная; логическое значение; логическая операция; конъюнкция; дизъюнкция; отрицание; таблица истинности. Иметь представление о таблице истинности формализации и анализа логической структуры высказываний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная работа №3 «Построение таблиц истинности»                                         |
| 10 | Свойства логических операций. Логические законы и правила преобразования логических                                         |  | Законы алгебры логики. Иметь представление о свойствах логических операций (законах алгебры логики); умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |

|    |                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    | выражений»                                                                                                                 |  | преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами; навыки анализа и преобразования логических выражений; способность видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах (законы алгебры логики и законы алгебры чисел). Понимать роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий                                                                                                |                                                      |
| 11 | Решение логических задач.<br>Самостоятельная работа №4 «Решение логических задач»                                          |  | Законы алгебры логики. Иметь навыки составления и преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами; формализации высказываний, анализа и преобразования логических выражений; навыки выбора метода для решения конкретной задачи. Понимать роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий                                                                                            | Самостоятельная работа №4 «Решение логических задач» |
| 12 | Логические элементы                                                                                                        |  | Логический элемент; конъюнктор; дизъюнктор; инвертор; электронная схема Иметь представление о логических элементах (конъюнкторе, дизъюнкторе, инверторе) и электронных схемах; умения анализа электронных схем. Уметь представлять информации в разных формах (таблица истинности, логическое выражение, электронная схема). Понимать роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий                          |                                                      |
| 13 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа (тестирование) №1 |  | Система счисления; двоичная система счисления; восьмеричная система счисления; шестнадцатеричная система счисления; представление целых чисел; представление вещественных чисел; высказывание; логическая операция; логическое выражение; таблица истинности; законы логики; электронная схема                                                                                                                                              | Проверочная работа (тестирование) №1                 |
| 14 | Моделирование как метод познания Знаковые модели.                                                                          |  | Модель, моделирование, цель моделирования, натуральная (материальная) модель, информационная модель, Иметь представление о модели, моделировании, цели моделирования, форматирования. Знать различия между натуральными и информационными моделями. Уметь различать образные, знаковые и смешанные информационные модели. Иметь представление о словесных, информационных, математических и имитационных моделях. Уметь моделировать ситуа- |                                                      |

|    |                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                       |  | цию в системе массового обслуживания – магазине, полет снаряда, выпущенного из пушки при различных исходных данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |
| 15 | Графические модели. Построение графических моделей                                                                    |  | Схема, карта, чертеж, график, диаграмма, граф, сеть, дерево формализация, классификация информационных моделей<br>Словесные модели, математические модели, компьютерные модели<br>Иметь представление о графических информационных моделях (схема, чертеж, график, диаграмма, графы).                                                                                                                                                                                              |                                                       |
| 16 | Табличные модели. Практическая работа №1 «Построение табличных моделей»                                               |  | Таблица, таблица «объект – свойство», таблица «объект - объект». Иметь представление о табличных моделях. Уметь использовать таблицы при решении задач. Знать различия между таблицей типа «объект – свойство» и таблицей типа «объект - объект»                                                                                                                                                                                                                                   | Практическая работа №1 «Построение табличных моделей» |
| 17 | База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.                                                   |  | Информационная система, база данных, иерархическая база данных, сетевая база данных, реляционная база данных, запись, поле, ключ<br>Иметь представление о базах данных. Знать основные способы организации данных в базах данных (иерархический, сетевой, реляционный)                                                                                                                                                                                                             |                                                       |
| 18 | Система управления базами данных                                                                                      |  | СУБД, таблица, форма, запрос, условия выбора, отчет<br>Иметь представление о системе управления базами данных (СУБД). Знать основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
| 19 | Создание базы данных. Запросы на выборку данных. Практическая работа №2 «Создание базы данных»                        |  | СУБД, запрос, условия выбора, Иметь представление о системе управления базами данных (СУБД). Знать основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическая работа №2 «Создание базы данных»         |
| 20 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа (тестирование) №2 |  | Модель, моделирование, цель моделирования, натуральная (материальная) модель, информационная модель, формализация, классификация информационных моделей, словесные модели, математические модели, компьютерные модели, схема, карта, чертеж, график, диаграмма, граф, сеть, дерево, таблицы, Информационная система, база данных, иерархическая база данных, сетевая база данных, реляционная база данных, запись, поле, ключ, СУБД, таблица, форма, запрос, условия выбора, отчет | Проверочная работа (тестирование) №2                  |
| 21 | Алгоритмы и исполнители                                                                                               |  | Алгоритм, свойства алгоритма: дискретность, понятность, определенность, результативность, массовость; исполни-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |

|    |                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    |                                                                                                            |  | тель, характеристики исполнителя: круг решаемых задач, среда, режим работы, система команд; формальное исполнение алгоритма Иметь представление об исполнителе, алгоритме. Знать свойства алгоритма и возможности автоматизации деятельности человека |                                                  |
| 22 | Способы записи алгоритмов_                                                                                 |  | Словесное описание, построчная запись, блок-схема, школьный алгоритмический язык. Иметь представление о словесных способах записи алгоритмов, блок-схемах, алгоритмических языках.                                                                    |                                                  |
| 23 | Объекты алгоритмов. Исполнители                                                                            |  | Величина, константа, переменная, тип, имя, присваивание, выражение, таблица Иметь представление об объектах алгоритмов (величина). Уметь различать постоянные и переменные величины. Знать типы величин определение таблицы (массива).                |                                                  |
| 24 | Алгоритмическая конструкция «следование». Построение алгоритмической конструкции «следование»              |  | Следование, ветвление, Иметь представление о алгоритмическом конструировании «Следование»                                                                                                                                                             |                                                  |
| 25 | Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления.                                           |  | Разветвляющиеся алгоритмы Иметь представление о алгоритмическом конструировании «Ветвление»                                                                                                                                                           |                                                  |
| 26 | Сокращённая форма ветвления. Построение алгоритмической конструкции «ветвление»                            |  | Ветвление, разветвляющиеся алгоритмы Иметь представление о алгоритмическом конструировании «Ветвление»                                                                                                                                                |                                                  |
| 27 | Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы.                     |  | Повторение циклические алгоритмы Иметь представление о алгоритмическом конструировании «Повторение», о цикле с заданным условием продолжения работы (цикл ПОКА, цикл с предусловием)                                                                  |                                                  |
| 28 | Цикл с заданным условием окончания работы. Построение алгоритмической конструкции «повторение» с условием» |  | Цикл с условием окончанием работы Иметь представление об алгоритмическом конструировании «Повторение», о цикле с заданным условием окончания работы (цикл – ДО, цикл с постусловием)                                                                  |                                                  |
| 29 | Цикл с заданным числом повторений.                                                                         |  | Цикл с заданным числом повторений Иметь представление об алгоритмическом конструировании «Повторение», о цикле с заданным числом повторений (цикл – ДЛЯ, цикл с параметром)                                                                           |                                                  |
| 30 | Конструирование алгоритмов. Самостоятельная работа №5 «Конструирование алгоритмов»                         |  | Последовательное построение алгоритма, вспомогательный алгоритм, формальные параметры, фактические параметры, рекурсивный алгоритм Иметь представление о методе по-                                                                                   | Самостоятельная работа №5 «Конструирование алго- |

|    |                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|    |                                                                                                                |  | следовательного построения алгоритмов, о вспомогательном и рекурсивном алгоритмах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ритмов»                              |
| 31 | Алгоритмы управления.                                                                                          |  | Управление, алгоритм управления, обратная связь. Иметь представление об алгоритмах управления, об объекте управления, управляющей системе, обратной связи                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |
| 32 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа (тестирование) №3 |  | Алгоритм, свойства, исполнитель, характеристики исполнителя, формальное исполнение алгоритма, словесное описание, построчная запись, блок-схема, величина, константа, переменная, тип, имя, присваивание, выражение, , следование, ветвление, повторение, линейные алгоритмы, разветвляющиеся алгоритмы, циклические алгоритмы, последовательное построение алгоритма, вспомогательный алгоритм, формальные параметры, алгоритм управления, | Проверочная работа (тестирование) №3 |
| 33 | Общие сведения о языке программирования Паскаль                                                                |  | Язык программирования, программа, алфавит, служебные слова, типы данных, структура программы, оператор присваивания. Иметь представление о языках программирования, о языке Паскаль, об алфавите и словаре языка, типах данных, о структуре программы, об операторе присваивания                                                                                                                                                            |                                      |
| 34 | Организация ввода и вывода данных.                                                                             |  | Оператор вывода writer, формат вывода, оператор ввода read. Иметь представление об операторах ввода и вывода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |
| 35 | Программирование как этап решения задачи на компьютере. Написание программ на языке Паскаль»                   |  | Постановка задачи, формализация, алгоритмизация, программирование, отладка и тестирование. Знать этапы решения задачи на компьютере                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |
| 36 | Программирование линейных алгоритмов. Написание программ, реализующих линейный алгоритм на языке Паскаль       |  | Знать типы данных (числовой, целочисленной, символьной, строковой, логической)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |
| 37 | Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор                                                 |  | Вещественный тип данных, целочисленный тип данных, символьный тип данных, строковый тип данных, логический тип данных. Иметь представление об условном операторе                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |
| 38 | Условный оператор. Написание программ, реализующих разветвляющийся алгоритм на языке Паскаль                   |  | Условный оператор. Написание разветвляющихся программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |
| 39 | Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.                                                    |  | Условный оператор, сокращенная форма условного оператора, составной оператор, вложенные ветвления. Иметь представление о составном операторе и многообразии способов записи ветвлений                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |

|    |                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Разветвляющийся алгоритм. Написание программ, реализующих разветвляющийся алгоритм и составной оператор на языке Паскаль                                          |  | Условный оператор, сокращенная форма условного оператора, составной оператор, вложенные ветвления Написание программ с разветвляющимися алгоритмами                                           |                                                                                                       |
| 41 | Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.                                                                                                   |  | While (цикл –ПОКА), repeat (цикл – ДО), for (цикл с параметром) Иметь представление о программирование циклов с заданным условием продолжения работы                                          |                                                                                                       |
| 42 | Программирование циклов с заданным условием окончания работы. Написание программ, реализующих циклические алгоритмы на языке Паскаль                              |  | While (цикл –ПОКА), repeat (цикл – ДО), for (цикл с параметром) Иметь представление о программирование циклов с заданным условием окончания работы                                            |                                                                                                       |
| 43 | Программирование циклов с заданным числом повторений.                                                                                                             |  | While (цикл –ПОКА), repeat (цикл – ДО), for (цикл с параметром) Иметь представление о программирование циклов с заданным числом повторений                                                    |                                                                                                       |
| 44 | Различные варианты программирования циклического алгоритма. Самостоятельная работа №6 «Написание различных вариантов программ, реализующих циклические алгоритмы» |  | While (цикл –ПОКА), repeat (цикл – ДО), for (цикл с параметром) Знать различные варианты программирования циклического алгоритма                                                              | Самостоятельная работа №6 «Написание различных вариантов программ, реализующих циклические алгоритмы» |
| 45 | Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. Написание программ, реализующих алгоритмы заполнение и вывод одномерных массивов             |  | Массив, описание массива, заполнение массива, вывод массива, обработка массива, Иметь представление о массиве, его описание и заполнение, вывод.                                              |                                                                                                       |
| 46 | Вычисление суммы элементов массива.                                                                                                                               |  | Массив обработка массива Знать правила вычисления суммы элементов массива                                                                                                                     |                                                                                                       |
| 47 | Обработка массивов. Последовательный поиск в массиве.                                                                                                             |  | Массив поиск в массиве Иметь представление о последовательном поиске в массиве                                                                                                                |                                                                                                       |
| 48 | Сортировка массива. Написание программ, реализующих алгоритмы сортировки в массиве                                                                                |  | Массив сортировка массива Иметь представление о сортировке массива                                                                                                                            |                                                                                                       |
| 49 | Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Написание вспомогательных алгоритмов                                                                          |  | Подпрограмма, процедура, функция, рекурсивная функция. Уметь записывать вспомогательный алгоритм в языках программирования с помощью подпрограмм. Знать виды подпрограмм (процедура, функция) |                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 50 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования» Проверочная работа (тестирование) №4                                |  | Язык программирования, программа, алфавит, служебные слова, типы данных, структура программы, оператор присваивания, операторы ввода/вывода, постановка задачи, алгоритмизация, программирование, условный оператор, сокращенная форма условного оператора, составной оператор, вложенные ветвления, Операторы циклов. Массивы. Обработка массивов, последовательный поиск, сортировка, подпрограмма, процедура, функция, рекурсивная функция | Проверочная работа (тестирование) №4                       |
| 51 | Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. Основы работы в электронных таблицах                           |  | Электронные таблицы, табличный процессор, столбец, строка, ячейка, диапазон ячеек, лист, книга Иметь представление об интерфейсе электронных таблиц, основных режимах работы электронных работ                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |
| 52 | Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Практическая работа №3 «Вычисления в электронных таблицах»               |  | Относительная ссылка, абсолютная ссылка, смешанная ссылка. Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылках                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическая работа №3 «Вычисления в электронных таблицах» |
| 53 | Встроенные функции. Логические функции. Практическая работа №4 «Использование встроенных функций»                                              |  | Встроенная функция логическая функция, условная функция Иметь представление о встроенных ссылках, логических функциях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическая работа №4 «Использование встроенных функций»  |
| 54 | Сортировка и поиск данных.                                                                                                                     |  | Сортировка, поиск (фильтрация), Иметь представление о сортировке и поиске данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
| 55 | Построение диаграмм и графиков. Практическая работа №5 «Построение диаграмм и графиков»                                                        |  | Диаграмма, график, круговая диаграмма, гистограмма (столбчатая диаграмма), ярусная диаграмма, ряды данных, категории Уметь строить диаграммы и графики                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Практическая работа №5 «Построение диаграмм и графиков»    |
| 56 | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа (тестирование) №5 |  | Электронные таблицы, табличный процессор, столбец, строка, ячейка, диапазон ячеек, лист, книга, относительная ссылка, абсолютная ссылка, смешанная ссылка, встроенная функция, логическая функция, условная функция, сортировка, поиск, диаграммы, графики, ряды данных, категории                                                                                                                                                            | Проверочная работа (тестирование) №5                       |
| 57 | Локальные и глобальные компьютерные сети. Как устроен Интернет.                                                                                |  | Сообщение, канал связи, компьютерная сеть, скорость передачи информации, локальная сеть, глобальная сеть Интернет Иметь представление о локальных и глобальных компьютерных сетях Знать, как устроен Интернет                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |



|       |                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 58    | IP-адрес компьютера. Доменная система имён. Протоколы передачи данных.                                               |  | протокол, IP-адрес, доменное имя, протокол IP, протокол TCP протокол, IP-адрес, доменное имя, протокол IP, протокол TCP                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |
| 59    | Всемирная паутина. Файловые архивы.                                                                                  |  | Всемирная паутина, универсальный указатель ресурса (URL), протокол HTTP, файловые архивы, Иметь представление о серверах, структуре Всемирной паутины                                                                                                                                                                                                                           |                                            |
| 60    | Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. Практическая работа №6 «Электронная почта»   |  | Электронная почта, форум, телеконференция, чат, социальная сеть.Иметь представления об электронной почте, о телеконференциях, форумах, чатах, социальных сетях и сетевом этикете. Уметь работать с электронной почтой                                                                                                                                                           | Практическая работа №6 «Электронная почта» |
| 61    | Технологии создания сайта.                                                                                           |  | Структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг Иметь представление о технологии создания сайта                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |
| 62    | Содержание и структура сайта.                                                                                        |  | Структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг Знать содержание и структуру сайта                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |
| 63    | Оформление сайта.Практическая работа №7«Оформление сайта»                                                            |  | Структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг<br>Уметь оформлять сайт                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практическая работа №7«Оформление сайта»   |
| 64    | Размещение сайта в Интернете.                                                                                        |  | Структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг Уметь размещать сайт в Интернет                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |
| 65    | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии».Проверочная работа (тестирование) №6 |  | Сообщение, канал связи, компьютерная сеть, скорость передачи информации, локальная сеть, глобальная сеть, Интернет, протокол, IP-адрес, доменное имя, Всемирная паутина, (URL), протокол HTTP, FTPфайловые архивы, электронная почта, форум, телеконференция, чат, социальная сеть, логин, пароль, структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг | Проверочная работа (тестирование) №6       |
| 66-68 | Резерв                                                                                                               |  | Математические основы информатики Моделирование и формализация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Учебная дисциплина, класс  | Учебная программа                                                   | Учебник                                                                                                    | Методическое пособие учителя                                                                                                                                           | Мониторинговый инструмент                                                                                                                                                              |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информатика и ИКТ, 9 класс | Программа для основной школы: 8-9 классы под редакцией Л.Л. Босовой | Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ»: учебник для 9 класса в 2 ч. – М., БИНОМ: Лаборатория знаний, 2013 г.      | Босова Л.Л. Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы)// Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8-9 классов / Л.Л. | Евич Л.Н., Лисицина С.Ю. Информатика и ИКТ. 9 класс. Подготовка к ГИА-2013. / Под ред. Ф.Ф. Лысенко, Л.Н.Евич. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012                                          |
|                            |                                                                     | рабочая тетрадь для 9 класса. Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ» - Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2012 г; | Информатика и ИКТ. 9кл., Поурочное разработки, Босова Л.Л.                                                                                                             | Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в 2 т. / Л.А.Залогова [и др.]; под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. –3-е изд. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.                               |
|                            |                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                        | Набор цифровых образовательных ресурсов для 9 класса:<br><a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt9k1.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt9k1.php</a> |
|                            |                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                        | ОГЭ, Информатика и ИКТ. Типовые экзаменационные варианты. С.С. Крылов, Т.Е. Чуркина – М.: издательство «Национальное образование», 2016                                                |

## ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Для достижения выше перечисленных результатов используются следующие средства проверки и оценки: устный ответ, практическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа (тестирование).

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса, самостоятельными работами, практическими работами. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются проверочной работой в форме теста.

*Практическая работа* предполагает выполнение заданий на компьютере, проводится на уроках изучения нового и закрепление изученного материала, может работа не оцениваться.

*Самостоятельная работа* выполняется на уроках промежуточного контроля знаний выпускников по изученной теме, оценивается работа каждого выпускника.

*Проверочная работа в форме теста* используется в конце каждой изученной темы, как контроль всех знаний, умений, навыков по теме. Оценивается каждый выпускник.

Тесты используются из набора образовательных ресурсов для 9 класса:  
<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt9kl.php>

*Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения*

*Виды контроля:*

- *входной* – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный выпускниками материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- *промежуточный* - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- *проверочный* – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- *итоговый* – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

*Формы итогового контроля:* тест;

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации выпускников**

При выставлении итоговой аттестации оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений среднего балла:

- 2-2,4 — «2»;
- 2,5-3,4 — «3»;
- 3,5- 4,4 — «4»;
- 4,5-5 — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и выпускника. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу выпускника. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

### **Критерии и нормы оценки практического задания**

#### ***При выполнении практической работы:***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения выпускниками теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных выпускниками:

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;

б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

• «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки; работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоя-

тельно по требованию учителя.

- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий; работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала); допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний выпускников, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания выпускников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

#### **Оценка устных ответов выпускников**

отметка «5»

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые выпускник легко исправил по замечанию учителя.

отметка «4» если ответ «5», имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3»

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей про-

граммой;

Отметка «2»:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание выпускником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Критерии и нормы оценки проверочной работ (тестирование)**

**Отметка 5** ставится за работу, выполненную в соотношении 100-80% от всех выполненных заданий

**Отметка 4** ставится за работу, выполненную в соотношении 79-60 от всех выполненных заданий

**Отметка 3** ставится за работу, выполненную в соотношении 59-40% от всех выполненных заданий

**Отметка 2** ставится, работу, выполненную в соотношении 39-0% от всех правильно выполненных заданий

### **Перечень ошибок**

#### Грубые ошибки

- Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.
- Неумение выделять в ответе главное.
- Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, не верное применение операторов в программах, их незнание.
- Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.
- Неумение подготовить к работе ЭВМ, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.
- Небрежное отношение к ЭВМ.
- Нарушение требований правил безопасного труда при работе на ЭВМ.

#### Негрубые ошибки

- Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
- Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.
- Нерациональный выбор решения задачи.

### Недочёты

- Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.
- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- Орфографические и пунктуационные ошибки.

### Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

1) УМК «Информатика и ИКТ» 9 класс, Босова Л.Л., Босова А.Ю, учебник для 9 класса в 2ч./ Л.Л. Босова Л.Л., А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. Источник: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php>

2) Распределение заданий по разделам программы

3)

| № п/п        | Распределение программы (содержательная линия)  | Количество заданий базового уровня сложности | Количество заданий повышенного уровня сложности |
|--------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1            | Информация и информационные процессы            | 2                                            | 1                                               |
| 2            | Компьютер и программное обеспечение             | 1                                            |                                                 |
| 3            | Элементы алгебры логики                         | 1                                            |                                                 |
| 4            | Информационные системы и технологии             | 2                                            | 1                                               |
| 5            | Основы алгоритмизации и начала программирования | 1                                            | 4                                               |
| <b>Всего</b> |                                                 | 54%                                          | 46%                                             |

4) План стандартизированной контрольной работы

| № задания    | Распределение программы (содержательная линия)  | Уровень сложности | Максимальный балл |
|--------------|-------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| 1, 2         | Информация и информационные процессы            | базовый           | 1                 |
| 13           | Информация и информационные процессы            | повышенный        | 1                 |
| 5            | Компьютер и программное обеспечение             | базовый           | 1                 |
| 3            | Элементы алгебры логики                         | базовый           | 1                 |
| 4, 6         | Информационные системы и технологии             | базовый           | 1                 |
| 11           | Информационные системы и технологии             | повышенный        | 1                 |
| 7            | Основы алгоритмизации и начала программирования | базовый           | 1                 |
| 8, 9, 10, 12 | Основы алгоритмизации и начала программирования | повышенный        | 1                 |

## Вариант 1

### Часть 1

Часть 1 включает 7 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 ответа, только один из которых правильный.

1) Статья, набранная на компьютере, содержит 12 страниц, на каждой странице 32 строки, в каждой строке 48 символов. В одном из представлений Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите информационный объём статьи в этом варианте представления Unicode.

- 1) 36 байт      2) 98 Кбайт      3) 36 Кбайт      4) 640 байт

2) Сколько нулей в двоичной записи десятичного числа **612**?

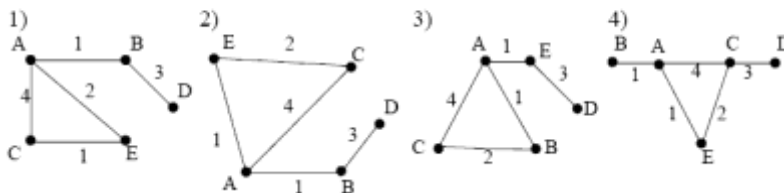
- 1) 5      2) 4      3) 3      4) 6

3) Для какого из указанных значений числа X ИСТИННО выражение  $(X > 2) \text{ И НЕ } (X < 4)$ ?

- 1) 1    2) 2    3) 3    4) 4

4) В таблице приведена стоимость перевозок между пятью железнодорожными станциями, обозначенными буквами А, В, С, D и Е. Укажите схему, соответствующую таблице.

|   | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| A |   | 1 | 4 |   | 1 |
| B | 1 |   |   | 3 |   |
| C | 4 |   |   |   | 2 |
| D |   | 3 |   |   |   |
| E | 1 |   | 2 |   |   |



5) Пользователь работал с каталогом **C:\ФСБ\Досье\Общие**. Затем он открыл в этом каталоге каталог **Мужчины**. После он вышел, поднялся на один уровень вверх, и затем еще на уровень вверх. После он вошел в каталог **Преступники**, и в нем открыл каталог **Розыск**. Запишите полный путь каталога, в котором оказался пользователь.

- 1) C:\Преступники\Розыск  
 2) C:\ФСБ\Досье\Преступники\Розыск  
 3) C:\ФСБ\Общие\Розыск  
 4) C:\ФСБ\Досье\Общие\Мужчины\Преступники\Розыск

6) Дан фрагмент электронной таблицы:

|   | A                 | B           | C           | D |
|---|-------------------|-------------|-------------|---|
| 1 | 3                 |             | 3           | 2 |
| 2 | $= (C1 + A1) / 2$ | $= C1 - D1$ | $= A2 - D1$ |   |



Какая формула может быть записана в ячейке **D2**, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек **A2:D2** соответствовала рисунку:



- 1) =A1-1                      2) =D1+1                      3) =D1\*2                      4) =A1-2

**7** Исполнитель Чертёжник перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии. Чертёжник может выполнять команду

**Сместиться на (a, b)** (где *a, b* – целые числа), перемещающую Чертёжника из точки с координатами (*x, y*) в точку с координатами (*x + a, y + b*). Если числа *a, b* положительные, значение соответствующей координаты увеличивается, если отрицательные – уменьшается.

Например, если Чертёжник находится в точке с координатами (4, 2), то команда **Сместиться на (2, -3)** переместит Чертёжника в точку (6, -1).

Запись

**Повтори k раз**

**Команда1 Команда2 Команда3**

**конец**

означает, что последовательность команд **Команда1 Команда2 Команда3** повторится *k* раз.

Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

**Повтори 3 раз**

**Сместиться на (-2, 2) Сместиться на (3, 2) Сместиться на (0, -2)**

**конец**

Какую команду надо выполнить Чертёжнику, чтобы вернуться в исходную точку, из которой он начал движение?

- 1) Сместиться на (-3, -6)                      3) Сместиться на (3, 6)  
2) Сместиться на (3, -6)                      4) Сместиться на (-15, -6)

## Часть 2

**Часть 2 состоит из 6 заданий. Ответом к заданиям этой части является число или последовательность цифр.**

**8** Таня забыла пароль для запуска компьютера, но помнила алгоритм его получения из символов «КВМAM9КВК» в строке подсказки. Если все последовательности символов «MAM» заменить на «RP», а «КВК» - на «1212», а из получившейся строки удалить 3 последних символа, то полученная последовательность будет паролем. Назовите пароль.

**9** В алгоритме, записанном ниже, используются целочисленные переменные **a**, **b**, **c**, а также следующие операции:

| Обозначения | Тип операции         |
|-------------|----------------------|
| <b>:=</b>   | присваивание         |
| <b>+</b>    | сложение             |
| <b>-</b>    | вычитание            |
| <b>*</b>    | умножение            |
| <b>/</b>    | деление              |
| <b>^</b>    | возведение в степень |

Определите значение переменной **c** после использования данного алгоритма:

```

a:= 25;
b:= a-a/5;
c:= a*2-b*2;
b:= (c/2)^2;
c:= 2*b-a;

```

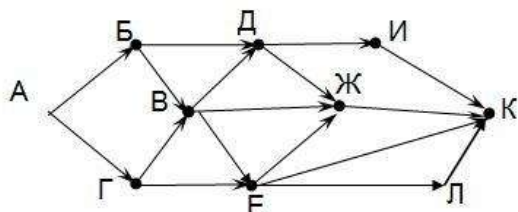
Порядок действий соответствует правилам арифметики.

В ответе укажите одно число – значение переменной **c**.

**10** Определите, что будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведен на двух языках программирования.

| Паскаль                                                                               | Алгоритмический язык                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <pre> var s, i: integer; begin s:=0; for i:=2 to 10 do s:=s+i; write (s); end. </pre> | <pre> алг нач цел s, i s:=0 нц для i от 2 до 10 s:=s+i кц вывод s кон </pre> |

**11** На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.



Сколько существует различных путей из города А в город К?

**12** У исполнителя Счетчик две команды, которым присвоены номера:

1. **умножь на два**
2. **вычти пять**

Первая команда удваивает число на экране, вторая – уменьшает его на 5.

Запишите порядок команд в алгоритме получения из числа 7 числа 31, содержащем не более 5 команд. (Например, получить из числа 11 число 40 можно по алгоритму:

Прибавь 3.

Прибавь 3.

Умножь на 2.

Прибавь 3.

Прибавь 3.

Ответом задачи будет порядок команд – 11211.)

Если таких алгоритмов несколько, то запишите любой из них.

**13** Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 1024000 бит/сек. Передача данных через это соединение составила 5 секунд. Определите размер файла в килобайтах. В ответе укажите одно число.

## Вариант 2

### Часть 1

*Часть 1 включает 7 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 ответа, только один из которых правильный.*

**1** Статья, набранная на компьютере, содержит 16 страниц, на каждой странице 38 строк, в каждой строке 48 символов. В одном из представлений Unicode каждый символ кодируется 2 байтами. Определите информационный объём статьи в этом варианте представления Unicode.

- 1) 96 байт      2) 8 Кбайт      3) 57 Кбайт      4) 960 байт

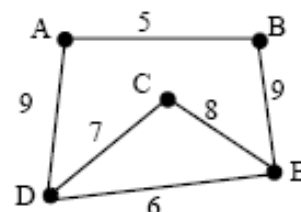
**2** Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа **651**?

- 1) 6      2) 2      3) 4      4) 5

1. **3** Для какого из приведенных имен истинно высказывание: (последняя буква согласная) И НЕ ((первая буква гласная) И (вторая буква согласная))

ПАВЕЛ      АРКАДИЙ      АНТОН      ЕМЕЛЯ

**4** На схеме нарисованы дороги между пятью населенными пунктами А, В, С, D, E и указаны протяженности данных дорог. Определите, какие два пункта наиболее удалены друг от друга (при условии, что передвигаться можно только по указанным на схеме дорогам). В ответе укажите кратчайшее расстояние между этими пунктами.



- 1) 14      2) 16      3) 17      4) 21

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

- 1) 16                    2) 13                    3) 15                    4) 23

5 Пользователь работал с каталогом **Е:Музыка\Рок\ Tokio Hotel**.

После он поднялся на один уровень вверх, и затем еще на уровень вверх. После он вошел в каталог **Классика**, и в нем открыл каталог **Вивальди**. Запишите полный путь каталога, в котором оказался пользователь..

- 1) Е:\Музыка\Рок\Классика\Вивальди  
 2) Музыка\Классика\Вивальди  
 3) Е:\Вивальди  
 4) Е:\Музыка\Классика\Вивальди

6 Дан фрагмент электронной таблицы:

|          | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b>   |
|----------|----------|----------|----------|------------|
| <b>1</b> | 8        | 4        | 3        | 1          |
| <b>2</b> | =A1/4    | =B1+D1*2 |          | =(B1-C1)*2 |

Какая формула может быть записана в ячейке **C2**, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек **A2:D2** соответствовала рисунку:



- 1) =A1-D1\*2            2) =D1\*6+2            3) =A1-B1            4) =B1+C1

7 Исполнитель Чертёжник перемещается на координатной плоскости, оставляя

след в виде линии. Чертёжник может выполнять команду

**Сместиться на (a, b)** (где a, b – целые числа), перемещающую Чертёжника из точки с координатами (x, y) в точку с координатами (x + a, y + b). Если числа a, b положительные, значение соответствующей координаты увеличивается, если отрицательные – уменьшается.

Например, если Чертёжник находится в точке с координатами (4, 2), то команда **Сместиться на (2, -3)** переместит Чертёжника в точку (6, -1). Запись

**Повтори k раз**

**Команда1 Команда2 Команда3**

**конец**

означает, что последовательность команд **Команда1 Команда2 Команда3** повторится k раз.

Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

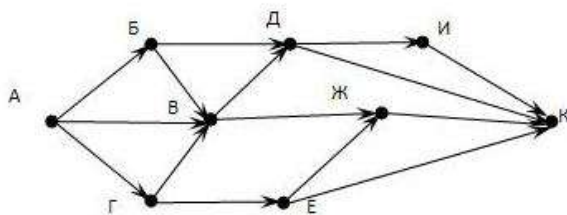
**Повтори 3 раз**

**Сместиться на (-3, -2) Сместиться на (2, 1) Сместиться на (3, 0)**

**конец**



**11** На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.



Сколько существует различных путей из города А в город К?

**12** У исполнителя Счетчик две команды, которым присвоены номера:

1. **вычти три**
2. **умножь на два**

Первая команда уменьшает число на экране на 3, вторая – удваивает его.

Запишите порядок команд в алгоритме получения из числа 15 числа 42, содержащем не более 5 команд. (Например, получить из числа 11 число 17 можно по алгоритму:

Вычти 3.

Умножь на 2.

Умножь на 2.

Вычти 3.

Ответом задачи будет порядок команд – 11221.)

Если таких алгоритмов больше одного, запишите любой из них.

**13** Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 256000 бит/сек. Передача данных через это соединение составила 8 секунд. Определите размер файла в килобайтах. В ответе укажите одно число.

### Система оценивания

В зависимости от вида задания используют различные формы оценивания. За каждое правильно выполненное задание части А начисляется 1 балл. За каждое правильно выполненное задание части В – 1 балл. Всего – 13 баллов.

| Баллы  | 0-5 | 6-8 | 9-11 | 12-13 |
|--------|-----|-----|------|-------|
| Оценка | «2» | «3» | «4»  | «5»   |

## РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

| № п/п | № урока | Тема урока                                                            | Тема НРЭКО                          |
|-------|---------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|       | 15      | Графические модели. Построение графических моделей                    | Архитектурные сооружения г. Озерска |
|       | 16      | Табличные модели. <i>Практическая работа №1</i> «Построение табличных | Водоемы Челябинской области         |

|  |    |                                                                                                                                         |                                                                   |
|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  |    | моделей».                                                                                                                               |                                                                   |
|  | 19 | Создание базы данных. Запросы на выборку данных. <i>Практическая работа №2 «Создание базы данных»</i>                                   | БД выпускников 9 классов МБОУ СОШ №21                             |
|  | 24 | Алгоритмическая конструкция «следование». Построение алгоритмической конструкции «следование».                                          | Расчет печатных изданий в г. Озерске                              |
|  | 25 | Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления.                                                                        | Мониторинг высоты горных вершин Челябинской области               |
|  | 28 | Цикл с заданным условием окончания работы. Построение алгоритмической конструкции «повторение» с условием»                              | Мониторинг численности населения Челябинской области              |
|  | 52 | Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. <i>Практическая работа №3 «Вычисления в электронных таблицах»</i> | Расчет заработной платы сотрудников МБОУ СОШ №21                  |
|  | 55 | Построение диаграмм и графиков. <i>Практическая работа №5 «Построение диаграмм и графиков»</i>                                          | Проект «Сравнительный анализ водных ресурсов Челябинской области» |
|  | 59 | Всемирная паутина. Файловые архивы.                                                                                                     | Природа Южного Урала.                                             |
|  | 62 | Содержание и структура сайта                                                                                                            | Сайт МБОУ СОШ №21                                                 |

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

| Класс | Вид работы                | 1четверть                         | 2четверть        | 3четверть                  | 4четверть        |
|-------|---------------------------|-----------------------------------|------------------|----------------------------|------------------|
| 9     | Практическая работа       | №1-У16                            | №2-У19           | №3-У52<br>№4-У53<br>№5-У55 | №6-У60<br>№7-У63 |
| 9     | Самостоятельная работа    | №1-У4<br>№2-У6<br>№3-У9<br>№4-У11 | №5-У30           | №6-У44                     |                  |
| 9     | Проверочная работа (тест) | №1-У13                            | №2-У20<br>№3-У32 | №4-У50<br>№5-У56           | №6-У65           |



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«История»  
(9 класс)**

**Составитель:**

Локтева Наталья Владиславовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» для 5-11 классов составлена на основе типовой программы общеобразовательных учреждений под редакцией Н.И.Чеботарёва, ООО «Глобус», М., 2011 г.

Программа соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования. ФКГОС ООО предполагается в IX классах по 68 часов в год (из расчета 2 часа в неделю).

Основное содержание линии примерной программы в IX классах реализуется в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Программа соответствует учебному плану МБОУ СОШ № 21 на 2017-2018 учебный год, по которому на изучение предмета «История» отводится по 2 часа в 9 классе в неделю, 68 часов в год.

Учебно-тематическое планирование соответствует тематическому планированию уроков истории в 5-11 классах под редакцией Н.И.Чеботарёва.

**Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение по предмету**  
Преподавание дисциплин образовательной области «История» во всех образовательных учреждениях должно осуществляться в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию**

#### **Федеральный уровень**

- Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.
- О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.

#### **Региональный уровень**

- О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839.
- "О преподавании истории и обществознании и учебно-методическом обеспечении областного базисного учебного плана в 2017-2018 учебном году"

## **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование в основной школе складывается из следующих образовательных компонентов: история древнего мира, история средних веков, Новая история и новейшая история. В своей совокупности в них отражён богатый опыт обучения истории в нашей стране, учитываются современные тенденции отечественной и зарубежной школы, что способствует реализации поставленных перед школьным образованием целей на информационном и практически значимом материале.

Одной из важнейших функций изучения истории является формирование гражданской ответственности, патриотизма, личностной ориентации. В настоящее время приоритетным в Концепции Национально-образовательной политике РФ является направление – духовно - нравственное воспитание личности гражданина РФ. Это в первую очередь относится к отечественной истории.

Отличительной чертой настоящей программы является органическое единство новых научных подходов и методических приемов с классическими традициями российской исторической школы. Структура программы позволяет более успешно, чем прежде, выделить основные взаимосвязи исторического процесса, главное содержание исторического развития нашей Родины. В то же время она нацелена на дополнение основного материала многими сюжетами и позициями, необходимыми в школах с углубленным изучением социально-гуманитарных дисциплин, в том числе с историческим профилем.

Содержание настоящей программы является во многом новым. Авторы стремились преодолеть традиционную для прошлых лет доминирующую роль политической истории. Она сохранена здесь как системообразующая, но далеко не единственная. Главное внимание сосредоточено на истории народов нашей страны. Во все ключевые разделы программы введены национально-региональные материалы, позволяющие более отчетливо представить историю России как полиэтническую и поликонфессиональную, раскрывающие социально-экономическое развитие, особенности культурного процесса различных регионов страны. Центральное место в программе занимают проблемы человека: его быт, обычаи, интересы и заботы, способы достижения целей. Отдельные параграфы посвящены роли религии и церкви в истории народов России.

Программа содержит ряд новых научных подходов и выводов. Вместе с тем они не подменяют традиционных взглядов и оценок, а приглашают учителя и ученика к дискуссии по наиболее актуальным проблемам отечественной истории. Это позволит строить работу в рамках программы на разных уровнях, с учетом способностей конкретного учащегося.

### **Цели обучения:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Целью изучения НРЭКО является патриотическое воспитание подрастающего поколения, познание родного края. Данные темы взяты из Методического письма "О преподавании истории и обществознании и учебно-методическом обеспечении областного базисного учебного плана в 2017-2018 учебном году" (Министерство образования и науки Челябинской области, ЧИППКРО). На изучение НРЭКО отводится 10% от учебного материала при изучении истории России

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Что изучает история.** Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта.

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

#### **История Средних веков**

Великое переселение народов. Империя Карла Великого.

Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы.

Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии. Католическая церковь.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война.

Византийская империя.

Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания.

Османская империя.

Духовный мир европейского средневекового человека.

Культурное наследие Средневековья.

#### **История Нового времени**

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. Эпоха Возрождения. Гуманизм

Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола.

Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный

переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения.

Война за независимость и образование США. Гражданская война в США.

Великая французская революция. Наполеон Бонапарт.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.

Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О.

фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история и современность**

Мир после Первой мировой войны.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий.

Антигитлеровская коалиция. Ф. Д. Рузвельт. И. В. Сталин, У. Черчилль.

«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг.

Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Культурное наследие XX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.

Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество.

### **Русь в IX – начале XII вв.**

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности.

Образование Древнерусского государства.

Владимир I. Крещение Руси.

Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Владимир Мономах.

### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика.

Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда.

Экспансия с Запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское.

Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства.

Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

### **Российское государство во второй половине XV – XVII вв.**

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.

Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири).

Смутное время. Установление крепостного права. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.

Развитие торговых связей. Мануфактуры.

Церковный раскол. Никон и Аввакум.

Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.

Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири.

### **Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.**

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в.

### **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Абсолютизм.

Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства.

Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя.

Социальные движения. Е.И. Пугачев.

Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Движение декабристов.

Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм.

Присоединение Кавказа. Крымская война.

### **Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права.

Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества.

Общественные движения второй половины XIX в.

