

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21»

456780, Челябинская область г. Озерск б. Луначарского д. 11
телефон директора 8 (35130) 7-17-50, секретарь 8 (35130) 7- 16 -67, факс 8 (35130) 7-16-67
e-mail: school21ozr@yandex.ru
ИНН/КПП 7422023062/741301001

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора МБОУ СОШ №21

О.Н. Мауль

2024 г.



СОГЛАСОВАННО:

Начальник лагеря

А. В. Пашнина

« 20 » апреля 2024 года

ПРОГРАММА

городского оздоровительного лагеря

«Территория детства»

Возраст 6 – 17 лет

г. Озерск

2024 год

Содержание

| | | |
|--|-------|----------|
| 1. Информационная карта программы | ..... | 3 |
| 2. Пояснительная записка | ..... | 5 |
| 3. Актуальность программы | ..... | 6 |
| 4. Цель и задачи программы | ..... | 7 |
| 5. Содержание программы | ..... | 8 |
| 6. Содержание деятельности | ..... | 10 |
| 7. Критерии эффективности реализации программы | ..... | 14 |
| 8. Механизм реализации программы | ..... | 14 |
| 9. Планируемые результаты | ..... | 15 |
| 10. Список литературы | ..... | 16 |

**Информационная карта программы летнего оздоровительного лагеря
«Территория детства» Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №21» города Озерска
Челябинской области**

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Программа летнего оздоровительного лагеря городского типа с дневным пребыванием детей «Территория детства» |
| Разработчики программы | 1. Пашнина А. В. - начальник лагеря 2. Ерещенко Л. В. – старший воспитатель |
| Профиль (тематика лагеря) | Комплексная программа социально-педагогической направленности «Территория детства» ... или открытия каждый день». |
| Исполнители программы | 1. Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №21» 2. Ученический коллектив. 3. Социальные партнёры. |
| Научно-методические основы разработки программы | 1. Конвенция о правах ребёнка. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (редакция, действующая с 1 апреля 2024 года) 3. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» 4.Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ (ред.от 25.12.2023) «О безопасности дорожного движения» 6. Приказ Министерства образования РФ № 354 от 09.07.1996 г. «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России». 7. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 25 декабря 2023 года) (редакция, действующая с 1 апреля 2024 года) 8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) 9. Постановление от 23 октября 1993 года № 1090 «О правилах дорожного движения (с изменениями на 2 июня 2023 года) 10.Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21». 11.Приказ директора школы «Об организации летнего отдыха обучающихся» |
| Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Развитие личности ребенка через реализацию его творческой и социальной активности в условиях летнего лагеря |

| | |
|--|--|
| | дневного пребывания детей. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация содержательного досуга детей. 2. Формирование единого коллектива с эмоциональным климатом взаимопонимания и сотрудничества, толерантности и культуры общения, доброты и радости, способствующего успешной социализации детей. 3. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому развитию. 4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру. 5. Развитие интереса детей к самовыражению себя через различные виды социально-значимой и творческой деятельности. 6. Развитие познавательной активности и творческого потенциала каждого ребенка в условиях летнего оздоровительного лагеря. |
| Основные направления программы | Спортивно - оздоровительное, творческое, научно-исследовательское, познавательное, досуговое. |
| Сроки реализации | 03.06.2024г. - 27.06.2024 г. |
| Материально-техническое и методическое обеспечение | <p>Программа летнего оздоровительного детского лагеря «Территория детства» реализуется на базе МБОУ «СОШ № 21».</p> <p><u>В распоряжении лагеря имеются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивная площадка; - медицинский кабинет; - столовая; - комнаты для игр; - кабинет музыки; <p><u>Оснащение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотоаппарат; • Музыкальное оборудование; • Спортивно-игровой материал; • Призовой фонд: грамоты; дипломы <p><u>Ресурсно-методическое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методическая литература по организации летнего отдыха детей; - разработки, сценарии различных мероприятий; - диагностический материал; - система поощрений. |
| Кадровый потенциал | <p>Кадровое обеспечение - 100%:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальник лагеря, старший воспитатель; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - педагогические работники (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный работник) - медицинский работник; - обслуживающий персонал. |
| Порядок управления реализацией программы | Общее руководство осуществляет администрация МБОУ «СОШ №21», реализацию программы - коллектив пришкольного лагеря. Итоги реализации программы ежегодно подводятся на педагогическом совете. |
| Ожидаемые результаты программы | <ul style="list-style-type: none"> • для детей: <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое и психологическое оздоровление детей. 2. Мотивация творчески мыслить. 3. Расширение своего социального опыта через общественно-значимую деятельность; 4. Развитие важнейших духовно - нравственных качеств. 5. Развитие лидерских качеств и умений. 6. Создание мотивации на познавательную деятельность. 7. Приобретение детьми опыта общения со сверстниками. • для педагогов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение ставить себя рядом с ребенком в деятельности, а не против него. 2. Приобретение опыта помощи ребёнку, понимания себя, верить в свои силы, создавать ситуацию успеха. |
| Контроль за исполнением программы | <p>Директор школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает материально- техническое, кадровое, методическое сопровождение. <p>Начальник лагеря:</p> <ul style="list-style-type: none"> -контролирует и анализирует ход выполнения программы; -предоставляет информацию о реализации программы администрации школы и в Управление образования. <p>Педагогический коллектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализует ход выполнения программы; - анализирует и корректирует ход выполнения программы; - осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы; |