Россия в военно-политических блоках.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*В результате изучения истории выпускник должен*

**знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**уметь:**

- работать с хронологией:
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- работать с историческим источником:
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;



- сравнивать свидетельства разных источников;
- использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- работать с исторической картой:
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным достижениям отечественной и мировой культуры;
- *работать с терминологией*
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- применять историческую терминологию в заданном контексте; самостоятельно определять контекст применения понятий и терминов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - (не является объектом, подлежащим аттестационным процедурам)
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № темы       | Название темы                             | Количество отведенных часов |
|--------------|-------------------------------------------|-----------------------------|
| 1            | Россия в начале XXвека (1900-1916 гг.)    | 9                           |
| 2.           | Мир в 1900-1918 гг.                       | 7                           |
| 3            | Россия в 1917-1927 гг.                    | 7                           |
| 4            | Новейшая история впервой половине XX в.   | 13                          |
| 5            | СССР в 1928-1938 гг.                      | 5                           |
| 6            | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 4                           |
| 7            | СССР в 1945-1952 гг.                      | 2                           |
| 8            | СССР в 1953-сер. 60-х гг.                 | 3                           |
| 9            | СССР в середине 60-х -середине 80-х гг.   | 3                           |
| 10           | Перестройка в СССР. 1985-1991 гг.         | 4                           |
| 11           | Новейшая история второй половины XX века. | 6                           |
| 12           | Новая Россия. 1991-2014 гг.               | 5                           |
| <b>ИТОГО</b> |                                           | <b>68 ч</b>                 |

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                            | Тема урока                                                             | Дата | Содержание                                                                                                                                                                                       | Формы контроля            |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Россия в начале XX в.</b> |                                                                        |      |                                                                                                                                                                                                  |                           |
| 1                            | Российская империя на рубеже веков и ее место в мире                   |      | Индустриальное общество, модернизация, политическая система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, полицейский социализм, революция                                                |                           |
| 2                            | Экономическое развитие России в нач. XX в.                             |      |                                                                                                                                                                                                  |                           |
| 3                            | Политическое развитие и соц. структура Российской империи в нач. XX в. |      |                                                                                                                                                                                                  |                           |
| 4                            | Внешняя политика Николая Второго                                       |      |                                                                                                                                                                                                  |                           |
| 5                            | Общественно-политические движения в нач. XX в.                         |      |                                                                                                                                                                                                  |                           |
| 6                            | Первая русская революция 1905-1907 гг.                                 |      | Индустриальное общество, революция, думская монархия, политическая партия, отруб, хутор, аннексия, мировая гегемония, контрибуция, мировая война, декаданс, символизм, акмеизм, футуризм, модерн |                           |
| 7                            | Реформы П.А. Столыпина                                                 |      |                                                                                                                                                                                                  |                           |
| 8                            | Россия в I мировой войне. Обострение внутривнутриполитической ситуации |      |                                                                                                                                                                                                  |                           |
| 9                            | Серебряный век русской культуры                                        |      |                                                                                                                                                                                                  | Тест «Россия в 1900-1916» |

**Мир в 1900-1918 гг.**

|       |                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                      |                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 10,11 | Страны Европы и США<br>(индустриальное общество<br>в нач XX в.) |  | Промышленно-технологическая<br>Революция, концентрация производства и<br>капитала, синдикат, картель, трест,<br>корпорация, конкуренция,<br>монополия, милитаризм, Лига Наций, Комин-<br>терн, Интернационал, фашизм |                       |
| 12    | «Новый империализм».<br>Происхождение I мировой<br>войны.       |  |                                                                                                                                                                                                                      |                       |
| 13    | Первая мировая война<br>1914-1918 гг.                           |  |                                                                                                                                                                                                                      | Составить таблицу     |
| 14    | Мирное урегулирование.<br>Версальско-Вашингтонская<br>система.  |  |                                                                                                                                                                                                                      | В.И.6.                |
| 15,16 | Последствия войны: револю-<br>ции и распад системы              |  |                                                                                                                                                                                                                      | Понятийный<br>диктант |

**Россия в 1917-1927 гг.**

|    |                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 17 | От Февраля к Октябрю                                                                |  | Двоевластие, коалиционное правительство,<br>Учредительное собрание,<br>сепаратный мир, «военный коммунизм»,<br>продразверстка<br><br>Гражданская война, красный и белый<br>террор, НЭП, продналог, концессия,<br>Называть основные даты,<br>указывать последовательность событий. |                          |
| 18 | Становление советской<br>власти. Эволюция<br>экономической политики<br>сов. власти. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
| 19 | Гражданская война.                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тест «Гражданская война» |
| 20 | НЭП и развитие политиче-<br>ского процесса в 20-е гг.                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
| 21 | Внешняя политика в 20-е<br>гг.                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
| 22 | Духовная жизнь                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
|    |                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |

|                             |                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 23                          | Урал в первой трети XX в.                                       |  | Промышленно-технологическая революция<br>Концентрация производства и капитала, синдикат, картель, трест, корпорация, конкуренция, монополия, милитаризм, Лига Наций, Коминтерн, Интернационал, фашизм                                                                                  |                    |
|                             | Новейшая история первой половины XX века                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
| 24,25                       | Капиталистический мир в 20-е гг. Страны Европы и США в 20-е гг. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В.И.8,9            |
| 26,27                       | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В.И.10             |
| 28                          | «Новый курс» Ф. Рузвельта.                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В.И.11             |
| 29,30                       | Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания и       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В.И.12             |
| 31,32                       | Тоталитарные режимы в 30-х                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В.И.13,14          |
| 33                          | Страны Востока в первой                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В.И.15             |
| 34                          | Латинская Америка в первой половине XXв.                        |  | В.И.16                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
| 35,36                       | Культура и искусство первой половины XXв.                       |  | В.И.17,18.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |
| <b>СССР в 1928-1938 гг.</b> |                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
| 37                          | Экономическое развитие                                          |  | Форсированная индустриализация, пятилетка, социалистическое соревнование, коллективизация, колхоз, совхоз, раскулачивание, тоталитаризм, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, номенклатура, система коллективной безопасности, идеология, социалистический реализм, культурная революция. |                    |
| 38                          | Политическая и социальная система                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
| 39                          | Внешняя политика                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
| 40                          | Духовная жизнь                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
| 41                          | Урал в 30-е гг.                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Понятийный диктант |

**Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

|    |                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 42 | СССР накануне войны. Советско-германские отношения                                        |  | Секретные протоколы, оккупация, эвакуация, коренной перелом в ходе войны, антигитлеровская коалиция, капитуляция. Называть основные даты Вов и ее этапы, известных полководцев, участников военных событий. Показать на карте места основных военных операций. |                         |
| 43 | Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой- летом 1942г. Тыл в годы войны. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |
| 44 | Коренной перелом и завершающий период Великой Отечественной войны.                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |
| 45 | Урал в годы ВОВ                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                | Тест «ВОВ 1941-1945гг.» |

**СССР в 1945-1952 гг.**

|    |                                                               |  |                                                                                                                                                                       |                                     |
|----|---------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 46 | Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие, |  | Конверсия, репарации, «холодная война», «железный занавес», генетика, биологическая, кибернетика.                                                                     |                                     |
| 47 | Внешняя политика СССР.                                        |  | Называть характерные черты полит., экон., соц и культ развития страны в кон 40-х, нач 50-х гг. Объяснять значение понятий, высказывать и аргументировать свое мнение. | Тест «СССР в сер.40-х - сер 50-гг.» |

**СССР в 1953 - сер. 60-х гг**

|    |                                                 |  |                                                                                                                           |                                       |
|----|-------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 48 | Изменения политической системы, Экономическое и |  | Волонтаризм, субъективизм, реабилитация, десталинизация, демократизация, интенсификация экономики, НТР, Называть даты :XX |                                       |
| 49 | Развитие науки и образования. Духовная жизнь    |  |                                                                                                                           |                                       |
| 50 | Внешняя политика                                |  |                                                                                                                           | Тест «СССР в сер 50-х - сер 60-х гг.» |

**СССР в середине 60-х - середине 80-х гг.**

|    |                                                            |  |                                                                                                                       |  |
|----|------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 51 | Политическое развитие.<br>Экономика «развитого социализма» |  | Урбанизация, ВПК, мирное сосуществование, крупнейшие государственно-политические деятели, достижения науки и техники. |  |
| 52 | Общественная жизнь                                         |  |                                                                                                                       |  |
| 53 | Внешняя политика                                           |  |                                                                                                                       |  |

**Перестройка в СССР. 1985-1991 гг.**

|    |                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----|-------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 54 | Реформа политической системы        |  | Номенклатура, «развитой социализм», военно-стратегический паритет, биполярная система международных отношений, доктрина Брежнева, разрядка международной напряженности, хозрасчет, самокупаемость, «магнитофонная революция». многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство.<br><br>Узнавание деятелей науки.<br><br>Излагать суждения о причинах, последствиях и сути горбачевских реформ. | Понятийный диктант |
| 55 | Экономические реформы 1985-1991 гг. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
| 56 | Общественная жизнь.                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
| 57 | Внешняя политика.                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Понятийный диктант |

**Новейшая история второй половины XX века**

|    |                                            |  |                                                   |  |
|----|--------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|--|
| 58 | Преобразования и революции в странах       |  | Государство, благоденствия, экстремизм, пацифизм, |  |
| 59 | Латинская Америка во второй половине XX в. |  |                                                   |  |

|                                    |                                                  |  |                                                                                        |                       |
|------------------------------------|--------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 60-61                              | Страны Азии и Африки во второй половине XX в.    |  | антимилитаризм, рейганомика, голлизм, экономическое                                    |                       |
| 62-63                              | Япония, Китай, Индия во второй половине XX в.    |  | чудо, денацификация, демилитаризация, декартелизация, демократизация.                  | Понятийный диктант.   |
| <b>Новая Россия 1991 -2008 гг.</b> |                                                  |  |                                                                                        |                       |
| 64                                 | Российская экономика на пути к рынку.            |  | Суверенитет, национальная независимость.<br><br>Называть характерные черты демократии. |                       |
| 65                                 | Политическая жизнь.                              |  |                                                                                        |                       |
| 67                                 | Духовная жизнь.                                  |  |                                                                                        |                       |
| 66                                 | Национальная политика и международные отношения. |  |                                                                                        | ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ |
| 67                                 | Геополитическое положение и внешняя              |  |                                                                                        |                       |
| 68                                 | Обобщающий урок по курсу                         |  |                                                                                        |                       |



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| класс | Учебная программа                                                                                 | Учебник                                                                                                                                                               | Методическое пособие учителя                                                                  | Мониторинговый инструментарий                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 9     | Рабочие программы по истории 5-11 классы. Автор составитель Н.И.Чеботарева, М., «ГЛОБУС, 2011 г.» | А.А.Данилов<br>Л.Г.Косулина<br>«История РоссииXX-начало XXI в», Москва «Просвещение»,2013<br>Е.Ю.Сергеев Всеобщая история. Новейшая история. М., «Просвещение», 2013. | Е.Н.Сорокина<br>Поурочные разработки по истории России XX- начало XXI века. М., «ВАКО», 2013. | КИМ. История России. История Всеобщая. 9 класс. М., «ВАКО», 2013. |

### ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценка уровня знаний проходит с помощью текущего контроля (устный опрос, самостоятельная работа, исторический диктант, контурные карты), тематического (практические работы, тесты), итогового контроля (контрольные тесты, проверочные работы)

#### Критерии оценки устного ответа:

- «5» - знание фактического материала, и ученик может им оперировать;
- «4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа;
- «3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов;
- «2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

#### Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

##### Отметка «5»

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

##### Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание обучающихся основного теоретического материала и овладе-

ние умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка «3»**

Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

### **Отметка «2»**

выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны по причине плохой подготовки ученика

## **Итоговый тест**

### **A1. Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме:**

- А) картелей и трестов
- Б) торговых компаний и акционерных обществ
- В) синдикатов и картелей
- Г) крестьянских общин и кооперативов

### **A2. Первый полёт человека в космос состоялся:**

- А) 4 октября 1957г.
- Б) 12 апреля 1960г.
- В) 12 апреля 1961г.
- Г) 4 октября 1960г

### **A3. Установите последовательность периодов руководства страной:**

- А) К.Черненко
- Б) Л.Брежнев
- В) М.Горбачёв
- Г) Ю.Андропов
- Д) Н.Хрущёв
- Е) И.Сталин

### **A4. Расшифруйте аббревиатуры:**

- А) РСДРП
- Б) СССР
- В) ГУЛАГ
- Г) СНГ
- Д) ОВД

### **A5. Система двоевластия существовала в стране в:**

- А) феврале-сентябре 1917г.
- Б) марте-июле 1917г.
- В) феврале-октябре 1917г.
- Г) марте-августе 1918г.

### **A6. Переход к индустриальному обществу называется:**

- А) индустриализацией
- Б) промышленным переворотом
- В) модернизацией
- Г) цивилизацией

**A7. Отказ в начале 1990-х г.г. от государственного регулирования большинства цен называется:**

- А) приватизацией  
Б) инфляцией
- В) национализацией  
Г) либерализацией

**A8. Расположите в хронологической последовательности события:**

- А) Сталинградская битва  
Б) Битва под Москвой  
В) Нюрнбергский процесс  
Г) форсирование Днепра советскими войсками  
Д) Курская битва  
Е) Крымская (Ялтинская) конференция руководителей стран-союзниц

**A9. Кому принадлежат слова?**

*«Товарищи! Граждане! Братья и сёстры! Бойцы нашей армии и флота!  
К вам обращаюсь я, друзья мои!*

*Вероломное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, - продолжается... Войну с фашистской Германией нельзя считать войной обычной. Она является не только войной между двумя армиями. Она является вместе с тем великой войной всего советского народа против немецко-фашистских войск. ...Все силы на разгром врага! Вперёд, за нашу победу!»*

**A10. Положительными итогами первой революции в России были:**

- А) сокращение инвестиций в отечественную экономику  
Б) отмена выкупных платежей, снижение арендной платы за землю  
В) ослабление активности предпринимателей  
Г) сокращение продолжительности рабочего дня  
Д) создание представительного органа

**A11. Образуйте логические пары:**

- |                                      |                        |
|--------------------------------------|------------------------|
| 1) Партия социалистов-революционеров | А) П.Н.Милюков         |
| 2) РСДРП(б)                          | Б) А.И.Гучков          |
| 3) Партия конституционных демократов | В) В.И.Ульянов (Ленин) |
| 4) «Союз 17 октября»                 | Г) В.М.Чернов          |
|                                      | Д) Л.Мартов            |

*Укажите, кто из перечисленных деятелей возглавлял крыло социал-демократов, названных «меньшевиками».*

**A12. Политика «военного коммунизма» включала следующие меры:**

- А) национализацию всех отраслей промышленности  
Б) гарантированную заработную плату  
В) изъятие у крестьян всех излишков хлеба  
Г) запрет свободной торговли  
Д) трудовую мобилизацию

**A13. Первые мероприятия советского правительства:**

- А) ликвидация сословного деления

Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»

В) Отделение церкви от государства и школы от церкви

Г) введение всеобщего избирательного права

Д) провозглашение демократической парламентской республики

**A14. Советский политический режим в 20-е гг. выражался в:**

А) хозяйственной самостоятельности предприятий

Б) командно-административных методах управления

В) упразднении художественного разномыслия

Г) наличии политической оппозиции

Д) господстве номенклатуры

Е) плюрализме в идеологии

Ж) признании главенства общечеловеческих ценностей

**A15. Вторая мировая война началась:**

А) 22 июня 1939г.

В) 22 июня 1941г.

Б) 1 сентября 1939г.

Г) 1 сентября 1941г.

**В1. О какой битве идёт речь?**

*«Операция «Тайфун» развивается почти классически... Противник продолжает всюду удерживать неатакованные участки фронта, в результате чего в перспективе намечается глубокое окружение этих групп противника».*

**В2. Заполните пропуски в схеме:**

**ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ**

(по Конституции \_\_\_\_\_ г.)

|                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ -<br>Глава государства                                                             |
| <b>ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ</b> -<br>высший орган _____ власти                                   |
| _____ -<br>парламент, _____ и законодательный орган<br>_____ <b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА</b> |
| <b>СУДЫ</b>                                                                              |

**В3. Выборы президента РФ, на которых впервые победил В.В.Путин, состоялись:**

А) 26 марта 2004г.

В) 26 марта 2000г.

Б) 12 июня 2000г.

Г) 12 июня 1996г.

**В4. По какому признаку образованы ряды:**

А) 1918, 1924, 1936, 1977, 1993

Б) В. Черномырдин, С.Кириенко, Е. Примаков, С.Степашин, В.Путин, М.Касьянов, М.Фрадков

**В5. Какие лозунги были выдвинуты большевиками в апреле 1917 года? Найдите в приведённом ниже списке два лозунга и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) «Вся власть Советам!»
- 2) «Долой самодержавие!»
- 3) «Война до победного конца!»
- 4) «Никакой поддержки Временному правительству!»
- 5) «Все на борьбу с Деникиным!»

Ответ:

**В6. Установите соответствие между событиями и названиями периодов, когда эти события происходили. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.**

| СОБЫТИЯ                               | ГОД        |
|---------------------------------------|------------|
| А) проведение олимпиады в<br>Москве   | 1) 1961 г. |
| Б) принятие Конституции РФ            | 2) 1980 г. |
| В) полёт первого человека в<br>космос | 3) 1993 г. |
|                                       | 4) 1998 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания С1, С2. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории**

**Отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС**

«Известно, что в последние годы усилились неблагоприятные тенденции, возникло немало трудностей. Благодаря активной работе партии начиная с 1983 года удалось подтянуть работу многих звеньев народного хозяйства и несколько улучшить обстановку. Однако <...> трудности далеко не преодолены, и нам предстоит приложить немало усилий, чтобы создать надёжную основу для быстрого продвижения вперед... Конечно, сказалось влияние природных и ряда внешних факторов. Но главное, думается, в том, что своевременно не были должным образом оцены изменения в объективных условиях развития производства, необходимость ускорения его интенсификации, перемен в методах хозяйствования и, что особенно важно, не проявлялось настойчивости в разработке и осуществлении крупных мер в экономической сфере.

Нам надо, товарищи, глубоко и до конца осознать сложившуюся ситуацию и сделать самые серьёзные выводы. Исторические судьбы страны, позиции социализма в современном мире во многом зависят от того, как мы дальше поведём дело <...> Главный вопрос сейчас в том, как и за счёт чего страна сможет добиться ускорения экономического развития...»

**С1.** Назовите фамилию автора доклада и укажите название периода, когда этот политический деятель возглавлял страну.

**С2.** В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описана ситуация, причины которой названы во втором абзаце. Выпишите не менее двух причин указанной ситуации.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

| № п/п | № урока | Тема урока                     | Тема НРЭКО                       |
|-------|---------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1     | 1       | Урал в начале XX века          | Урал в начале XX века.           |
| 2     | 19      | Урал в годы гражданской войны  | Урал в годы гражданской войны.   |
| 3     | 23      | Урал в первой трети XX века    | Урал в первой трети XX века.     |
| 4     | 41      | Урал в 30-е гг.                | Урал в 30-е гг.                  |
| 5     | 45      | Урал в годы Великой Отечест-   | Урал в годы Великой Отечествен-  |
| 6     | 48      | Урал во второй половине XX ве- | Урал во второй половине XX века. |
| 7     | 67      | Современное развитие Урала     | Современное развитие Урала.      |

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

| Класс | Вид работ    | 1 четверть           | 2 четверть      | 3 четверть          | 4 четверть                    |
|-------|--------------|----------------------|-----------------|---------------------|-------------------------------|
| 9     | тестирование | Россия 1900-1916 гг. | СССР в годы Вов | СССР 1960-1980 е гг | Итоговое тестирование за курс |

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Литература»  
(9 класс)**

**Составитель:**

Туралина Светлана Кимовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее Программа) по литературе составлена на основе программы под редакцией В.Я. Коровиной, составитель Н.В. Егорова, М.: ВАКО, 2013. Программа соответствует учебному плану МБОУ СОШ № 21 на 2017-2018 г.

### **Нормативные и методические документы, обеспечивающие освоение программы**

#### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://vwww.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://vwww.garant.ru/>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в



организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2010 г. № 15987) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. №1394 (ред. от 03.12.2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 г. №70 (ред. от 19.12.2011 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 07.04.2009 г. № 13691)

#### ***Региональный уровень***

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543

#### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

##### ***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

##### ***Региональный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

### **Методические материалы**

#### ***Федеральный уровень***

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

#### ***Региональный уровень***

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. №03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов,

7. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. -Челябинск: ЧИППКРО, 2013. - 164 с.

8. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

9. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/nevvs>.

**Содержание** школьного литературного **образования** концентрично – оно включает два больших концентриа (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентриа три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

В **9 классе** подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного, активно привлекается критическая, мемуарная и справочная литература.

**Курс литературы** в 9 классе строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, который решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

*Ведущая линия изучения литературы* в 9 классе – литература как величайшая духовно-эстетическая ценность, освоение идейно-эстетического богатства родной литературы, ее лучших образцов.

*Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение** умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Чтение и изучение произведений зарубежной литературы проводится в конце изучения курса литературы в 9 классе.

Концентр 5-9 классов готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса 10-11 классов. Теория литературы помогает проследить исторические изменения в поэтике литературных родов и жанров.

Программа **9 класса** рассчитана на **102 часа**.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Введение

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

### Из древнерусской литературы

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«Слово о полку Игореве». История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.

### Из литературы XVIII века

Характеристика русской литературы XVIII века.

Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Властителям и судиям». Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Александр Николаевич Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву». (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе.

Повесть «Бедная Лиза», стихотворение «Осень». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

## Из русской литературы XIX века

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Море». Романтический образ моря.

«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (И. А. Гончаров. «Мильон терзаний»). Преодоление канонов классицизма в комедии.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения «Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма «Цыганы». Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть «Фаталист» и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...». Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор)

«Мертвые души» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Александр Николаевич Островский. Слово о писателе.

«Бедность не порок». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский. Слово о писателе.

«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе.

«Юность». Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе.

«Тоска», «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

Из поэзии XIX века

Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.

Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.

## **Из русской литературы XX века**

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

## **Из русской прозы XX века**

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе.

Рассказ «Темные аллеи». Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.

Повесть «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.

Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия)

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе. Рассказ «Матренин двор». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

### **Из русской поэзии XX века**

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам

Александр Александрович Блок. Слово о поэте.

«Ветер принес издалека...», «Заклятие огнем и мраком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о славе...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте.

«Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте.

«Послушайте!» и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте. «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «С большою нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?..», «Стихи о Москве». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте.

«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.



Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг «Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «Тростник», «Бег времени». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте.

«Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна Муравия» (отрывки из поэмы). Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

### **Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков**

Н. Языков. «Пловец» («Нелюдимо наше море...»); В. Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукой...»); Н. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); А. Вертинский. «Доченьки»; Н. Заболоцкий. «В этой роще березовой...». Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

### **Из зарубежной литературы**

Античная лирика

Гай Валерий Катулл. Слово о поэте.

«Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла («Мальчику»).

Гораций. Слово о поэте.

«Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери. Слово о поэте.

«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной

идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой (4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гете. Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

*В результате изучения литературы выпускник должен*

### **Знать/ понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX – XX века;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

### **Уметь**

- выделение характерных причинно-следственных связей;

- сравнение и сопоставление;
- умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезиса, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

| № п/п        | Наименование темы                   | Количество отведенных часов |
|--------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1            | Введение                            | 1                           |
| 2            | Древнерусская литература            | 2                           |
| 3            | Русская литература XVIII века       | 10                          |
| 4            | Шедевры русской литературы XIX века | 54                          |
| 5            | Русская литература XX века          | 29                          |
| 6            | Зарубежная литература               | 6                           |
| <b>Итого</b> |                                     | <b>102</b>                  |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                       | Дата | Содержание                                                         | Форма контроля                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека. Выявление уровня литературного развития обучающихся.                                                                                                         |      | Основные темы, затронутые писателями XVIII, XIX, XX в.в            | Тестирование                                                                                               |
| 2.    | Литература о Древней Руси (с повторением). Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы.                                |      | жанры древнерусской литературы, особенности «Слова...»             | Ответы на вопросы                                                                                          |
| 3.    | Художественные особенности «Слова...»: самобытность содержания, специфика жанра, образов, языка.                                                                                                                                 |      | специфика жанра, образов, языка «Слова»                            | Задания к разделу «Развивайте дар слова», стр34.                                                           |
| 4.    | Классицизм в русском и мировом искусстве. Общая характеристика русской литературы XVIII века. Особенности русского классицизма                                                                                                   |      | особенности классицизма как литературного направления              | Ответ на вопрос 8, стр41                                                                                   |
| 5.    | М.В. Ломоносов. Слово о поэте и ученом. М.В. Ломоносов – реформатор русского языка и системы стихосложения.                                                                                                                      |      | ода как жанр лирической поэзии; понятие о «трех штилях»            | Фронтальный опрос класса                                                                                   |
| 6.    | М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елизаветы Петровны (1747 года)». Жанр оды. Прославление родины, мира, науки и просвещения в произведениях М. В. Ломоносова. |      | риторический вопрос, его роль в поэтических произведениях          | Ответить на вопросы: какие темы поднимает Ломоносов в своем творчестве? Какие задачи ставит перед поэзией? |
| 7.    | Г.Р. Державин. Слово о поэте-философе. Жизнь и творчество Г.Р.Державина. Идеи просвещения и гуманизма в лирике Г.Р. Державина.                                                                                                   |      | Характеристика литературы XVIII века ( третий и четвертый периоды) |                                                                                                            |
| 8.    | Тема поэта и поэзии в лирике Державина. «Памятник». Оценка в стихотворении собственного поэтического творчества. Мысль о бессмертии поэта.                                                                                       |      | характеристику литературы XVIII века ( третий и четвертый периоды) | 4-е задание, стр.67                                                                                        |
| 9.    | А.Н.Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву» (главы). Изображение русской действительности. Критика крепостничества. Обличительный пафос произведения.                                                    |      | жанр путешествия, его особенности                                  | Ответить на вопрос 8, стр74                                                                                |
| 10.   | Особенности повествования в «Путешествии...». Жанр                                                                                                                                                                               |      | замысел книги, понятие «подтекст»                                  | Сравнительный анализ взгля-                                                                                |

|            |                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                             |                                                                         |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|            | путешествия и его содержательное наполнение.                                                                                                                                                   |  |                                                                                             | дов Державина и Радищева                                                |
| 11.        | Н.М.Карамзин. Слово о писателе и историке. Понятие о сентиментализме. «Осень» как произведение сентиментализма. «Бедная Лиза». Внимание писателя к внутренней жизни человека.                  |  | понятие сентиментализм и его особенности                                                    | Выборочная проверка записи тезисов. Сообщение о творчестве Карамзина    |
| 12.        | «Бедная Лиза» как произведение сентиментализма. Новые черты русской литературы.                                                                                                                |  | новые черты русской литературы; знание текста; умение анализировать и делать выводы         | Задания по группам                                                      |
| 13.        | <b>Р.Р.</b> Подготовка к сочинению «Литература XVIII века в восприятии современного читателя» (на примере 1-2 произведений)                                                                    |  | основные темы, поднимаемые писателями XVIII века                                            | Подбор цитат, составление плана                                         |
| 14.        | Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. Понятие о романтизме и реализме. Поэзия, проза и драматургия XIX века. Русская критика, лекция, публицистика, мемуарная литература |  | романтизм и реализм в русской литературе XIX века; взаимодействие литературных направлений  | Составить тезисы лекции по плану                                        |
| 15.        | Романтическая лирика начала XIX века. В.А. Жуковский. Жизнь и творчество (обзор). «Море». «Невыразимое». Границы выразимого в слове и чувстве. Возможности поэтического языка.                 |  | особенности раннего творчества, романтические искания, Жуковский-переводчик; понятие элегия | Назвать черты романтизма в стихотворении Фронтальный опрос              |
| 16.        | В.А.Жуковский. «Светлана». Особенности жанра баллада. Нравственный мир героини баллады. Язык баллады: фольклорные мотивы, фантастика, образы-символы.                                          |  | Жуковский-новатор в области поэтического языка; жанр баллада                                | Рассказать о нравственном мире героини баллады «Светлана»               |
| 17.        | А.С. Грибоедов: личность и судьба драматурга.                                                                                                                                                  |  | жизненный путь и творчество писателя                                                        | Составление тезисов по плану.                                           |
| 18.        | А.С. Грибоедов. «Горе от ума». Обзор содержания. Чтение ключевых сцен пьесы. Особенности композиции комедии                                                                                    |  | сюжет и композиция пьесы                                                                    | Расставить основные события пьесы в хронологическом порядке.            |
| 19.<br>20. | Фамусовская Москва в комедии «Горе от ума».                                                                                                                                                    |  | Оценка Москвы главными персонажами комедии                                                  | Сообщения о представителях фамусовского общества.                       |
| 21.<br>22. | Чацкий в системе образов комедии. Общечеловеческое звучание образов персонажей.                                                                                                                |  | роль личности автора                                                                        | Ответить на вопрос: Чацкий – реалистический или романтический персонаж? |
| 23.        | <b>Р.Р.</b> Язык комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Преодоление канонов классицизма в комедии. Обучение                                                                                    |  | черты классицизма и реализма в комедии                                                      | Пересказ эпизода. Ответить на вопрос: «Чем проблематика и               |

|     |                                                                                                                                                                                  |  |                                                                             |                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | анализу эпизода драматического произведения (по комедии «Горе от ума»)                                                                                                           |  |                                                                             | образы комедии важны читателю XXI века?»                                                                                |
| 24. | <b>Р.Р.</b> И. А. Гончаров. «Мильон терзаний». Подготовка к домашнему сочинению по комедии «Горе от ума».                                                                        |  | особенности оценки пьесы И.А.Гончаровым и А.С.Пушкиным                      | Ответы по содержанию статьи «Мильон терзаний» И.Гончарова                                                               |
| 25. | А.С. Пушкин: жизнь и творчество. А.С. Пушкин в восприятии современного читателя («Мой Пушкин»). Лицейская лирика. Дружба и друзья в творчестве Пушкина.                          |  | основные этапы и мотивы творчества поэта                                    | Викторина. Сопоставить композиции стихотворений Пушкина «Воспоминание в Царском Селе»и «Осень во время осады Очакова»   |
| 26. | Лирика петербургского периода. «К Чаадаеву». Проблема свободы, служения Родине. Тема свободы и власти в лирике А.С.Пушкина. «К морю», «Анчар».                                   |  | смыслообразующие изобразительно-выразительные средства                      | Составить лексический словарь стихотворения «К Чаадаеву»                                                                |
| 27. | Любовь как гармония душ в интимной лирике А.С. Пушкина. « На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь ещё, быть может...».                                      |  | определение темы стихотворения, содержание и форма стихотворений о любви    | Заполнить 5 и 6 строфы таблицы, выразительное чтение наизусть стихотворений                                             |
| 28. | Тема поэта и поэзии в лирике А.С. Пушкина. «Пророк», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». Раздумья о смысле жизни, о поэзии. «Бесы»Обучение анализу одного стихотворения. |  | понятие реализм, реализм в русской литературе                               | Проанализировать лексику стихотворения «Пророк». Сопоставить стихотворение «Я памятник воздвиг нерукотворный» с ранними |
| 29. | <b>Контрольная работа</b> по романтической лирике начала XIX века, комедии «Горе от ума», лирике А.С.Пушкина                                                                     |  |                                                                             | Читать «Цыганы»                                                                                                         |
| 30. | А.С.Пушкин «Цыганы» как романтическая поэма. Герои поэмы. Противоречие двух миров: цивилизованного и естественного. Индивидуалистический характер Алеко.                         |  | сюжет, система образов, романтические принципы изображения действительности | Сопоставить финальную строфу и изображение цыганского табора                                                            |
| 31. | Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин». История создания. Замысел и композиция романа. Сюжет. Жанр романа в стихах. Система образов.                                                |  | особенности онегинской строфы и ее композиционно-стилевая роль в романе;    | Ответить на вопросы                                                                                                     |
| 32. | Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Трагические итоги жизненного пути                                                                                      |  | патриархальное дворянство, лирическое отступление, конфликт                 | Составить карту-схему «Путешествия Онегина». Сопоставить путь героя с реальными путешествиями автора                    |
| 33. | Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга                                                                                                                     |  | содержание романа, его оценка критиками (Белинский, Писарев)                | Сопоставить оценки образа Татьяны Лариной в литературе XIX и XX веков                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                          |                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34. | Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем                                                                                                                                            |  | сюжет романа                                                                                             | Прокомментировать оценку образа Татьяны, данную литературоведом Г.А.Гуковским                  |
| 35. | Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Роль лирических отступлений                                                                                                                   |  | новые принципы, используемые автором в изображении окружающей жизни                                      | Ответы на вопросы                                                                              |
| 36. | Пушкинская эпоха в романе «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Реализм романа                                                                                                                |  | реализм романа; художественные особенности романа                                                        | Доказать, что в романе показана широкая панорама эпохи, быт и культура пушкинского времени     |
| 37. | <b>Р.Р.</b> Пушкинский роман в зеркале критики: В.Г.Белинский, Д.И.Писарев, А.А.Григорьев, Ф.М.Достоевский, философская критика начала XX века. Роман А.Пушкина и опера П.И.Чайковского «Евгений Онегин» |  | язык и стиль романа в оценке критиков                                                                    | Найти ключевые цитаты к системе образов в критических статьях                                  |
| 38. | <i>Внеклассное чтение.</i> А.С.Пушкин. «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Два типа мировосприятия персонажей трагедии.                                                                   |  | трагедия как жанр драмы; проблематика, конфликт; содержание текста; реалистические и символические черты | Выделение ключевых проблем. Ответы на вопросы                                                  |
| 39. | М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Мотивы вольности и одиночества в лирике М.Ю.Лермонтова. «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва», «Парус», «И скучно, и грустно...»                                |  | основные этапы жизненного пути, тематику произведений                                                    | Проанализировать особенности синтаксических конструкций стихотворений                          |
| 40. | Образ поэта-пророка в лирике М.Ю. Лермонтова.» Смерть поэта», «Пророк», «Я жить хочу! Хочу печали...», «Есть речи – значенье...»                                                                         |  | тематика лирических произведений, полифонизм лермонтовской поэзии                                        | Сопоставить стихотворения Лермонтова «Поэт» и Брюсова «Кинжал», стихотворения «Пророк» Пушкина |
| 41. | Адресаты любовной лирики М.Ю. Лермонтова и послания к ним. «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Расстались мы, но твой портрет...», «Нищий»                                                             |  | этапы литературоведческого анализа, художественно-выразительные средства языка                           | Самостоятельный анализ стихотворения «Я не унижусь перед тобой...»                             |
| 42. | Эпоха безвременья в лирике М.Ю.Лермонтова. «Дума», «Родина»,«Предсказание». Тема России и ее своеобразие. Характер лирического героя его поэзии.                                                         |  | основной пафос стихов Лермонтова                                                                         | Сопоставить ритм «Думы» со стих.А.С.Пушкина «Памятник»                                         |
| 43. | М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»- первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Обзор содержания. Сложность композиции. Век Лермонтова в романе.                |  | особенности композиции романа                                                                            | Тесты на знание содержания романа                                                              |

|                 |                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44.             | М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». Печорин как представитель «портрета поколения». Загадки образа Печорина в главах «Бэла» и «Максим Максимыч»                                                                    |  | концепция личности                                                                                                                      | Определить роль пейзажа в главе «Бэла». Охарактеризовать нравственную сущность горских обычаев и дать им оценку. |
| 45.<br>46.      | «Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист»                                                                                                                        |  | психологический портрет героя                                                                                                           | Пересказ эпизода, работа по карточкам                                                                            |
| 47.             | Печорин в системе мужских образов романа. Дружба в жизни Печорина                                                                                                                                                      |  | основные мотивы мировоззрения гл. героя; романтизм и романтичность; мотив дуэли в русской классике                                      | Сопоставить характеры и судьбы Онегина и Печорина                                                                |
| 48.             | Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни Печорина                                                                                                                                                      |  | композиционная функция женских образов                                                                                                  | Проанализировать одну из сцен свидания: Печорина и Веры, Печорина и Мери, Печорина и Бэлы                        |
| 49.             | <b>Р.Р.</b> Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени». Поэзия М.Ю. Лермонтова и роман «Герой нашего времени» в оценке В.Г. Белинского. Подготовка к сочинению                                        |  | романтическое и реалистическое в романе; герой литературного произведения; связь его с автором; среда и герой, наделенный способностями | Прокомментировать высказываний критиков В.Г. Белинского, Н.Г. Долининой, об образе Печорина                      |
| 50.             | <b>Контрольная работа</b> по лирике М.Ю. Лермонтова, роману «Герой нашего времени»                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                         | Написать сочинение по роману «Герой нашего времени»                                                              |
| 51.             | Н.В. Гоголь: страницы жизни и творчества. Первые творческие успехи. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Миргород» (с обобщением ранее изученного). Проблематика и поэтика первых сборников Н.В. Гоголя. «Мертвые души». |  | жизненный путь и творчество писателя; замысел, история создания поэмы                                                                   | Викторина по произведениям Гоголя                                                                                |
| 52.<br>53<br>54 | <b>Р.Р.</b> Система образов поэмы «Мертвые души». Обучение анализу эпизода.                                                                                                                                            |  | смысл художественного времени и пространства в главах о помещиках                                                                       | Параллель между помещиками, положительные черты в их характере                                                   |
| 55              | Образ города в поэме «Мертвые души»                                                                                                                                                                                    |  | роль детали в психологической обрисовке характеров и ситуаций                                                                           | Сопоставить провинциальную и столичную жизнь в поэме.                                                            |
| 56              | Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой. Эволюция его образа в замысле поэмы                                                                                                                                     |  | литературный тип, понятие о герое и антигерое                                                                                           | Сопоставить образ города N в «Мертвых душах» с образом                                                           |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                |                                                                                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                | города в «Ревизоре»                                                                                                                    |
| 57<br>58 | <b>Р.Р.</b> «Мертвые души» - поэма о величии России. Мертвые и живые души. Эволюция образа автора. Соединение комического и лирического начал в поэме «Мертвые души»                                                                                                 |  | единство комического и лирического начал                       | Прокомментировать оценку поэмы В.Г.Белинским                                                                                           |
| 59       | А.Н. Островский: страницы жизни и творчества. «Бедность не порок». Особенности сюжета. Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада.                                                                                                                              |  | особенности комедии «Бедность не порок»                        | Фронтальный опрос, выполнение теста)                                                                                                   |
| 60       | Любовь в патриархальном мире и ее влияние на героев пьесы «Бедность не порок». Комедия как жанр драматургии                                                                                                                                                          |  | содержание пьесы, комедия, конфликт                            | Ответить на вопросы: Кто главный герой пьесы? Почему вы так считаете? (сам. работа)<br>Прокомментировать скрытую характеристику героев |
| 61       | Ф.М. Достоевский: страницы жизни и творчества. Тип «петербургского мечтателя» в повести «Белые ночи». Черты его внутреннего мира.                                                                                                                                    |  | традиции изображения «маленького» человека                     | Беседа по поставленным вопросам                                                                                                        |
| 62       | Роль истории Настеньки в повести Ф.М. Достоевского «Белые ночи». Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского. Развитие понятия о повести                                                                                                         |  | проблемы повести; психологизм повести                          | Чем интересна повесть современному читателю?<br>Изображение Петербурга в повести (мини-сочинение)                                      |
| 63       | Л.Н. Толстой: страницы жизни и творчества. «Юность» как часть автобиографической трилогии. Обзор содержания. Формирование личности героя повести. Особенности поэтики Л.Н.Толстого в повести «Юность»: психологизм, роль внутреннего монолога в раскрытии души героя |  | осознание героем собственной нравственной позиции              | Ответить на вопрос: какой эпизод «Юности» более всего привлек мое внимание                                                             |
| 64       | А.П. Чехов: страницы жизни и творчества. «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века и чеховское отношение к нему                                                                                                        |  | этапы творческого пути писателя, жанровые особенности рассказа | Доказать боль и негодование автора по отношению к «маленькому» человеку                                                                |
| 65       | А.П.Чехов. «Тоска». Тема одиночества человека в мире. Образ многолюдного города и его роль в рассказе.                                                                                                                                                               |  | истинные и ложные ценности героев рассказ                      | Ответить на вопросы                                                                                                                    |
| 66       | <b>Р.Р.</b> Подготовка к сочинению-ответу на проблемный вопрос «В чем особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы XIX века? (На примере произведений А.Н.Островского, Ф.М.Достоевского,                                                       |  | составлять связное высказывание на тему                        | Составление плана сочинения                                                                                                            |

|          |                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                       |                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Л.Н.Толстого и А.П.Чехова)».                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                       |                                                                                                                                                   |
| 67       | <i>Внеклассное чтение.</i> Эмоциональное богатство русской поэзии XIXв. Беседа о стихах Н.А.Некрасова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета. Их стихотворения разных жанров. Эмоциональное богатство русской поэзии.                                         |  | особенности стиля поэтов, их творчества                               | Выразительное чтение стихотворений                                                                                                                |
| 68       | Русская литература XX века: многообразие жанров и направлений.                                                                                                                                                                                |  | жанровое и тематическое многообразие произведений                     | Основные положения лекции                                                                                                                         |
| 69       | И.А. Бунин: страницы жизни и творчества. «Темные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы                                                                                                      |  | биография писателя, текст произведения                                | Ответы на вопросы викторины                                                                                                                       |
| 70       | Мастерство И.А. Бунина в рассказе «Темные аллеи». Лиризм повествования                                                                                                                                                                        |  | композиция рассказа                                                   | Мини-сочинение «Тема любви в рассказе И.А.Бунина «Темные аллеи»                                                                                   |
| 71       | М.А. Булгаков: страницы жизни и творчества. «Собачье сердце» как социально -философская сатира на современное общество. История создания и судьба повести. Система образов повести «Собачье сердце». Сатира на общество шариковых и швондеров |  | прием гротеска в повести; художественная условность, фантастика       | Сравнение сцен обеда; характеристика одного из персонажей (профессора Преображенского, доктора Борменталья, Швондера, Шарика и Шарикова) на выбор |
| 72<br>73 | Поэтика Булгакова-сатирика. Гуманистическая позиция автора<br>Смысл названия. Художественная условность, фантастика, сатира. Гротеск и их художественная роль в повести                                                                       |  | проблематика повести                                                  | Речевые характеристики героев                                                                                                                     |
| 74       | М.А. Шолохов: страницы жизни. «Судьба человека».Смысл названия рассказа. Судьба человека и судьба Родины. Образ главного героя.                                                                                                               |  | жизнь и творчество писателя; жанровая особенность (эпопейный рассказ) | Ответы на вопросы по теме                                                                                                                         |
| 75       | Особенности авторского повествования в рассказе «Судьба человека<br>Композиция рассказа, автор и рассказчик, сказовая манера повествования. Роль пейзажа, широта реалистической типизации, особенности жанра.                                 |  | реалистическая типизация, образ автора-повествователя                 | Роль пейзажей и портретных зарисовок                                                                                                              |
| 76       | <i>Внеклассное чтение.</i><br>У литературной карты Челябинской области. Писатели в годы ВОВ                                                                                                                                                   |  | жизнь и творчество советских писателей в годы ВОВ в эвакуации         | Творческое сообщение                                                                                                                              |
| 77       | А.И.Солженицын. Слово о писателе. «Матренин двор». Картины послевоенной деревни. Образ рассказчика. Те-                                                                                                                                       |  | жизненный путь и основные произведения писателя                       |                                                                                                                                                   |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                         |                                                                             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|          | ма праведничества в рассказе                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                         |                                                                             |
| 78       | Образ праведницы в рассказе «Матренин двор» Трагизм ее судьбы, Нравственный смысл рассказа-притчи                                                                                                                                                |  | понятия «народный характер», «тип героя-праведника», нравственный смысл рассказа-притчи | Раскрыть смысл притчи                                                       |
| 79       | <b>Контрольная работа</b><br>по произведениям второй половины XIX и XX века                                                                                                                                                                      |  |                                                                                         |                                                                             |
| 80       | Русская поэзия «серебряного века».                                                                                                                                                                                                               |  | составление конспекта лекции                                                            | Составление тезисов лекции                                                  |
| 81       | А.А. Блок. Страницы жизни. «Ветер принес издалека...», «О, весна без конца и краю...», «О, я хочу безумно жить...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.                         |  | поэт-символист, тематика стихотворений; образ и ритмы поэта                             | Выписать из стихотворений о любви эпитеты с определяемыми словами           |
| 82       | С.А. Есенин: страницы жизни. Тема Родины в лирике С.А.Есенина. «Вот уж вечер...», «Разбуди меня завтра рано...», «Край ты мой заброшенный...»                                                                                                    |  | тематика стихотворений, есенинский стиль                                                | Составить словарик незнакомых или мало знакомых слов                        |
| 83       | Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике С.А.Есенина. «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роща золотая...». Народно-песенная основа лирики С.А.Есенина.                               |  | сквозные образы в лирике поэта                                                          | Самостоятельный анализ поэтического текста (устный анализ стихотворений)    |
| 84<br>85 | В.В. Маяковский: страницы жизни. «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок). Новаторство поэзии Маяковского. Своеобразие стиха, ритма, интонаций. Словотворчество поэзии. Маяковский о труде поэта                                       |  | символизм, акмеизм, футуризм; новаторство поэзии, выразительные средства лирики         | Примеры гиперболы, развернутых эпитетов, неологизмов в стихотворениях поэта |
| 86       | М.И. Цветаева: страницы жизни и творчества. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти.» «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?» Особенности поэтики Цветаевой |  | традиции и новаторство в творческих поисках поэта                                       | Отметить литературные приемы и средства в лирике поэтессы                   |
| 87       | «Родина». Образ Родины в лирическом цикле М.И.Цветаевой «Стихи о Москве». Традиции и новаторство в творческих поисках поэта. Елабужский период                                                                                                   |  | особенности поэзии Цветаевой                                                            | задание                                                                     |
| 88       | Н.А. Заболоцкий. Слово о поэте. Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта. «Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...»,                                                                                    |  | творческий путь поэта; нравственность и гуманизм поэзии Заболоцкого                     | Используя воспоминания современников, подготовить сообщение о поэте         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                 |                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Можжевеловый куст», «О красоте человеческих лиц» , «Завещание». Философский характер лирики Заболоцкого                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                 |                                                                                                                          |
| 89 | А.А. Ахматова: страницы жизни. Трагические интонации в любовной лирике.                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | А.Ахматова – представитель акмеизма, хранитель традиций классической литературы | Отметить характерные черты ранней лирики                                                                                 |
| 90 | А.А. Ахматова. Слово о поэте и поэзии. Особенности поэтики. Особенности поэтики.                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | судьба поэта и стихи                                                            | задание учебника                                                                                                         |
| 91 | Б.Л.Пастернак. Слово о поэте. Вечность и современность в стихах о природе и любви. «Красавица моя вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти                                                                                                                                               |  | философская глубина лирики поэта                                                | Пересказ ст. «В творческой лаборатории Б.Л.Пастернака»                                                                   |
| 92 | <i>Внеклассное чтение.</i> У литературной карты                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                 | Сочинение-миниатюра по впечатлениям от экскурсии                                                                         |
| 93 | А.Т. Твардовский: страницы жизни. Раздумья я о Родине и о природе в лирике поэта. Интонация и стиль стихотворений «Урожай», «Весенние строчки» . «Я убит подо Ржевом...».                                                                                                                                                                              |  | основные мотивы творчества поэта                                                | Определить размер стихотворения, тип рифмовки, повторы и анафоры                                                         |
| 94 | У литературной карты Татарстана Творчество М.Джалиля. Стихотворения «Чуждой нам девушке», «Платок» «Красная ромашка». Малоизвестные факты биографии поэта                                                                                                                                                                                              |  | основные мотивы, особенности стиля поэзии М. Джалиля                            | Составление хронологической таблицы по сообщению учителя                                                                 |
| 95 | <i>Внеклассное чтение.</i> «Музыка поэзии». Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX и XX веков                                                                                                                                                                                                                                                     |  | отличительные признаки жанра романса                                            | Краткая информация о жизни и творчестве поэтов                                                                           |
| 96 | <b>Зачетное занятие</b> по русской лирике XX века                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                 |                                                                                                                          |
| 97 | <i>Внеклассное чтение.</i> Античная лирика. Катулл. Слово о поэте. «Нет, ни одна среди женщин...», «Нет, не надейся приязнь служить...». Чувства и разум в любовной лирике поэта. Пушкин как переводчик Катулла («Мальчику»). Гораций. Слово о поэте. «Я воздвиг памятник...». Поэтические заслуги стихотворцев. Традиции оды Горация в русской поэзии |  | тематика и особенности произведений; тема поэта и поэзии в русской литературе   | Определить основную тему стихотворения Горация «К Мельпомене», с какими стихотворениями русских поэтов оно перекликается |
| 98 | Данте Алигьери. Слово о поэте. «Божественная комедия» (фрагменты) Множественность смыслов поэмы и ее универсально-философский характер                                                                                                                                                                                                                 |  | множественность смыслов поэмы                                                   | Ответить на вопрос: в чем просматривается связь Данте и русской литературы                                               |
| 99 | У.Шекспир. Слово о поэте. «Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен.) Гуманизм эпохи Возрождения. Обще-                                                                                                                                                                                                                                                 |  | характеристика гуманизма эпохи Возрождения                                      | Фронтальный опрос                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                              |  |                                               |                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|     | человеческое значение героев Шекспира.                                                                                                                                                                                       |  |                                               |                                                                            |
| 100 | Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философский характер традиции. Гамлет как вечный образ мировой литературы                                                                                                                    |  | трагедия как драматический жанр               | Ответить: почему образ Гамлета называют вечным образом мировой литературы? |
| 101 | И.-В.Гете. Слово о поэте. «Фауст» (Обзор с чтением отдельных сцен.) Эпоха Просвещения. «Фауст» как философская трагедия. Противостояние добра и зла. Фауста и Мефистофеля. Поиски справедливости и смысла человеческой жизни |  | характеристика особенностей эпохи Просвещения | Выразительное чтение: рабочая комната Фауста; диалог Фауста и Мефистофеля  |
| 102 | <b>Зачетная работа</b> по материалу, изученному в 9 классе. Выявление уровня литературного развития учащихся.                                                                                                                |  |                                               | Тестирование                                                               |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Учебная дисциплина, класс | Учебная программа                                                                 | Учебник                                                                                                     | Методическое пособие для учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Мониторинговый инструментарий                                                                                 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Литература, 9 класс       | Программа под редакцией В.Я. Коровиной, составитель Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2013. | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. под ред. Коровиной В.Я. Литература. М.: Просвещение, 2013. | <p>И.В. Золотарева, О.Б. Беломестных. Поурочные разработки по литературе. 9 класс М.: ВАКО, 2014. –</p> <p>2. В.Я. Коровина, И.С. Збарский, В.И. Коровин. Литература. 9 класс. Методические советы. М.: Просвещение, 2013. -156 с.</p> <p>3. Литература в схемах и таблицах/ автор-составитель Ю.С. Миронова. СПб.: ТРИГОН, 2015.- 128 с.</p> | Н. Миронова, Е.Л. Ляшенко. Тесты по литературе. 9 класс к учебнику В.Я. Коровиной. М.: Экзамен, 2014.- 232 с. |

### ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

В качестве итогового контроля проводится тестирование.

Тест по литературе для 9 класса составлен в соответствии с программой.

За правильный ответ на задания 4,5, 8,10, 11,12,14,15,16,17 начисляется по 1 баллу, за 1 задание – 4 балла, за 2 – 6 баллов, за 3 – 4 балла, за 6 – 3 балла, за 7 – 5 баллов, за 9 – 4 балла, за 13 – 6 баллов. Итого за тест – 42 балла.

Выставление оценок:

- «5» - 40-42 баллов
- «4» - 34-39 баллов
- «3» - 21-33 баллов
- «2» - 20 баллов и ниже.

## Итоговый тест по литературе

1. К какому идейно-эстетическому направлению принадлежат произведения русских писателей:

- А) «Мцыри» М.Ю. Лермонтова;
- Б) «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина;
- В) «Недоросль» Д.И. Фонвизина;
- Г) «Горе от ума» А.С. Грибоедова

1.Классицизм. 2.Сентиментализм. 3.Критический реализм 4. Романтизм.

2.К какому роду литературы относится каждое из перечисленных произведений:

- А) А.С.Грибоедов. «Горе от ума»
- Б) Н.В. Гоголь. «Шинель»
- В) А.С. Пушкин «Я вас любил: любовь еще быть может...»
- Г) Н.В.Гоголь «Мертвые души»
- Д) У. Шекспир «Гамлет»
- Ж) Ж.Б.Мольер «Мещанин во дворянстве»

1.Эпос 2. Лирика 3. Драма

3.Соотнесите определение с термином:

А) Драматическое произведение, в котором показаны герои в напряженной борьбе с непреодолимыми препятствиям , обрекающими их на гибель.

Б) Построение произведения, обусловленное его содержанием и жанром.

В) Момент высшего напряжения действия в произведении.

Г) Столкновение и противоборство между изображенными в произведении действующими силами - характерами и обстоятельствами. 1.Композиция 2. Трагедия. 3.Конфликт. 4.Кульминация.

4. Главная тема «Слова о полку Игореве» :

- А) единство и укрепление границ Руси;
- Б)ответственность за совершаемые деяния;
- В) мужество и героизм русских воинов.

5. Основной конфликт комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»:

- А) столкновение интересов, идей, взглядов Чацкого и фамусовского общества;
- Б) драматическая история любви Чацкого и Софии;
- В) взаимоотношения отцов и детей.

6.Мотивы лирики А.С. Пушкина разнообразны. Соотнесите указанные стихотворения поэта и мотивы (темы) его лирики:

- А) «Памятник», «Пророк», «Поэт».
- Б) «Я вас любил...», «На холмах Грузии...», «К\*\*\*».
- В) «Арион», «Анчар», «В Сибирь».

1. Любовная лирика. 2.Вольнолюбивая лирика. 3.Тема поэта и поэзии

7.Определите, кому из героев романа «Евгений Онегин» соответствуют эти характеристики:

А) «Молодой повеса», «он умен и очень мил», «ярем он барщины старинной оброком легким заменил», «русская хандра им завладела понемногу».

Б) «Дика, печальна, молчалива», «ей рано нравились романы», «душа ждала кого-нибудь».

В) «Кругла, красна лицом она», «кокетка, ветреный ребенок».

Г) «Его перо любовью дышит», «поклонник славы и свободы».

Д) «Он был простой и добрый барин».

1.Татьяна 2.Д. Ларин 3.Онегин 4.Ленский 5.Ольга

8.Восстановите последовательность событий в романе «Евгений Онегин»:

А) Исповедь Татьяны Лариной;

Б) Знакомство Онегина с Ленским;

В) Преобразования Онегина в деревне;

Г) Отповедь Онегина;

Д) Именины Татьяны Лариной.

9.Определите, кому из героев романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» принадлежат приведенные характеристики:

А) Честный, добрый, великодушный, мужественный и скромный до самоуничтожения, смиренный, верноподданный.

Б) Недалекий по уму, хвастливо-самолюбивый, завистливый, фальшивый, «эталон идеальных фразеров».

В) Непосредственная, стихийно-страстная, странная, жертвенно любящая.

Г) Умная, начитанная, благородная, нравственно чистая.

1. Грушницкий 2. княжна Мери 3. Максим Максимыч 4. Бэла

10.О ком из героев идет рассказ:

«Славный был малый, смею уверить вас, только немного странен. Ведь, например, в дождик в холод весь день на охоте...А другой раз сидит у себя в комнате, ветер пахнет, уверяет, что простудился...»

А) Грушницкий Б)Печорин В)Максим Максимыч Г)Доктор Вернер.

11 Смысл названия поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души» заключается в том, что:

1.Автор хочет изменить политическую ситуацию в России;

2.Автор объявил «мертвыми душами» помещиков и чиновников;

3.Автор описал аферу Чичикова;

4.Автор сочувствует нелегкой судьбе крестьян.

12.К какому литературному жанру относится произведение Н.В.Гоголя «Мертвые души»

1.Роман

2.Притча

3.Новелла

4.Поэма

13.Кого из героев «Мертвых душ» характеризует:

1. Мечтательность, прожектерство, бесхарактерность, сентиментальность.

2.Дубиноголовость, мелочная хлопотливость, невежественность.

3.Кулачество, человеконенавистничество, мракобесие, грубость.



4. Ненасытная жадность, скупость, крохоборство.

5. Безалаберность, хвастовство, наглость, ярмарочный героизм.

6. Хищническая цепкость, беспринципность, склонность к аферам и авантюризм

А) Ноздрев      Б) Манилов      В) Чичиков      Г) Коробочка      Д) Плюшкин  
Ж) Собакевич

14. Период начала 20 века в искусстве называют:

а) «золотой век»,      б) «серебряный век»,      в) «бронзовая эпоха».

15. «Судьба человека» - это рассказ:

А) В. Распутина,      Б) Б. Васильева,      В) М. Шолохов.

16. Кому принадлежат строки

Моим стихам, написанным так рано,

Что и не знала я, что я - поэт,

Сорвавшимся, как брызги из фонтана,

Как искры из ракет... («Моим стихам...»)

1. М. И. Цветаева    2. А. Ахматова    3. В. В. Маяковский    4. Б. Л. Пастернак

17. Луна, как бледное пятно,

Сквозь тучи мрачные желтела... - здесь:

А) аллегория,      Б) сравнение,      В) антитеза.

## РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

| № п/п | № урока | Тема урока                                                                                        | Тема НРЭКО                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 1       | Введение. Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека                      | Презентация книги «Литература России. Южный Урал»                                                                                                                                                                           |
| 2     | 14      | Из русской литературы 1 половины 19 века. Общая характеристика русской и мировой литературы 19 в. | Литература Южного Урала 19 века (обзор). А. Г. Туркин «Челябинская жизнь «Мимоходом»                                                                                                                                        |
| 3     | 16      | В. А. Жуковский. Баллада «Светлана»                                                               | Путешествие Жуковского по Уралу. Интернет-ресурсы                                                                                                                                                                           |
| 4     | 25      | А. С. Пушкин. Жизнь и творчество.                                                                 | Пушкин на Урале. Произведения писателей и поэтов Южного Урала о Пушкине. А. Горская «Пушкиненок», «Улица Пушкина», «Его мадонна», «Зажжем свечу и сядем рядом». Р. Дышаленкова «Пушкин и Пугачев», «Пушкинская собеседница» |
| 5     | 39      | Лирика М. Ю. Лермонтова. Мотивы вольности и одиночества.                                          | Религиозные мотивы в лирике уральских поэтов.. К Скворцов «Чем ближе к зрелости, тем ближе богу...». И Банников «Дай мне, Боже, высокую дорогу...»                                                                          |
| 6     | 51      | Н. В. Гоголь. Страницы жизни и творчества.                                                        | Русская классика на сценах Челябинских театров.                                                                                                                                                                             |
| 7     | 64      | А. П. Чехов. Страницы жизни и творчества                                                          | А. П. Чехов на сценах Челябинских театров.                                                                                                                                                                                  |

|    |    |                                                     |                                                                                                                                       |
|----|----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | 68 | Русская литература 20 века.                         | Проза Южного Урала 20 века (обзор) К. Макаров «Лошади», «Ванька Жуков из детдома»<br>Хрестоматия «Литература. Южный Урал. 5-9 классы» |
| 9  | 74 | М.А.Шолохов. Слово о писателе.<br>«Судьба человека» | ВОВ в произведениях писателей и поэтов Южного Урала. М.Гроссман «Мальчик на дороге»<br>Г.Занадворова «Была весна»                     |
| 10 | 80 | Русская поэзия Серебряного Века                     | Поэзия Южного Урала 20 века (обзор). Б Ручьев,<br>Л.Татьяничева, Н.Година, А.Куницын                                                  |

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

| Класс | Вид работы         | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|-------|--------------------|------------|------------|------------|------------|
| 9     | сочинение          | 2          | 2          | 2          | 1          |
|       | Анализ эпизода     | 1          | 1          | 1          |            |
|       | Контрольная работа | 1          | 1          | 2          | 2          |

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
(9 класс)**

**Составители:**

Головина Анна Евгеньевна

Тегачёва Светлана Владимировна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе программы общеобразовательных учреждений: Алгебра 7 – 9 классы/ Сост. Бурмистрова Т.А. –М. Просвещение, 2011г., Геометрия 7 – 9 классы/ Сост. Бурмистрова Т.А. –М. Просвещение, 2011г.

Программа соответствует учебному плану МБОУ СОШ №21 на 2017-2018 учебный год.

### Нормативные документы

#### *Федеральный уровень*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
4. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
8. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и

науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).

10. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

### **Методические рекомендации**

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8–11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

### **Цели и задачи учебного предмета:**

- расширить сведения о свойствах функций, ознакомить учащихся со свойствами и графиком квадратичной функции, выработать умение строить график квадратичной функции и применять графические представления для решения неравенств второй

степени с одной переменной;

- выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнения второй степени с двумя переменными, и решать текстовые задачи с помощью составления таких систем;
- дать понятие об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида;
- развить умение применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач;
- расширить знание учащихся о многоугольниках; рассмотреть понятия длины окружности и площади круга и формулы их вычисления;
- познакомить учащихся с понятием движения и его свойствами, с основными видами движений;
- дать представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- формировать ИКТ компетентность через уроки с элементами ИКТ;
- формировать навык работы с тестовыми заданиями;
- подготовить учащихся к итоговой аттестации в новой форме.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи,
- использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Общее количество часов в соответствии с программой: 175

Количество часов в неделю: 5

Контрольных работ: 13

### **Общая характеристика учебного предмета**

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики*. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Алгебра* Изучение алгебры нацелено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира (одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

*Геометрия* — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

*Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей* становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный

характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Алгебра

#### Вводное повторение

#### Свойства функций. Квадратичная функция

Функция. Свойства функций. Квадратный трёхчлен. Разложение квадратного трёхчлена на множители. Функция  $y=ax^2 + bx + c$ , её свойства и график. Степенная функция.

#### Уравнения и неравенства с одной переменной



Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Метод интервалов.

### **Уравнения и неравенства с двумя переменными**

Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными и их системы.

### **Прогрессии**

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена и суммы  $n$  первых членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

### **Элементы комбинаторики и теории вероятностей**

Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.

### **Геометрия**

#### **Векторы. Метод координат**

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.

#### **Соотношения между сторонами и углами треугольника**

#### **Скалярное произведение векторов**

Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

#### **Длина окружности и площадь круга**

Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.

#### **Движения**

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.

#### **Об аксиомах геометрии**

Беседа об аксиомах геометрии.

#### **Начальные сведения из стереометрии**

Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности. Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида, формулы для вычисления их объемов. Тела и поверхности вращения: цилиндр, конус, сфера, шар, формулы для вычисления их площадей поверхностей и объемов.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*В результате изучения математики выпускник должен*

### **знать/понимать:**

- сущность понятия алгоритма, приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы и уравнения, примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- понятия десятичной и обыкновенной дробей, правила выполнения действий с десятичными дробями, обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями, понятие процента;
- понятия «уравнение» и «решение уравнения»;
- смысл алгоритма округления десятичных дробей;
- переместительный, распределительный и сочетательный законы;
- понятие среднего арифметического;
- понятие натуральной степени числа;
- определение прямоугольного параллелепипеда и куба, формулы для вычисления длины окружности и площади круга;

### **уметь:**

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями (в том числе устное сложение и вычитание десятичных дробей с двумя знаками);
- выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, имеющих общий знаменатель;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов, округлять целые числа и десятичные дроби;
- выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений;
- выполнять действия с числами разного знака;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, площади, выражать более крупные единицы через мелкие и наоборот;
- находить значения степеней с натуральными показателями;
- решать линейные уравнения; изображать числа точками на координатной прямой;
- решать текстовые задачи на дроби и проценты;
- вычислять объемы прямоугольного параллелепипеда и куба, находить длину окружности и площадь круга.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

| Модуль «Алгебра»   |                                                   |                             |
|--------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|
| № темы             | Название темы                                     | Количество отведенных часов |
| 1                  | Квадратичная функция                              | 22                          |
| 2                  | Уравнения и неравенства с одной переменной        | 14                          |
| 3                  | Уравнения и неравенства с двумя переменными       | 17                          |
| 4                  | Прогрессии                                        | 15                          |
| 5                  | Элементы комбинаторики и теории вероятностей      | 14                          |
| 6                  | Повторение                                        | 20                          |
| <b>Итого:</b>      |                                                   | <b>105</b>                  |
| Модуль «Геометрия» |                                                   |                             |
| 1                  | Векторы                                           | 8                           |
| 2                  | Метод координат                                   | 10                          |
| 3                  | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 11                          |
| 4                  | Длина окружности и площадь круга                  | 12                          |
| 5                  | Движения                                          | 8                           |
| 6                  | Начальные сведения из стереометрии                | 8                           |
| 7                  | Об аксиомах планиметрии                           | 2                           |
| 8.                 | Повторение                                        | 9                           |
| <b>Итого</b>       |                                                   | <b>70</b>                   |
| <b>ИТОГО</b>       |                                                   | <b>175 ч</b>                |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*\*Курсивом выделены темы по разделу Геометрия*

| № п/п                       | Тема урока                                                                         | Дата | Содержания                                                                                               | Формы контроля |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Квадратичная функция</b> |                                                                                    |      |                                                                                                          |                |
| 1.                          | А:Функция. Область определения и область значений функции                          |      | Формирование понятия функция. Область определения и область значений функции. Свойства функций           |                |
| 2.                          | Функция. Область определения и область значений функции                            |      |                                                                                                          | СР             |
| <b>Векторы)</b>             |                                                                                    |      |                                                                                                          |                |
| 3.                          | <i>Понятие вектора. Равенство векторов.</i>                                        |      | <i>Ввести понятие вектора. Равенство векторов.</i>                                                       |                |
| 4.                          | Свойства функций                                                                   |      | Познакомить свойства функций                                                                             |                |
| 5.                          | <i>Откладывание вектора от данной точки.</i>                                       |      | <i>Научить откладывать вектор от данной точки.</i>                                                       |                |
| 6.                          | Свойства функций                                                                   |      | Повторить основными свойствами функций., выработка умений определять свойства функции.                   |                |
| 7.                          | Свойства функций                                                                   |      |                                                                                                          | СР             |
| 8.                          | <i>Сумма двух векторов</i>                                                         |      | <i>Ввести понятие суммы двух векторов</i>                                                                |                |
| 9.                          | Квадратный трехчлен и его корни                                                    |      | Формирования понятия квадратный трехчлен                                                                 |                |
| 10.                         | <i>Сумма нескольких векторов. Вычитание векторов</i>                               |      | <i>Ввести понятие сумма нескольких векторов. Вычитание векторов</i>                                      |                |
| 11.                         | Разложение квадратного трёхчлена на множители                                      |      | Формирование и учащихся умения раскладывать квадратные трехчлены на множители                            |                |
| 12.                         | Разложение квадратного трёхчлена на множители.                                     |      |                                                                                                          | СР             |
| 13.                         | <i>Решение задач по теме: «Сложение и вычитание векторов»</i>                      |      | <i>Решение задач по теме: «Сложение и вычитание векторов»</i>                                            | СР             |
| 14.                         | <b>Контрольная работа №1 по теме: «Функции и их свойства. Квадратный трехчлен»</b> |      | Проверка знаний учащихся.                                                                                | КР             |
| 15.                         | <i>Произведение вектора на число</i>                                               |      | <i>Отработка навыков решения задач произведение вектора на число</i>                                     |                |
| 16.                         | График функции $y=ax^2$                                                            |      | Познакомить с графиками функции $y=ax^2$ , $y=ax^2+n$ , $y=a(x-m)^2$<br>Сформулировать свойства функций. |                |
| 17.                         | График функции $y=ax^2$                                                            |      |                                                                                                          |                |

|                        |                                                                          |  |                                                                                                                       |    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 18.                    | <i>Применение векторов к решению задач</i>                               |  | <i>Показать применение векторов к решению задач</i>                                                                   |    |
| 19.                    | Графики функций $y=ax^2+n$ , $y=a(x-m)^2$                                |  | Формирования умения построения графиков функции $y=ax^2$ , $y=ax^2+n$ , $y=a(x-m)^2$ Сформулировать свойства функций. |    |
| 20.                    | <i>Средняя линия трапеции</i>                                            |  | <i>Показать применение векторов к решению задач. Ввести понятие средней линии трапеции .</i>                          |    |
| 21.                    | Графики функций $y=ax^2+n$ , $y=a(x-m)^2$                                |  | Формирование умения строить графики функций $y=ax^2+n$ , $y=a(x-m)^2$ .                                               |    |
| 22.                    | Графики функций $y=ax^2+n$ , $y=a(x-m)^2$                                |  |                                                                                                                       | СР |
| 23.                    | <i>Средняя линия трапеции</i>                                            |  | <i>Показать применение векторов к решению задач. Ввести понятие средней линии трапеции .</i>                          | СР |
| 24.                    | Построение графика квадратичной функции                                  |  | Формирование умения строить графики функций $y=ax^2+n$ , $y=a(x-m)^2$ .                                               |    |
| <b>Метод координат</b> |                                                                          |  |                                                                                                                       |    |
| 25.                    | <i>Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам</i>                |  | <i>Рассмотреть разложение вектора по двум неколлинеарным векторам</i>                                                 |    |
| 26.                    | Построение графика квадратичной функции                                  |  | Формирование навыка построения графика квадратичной функции. Функция $y=x^n$                                          |    |
| 27.                    | Построение графика квадратичной функции                                  |  |                                                                                                                       |    |
| 28.                    | <i>Координаты вектора</i>                                                |  | <i>Ввести понятие координаты вектора</i>                                                                              |    |
| 29.                    | Функция $y=x^n$                                                          |  | Сформулировать свойства функции $y=x^n$                                                                               |    |
| 30.                    | <i>Простейшие задачи в координатах</i>                                   |  | <i>Совершенствования навыков решения простейших задачи в координатах</i>                                              |    |
| 31.                    | Функция $y=x^n$                                                          |  | Сформулировать свойства функции $y=x^n$                                                                               | СР |
| 32.                    | Корень n-й степени                                                       |  | Формулирования понятия корня n-й степени                                                                              |    |
| 33.                    | <i>Простейшие задачи в координатах</i>                                   |  | <i>Совершенствования навыков решения простейших задачи в координатах</i>                                              | Т  |
| 34.                    | Корень n-й степени                                                       |  | Формулирования понятия корня n-й степени                                                                              | СР |
| 35.                    | <i>Уравнение окружности</i>                                              |  | <i>Ввести уравнение окружности</i>                                                                                    | МД |
| 36.                    | <b>Контрольная работа № 2: «Квадратичная функция. Степенная функция»</b> |  | Проверка знаний учащихся                                                                                              | КР |
| 37.                    | Целое уравнение и его корни                                              |  | Обобщить и систематизировать сведения о целых уравнениях. Нахождение корней. Уравнения, приводимые к квадратным.      |    |

|                                                                                           |                                                                   |  |                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 38.                                                                                       | <i>Уравнение прямой</i>                                           |  | <i>Ввести уравнение прямой</i>                                                                                  | МД |
| <b>Уравнения и неравенства с одной переменной</b>                                         |                                                                   |  |                                                                                                                 |    |
| 39.                                                                                       | Целое уравнение и его корни                                       |  | Обобщить и систематизировать сведения о целых уравнениях. Нахождение корней. Уравнения, приводимые к квадратным | СР |
| 40.                                                                                       | <i>Уравнение окружности и прямой. Решение задач.</i>              |  | <i>Совершенствование навыков решение задач.</i>                                                                 |    |
| 41.                                                                                       | Уравнения, приводимые к квадратным                                |  | Повторить алгоритм решения биквадратных уравнений                                                               |    |
| 42.                                                                                       | Уравнения, приводимые к квадратным                                |  |                                                                                                                 |    |
| 43.                                                                                       | <i>Решение задач по теме: «Метод координат»</i>                   |  | <i>Совершенствование навыков решение задач.</i>                                                                 | СР |
| 44.                                                                                       | Дробные рациональные уравнения                                    |  | Формирования умения решать целые квадратные уравнения.                                                          | СР |
| 45.                                                                                       | <i>Решение задач по теме: «Метод координат»</i>                   |  | <i>Систематизация знаний. Решение задач по теме: «Метод координат»</i>                                          | Т  |
| 46.                                                                                       | Дробные рациональные уравнения                                    |  | Повторить дробные рациональные уравнения.                                                                       |    |
| 47.                                                                                       | Дробные рациональные уравнения                                    |  |                                                                                                                 |    |
| 48.                                                                                       | <b>Контрольная работа № 3 «Метод координат»</b>                   |  | Контроль знаний учащихся                                                                                        | КР |
| 49.                                                                                       | Дробные рациональные уравнения                                    |  | Повторить дробные рациональные уравнения.                                                                       |    |
| <b>Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов</b> |                                                                   |  |                                                                                                                 |    |
| 50.                                                                                       | <i>Синус, косинус и тангенс угла</i>                              |  | <i>Ввести понятия синус, косинус и тангенс угла</i>                                                             |    |
| 51.                                                                                       | Решение неравенств второй степени с одной переменной              |  | Формирования навыка решение неравенств второй степени с одной переменной.                                       |    |
| 52.                                                                                       | Решение неравенств второй степени с одной переменной              |  |                                                                                                                 |    |
| 53.                                                                                       | <i>Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.</i> |  | <i>Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.</i>                                               | Т  |
| 54.                                                                                       | Решение неравенств методом интервалов                             |  | Формирования навыка решение неравенств второй степени с одной переменной.                                       |    |
| 55.                                                                                       | <i>Формулы для вычисления координат точки</i>                     |  | <i>Формирование навыка решения задач с использованием формулы для вычисления координат точки</i>                |    |
| 56.                                                                                       | Решение неравенств методом интервалов                             |  | Решение неравенств методом интервалов                                                                           |    |
| 57.                                                                                       | Обобщающий урок «Уравнения и неравенства с одной переменной»      |  | Повторение по теме «Уравнения и неравенства с одной переменной»                                                 | СР |

|                                                    |                                                                                             |  |                                                                                       |    |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 58.                                                | <i>Теорема о площади треугольника</i>                                                       |  | <i>Доказать теорему о площади треугольника</i>                                        |    |
| 59.                                                | <b>Контрольная работа №4 по теме: « Уравнения и неравенства с одной переменной»</b>         |  | Контроль знаний учащихся                                                              |    |
| 60.                                                | <i>Теоремы синусов и косинусов</i>                                                          |  | <i>Доказать теоремы синусов и косинусов</i>                                           |    |
| <b>Уравнения и неравенства с двумя переменными</b> |                                                                                             |  |                                                                                       |    |
| 61.                                                | Уравнение с двумя переменными и его график                                                  |  | Показать способы решения уравнений с двумя переменными и его график                   | СР |
| 62.                                                | Уравнение с двумя переменными и его график                                                  |  |                                                                                       |    |
| 63.                                                | <i>Решение треугольников</i>                                                                |  | <i>Научить решать задачи .Решение треугольников</i>                                   |    |
| 64.                                                | Графический способ решения систем уравнений                                                 |  | Формирования умения решать системы уравнений графически                               |    |
| 65.                                                | <i>Измерительные работы</i>                                                                 |  | <i>Ознакомить с методами измерительных работ.</i>                                     |    |
| 66.                                                | Графический способ решения систем уравнений                                                 |  | Формирования умения решать системы уравнений графически                               | СР |
| 67.                                                | Графический способ решения систем уравнений                                                 |  |                                                                                       |    |
| 68.                                                | <i>Скалярное произведение векторов</i>                                                      |  | <i>Познакомить с понятием скалярное произведение векторов</i>                         |    |
| 69.                                                | Решение систем уравнений второй степени                                                     |  | Формирование навыка решения систем уравнений второй степени                           |    |
| 70.                                                | <i>Скалярное произведение в координатах</i>                                                 |  | <i>Познакомить со свойствами скалярное произведение векторов</i>                      |    |
| 71.                                                | Решение систем уравнений второй степени                                                     |  | Показать решение систем уравнений второй степени                                      |    |
| 72.                                                | Решение систем уравнений второй степени                                                     |  |                                                                                       |    |
| 73.                                                | <i>Применение скалярного произведения векторов при решении задач</i>                        |  | <i>Показать примеры применение скалярного произведения векторов при решении задач</i> | Т  |
| 74.                                                | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени                                     |  | Формирование навыка решения задач с помощью систем уравнений второй степени           | СР |
| 75.                                                | <b>Контрольная работа № 5 «Соотношения в треугольнике. Скалярное произведение векторов»</b> |  | Контроль знаний                                                                       | КР |
| 76.                                                | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени                                     |  | Познакомить с решением задач с помощью систем уравнений второй степени                |    |
| 77.                                                | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени                                     |  |                                                                                       |    |
| <b>Длина окружности и площадь круга</b>            |                                                                                             |  |                                                                                       |    |
| 78.                                                | <i>Правильный многоугольник</i>                                                             |  | <i>Ввести понятие правильного многоугольника</i>                                      |    |
| 79.                                                | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени                                     |  | Познакомить с решением задач с помощью систем уравнений второй степени                |    |

|                   |                                                                                                              |  |                                                                                                                                    |    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 80.               | <i>Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в правильный многоугольник</i>         |  | <i>Повторить понятие окружности. Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в правильный многоугольник</i> |    |
| 81.               | Неравенства с двумя переменными                                                                              |  | Формирование умения решать неравенства с двумя переменными                                                                         |    |
| 82.               | Неравенства с двумя переменными                                                                              |  |                                                                                                                                    | СР |
| 83.               | <i>Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности</i> |  | <i>Ввести формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности</i>                | СР |
| 84.               | Системы неравенств с двумя переменными                                                                       |  | Системы неравенств с двумя переменными                                                                                             |    |
| 85.               | <i>Решение задач по теме: «Правильный многоугольник»</i>                                                     |  | <i>Рассмотреть некоторые способы построения правильных многоугольников.</i>                                                        | СР |
| 86.               | Системы неравенств с двумя переменными                                                                       |  | Формирования умения решать системы неравенств с двумя переменными                                                                  | СР |
| 87.               | <b>Контрольная работа № 6 по теме: «Уравнения и неравенства с двумя переменными»</b>                         |  | Контроль знаний                                                                                                                    |    |
| 88.               | <i>Длина окружности</i>                                                                                      |  | <i>Дать представление о длине окружности</i>                                                                                       |    |
| <b>Прогрессии</b> |                                                                                                              |  |                                                                                                                                    |    |
| 89.               | Последовательности                                                                                           |  | Ввести понятие числовой последовательности, рассмотреть способы задания последовательности                                         |    |
| 90.               | <i>Длина окружности. Решение задач</i>                                                                       |  | <i>Совершенствовать навыки решения задач на нахождение длины окружности.</i>                                                       |    |
| 91.               | Последовательности                                                                                           |  | Ввести понятие числовой последовательности, рассмотреть способы задания последовательности                                         | МД |
| 92.               | Определение арифметической прогрессии. Формула $n$ -го члена арифметической прогрессии                       |  | Дать определение арифметической прогрессии. Формула $n$ -го члена арифметической прогрессии                                        | СР |
| 93.               | <i>Площадь круга и кругового сектора. Решение задач</i>                                                      |  | <i>Дать определение площади круга и кругового сектора. Решение задач</i>                                                           |    |
| 94.               | Формула суммы $n$ первых членов арифметической прогрессии                                                    |  | Формула суммы $n$ первых членов арифметической прогрессии                                                                          | СР |
| 95.               | <i>Обобщение по теме: «Длина окружности. Площадь круга»</i>                                                  |  | <i>Обобщение по теме: «Длина окружности. Площадь круга»</i>                                                                        |    |
| 96.               | Формула суммы $n$ первых членов арифметической прогрессии                                                    |  | Ввести формулу суммы $n$ первых членов арифметической прогрессии                                                                   |    |
| 97.               | Формула суммы $n$ первых членов арифметической                                                               |  |                                                                                                                                    |    |



|                                                     |                                                                                         |  |                                                                                                              |           |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                     | прогрессии                                                                              |  |                                                                                                              |           |
| 98.                                                 | <i>Обобщение по теме: «Длина окружности. Площадь круга»</i>                             |  | <i>Обобщение по теме: «Длина окружности. Площадь круга»</i>                                                  |           |
| 99.                                                 | <i>Решение задач по теме: «Длина окружности и площадь круга»</i>                        |  | <i>Решение задач по теме: «Длина окружности и площадь круга»</i>                                             |           |
| 100.                                                | <b>Контрольная работа № 7 по теме: «Арифметическая прогрессия»</b>                      |  | Контроль знаний                                                                                              |           |
| 101.                                                | Определение геометрической прогрессии. Формула $n$ – го члена геометрической прогрессии |  | Ввести понятие геометрической прогрессии. Формула $n$ – го члена геометрической прогрессии                   |           |
| 102.                                                | Определение геометрической прогрессии. Формула $n$ – го члена геометрической прогрессии |  | Формирования умения находить $n$ член прогрессии. Формула $n$ – го члена геометрической прогрессии           |           |
| 103.                                                | <i>Решение задач по теме: «Длина окружности и площадь круга»</i>                        |  | <i>Решение задач по теме: «Длина окружности и площадь круга»</i>                                             | СР        |
| 104.                                                | Формула суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии                               |  | Формирования навыка решения задач с использованием формулы суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии |           |
| 105.                                                | <b>Контрольная работа № 8 по теме: «Длина окружности и площадь круга»</b>               |  | Контроль знаний                                                                                              | <b>КР</b> |
| 106.                                                | Формула суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии                               |  | Формирования навыка решения задач с использованием формулы суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии | МД        |
| 107.                                                | Формула суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии                               |  |                                                                                                              |           |
| <b>Движения</b>                                     |                                                                                         |  |                                                                                                              |           |
| 108.                                                | <i>Понятие движения</i>                                                                 |  | <i>Ввести понятие движения</i>                                                                               |           |
| 109.                                                | Формула суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии                               |  | Формирование навыков нахождения суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии                            |           |
| 110.                                                | <i>Свойства движений</i>                                                                |  | <i>Рассмотреть свойства движений</i>                                                                         |           |
| 111.                                                | Формула суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии                               |  | Формирование навыков нахождения суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии                            |           |
| 112.                                                | <b>Контрольная работа № 9 по теме: «Геометрическая прогрессия»</b>                      |  | Контроль знаний                                                                                              |           |
| 113.                                                | <i>Решение задач по теме «Понятие движения. Осевая и центральная симметрии»</i>         |  | <i>Закрепление по теме «Понятие движения. Осевая и центральная симметрии»</i>                                |           |
| <b>Элементы комбинаторики и теории вероятностей</b> |                                                                                         |  |                                                                                                              |           |

|                                           |                                                                              |  |                                                                           |           |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 114.                                      | Примеры комбинаторных задач                                                  |  | Ввести понятие комбинаторики и показать примеры комбинаторных задач       |           |
| 115.                                      | <i>Параллельный перенос</i>                                                  |  | <i>Познакомить с понятием параллельный перенос</i>                        |           |
| 116.                                      | Примеры комбинаторных задач                                                  |  | Ввести понятие комбинаторики и показать примеры комбинаторных задач       |           |
| 117.                                      | Перестановки                                                                 |  | Ввести понятие перестановки                                               |           |
| 118.                                      | <i>Поворот</i>                                                               |  | <i>Познакомить с понятием поворот</i>                                     |           |
| 119.                                      | Перестановки                                                                 |  | Ввести понятие перестановки .                                             |           |
| 120.                                      | <i>Решение задач по теме: «Параллельный перенос. Поворот»</i>                |  | <i>Решение задач по теме: «Параллельный перенос. Поворот»</i>             |           |
| 121.                                      | Размещения                                                                   |  | Ввести понятие размещения                                                 |           |
| 122.                                      | Размещения                                                                   |  |                                                                           |           |
| 123.                                      | <i>Решение задач по теме: «Движения»</i>                                     |  | <i>Решение задач по теме: «Движения»</i>                                  | СР        |
| 124.                                      | Сочетания                                                                    |  | Ввести понятие сочетания                                                  |           |
| 125.                                      | <b>Контрольная работа № 10 по теме «Движения»</b>                            |  | Контроль знаний                                                           | <b>КР</b> |
| 126.                                      | Сочетания                                                                    |  |                                                                           |           |
| 127.                                      | Решение комбинаторных задач                                                  |  | Решение комбинаторных задач                                               | СР        |
| <b>Начальные сведения из стереометрии</b> |                                                                              |  |                                                                           |           |
| 128.                                      | <i>Предмет стереометрии. Многогранник</i>                                    |  | <i>Познакомить с предметом стереометрии. Многогранник</i>                 |           |
| 129.                                      | Относительная частота случайного события                                     |  | Рассмотреть относительную частоту случайного события                      |           |
| 130.                                      | <i>Призма. Параллелепипед.</i>                                               |  | <i>Ввести понятия призма. Параллелепипед.</i>                             |           |
| 131.                                      | Вероятность равновозможных событий                                           |  | Рассмотреть вероятность равновозможных событий                            |           |
| 132.                                      | Решение задач по теории вероятностей                                         |  | Решение задач по теории вероятностей                                      |           |
| 133.                                      | <i>Тела и поверхности вращения</i>                                           |  | <i>Ввести понятия цилиндр, конус, сфера и шар.</i>                        |           |
| 134.                                      | Решение задач по теории вероятности                                          |  | Решение задач по теории вероятностей                                      |           |
| 135.                                      | <i>Объем тела. Свойства прямоугольного параллелепипеда</i>                   |  | <i>Ввести понятие объем тела. Свойства прямоугольного параллелепипеда</i> |           |
| 136.                                      | Решение задач по теории вероятности                                          |  | Решение задач по теории вероятностей                                      | СР        |
| 137.                                      | <b>Контрольная работа №11 по теме: «Комбинаторика и теория вероятностей»</b> |  | Контроль знаний                                                           | <b>КР</b> |

|                                |                                                                                       |  |                                                                             |    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| 138.                           | <i>Пирамида. Решение задач</i>                                                        |  | <i>Ввести понятие пирамида. Решение задач</i>                               | СР |
| <b>Итоговое повторение</b>     |                                                                                       |  |                                                                             |    |
| 139.                           | Графики функций                                                                       |  | Повторить графики функций                                                   |    |
| 140.                           | <i>Цилиндр</i>                                                                        |  | <i>Ввести понятие цилиндр</i>                                               |    |
| 141.                           | Уравнения, неравенства, системы                                                       |  | Повторить уравнения, неравенства, системы                                   |    |
| 142.                           | Уравнения, неравенства, системы                                                       |  | Повторить уравнения, неравенства, системы                                   |    |
| 143.                           | <i>Сфера и шар</i>                                                                    |  | <i>Ввести понятия сфера и шар</i>                                           |    |
| 144.                           | Арифметическая и геометрическая прогрессии                                            |  | Повторить арифметическая и геометрическая прогрессии                        |    |
| 145.                           | <i>Конус</i>                                                                          |  | <i>Ввести понятие конус</i>                                                 |    |
| 146.                           | Арифметическая и геометрическая прогрессии                                            |  | Повторить арифметическая и геометрическая прогрессии                        |    |
| 147.                           | Арифметическая и геометрическая прогрессии                                            |  | Повторить арифметическая и геометрическая прогрессии                        |    |
| 148.                           | <i>Решение задач. Тела и поверхности вращения</i>                                     |  | <i>Решение задач. Тела и поверхности вращения</i>                           | СР |
| 149.                           | Элементы комбинаторики и теории вероятностей                                          |  | Повторить элементы комбинаторики и теории вероятностей                      |    |
| <b>Об аксиомах планиметрии</b> |                                                                                       |  |                                                                             |    |
| 150.                           | <i>Об аксиомах планиметрии</i>                                                        |  | <i>Повторить аксиомы планиметрии</i>                                        |    |
| 151.                           | Элементы комбинаторики и теории вероятностей                                          |  | Повторить элементы комбинаторики и теории вероятностей                      |    |
| 152.                           | Комплексное повторение основных вопросов курса алгебры. Решение тренировочных заданий |  | Повторение основных вопросов курса алгебры. Решение тренировочных заданий   |    |
| 153.                           | <i>Об аксиомах планиметрии</i>                                                        |  | <i>Повторить аксиомы планиметрии</i>                                        |    |
| 154.                           | Комплексное повторение основных вопросов курса алгебры. Решение тренировочных заданий |  | Повторение основных вопросов курса алгебры. Решение тренировочных заданий   |    |
| 155.                           | <i>Повторение по теме «Начальные геометрические сведения. Параллельные прямые»</i>    |  | <i>Повторить «Начальные геометрические сведения. Параллельные прямые»</i>   |    |
| 156.                           | Комплексное повторение основных вопросов курса алгебры. Решение тренировочных заданий |  | Повторение основных вопросов курса алгебры. Решение тренировочных заданий   |    |
| 157.                           |                                                                                       |  |                                                                             |    |
| 158.                           | Повторение по теме «Начальные геометрические сведения»                                |  | Повторение основных вопросов курса геометрии. Решение тренировочных заданий |    |

|      |                                                                                       |  |                                                                           |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|----|
| 159. | Комплексное повторение основных вопросов курса алгебры. Решение тренировочных заданий |  | Повторение основных вопросов курса алгебры. Решение тренировочных заданий | СР |
| 160. | <i>Треугольники. Окружность</i>                                                       |  | <i>Повторить понятие треугольники, окружность</i>                         |    |
| 161. | <b>Контрольная работа № 12 «Итоговая» за курс алгебры 9 класса</b>                    |  | Контроль знаний                                                           | КР |
| 162. | Комплексное повторение основных вопросов математика. Решение тренировочных заданий    |  | Повторение основных вопросов математики. Решение тренировочных заданий    |    |
| 163. | <i>Треугольники. Окружность</i>                                                       |  | <i>Повторить понятие треугольники, окружность</i>                         |    |
| 164. | Комплексное повторение основных вопросов математика. Решение тренировочных заданий    |  | Повторение основных вопросов математики. Решение тренировочных заданий    |    |
| 165. | <b>Контрольная работа № 13 «Итоговая» за курс геометрии 9 класса</b>                  |  | Контроль знаний                                                           | КР |
| 166. | Комплексное повторение основных вопросов математика. Решение тренировочных заданий    |  | Повторение основных вопросов математики. Решение тренировочных заданий    |    |
| 167. |                                                                                       |  |                                                                           |    |
| 168. |                                                                                       |  |                                                                           |    |
| 169. |                                                                                       |  |                                                                           |    |
| 170. |                                                                                       |  |                                                                           |    |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Учебная дисциплина | Учебник                                                                                                              | Учебная программа                                                      | Методическое пособие учителя                                                                                                                                                                                          | Мониторинговый инструментарий                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Алгебра            | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра. 9 класс/Под ред. С.А.Теляковского, Москва, Просвещение, 2013 | Алгебра 7 – 9 классы/ Сост. Бурмистрова Т.А. –М. Просвещение, 2011г.   | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Суворова С.Б. и др. Изучение алгебры в 7 – 9 классах, Москва, Просвещение, 2013<br><br>Жохов В.И., Крайнева Л.Б.. Уроки алгебры в 9 классе. Книга для учителя, Москва, Просвещение, 2013 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Крайнева Л.Б. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс, Москва, Просвещение, 2013<br><br>Дудницын Ю.П., Кронгауз В.Л. Алгебра. Тематические тесты. 9 класс, Москва, Просвещение, 2013 |
| Геометрия          | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 7-9. Просвещение, 2014                                          | Геометрия 7 – 9 классы/ Сост. Бурмистрова Т.А. –М. Просвещение, 2011г. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А. и др. Изучение геометрии в 7-9 классах. Пособие для учителей, Москва, Просвещение, 2013                                                                                     | Мищенко Т.М., Блинков А.Д. Геометрия. Тематические тесты. 9 класс. Москва, Просвещение, 2013<br><br>Иченская М.А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы, Москва, Просвещение, 2013            |

## **ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

### **Оценка устных ответов обучающегося по математике**

#### **Отметка «5»**

- Обучающийся полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

#### **Отметка «4»**

- ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

#### **Отметка «3»**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

#### **Отметка «2»**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Оценка письменных контрольных работ**

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
- Общая классификация ошибок

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения; незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное; неумение делать выводы и обобщения;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение читать и строить графики;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из

этих признаков второстепенными;

- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

### **Спецификация КИМ для проведения итоговой контрольной работы**

Контрольная работа состоит из 6 заданий: 4 задания обязательного уровня и 2 дополнительных задания

| № задания                              | Уровень    | Что проверяется              | Тип задания                                                   | Примерное время выполнения задания                            |
|----------------------------------------|------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1                                      | Базовый    | 1.1., 2.1., 3.1.             | Упростить выражение                                           | 8 минут                                                       |
| 2                                      | Базовый    | 1.2., 2.2., 3.2.             | Решить систему уравнений                                      | 7 минут                                                       |
| 3                                      | Базовый    | 1.3., 2.3., 3.3.             | Решить неравенство                                            | 5 минут                                                       |
| 4                                      | Базовый    | 1.4., 2.5., 3.4.             | Представить выражение в виде степени с основанием             | 3 минуты                                                      |
| 5                                      | Повышенный | 1.5., 2.4., 2.8., 3.5.       | Построить график функции, указать промежутки знакопостоянства | 7 минут                                                       |
| 6                                      | Повышенный | 1.6., 2.6., 2.7., 3.6., 3.7. | Решить задачу                                                 | 10 минут                                                      |
| Оценка правильности выполнения задания |            |                              | Сверка с эталоном                                             | Выполняется на следующем уроке после проверки работы учителем |

На выполнение 6 заданий отводится 45 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

| Количество выполненных заданий                                                                              | Отметка |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Выполнены все 6 заданий                                                                                     | «5»     |
| Выполнены все задания из обязательной части и одно из дополнительных заданий                                | «4»     |
| Выполнены все задания обязательной части или 3 любых задания из обязательной и одно любое из дополнительной | «3»     |
| Выполнено менее 4-х заданий                                                                                 | «2»     |



## Итоговая контрольная работа

### Вариант 1

1. Упростите выражение:

$$\left(\frac{a+2}{a-2} - \frac{a}{a+2}\right) \cdot \frac{a-2}{3a+2}$$

2. Решите систему уравнений:  $\begin{cases} x - y = 6 \\ xy = 16 \end{cases}$

3. Решите неравенство:  $5x - 1,5(2x + 3) < 4x + 1,5$

4. Представьте выражение  $\frac{a^{-3} \cdot a^{-5}}{a^{-10}}$  в виде степени с основанием  $a$ .