1. Пояснительная записка

Что такое школьный оздоровительный лагерь для детей? Это место, где ребенок получает возможность раскрыться, приблизиться к высокому уровню самоуважения

и самореализации, это место, в котором дети реализуют свои возможности и индивидуальные, физические, социальные потребности, и могут примерить на себя какие-либо социальные роли.

Программа деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребёнка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Программа имеет четкую структурированность и удобна в использовании.

Каникулы – это время путешествий. К сожалению, не все дети и подростки могут все лето провести на море или выехать за пределы Озерска.

Перед воспитателями и работниками городского летнего оздоровительного лагеря стоит непростая задача, каким образом организовать отдых детей, чтобы они смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят.

Летний отдых – это не только прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора социализации ребенка, продолжение образования путем индивидуальных социальных практик. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением работы учредителя МБОУ СОШ № 21 - администрации Озерского городского округа в области образования детей и подростков.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей составлена таким образом, чтобы обучающиеся смогли укрепить здоровье, получить новые знания о культуре поведения, об экологии, приобрести жизненный опыт, дать возможность проявить творческие способности и раскрыть индивидуальные качества личности.

Основная идея программы городского лагеря «Территория детства» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Лагерь – это новый образ жизни детей. Это жизнь в новом коллективе, это новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия напряжения, восполнения сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

2. Актуальность программы

Организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять непрерывное дополнительное образование и решает существующие противоречия:

- ✓ между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- ✓ между потребностью детей в практическом познании мира и теоретизированным характером обучения;
- ✓ между педагогической опекой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Отличительные особенности программы заключаются в ее комплексном характере. Содержание программы реализуется по *социально-педагогической направленности*. В программу включены соревнования и конкурсы, предполагающие сочетание спорта и искусства, будут проводиться соревнования, в ходе которых перед участником ставится задача – «победить самого себя, а не других», игры, в которых отсутствует разделение участников на победителей и проигравших, при определении лауреатов программа учитывает не только результаты выступления участников, а так же нравственные и эстетические аспекты их поведения.

3. Цель и задачи программы

Цель: организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Развитие личности ребенка через реализацию его творческой и социальной активности в условиях летнего лагеря дневного пребывания детей.

Задачи:

1. Организация содержательного досуга детей.
2. Формирование единого коллектива с эмоциональным климатом взаимопонимания и сотрудничества, толерантности и культуры общения, доброты и радости, способствующего успешной социализации детей.
3. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому развитию.
4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
5. Развитие познавательной активности и творческого потенциала каждого ребенка в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Основные направления программы:

- **Социально-педагогическое:** формирование социально активной позиции ребенка, развитие коммуникативных навыков, различные волонтерские акции, реализация социально-значимых проектов.

- **Спортивно-оздоровительное:** весёлые эстафеты, беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе.
- **Творческое:** рисование, музыка, театр, чтение стихов и прозы и т.п.
- **Досуговое:** массовые - праздники, квесты, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования, отрядные дела, беседы, выполнение творческих работ.
- **Профилактическое:** изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, профилактика ПАВ, антитеррор, правила безопасного поведения в быту.