5<sup>0</sup>. Постройте график функции  $y = x^2 - 4$ . Укажите, при каких значениях  $x$  функция принимает положительные значения.

6. Решите задачу.

В фермерском хозяйстве под гречиху было отведено два участка. С первого участка собрали 105 ц гречихи, а со второго, площадь которого на 3 га больше, собрали 152 ц. Найдите площадь каждого участка, если известно, что урожайность гречихи на первом участке была на 2 ц с 1 га больше, чем на втором.

### Вариант 2.

1. Упростите выражение:

$$\left(\frac{x+3}{x-3} - \frac{x}{x+3}\right) : \frac{x+1}{x+3}$$

2. Решите систему уравнений:  $\begin{cases} x - y = 2 \\ xy = 15 \end{cases}$

3. Решите неравенство:  $2x - 4,5 > 6x - 0,5(4x - 3)$

4. Представьте выражение  $\frac{y^{-6} \cdot y^{-8}}{y^{-16}}$  в виде степени с основанием  $y$ .

5. Постройте график функции  $y = -x^2 + 1$ . Укажите, при каких значениях функция принимает отрицательные значения.

6. Решите задачу.

Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми 45 км, выехал велосипедист. Через 30 мин вслед за ним выехал второй велосипедист, который прибыл в пункт В на 15 мин раньше первого. Какова скорость первого велосипедиста, если она на 3 км/ч меньше скорости второго велосипедиста?

## РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

| № п/п | № урока | Тема урока                                                                                            | Тема НРЭКО                          |
|-------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1     | 6       | Свойства функции                                                                                      | Первый директор х/к «Маяк»          |
| 2     | 33      | Простейшие задачи в координатах                                                                       | И.В. Курчатов в истории города      |
| 3     | 41      | Уравнения, приводимые к квадратным                                                                    | Первый ядерный реактор              |
| 4     | 47      | Дробные рациональные уравнения                                                                        | Люди в истории города: Семёнов      |
| 5     | 53      | Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения                                             | Люди в истории города: Музруков     |
| 6     | 56      | Решение неравенств методом интервалов                                                                 | Люди в истории города: Мишенков     |
| 7     | 63      | Решение треугольников                                                                                 | Люди в истории города: Ермолаев     |
| 8     | 74      | Решение задач с помощью систем уравнений второй степени                                               | Озёра, которые нас окружают         |
| 9     | 83      | Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности | Памятные места: Сквер им.Логина     |
| 10    | 90      | Длина окружности. Решение задач                                                                       | Памятные места: Сквер им. Броховича |
| 11    | 94      | Формула суммы $n$ первых членов арифметической прогрессии                                             | Памятные места: Площадь Курчатова   |
| 12    | 127     | Решение комбинаторных задач                                                                           | Памятные места: Памятник атомщикам  |

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

| 9 класс               | Вид работы         | I четверть |         | II четверть |         | III четверть |         | IV четверть |         | ГОД            |
|-----------------------|--------------------|------------|---------|-------------|---------|--------------|---------|-------------|---------|----------------|
| Модуль<br>«Алгебра»   | Контрольная работа | № работы   | № урока | № работы    | № урока | № работы     | № урока | № работы    | № урока |                |
|                       |                    | КР - 1     | 14      | КР-4        | 59      | КР-6         | 87      | КР-11       | 137     |                |
|                       |                    | КР-2       | 36      |             |         | КР-7         | 100     |             |         | КР-12          |
|                       |                    | КР-9       | 112     |             |         |              |         |             |         |                |
| 9 класс               | Вид работы         | I четверть |         | II четверть |         | III четверть |         | IV четверть |         | ГОД            |
| Модуль<br>«Геометрия» | Контрольная работа | № работы   | № урока | № работы    | № урока | № работы     | № урока | № работы    | № урока | Кол – во работ |
|                       |                    |            |         | КР-3        | 48      | КР-8         | 105     | КР-13       | 165     |                |
|                       |                    |            |         | КР-5        | 75      | КР-10        | 125     |             |         |                |

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Мировая художественная культура»  
(9 класс)**

**Составитель:**

Скокова Татьяна Сергеевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативные документы (общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)**

#### *Федеральный уровень*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://vwww.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. №30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»

(Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2010 г. № 15987) // <http://www.consultant.ru/>; <http://wvww.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 03.12.2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206)

#### *Региональный уровень*

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

#### *Федеральный уровень*

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

#### *Региональный уровень*

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

### **Методические материалы**

#### *Региональный уровень*

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2016 г. №03-02/5361 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году»

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы на-

чального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. №03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинского области»

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. №03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. 10. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. -164 с.

7. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/nevvs>.

8. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/nevvs>.

### **Общая характеристика предмета**

Рабочая учебная программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного образования по искусству, Примерной учебной программы основного образования, утверждённой Министерством образования РФ, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и рассчитана на 2 года обучения. Разработана на основе авторской программы «Искусство 8-9 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: *Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы*» М.: Просвещение, 2014 год.

Создание этой программы вызвано актуальностью интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения искусства в жизни челове-

ка и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентации.

Программа состоит из пяти разделов, последовательно раскрывающих эти взаимосвязи. Методологической основой программы являются современные концепции в области эстетики (Ю. Б. Борев, Н. И. Киященко, Л. Н. Столович, Б. А. Эренгросс и др.), культурологии (А. И. Арнольд, М. М. Бахтин, В. С. Библер, Ю. М. Лотман, А. Ф. Лосев и др.), психологии художественного творчества (Л. С. Выготский, Д. К. Кирнарская, А. А. Мелик-Пашаев, В. Г. Ражников, С. Л. Рубинштейн и др.), развивающего обучения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.), художественного образования (Д. Б. Кабалецкий, Б. М. Неменский, Л. М. Предтеченская, Б. П. Юсов и др.).

### **Общая характеристика предмета**

Рабочая учебная программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного образования по искусству, Примерной учебной программы основного общего образования, утверждённой Министерством образования РФ, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и рассчитана на 2 года обучения. Разработана на основе авторской программы «Искусство 8-9 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» М.: Просвещение, 2014 год.

Создание этой программы вызвано актуальностью интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентации.

Программа состоит из пяти разделов, последовательно раскрывающих эти взаимосвязи. Методологической основой программы являются современные концепции в области эстетики (Ю. Б. Борев, Н. И. Киященко, Л. Н. Столович, Б. А. Эренгросс и др.), культурологии (А. И. Арнольд, М. М. Бахтин, В. С. Библер, Ю. М. Лотман, А. Ф. Лосев и др.), психологии художественного творчества (Л. С. Выготский, Д. К. Кирнарская, А. А. Мелик-Пашаев, В. Г. Ражников, С. Л. Рубинштейн и др.), развивающего обучения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.), художественного образования (Д. Б. Кабалецкий, Б. М. Неменский, Л. М. Предтеченская, Б. П. Юсов и др.).

### **Место предмета в учебном плане**

Данная программа разработана в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в рамках интегрированного учебного предмета МХК для 8-9 классов». Данный курс разработан на основе федеральных государственных стан-



дартов основного общего образования и рассчитан на два года обучения — в 8 и 9 классах. В соответствии учебным планом МБОУ СОШ №21 в 9 классе на учебный предмет «Мировая художественная культура» отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

### **Цели и задачи обучения**

**Цель программы-** развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество, формирование художественно-эстетической культуры личности, как части его духовной культуры.

### **Задачи реализации данного курса:**

- актуализация имеющегося у обучающихся опыта общения с искусством;
- культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;
- формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;
- углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;
- воспитание художественного вкуса;
- приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;
- формирование умений и навыков художественного самообразования.
- Изучение предмета и организация учебной, художественно-творческой деятельности в процессе обучения обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие обучающихся. У школьников обогащается эмоционально-духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать учебные, художественно-творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развиваются воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях региона

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Воздействующая сила искусства**

Выражение общественных идей в художественных образах. Искусство как способ идеологического воздействия на людей. Способность искусства внушать определенный образ мыслей, стиль жизни, изменять ценностные ориентации. Композиция и средства эмоциональной выразительности разных искусств.

Синтез искусств в усилении эмоционального воздействия на человека.

Примерный художественный материал:

- Знакомство с произведениями разных видов искусства, их оценка с позиции позитивных и/или негативных влияний на чувства и сознание человека (внушающая си-

ла, воздействие на эмоции, манипуляция сознанием, поднятие духа и т. п.). Протест против идеологии социального строя в авторской песне, рок-музыке.

- Изобразительное искусство. Наскальная живопись, языческие идолы, амулеты. Храмовый синтез искусств. Триумфальные арки, монументальная скульптура, архитектура и др. Искусство Великой Отечественной войны (живопись А. Дейнеки, П. Корина и др., плакаты И. Тоидзе и др.). Реклама (рекламные плакаты, листовки, клипы), настенная живопись (панно, мозаики, граффити).

- Музыка. Языческая культура дохристианской эпохи (ритуальные действия, народные обряды, посвященные основным вехам жизни человека). Духовная музыка («Литургия», «Всенощное бдение», «Месса» и др.). Музыкальная классика и массовые жанры (Л. Бетховен, П. Чайковский, А. Скрябин, С. Прокофьев, массовые песни). Песни военных лет и песни на военную тему. Музыка к кинофильмам (И. Дунаевский, Д. Шостакович, С. Прокофьев, А. Рыбников и др.). Современная эстрадная отечественная и зарубежная музыка. Песни и рок-музыка (В. Высоцкий, Б. Окуджава, А. Градский, А. Макаревич, В. Цой и др., современные рок-группы). Компенсаторная функция джаза (Дж. Гершвин, Д. Эллингтон, Э. Фицджеральд, Л. Утесов, А. Цфасман, Л. Чижик, А. Козлов и др.).

- Литература. Произведения поэтов и писателей XIX—XXI вв. Поэзия В. Маяковского. Стихи поэтов-фронтовиков, поэтов-песенников.

- Экранные искусства, театр. Рекламные видеоклипы. Кинофильмы 40—50-х гг. XX в. Экранизация опер, балетов, мюзиклов (по выбору учителя).

Художественно-творческая деятельность учащихся:

- Показ возможностей манипуляции сознанием человека средствами плаката, рекламной листовки, видеоклипа и др., в которых одно и то же явление представлено в позитивном или негативном виде.

- Создание эскиза для граффити, сценария клипа, раскадровки мультфильма рекламно-внушающего характера.

- Подбор и анализ различных художественных произведений, использовавшихся в разные годы для внушения народу определенных чувств и мыслей.

- Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами.

### **Искусство предвосхищает будущее**

Порождающая энергия искусства – пробуждение чувств и сознания, способного к пророчеству. Миф о Кассандре. Использование иносказания, метафоры в различных видах искусства. Предупреждение средствами искусства о социальных опасностях. Предсказания в искусстве. Художественное мышление в авангарде науки. Научный прогресс и искусство. Предвидение сложных коллизий 20-21 веков в творчестве художников, композиторов, писателей авангарда. Предвосхищение будущих открытий в современном искусстве.

Примерный художественный материал:

- Постижение художественных образов различных видов искусства, освоение их
- художественного языка. Оценка этих произведений с позиции предвосхищения будущего, реальности и вымысла.
- Изобразительное искусство. «Купание красного коня» К. Петрова-Водкина, «Большевик» Б. Кустодиева, «Рождение новой планеты» К. Юона, «Черный квадрат» К. Малевича,
- 93«Герника» П. Пикассо и др. (по выбору учителя). Произведения Р. Делоне, У. Боччони, Д. Балла, Д. Северини и др. Живопись символистов (У. Блэйк, К. Фридрих и др.).
- Музыка. Сочинения С. Прокофьева, Д. Шостаковича, А. Шнитке и др. Музыкальные инструменты (терменвокс, волны Мартено, синтезатор). Цветомузыка, компьютерная музыка, лазерные шоу (Н. Римский-Корсаков, А. Скрябин, Артемьев, Э. Денисов, А. Рыбников, В. Галлеев, Ж.-М. Жарр и др.). Авангардная музыка: додекафония, серийная, конкретная музыка, алеаторика (А. Шенберг, К. Штокхаузен, Айвз и др.). Рок-музыка.
- Литература. Произведения Р. Брэдбери, братьев Стругацких, А. Беляева, И. Ефремова и др. (по выбору учителя).
- Экранные искусства, театр. Кинофильмы: «Воспоминания о будущем» Х. Райнла, «Гарри Поттер» К. Коламбуса, «Пятый элемент» Л. Бессона, «Солярис» А. Тарковского, «Капитан Немо» В. Левина и др. (по выбору учителя).

Художественно-творческая деятельность обучающихся:

- Анализ явлений современного искусства (изобразительного, музыкального, литературы, кино, театра) с целью выявления скрытого пророчества будущего в произведениях современного искусства и обоснование своего мнения.

Создание компьютерного монтажа фрагментов музыкальных произведений (звукосочетаний) на тему «Музыка космоса».

### **Дар созидания. Практическая функция**

Эстетическое формирование искусством окружающей среды. Архитектура: планировка и строительство городов. Специфика изображений в полиграфии. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Произведения декоративно-прикладного искусства и дизайна как отражение практических и эстетических потребностей человека. Эстетизация быта. Функции легкой и серьезной музыки в жизни человека. Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии, кино и телевидении. Музыка в кино. Монтажность, «клиповость» современного художественного мышления. Массовые и общедоступные искусства.

Примерный художественный материал:

- Изучение особенностей художественных образов различных искусств, их оценка с позиций эстетических и практических функций. Знакомство с формированием окружающей среды архитектурой, монументальной скульптурой, декоративно-прикладным искусством в разные эпохи.

- Изобразительное искусство. Здания и архитектурные ансамбли, формирующие вид города или площади (Акрополь в Афинах, Соборная площадь Московского Кремля, панорама Петропавловской крепости и Адмиралтейства в Петербурге и др.), монументальная скульптура («Гаттамелата» Донателло, «Медный всадник» Э. Фальконе и др.); предметы мебели, посуды и др. Дизайн современной среды (интерьер, ландшафтный дизайн).
- Музыка. Музыка в окружающей жизни, быту. Музыка как знак, фон, способ релаксации; сигнальная функция музыки и др. Музыка в звуковом и немом кино. Музыка в театре, на телевидении, в кино (на материале знакомых учащимся классических музыкальных произведений — по выбору учителя).
- Литература. Произведения русских и зарубежных писателей (А. Пушкин, Н. Гоголь, М. Салтыков-Щедрин, Н. Лесков, Л. Толстой, А. Чехов, С. Есенин и др.; У. Шекспир, Дж. Свифт, В. Скотт, Ж.-Б. Мольер и др.) (из программы по литературе — по выбору учителя).
- Экранные искусства, театр. Кинофильмы: «Доживем до понедельника» С. Ростцкого, «Мы из джаза» К. Шахназарова, «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» В. Плучека и М. Микаэляна, «Шербургские зонтики» Ж. Де-ми, «Человек дождя» Б. Левинсона, «Мулен Руж» Б. Лурмэна и др. (по выбору учителя).

Художественно-творческая деятельность обучающихся:

- Выполнение проекта (рисунок, чертеж, макет, описание) какого-либо предмета бытового предназначения. Проектирование детской игровой площадки; изготовление эскиза-проекта ландшафтного дизайна фрагмента сквера, парка или дизайна интерьера школьной рекреации, столовой.
- Оформление пригласительного билета, поздравительной открытки, эскиза одежды с использованием средств компьютерной графики.
- Создание эскиза панно, витража или чеканки для украшения фасада или интерьера здания. Украшение или изготовление эскиза украшения (художественная роспись, резьба, лепка) предмета быта.
- Разработка и проведение конкурса «Музыкальные пародии». Разработка эскизов костюмов и декораций к школьному музыкальному спектаклю. Составление программы концерта (серьезной и легкой музыки), конкурса, фестиваля искусств, их художественное оформление.
- Проведение исследования на тему «Влияние классической популярной музыки на состояние домашних растений и животных».

### **Искусство и открытие мира для себя**

Вопрос себе как первый шаг к творчеству. Красота творческого озарения. Совместная работа двух типов мышления в разных видах искусства. Творческое воображение на службе науки и искусства - новый взгляд на старые проблемы. Искусство в жизни выдающихся людей. Информационное богатство искусства.

Специфика восприятия временных и пространственных искусств. Исследовательский проект.

Примерный художественный материал

- Изучение разнообразных взглядов на роль искусства и творческой деятельности в процессе знакомства с произведениями различных видов искусства.

### **Изобразительное искусство.**

Примеры симметрии и асимметрии в искусстве и науке. Примеры понимания красоты в искусстве и науке: общее и особенное. Геометрические построения в искусстве (примеры золотого сечения в разных видах искусства). Изображение различных представлений о системе мира в графике. Декоративные композиции М. Эшера.

### **Музыка.**

Миниатюры, произведения крупной формы. Вокально-хоровая, инструментально-симфоническая, сценическая музыка различных стилей и направлений (по выбору учителя). Искусство в жизни выдающихся деятелей науки и культуры (А. Бородин, М. Чюрленис, С. Рихтер, В. Наумов, С. Юдин, А. Эйнштейн и др.).

### **Литература.**

Известные поэты и писатели о предназначении творчества (У. Шекспир, А. Пушкин, М. Лермонтов, Н. Гоголь, С. Есенин, И. Бунин, И. Шмелев — из программы по литературе по выбору учителя).

### **Экранные искусства, театр.**

Кинофильмы: «Гамлет» Г. Козинцева, «Баллада о солдате» Г. Чухрая, «Обыкновенное чудо», «Юнона и Авось» М. Захарова, «Небеса обетованные» Э. Рязанова, «Странствия Одиссея» А. Михалкова-Кончаловского, «Вестсайдская история» Д. Роббинса и Р. Уайза, «Страсти Христовы» М. Гибсона, «Призрак оперы» Д. Шуматера и др. (по выбору учителя).

### **Художественно-творческая деятельность обучающихся**

Исследовательский проект «Пушкин — наше все» — воплощение образа поэта и образов его литературных произведений средствами разных видов искусства. Создание компьютерной презентации, театрализованных постановок, видео- и фотокomпозиций, участие в виртуальных и реальных путешествиях по пушкинским местам, проведение конкурсов чтецов, музыкантов и др.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*В результате изучения мировой художественной культуры выпускник должен знать/понимать:*

- представлять значение разнообразных явлений культуры и искусства для формирования духовно-нравственных ориентаций современного человека;
- понимать функции искусства (социально-ориентирующая, практическая, воспитательная, зрелищная, внушающая, предвосхищающая будущее и др.);

- понимать особенности художественного языка разных видов искусства;

**Уметь:**

- ориентироваться в окружающем культурном пространстве; понимать значимость народного, религиозного, классического искусства в их соотношении с массовой культурой;
- осуществлять самостоятельный поиск и обработку информации в области искусства, используя современные технологии;
- выражать собственные суждения и оценки о произведениях искусства прошлого и настоящего;
- использовать приобретенные знания, практические умения и навыки общения с искусством в учебной деятельности, при организации досуга, творчества, самообразования, при выборе направления своего культурного развития.

Опыт творческой деятельности, приобретаемый на занятиях, способствует:

- **овладению** умениями и навыками контроля и оценки своей деятельности;
- **определению** сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности;
- **совершенствованию** умений координировать свою деятельность с деятельностью обучающихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

| №<br>темы    | Название темы                       | Количество<br>отведённых часов |
|--------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1.           | Воздействующая сила искусства       | 9                              |
| 2.           | Искусство предвосхищает будущее     | 7                              |
| 3.           | Дар созидания. Практическая функция | 10                             |
| 4.           | Искусство и открытие мира для себя  | 8                              |
| <b>Итого</b> |                                     | <b>34</b>                      |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                         | Тема урока                                                        | Дата | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Форма контроля |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Воздействующая сила искусства |                                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| 1                             | Искусство и власть.<br>«Монументальное искусство города»<br>НРЭКО |      | Выражение общественных идей в художественных образах. Искусство как способ идеологического воздействия на людей. Способность искусства внушать определенный образ мыслей, стиль жизни, изменять ценностные ориентации.<br>Знакомство с произведениями разных видов искусства, их оценка с позиции позитивных и/или негативных влияний на чувства и сознание человека. Отражение и прославление величия в триумфальных сооружениях. Искусство как проявление свободных, творческих сил человека, полет его фантазии и духа часто использовалось для укрепления власти, — светской и религиозной. | Ответ на уроке |
| 2                             | Искусство и власть                                                |      | Внушающая сила рекламы и настенной живописи. Ритуально-внушающая роль наскальной живописи, языческих идолов, амулетов.<br>Языческая культура дохристианской эпохи, способы и формы бытования, ее функции (ритуальные действия, народные обряды, посвященные основным вехам жизни человека).<br>Основные библейские сюжеты и их трактовка в произведениях поэтов и писателей XIX—XXI вв.<br>Рекламные видеоклипы. Кинофильмы 40—50-х гг. XX в. Музыка к кинофильмам.                                                                                                                             | Ответ на уроке |
| 3                             | Искусство и власть                                                |      | Использование музыки в государствах с тоталитарным режимом: от высокой музыкальной классики до массовых жанров.<br>Протест против идеологии социального строя в авторской песне, рок-музыке.<br>Поднятие духа народа в искусстве Великой Отечественной войны (живопись, плакаты, песни и др.). Значение песен военных лет и песен на военную тематику.<br>Стихи поэтов-фронтовиков, поэтов-песенников. Компенсаторная функция джаза.<br>Многообразие направлений в современной эстрадной отечественной и зарубежной музыке. Экранизация опер, балетов, мюзиклов (по выбору учителя).            | Ответ на уроке |
| 4, 5                          | Какими средствами воздействует искусство?                         |      | Средства художественной выразительности: композиция, форма, ритм, пропорции, фактура, цвет, тон, интонация и др.<br>Композиция. Форма. Ритм. Фактура.<br>Средства музыкальной выразительности: мелодия, ритм, тембр, форма, интонация и др.<br>Законы музыкальной композиции и их претворение в произведениях разных жан-                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ответ на уроке |

|                                        |                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                        |                                                                  |  | ров вокально-хоровой, инструментально-симфонической, сценической музыки различных стилей и направлений. Виды развития музыкального материала и типы музыкальной драматургии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
| 6,7                                    | Храмовый синтез искусств.<br>«Виды храмов Южного Урала»<br>НРЭКО |  | Синтез искусств в архитектуре. Виды архитектуры (культовая, светская, ландшафтная, градостроительство). Синтез искусств в усилении эмоционального воздействия на человека. Духовная музыка в синтезе с храмовым искусством. Виды храмов: античный, православный, католический, мусульманский. Воздействие на эмоции человека храмового синтеза искусств (характерные примеры). Синтез архитектуры, декоративно-прикладных и монументальных искусств, скульптуры и живописи.<br>Духовная музыка в храмовом синтезе искусств. Возвышенность религиозно-нравственных идеалов.                                                                                                                                                | Ответ на уроке |
| 8                                      | Синтез искусств в театре, кино, на телевидении                   |  | Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами. Синтез искусств в театре. Совместные действия сценариста, режиссера, художника, актеров в создании художественного образа спектакля. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Художники театра (В.М.Васнецов, А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, В.Ф. Рындин, Ф.Ф.Федоровский).<br>Синтетические виды искусства, объединяющие драматическое, музыкальное, изобразительное искусства; театр и кино. Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами.                                                                                          | Ответ на уроке |
| 9                                      | Обобщение по теме: «Воздействующая сила искусства»               |  | Обобщение представлений о воздействующей силе искусства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тест.          |
| <b>Искусство предвосхищает будущее</b> |                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| 10,<br>11                              | Дар предвосхищения.<br>Какие знания дает искусство?              |  | Общность и специфика восприятия художественного образа в разных видах искусства. Художник-творец-гражданин – выразитель ценностей эпохи.<br>Порождающая энергия искусства — пробуждение чувств и сознания, способного к пророчеству. Миф о Кассандре. Использование иносказания, метафоры в различных видах искусства. Предупреждение средствами искусства о социальных опасностях. Художественное мышление в авангарде науки. Научный прогресс и искусство. Предвидение сложных коллизий XX—XXI вв. в творчестве художников, композиторов, писателей авангарда.<br><br>Постижение художественных образов различных видов искусства, освоение их художественного языка. Использование иносказаний в живописи символистов. | Ответ на уроке |



|                                     |                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                     |                                                                                                      |  | Предвидение как форма утверждения духовных ценностей, гротеск в музыке как форма протеста. Оценка произведений с позиции предвосхищения будущего, реальности и вымысла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| 12                                  | Предсказание в искусстве                                                                             |  | Общность и специфика восприятия художественного образа в разных видах искусства.<br>Художник-творец-гражданин – выразитель ценностей эпохи.<br>Предсказание грядущих событий. Любое художественное произведение устремлено в будущее. В истории искусства можно найти много примеров предупреждения художниками своих сограждан о надвигающейся социальной опасности: войнах, расколах, революциях и т. п. Способность к провидению присуща великим художникам, возможно именно в нем и состоит главная сила искусства.                                                                                           | Ответ на уроке |
| 13<br>14<br>15                      | Художественное мышление в авангарде науки. Художник и ученый                                         |  | Традиции и новаторство в искусстве. Представление о художественных направлениях в искусстве XX в.<br>Предсказания научных открытий в искусстве. Постигание художественных образов различных видов искусства, освоение их художественного языка. Поиск новых выразительных возможностей языка искусства: цветомузыка, музыкальные инструменты, компьютерная музыка, лазерные шоу. Авангард в музыке как отражение жизненных противоречий, поиск новых выразительных средств и форм: додекафония, серийная, конкретная музыка, алеаторика. Рок-музыка, ее выразительные, эмоциональные и ассоциативные возможности. | Ответ на уроке |
| 16                                  | Обобщение по теме: «Искусство предвосхищает будущее»                                                 |  | Обобщение представлений о роли искусства в предвосхищении будущего. Выявление скрытого пророчества будущего в произведениях искусства. Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания в творческой работе, используя разные виды симметрии, асимметрии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тест.          |
| Дар созидания. Практическая функция |                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| 17                                  | Эстетическое формирование искусством окружающей среды.<br>«Монументальное искусство города»<br>НРЭКО |  | Эстетическое формирование архитектурой окружающей среды и выражение общественных идей в художественных образах (композиция, тектоника, масштаб, пропорции, ритм, пластика, объемов, фактура и цвет материалов).<br>Особенности художественных образов различных искусств, их оценка с позиции эстетических и практических функций. Архитектура, монументальная скульптура, декоративно-прикладное искусство, формирующие виды города или площади в разные эпохи.                                                                                                                                                  | Ответ на уроке |
| 18                                  | Архитектура исторического города                                                                     |  | Виды архитектуры (культовая, светская, ландшафтная, градостроительство).<br>Афинский Акрополь. Соборная площадь Московского Кремля, панорама Петропавловской крепости и Адмиралтейства в Петербурге и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ответ на уроке |
| 19                                  | Архитектура современного города                                                                      |  | Компьютерная графика и ее использование в полиграфии, дизайне, архитектур-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ответ на       |

|          |                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|          | да                                                                                    |  | ных проектах. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Вкус и мода. Дизайн современной среды (интерьер, ландшафтный дизайн). Монументальная живопись и декоративная скульптура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | уроке          |
| 20       | Специфика изображений в полиграфии                                                    |  | Искусство книги. Стилиевое единство изображения и текста. Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, фотографическое, компьютерное). Художники книги. Иллюстрации к книгам. Журнальная графика. Описание быта разных эпох в русской и зарубежной литературе. Комические, ироническое, гротесковые, шуточные образы в литературных произведениях (из программы по литературе – по выбору учителя).                                                                                                                                      | Ответ на уроке |
| 21       | Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества                         |  | Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Дизайнеры - это художники, осуществляющие художественное конструирование и проектирование различных изделий: машин и тканей, предметов быта и мебели, одежды и обуви, интерьеров и садово-парковых ансамблей и т. д.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ответ на уроке |
| 22       | Декоративно-прикладное искусство. «Златоустовская гравюра, каслинское литье»<br>НРЭКО |  | Произведения декоративно-прикладного искусства и дизайна как отражение практических и эстетических потребностей человека. Декоративно-прикладное искусство — сложное и многогранное явление культуры. Декоративно-прикладное искусство живет вместе с народом, уходя корнями в седую древность и развиваясь в наши дни.                                                                                                                                                                                                                             | Ответ на уроке |
| 23<br>24 | Музыка в быту. Массовые, общедоступные искусства. «Уральские фотографии»<br>НРЭО      |  | Предназначение музыкального искусства и его возможности в духовном совершенствовании личности. Функции легкой и серьезной музыки в жизни человека. Музыка как знак, фон, способ релаксации; сигнальная функция музыки и др. Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии. Изображение в фотографии и живописи. Особенности художественной фотографии. Создание художественного образа средства (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Фотохудожники – мастера российской и зарубежной школ. Фотография. Кино. Телевидение. | Ответ на уроке |
| 25       | Изобразительная природа кино. Музыка в кино                                           |  | Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Роль музыки в звуковом и немом кино. Значение киноискусства в популяризации музыкальной классики (на материале знакомых учащимся музыкальных произведений). Особенности музыкального воплощения образов в театре, на телевидении                                                                                                                            | Ответ на уроке |

|                                    |                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 26                                 | Тайные смыслы образов искусства, или Загадки музыкальных хитов |  | Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Родство художественных образов разных искусств. Общность тем, специфика выразительных средств разных искусств (звучаний, линий, красок). Музыка в театре и кино. Выявление эстетической, нравственной и практической направленности театральных постановок и фильмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ответ на уроке      |
| Искусство и открытие мира для себя |                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |
| 27                                 | Вопрос себе как первый шаг к творчеству                        |  | Изучение разнообразных взглядов на роль искусства и творческой деятельности в процессе знакомства с произведениями различных видов искусства. Современный человек живет в сложном и загадочном мире, ставящем перед ним почти каждый день множество вопросов, на которые он ищет ответы. Эти ответы иногда приходят к нему в результате познания и труда, а иногда в результате озарения. Именно с вопроса начинается любое творчество: и художественное, и научное. Человеческие творения рождаются сначала в виде мысли и лишь затем воплощаются в предметы и события. Человечество ищет ответы на возникающие вопросы. Именно вопросы служат мотивом для познания мира. | Ответ на уроке      |
| 28                                 | Литературные страницы                                          |  | Понимание красоты в искусстве и науке: общее и особенное. Искусство в жизни выдающихся деятелей науки и культуры. Известные писатели и поэты о предназначении творчества. Творческое воображение режиссера, как основа развития идеи, сюжета, образов героев театрального спектакля или кинофильма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ответ на уроке      |
| 29                                 | Симметрия и асимметрия в искусстве                             |  | Компьютерная графика и ее использование в полиграфии, дизайне, архитектурных проектах. Изображение различных представлений о системе мира в графике и декоративной композиции. Симметрия и асимметрия в искусстве и науке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическая работа |
| 30                                 | Литературные страницы                                          |  | Известные писатели и поэты о предназначении творчества. Творческое воображение режиссера, как основа развития идеи, сюжета, образов героев театрального спектакля или кинофильма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ответ на уроке      |
| 31                                 | Искусство в жизни выдающихся людей                             |  | Создание компьютерных презентаций и сбор материала для докладов по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ответ на уроке      |
| 32<br>33                           | Исследовательский проект (подготовка и защита)                 |  | Систематизация материала по курсу МХК в 9 классе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Защита проектов     |
| 34                                 | Повторительно-обобщающий урок по курсу МХК 9 класса            |  | Повторение и закрепление ранее изученного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | тестирование        |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Учебная дисциплина<br>класс                            | Учебная программа                                                                                            | Учебник                                                                                                                                  | Методическое пособие для учителя                                                                                                                                      | Мониторинговый инструментарий                                                                        |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мировая художественная культура (Искусство)<br>9 класс | Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы. М.: Просвещение, 2014 | Сергеева Г.П., Кашенкова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014 | Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская Пособие для учителя «Искусство» 8-9класс.-М.: «Просвещение»<br>Фонохрестоматия «Искусство» 8-9класс.М.: Просвещение, 2013 | Чельшева Т.В., Янике Ю.В. «Основы художественной культуры: МХК» тестовые задания. – М.: Владос, 2014 |

### ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### Критерии выставления оценок

Оценка уровня знаний проходит с помощью текущего контроля (устный опрос, самостоятельная работа, визуальный диктант); тематического (тесты); итогового контроля (проверочная работа, тест).

#### Критерии оценки устного ответа

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

#### Критерии оценки качества выполнения самостоятельных работ

##### Отметка «5»

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

##### Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполняется обучающимися в объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает

знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка «3»**

Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе.

### **Отметка «2»**

выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений

## **РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

| <b>№ п/п</b> | <b>№ урока</b> | <b>Тема урока</b>                       | <b>Тема НРЭКО</b>                          |
|--------------|----------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1            | 1              | «Искусство и власть»                    | «Монументальное искусство города»          |
| 2            | 6              | «Храмовый синтез искусств. Виды храмов» | «Виды храмов Южного Урала»                 |
| 3            | 23             | «Декоративно-прикладное искусство»      | «Златоустовская гравюра, каслинское литье» |
| 4            | 25             | «Массовые, общедоступные искусства»     | «Уральские фотографы»                      |

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Обществознание»  
(9 класс)**

**Составитель:**

Локтева Наталья Владиславовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Обществознание» для 5-9 классов составлена на основе типовой программы общеобразовательных учреждений под редакцией Т.А.Корневой, ООО «Глобус», М., 2011г.

Программа соответствует Федеральному компоненту образовательного стандарта основного общего образования. По ФКГОС на изучение обществознания в IX классах выделяется 34 часа в год (из расчета 1 час в неделю).

Программа соответствует учебному плану МБОУ «СОШ № 21» на 2017-2018 учебный год.

Учебно-тематическое планирование соответствует тематическому планированию уроков обществознания в 5-9 классах под редакцией Т.А.Корневой.

### Нормативные документы

#### *Федеральный уровень*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
4. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

8. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).

10. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

### ***Региональный уровень***

- Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
- Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.
- Об утверждении Концепции профорientационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

### **Методические рекомендации**

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://ipk74.ru/news>.
2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://ipk74.ru/news>.
3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://ipk74.ru/news>.
4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8–11 классов // <http://ipk74.ru/news>.



5. Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // <http://school.historians.ru/wp-content/uploads>

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

#### ***Федеральный уровень***

- Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.
- О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.

#### ***Региональный уровень***

- О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839.
- О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо от 31.07.2009 г. №103/3404

Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017г. – 164 с.

#### **Цели и задачи курса обществознания в основной школе**

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении девятиклассников:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
- Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
- Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
- Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

### **Межпредметные связи на уроках обществознания**

Курс «Обществознание» в 9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию.

Содержание образования в 8-9 классах по обществознанию включает изучение экономической, социальной, политической сфер общества, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательным компонентом курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания

является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа предусматривает выделение двух связанных между собой курсов. Первый курс – 8 класс, включает в себя разделы «Человек и общество», «Экономика» и «Социальная сфера». Второй курс – 9 класс, изучает «Политику» и «Право».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Политическая сфера**

Опорные понятия и термины: влияние, сила, власть, авторитет, государство, политическая система, суверенитет, национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, однонациональное и многонациональное государство, формы правления, парламентская и президентская республика, авторитаризм, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, гражданское общество, гражданство, правовое государство, парламент, выборы, электорат, политическая партия, партийная система, политическая программа.

### **Власть**

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

### **Государство**

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

### **Национально-государственное устройство**

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональное государство.

### **Формы правления**

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская).

### **Политические режимы**

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и 332аклюю332ческие формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение

ние и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его организацию. Структура парламента.

### **Гражданское общество и правовое государство**

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

### **Голосование, выборы, референдум**

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей/ Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

### **Политические партии**

Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Одно- и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий, Роль политических партий в обществе.

Политическая жизнь современной России: общее и особенное.

### **Человек и его права**

Опорные понятия и термины: конституция, закон, права человека, гражданские права, защита прав человека, преступление, уголовная ответственность, правоохранительные органы, санкции, правосознание, правовая культура, отрасли права, суд, юридическое и физическое лицо, правоспособность, презумпция невиновности.

### **Право, его сущность и особенности**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

### **Закон и власть**

Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России.

### **Конституция**

Конституция как основной закон государства и ее структура..! Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

Право и имущественные отношения, потребитель и его .

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

### **Труд и право**

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

### **Правовые основы брака и семьи**

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

### **Преступление и наказание**

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

### **Права и обязанности подростка**

Правовая база по защите прав ребенка в области. Современное состояние правовой и социальной защиты в крае. Деятельность государственных и общественных организаций, осуществляющих правовую и социальную защиту несовершеннолетних в регионе.

### **Местное самоуправление**

Законодательство России, области и города о местном самоуправлении. Система органов местного самоуправления. Роль органов местного самоуправления общественной жизни.

### **Духовная сфера**

Опорные понятия и термины: культура, искусство, наука, образование, религия, фетишизм, тотемизм, анимизм, миф, мифология, вера, верование, культурный комплекс, культурное наследие, культурные универсалии, обычаи, традиции, мода, церемония, ритуал, обряд, элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура, молодежная субкультура, христианство, ислам, буддизм, культ предков, художественное творчество, изящные искусства, школа, институт, университет, академия.

## **Сущность и строение человеческой культуры**

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

## **Культурные нормы**

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль, Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

## **Формы культуры**

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни, Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

## **Религия**

Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне.

## **Искусство**

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

## **Образование**

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

## **Наука**

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура,

функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*В результате изучения обществознания выпускник должен*

### **знать и понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

### **уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально–деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей; различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название темы</b> | <b>Количество отведённых часов</b> |
|--------------|----------------------|------------------------------------|
| 1            | Политическая сфера   | 12                                 |
| 2            | Человек и его права  | 11                                 |
| 3            | Духовная сфера       | 9                                  |
| 4            | Повторение           | 2                                  |
| <b>Итого</b> |                      | <b>34</b>                          |



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                      | Тема урока                                                              | Дата | Содержание                                                                                 | Формы контроля             |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Политическая сфера</b>  |                                                                         |      |                                                                                            |                            |
| 1                          | Власть                                                                  |      | Сила, авторитет, власть, иерархия власти.                                                  | Практик Стр.11             |
| 2                          | Законодательная, исполнительная и судебная власть в Челябинской области |      | Законодательная, исполнительная и судебная власть                                          |                            |
| 3                          | Государство                                                             |      | Государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия.    | в. 8-10                    |
| 4                          | Национально-государственное устройство                                  |      | Национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, империя. | оварный диктант            |
| 5                          | Челябинская область - субъект РФ                                        |      | Область, субъект                                                                           |                            |
| 6                          | Формы правления                                                         |      | Монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, республика, импичмент.             | Стр.28 в. 1,5,6,7          |
| 7                          | Политические режимы                                                     |      | Авторитаризм, тоталитаризм, парламент                                                      | диктант                    |
| 8                          | Гражданское общество и правовое государство                             |      | Гражданское общество, гражданство, правовое государство.                                   |                            |
| 9                          | Голосование, выборы, референдум                                         |      | Активное избирательное, право, пассивное избирательное право, электорат, референдум.       | Тест «Гражданское право»   |
| 10                         | Местное самоуправление в Челябинской области                            |      | Губернатор, мэр, городской совет, местное самоуправление.                                  | Словарный диктант диктант  |
| 11                         | Политические партии                                                     |      | Политическая партия, многопартийность, политическая программа.                             | Тест «Избирательное право» |
| 12                         | Обобщающий урок                                                         |      |                                                                                            | Тест "Политическая сфера"  |
| <b>Человек и его права</b> |                                                                         |      |                                                                                            |                            |
| 14                         | Закон и власть                                                          |      | Федеральное собрание, правительство, президент конституционный суд, правоохранительные     | С. 89, вопр. № 2,4         |
| 15                         | Конституция                                                             |      | Конституция, правовой статус человека, гражданство. Конституционные обязанности            | Словарный диктант          |
| 16                         | Право и имущественные отношения                                         |      | Имущественные отношения, правособственности, сделка, договор иск.                          |                            |
| 17                         | Потребитель и его права                                                 |      | Потребитель, исполнитель, изготовитель.                                                    | С. 105, вопр. 1-3          |
| 18                         | Экономические реформы в Челябинской                                     |      | Экономика, рынок, налоги                                                                   | Словарный дик-             |

|                       |                                                    |  |                                                                                                   |                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                       | области                                            |  |                                                                                                   | тант                                                 |
| 19                    | Труд и право                                       |  | Трудовое право, детский труд.                                                                     | Тест «Экономическое, социальное, и культурные права» |
| 20                    | Социальные отношения в Челябинской области         |  | Социальный статус, социальные отношения.                                                          |                                                      |
| 21                    | Право, семья, ребёнок                              |  | Брачный контракт, правоспособность, дееспособность.                                               | Тест «Права ребёнка»                                 |
| 22                    | Преступление                                       |  | Преступление, проступок, наказание несовершеннолетних.                                            | Тест: «Несовершеннолетние и УК»                      |
| 23                    | Обобщающий урок                                    |  |                                                                                                   | Тестирование "Права человека"                        |
| <b>Духовная сфера</b> |                                                    |  |                                                                                                   |                                                      |
| 24                    | Что такое культура                                 |  | Культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии.               | С. 135, вопр № 1,3                                   |
| 25                    | Культурные нормы                                   |  | Культурные нормы, манеры, обычаи, традиции привычки. Мода, нравы, мораль, обычное право, санкции. |                                                      |
| 26                    | Развитие и проблемы культуры в Челябинской области |  | Мораль.                                                                                           | Словарный диктант                                    |
| 27                    | Формы культуры                                     |  | Элитарная, народная, массовая культура, субкультура, контркультура.                               |                                                      |
| 28                    | Религия                                            |  | Религия, локальные религии, мировые религии, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ.       | Доклады                                              |
| 29                    | Искусство                                          |  | Искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство»                               | Словарный диктант                                    |
| 30                    | Образование                                        |  | Система образования, школа, гимназия, ученик.                                                     | С. 179, вопр № 1,2                                   |
| 31                    | Наука                                              |  | Наука, университет, академия.                                                                     |                                                      |
| 32                    | Обобщающий урок                                    |  |                                                                                                   | Тест «Духовная сфера»                                |
| 33                    | Контрольное задание за курс                        |  |                                                                                                   | Итоговый тест                                        |
| 34                    | Экзаменационная подготовка                         |  |                                                                                                   |                                                      |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Учебная дисциплина, класс | Учебная программа                                                                                               | Учебник                                                                  | Методическое пособие для учителя                                                                                                     | Мониторинговый инструментарий                                              |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Обществознание<br>9 класс | Рабочие программы по обществознанию экономике и праву. 9-9 классы. Составитель Т.А.Корнева, М., Глобус, 2011 г. | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание М., «Русское слово», 2013 г. | А.В.Поздеев, "Поурочное планирование по обществознанию к учебнику 9 класса А.И.Кравченко "Обществознание 9 класс", М., "ВАКО", 2013. | И.С.Хромов "Тесты по обществознанию" 9 класс, М., "Русское слово", 2012 г. |

### ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценка уровня знаний проходит с помощью текущего контроля (устный опрос, самостоятельная работа, понятийный диктант, эссе), тематического (тесты), итогового контроля (контрольные тесты, проверочные работы, экзамен по выбору обучающегося).

#### Критерии оценки устного ответа

«5» - знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

#### Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

##### Отметка «5»

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

##### Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка «3»**

Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учеников. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

### **Отметка «2»**

выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## **Итоговое тестирование**

### ***1 вариант***

1. Что является признаком государства любого типа?
  - 1) наличие двухпалатного парламента
  - 2) наличие правоохранительных органов
  - 3) всенародное избрание главы государства
  - 4) многопартийность
2. Верны ли следующие суждения о роли политики в жизни общества?
  - А. Политика объединяет людей для достижения социально значимых целей.
  - Б. Политика в определённой мере обеспечивает права и свободы граждан.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют:
  - 1) гражданским обществом
  - 2) многопартийностью
  - 3) федерацией
  - 4) правовым государством
4. Отличительным признаком федеративного государства является:
  - 1) избрание высших органов государственной власти
  - 2) верховенство исполнительной власти
  - 3) наличие органов местного управления
  - 4) наличие в субъектах своих органов власти
5. Верны ли следующие суждения о политических режимах?



- 2) возможность лично вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- 3) право распоряжаться своими доходами;
- 4) возможность получить наследство.

12. Установите соответствие между органами государственной власти РФ и её ветвями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ   | ВЕТВИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ |
|--------------------------------------|------------------------------|
| А) администрация Краснодарского края | 1) законодательная власть    |
| Б) Федеральное собрание              |                              |
| В) Министерство внутренних дел РФ    |                              |
| Г) городская дума                    | 2) исполнительная власть     |
| Д) Правительство РФ                  |                              |

13. Приведите примеры права собственности

### *2 вариант*

1. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

2. Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни?

А. Граждане участвуют в политической жизни посредством выборов и референдумов.

Б. Граждане участвуют в политической жизни, направляя свои обращения в органы государственной власти.

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А     | 2) верно только Б       |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

3. В нашей стране подписывает и обнародует законы:

- 1) глава правительства
- 2) президент
- 3) председатель Совета Федерации
- 4) генеральный прокурор

4. Политика – это:

- 1) сфера общества, призванная обеспечить деятельность научных, образовательных учреждений
- 2) сфера приложения сил наиболее сознательной части общества
- 3) сфера отношений, складывающихся в процессе материального производства
- 4) сфера взаимодействия различных групп, реализующих свои интересы с помощью власти

5. Верны ли суждения о формах государственно-территориального устройства?



| ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ                  | ОТРАСЛИ ПРАВА             |
|-----------------------------------------|---------------------------|
| А) права собственности                  | 1) гражданское право      |
| Б) личные неимущественные отношения     |                           |
| В) деятельность исполнительной власти   | 2) административное право |
| Г) поведение в общественных местах      |                           |
| Д) соблюдение правил дорожного движения |                           |

13. Назовите ветви власти и приведите примеры органов этих ветвей власти.

### РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

| № п/п | № урока | Тема урока                                                               | Тема НРЭКО                                                               |
|-------|---------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | 2       | Законодательная, исполнительная и судебная власти в Челябинской области. | Законодательная, исполнительная и судебная власти в Челябинской области. |
| 2.    | 5       | Челябинская область – субъект РФ.                                        | Челябинская область – субъект РФ.                                        |
| 3.    | 10      | Местное самоуправление в Челябинской области.                            | Местное самоуправление в Челябинской области.                            |
| 4.    | 18      | Экономические реформы в Челябинской области.                             | Экономические реформы в Челябинской области.                             |
| 5.    | 20      | Социальные отношения в Челябинской области.                              | Социальные отношения в Челябинской области.                              |

### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

| Класс | Вид работ    | 1 четверть         | 2 четверть          | 3 четверть     | 4 четверть                    |
|-------|--------------|--------------------|---------------------|----------------|-------------------------------|
| 9     | тестирование | Политическая сфера | Человек и его права | Духовная сфера | Итоговое тестирование за курс |



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
(9 класс)**

**Составитель:**

Туралина Светлана Кимовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее Программа) по русскому языку составлена на основе Рабочей программы по русскому языку 5-11 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, М.: Планета, 2014.

Программа соответствует учебному плану МБОУ СОШ № 21 на 2017-2018 г.

### **Нормативные и методические документы, обеспечивающие выполнение программы:**

#### *Федеральный уровень*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://vvvvvv.consullant.ru/>; <http://vvvvvv.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) // <http://wvwww.consultant.ru/>; <http://vvvvvv.garant.ru/>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2010 г. № 15987) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 03.12.2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 г. № 70 (ред. от 19.12.2011 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 07.04.2009 г. № 13691)

#### *Региональный уровень*

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

#### *Федеральный уровень*

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

#### *Региональный уровень*

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

### **Методические материалы**

#### *Федеральный уровень*

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

#### *Региональный уровень*

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. №03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинского области»

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов,

7. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

8. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/nevvs>.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как

средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование различных видов чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой само-

контроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.).

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель курса русского языка 9 класса:

- формирование представлений о сложном предложении

Задачи курса русского языка 9 класса:

- познакомить с синтаксическими единицами «сложносочинённое», «сложноподчинённое предложение», «бессоюзное предложение», их функционированием в различных сферах и ситуациях общения, нормами употребления в речи;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные синтаксические единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; расставлять знаки препинания в сложном предложении; работать с текстом;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов;
- воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Повторение изученного в 5 - 8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

### **Сложное предложение. Культура речи**

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

### **Сложносочинённые предложения**

Смысловые отношения в ССП. Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

### **Сложноподчинённые предложения**

Строение СПП и пунктуация в нём. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

### **Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.

### **Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах**

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Орфография.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения русского языка выпускник должен*

**знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-

делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значения слов с национально-культурным компонентом;

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;



- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать внеязыковые средства общения;
  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

| №<br>п/п     | Название темы                                        | Количество отведенных часов |
|--------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1            | Международное значение русского языка                | 1                           |
| 2            | Повторение изученного в 5 - 8 классах                | 7                           |
| 3            | Сложное предложение. Культура речи.                  | 5                           |
| 4            | Сложносочиненные предложения                         | 7                           |
| 5            | Сложноподчиненные предложения                        | 24                          |
| 6            | Бессоюзные сложные предложения                       | 8                           |
| 7            | Сложные предложения с различными видами связи        | 7                           |
| 8            | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 9                           |
| <b>Итого</b> |                                                      | <b>68 ч</b>                 |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока                                                                         | Дата | Содержание                                                                                                                                                                          | Форма контроля                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Международное значение русского языка                                              |      | Роль языка в мировой пространстве. Официальные и рабочие языки ООН. Место русского языка в мире по включению его в клуб мировых языков.                                             | Выделить в тексте абзацы, определить проблематику. Озаглавить текст. Сформулировать основную мысль текста                                                        |
| 2.    | Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог                                     |      | Литературный язык как основа национального русского языка, основа русской художественной литературы. Разновидности речевого общения, их особенности.                                | Записать высказывания А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, Л. Н. Толстого. Подготовить устное сообщение на тему «Сравнительная характеристика устной и письменной речи». |
| 3.    | Р.Р. Стили речи                                                                    |      | Языковые средства, характерные для каждого стиля. Жанры стилей. Сфера употребления стилей                                                                                           | Вспомнить и записать названия известных вам стилей речи.                                                                                                         |
| 4.    | Простое предложение и его грамматическая основа                                    |      | Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов - о/с, д/с. Виды односоставных предложений;   | Зрительный диктант. Объяснительный диктант.                                                                                                                      |
| 5.    | Предложения с обособленными членами                                                |      | Обособленные второстепенные члены предложения                                                                                                                                       | Письменно ответить на вопрос: «Какие члены предложения называются обособленными?»                                                                                |
| 6.    | Обращения, вводные слова и вставные конструкции.                                   |      | Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями                                                                               |                                                                                                                                                                  |
| 7.    | Комплексное повторение                                                             |      |                                                                                                                                                                                     | Объяснительный диктант, тест                                                                                                                                     |
| 8.    | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».                  |      | Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам                                                                      | Диктант с грамматическим заданием                                                                                                                                |
| 9.    | Понятие о сложном предложении                                                      |      | Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства связи между частями сложного предложения | Составить таблицу «Основные виды сложных предложений»                                                                                                            |
| 10.   | Союзные и бессоюзные сложные предложения.                                          |      |                                                                                                                                                                                     | Тест                                                                                                                                                             |
| 11.   | РР Сочинение в форме дневниковой записи                                            |      | Обучение написанию сочинения данного вида                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |
| 12.   | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения |      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |
| 13    | Контрольная работа по теме «Сложное предложение»                                   |      |                                                                                                                                                                                     | Зачет                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                          |  |                                                                                                                                         |                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП                        |  | Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП, средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями ССП                  | Подготовить устное сообщение на тему: «Смысловые отношения в сложносочиненном предложении» |
| 15. | ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами                         |  | Роль соединительных, разделительных и противительных союзов в сложносочиненном предложении, знаки препинания в нем                      | Работа в группах                                                                           |
| 16. | ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами                         |  |                                                                                                                                         | объяснительный диктант                                                                     |
| 17. | Разделительные знаки препинания между частями ССП                                        |  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом                                                           | Разобрать предложения синтаксически, построить схемы, объяснить; тест                      |
| 18. | РР Сочинение-описание по воображению (на основе картины В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце») |  | Обучение написанию текста с использованием СП                                                                                           |                                                                                            |
| 19. | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение.                                  |  | План синтаксического разбора сложносочиненного предложения. План пунктуационного разбора ССП                                            | Работа по вариантам<br>Самостоятельная работа<br>Тест                                      |
| 20. | Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»                                |  | Сложносочиненное предложение и знаки препинания в нем. Комплексный анализ текста                                                        | Диктант с грамматическим заданием                                                          |
| 21. | Понятие о сложноподчиненном предложении                                                  |  | Понятие сложноподчиненного предложения. Строение СПП, средства связи его частей                                                         | Тест                                                                                       |
| 22. | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП           |  |                                                                                                                                         | Выборочный диктант, тест, самостоятельная работа                                           |
| 23. | РР Сочинение-отзыв по картине И. Тихого «Аисты»                                          |  | Что такое отзыв? Структура сочинения-отзыва о картине                                                                                   | Самостоятельная работа                                                                     |
| 24. | Союзы и союзные слова в СПП                                                              |  | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении                                                                                   | Самостоятельная работа<br>Выборочный диктант                                               |
| 25. | Роль указательных слов в СПП.                                                            |  | Особенности присоединения придаточных предложений к главному                                                                            | Взаимодиктант                                                                              |
| 26. | РР Изложение по тексту                                                                   |  | Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль. План, изобразительно-выразительные средства                   | Изложение с элементами сочинения                                                           |
| 27. | Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными                                 |  | Придаточные определительные содержат характеристику предмета или явления, названного в главном предложении, и отвечают на вопрос какой? | Составить развернутый план §22, привести собственные примеры.<br>Работа в группах          |
| 28. | СПП с придаточными                                                                       |  |                                                                                                                                         | Словарный диктант, тест                                                                    |

|     |                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | определительными                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
| 29. | СПП с придаточными изъяснительными                                                      |  | Придаточные изъяснительные относятся к членам главного предложения со значением речи, мысли, чувства или состояния, требующим обязательного распространения, изъяснения                                                                                                                              | Комментированное письмо упр. 117<br>Тест                                                                                                                  |
| 30. | СПП с придаточными изъяснительными                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Творческая работа, сжатое изложение                                                                                                                       |
| 31. | СПП с придаточными обстоятельственными. СПП предложения с придаточными времени и места. |  | Обстоятельственные придаточные предложения имеют те же значения, что и обстоятельства в простом предложении, отвечают на те же вопросы и делятся на те же виды                                                                                                                                       | Конструирование предложений по схемам (работа в группах)<br>Списать предложения, поставить вопросы к выделенным придаточным предложениям времени и места. |
| 32. | СПП предложения с придаточными времени и места                                          |  | СПП с придаточными времени указывает на время протекания действия и отвечает на вопросы когда? как долго, с каких пор? до каких пор? СПП с придаточными места указывает на место (пространство), где совершается то, о чем говорится в главном предложении, и отвечает на вопросы где? куда? откуда? | Конструирование предложений по схемам (работа по вариантам)                                                                                               |
| 33. | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.                         |  | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия имеют общее значение обусловленности. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным                                                                                                          | Конструирование предложений по образцу, тест                                                                                                              |
| 34. | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Графический диктант<br>Конструирование предложений                                                                                                        |
| 35. | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными                      |  | Придаточные образа действия, меры и степени, сравнительное придаточное                                                                                                                                                                                                                               | Конструирование предложений (работа в группах), диктант по упр 164                                                                                        |
| 36. | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Схематический диктант, сочинение- миниатюра                                                                                                               |
| 37. | РР Сочинение по данному началу (на основе картины В.П. Фельдмана «Родина»)              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
| 38. | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них                                  |  | СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них                                                                                                                                                                                                                                               | Словарный диктант, выборочный диктант, самостоятельная работа, тест                                                                                       |
| 39. | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Схематический диктант, конструирование, диктант «Проверяю себя»                                                                                           |
| 40. | РР Сообщение о происхождении псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним»)         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устное сообщение                                                                                                                                          |
| 41. | Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП                                    |  | Средства связи в СПП, виды придаточных предложений. Знаки препинания в СПП с разными видами придаточных                                                                                                                                                                                              | Работа с текстом, диктант «Проверяю себя»                                                                                                                 |
| 42. | РР Изложение подробное (о деятельности С.И. Ожегова и его Тол-                          |  | Подробное изложение текста                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|     | ковом словаре)                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |
| 43. | Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения».                                            |  | Средства связи в СПП, виды придаточных предложений. Знаки препинания в СПП с разными видами придаточных                                                                                                                                                                                               | Работа с текстом, конструирование, выборочный диктант, тест.         |
| 44. | Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»                                     |  | Строение СПП, средства связи в СПП, виды придаточных в СПП, знаки препинания в СПП                                                                                                                                                                                                                    | Диктант с грамматическим заданием.                                   |
| 45. | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.                                     |  | Понятие о БСП. Интонация в БСП.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Составить предложения по схемам                                      |
| 46. | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП                                 |  | Постановка запятой и точки с запятой в БСП                                                                                                                                                                                                                                                            | Выборочный диктант, тест                                             |
| 47. | РР Подробное изложение «Деревня Маниловка и ее хозяин»                                         |  | Знать структуру изложения, уметь на слух понимать содержание текста определять основную мысль, позицию автора к проблеме, поставленной в тексте, подробно излагать мысливыражать собственное отношение к проблеме, приводить свои аргументы, использовать синтаксические и грамматические конструкции |                                                                      |
| 48. | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП                               |  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении                                                                                                                                                                                                                                                            | Объяснительный Диктант<br>Выборочный диктант<br>Тест                 |
| 49. | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП                  |  | Тире в бессоюзном сложном предложении                                                                                                                                                                                                                                                                 | Комментированное письмо. Выборочный диктант                          |
| 50. | РР Сочинение по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка»                                         |  | Серия «Волга - русская река» написана в 1944 г. Неброская спокойная красота. Какое время года изображено на картине?                                                                                                                                                                                  | Развитие речи                                                        |
| 51. | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение                                         |  | Порядок синтаксического и пунктуационного разборов бессоюзного сложного предложения                                                                                                                                                                                                                   | Синтаксический и пунктуационный разборы БСП, диктант «Проверяю себя» |
| 52. | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»                                    |  | Строение БСП, средства связи в БСП, знаки препинания в БСП.                                                                                                                                                                                                                                           | Диктант с грамматическим заданием                                    |
| 53. | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении |  | Многочленные сложные предложения. Виды связи: союзная и бессоюзная. Употребление сочинительной и подчинительной связи                                                                                                                                                                                 | Выборочный диктант.<br>Тест                                          |
| 54. | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Предупредительный диктант.<br>Тест.                                  |
| 55. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи          |  | Порядок синтаксического и пунктуационного разборов сложного предложения с различными видами связи.                                                                                                                                                                                                    | Конструирование, диктант «Проверяю себя»                             |

|     |                                                                              |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 56. | РР Подробное изложение фрагмента из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»  |  | Фрагмент легенды о Ларре из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль». Употребление сложных предложений с различными видами связи. Тема, основная мысль текста, выразительные средства языка | Подробное изложение текста                                               |
| 57. | РР Публичная речь                                                            |  | Речь лектора в большой аудитории, митинговая речь на площади, доклад на научной конференции                                                                                                | Анализ текстов. Работа в группах                                         |
| 58. | Повторение материала по теме «Сложные предложения с различными видами связи» |  | Многочленные сложные предложения. Виды связи: союзная и бессоюзная. Употребление сочинительной и подчинительной связи                                                                      | Комментированное письмо, диктант «Проверяю себя», схематический диктант. |
| 59. | Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»   |  |                                                                                                                                                                                            | Диктант с грамматическим заданием                                        |
| 60. | Фонетика и графика                                                           |  | Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма.                                                                               | Тест                                                                     |
| 61. | Лексикология (лексика) и фразеология                                         |  | Морфемы, передающие информацию о слове. Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения                                 | Тест                                                                     |
| 62. | Морфемика и словообразование                                                 |  | Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ. Определение основных способов словообразования.                                                                      | Самостоятельная работа по вариантам<br>Тест.                             |
| 63. | Морфология                                                                   |  | Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий.                                                                    | Выборочный диктант.<br>Диктант «Проверяю себя».<br>Тест.                 |
| 64. | Синтаксис                                                                    |  | Способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов.                                                                                                  | Диктант «Проверяю себя».<br>Тест.                                        |
| 65. | РР Выборочное изложение на тему «За что мы любим киноискусство»              |  | Выборочное изложение                                                                                                                                                                       |                                                                          |
| 66. | Орфография. Пунктуация                                                       |  | Возможности орфографии в точной передаче смысла речи. Виды связи слов в предложении. Функции знаков препинания.                                                                            | Диктант с продолжением.<br>Тест.                                         |
| 67. | Орфография. Пунктуация.                                                      |  |                                                                                                                                                                                            | Выборочный диктант.<br>Диктант «Проверяю себя».<br>Тест.                 |
| 68. | Итоговая контрольная работа                                                  |  |                                                                                                                                                                                            | Диктант                                                                  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Учебная дисциплина, класс | Учебная программа                                                                                                                     | Учебник                                                                                            | Методическое пособие для учителя                                                                                                                        | Мониторинговый инструментарий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык<br>9 класс   | Рабочая программа по русскому языку для 5-11 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. М.: Планета, 2014. | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 9 класс. М.: Просвещение, 2014 | Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. М.: ВАКО, 2015<br>Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 9 классе. М.: Просвещение, 2014 | 1. Л.А. Ахременкова. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 9 класс. М.: Просвещение, 2015. – 320 с.<br>2. М.П. Княгина. Русский язык. 9 класс. Ч.1,2 . Тесты. Саратов: Лицей, 2013.- 64 с.<br>Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ОГЭ: учебно-методическое пособие под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов – на – Дону: Легион, 2015. -496 с.<br>3. Л.Н. Черкасова. ОГЭ 2018. Русский язык. Сочинение-рассуждение и изложение. Сдаем без проблем! М.: Эксмо, 2017. – 272 с.<br>4. Д.В. Кочергина. Русский язык. ОГЭ. 2017. Тренировочные работы. – Саратов: ЛИЦЕЙ, 2017. – 80 с.<br>5. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2018. – 96 с.<br>6. ОГЭ. Русский язык. Устное собеседование: типовые варианты: 20 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2018. – 96 с. |

В качестве итогового контроля по русскому языку в 9 классе проводится контрольный диктант.

**Цель:** итоговая контрольная проверка уровня знаний обучающихся.

**Вопросы, подлежащие проверке:**

1. Предложения сложной синтаксической конструкции с сочинительной и подчинительной связью. Знаки препинания в них.
2. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
3. Виды подчинения в сложном предложении.
4. Соблюдение единого орфографического и пунктуационного режима.
5. Общая грамотность, каллиграфия.

#### Утро в степи.

Ранее весеннее утро – прохладное и росистое. В небе ни облачка. Только на востоке ещё толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, предрассветные тучки. Там сейчас выплывет в огненном зареве солнце. Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы. Степь весело пестреет цветами. Ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни, смешанной с нежным, похожим на миндаль, ароматом повилики. Всё блещет, нежится и радостно тянется к солнцу. Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшим редким кустарником, ещё лежит, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени. Высоко в воздухе, невидимые глазу, трепещут и звенят жаворонки. Неугомонные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню. Степь проснулась и ожила. Кажется, она дышит глубокими, ровными и могучими вздохами.

( По П. Дудочкину)

#### Нормы оценки за диктант:

| Отметка | Число ошибок (орфографических / пунктуационных)                                                         |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5»     | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)                                                                         |
| «4»     | 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)                                    |
| «3»     | 3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые) |
| «2»     | 5/9, 6/8, 7/7, 8/6                                                                                      |
| «1»     | Более чем за отметку «2»                                                                                |

*\*Если в непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.*



## РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

| № п/п | № урока | Тема урока                                             | Тема РЭНРКО                                                                                                                  |
|-------|---------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | 1       | Международное значение русского языка                  | Урал – край многонациональный.                                                                                               |
| 2.    | 11      | Сочинение в форме дневниковой записи                   | Герой сочинения – человек, который произвёл на меня впечатление, удивил, изменил мою жизнь – мой ровесник, родной, знакомый. |
| 3.    | 26      | Изложение                                              | Уральская легенда об озере, реке, горе                                                                                       |
| 4.    | 32      | СПП с придаточными времени и места                     | Описание географического положения Озёрска - топонимика Озёрска.<br>Рассказ об улице детства.                                |
| 5.    | 37      | Подготовка к сочинению по картине                      | Сочинение-рассуждение о родном крае.                                                                                         |
| 6.    | 42      | Изложение                                              | Портретный очерк: деятель культуры г. Озёрска                                                                                |
| 7.    | 62      | Подготовка к изложению «За что мы любим киноискусство» | Официально-деловой стиль в Озёрске.                                                                                          |

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

| Класс | Вид работы         | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|-------|--------------------|------------|------------|------------|------------|
| 9     | Контрольная работа | 2          | 1          | 1          | 1          |
|       | сочинение          | 2          | 2          | 2          | 1          |
|       | изложение          | 1          | 2          | 2          | 2          |
|       | диктант            | 1          | 1          | 1          | 1          |

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Технология»  
(9 класс)**

**Составители:**

Князева Гузель Анваровна

Самуйлова Марина Львовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Информационно-коммуникативная компетентность — один из основных приоритетов в целях современного общего образования. Основой для ее формирования является образовательная область «Информатика и информационные технологии», общероссийские тенденции, развития которой соответствуют мировым. Программа соответствует учебному плану МБОУ СОШ № 21 на 2017 – 2018 учебный год и рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю). Программа курса базируется на современных представлениях об информационных технологиях, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ 2004г, примерной программы (основного) общего образования по информатике и информационным технологиям и авторской программы курса Л. Л. Босовой «Информационные и коммуникационные технологии» изучается совместно с курсом «Информатика и ИКТ». Это позволяет продолжить начатое базовым курсом информатики изучение учащимися основных содержательных линий предмета и углубить знания по следующим образовательным линиям:

- Информационные технологии — технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии.
- Компьютерные коммуникации — информационные ресурсы глобальных сетей; организация и информационные услуги сети Интернет.

Совместное изучение двух курсов вооружает учащихся навыками, которые могут и должны быть использованы ими при изучении различных предметов.

Изучение ключевых тем курса завершается созданием учащимися творческих проектов. Применение проектного метода способствует формированию учащихся коммуникативной компетенции, умению сотрудничать; развивает критическое и аналитическое мышление, умение искать пути решения поставленной задачи; развивает у учащихся исследовательские умения, наблюдение, умение строить гипотезы, обобщать.

Основная задача данного курса — получение учащимися прочных основ знаний о работе на персональном компьютере как универсальном средстве обработки информации; воспитании в них пользовательской культуры; осознание роли грамотного пользователя в современном обществе.

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

#### *Федеральный уровень*

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (пол-

ного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609) // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

*Региональный уровень*

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. №01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 - 2015 учебный год»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

### **Методические материалы**

*Федеральный уровень*

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

*Региональный уровень*

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» // <http://ipk74.ru/>

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. № 03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»
6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева Л. Н. Чипышева Е. А. Солодкова И. В. Латыпова Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 164 с.
7. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.
8. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.nl/news>.

Изучение информационно-коммуникационных технологий направлено на достижение следующих целей:

- дать современное представление о процессах преобразования информации в информационном обществе.
- овладение умениями использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) при применении, анализе и преобразовании информационных моделей реальных объектов и процессов, в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретения опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики, построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществ-

лять их компьютерное моделирование, средствам моделирования, информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.
- Приобретение опыта обработки деловой, графической, видео информации, научит профессионально работать в сети Internet и успешно осваивать прикладное программное обеспечение по общепрофессиональным и специальным дисциплинам: «Базы данных», «Сетевые технологии».

Программой предполагается проведение практикумов – больших практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Задача практикума – познакомить учащихся с основными видами широко используемых аппаратных и программных средств ИКТ. В рамках такого знакомства Обучающиеся выполняют соответствующие, представляющие для них смысл и интерес проекты, в том числе относящиеся к другим школьным предметам. Обучающие практические работы включены в содержание комбинированных уроков, на которых теория закрепляется выполнением практической работы, которая носит не оценивающий, а обучающий характер. Оценки за выполнение таких работ могут Оценки за выполнение таких работ могут быть выставлены учащимся, самостоятельно справившимся с ними.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Технология обработки текстовой информации**

Текстовые редакторы: назначение, основные функции. Текстовый редактор Microsoft Word: ввод, редактирование и форматирование текста, таблицы, заголовки и изображения в тексте. Списки, колонтитулы, сноски.

### **Технология обработки электронных таблиц**

Редактор электронных таблиц: назначение и основные функции. Редактор электронных таблиц Microsoft Excel: возможности, особенности интерфейса, ячейка, столбец, строка, абсолютная и относительная адресация ячеек, формулы, функции. Диаграммы и графики

### **Базы данных**

Базы данных: понятие, применение, свойства, виды. Система управления базами данных Access: понятие, основные функции, структура. Ввод и редактирование записей. Поиск и сортировка данных. Реляционные базы данных. Однотабличные и многотабличные базы данных. Связывание таблиц. Создание реляционной базы данных.

### **Компьютерные презентации**

Компьютерные презентации: понятие, область применения, виды. Средство разработки компьютерных презентаций MicrosoftPowerPoint: возможности MicrosoftPowerPoint, особенности интерфейса Использование анимации при разработке презентаций. Создание компьютерной презентации

### **Представление и передача информации**

Информация. Кодирование и декодирование информации. Анализирование информации. Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации. Количественные параметры информационных объектов. Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных. Скорость передачи информации

### **Обработка информации**

Алгоритмы, представление о программировании. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья.

### **Проектирование и моделирование**

Чертежи. Двумерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов. Диаграммы, планы, карты. Простейшие управляемые компьютерные модели

### **Организация информационной среды, поиск информации**

Файловая система организации данных. Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию. Осуществление поиска информации в Интернете Создание и обработка комплексных информационных объектов. Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета). Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*В результате изучения технологии выпускник должен:*

**знать/понимать:**

- технологии обработки текстовой информации;
- приемы редактирования и форматирования текстовых документов в текстовом процессоре;

- инструменты текстового процессора при создании рефератов.
- описывать назначение и возможности электронных таблиц;
- типы баз данных; организацию баз данных;
- методы поиска и сортировки данных; организацию реляционных баз данных.
- назначение и функциональные возможности PowerPoint;
- объекты и инструменты PowerPoint; технологию настройки PowerPoint;
- объекты, из которых состоит презентация; этапы создания презентации;
- технологию работы с каждым объектом презентации.
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче;
- особенности протекания информационных процессов в природе, обществе, технике;
- подходы к измерению информации, алфавитный и вероятностный подход;
- кодирование текстовой, графической и звуковой информации;
- основные свойства алгоритма,
- типы алгоритмических конструкций: вспомогательного алгоритма;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации.

**уметь:**

- редактировать и форматировать тексты большой сложной структуры;
- использовать системы проверки орфографии и грамматики; системы распознавания текстов.
- создавать и заполнять базы данных;
- пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; использовать базы данных в различных областях профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск, отбор и анализ информации, запросы при поиске информации.
- создать слайд, изменить настройки слайда;
- создать анимацию текста, изображения; вставить в презентацию звук и видеоклип;
- настроить анимацию клипа; создавать управляющие кнопки;
- создавать презентацию из нескольких слайдов;
- пользоваться Сортировщиком слайдов.
- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- определять вид информационного процесса;
- работать с различными носителями информации.



- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;
- составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем;
- составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения;
- строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм.
- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-странички, включающей графические объекты;
- проявлять избирательность в работе с информацией, исходя из морально-этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

| №<br>темы | Название темы                                      | Количество<br>отведенных<br>часов |
|-----------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1         | Технология обработки текстовой информации          | 14                                |
| 2         | Технология обработки электронных таблиц            | 12                                |
| 3         | Базы данных                                        | 6                                 |
| 4         | Компьютерные презентации                           | 4                                 |
| 5         | Представление и передача информации                | 7                                 |
| 6         | Обработка информации                               | 9                                 |
| 7         | Проектирование и моделирование                     | 3                                 |
| 8         | Организация информационной среды, поиск информации | 13                                |
|           | <b>ИТОГО:</b>                                      | 68                                |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                                | Тема                                                                                      | Дата | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Форма контроля                                                                   |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Технология обработки текстовой информации</b> |                                                                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |
| 1                                                | Вводный инструктаж по ТБ. Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Их основные функции |      | Создание, редактирование и форматирование документов. Основные объекты в документе (символ, абзац) и операции над ними. Шаблоны документов и стили форматирования. Печать документов. Основные форматы текстовых файлов и их преобразование. Кодировки кириллицы. Внедрение в документ различных объектов (таблиц, изображений, формул и др.). Списки. Таблицы. Рисунки. Создание типовых документов (заявление, объявление, визитка и др.) и рефератов по различным предметам.. |                                                                                  |
| 2                                                | Интерфейс Microsoft Word. Создание, сохранение и открытие документа в MSWord              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | П/Р №1 «Набор текста. Редактирование текста».                                    |
| 3                                                | Ввод и редактирование документа                                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |
| 4                                                | Изучение приёмов работы с абзацами                                                        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |
| 5                                                | Форматирование символов и абзацев. Работа со страницами                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | П/Р №2 «Форматирование текста                                                    |
| 6                                                | Таблицы. Способы создания таблиц                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |
| 7                                                | Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными                        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | П/Р №3 «Таблицы».                                                                |
| 8                                                | Нумерованные и маркированные списки                                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | П/Р №4 «Создание списков».                                                       |
| 9                                                | Создание и форматирование списков                                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | П/Р №5 «Оформление страницы документа».                                          |
| 10                                               | Колонтитулы, сноски                                                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Колонки, буквица, колонтитул: верхний и нижний, сноски, Макетирование документа. |
| 11                                               | Создание автоматического оглавления в Word/ Редактор формул MS Equation"                  |      | Гиперссылки. Гипертекст. Автоматическое оглавления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | П/Р №6 «Вставка оглавления»                                                      |
| 12                                               | Использование возможностей панели рисования Word                                          |      | Документ в Word с различными объектами (таблицы, рисунки, и т.д)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | П/Р №7«Рисование в Word»                                                         |
| 13                                               | Рисование в текстовом редакторе Word                                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |
| 14                                               | Контрольная работа по теме «Текстовый редактор WORD                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Итоговая П/Р №1 «ТР Word»                                                        |
| <b>Технология обработки числовой информации</b>  |                                                                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |
| 15                                               | Электронные таблицы. Назначение. ЭТ Microsoft EXCEL. Ввод и редактирование данных         |      | Электронные калькуляторы. Структура электронных таблиц. Типы и формат данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |
| 16                                               | Введение формул в ЭТ. Стандартные функции                                                 |      | Форматирование ячеек; стандартные функции; сортировка и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | П/Р №8 «Используй-                                                               |

|                                                                                |                                                                                     |  |                                                                                        |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                | EXCEL.                                                                              |  | фильтрация данных                                                                      | ние формул в таблице»                                 |
| 17                                                                             | Практическая работа: Ввод и редактирование информации в Excel. Форматирование ячеек |  | Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.                                          | П/Р №9 «Относительные, смешанные и абсолютные ссылки» |
| 18                                                                             | Практическая работа: Использование встроенных функций и операций в Excel            |  | Встроенные математические и статистические функции.                                    | П/Р №10 «Стандартные функции»                         |
| 19                                                                             | Логические функции в Excel                                                          |  | Логические функции.                                                                    |                                                       |
| 20                                                                             | Практическая работа : Использование логической функции ЕСЛИ в EXCEL.                |  |                                                                                        | П/Р №11 «Логические функции»                          |
| 21                                                                             | Построение диаграмм и графиков в EXCEL.                                             |  | Наглядное представление числовых данных с помощью диаграмм и графиков.                 | П/Р №12 «Построение графиков в электронных таблицах   |
| 22                                                                             | Практическая работа : Построение диаграмм и графиков в EXCEL.                       |  |                                                                                        |                                                       |
| 23                                                                             | Сортировка и поиск нужной информации в Excel.                                       |  | Сортировка, фильтры                                                                    | П/Р №13 «Построение графиков в электронных таблицах   |
| 24                                                                             | Использование фильтра                                                               |  |                                                                                        |                                                       |
| 25-26                                                                          | Заключительная практическая: Создание таблиц в EXCEL.                               |  |                                                                                        |                                                       |
| <b>Технологии хранения, поиска и сортировки информации. База данных. СУБД.</b> |                                                                                     |  |                                                                                        |                                                       |
| 27                                                                             | Создание базы данных. Ввод и форматирование данных                                  |  | Назначения, возможности БД; структура БД; виды БД, СУБД                                | П/Р №14 «Создание БД, состоящей из одной таблицы».    |
| 28                                                                             | Редактирование базы данных                                                          |  | Объекты СУБД. Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты).            | П/Р №15 «Создание БД, состоящей из нескольких таблиц  |
| 29                                                                             | Поиск данных по условию                                                             |  | Реляционные базы данных. Связывание таблиц в многотабличных базах данных.              | П/Р №16 «Создание и использование запросов».          |
| 30                                                                             | Работа с помощью мастера                                                            |  | Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты)..Методы поиска информации | П/Р №16 «Создание отчетов».                           |
| 31                                                                             | Работа со связанными таблицами. Дополнительные возможности Access                   |  |                                                                                        |                                                       |
| 32                                                                             | Зачетное задание                                                                    |  |                                                                                        |                                                       |
| <b>Компьютерные презентации</b>                                                |                                                                                     |  |                                                                                        |                                                       |
| 33                                                                             | Знакомство со средой PowerPoint.                                                    |  | Презентация, компьютерная презентация, слайд, шаблон, ди-                              | П/Р №17 «Создание                                     |

|                                            |                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 34                                         | Принципы создания успешной презентации                                                         |  | зайн презентации, макет слайда, гиперссылка, эффекты анимации                                                                                                                                                                                                   | презентации»                                                |
| 35                                         | Вставка графических объектов. Добавление эффектов анимации                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 | П/Р №18 «Графические объекты в презентации»                 |
| 36                                         | Зачетная работа                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Итоговая П/Р №4 «Создание презентации»                      |
| <b>Представление и передача информации</b> |                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
| 37                                         | Информация. Кодирование и декодирование информации                                             |  | Информация, знания. Вес символа и информационный объем, количество информации, количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний;                                                                                                               |                                                             |
| 38                                         | Анализирование информации, представленной в виде схем                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
| 39                                         | Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 | П/Р №19 «Измерение информации»                              |
| 40                                         | Количественные параметры информационных объектов                                               |  | Единицы измерения                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |
| 41                                         | Формульная зависимость в графическом виде                                                      |  | Графическое представление числовых данных в таблице. Анализ диаграмм.                                                                                                                                                                                           | П/Р №20 «Анализ таблиц и диаграмм»                          |
| 42                                         | Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных |  | Моделирование, системный подход в моделировании                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
| 43                                         | Скорость передачи информации                                                                   |  | Пропускная способность, скорость передачи информации, время передачи информации                                                                                                                                                                                 | П/Р №21 «Измерение скорости информации»                     |
| <b>Обработка информации</b>                |                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
| 44                                         | Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке                                         |  | Переменные и константы в программах, типы данных, составление программ в среде формального исполнителя, исполнитель Робот. Формы записи алгоритма<br>Базовые алгоритмические структуры<br>Пример разработки алгоритма с использованием команд ветвления и цикла |                                                             |
| 45                                         | Простой линейный алгоритм для формального исполнителя                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 | П/Р №22 «Составление алгоритма для формального исполнителя» |
| 46                                         | Короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
| 47                                         | Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 | П/Р №23 «Составление алгоритма»                             |
| 48                                         | Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или                |  | Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические структуры (линейная,                                                                                                                                                     | П/Р №24 «Обработка цепочек символов»                        |

|                                                           |                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                           | списки                                                                                                                                                            |  | ветвление, выбор, цикл). Вспомогательные алгоритмы.                                                                                                                                                                                       |                                                              |
| 49-50                                                     | Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                           | П/Р №25 «Циклические алгоритмы»                              |
| 51-52                                                     | Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                           | Итоговая П/Р №4 «решение задач с алгоритмами»                |
| <b>Проектирование и моделирование</b>                     |                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |
| 53                                                        | Чертежи. Двумерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов                                                 |  | создание и использование различных формы представлений информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому; | П/Р №26 «Конструирование граф. объектов»                     |
| 54                                                        | Диаграммы, планы, карты                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |
| 55                                                        | Простейшие управляемые компьютерные модели                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                           | П/Р №27 «Измерение информации»                               |
| <b>Организация информационной среды, поиск информации</b> |                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |
| 56                                                        | Файловая система организации данных                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |
| 57                                                        | Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию                                                                                           |  | Задачи сбора, обмена, хранения и обработки информации. Восприятие информации человеком. Информационно-коммуникационные технологии. Адресация в Интернете (IP-адреса и доменная система имен).                                             | П/Р №28 «Поиск информации»                                   |
| 58                                                        | Осуществление поиска информации в Интернете                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                           | П/Р №29 «Поиск информации по условию»                        |
| 59-60                                                     | Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |
| 61-62                                                     | Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения                                                     |  | Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: электронная почта, Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение. Поиск информации в компьютерных сетях.                                                                 | П/Р №30 «Путешествие по Всемирной паутине»                   |
| 63-64                                                     | Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета)                             |  |                                                                                                                                                                                                                                           | П/Р №31 «Работа с электронной Web-почтой». Файловые архивы.» |
| 65-66                                                     | Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат |  | Общение в Интернете                                                                                                                                                                                                                       | Итоговая П/Р №5 «Поиск информации в Интернет из Интернета»   |
| 67-68                                                     | Резерв                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа составлена в соответствии с требованиями к курсу «Информатика» среднего (полного) общего образования. В состав УМК входят:

| Учебная дисциплина, класс          | Учебная программа                                                                                                | Учебник                                                                                                        | Методическое пособие учителя                           | Мониторинговый инструмент                                                                                                                                         |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационные технологии, 9 класс | Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8–9 классов Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса в 2х частях. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Методическое пособие. 9класс | Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)<br><br>Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др |

### ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информационным технологиям являются практическая работа на ЭВМ, итоговая практическая работа на ЭВМ, тестирование, устный опрос и зачеты (в старших классах).