4. Содержание программы

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума, новый эмоционально-ценностный опыт. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости. Программа предусматривает индивидуальную творческую работу, работу в микрогруппах: изготовление рисунков, плакатов. В этой работе дети воплощают свои замыслы и фантазию, используя освоенные теоретические и практические навыки.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в лагере «Территория детства» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их способностей.

Планируемые результаты

По итогам реализации программы дети должны:

- ✓ строить конструктивно общение друг с другом в разновозрастной группе, используя коммуникативных умений, основы правильного поведения, культуры, досуга;
- ✓ расширить свой социальный опыт через общественно-значимую деятельность;
- ✓ проявлять творческую активность в различных выставках, конкурсах,

фотоотчетах о проделанной работе;

- ✓ иметь осознанное отношение к себе как части окружающего мира;
- ✓ укрепить здоровье и иметь развитый интерес к занятиям физкультурой и спортом.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

Первый этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия городского летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- ✓ проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✓ разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 21;
- ✓ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ подбор кадров для работы в городском оздоровительном лагере на базе МБОУ СОШ № 21»;
- ✓ разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план - сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.п.).

2. Организационный этап смены

Второй этап короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. *Основной деятельностью этого этапа является:*

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ №21»;
- ✓ формирование органов самоуправления;
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- ✓ проведение инструктажей.

3. Основной этап смены

Основной деятельностью третьего этапа является:

- ✓ реализация основной идеи смены;
- ✓ вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел.

4. Аналитический этап смены

Основной идеей четвертого этапа является: подведение итогов смены;

- ✓ анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря,
- ✓ составление отчетности;
- ✓ выработка перспектив деятельности на следующий год;
- ✓ анализ степени реализации целей и задач деятельности лагеря.

Содержание деятельности

| РАЗДЕЛ | СОДЕРЖАНИЕ |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Я- гражданин России Знай и люби свой город Трек «Орлёнок – Эколог»</p> <p>Цель: формирование ценностного отношения к своей малой и большой Родине.</p> <p>Задачи трека: <u>Личностные:</u> способствовать формированию бережного отношения к природе родного края. <u>Метапредметные:</u> - <i>познавательные:</i> формировать первоначальные представления об окружающем мире; - <i>коммуникативные:</i> проявлять уважительное отношение к собеседнику; - <i>регулятивные:</i> учиться выстраивать последовательность деятельности в ходе коллективного выполнения поставленной задачи. <u>Предметные:</u> осознавать ценность природы, её разнообразие и понимать необходимость её сохранения.</p> | <p>Экскурсии в городской музей Конкурсы рисунков Посещение библиотеки Квест ко Дню России: «Россия – любимая наша страна» Квест ко Дню памяти и скорби Беседа о Государственной символике</p> |
| <p style="text-align: center;">Здоровье Трек «Орлёнок – Спортсмен»</p> <p>Цель: воспитание интереса к физической культуре, ценностного отношения к здоровому образу жизни.</p> <p>Задачи трека: <u>Личностные:</u> формировать ценностное отношение к физкультуре и потребность в соблюдении правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни. <u>Метапредметные:</u> - <i>познавательные:</i> учиться сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (под руководством педагога); - <i>коммуникативные:</i> принимать активное участие в подвижных играх с соблюдением правил и норм этического поведения; - <i>регулятивные:</i> учиться контролировать свои действия в соответствии с правилами игры. <u>Предметные:</u> играть и придумывать новые подвижные игры.</p> | <p>Конкурс рисунков и плакатов Ежедневная зарядка Игры и эстафеты Подвижные игры</p> |
| <p style="text-align: center;">Умники и умницы Трек «Орлёнок – Мастер»</p> <p>Цель: способствовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса младших школьников.</p> <p>Задачи трека: <u>Личностные:</u> формировать осознание ценности труда и творчества в жизни человека. <u>Метапредметные:</u> - <i>познавательные:</i> учиться анализировать, осуществлять сравнение с позиции эстетических категорий (под руководством педагога); - <i>коммуникативные:</i> обсуждать задачу, распределять роли и выполнять функции как руководителя, так и исполнителя, осуществляя продуктивное сотрудничество; - <i>регулятивные:</i> действовать согласно рациональному использованию времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы. <u>Предметные:</u> приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека.</p> | <p>Интеллектуальные игры Работа кружков: «Юные мастера», «Творим, играем, узнаем». Конкурс загадок Посещение библиотеки</p> |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – МАСТЕР»

Занятие «Класс мастеров»

Цель: способствовать приобретению опыта несложных коллективных работ проектного характера.