3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты

и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Практическая работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все задание на ЭВМ, или иное требуемое представление решения задачи.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при практической работе на ЭВМ, проводится по четырехбалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное выполнение задания, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за выполнение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

### **Критерии и нормы оценки, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

Для достижения выше перечисленных результатов используются следующие средства проверки и оценки: устный ответ, практическая работа, итоговая практическая работа, тест.

#### **Критерии и нормы оценки устного ответа**

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

#### **Критерии и нормы оценки практического задания**

**Отметка «5»:**

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;

б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

**Отметка «4»:** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

**Отметка «3»:** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»:** допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

### **Перечень ошибок**

#### Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.

2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, не верное применение операторов в программах, их незнание.

4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.

5. Неумение подготовить к работе ЭВМ, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.

6. Небрежное отношение к ЭВМ.

7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на ЭВМ.

#### Негрубые ошибки

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.

2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.

3. Нерациональный выбор решения задачи.

#### Недочёты

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5. Орфографические и пунктуационные ошибки



## РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

| № п/п | № урока | Тема урока                                                                                      | Тема НРЭКО                                                          |
|-------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1     | 7       | Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными                              | Символы города Челябинска                                           |
| 2     | 12      | Использование возможностей панели рисования Word                                                | Флаг Озерска и Челябинской области                                  |
| 3     | 21      | Построение диаграмм и графиков в EXCEL.                                                         | Построение диаграмм и графиков «Водные ресурсы Челябинской области» |
| 4     | 29      | Поиск данных по условию                                                                         | Сортировка и поиск данных в таблице «Водоемы Челябинской области»   |
| 5     | 36      | Зачетная работа                                                                                 | Создание презентации «Моя малая Родина»                             |
| 6     | 58      | Осуществление поиска информации в Интернете                                                     | Народные заповедники и парки Челябинской области                    |
| 7     | 60      | Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы. | Создание сайта «Достопримечательности Южного Урала»                 |

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА

| класс | Вид работы                   | 1 четверть                                                                                   | 2 четверть                                                                           | 3 четверть                                                                | 4 четверть                                                     |
|-------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 9     | Практическая работа          | №1-У2<br>№2-У5<br>№3-У7<br>№4-У8<br>№5-У9<br>№6-У11<br>№7-У12<br>№8-У16<br>№9-У17<br>№10-У18 | №11-У20<br>№12-У22<br>№13-У23<br>№14-У27<br>№15-У28<br>№16-У29<br>№17-У29<br>№18-У30 | №19-У39<br>№20-У41<br>№21-У43<br>№22-У45<br>№23-У47<br>№24-У48<br>№25-У50 | №26-У53<br>№27-У55<br>№28-У57<br>№29-У58<br>№30-У62<br>№31-У64 |
| 9     | Итоговая практическая работа | №1-У14                                                                                       | №2-У27                                                                               | №3-У32                                                                    | №4-У52<br>№5-У65                                               |

## Контрольно-измерительные материалы

Итоговая работа проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися 9 класса предметного содержания курса информатики и информационных технологий по программе основной школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, а также установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного (общего) образования по информатике и информационным технологиям и авторской программы курса Л. Л. Босовой.

Материал расположен в соответствии с порядком изложения тем в учебниках Л.Л. Босовой, «Информатика и ИКТ. 9 класс».

Содержание заданий разработано по основным темам курса ИКТ в 9 классе, объединенных в следующие тематические блоки: «Технология обработки текстовой информации», «Технология обработки электронных таблиц», «Технология создания Web-страниц»

### Распределение заданий по разделам программы

| № | Название раздела                          | Количество заданий базового уровня сложности | Количество заданий повышенного уровня сложности |
|---|-------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1 | Технология обработки текстовой информации | 2                                            |                                                 |
| 2 | Технология обработки электронных таблиц   | 1                                            |                                                 |
| 3 | Организация информационный среды          |                                              | 1                                               |
|   | Итого                                     | 75%                                          | 25%                                             |

### Распределение заданий КИМ по уровням сложности

| № задания | Распределение программы (содержательная линия) | Уровень сложности | Максимальный балл |
|-----------|------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| 1, 2      | Технология обработки текстовой информации      | Базовый           | 3                 |
| 3         | Технология обработки электронных таблиц        | Базовый           | 5                 |
| 3         | Организация информационный среды               | Повышенный        | 5                 |

#### Система оценивания:

При оценивании работы необходимо использовать следующий перевод баллов в оценку:

#### Максимальный балл - 16

14-16 баллов – отметка «5»;

11-13 баллов – отметка «4»;

8-10 баллов – отметка «3»;

0-7 баллов – отметка «2».

## Задание 1

Записать формулы и нарисовать рисунок к задаче. Сгруппировать рисунок

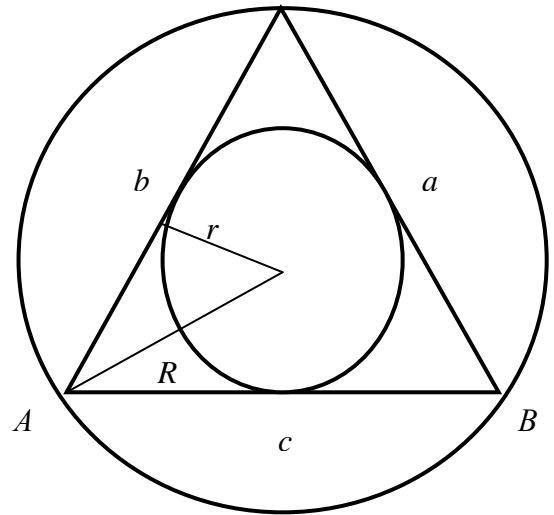
1) Найти площадь треугольника

$$S = \sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}$$

2) где  $p$  – полупериметр:  $p = \frac{a+b+c}{2}$  ;

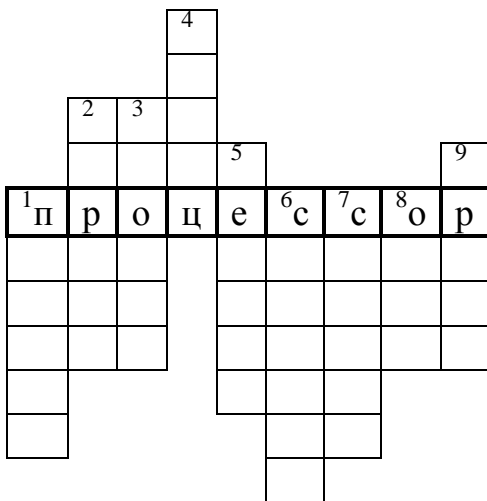
3)  $r$  – радиус вписанного круга:  $r = \frac{S}{p}$  ;

4)  $R$  – радиус описанного круга:  $R = \frac{abc}{4S}$  .



### Задание 2

Создайте кроссворд с помощью команды Таблица, Нарисовать таблицу. Расположите ответы к нему по образцу. Впишите ответы в кроссворд.



1. Пункт главного меню для работы с буфером обмена.
2. Пункт главного меню для оформления вида документа.
3. После любого разделительного знака идет ...?
4. Объект текстового документа.
5. Пункт главного меню для использования сервисных функций.
6. Пункт главного меню для получения справки.
7. Наименьший объект текста.

### Задание 3

В электронную таблицу занесли данные о тестировании учеников. Ниже приведены первые пять строк таблицы:

|   | А     | В        | С              | Д    |
|---|-------|----------|----------------|------|
| 1 | округ | фамилия  | предмет        | балл |
| 2 | С     | Ученик 1 | обществознание | 246  |
| 3 | В     | Ученик 2 | немецкий язык  | 530  |
| 4 | Ю     | Ученик 3 | русский язык   | 576  |
| 5 | СВ    | Ученик 4 | обществознание | 304  |

В столбце А записан округ, в котором учится ученик; в столбце В — фамилия; в столбце С — любимый предмет; в столбце D — тестовый балл. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 ученикам.

### Выполните задание.

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы экзамена). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

1. Сколько учеников в Юго-Западном округе (ЮЗ) выбрали в качестве любимого предмета обществознание? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку Н2 таблицы.
2. Каков средний тестовый балл у учеников Центрального округа (Ц)? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку Н3 таблицы с точностью не менее двух знаков после запятой.

### Задание 4

Создайте HTML-документ по образцу:

#### Елочка

**В** лесу родилась елочка,  
В лесу она росла.  
Зимой и летом стройная,  
Зеленая была.



Метель ей пела песенку:

- Спи, елочка, бай-бай.

**Мороз** снежком укутывал:

- Смотри, не замерзай.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Физика»  
(9 класс)**

**Составитель:**

Арюкова Елена Петровна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по физике

Программа по физике 7-9 класс А.В.Перышкин. Рабочие программы по физике. 7-11 классы /Авт.-сост. В.А.Попова. – М.: Издательство «Глобус»,2009.

В 9 классах выбран учебник А.В. Пёрышкина. Программа включает в себя все разделы элементарного курса физики, она имеет завершённый характер. Удобна программа тем, что используемый математический аппарат не выходит за рамки элементарной математики и соответствует уровню математических знаний у обучающихся данного возраста: аппарат векторной алгебры не используется

- Обязательный минимум содержания основного общего образования по физике (Приказ Минобразования России от 30 июня 1999г. № 56)
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089).
- Федеральный базисный учебный план (от 9 марта 2004 г. № 1312).
- Инструктивно – методическое письмо ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «О преподавании физики в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014 – 2015 учебном году».
- Областной базисный учебный план ОБУП (приказ МОиН Челябинской области №01-1839 от 30.05.2014).
- Учебный план МБОУ СОШ №21 на 2017– 2018 учебный год.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явления природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о механических явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические закономерности, применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального использования и охраны окружающей среды.

Выработка компетенций:

*общеобразовательных:*

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения использовать элементы причинно-следственного анализа, определять существенные характеристики изучаемого объекта, обосновывать суждения, давать определения, пытаться приводить доказательства;
- умения оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

*предметно-ориентированных:*

- понимать роль науки, усиление взаимного влияния науки и техники, осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны

природы;

- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности учащихся в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использованием различных источников информации;
- воспитывать убежденность в позитивной роли физики в жизни общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.;
- овладевать умениями безопасного использования и применения полученных знаний в быту при решении практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа направлена на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности. Учитывая неоднородность класса, индивидуальные особенности и состояние здоровья детей, учитель, организуя дифференцированную работу учащихся на уроке физики, может использовать уровневый подход при отборе содержания учебного материала.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор демонстрационных опытов, лабораторных работ, календарно-тематическое планирование курса.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Законы взаимодействия и движения тел**

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Графики зависимости скорости и перемещения от времени при прямолинейном равномерном и равноускоренном движениях. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Первый, второй и третий законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

*Демонстрации.* Относительность движения. Равноускоренное движение. Свободное падение тел в трубке Ньютона. Направление скорости при равномерном движении по окружности. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Невесомость. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

*Лабораторные работы:* 1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости. 2. Измерение ускорения свободного падения.

### **Механические колебания и волны. Звук**

Колебательное движение. Пружинный, нитяной, математический маятники. Свободные и вынужденные колебания. Затухающие колебания. Колебательная сис-



тема. Амплитуда, период, частота колебаний. Превращение энергии при колебательном движении. Резонанс.

Распространение колебаний в упругих средах. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость волны. Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо.

*Демонстрации.* Механические колебания. Механические волны. Звуковые колебания. Условия распространения звука.

*Лабораторная работа.3.* Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины нити.

### **Электромагнитное поле**

Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле. направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Конденсатор. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

*Демонстрации.* Устройство конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Электромагнитные колебания. Свойства электромагнитных волн. Дисперсия света. Получение белого света при сложении света разных цветов.

*Лабораторные работы. 4.* Изучение явления электромагнитной индукции.

### **Строение атома и атомного ядра**

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике.

Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы использования АЭС. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

*Демонстрации.* Модель опыта Резерфорда. Наблюдение треков в камере Вильсона. Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц.

*Лабораторные работы:* 5. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков. 6. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*В результате изучения физики выпускник должен*

### **знать/понимать**

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

### **уметь**

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механиче-

ских, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

| № темы       | Название темы                         | Количество отведенных часов |
|--------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1.           | Законы взаимодействия и движения тел  | 28                          |
| 2.           | Механические колебания и волны. Звук. | 11                          |
| 3.           | Электромагнитное поле.                | 14                          |
| 4.           | Строение атома и атомного ядра.       | 15                          |
| <b>ИТОГО</b> |                                       | <b>68</b>                   |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                                       | Тема урока                                                                          | Дата | Содержание                                                                                                                                                                                     | Форма контроля             |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Законы взаимодействия и движения тел</b> |                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                |                            |
| 1                                           | Механическое движение                                                               |      | Правила техники безопасности в физическом кабинете.<br>Понятия: механическое движение, материальная точка, система отсчета, поступательное движение, траектория, путь                          | Физический диктант         |
| 2                                           | Перемещение. Определение координат движущегося тела                                 |      | Понятия: вектор перемещения, проекция вектора на координатную ось.<br>Формулы координаты тела                                                                                                  | Решение задач              |
| 3                                           | Перемещение при прямолинейном равномерном движении                                  |      | Определение и формула скорости равномерного прямолинейного движения, формула перемещения при прямолинейном равномерном движении, геометрический смысл графика скорости                         | Самостоятельная работа     |
| 4                                           | Графическое представление прямолинейного равномерного движения                      |      | График $x(t)$ ; $v(t)$                                                                                                                                                                         | Решение графических задач  |
| 5                                           | Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение              |      | Формула, единицы ускорения<br>Понятия: прямолинейное равноускоренное движение, ускорение.<br>Формула скорости при прямолинейном равноускоренном движении                                       | Физический диктант         |
| 6                                           | Графики скорости прямолинейного равноускоренного движения                           |      | Графики скорости при разгоне тела, при торможении. Составление уравнений скорости                                                                                                              | Самостоятельная работа     |
| 7                                           | Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.                             |      | Вывод формулы перемещения и ее использование при решении задач.                                                                                                                                | Тест. Решение задач.       |
| 8                                           | Прямолинейное равноускоренное движение (решение задач).                             |      | Составление таблицы формул для всех характеристик прямолинейного равноускоренного движения и их использование при решении задач.                                                               | Самостоятельная работа     |
| 9                                           | Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы |      | Сущность относительности движения                                                                                                                                                              | тест                       |
| 10                                          | Оценка погрешностей измерений                                                       |      | Абсолютная и относительная погрешность                                                                                                                                                         | Практическая работа        |
| 11                                          | Лабораторная работа №1: «Исследование равноускоренного движения»                    |      | Правила ТБ при выполнении лабораторных работ. Понятия: ускорение, прямолинейное равноускоренное движение. Формулы ускорения, скорости и перемещения при прямолинейном равноускоренном движении | Отчет о выполненной работе |

|    |                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                       |                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 12 | Повторение и обобщение материала по теме «Прямолинейное равномерное и равноускоренное движение» |  | Прямолинейное равномерное и равноускоренное движение                                                                                                                                                                  | Решение задач              |
| 13 | Контрольная работа №1 по теме «Прямолинейное равномерное и равноускоренное движение»            |  |                                                                                                                                                                                                                       | Контрольная работа         |
| 14 | Инерциальная система отсчёта. Первый закон Ньютона                                              |  | Понятия: ИСОПервый закон Ньютона                                                                                                                                                                                      | Тестирование               |
| 15 | Второй закон Ньютона                                                                            |  | Второй закон Ньютона.Формула второго закона Ньютона, Факты: физический смысл 1 Н                                                                                                                                      | Решение задач              |
| 16 | Третий закон Ньютона                                                                            |  | Третий закон Ньютона                                                                                                                                                                                                  | Фронтальный опрос          |
| 17 | Три закона Ньютона                                                                              |  | Три закона Ньютона                                                                                                                                                                                                    | Решение задач              |
| 18 | Свободное падение. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость                     |  | Понятие: свободное падение тел, невесомость. Факты: особенности свободного падения тел. Формулы скорости и перемещения при свободном падении тел<br>Формулы скорости и перемещения тела, брошенного вертикально вверх | Тест                       |
| 19 | Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения»                                 |  | Измерить ускорение свободного падения с помощью прибора для изучения движения тел                                                                                                                                     | Отчет о выполненной работе |
| 20 | Закон Всемирного тяготения.                                                                     |  | Понятия: всемирное тяготение, гравитационная сила. Закон всемирного тяготения. Факты: значение и физический смысл гравитационной постоянной                                                                           | Самостоятельная работа     |
| 21 | Сила тяжести и ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах                    |  | Формула ускорения свободного падения<br>Факты: зависимость ускорения свободного падения от радиуса Земли                                                                                                              | Решение задач              |
| 22 | Равномерное движение по окружности                                                              |  | Понятия: криволинейное движение, период, частота обращения, Факты: направления перемещения, скорости и ускорения при криволинейном движении . Формула центростремительного ускорения                                  | Тест                       |
| 23 | Решение задач на движение по окружности                                                         |  | Равномерное движение по окружности                                                                                                                                                                                    | Решение задач              |
| 24 | Движение искусственных спутников                                                                |  | Первая космическая скорость                                                                                                                                                                                           | Решение задач              |
| 25 | Импульс. Закон сохранения импульса                                                              |  | Понятия: импульс тела. Формула и единицы импульса тела<br>Закон сохранения импульса                                                                                                                                   | Решение задач              |

|                                             |                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                        |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 26                                          | Реактивное движение. Ракеты                                                                                         |  | Понятия: реактивное движение<br>Факты: устройство, принцип движения ракет                                                                                                                                        | Физический диктант                     |
| 27                                          | Обобщение и систематизация знаний по теме «Законы динамики»                                                         |  | 1,2,3 законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса<br>Формулы: импульса тела, первой космической скорости, центростремительного ускорения, скорости и перемещения при свободном падении | Составление таблицы, решение задач     |
| 28                                          | Контрольная работа №2: «Законы взаимодействия и движения тел»                                                       |  | Законы динамики                                                                                                                                                                                                  | Контрольная работа                     |
| <b>Механические колебания и волны. Звук</b> |                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                        |
| 29                                          | Свободные и вынужденные колебания                                                                                   |  | Понятия: колебательное движение, свободные колебания, колебательные системы, период колебаний<br>Факты: особенности колебательного движения                                                                      | Физический диктант                     |
| 30                                          | Величины, характеризующие колебательное движение: амплитуда, период, частота колебаний                              |  | Понятия: смещение, амплитуда, период, частота колебаний, фаза колебаний<br>Формулы периода и частоты колебаний                                                                                                   | Фронтальный опрос                      |
| 31                                          | Лабораторная работа №3: «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины» |  | Понятия: колебательное движение, период, частота колебаний                                                                                                                                                       | Оформление отчета о выполненной работе |
| 32                                          | Превращение энергии при колебаниях                                                                                  |  | Понятия: затухающие колебания, вынужденные колебания<br>Факты: отличия свободных и вынужденных колебаний, причина затухания колебаний, превращение энергии при колебаниях                                        | Самостоятельная работа                 |
| 33                                          | Распространение колебаний в упругих средах. Волны                                                                   |  | Понятия: волна, упругая волна, продольная волна, поперечная волна,<br>Факты: условие возникновения волн, отличие продольных и поперечных волн                                                                    | Фронтальный опрос                      |
| 34                                          | Волны в среде                                                                                                       |  | Понятия: длина волны,<br>Формула связи периода и длины волны                                                                                                                                                     | Решение задач                          |
| 35                                          | Звуковые волны                                                                                                      |  | Понятия: звуковая волна, ультразвук, инфразвук, чистый тон<br>Факты: связь громкости звука и амплитуды колебаний источника, связь частоты колебаний источника и высоты тона                                      | Фронтальный опрос                      |
| 36                                          | Высота, тембр и громкость звука. Громкость звука                                                                    |  | Физические характеристики звука: высота, тембр, громкость                                                                                                                                                        | Беседа по вопросам                     |
| 37                                          | Распространение звука. Скорость звука                                                                               |  | Распространение звука в различных средах                                                                                                                                                                         | Беседа по вопросам                     |

|                              |                                                                      |  |                                                                                                                                                                         |                                        |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 38                           | Отражение звука Эхо                                                  |  | Понятия: отражение звука, эхо                                                                                                                                           | Решение типовых задач                  |
| 39                           | Контрольная работа №3: «Механические колебания и волны»              |  | Механические колебания и волны. Звук                                                                                                                                    | Контрольная работа                     |
| <b>Электромагнитное поле</b> |                                                                      |  |                                                                                                                                                                         |                                        |
| 40                           | Магнитное поле                                                       |  | Понятия: магнитное поле, однородное магнитное поле, неоднородное магнитное поле<br>Факты: связь густоты силовых линий и величины магнитного поля, гипотеза Ампера       | Беседы по вопросам                     |
| 41                           | Графическое изображение магнитного поля                              |  | Понятия: магнитное поле, однородное магнитное поле, неоднородное магнитное поле<br>Факты: связь густоты силовых линий и величины магнитного поля, гипотеза Ампера       | Решение качественных задач             |
| 42                           | Действие магнитного поля на проводник с током                        |  | Сила Ампера, сила Лоренца (физический смысл)                                                                                                                            | Самостоятельная работа                 |
| 43                           | Индукция магнитного поля                                             |  | Понятие - индукция магнитного поля, линии магнитной индукции, однородное магнитное поле, неоднородное магнитное поле, силовая характеристика магнитного поля - индукция | Тест                                   |
| 44                           | Решение задач                                                        |  | Формула и единицы магнитной индукции                                                                                                                                    | Решение типовых задач                  |
| 45                           | Магнитный поток                                                      |  | Понятие магнитный поток<br>Факты: зависимость магнитного потока от величины магнитного поля, от площади контура                                                         | Беседа по вопросам                     |
| 46                           | Явление электромагнитной индукции                                    |  | Понятия: электромагнитная индукция, индукционный ток, правило Ленца. Явление самоиндукции                                                                               | Самостоятельная работа                 |
| 47                           | Лабораторная работа №3: «Изучение явления электромагнитной индукции» |  | Явление электромагнитной индукции                                                                                                                                       | Оформление отчета о проделанной работе |
| 48                           | Получение переменного электрического тока                            |  | Понятия: генератор переменного тока, переменный ток<br>Факты: устройство, назначение, принцип действия генератора переменного тока                                      | Самостоятельная работа                 |
| 49                           | Электромагнитное поле                                                |  | Понятия: электромагнитное поле, вихревое поле<br>Факты: отличия электростатического поля и вихревого поля                                                               | Тест                                   |
| 50                           | Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных                     |  | Понятия: электромагнитная волна, напряженность электрического поля<br>Факты: скорость, условие излучения электромагнитных волн                                          | Беседа по вопросам                     |

|                                       |                                                                                    |  |                                                                                                                        |                                        |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                       | излучений на живые организмы                                                       |  | Формула связи длины волны и скорости                                                                                   |                                        |
| 51                                    | Шкала электромагнитных волн                                                        |  | Шкала электромагнитных волн                                                                                            | Решение качественных задач             |
| 52                                    | Электромагнитная природа света                                                     |  | Факты: природа света<br>Преломление света, показатель преломления, дисперсия света                                     | Беседа по вопросам                     |
| 53                                    | Контрольная работа №3: «Электромагнитное поле»                                     |  | Электромагнитная природа света                                                                                         | Контрольная работа                     |
| <b>Строение атома и атомного ядра</b> |                                                                                    |  |                                                                                                                        |                                        |
| 54                                    | Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов                         |  | Понятия: радиоактивность, альфа-, бета-, гамма-частицы.<br>Радиоактивность – как свидетельство сложного строения атома | Беседа по вопросам                     |
| 55                                    | Строение атома. Схема опыта Резерфорда                                             |  | Факты: сущность планетарной модели атома                                                                               | Физический диктант                     |
| 56                                    | Радиоактивные превращения атомных ядер                                             |  | Законы сохранения заряда и массового числа<br>Правила смещения                                                         | Тест                                   |
| 57                                    | Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц                             |  | Факты: устройство, назначение, принцип действия счетчика Гейгера, камеры Вильсона                                      | Физический диктант                     |
| 58                                    | Открытие протона и нейтрона                                                        |  | Понятие: протон и нейтрон. История открытия протона и нейтрона.                                                        | Беседа по вопросам                     |
| 59                                    | Состав атомного ядра. Ядерные силы                                                 |  | Строение ядра атома, модели. Ядерные силы.                                                                             | Физический диктант                     |
| 60                                    | Энергия связи. Дефект масс                                                         |  | Понятия: дефект масс, энергия связи<br>Формулы дефекта масс, энергии связи                                             | Самостоятельная работа                 |
| 61                                    | Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор                        |  | Понятия: цепная реакция, критическая масса<br>Факты: механизм деления ядер урана. Устройство ядерного реактора         | Самостоятельная работа                 |
| 62                                    | Лабораторная работа №5: «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков»   |  | Изучение деления ядер урана по фотографиям треков                                                                      | Оформление отчета о выполненной работе |
| 63                                    | Лабораторная работа №6: «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям» |  |                                                                                                                        | Оформление отчета о выполненной работе |



|    |                                                            |  |                                                                                                                |                    |
|----|------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    | ям»                                                        |  |                                                                                                                |                    |
| 64 | Термоядерная реакция                                       |  | Понятие термоядерная реакция. Факты: условие осуществления термоядерной реакции, значение термоядерных реакций | Тест               |
| 65 | Атомная энергетика                                         |  | Преимущества и недостатки атомных электростанций                                                               | Беседа             |
| 66 | Биологическое действие радиоактивных излучений             |  | Биологическое действие радиоактивных излучений и способы защиты                                                | Беседа             |
| 67 | Контрольная работа №4:<br>«Строение атома и атомного ядра» |  | Строение атома и атомного ядра                                                                                 | Контрольная работа |
| 68 | Итоговое занятие                                           |  | Подведение итогов                                                                                              | Тест               |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Учебная дисциплина, класс | Учебная программа                                                                                                                                                                     | Учебник                                                                                                   | Методическое пособие для учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Мониторинговый инструментарий                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| физика<br>9 класс         | Программы общеобразовательных учреждений физика 7-9 классы.<br>Авторы:<br>А.В.Перышкин Рабочие программы по физике.7-11 классы/Авт.-сост.В.А.Попова.- М.:Издательство «Глобус», 2009. | Физика 9 класс<br>Учебник для образовательных учреждений<br>А.В.Перышкин.<br>Е.М.Гутник - М.:Дрофа 2014г. | 1.ВолковВ.А. Поурочные разработки по физике 7,8,9 классы М.: «ВАКО» 2014,2015.<br>2.А.Е.Марон, Е.А.Марон Опорные и разноуровневые задания 7,8,9 классы – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012,2013.<br>3.Монастырский Л.М. Физика. 7-8 классы. Промежуточная аттестация и текущий контроль. Тесты, контрольные работы, дидактические материалы – Ростов-на-Дону:Легион,2012. | 1.О.И.Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике «Экзамен»,2013,2010 7,8,9 классы.<br>2.Н.И.Зорин. Контрольно-измерительные материалы. Физика7,8,9классы - М.:ВАКО,2013,2014г.<br>3.Лебедева О.И., Гурецкая Н.Е. Физика Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 7-9 классы-М.:ВАКО,2013. |

### ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### Оценка устных ответов обучающихся

##### Оценка «5»

ставится в том случае, если выпускник показывает

- верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий,
- дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

##### Оценка «4»

- если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и

материалом, усвоенным при изучении других предметов;

- если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

### **Оценка «3»**

- ставится, если обучающийся
- правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

### **Оценка «2»**

- ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

## **Оценка письменных контрольных работ**

### **Оценка «5»**

ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

### **Оценка «4»**

ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

### **Оценка «3»**

ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

### **Оценка «2»**

ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  всей работы.

## **Оценка практических работ**

### **Оценка «5»** ставится, если выпускник

- выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование;
- все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно вы-

полняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка «4»** ставится, если

- выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если работа

- выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод;
- если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа в

- выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

**Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.**

### Итоговый тест

Итоговый годовой тест по физике 9 класс с ответами. Тест состоит из 3 частей (Часть А, Часть В и часть С). В части А — 15 заданий, в части В — 3 задания и в части С — 2 задания.

Часть А

**А 1.** Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона по направлению движения поезда, который движется со скоростью 20 км/ч относительно земли. Чему равна скорость движения человека относительно земли?

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 5 км/ч  | 2) 20 км/ч |
| 3) 15 км/ч | 4) 25 км/ч |

**А 2.** Акула, масса которой 250 кг, плывет со скоростью 4 м/с. Чему равна ее кинетическая энергия?

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 2000 Дж | 2) 1000 Дж |
| 3) 500 Дж  | 4) 62,5 Дж |

**А 3.** Под действием силы 3 Н пружина удлинилась на 4 см, а под действием силы 6 Н — на 8 см. С какой силой надо воздействовать на пружину, чтобы она удлинилась на 6 см?

- |          |          |
|----------|----------|
| 1) 4 Н   | 2) 5 Н   |
| 3) 4,5 Н | 4) 5,5 Н |

**А 4.** Среднее время разряда молнии 0,002 с. Чему равен заряд, проходящий по каналу молнии, если сила тока в нем равна  $2 \cdot 10^3$  А?

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1) 0,1 Кл | 2) 2,2 Кл |
| 3) 4 Кл   | 4) 10 Кл  |

**А 5.** Какое количество теплоты выделится при полном сгорании 400 г спирта? (Удельная теплота сгорания спирта 2500 кДж/кг.)



**А 14.** Почему в опыте Резерфорда большая часть  $\alpha$ -частиц свободно проходит сквозь фольгу, испытывая малые отклонения от прямолинейных траекторий?

- 1) электроны имеют малую по сравнению с  $\alpha$ -частицей массу
- 2) Ядро атома имеет положительный заряд
- 3) Ядро атома имеет малый по сравнению с атомом размер
- 4)  $\alpha$ -частицы имеют большую по сравнению с Ядрами атомов массу

**А 15.** Какая доля радиоактивных атомов распадется через интервал времени, равный двум периодам полураспада?

- 1) 25%
- 2) 50%
- 3) 75%
- 4) все атомы распадутся

### **Часть В**

**В1.** Спираль электроплитки при прохождении через нее в течение 1 мин тока 4 А выделяет 52,8 кДж энергии. Сечение спирали  $0,1 \text{ мм}^2$ , удельное сопротивление материала спирали  $1,1 \text{ Ом}\cdot\text{мм}^2/\text{м}$ . Чему равна длина спирали?

**В2.** В примусе с КПД 40% сгорает каждую минуту 3 г керосина. Сколько времени потребуется, чтобы нагреть 1,5 л воды с  $10^\circ\text{C}$  до  $100^\circ\text{C}$ ? (Удельная теплота сгорания керосина  $46 \text{ МДж/кг}$ , удельная теплоемкость воды  $4200 \text{ Дж/кг}\cdot^\circ\text{C}$ .)

**В3.** Мяч брошен вертикально вверх со скоростью 30 м/с. Через сколько секунд мяч достигнет максимальной высоты? (Сопротивлением воздуха пренебречь.)

### **Часть С**

**С1.** Маленькое тело кладут на наклонную плоскость, составляющую угол  $\alpha$  с горизонтом, и отпускают. В нижней точке плоскости тело ударяется об упор, отскакивает без потери скорости и поднимается обратно по наклонной плоскости на некоторую высоту. Найдите эту высоту  $h_2$ , если начальная высота тела  $h_1$ , а коэффициент трения тела о плоскость равен  $\mu$  ( $\mu < \text{tg}\alpha$ ).

**С2.** Два одинаковых по размеру шара висят на тонких нитях, касаясь друг друга. Первый шар отводят в сторону и отпускают. После упругого удара шары поднимаются на одну и ту же высоту. Найдите массу первого шара, если масса второго  $m_2 = 0,6 \text{ кг}$ .

## И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

| № п/п | № урока | Тема урока                                                  | Тема НРЭКО                                                                                                                     |
|-------|---------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 25      | Импульс. Закон сохранения импульса                          | Современные достижения в области машиностроения Челябинской области                                                            |
| 2     | 40      | Магнитное поле                                              | Добыча железной руды (г. Магнитогорск)                                                                                         |
| 3     | 42      | Действие магнитного поля на проводник с током               | Электродвигатель. Электромашиностроение Урала.                                                                                 |
| 4     | 48      | Получение переменного электрического тока                   | Производство электротехнических приборов в Челябинске                                                                          |
| 6     | 51      | Шкала электромагнитных волн                                 | Применение ультрафиолетового, инфракрасного, рентгеновского излучений                                                          |
| 6     | 54      | Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов  | Защита от излучения. Способы и средства защиты на ФГУП «Маяк»                                                                  |
| 7     | 55      | Строение атома. Схема опыта Резерфорда.                     | Экскурсия в музей х/к «Маяк». Радиоактивность. Радиоактивное загрязнение. Радиоактивный след на территории Челябинской области |
| 8     | 56      | Радиоактивные превращения атомных ядер                      | Ядерные реакции. Устройство реактора.                                                                                          |
| 9     | 57      | Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц      | Применение приборов для регистрации гамма – излучения на ПО «Маяк».                                                            |
| 10    | 61      | Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор | Типы ядерных реакторов. Защита от излучения.                                                                                   |
| 11    | 66      | Биологическое действие радиоактивных излучений              | Современные проблемы ядерной энергетики и пути их решения.                                                                     |

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

| Класс | Вид работы          | 1 четверть      | 2 четверть           | 3 четверть      | 4 четверть      |
|-------|---------------------|-----------------|----------------------|-----------------|-----------------|
| 9     | Лабораторная работа | №1<br>(Урок 11) | №2,3<br>(Урок 19,31) | №4<br>(Урок 47) | №5<br>(Урок 62) |

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Физическая культура»  
(9 класс)**

**Составители:**

Антонов Андрей Викторович



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физической культуре является приложением к образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №21;

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной программой «Физическая культура. 5-9 классы» (Москва «Просвещение» 2012г.)
3. «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича. (М.: Просвещение, 2008).
4. Рабочей программой В.И. Ляха «Физическая культура. 5-9 классы» (Москва «Просвещение» 2014г.).

### **Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «Физическая культура»**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте

России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2010 г. № 15987) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

#### ***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

### ***Региональный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 – 2015 учебный год»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

### **Методические материалы**

#### ***Федеральный уровень***

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

2. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014).

#### ***Региональный уровень***

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. № 03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинского области»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

5. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

6. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Физическая культура» в 2017/2018 учебном году»;

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предметом образования в области физической культуры является двигательная активность человека с общеобразовательной направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развивается мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Изучение предмета « Физическая культура» направленно на достижение следующих **целей:**

- развитие основных физических качеств, способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных задач, направленных на:

- Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- Обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям;
- Развитие двигательных способностей;
- Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Программа соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа соответствует учебному плану МБОУ СОШ №21 на 2017-2018 учебный год, по которому на изучение физической культуры отводится 102 часа (3 часа в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры (2001) основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности предмет включает в себя три основных учебных раздела:

- «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности),
- «Способы двигательной (физкультурной) деятельности»,
- «Физическое совершенствование»

Каждый из этих разделов имеет *собственные ценностные ориентиры*, определяющиеся основами содержания предмета «Физическая культура».

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

### Основы знаний

История развития современных Олимпийских игр. Характеристика подросткового возраста и его проблемы. Нужды организма для правильного функционирования. Питание и его значение для роста и развития. Оздоровительные системы. Составление комплексов упражнений корригирующей гимнастики.

### Физическое совершенствование

#### Общая (базовая) физическая подготовка

Гимнастика с основами акробатики:

#### Акробатика

Комплекс упражнений коррекционной гимнастики. Акробатическая комбинация (серия кувырков вперед и назад в группировки); стойка на лопатках; переворот боком; стойка на голове; стойка на руках у стены, кувырок назад в полушпагат; Наклон вперед из положения сидя длинный кувырок с разбега выполнение слитно 2-3 кувырка, мост.

Строевые упражнения – на каждом уроке: перестроение из колонны по одному в колонну по два дроблением и сведением. Пол-оборота направо. И налево. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте.

Комплекс УГГ – на каждом уроке: с предметами и без предметов.

Висы – Вис на согнутых руках, подтягивание. Подъем переворотом, передвижение в виси на руках.

Упражнение в равновесии:

Ходьба приставными шагами на скамейке; приседание; соскоки прогнувшись. Пробег по бревну, прыжки на одной ноге, расхождение при встрече, повороты на носках в полу приседе, полу шпагат, соскок прогнувшись, ласточка.

Опорный прыжки – 3 часа: вскок в упор присев соскок прогнувшись козел в ширину h100-110см.

#### Легкая атлетика

Старт с опорой на одну руку, бег 30м, 60м, 100м, челночный бег 4/15м, прыжок в длину с разбега и с места, метание малого мяча на дальность., метание малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель с 8 метров 5 попыток, сгибание рук в упоре лежа за 30 сек и 1 мин, бег 1000м., преодоление препятствий с опорой на одну руку. Длительный бег от 5 до 20 мин. распределения дыхания на дистанции, техника дыхания на дистанции, кросс 2500 м. – девочки, 3000 м - мальчики.

Техника – тактическая подготовка в избранном виде спорта

#### Баскетбол

Стойка игрока; перемещение в стойки приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; остановка двумя шагами и прыжком; повороты без мяча и с мячом; комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение). Ловля и передача мяча двумя руками от груди, из-

за головы и от плеча на месте и в движении. Ведение мяча на месте и в движении с изменением направления движения и скорости. Штрафной бросок двумя руками с места от груди без сопротивления противника. Вырывание и выбивание мяча. «Стритбол». Технические действия без мяча и с мячом, тактические действия с мячом по упрощенным правилам, правила игры.

### **Волейбол**

Стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; ходьба и бег; выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передача мяча над собой; Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперед.; Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 метров. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Комбинация из основных элементов (приема, передачи, удара); Комбинация из основных элементов техники перемещений и владения мяча. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиции игроков. Игра по упрощенным правилам 6:6, 2:2, 3:3, 4:4, 5:5. И на укороченных площадках. Технические действия без мяча и с мячом, тактические действия с мячом по упрощенным правилам игры, Подводящая игра «Пионербол».

### **Лыжная подготовка**

История лыжного спорта. Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь. Правила техники безопасности Одновременный одношажный ход. Подъём в гору скользящим шагом. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Поворот на месте махом. Прохождение дистанции 4 км. Игры: «Гонки с преследованием», «Гонки с выбыванием», и др.

### **Развитие двигательных качеств**

Развитие скоростных способностей: ходьба и бег в различных направлениях в максимальном темпе с внезапными остановками и выполнением различных заданий (типа: прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания); бег с максимальной частотой шагов и максимальной скоростью с выпрыгиванием вверх и доставанием ориентиров левой (правой) рукой; челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперед); бег с максимальной скоростью между стоек (лицом и спиной вперед); бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков; ускорения по прямой с выпадами в правую и левую стороны; ускорения с доставанием рукой мяча, подвешенного на разной высоте; передача мяча двумя руками от груди при встречном беге в колоннах; прыжки в разных направлениях с доставанием одной и двумя руками мяча, подвешенного на разной высоте; кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком на 3—5 м; выполнение освоенных тактических действий и технических приемов в быстром темпе; индивидуальные учебные задания с увеличенным объемом рывковых действий, скоростных пробежек, финтов без мяча и с мячом (разрабатываются школьниками само-

стоятельно; бег на месте с максимальной скоростью с опорой на руки и без опоры; бег в максимальном темпе; максимальный бег в горку и с горки бег с максимальной скоростью на дистанции 30 и 60 м; прыжки через скакалку в максимальном темпе; ускорение, переходящее в многоскоки; многоскоки, переходящие в бег с ускорением; баскетбол и мини-футбол по упрощенным правилам.

### **Развитие силовых способностей:**

Комплексы упражнений с дополнительными отягощениями на основные мышечные группы; ходьба в глубоком приседе; прыжки на одной и двух ногах, с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360; прыжки со скакалкой на месте и с передвижением; прыжки в полуприседе в различных направлениях (лицом, спиной, правым или левым боком вперед), в парах с передачей мяча двумя руками от груди; разнообразные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением; напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением, выполнением кувырка вперед; броски набивного мяча (1-3 кг) из различных исходных положений, с различной траекторией полета мяча одной и двумя "руками; многоскоки через препятствия; челночный (3 x 10) бег с касанием рукой пола; бег по гимнастическим матам с максимальной скоростью; бег, переходящий в многоскоки и чередующийся с многоскоками; многоскоки, переходящие в бег; индивидуальная силовая подготовка. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением; прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов; прыжки в полуприседе запрыгивание с последующим спрыгиванием; прыжки в глубину по методу «ударной тренировки»; прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой и поочередно; бег с препятствиями; бег в горку, с дополнительным отягощением и без; комплексы упражнений с набивными мячами; атлетическая гимнастика (упражнения с локальным отягощением на мышечные группы, обеспечивающие выполнение прыжков и метаний); упражнения на мышцы туловища с дополнительным отягощением (гантели, штанга, тренажеры); индивидуальные комплексы скоростно-силовых упражнений по методу круговой тренировки (составляются школьниками самостоятельно).

**Развитие выносливости:** повторное пробегание скоростных дистанций (100—150 м) с изменяющимся интервалом отдыха; непрерывный бег с чередованием скорости передвижения в режиме умеренной и максимальной интенсивности; повторный «гладкий» бег и бег «змейкой» в режиме большой интенсивности; кроссовый бег и бег по пересеченной местности; полосы препятствий с увеличенным объемом разнообразных прыжковых упражнений; игра в баскетбол с увеличивающимся временем игры.

**Развитие координации:** бег по ребру гимнастической скамейки, прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений; броски малого мяча в стену одной (двумя) рукой с последующей его ловлей после отскока от стены (от пола); ведение



мяча между стоек; ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения; ведение теннисного мяча.

**Развитие двигательных качеств:** силы, быстроты, выносливости и гибкости проводится посредством разработанных комплексов, круговой тренировки, различных упражнений и подвижных игр для развития физических способностей с предметами и без них.

Упражнения и нагрузка варьируются в соответствии с целью, поставленной на каждом учебно-тренировочном занятии.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*В результате изучения физической культуры выпускник должен*

### **знать/понимать**

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

### **уметь:**

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять гимнастические, акробатические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, комплексы адаптивной физической культуры с учетом индивидуальной физической подготовленности и медицинских показаний;
- осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовленностью, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

### **Демонстрировать**

| <b>Физические способности</b> | <b>Физические упражнения</b>                                        | <b>Мальчики</b> | <b>Девочки</b> |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|
| Скоростные                    | Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку                         | 9,2             | 10,2           |
| Силовые                       | Прыжок в длину с места                                              | 180             | 165            |
|                               | Лазание по канату на расстояние 6 м                                 | 12              | -              |
|                               | Поднимание туловища, лежа на спине, руки за головой, количество раз | -               | 18             |
| К выносливости                | Бег 2000 м, мин                                                     | 8,50            | 10,20          |
| К координации                 | Последовательное выполнение пяти кувырков                           | 10,0            | 14,0           |
|                               | Броски малого мяча в стандартную мишень                             | 12,0            | 10,0           |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

| № п/п | Тема                                          | Количество часов  |
|-------|-----------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Основы знаний по физической культуре          | В процессе уроков |
| 2.    | Спортивные игры (баскетбол)                   | 18                |
| 3.    | Гимнастика с элементами акробатики            | 18                |
| 4.    | Легкая атлетика                               | 21                |
| 5.    | Кроссовая подготовка                          | 18                |
| 6.    | Элементы единоборств                          | 9                 |
| 7.    | Спортивные игры. Волейбол.                    | 9                 |
| 8.    | Упражнения для развития двигательных качеств. | 9                 |
| ИТОГО |                                               | <b>102</b>        |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                                    | Тема урока                                                                                                                 | Дата | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                              | Форма контроля          |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Раздел программы: легкая атлетика</b> |                                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |
| 1                                        | <b>Легкая атлетика.<br/>Спринтерский бег.</b><br>Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Низкий старт. |      | Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.<br>Строевые упражнения (повторение).<br>Специальные упражнения в ходьбе и беге. Низкий старт до 30 метров.<br>Стартовый разгон.<br>Бег по дистанции с ускорением от 70 до 80 метров.                        | Устный опрос            |
| 2                                        | Низкий старт                                                                                                               |      | Специальные упражнения в ходьбе и беге. Бег 30 м с максимальной скоростью. Старты из различных исходных положений. Низкий старт до 30 метров. Игра «Мини – футбол».<br>Равномерный бег до 8 минут.<br>Тестирование: бег с низкого старта 30 метров с учетом результата. | Индивидуальный контроль |
| 3                                        | Низкий старт                                                                                                               |      | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег 30 метров на результат. Низкий старт и бег с ускорением до 60 метров (2 серии). Равномерный бег до 10 минут. Подвижные игры. Тестирование: бег 60 метров на результат.                                              | Индивидуальный контроль |
| 4                                        | Стартовый разгон                                                                                                           |      | ОРУ в движении. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Бег с ускорением 2 x 30 метров. Низкий старт и бег с ускорением до 60 метров                                                                                                                                | Текущий                 |

|                                               |                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                               |                                                    |  | (2 серии). Равномерный бег до 10 минут.                                                                                                                                                                                                                                     |                         |
| 5                                             | Бег по дистанции. Финальное усилие                 |  | ОРУ в движении. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Бег со старта 3- 4х40 метров. Развитие скоростных качеств. Бег с изменением направления и скорости. Игра «Мини-футбол»                                                                                          |                         |
| 6                                             | Бег по дистанции. Финальное усилие                 |  | ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения.<br>Бег с ускорением 2х30 метров. Подвижные игры.<br>Тестирование: бег 100 метров.                                                                                                                                      | Индивидуальный контроль |
| 7                                             | <b>Легкая атлетика</b><br>Эстафетный бег           |  | Скоростной бег до 70 метров с ОРУ в движении. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Тестирование: бег 100 метров с учетом результата. Эстафетный бег с передачей эстафетной палочки. Бег на месте с высоким подниманием бедра и опорой руками о стенку.               | Текущий                 |
| 8                                             | Метание мяча                                       |  | ОРУ с малым мячом. Специальные беговые упражнения.<br>Эстафетный бег. Разнообразные прыжки и многоскоки.<br>Метание на дальность в коридоре 10 метров. Бег с препятствиями.<br>Тестирование: челночный бег 3х9 метров.                                                      | Индивидуальный контроль |
| 9                                             | Метание мяча                                       |  | ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные беговые упражнения. Челночный бег. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность в коридоре 10 метров.<br>Бег в равномерном темпе до 8 минут.<br>Тестирование: метание 150 г. Мяча на дальность с разбега. | Индивидуальный контроль |
| 10                                            | Метание мяча                                       |  | ОРУ с теннисным мячом комплекс. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и много скоки. Метание теннисного мяча в горизонтальную и цель (1 x 1) с расстояния: юноши – до 18 метров, девушки – до 12 – 14 метров.                                                | Текущий                 |
| <b>Раздел программы: кроссовая подготовка</b> |                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |
| 11                                            | Кроссовая подготовка. Равномерный бег по дистанции |  | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Гладкий бег до 6 минут. Тестирование: прыжки через скакалку за 1 минуту.<br>Подвижные и спортивные игры.                                                                                                                    | Индивидуальный контроль |
| 12                                            | Переменный бег                                     |  | ОРУ. Специальные беговые упражнения. Медленный бег с изменением направления по сигналу.                                                                                                                                                                                     | Текущий.                |

|                                      |                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 13.                                  | Равномерный бег                                        |  | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Медленный бег до 2000м в равномерном темпе                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий.                |
| 14.                                  | Равномерный бег по дистанции                           |  | Бег в равномерном темпе до 20 минут – юноши, до 15 минут – девушки. Подвижные игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Текущий.                |
| <b>Развитие двигательных качеств</b> |                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |
| 15                                   | Развитие гибкости и координации                        |  | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Прыжки через скакалку. Упражнения для развития гибкости.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий                 |
| 16                                   | Развитие силовых способностей и прыгучести             |  | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Упражнения для развития силы в парах с сопротивлением                                                                                                                                                                                                                                                                            | Текущий                 |
| 17                                   | Развитие выносливости                                  |  | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжки через скакалку. Комплекс упражнений на различные группы мышц для развития выносливости.                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий                 |
| 18                                   | Развитие силовых способностей и гибкости               |  | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальный контроль |
| 19                                   | Развитие силовой выносливости                          |  | Комплекс ОРУ на основные мышечные группы. Комплекс упражнений для развития силы, мышц брюшного пресса, прыгучести.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальный контроль |
| <b>спортивные игры (баскетбол)</b>   |                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |
| 20                                   | Баскетбол. Стойки и передвижения, повороты, остановки. |  | Инструктаж по ТБ на уроках по баскетболу. ОРУ с мячом. Специальные беговые и подготовительные упражнения. Перемещение в стойке баскетболиста. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, в парах в нападающей и защитной стойке.                                                                                                                                                 | Устный опрос            |
| 21                                   | Стойки и передвижения, повороты, остановки             |  | ОРУ с мячом. Специальные беговые и подготовительные упражнения. Перемещение в стойке баскетболиста. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, в парах в нападающей и защитной стойке. Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов передач, ведения и бросков. Развитие координационных способностей. Терминология игры в баскетбол. Правила игры в баскетбол. | Текущий                 |
| 22                                   | Ловля и передача мяча                                  |  | Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов передач, ведения и бросков. Развитие ко-                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий                 |

|    |                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                                                                                                            |  | ординационных способностей. Терминология игры в баскетбол. Правила игры в баскетбол. Комплекс упражнений в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях)            |              |
| 23 | Ловля и передача мяча.                                                                                     |  | Комплекс упражнений в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях)                                                                                                 | Текущий      |
| 24 | Ведение мяча.                                                                                              |  | Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс упражнений в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях)<br>Ведение б/б мяча по прямой и с изменением направления. | Текущий      |
| 25 | Ведение мяча.                                                                                              |  | Упражнения для рук и плечевого пояса. Специальные беговые упражнения. Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях).                                                                                              | Текущий      |
| 26 | Броски мяча.                                                                                               |  | Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс упражнений в движении. СУ. Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях)<br>Броски мяча в кольцо с близкого расстояния.                                            | Текущий      |
| 27 | Броски мяча.                                                                                               |  | Комплекс упражнений в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях).<br>Эстафеты с баскетбольными мячами.                                                           | Текущий      |
| 28 | Баскетбол. Инструктаж ТБ и правила поведения на уроках по баскетболу. Перемещения и игровые взаимодействия |  | Инструктаж ТБ по баскетболу. ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения<br>Перемещение в стойке баскетболиста<br>Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, в парах в нападающей и защитной стойке                                                             | Устный опрос |
| 29 | Ловля и передача мяча                                                                                      |  | Развитие координационных способностей. Терминология игры в баскетбол. Правила игры в баскетбол.<br>Варианты ловли и передачи на месте и в движении. Двусторонняя учебная игра.                                                                                              |              |
| 30 | Ловля и передача мя-                                                                                       |  | Комплекс упражнений в движении.                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий      |

|                                           |                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                           | ча                                                                         |  | Специальные беговые упражнения. Варианты ловли и передачи мяча в различных построениях, различными способами на месте и в движении.                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
| 31                                        | Ведение мяча. Бросок одной рукой                                           |  | Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов передач, ведения и бросков. Бросок двумя руками от головы в прыжке. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (обычное ведение и ведение со сниженным отскоком). Учебная игра. Контрольное упражнение: оценка умения играть в баскетбол по упрощенным правилам и применение в игре технических приемов | Индивидуальный контроль  |
| 32                                        | Ведение мяча. Бросок одной рукой                                           |  | Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (обычное ведение и ведение со сниженным отскоком). Учебная игра. Контрольное упражнение: оценка умения играть в баскетбол по упрощенным правилам и применение в игре технических приемов.                                                                                                                                  | Индивидуальный контроль  |
| 33                                        | Волейбол. Стойки и передвижения, повороты, остановки.                      |  | <i>Инструктаж по технике безопасности.</i> ОРУ. Специальные подготовительные упражнения. Перемещение в стойке волейболиста. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Развитие координационных способностей. <i>НРК - Терминология игры в волейбол.</i>                                                                                                                            | Текущий                  |
| 34                                        | Прием и передача мяча.<br><i>НРК – « Основные приемы игры в волейбол».</i> |  | ОРУ. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Прием и передача мяча (верхняя и нижняя) на месте индивидуально и в парах, после перемещения. Развитие прыгучести                                                                                                                                                                                                                   | Текущий                  |
| <b>Гимнастика с элементами акробатики</b> |                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
| 35                                        | <i>Гимнастика.</i> Основы знаний. Акробатические упражнения.               |  | Повторный инструктаж по ТБ, инструктаж по гимнастике. Упражнения на гибкость. Из упора присев стойка на руках и голове (мальчики). Равновесие на одной руке. Кувырок назад в полу шпагат (девочки).                                                                                                                                                                                             | Текущий                  |
| 36                                        | Основы знаний. Акробатические упражнения                                   |  | ОРУ. Упражнения на гибкость. Из упора присев стойка на руках и голове (мальчики). Равновесие на одной руке. Кувырок назад в полу шпагат (девочки). Кувырок вперед, назад, стойка на голове, полу шпагат. Упражнения на пресс. Тестирование: подтягивание на высокой (мальчики) и низкой перекладине (девочки).                                                                                  | Индивидуальный контроль. |

|    |                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
|----|---------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 37 | Акробатические упражнения                               |  | ОРУ в парах. Кувырок вперед, назад, стойка на голове, колесо - юноши. Девушки – равновесие на одной, кувырок вперед - назад, полу шпагат. Из упора присев стойка на руках и голове (мальчики).                                                                    | Текущий                  |
| 38 | Акробатические упражнения                               |  | ОРУ. Специальные беговые упражнения. Кувырок вперед, назад, стойка на голове, колесо - юноши. Девушки – равновесие на одной, кувырок вперед - назад, полу шпагат.                                                                                                 | Текущий                  |
| 39 | Акробатические упражнения                               |  | ОРУ. Прыжковые упражнения в движении. Кувырок вперед, назад, стойка на голове, колесо - юноши. Девушки – равновесие на одной, мост из исходного положения стоя, полу-шпагат. Тестирование: прыжки через скакалку за 1 минуту.                                     | Индивидуальный контроль. |
| 40 | Висы и упоры                                            |  | ОРУ на осанку. Подъем переворотом силой (м.) Подъем переворотом махом (д.) Упражнения на низкой перекладине. Подтягивание из вися (юноши), из вися лежа (девушки). Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке. КУ – тест на гибкость | Индивидуальный контроль. |
| 41 | Висы и упоры                                            |  | ОРУ в движении. Челночный бег с кубиками. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Контрольное упражнение: подъем переворотом силой (мальчики) и подъем переворотом махом (девочки).                                                                | Индивидуальный контроль. |
| 42 | Акробатические упражнения                               |  | ОРУ, Упражнения с набивным мячом, Сгибание и разгибание рук в упоре: юноши от пола. Упражнения на гимнастической стенке. Акробатические комбинации из изученных элементов                                                                                         | Текущий.                 |
| 43 | Акробатические упражнения                               |  | Полоса препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Тестирование: упражнение на пресс за 1 минуту.                                                                                                                                        | Индивидуальный контроль. |
| 44 | Развитие двигательных качеств. Развитие силы и гибкости |  | Силовые упражнения и единоборства в парах. Комплекс упражнений для развития гибкости.                                                                                                                                                                             | Текущий.                 |
| 45 | Развитие координации.                                   |  | ОРУ в движении и на месте. Комплекс упр. с мячами. Ускорения из различных исходных положений.                                                                                                                                                                     | Текущий.                 |
| 46 | Развитие скоростно-силовых способностей.                |  | Комплекс упр. на основные мышечные группы. Тестирование: метание набивного мяча 1 кг на результат.                                                                                                                                                                | Индивидуальный контроль. |

### Кроссовая подготовка

|    |                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----|------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 47 | Кроссовая подготовка. Бег в равномерном темпе. |  | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег в равномерном темпе до 20 минут – юноши, до 15 минут – девушки.                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 48 | Кроссовая подготовка. Бег в равномерном темпе. |  | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег в равномерном темпе до 20 минут – юноши, до 15 минут – девушки.                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 49 | Основы знаний. Акробатические упражнения       |  | Повторный инструктаж по ТБ, инструктаж по гимнастике. Упражнения в парах с сопротивлением. Упражнения на гимнастической стенке. Спортивные игры                                                                                                                                                                                                          |  |
| 50 | Основы знаний. Акробатические упражнения.      |  | Упражнения с внешним сопротивлением – с гантелями. Акробатические комбинации из изученных элементов.                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 51 | Акробатические упражнения                      |  | ОРУ. Упражнения на гибкость. Акробатические комбинации из изученных элементов.                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 52 | Акробатические упражнения                      |  | Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса. Акробатические комбинации из изученных элементов. Контроль силовых упражнений на мышцы рук. Отжимания в упоре лежа.                                                                                                                                                                                      |  |
| 53 | Акробатические упражнения                      |  | Комбинации из ранее освоенных акробатических элементов. Преодоление полосы препятствия. Контрольное упражнение: оценка техники выполнения акробатической комбинации.                                                                                                                                                                                     |  |
| 54 | Упражнения в висячем и упорах                  |  | ОРУ на месте. Упражнения на низкой перекладине. Прыжки «змейкой» через скамейку. Броски набивного мяча.                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 55 | Упражнения в висячем и упорах                  |  | ОРУ комплекс с гантелями. Совершенствование упражнений в висах и упорах: юноши – подъем переворотом в упор махом и силой. Девушки вис прогнувшись на верхней жерди с опорой ног о нижнюю; выход в упор толчком ног.                                                                                                                                      |  |
| 56 | Упражнения в висячем и упорах                  |  | Метание набивного мяча из – за головы (сидя, стоя), назад (через голову, между ног), от груди двумя руками или одной, сбоку одной рукой. Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке. Комбинации из ранее освоенных элементов. Подтягивание: юноши - на высокой перекладине, девушки – на низкой перекладине – на результат. |  |
| 57 | Упражнения в висячем и упорах                  |  | ОРУ на осанку. СУ. Подтягивание из виса (юноши), из виса лежа (девушки). Метание набивного мяча из – за голо-                                                                                                                                                                                                                                            |  |



|    |                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                          |  | вы (сидя, стоя), назад (через голову, между ног), от груди двумя руками или одной, сбоку одной рукой. Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке. Контрольное упражнение: оценка техники выполнения комбинации в висах и упорах.                 |  |
| 58 | Волейбол. Инструктаж по ТБ. Комбинации из элементов техники перемещений.<br><i>НРК - Развитие волейбола в Озерском городском округе.</i> |  | Инструктаж по технике безопасности на уроках по волейболу. ОРУ. Перемещение в стойке волейболиста. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений (шагом, приставным шагом, скрестным шагом, двойным шагом, бегом, скачком, прыжком, падением).                        |  |
| 59 | Передачи мяча на месте и в движении.<br><i>НРК – Правила и судейство игры в волейбол.</i>                                                |  | ОРУ в движении. Передачи мяча на месте. Терминология игры в волейбол. Правила игры в волейбол.                                                                                                                                                                                |  |
| 60 | Передачи и прием мяча.<br><i>НРК - Волейбол – олимпийский вид спорта.</i>                                                                |  | ОРУ. СПУ. Специальная физическая подготовка волейболиста. Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Прием и передача мяча (верхняя и нижняя) на месте индивидуально и в парах. |  |
| 61 | Прием и передача мяча.<br><i>НРК – Основные приемы игры в волейбол.</i>                                                                  |  | ОРУ. СПУ. Специальная физическая подготовка волейболиста. Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Прием и передача мяча (верхняя и нижняя) на месте индивидуально и в парах. |  |
| 62 | Прием и передача мяча.<br><i>НРК – Выступление российских волейболистов на международной арене.</i>                                      |  | ОРУ. СПУ. Специальная физическая подготовка волейболиста. Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Прием и передача мяча (верхняя и нижняя) на месте индивидуально и в парах.                                                        |  |
| 63 | Нижняя подача мяча<br><i>НРК – Выступление российских волейболистов на международной арене.</i>                                          |  | ОРУ на локальное развитие мышц туловища. Специальные беговые упражнения. Прием и передача мяча (верхняя и нижняя) на месте индивидуально и в парах, после перемещения, в прыжке. Нижняя подача мяча.                                                                          |  |
| 64 | Волейбол. Нижняя подача мяча. <i>НРК: Площадка для игры в волейбол, инвентарь,</i>                                                       |  | Индивидуально – верхняя и нижняя передача у стенки.<br>Нижняя подача мяча.<br>а) имитация подачи мяча и подача мя-                                                                                                                                                            |  |

|                             |                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                             | <i>оборудование.</i>                                     |  | ча в стенку с 6 – 7метров;<br>б) подача на партнера на расстоянии 8 – 9 метров;<br>в) подачи из – за лицевой линии.<br>Учебная игра.<br>Контрольное упражнение: оценка техники выполнения нижней подачи.                                                                                                                                          |                         |
| <b>Кроссовая подготовка</b> |                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |
| 65                          | Переменный бег.                                          |  | ОРУ на месте. Специальные беговые упр. Переменный бег – 10 – 15 минут. Спортивные и подвижные игры.                                                                                                                                                                                                                                               |                         |
| 66                          | Переменный бег.                                          |  | ОРУ на месте. Бег в чередовании с ходьбой и чередовании темпа бега<br>Спортивные игры.                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |
| 67                          | Равномерный бег.                                         |  | ОРУ на месте. Специальные беговые упражнения. Бег в чередовании с ходьбой до 20 минут.                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |
| 68                          | Преодоление препятствий                                  |  | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков, передвижения в висе на руках (юноши), лазанием.                                                                                                                                                                            |                         |
| 69                          | Переменный бег.<br>Преодоление препятствий               |  | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков, передвижения в висе на руках (юноши), лазанием и перелезанием.                                                                                                                                                             |                         |
| 70                          | Переменный бег.<br>Преодоление препятствий               |  | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков, передвижения в висе на руках (юноши), лазанием и перелезанием.                                                                                                                                                             |                         |
| 71                          | Баскетбол.<br>Стойки и передвижения, повороты, остановки |  | Инструктаж по баскетболу. ОРУ с мячом. Перемещение в стойке баскетболиста. Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях), различными способами на месте и в движении. Штрафной бросок. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 4х4. Учебная игра. Правила игры. | Индивидуальный контроль |
| 72                          | Ловля и передача мяча                                    |  | Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях), различными способами на месте и в движении. Штрафной бросок. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 4х4. Учебная игра. Правила игры.                                                                            | Текущий                 |
| 73                          | Ведение мяча                                             |  | Варианты ведения мяча без сопротив-                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий.                |

|                             |                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                             |                                                                                        |  | ления и с сопротивлением защитника. Штрафной бросок. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 4х4. Взаимодействие двух игроков в нападении и защите «заслон». Учебная игра. Правила игры.                                                                                                                       |                          |
| 74                          | Броски мяча двумя руками от груди с места                                              |  | Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитников. Штрафной бросок. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 4х4, 3х2,4х3. Взаимодействие двух игроков в нападении и защите «заслон». Учебная игра. Правила игры. Контрольное упражнение: техника выполнения штрафного броска в баскетболе. | Индивидуальный контроль. |
| 75                          | Броски мяча двумя руками от груди с места                                              |  | Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитников. Штрафной бросок. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 4х4, 3х2,4х3. Контрольное упражнение: оценка выполнения технических и тактических действий и взаимодействий в процессе учебной двусторонней игры по правилам соревнований.     | Индивидуальный контроль  |
| <b>Элементы единоборств</b> |                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
| 76                          | <b>Элементы единоборств.</b> Овладение техникой приемов единоборств                    |  | Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов<br>Подвижные игры: «Вытащи соперника из круга», «Затащи соперника в круг»                                                                                                                                                                                                             | Текущий.                 |
| 77                          | Овладение техникой приемов единоборств                                                 |  | Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов<br>Подвижные игры: «Вытолкай соперника из круга»<br>« Наступи сопернику на ногу»                                                                                                                                                                                                      | Текущий.                 |
| 78                          | Развитие скоростно-силовых и координационных способностей                              |  | ОРУ. Подвижные игры с элементами единоборств « Оторви соперника от пола и вынеси из круга», «Собери кегли», « Затащите соперников за сою линию»                                                                                                                                                                                        | Индивидуальный контроль  |
| 79                          | <b>Элементы единоборств.</b> Развитие скоростно-силовых и координационных способностей |  | Подвижные игры с элементами единоборств:<br>«Оторви от ковра пятку соперника»,<br>« Затащи соперника за свою линию»,<br>« Вытолкай соперника за линию»                                                                                                                                                                                 | Индивидуальный контроль  |
| 80                          | <b>Элементы единоборств.</b> Овладение техникой приемов единоборств                    |  | Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов<br>Подвижные игры с элементами единоборств: « Перетащи соперника на свою сторону»                                                                                                                                                                                                     | Текущий.                 |
| 81                          | Овладение техникой приемов единоборств                                                 |  | Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов. Подвижные игры с                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий.                 |

|                             |                                                                       |  |                                                                                                                                                                 |                         |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                             |                                                                       |  | элементами единоборств:<br>«Перетащи соперника на свою сторону», «Захвати кушак противника»<br>С/И «Борьба за мяч»                                              |                         |
| 82                          | Развитие скоростно-силовых и координационных способностей.            |  | ОРУ. Подвижные игры с элементами единоборств:<br>«Вытолкай соперника из круга», «Борьба за мяч».                                                                | Текущий.                |
| 83                          | Развитие скоростно-силовых и координационных способностей.            |  | ОРУ на сопротивление.<br>Подвижные игры с элементами единоборств:<br>«Вытолкай соперника из круга», «Сохрани равновесие»                                        | Текущий.                |
| 84                          | Развитие скоростно-силовых и координационных способностей             |  | ОРУ на сопротивление<br>Подвижные игры с элементами единоборств:<br>«Собери кегли», «Перетяни на свою сторону», «Борьба за мяч».                                | Текущий.                |
| 85                          | Развитие скоростно-силовых и координационных способностей             |  | ОРУ на сопротивление.<br>Контрольное упражнение: оценка техники выполнения захватов рук и туловища. Освобождение от захватов.                                   | Индивидуальный контроль |
| <b>кроссовая подготовка</b> |                                                                       |  |                                                                                                                                                                 |                         |
| 86                          | <b>Кроссовая подготовка.</b><br>Равномерный бег                       |  | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег в равномерном темпе до 20 минут – юноши, до 15 минут – девушки.                                             | Текущий                 |
| 87                          | Развитие выносливости                                                 |  | ОРУ на месте. Специальные беговые упр. Бег в чередовании с ходьбой до 2000м                                                                                     | Текущий                 |
| 88                          | Развитие выносливости                                                 |  | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Переменный бег на отрезках 100- 200—400 м быстро + 100 медленно.                                    | Текущий                 |
| 89                          | Развитие выносливости                                                 |  | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков, лазанием и перелезанием. Бег 1000 метров | Текущий                 |
| 90                          | Развитие выносливости                                                 |  | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки.                                                                          | Текущий.                |
| 91                          | Развитие выносливости                                                 |  | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Тестирование. Бег на 2000 метров на результат.                                                              | Индивидуальный контроль |
| <b>Легкая атлетика</b>      |                                                                       |  |                                                                                                                                                                 |                         |
| 92                          | Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции<br><i>Стартовый разгон</i> |  | Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетике. ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег со старта 4-5-40x60 метров.               | Текущий                 |
| 93                          | Развитие скоростных способностей                                      |  | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Старты из раз-                                                                                              | Текущий.                |

|     |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
|-----|-----------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|     |                                                           |  | личных исходных положений.<br>Спортивная игра.                                                                                                                                                                                                     |                          |
| 94  | Бег на короткие дистанции.<br><i>Высокий старт</i>        |  | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Тестирование. Бег с высокого старта 30 м на время                                                                                                                                              | Индивидуальный контроль. |
| 95  | Бег на короткие дистанции.<br><i>Высокий старт</i>        |  | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 x 70 – 80 метров.                                                                                                                                                       | Текущий                  |
| 96  | Бег на короткие дистанции.<br><i>Финальное усилие.</i>    |  | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.                                                                                                                                                                                                | Текущий                  |
| 97  | Бег на короткие дистанции.<br><br><i>Финальное усилие</i> |  | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Тестирование. Бег со старта с гандикапом 1 -2 x 30 – 60 метров. Низкий старт – бег 60 метров – на результат. Мальчики: «5» - 8.6; «4» - 8.9; «3» - 9,1<br>Девочки: «5» - 9,1; «4» - 9,3; «3» - 9,7 | Индивидуальный контроль  |
| 98  | Развитие скоростных способностей                          |  | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Повторный бег с повышенной скоростью от 400 – до 800 метров. Учебная игра.                                                                                                                     | Текущий                  |
| 99  | Развитие скоростной выносливости.                         |  | ОРУ с теннисным мячом комплекс. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и много скоки. Спортивная игра.                                                                                                                               | Текущий                  |
| 100 | Метание                                                   |  | ОРУ на месте на мышцы плечевого пояса. Метание теннисного мяча в горизонтальную цель с расстояния: юноши – до 18 метров, девушки – до 12 – 14 метров. Тестирование. Прыжки в длину с места – на результат.                                         | Индивидуальный контроль  |
| 101 | Метание                                                   |  | ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные беговые упражнения Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность. Контрольное упражнение: 6-ти минутный бег на результат. Индивидуальный контроль.                                | Индивидуальный контроль  |
| 102 | Метание. Развитие двигательных качеств                    |  | ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные беговые упражнения. Тестирование: Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность (на результат). Оценка техники выполнения разбега и метания.                                      | Индивидуальный контроль  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Учебная дисциплина, класс      | Учебная программа                                                                                                              | Учебник                                                            | Методическое пособие для учителя                                                             | Мониторинговый инструментарий                                                                |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическая культура<br>9 класс | «Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы» под редакцией В.И.Ляха, А.А.Зданевича. Москва «Просвещение» 2008г. | <i>В.И.Лях</i><br>«Физическая культура», «Просвещение» Москва 2014 | В.И. Ковалько «Поурочные разработки по физической культуре. 5-9 класс» Москва, «Вако» 2012г. | В.И. Ковалько «Поурочные разработки по физической культуре. 5-9 класс» Москва, «Вако» 2012г. |

## ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Важной особенностью образовательного процесса в основной школе является оценивание учащихся. Оценивание обучающихся предусмотрено как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. Критериями оценки по физической культуре являются *качественные и количественные* показатели.

**Качественные критерии успеваемости** характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

**Количественные критерии успеваемости** определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

### *Оценивание устного ответа*

#### **Оценка «5»**

выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

#### **Оценка «4»**

ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

#### **Оценку «3»**

обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

#### **Оценка «2»**

за непонимание и не знание материалов темы или раздела.

*По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками)*

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

**Оценка «5»**

двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

**Оценка «4»**

двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

**Оценка «3»**

двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному и напряженному выполнению.

**Оценка «2»**

движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

***По способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность***

**Оценка «5»**

обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики. При этом обучающийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях.

**Оценка «4»**

имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Оценка «3»**

обучающийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений направленных на развитие конкретной физической способности или включенных в утреннюю, атлетическую или ритмическую гимнастику испытывает затруднения в организации мест занятий и подборке инвентаря.

**Оценка «2»**

обучающийся не может самостоятельно выполнить ни один из пунктов.

***По уровню физической подготовленности***

Оценивая уровень физической подготовленности, принимаются во внимание реальные сдвиги в показателях физической подготовленности за определенный период времени.

**Оценка «5»**

исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период.

#### **Оценка «4»**

исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста

#### **Оценка «3»**

исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному темпу прироста

#### **Оценка «2»**

обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпов прироста показателей физической подготовленности.

### **Условия и техника выполнения упражнений**

#### **1. СИЛА**

**1.1. Подтягивание из виса на высокой перекладине** Обучающийся принимает на перекладине положение виса (хват сверху), подтягивает тело до уровня подбородок выше грифа перекладины, не касаясь перекладины, а затем возвращается в исходное положение. Упражнение выполняется плавно (силой), без рывков и размахиваний. Сгибание и различные движения ногами запрещаются. Разрешается одна попытка.

**1.2. Подъем переворотом.** Из виса на прямых руках (хват сверху), поднимая ноги вперед-вверх до вертикального положения к туловищу, подтянуться и, сгибаясь в тазобедренном суставе, выполнить переворот в упор прогнувшись. Медленно опуститься в исходное положение и выполнить упражнение до возможного количества раз. Разрешается одна попытка.

**1.3. Угол в упоре** Толчком двух принять положение упора на параллельных брусьях. По команде «Начи-НАЙ!» обучающийся поднимает ноги до угла 90° и удерживать как можно дольше. Спина прямая. Разрешается одна попытка.

**1.4. Вставание в сед из положения лежа за 1 минуту.** Обучающийся лежит на спине на гимнастическом мате, ковре, ноги согнуты в коленных суставах на 90°, расстояние между ягодицами и пятками 25-30 сантиметров. Партнер держит ноги. Спина плотно прижата к полу. Руки за головой. Обучающийся поднимает туловище, сгибая его так, чтобы локти касались середины бедра, затем опускается на пол, касаясь пола лопатками. Фиксируется количество вставаний за 1 минуту.

**1.5. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу.** По команде «Приготовиться!» учащийся принимает исходное положение упор лежа на полу. Туловище прямое, руки на ширине плеч, пальцами вперед. По команде «Упражнение начи-НАЙ!» учащийся, не прогибаясь, сгибает руки, локти назад, касается грудью пола, выпрям-



ляет руки до положения упор лежа и т.д. Засчитывается количество правильно выполненных упражнений.

**1.6. . Сгибание, разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке.** Условия выполнения те же, что в пункте 1.5.

**1.7 Поднимание прямых ног в виси** Из положения виса, хват сверху, обучающийся, сгибая тазобедренные суставы, поднимает прямые ноги и касается пальцами (носками) ног грифа перекладины, медленно опускает ноги, принимает исходное положение. Выполнять упражнение возможное количество раз.

**1.8. Вис на согнутых руках** Испытуемый становится на стул (табурет) и хватом сверху берется за гриф перекладины, руки полностью согнуты, подбородок находится над грифом перекладины. По команде «Можно!» убирается стул (табурет), включается секундомер и учащийся повисает на согнутых руках. Как только подбородок коснется перекладины, тест прекращается, секундомер выключается.

### **Условия и техника выполнения упражнений**

#### **1. СИЛА**

**1.1. Подтягивание из виса на высокой перекладине** Обучающийся принимает на перекладине положение виса (хват сверху), подтягивает тело до уровня- подбородок выше грифа перекладины, не касаясь перекладины, а затем возвращается в исходное положение. Упражнение выполняется плавно (силой), без рывков и размахиваний. Сгибание и различные движения ногами запрещаются. Разрешается одна попытка.

**1.2. Подъем переворотом.** Из виса на прямых руках (хват сверху), поднимая ноги вперед-вверх до вертикального положения к туловищу, подтянуться и, сгибаясь в тазобедренном суставе, выполнить переворот в упор, прогнувшись. Медленно опуститься в исходное положение и выполнить упражнение до возможного количества раз. Разрешается одна попытка.

**1.3. Угол в упоре** Толчком двух принять положение упора на параллельных брусьях. По команде «Начи-НАЙ!» обучающийся поднимает ноги до угла  $90^\circ$  и удерживает как можно дольше. Спина прямая. Разрешается одна попытка.

**1.4. Вставание в сед из положения лежа за 1 минуту.** Обучающийся лежит на спине на гимнастическом мате, ковре, ноги согнуты в коленных суставах на  $90^\circ$ , расстояние между ягодицами и пятками 25-30 сантиметров. Партнер держит ноги. Спина плотно прижата к полу. Руки за головой. Обучающийся поднимает туловище, сгибая его так, чтобы локти касались середины бедра, затем опускается на пол, касаясь пола лопатками. Фиксируется количество вставаний за 1 минуту.

**1.5. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу.** По команде «Приготовиться!» обучающийся принимает исходное положение упор лежа на полу. Туловище прямое, руки на ширине плеч, пальцами вперед. По команде «Упражнение начи-НАЙ!» ученик, не прогибаясь, сгибает руки, локти назад, касается грудью пола, выпрямляет руки до положения упор лежа и т.д. Засчитывается количество правильно выполненных упражнений.

**1.6. . Сгибание, разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке.** Условия выполнения те же, что в пункте 1.5.

**1.7 Поднимание прямых ног в висе** Из положения виса, хват сверху, обучающийся, сгибая тазобедренные суставы, поднимает прямые ноги и касается пальцами (носками) ног грифа перекладины, медленно опускает ноги, принимает исходное положение. Выполнять упражнение возможное количество раз.

**1.8. Вис на согнутых руках** Испытуемый становится на стул (табурет) и хватом сверху берется за гриф перекладины, руки полностью согнуты, подбородок находится над грифом перекладины. По команде «Можно!» убирается стул (табурет), включается секундомер и обучающийся повисает на согнутых руках. Как только подбородок коснется перекладины, тест прекращается, секундомер выключается.

## **2. СЛОЖНОКООРДИНАЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ**

### **2.1. Челночный бег 4 x 9м**

На полу проводятся две параллельные линии на расстоянии 9 метров (можно использовать разметку волейбольной площадки). Для проведения челночного бега необходимо иметь два бруска размером 5см-5см-10 см. Ученик располагается за стартовой линией. По команде «Марш!» обучающийся бежит к брускам, находящимся за противоположной линией, поднимает один из них, возвращается с ним к линии старта и кладет брусок за линию, вновь бежит, забирает второй брусок и возвращается к стартовой линии. Брусок бросать через линию запрещается. Время фиксируется с точностью, до 0,1 сек. в момент касания вторым бруском пола. Чтобы не возвращать всякий раз на место бруски после упражнения, можно организовать старт поочередно: вначале от одной линии, затем от другой. Стартуют по 2 человека.

**3 x 10 м.** На полу проводятся две параллельные линии на расстоянии 10 метров. Два бруска размером 5см-5см-10 см кладут на линию старта. По команде «На старт!» обучающийся подходит к линии старта и ставит толчковую ногу на нее. По команде «Внимание!» он наклоняется вперед и берет один брусок в руку. По команде «Марш!» бежит с бруском до противоположной линии кладет его за линию, возвращается, забирает второй брусок и кладет его за линию. Бросать через линию бруски запрещается. Время фиксируется с точностью, до 0,1 сек. в момент касания вторым бруском пола. Стартуют по 2 человека.

**10 x 10м** Линии проводятся так же, как в беге 3 x 10 м. По команде «На старт!» обучающийся подходит к линии старта и ставит толчковую ногу на нее. По команде «Внимание!» он наклоняется вперед и берет один брусок в руку. По команде «Марш!» бежит с бруском до противоположной линии, добежав до нее, делает стопорящее движение, поворачивается и бежит в обратную сторону, и так до окончания упражнения. Время фиксируется с точностью, до 0,1 сек. Стартуют по 2 человека.

**3. КОМПЛЕКСНОЕ УПРАЖНЕНИЕ НА ЛОВКОСТЬ.** Проводится линия или используется разметка зала. От линии на расстоянии 10 метров кладутся два гимнастических мата. Команды те же, что при выполнении челночного бега. По команде

«Марш!» обучающийся с высокого старта пробегает 10 метров, выполняет два кувырка вперед, встает, прыжком вверх делает поворот кругом, два кувырка вперед и пробегает 10 метров на финиш. Запрещается выполнять кувырки с прыжка, длинные кувырки.

#### **4. ГИБКОСТЬ**

**4.1. Наклон вперед из положения сидя** На полу проводятся две перпендикулярные линии. На одну из них вправо и влево от точки пересечения наносится разметка в сантиметрах от + 1см до + 20см и от – 1см до –10 см. Ученик (без обуви) садится справа от линии так, чтобы его пятки находились рядом с линией пересечения, но ее не касались, расстояние между пятками 25 – 30см. Руки вперед, внутрь, ладони вниз. Партнер прижимает колени ученика одной рукой к полу, не позволяя сгибать ноги в коленном суставе во время выполнения наклонов. Выполняются три медленных предварительных наклона, ладони скользят по намеченной линии. Четвертый наклон выполняется плавно (не рывком), как зачетный, и его результат засчитывается по кончикам пальцев, достигших наибольшей цифровой отметки. Результат может быть отрицательным или положительным с точностью до 0.5см.

#### **5. СКОРОСТНО-СИЛОВЫЕ СПОСОБНОСТИ**

**5.1. Бросок набивного мяча 1 кг.** Обучающийся садится на линию, ноги врозь. Двумя руками держит набивной мяч, руки вверх, прогибаясь назад, отводя руки, выпрямляется и выполняет бросок. Дается три попытки, засчитывается лучшая попытка.

**5.2. Прыжок в длину с места.** Обучающийся становится носками к черте, готовится к прыжку. Сначала делает мах руками назад, затем резко выносит их вперед и, толкаясь двумя ногами, прыгает как можно дальше. Длина прыжка измеряется в сантиметрах от черты до самого заднего касания ноги прыгуна с полом. Отрывать ноги от пола до прыжка не разрешается.

**5.3. Тройной прыжок с места.** Обучающийся готовится к прыжку так же, как и для выполнения теста 5.2. Толчком двух ног прыгает как можно дальше, но приземляется на одну ногу (первый прыжок), толчком одной, махом другой выполняет второй прыжок, приземляется на маховую ногу, махом одной толчком другой выполняет третий прыжок и приземляется на обе ноги.

#### **6. ВЫНОСЛИВОСТЬ**

**6.1. Шесть повторений упражнения (смешанные упоры).** По команде «Внимание!» обучающийся принимает исходное положение (И.П.) – основная стойка (О.С.). По команде «Начи-НАЙ!» обучающийся принимает положение упор присев, затем упор - лежа, упор присев, основная стойка. Этот цикл обучающийся должен повторить 6 раз за наименьшее время. Результат оценивается с точностью, до 0,1 сек. Дается одна попытка.