Задачи:

Личностные: формировать устойчивые волевые качества и способности к саморегуляции: аккуратность, трудолюбие, ответственность.

Метапредметные:

- познавательные: учиться анализировать схемы, чертежи по предложенному образцу (подруководством педагога);

- коммуникативные: способствовать формированию умения высказывать своё мнение;

- регулятивные: учиться построению коллективного плана действий и распределению обязанностей под руководством учителя.

Предметные: выполнять коллективную работу проектного характера.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии – реализация идей по украшению к

Занятие «Летнее настроение»

Цель: способствовать применению полученных знаний и умений на практике при выполнении несложных коллективных работ.

Задачи:

Личностные: развивать эстетический вкус и формировать умение и потребность создавать сюрприз к празднику.

Метапредметные:

- познавательные: учиться анализировать схемы, чертежи по предложенному образцу (подруководством педагога);

- коммуникативные: способствовать формированию умения анализировать собственные действия во время взаимодействия со сверстниками;

- регулятивные: учиться построению коллективного плана действий и распределению обязанностей под руководством учителя.

Предметные: расширять кругозор и знания по празднованию традиционных праздников.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии – рассматривают фото или видео, как проходил трек, открывают шкатулку-копилку, совместно с учителем анализируют результат и составляют опорную схему, чему научились, что узнали (опорная схема), высказывают пожелания на Новый год, знакомятся с новогодними играми.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – СПОРТСМЕН»

Занятие «Утро мы начнем с зарядки»

Цель: разучивание и создание упражнений утренней зарядки и физкультминуток.

Задачи:

Личностные: способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки.

- комплекса упражнений для зарядки;
- *коммуникативные*: учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки;
- *регулятивные*: учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки.

Предметные: формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование.

Занятие «Сто затей для всех друзей»

Цель: сформировать потребность в активном образе жизни.

Задачи:

Личностные: прививать нормы дружеского поведения и взаимоуважения во время подвижных игр.

Метапредметные:

- *познавательные*: учиться использовать личный опыт в организации подвижных игр;
- *коммуникативные*: учиться обсуждать и договариваться о правилах подвижных игр;
- *регулятивные*: учиться контролировать свои действия в соответствии с правилами подвижных игр.

Предметные: играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств: быстрота, ловкость, координация.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мультимедийная аппаратура.

Подготовка: нарисовать ЗОЖика по описанию обучающихся (1-е занятие).

Место проведения: 1-3-й этапы занятия – спортивный зал или площадка, рекреация или другое место, где возможно проводить подвижные игры; 4–5-й этапы – класс.

Занятие «Весёлые старты»

Цель: способствовать приобретению опыта коллективной игровой деятельности.

Задачи:

Личностные: способствовать формированию уважительного отношения к соперникам.

Метапредметные:

- *познавательные*: узнавать новые командные игры;
- *коммуникативные*: учиться исполнять различные роли в ходе подвижной игры: организатор- помощник, судья, участник (с помощью учителя);
- *регулятивные*: учиться проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок в подвижных играх.

Предметные: играть в подвижные игры с коллективной направленностью.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии — проведение и участие в веселых стартах. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитом.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЭКОЛОГ»

Занятие «В гости к природе»

(Экскурсия в музей природы родного края)

Цель: способствовать формированию экологической культуры.

Задачи:

Личностные: приобретать основы экологической культуры и принятия ценности природного мира.

Метапредметные:

- *познавательные*: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения;
- *коммуникативные*: проявлять уважительное отношение к рассказчику;
- *регулятивные*: формировать умение анализировать ситуации и делать из этого выводы.

Предметные: получить представление о значимости добрых дел для окружающей природы. **Формы организации деятельности детей**: групповая.

Основное направление деятельности на занятии – экскурсия.

Занятие «Мы друзья природе»

Цель: способствовать формированию понимания значимости экологических знаний.

Задачи:

Личностные: приобретать опыт общения в коллективной деятельности.

Метапредметные:

- *познавательные*: прогнозировать возможное развитие последствий влияния человека на окружающую среду;
- *коммуникативные*: учиться действовать в команде на общий результат;
- *регулятивные*: формировать позицию одобрения нравственных норм поведения в природе.

Предметные: соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности на занятии – интеллектуально-творческая игра «Мы друзья природе».

Занятие «Орлята-экологи»

Цель: способствовать формированию понимания, что забота о природе не заканчивается в тропе «Орлёнок – Эколог».

Задачи:

Личностные: формировать потребность продолжить деятельность по изучению природы родного края и России.

Метапредметные:

- *познавательные*: формировать умение ориентироваться в понятиях экологии;
- *коммуникативные*: способствовать развитию умения аргументировать свои ответы;
- *регулятивные*: формировать умение анализировать личные поступки и дела.

Предметные: получить представление о том, что я — это орленок-эколог.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая.

Основное направление деятельности на занятии – организация просмотра фото или видео о красоте природы Российской Федерации, информация о работе экологов России, экологические задачи.

Формы реализации:

- утренняя зарядка;
- беседы о вредных привычках, правилах пожарной безопасности, о правилах ПДД, о правилах поведения в быту;
- спортивные мероприятия;
- экскурсии на выставки в городской музей;
- подвижные игры;

- творческие конкурсы;
- игровые творческие и тематические программы;
- праздники, квесты;
- творческие игры;
- выставки (рисунков, поделок и т.д.)

5. Критерии эффективности реализации Программы:

- 100% охвата программой детей.
- 100% реализация мероприятий плана на смену.
- Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности профильной смены в целом.
- Количество социальных партнеров, участвующих в создании условий для оздоровления, отдыха и занятости детей.
- Динамика показателей уровня развития детей по принципу: не умел - научился, не знал - узнал.
- Психологический комфорт участников программы.

Выявляются и определяются эти показатели при помощи психолого-педагогических диагностик: анкеты, тестирование, наблюдение.

6. Механизм реализации программы

Механизм реализации программы летнего оздоровительного лагеря «Территория детства» опирается на следующие принципы:

- 1) возрастной принцип** - подбор видов, содержания и форм деятельности в соответствии с ведущими потребностями детей разного возраста;
- 2) принцип субъектности** – содействие воспитателей развитию у ребёнка способности быть субъектом собственного поведения и деятельности;
- 3) принцип творческой индивидуальности** - реализация и развитие творческого потенциала ребенка;
- 4) принцип деятельности** - создание и представление продуктов деятельности;
- 5) принцип психологической комфортности** – создание доброжелательной атмосферы и развитие диалоговой формы общения.
- 6) принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи** между всеми участниками смены.
- 7) принцип демократизации** предполагает равноправное и добровольное участие всех участников смены школьного лагеря в отрядных и лагерных мероприятиях в соответствии с собственными интересами ребёнка.

Реализация программы достигается путем рационального сочетания теоретической подготовки детей и закрепления полученных знаний с помощью практических занятий, игровых и культурно-массовых мероприятий.

Оценка Эффективности программ

Диагностика

| | |
|-----------------------|--|
| Вводная диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей. |
| Пошаговая диагностика | Запись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговая диагностика | Анкетирование (Приложение) Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах |

7. Планируемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.

8. Список литературы

1. Титов С.В. «Здравствуй лето!» г. Волгоград «Учитель» 2010г.
2. Карпушина Т.Н. «Летний отдых детей». М. 2011г.
3. Лунина А.Д. «Коллективные творческие дела» М., 2010г.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. «Кипарис» Педагогическое общество России, М., 2009г.
5. Козак О.Н. «Игры и забавы во время каникул», «Союз» г. С-Петербург., 2010г.
6. Дитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2010 год.
7. Ковальчук В.И. Игровой курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. – Москва: ВАКО, 2004г. В пособии в игровой форме представлен материал по ознакомлению школьников с правилами дорожного движения, воспитанию в них навыков безопасного поведения на улице.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
9. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5/Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2015.-40 с.
10. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2013.-№3.- С.212-220.