**6.2. Шестиминутный бег.** Данный тест проводится на школьной спортивной площадке, беговая дорожка размечается на десятиметровые отрезки. По команде «На

старт!» учащийся выходит на линию старта. По команде «Внимание!» принимает положение «Высокий старт». По команде «Марш!» начинает бег. По истечении шести минут подается команда «Стой!» и определяется количество метров,

**6.3. Бег на 1000 метров.** Выполняется с высокого старта на беговой дорожке или ровной местности, на земляном или асфальтовом покрытии. Команды те же, что и при выполнении тестов 6.2, 6.3. Результат фиксируется с точностью, до 0,1 сек.

## Уровень физической подготовленности обучающихся 11-15 лет

| № п/п | Физические способности | Контрольное упражнение (тест)                                       | Возраст лет | Уровень       |                |                |               |                |                |
|-------|------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|----------------|----------------|---------------|----------------|----------------|
|       |                        |                                                                     |             | Мальчики      |                |                | девочки       |                |                |
|       |                        |                                                                     |             | <i>Низкий</i> | <i>Средний</i> | <i>Высокий</i> | <i>Низкий</i> | <i>Средний</i> | <i>Высокий</i> |
| 1     | Скоростные             | Бег 30 м, с                                                         | 11          | 6,3 и выше    | 6,1—5,5        | 5,0 и ниже     | 6,4 и выше    | 6,3—5,7        | 5,1 и ниже     |
|       |                        |                                                                     | 12          | 6,0           | 5,8—5,4        | 4,9            | 6,3           | 6,2—5,5        | 5,0            |
|       |                        |                                                                     | 13          | 5,9           | 5,6—5,2        | 4,8            | 6,2           | 6,0—5,4        | 5,0            |
|       |                        |                                                                     | 14          | 5,8           | 5,5—5,1        | 4,7            | 6,1           | 5,9—5,4        | 4,9            |
|       |                        |                                                                     | 15          | 5,5           | 5,3—4,9        | 4,5            | 6,0           | 5,8—5,3        | 4,9            |
| 2     | Координационные        | Челночный бег 3x10 м, с                                             | 11          | 9,7 и выше    | 9,3—8,8        | 8,5 и ниже     | 10,1 и выше   | 9,7—9,3        | 8,9 и ниже     |
|       |                        |                                                                     | 12          | 9,3           | 9,0—8,6        | 8,3            | 10,0          | 9,6—9,1        | 8,8            |
|       |                        |                                                                     | 13          | 9,3           | 9,0—8,6        | 8,3            | 10,0          | 9,5—9,0        | 8,7            |
|       |                        |                                                                     | 14          | 9,0           | 8,7—8,3        | 8,0            | 10,0          | 9,4—9,0        | 8,6            |
|       |                        |                                                                     | 15          | 8,6           | 8,4—8,0        | 7,7            | 9,9           | 9,3—8,8        | 8,5            |
| 3     | Скоростно-силовые      | Прыжок в длину с места, см                                          | 11          | 140 и ниже    | 160—180        | 195 и выше     | 130 и ниже    | 150—175        | 185 и выше     |
|       |                        |                                                                     | 12          | 145           | 165—180        | 200            | 135           | 155—175        | 190            |
|       |                        |                                                                     | 13          | 150           | 170—190        | 205            | 140           | 160—180        | 200            |
|       |                        |                                                                     | 14          | 160           | 180—195        | 210            | 145           | 160—180        | 200            |
|       |                        |                                                                     | 15          | 175           | 190—205        | 220            | 155           | 165—185        | 205            |
| 4     | Выносливость           | 6-минутный бег, м                                                   | 11          | 900 и менее   | 1000—1100      | 1300 и выше    | 700 и ниже    | 850—1000       | 1100 и выше    |
|       |                        |                                                                     | 12          | 950           | 1100—1200      | 1350           | 750           | 900—1050       | 1150           |
|       |                        |                                                                     | 13          | 1000          | 1150—1250      | 1400           | 800           | 950—1100       | 1200           |
|       |                        |                                                                     | 14          | 1050          | 1200—1300      | 1450           | 850           | 1000—1150      | 1250           |
|       |                        |                                                                     | 15          | 1100          | 1250—1350      | 1500           | 900           | 1050—1200      | 1300           |
| 5     | Гибкость               | Наклон вперед из положения сидя, см                                 | 11          | 2 и ниже      | 6—8            | 10 и выше      | 4 и ниже      | 8—10           | 15 и выше      |
|       |                        |                                                                     | 12          | 2             | 6—8            | 10             | 5             | 9—11           | 16             |
|       |                        |                                                                     | 13          | 2             | 5—7            | 9              | 6             | 10—12          | 18             |
|       |                        |                                                                     | 14          | 3             | 7—9            | 11             | 7             | 12—14          | 20             |
|       |                        |                                                                     | 15          | 4             | 8—10           | 12             | 7             | 12—14          | 20             |
| 6     | Силовые                | Подтягивание: на высокой перекладине (мальчики)<br>На низкой (дев.) | 11          | 1             | 4—5            | 6 и выше       | 4 и ниже      | 10-14          | 19 и меньше    |
|       |                        |                                                                     | 12          | 1             | 4—6            | 7              | 4             | 11-15          | 20             |
|       |                        |                                                                     | 13          | 1             | 5—6            | 8              | 5             | 12-15          | 19             |
|       |                        |                                                                     | 14          | 2             | 6—7            | 9              | 5             | 13-15          | 17             |
|       |                        |                                                                     | 15          | 3             | 7—8            | 10             | 5             | 12-13          | 16             |

## РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

| № п/п | № уро-ка | Тема урока                                                                     | Тема НРЭКО                                                                                                       |
|-------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | №33      | <b>Волейбол.</b> Стойки и передвижения, повороты, остановки                    | Выступления российских волейболистов на чемпионатах мира и Олимпийских игр. Терминология игры в волейбол.        |
| 2     | №34      | Прием и передача мяча                                                          | Основные приемы игры в волейбол.                                                                                 |
| 3     | №58      | <b>Волейбол.</b> Инструктаж по ТБ. Комбинации из элементов техники перемещений | Развитие волейбола в Озерском городском округе.                                                                  |
| 4     | №59      | Передачи мяча на месте и в движении                                            | Правила и судейство игры в волейбол. Правила игры и судейство. Жестикуляция судей в волейболе.                   |
| 5     | №60      | Передачи и прием мяча                                                          | Волейбол – олимпийский вид спорта.                                                                               |
| 6     | №61      | Прием и передача мяча                                                          | Основные приемы игры в волейбол.                                                                                 |
| 7     | №61,62   | Прием и передача мяча                                                          | Выступление российских волейболистов на международной арене.                                                     |
| 8     | №63      | Нижняя подача мяча                                                             | Выступление российских волейболистов на международной арене.                                                     |
| 9     | №64      | <i>Волейбол.</i> Нижняя подача мяча                                            | Площадка для игры в волейбол, инвентарь, оборудование. Правила игры и судейство. Жестикуляция судей в волейболе. |

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Химия»  
(9 класс)**

**Составитель:**

Бекмансурова Мария Владимировна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений – 8е издание, стереотипное – М.: Дрофа, 2011.). Авторской программе соответствует учебник: «Химия 9 класс» О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / М.: Дрофа, 2014 «Химия 9 класс».

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ СОШ№21 на 2017-2018 учебный год.

### **Нормативно - правовые и инструктивно - методические документы**

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

#### *Федеральный уровень*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.
3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548.
4. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047.
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02- 600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).



8. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).

10. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

#### *Региональный уровень*

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

#### *Методические рекомендации*

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8–11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

## **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

### *Федеральный уровень*

1. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.
2. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.

### *Региональный уровень*

1. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839.
2. О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404.

### **Цели и задачи изучения предмета**

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах
- • химии, химической символике; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить
- • химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; развитие познавательных интересов и интеллектуальных
- • способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных
- • компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- • использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал — химию элементов и их соединений. Наряду с этим такое построение программы дает возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов. В результате выигрывают обе составляющие курса: и теория, и факты. Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии 6—9 классов, где дается знакомство

с химической организацией клетки и процессами обмена веществ. Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования — атомах, изотопах, ионах, простых веществах и важнейших соединениях элемента (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток), некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации. В содержании курса 9 класса вначале обобщенно раскрыты сведения о свойствах классов веществ — металлов и неметаллов, а затем подробно освещены свойства щелочных и щелочноземельных металлов и галогенов. Наряду с этим в курсе раскрываются также и свойства отдельных важных в народнохозяйственном отношении веществ. Заканчивается курс кратким знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которых лежит идея генетического развития органических веществ от углеводов до биополимеров (белков и углеводов).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса**

Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления-восстановления. Генетические ряды металла и неметалла.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение.

### **Металлы**

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики химических свойств конкретных металлов. Способы получения металлов: пирро-, гидро- и электрометаллургия. Коррозия металлов и способы борьбы с ней.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и

соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты и фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

**Алюминий.** Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

**Железо.** Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды  $\text{Fe}^{2+}$  и  $\text{Fe}^{3+}$ . Качественные реакции на  $\text{Fe}^{2+}$  и  $\text{Fe}^{3+}$ . Важнейшие соли железа. Значение железа, его соединений и сплавов в природе и народном хозяйстве.

**Демонстрации.** Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III).

### **Лабораторные опыты.**

2. Ознакомление с образцами металлов. 3. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. 4. Ознакомление с образцами природных соединений: а) натрия; б) кальция; в) алюминия; г) железа. 5. Получение гидроксида алюминия и его взаимодействие с растворами кислот и щелочей. 6. Качественные реакции на ионы  $\text{Fe}^{2+}$  и  $\text{Fe}^{3+}$ .

### **Практикум № 1**

**Свойства металлов и их соединений:** 1. Осуществление цепочки химических превращений металлов. 2. Получение и свойства соединений металлов. 3. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ.

### **Неметаллы**

Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность как мера «неметалличности», ряд электроотрицательности. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл», «неметалл».

**Водород.** Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества, их физические и химические свойства. Основные соединения галогенов (галогеноводороды и галогениды), их свойства. Качественная реакция на хлорид-ион. Краткие сведения о хлоре, бrome, фторе и йоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

**Сера.** Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Сероводородная и сернистая кислоты. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Качественная реакция на сульфат-ион.

**Азот.** Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Ок-

сиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Качественная реакция на углекислый газ. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Качественная реакция на карбонат-ион.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

### **Демонстрации.**

Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, алюминием. Вытеснение хлором брома или йода из растворов их солей.

Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом.

Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.

Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

### **Практикум № 2**

#### **Свойства неметаллов и их соединений**

4. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». 5. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппы азота и углерода». 6. Получение, соби- рание и распознавание газов.

#### **Органические соединения**

Вещества органические и неорганические, относительность понятия «органиче- ские вещества». Причины многообразия органических соединений. Химическое строе- ние органических соединений. Молекулярные и структурные формулы органических веществ.

Метан и этан: строение молекул. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение метана.

Химическое строение молекулы этилена. Двойная связь. Взаимодействие этилена с водой. Реакции полимеризации этилена. Полиэтилен и его значение.

Понятие о предельных одноатомных спиртах на примерах метанола и этанола. Трехатомный спирт — глицерин.

Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты. Ее свойства и применение. Стеариновая кислота как представитель жирных карбоновых кислот.

Реакции этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот.

Понятие об аминокислотах. Реакции поликонденсации. Белки, их строение и биологическая роль.

Понятие об углеводах. Глюкоза, ее свойства и значение. Крахмал и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль.

### **Демонстрации.**

Модели молекул метана и других углеводородов. Взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия. Образцы этанола и глицерина. Качественная реакция на многоатомные спирты. Получение уксусно-этилового эфира. Омыление жира. Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра. Качественная реакция на крахмал. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Горение белков (шерсти или птичьих перьев). Цветные реакции белков.

### **Лабораторные опыты.**

14. Изготовление моделей молекул углеводородов. 15. Свойства глицерина. 16. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании. 17. Взаимодействие крахмала с йодом.

### **Обобщение знаний по химии за курс основной школы**

Физический смысл порядкового номера элемента в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона.

Типы химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; тепловой эффект; использование катализатора; направление; изменение степеней окисления атомов).

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды (основные, амфотерные и кислотные), гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды и кислоты) и соли: состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации и представлений о процессах окисления-восстановления.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения химии выпускник должен  
**знать / понимать**

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

#### **уметь**

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

| № п/п        | Название темы                                                          | Количество отведенных часов |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1.           | Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса | 7                           |
| 2.           | Металлы                                                                | 15                          |
| 3.           | Неметаллы                                                              | 29                          |
| 4.           | Органические соединения                                                | 11                          |
| 5.           | Обобщение знаний по химии за курс общей школы                          | 6                           |
| <b>Итого</b> |                                                                        | <b>68</b>                   |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                                                                         | Тема урока                                                                                                                               | Дата | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы контроля                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса</b> |                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |
| 1.                                                                            | Характеристика химического элемента на основании его положения в ПСХЭ Д.И.Менделеева                                                     |      | Воспроизведение знаний учащихся о строении атома; сравнение свойств простого вещества со свойствами простых веществ, образованных соединениями по периоду и подгруппе элементами; генетические ряды металла и неметалла                                                                                                                                                                              | Беседа с элементами объяснения |
| 2.                                                                            | Характеристика химического элемента металла и неметалла                                                                                  |      | сравнение свойств простого вещества металла со свойствами простых веществ неметаллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Беседа с элементами объяснения |
| 3.                                                                            | Характеристика химического элемента по кислотно-основным свойствам образуемых им соединений<br><br><i>Амфотерные оксиды и гидроксиды</i> |      | Воспроизведение знаний учащихся о строении атома; сравнение свойств простого вещества со свойствами простых веществ, образованных соединениями по периоду и подгруппе элементами; генетические ряды металла и неметалла<br><i>Содействовать усвоению знаний о переходных элементах, амфотерности. Рассмотреть зависимость свойств оксидов и гидроксидов переходных от величины степени окисления</i> | Беседа с элементами объяснения |
| 4.                                                                            | Периодический закон и система элементов Д.И.Менделеева                                                                                   |      | Содействовать усвоению знаний о периодическом законе и ПСХЭ Д.И.Менделеева; про-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Беседа с элементами объяснения |



|                |                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                |  | должить формирование понятий о физическом смысле порядкового номера химического элемента, номера периода и групп                                                                                                           |                                                        |
| 5.             | Свойства оксидов и оснований в свете теории ЭД и процессов окисления и восстановления                          |  | Свойства оксидов и оснований в свете теории ЭД и процессов окисления и восстановления                                                                                                                                      | Беседа с элементами объяснения                         |
| 6.             | Свойства кислот и солей в свете теории ЭД и процессов окисления и восстановления                               |  | Свойства кислот и солей в свете теории ЭД и процессов окисления и восстановления                                                                                                                                           | Беседа с элементами объяснения                         |
| 7.             | Вводный контроль                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                            | Тестирование                                           |
| <b>Металлы</b> |                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |
| 8.             | Положение элементов-металлов в ПСХЭ Д.И.Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства металлов |  | Создать условия для обобщения и систематизации знаний о положении металлов в периодической системе; рассмотреть особенности строения атомов металлов, их физических свойств                                                | Беседа с элементами объяснения, Сам.работа обучающихся |
| 9.             | Химические свойства металлов                                                                                   |  | Содействовать усвоению знаний учащихся о химических свойствах металлов на основании их положения в электрохимическом ряду напряжений в свете представлений ОВР                                                             | тест                                                   |
| 10.            | Сплавы                                                                                                         |  | Содействовать усвоению знаний о сплавах, их значении                                                                                                                                                                       | Беседа с элементами объяснения, Сам.работа обучающихся |
| 11.            | Металлы в природе. Общие способы их получения                                                                  |  | Содействовать усвоению знаний о металлах, их нахождению в природе; дать понятие о металлургии и ее разновидностях                                                                                                          | Беседа с элементами объяснения, Сам.работа обучающихся |
| 12.            | Общие понятия о коррозии металлов                                                                              |  | Содействовать усвоению знаний учащихся о коррозии, способах защиты металлов от коррозии                                                                                                                                    | Беседа с элементами объяснения, Сам.работа обучающихся |
| 13.            | Общая характеристика элементов главной подгруппы I группы                                                      |  | Создать условия для проведения сравнительной характеристики щелочных металлов по плану:<br>1. строение атома<br>2. простые вещества, их физические и химические свойства<br>3. кислородные соединения (оксиды, гидроксиды) | Беседа с элементами объяснения, Сам.работа обучающихся |
| 14.            | Соединения щелочных ме-                                                                                        |  | Содействовать расширению и                                                                                                                                                                                                 | Составление уравне-                                    |

|     |                                                            |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|     | таллов                                                     |  | углублению знаний учащихся об оксидах, гидроксидах, ионной связи, кристаллических решеток                                                                                                        | ний химических реакций                               |
| 15. | Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы |  | Содействовать расширению и углублению знаний учащихся о характеристике химических элементов и образуемых ими простых веществ, продолжить формирование умений сравнивать, обобщать, делать выводы | Составление опорного конспекта                       |
| 16. | Соединения щелочноземельных металлов                       |  | Содействовать расширению и углублению знаний учащихся об оксидах, гидроксидах, ионной связи, кристаллических решеток, закрепить умения учащихся в составлении уравнений химических реакций       | Составление опорного конспекта                       |
| 17. | Соединения щелочноземельных металлов.                      |  | Содействовать расширению и углублению знаний учащихся об оксидах, гидроксидах, ионной связи, кристаллических решеток, закрепить умения учащихся в составлении уравнений химических реакций       | Составление опорного конспекта                       |
| 18. | Алюминий, его физические и химические свойства             |  | Содействовать расширению и углублению знаний учащихся о характеристике химических элементов и образуемых ими простых веществ, продолжить формирование умений сравнивать, обобщать, делать выводы | Составление опорного конспекта                       |
| 19. | Соединения алюминия                                        |  | Содействовать расширению и углублению знаний учащихся об оксидах, гидроксидах, ионной связи, кристаллических решеток, закрепить умения учащихся в составлении уравнений химических реакций       | Составление опорного конспекта<br>Проверочная работа |
| 20. | Железо, его физические и химические свойства               |  | Создать условия для актуализации знаний учащихся по Периодическому закону и ПСХЭ Д.И.Менделеева; ознакомить с особенностями элементов побочных подгрупп на примере железа                        | Составление опорного конспекта                       |
| 21. | Генетические ряды $Fe^{2+}$ $Fe^{3+}$                      |  | Содействовать усвоению знаний учащихся о свойствах оксидов и гидроксидов, важнейших солях железа (II) и (III); рассмотреть качественные реакции на $Fe^{2+}$ и $Fe^{3+}$                         | Решение упражнений                                   |

|                  |                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                          |                                |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 22.              | Обобщение по теме «Металлы»                                             |  | Создать условия для обобщения и систематизации знаний о положении металлов в периодической системе; рассмотреть особенности строения атомов металлов, их свойств                                         | Решение упр.                   |
| 23.              | Контрольная работа №1 по теме «Металлы»                                 |  | Систематизировать, закрепить и проверить знания учащихся по теме                                                                                                                                         | Контрольная работа             |
| <b>Неметаллы</b> |                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                          |                                |
| 24.              | Общая характеристика неметаллов                                         |  | Создать условия для обобщения и систематизации знаний о положении неметаллов в периодической системе; рассмотреть особенности строения атомов неметаллов, их физических свойств                          | Составление опорного конспекта |
| 25.              | Химические элементы в клетках живых организмов                          |  | Содействовать усвоению знаний учащихся о макро- и микроэлементах и их роли в жизнедеятельности организмов.                                                                                               |                                |
| 26.              | Общая характеристика галогенов                                          |  | Содействовать усвоению знаний учащихся о галогенах, строении их атомов, физических и химических свойствах простых веществ                                                                                | Составление опорного конспекта |
| 27.              | Соединения галогенов                                                    |  | Содействовать усвоению знаний учащихся о соединениях галогенов                                                                                                                                           | Составление опорного конспекта |
| 28.              | Биологическое значение и применение галогенов и их соединений           |  | Содействовать усвоению знаний учащихся о биологическом значении и применении галогенов и их соединений                                                                                                   | сообщение                      |
| 29.              | Решение задач на избыток и недостаток                                   |  | Продолжить формирование умений решать задачи на определение массы или объёма продукта реакции, если исходное вещество имеет определённую долю примесей, если одно из в-в взято в избытке                 | Решение задач, сам.рбота       |
| 30.              | Практическая работа №1<br>Определение выхода продукта реакции           |  | Закрепить и совершенствовать практические навыки учащихся проводить химические опыты, углубить знания учащихся о составлять план решения эксперимента.                                                   | Практическая работа            |
| 31.              | Практическая работа № 2<br>Осуществление цепочки химических превращений |  | Совершенствовать умение учащихся самостоятельно проводить опыты; соблюдать правила техники безопасности; доказывать химические свойства полученных веществ; описывать результаты наблюдений и делать вы- | Практическая работа            |

|     |                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|     |                                                                            |  | ВОДЫ.                                                                                                                                                                                                                |                                                      |
| 32. | Итоговое тестирование за 1 полугодие                                       |  | Систематизировать, закрепить и проверить знания учащихся по изученным темам                                                                                                                                          | тест                                                 |
| 33. | Обобщение по изученным темам, анализ итогового тестирования                |  | Создать условия для обобщения и систематизации знаний                                                                                                                                                                |                                                      |
| 34. | Кислород                                                                   |  | Систематизировать, закрепить и проверить знания учащихся по теме                                                                                                                                                     | Составление опорного конспекта                       |
| 35. | Сера, ее физические и химические свойства                                  |  | Содействовать усвоению знаний учащихся о строении атома серы ее физических и химических свойствах                                                                                                                    | Составление опорного конспекта                       |
| 36. | Оксиды серы (IV) и (VI)                                                    |  | Содействовать усвоению знаний учащихся о соединениях серы                                                                                                                                                            | Составление опорного конспекта                       |
| 37. | Серная кислота и её соли                                                   |  | Содействовать усвоению знаний учащихся о серной кислоте в свете ТЭД и ОВР; рассмотреть производство серной кислоты, соли серной кислоты и их применение в народном хозяйстве                                         | Составление опорного конспекта<br>Проверочная работа |
| 38. | Практическая работа № 3<br>Экспериментальные задачи на определение веществ |  | Систематизировать, закрепить и проверить знания учащихся по теме                                                                                                                                                     | Практическая работа                                  |
| 39. | Азот и его свойства                                                        |  | Содействовать усвоению знаний учащихся о строении атома азота, его физических и химических свойствах как простого вещества                                                                                           | Составление опорного конспекта                       |
| 40. | Аммиак и его свойства                                                      |  | Создать условия для изучения строения аммиака, его свойств, распознавания; продолжить формирование понятия об окислительно-восстановительных реакциях, механизме образования связи по донорно-акцепторному механизму | Составление опорного конспекта<br><br>Ответ у доски  |
| 41. | Соли аммония                                                               |  | Содействовать формированию понятия о солях аммония, их представителях, областях применения в народном хозяйстве                                                                                                      | Составление опорного конспекта<br><br>Ответ у доски  |
| 42. | Азотная кислота и ее свойства                                              |  | Содействовать усвоению знаний учащихся об азотной кислоте в свете ТЭД и ОВР; рассмотреть производство азотной кислоты, соли азотной кислоты и их применение в народном хозяйстве                                     | Составление опорного конспекта<br><br>Ответ у доски  |
| 43. | Соли азотистой и азотной кислот                                            |  | Содействовать формированию понятия о нитратах и нитри-                                                                                                                                                               | Проверочная работа                                   |

|                                |                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                |                                                                                           |  | тах, их представителях, областях применения в народном хозяйстве                                                                                                                                                                            |                                                 |
| 44.                            | Фосфор<br>Соединения фосфора                                                              |  | Содействовать усвоению знаний учащихся о строении атома фосфора, его физических и химических свойствах как простого вещества<br>Содействовать усвоению знаний учащихся о многообразии соединений фосфора, их свойствах, областях применения | Составление опорного конспекта<br>Ответ у доски |
| 45.                            | Углерод                                                                                   |  | Содействовать усвоению знаний учащихся о строении атома углерода, его физических и химических свойствах как простого вещества                                                                                                               | Составление опорного конспекта<br>Ответ у доски |
| 46.                            | Оксиды углерода (II) и (IV)<br>Карбонаты                                                  |  | Содействовать усвоению знаний учащихся о строении и свойствах оксидов углерода<br>Содействовать усвоению знаний учащихся о многообразии соединений углерода, их свойствах, областях применения                                              | Составление опорного конспекта<br>Ответ у доски |
| 47.                            | Практическая работа № 4.<br>Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода» |  | Систематизировать, закрепить и проверить знания учащихся по теме                                                                                                                                                                            | Практическая работа                             |
| 48.                            | Практическая работа № 5.<br>Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота»     |  | Систематизировать, закрепить и проверить знания учащихся по теме                                                                                                                                                                            | Практическая работа                             |
| 49.                            | Практические работы № 6<br>Получение, собирание и распознавание газов»                    |  | Систематизировать, закрепить и проверить знания учащихся по теме                                                                                                                                                                            | Практическая работа                             |
| 50.                            | Кремний                                                                                   |  | Содействовать усвоению знаний учащихся о строении атома кремния, его физических и химических свойствах как простого вещества                                                                                                                | Составление опорного конспекта<br>Ответ у доски |
| 51.                            | Обобщение по теме «Неметаллы»                                                             |  | Создать условия для обобщения и систематизации знаний о положении металлов в периодической системе; рассмотреть особенности строения атомов металлов, их свойств                                                                            | Ответ у доски                                   |
| 52.                            | Контрольная работа №3 по теме «Неметаллы»                                                 |  | Систематизировать, закрепить и проверить знания учащихся по теме                                                                                                                                                                            | Контрольная работа                              |
| <b>Органическая химия 11 ч</b> |                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |
| 53.                            | Предмет органической химии. Строение атома угле-                                          |  | Содействовать усвоению понятий об органической хи-                                                                                                                                                                                          | Составление опорного конспекта                  |

|                                                         |                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                              |                                                 |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                         | рода                                                                                                           |  | мии как науке о соединениях углерода, продолжить формирование знаний о многообразии органических веществах                                                                   | Ответ у доски                                   |
| 54.                                                     | Алканы. Химические свойства и применение алканов                                                               |  | Содействовать усвоению знаний учащихся об особенностях строения и свойствах алканов, областях их применения                                                                  | Составление опорного конспекта<br>Ответ у доски |
| 55.                                                     | Алкены. Химические свойства этилена                                                                            |  | Содействовать усвоению знаний учащихся об особенностях строения и свойствах алкенов, областях их применения; продолжить формирование понятий о качественных реакциях         | Составление опорного конспекта<br>Ответ у доски |
| 56.                                                     | Понятие о спиртах на основе реакции гидратации этилена и взаимодействия этилена с раствором перманганата калия |  | Содействовать усвоению знаний учащихся о спиртах как производных углеводов; рассмотреть особенности строения и свойств спиртов, обусловленных наличием функциональной группы | Составление опорного конспекта<br>Ответ у доски |
| 57.                                                     | Окисление альдегида в кислоту и понятие об одноосновных карбоновых кислотах                                    |  | Содействовать усвоению понятия об одноосновных карбоновых кислотах на примере уксусной кислоты                                                                               | Составление опорного конспекта<br>Ответ у доски |
| 58.                                                     | Понятие о сложных эфирах. Жиры                                                                                 |  | Содействовать усвоению понятия о сложных эфирах и жирах как продукта взаимодействия карбоновых кислот со спиртами; рассмотреть их свойства и области применения              | Составление опорного конспекта<br>Ответ у доски |
| 59.                                                     | Реакции поликонденсации аминокислот. Белки                                                                     |  | Содействовать усвоению знаний о белках, особенностях их строения и свойств; дать понятие о реакциях поликонденсации                                                          | Составление опорного конспекта<br>Ответ у доски |
| 60.                                                     | Углеводы                                                                                                       |  | Содействовать усвоению знаний об углеводах, особенностях их строения и свойств                                                                                               | Составление опорного конспекта<br>Ответ у доски |
| 61.                                                     | Полимеры                                                                                                       |  | Содействовать усвоению понятия о полимерах, их классификации                                                                                                                 | Составление опорного конспекта<br>Ответ у доски |
| <b>Обобщение знаний по химии за курс основной школы</b> |                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                              |                                                 |
| 62.                                                     | Обобщение знаний учащихся по органической химии                                                                |  | Создать условия для обобщения и систематизации знаний об органических соединениях; продолжить формирование генетической связи между классами                                 | тест                                            |

|     |                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                   |                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                                                                                                           |  | веществ                                                                                                                                                           |                            |
| 63. | Практическая работа № 7<br>Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ          |  | Создать условия для обобщения и систематизации знаний об органических соединениях                                                                                 | Практическая работа        |
| 64. | Периодический закон и периодическая система химических элементов<br>Д.И.Менделеева в свете строения атома |  | Создать условия для обобщения и систематизации знаний учащихся по Периодическому закону и ПСХЭ Д.И.Менделеева в свете строения атома                              | Решение упражнений<br>тест |
| 65. | Строение вещества<br>(виды химических связей и типы кристаллических решеток)                              |  | Создать условия для обобщения и систематизации знаний учащихся о видах химической связи и типах кристаллических решеток, о взаимосвязи строения и свойств веществ | Решение упражнений<br>тест |
| 66. | Химические реакции                                                                                        |  | Создать условия для обобщения и систематизации знаний учащихся о классификации химических реакций по разным признакам                                             | Решение упражнений<br>тест |
| 67. | Классы химических соединений в свете ТЭД                                                                  |  | Создать условия для обобщения и систематизации знаний учащихся о классификации химических веществ, их свойств в свете ТЭД                                         | Решение упражнений<br>тест |
| 68. | Контрольная работа №4 по теме «Обобщение знаний по химии за курс основной школы»                          |  |                                                                                                                                                                   | Контрольная работа         |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Учебная дисциплина, класс | Учебная программа                                                                                                                | Учебник                                                                                                 | Методическое пособие для учителей                                                       | Мониторинговый инструментарий                                                                   |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Химия,<br>9 класс         | О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений – 8е издание, стереотипное – М.: Дрофа, 2011. | «Химия 9 класс»<br>О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / М.: Дрофа, 2014 | Габриелян О. С и др.. Химия. 8-9 классы:<br><br>Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2013 | Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 9 класс»— М.: Дрофа, 2013. |

## **ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

### **Критерии оценки устного ответа**

#### **Отметка «5»**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

#### **Ответ «4»**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

#### **Отметка «3»**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

#### **Отметка «2»**

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

### **Критерии оценки экспериментальных умений**

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

#### **Отметка «5»**

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; - проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

#### **Отметка «4»**

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

#### **Отметка «3»**

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

#### **Отметка «2»**

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию



учителя;

- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

### **Критерии оценки умений решать расчетные задачи**

#### **Отметка «5»**

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

#### **Отметка «4»**

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

#### **Отметка «3»**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

#### **Отметка «2»**

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
- отсутствие ответа на задание.

### **Критерии оценки письменных контрольных работ**

#### **Отметка «5»**

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

#### **Отметка «4»**

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

#### **Отметка «3»**

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

#### **Отметка «2»**

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

### **Критерии оценки тестовых работ**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока).

Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

25—30 правильных ответов — оценка «5»;

19—24 правильных ответов — оценка «4»;

13—18 правильных ответов — оценка «3»;

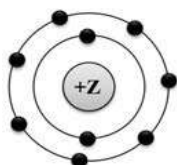
меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

## Контрольно-измерительные материалы

### Вариант 1

В заданиях А1-А3 выберите один верный ответ из четырех предложенных.

А1. На приведённом рисунке изображена модель атома



- 1) хлора 2) азота 3) магния 4) фтора

Ответ

А2. В каком  ряду химических элементов усиливаются неметаллические свойства

соответствующих им простых веществ?

1) алюминий → фосфор → хлор

2) фтор → азот → углерод

3) хлор → бром → иод

4) кремний → сера → фосфор

Ответ:

А3. В молекуле фтора химическая связь

1) ионная 2) ковалентная полярная

3) ковалентная неполярная 4) металлическая

Ответ:

А4. Расположите формулы веществ по увеличению степени окисления хлора в них

1)  $\text{AlCl}_3$

2)  $\text{NaClO}$

3)  $\text{Cl}_2\text{O}_7$

4)  $\text{Cl}_2$

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

А5. Установите соответствие между формулой соединения и классом, к которому относится это соединение

1.  $\text{SO}_2$

А) кислота

2.  $\text{H}_2\text{CO}_3$

Б) оксид

3.  $\text{CaSiO}_3$  В) основание

4.  $\text{Mg}(\text{OH})_2$  Г) соль

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

А6. Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции.

**РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА**

А)  $\text{BaCl}_2$  и  $\text{AgNO}_3$

Б)  $\text{CuCl}_2$  и  $\text{NaOH}$

В)  $\text{FeCl}_3$  и  $\text{Ba}(\text{OH})_2$

**ПРИЗНАК РЕАКЦИИ**

1) выпадение белого осадка

2) выпадение бурого осадка

3) выпадение голубого осадка

4) выделение газа

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

А7. Установите соответствие между формулой соединения ионами, на которые распадется данное вещество при растворении

**ФОРМУЛА ИОНЫ, ОБРАЗОВАВШИЕСЯ ПРИ ДИССОЦИАЦИИ**

**ЭЛЕКТРОЛИТА**

1.  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$  А)  $\text{Mg}^{2+}$  и  $\text{OH}^-$

2.  $\text{NH}_4\text{NO}_3$  Б)  $\text{NH}_4^+$  и  $\text{NO}_3^{2-}$

3.  $\text{CuCl}_2$  В)  $\text{NH}_4^+$  и  $\text{NO}_3^-$

4.  $\text{Mg}(\text{OH})_2$  Г)  $\text{Al}^{3+}$  и  $\text{SO}_4^{2-}$

Д)  $\text{Cu}^{2+}$  и  $\text{Cl}^-$

Е)  $\text{Cu}^+$  и  $\text{Cl}^-$

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

А8. Установите соответствие между формулами двух веществ и реактивом, с помощью которого можно различить эти вещества.

**ФОРМУЛЫ ВЕЩЕСТВ**

А)  $\text{HCl}$  и  $\text{HNO}_3$

Б)  $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$  и  $\text{Na}_2\text{SO}_4$

В)  $\text{KCl}$  и  $\text{NH}_4\text{Cl}$

**РЕАКТИВ**

1) карбонат калия

2) соляная кислота

3) медь

4) гидроксид натрия

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

В заданиях А9-А11 выберите 2 пары ответов

А9. Газ выделяется при взаимодействии

- 1)  $MgCl_2$  и  $Ba(NO_3)_2$
- 2)  $Na_2CO_3$  и  $CaCl_2$
- 3)  $NH_4Cl$  и  $NaOH$
- 4)  $Na_2CO_3$  и  $HCl$
- 5)  $CuSO_4$  и  $KOH$

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

А10. Хлорид бария может реагировать с:

- 1)  $NaOH$
- 2)  $NaCl$
- 3)  $HCl$
- 4)  $K_2SO_4$
- 4)  $AgNO_3$

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

А11. Для этана верны следующие утверждения:

- 1) молекула содержит шесть атомов углерода
- 2) является предельным углеводородом
- 3) характерны реакции присоединения
- 4) атомы углерода в молекуле соединены тройной связью
- 5) вступает в реакцию с хлором

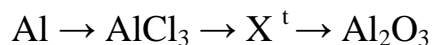
Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

А12. К 400 г 10%-ного раствора соли добавили 50 г этой же соли. Чему равна массовая доля соли (в %) в полученном растворе? Ответ запишите с точностью до целых.

Ответ: \_\_\_\_\_.

В1. Дана схема превращений:



Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для второго превращения составьте сокращенное ионное уравнение.

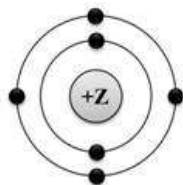
Ответ:

В2. Рассчитайте массу хлорида алюминия, образующегося при взаимодействии избытка алюминия с 2,24 л (н. у.) хлора. Ответ укажите в граммах с точностью до целых.

## Вариант 2

В заданиях А1-А3 выберите один верный ответ из четырех предложенных.

А1. На приведённом рисунке изображена модель атома



- 1) хлора 2) азота 3) магния 4) углерода

Ответ

A2. В каком ряду химических элементов усиливаются неметаллические свойства соответствующих им простых веществ?

- 1) фтор → азот → бор  
 2) магний → натрий → калий  
 3) хлор → сера → кремний  
 4) алюминий → кремний → фосфор

Ответ:

A3. В каком веществе ковалентная полярная связь?

- 1) HCl 2) KCl 3) K<sub>2</sub>O 4) O<sub>2</sub>

Ответ:

A4. Расположите формулы веществ по увеличению степени окисления хлора в них

- 1) KClO<sub>3</sub> 3) HClO<sub>4</sub>  
 2) AlCl<sub>3</sub> 4) Ca(ClO<sub>2</sub>)<sub>2</sub>

Ответ:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

A5. Установите соответствие между формулой соединения и классом, к которому относится это соединение

5. CO<sub>2</sub> А) кислота  
 6. H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub> Б) оксид  
 7. CaSiO<sub>3</sub> В) основание  
 8. Ca(OH)<sub>2</sub> Г) соль

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

A6. Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

А) KOH и FeCl<sub>2</sub>

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

1) выпадение белого осадка

Б) KOH и CuCl<sub>2</sub>

2) выпадение чёрного осадка

В) Ba(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub> и FeSO<sub>4</sub> выпадение голубого осадка

4) выпадение серо-зелёного осадка

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

А7. Установите соответствие между формулой соединения и ионами, на которые распадется данное вещество при растворении

ФОРМУЛА ИОНЫ, ОБРАЗОВАВШИЕСЯ ПРИ ДИССОЦИАЦИИ ЭЛЕКТРОЛИТА

1) Al<sub>2</sub>(SO<sub>4</sub>)<sub>3</sub> А) Mg<sup>2+</sup> и 2OH<sup>-</sup>

2) NH<sub>4</sub>NO<sub>3</sub> Б) NH<sub>4</sub><sup>+</sup> и NO<sub>3</sub><sup>2-</sup>

3) CuCl<sub>2</sub> В) NH<sub>4</sub><sup>+</sup> и NO<sub>3</sub><sup>-</sup>

4) Mg(OH)<sub>2</sub> Г) Al<sup>3+</sup> и SO<sub>4</sub><sup>2-</sup>

Д) Cu<sup>2+</sup> и Cl<sup>-</sup>

Е) Cu<sup>+</sup> и Cl<sup>-</sup>

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

А8. Установите соответствие между формулами двух веществ и реактивом, с помощью которого можно различить эти вещества.

ФОРМУЛЫ ВЕЩЕСТВ

РЕАКТИВ

А) HCl(p-p) и KOH

1) O<sub>2</sub>

Б) FeSO<sub>4</sub> и CuCl<sub>2</sub>

2) лакмус

В) Ag и Mg

3) NaOH(p-p)

4) H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> (p-p)

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

В заданиях А9-А11 выберите 2 пары ответов

А9. Осадок выделяется при взаимодействии

1) MgCl<sub>2</sub> и Ba(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>

2) Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub> и CaCl<sub>2</sub>

3) NH<sub>4</sub>Cl и NaOH

4) Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub> и HCl

5) CuSO<sub>4</sub> и KOH

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

A10. Хлорид кальция может реагировать с:

- 1) NaOH 2) Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub> 3) HCl 4) K<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> 5) AgNO<sub>3</sub>

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

A11. Для этана верны следующие утверждения:

- 1) относительная молекулярная масса равна 28
- 2) является жидкостью (н.у.)
- 3) атомы углерода в молекуле соединены одинарной связью
- 4) вступает в реакцию с водородом
- 5) сгорает с образованием углекислого газа и воды

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

A12. К 240 г раствора с массовой долей соли 10% добавили 160 мл воды. Определите массовую долю соли в полученном растворе. (Запишите число с точностью до целых.)

Ответ: \_\_\_\_\_.

B1. Дана схема превращений:



Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для последнего превращения составьте сокращённое ионное уравнение.

Ответ:

B2. Литий массой 3,5 г сожгли в кислороде. Рассчитайте массу оксида лития, образовавшегося при этом. Ответ укажите в граммах с точностью до десятых.

### РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

| №   | № урока | Тема урока                                                                         | Тема НРЭКО                                                                                                                                                                          |
|-----|---------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | 11      | Металлы в природе. Общие способы их получения.                                     | Металлургия на Урале                                                                                                                                                                |
| 10. | 23      | Неметаллы: атомы и простые вещества. Воздух. Кислород. Озон                        | Экологические проблемы атмосферы на Урале                                                                                                                                           |
| 11. | 26      | Получение галогенов. Биологическое значение и применение галогенов и их соединений | Галогениды, добываемые на Урале, использование хлора для обеззараживания воды в регионе, проблема йододефицита на Урале, производство йодированной соли на Урале                    |
| 12. | 34      | Сера и ее соединения                                                               | Сульфидные руды Урала. Применение серы (завод РТИ). Источники поступления сероводорода и оксидов серы в воздух города и области; их влияние на окружающую среду и здоровье человека |

|     |       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | 36    | Серная кислота. Окислительные свойства серной кислоты                                           | Производство серной кислоты в Челябинской области                                                                                                                                                                                                               |
| 14. | 39    | Аммиак                                                                                          | Использование аммиака на хладокомбинатах, медицине и в быту                                                                                                                                                                                                     |
| 15. | 40-41 | Кислородные соединения азота. Азотная кислота и ее соли. Окислительные свойства азотной кислоты | Содержание оксидов азота в воздухе Челябинска; их влияние на окружающую среду и здоровье человека. Производство азотных удобрений на Южном Урале                                                                                                                |
| 16. | 43    | Фосфор и его соединения                                                                         | Добыча фосфоритов и апатитов на Южном Урале                                                                                                                                                                                                                     |
| 17. | 45    | Углерод                                                                                         | Основные виды топлива в регионе. Месторождения графита, карьеры по добыче бурого и каменного угля в Челябинской области                                                                                                                                         |
| 18. | 46    | Оксиды углерода. Карбонаты                                                                      | Источники поступления оксидов углерода в воздух города и области; их влияние на окружающую среду и здоровье человека                                                                                                                                            |
| 19. | 50    | Кремний и его соединения                                                                        | Соединения кремния, добываемые на территории Челябинской области (гранит, вермикулит, каолин, тальк, асбест, кварцит. Драгоценные и поделочные камни). Производство силикатных материалов в Уральском регионе (производство стекла, керамики, фарфора, цемента) |

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

| Класс   | Вид работы          | 1 четверть | 2 четверть                                                                              | 3 четверть                                                                                                                                                                                                         | 4 четверть                                                              |
|---------|---------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 9 класс | Практическая работа |            | «Определение выхода продукта реакции»<br>«Осуществление цепочки химических превращений» | «Экспериментальные задачи на определение веществ»<br>«Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»<br>«Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота»<br>«Получение и собирание газов» | «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ» |
| 9 класс | Контрольная работа  |            | «Металлы»                                                                               | «Неметаллы»                                                                                                                                                                                                        | «Обобщение знаний по химии за курс основной школы»                      |