

«ПРИНЯТО»
на
Педагогическом
совете
МБОУ СОШ
№21
Протокол № 1
от «28» 08.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Совет
обучающихся

/_____/

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Родительского
совета

/_____/

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора
МБОУ СОШ №21
Лянгузова Е.П.

Приказ № 181
от «29 » 08.2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ №21
на 2024-2025 учебный год

Озерск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	401
3.1 Кадровое обеспечение	41
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	41
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	43
3.5 Анализ воспитательного процесса	45
Примерный календарный план воспитательной работы	1

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №21 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического

сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p>

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
 Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
 Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к</p>

родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

<p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в</p>

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МБОУ СОШ №21 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На текущий момент в школе обучается 406 учеников, 18 классов, в параллели по 1-2 класса. Школа состоит из двух зданий (для начальной школы и основной школы), насчитывает 28 учебных кабинетов, библиотека расположена в обоих зданиях, актовый зал и спортивный зал отсутствуют, спортивная площадка не оборудована.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №21» являются:

- годовой цикл общешкольных дел, связанных с важными событиями и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность и поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых мероприятий;

- в школе создаются условия для изменения роли ребенка в совместных делах по мере его взросления (от наблюдателя до организатора); ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Педагогический коллектив, выстраивая стратегию воспитательного процесса, учитывает особенности контингента и семей обучающихся, а также потенциал общеобразовательной организации.

Доступность и открытость информации о деятельности школы обеспечивается через работу сайта школы и официальной страницы школы в сети ВКонтакте.

В культурно — досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта: МУК ЦГСШБ (Центральная детская городская библиотека), МБУ ДО «Станция юных техников», МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр», МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», ГБПОУ ЧО «Озерский государственный колледж искусств», МБУ ОГО театр кукол «Золотой петушок», МБУК Озерский театр драмы и комедии «Наш дом», КСК «Лидер», С/к «Дельфин». Все эти организации находятся в шаговой доступности от школы и являются социальными партнерами образовательной организации.

В школе сложится позитивный опыт социального партнерства с шефской организацией «Завод химического производства» ФГУП «ПО «Маяк», военнослужащими Нацгвардии РФ. Выстроенная система является одним из факторов достижения наибольшего эффекта воспитательного воздействия в ходе совместной деятельности.

На базе школы функционирует Школьный спортивный клуб «21 элемент».

Реализуется программа профессионального самоопределения «Свой выбор».

Основные воспитывающие общности в школе:

➤ детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

➤ Детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

➤ Профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.

➤ Профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заключены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- ❖ соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- ❖ уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- ❖ уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- ❖ соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- ❖ знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- ❖ инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- ❖ внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- ❖ умение быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения; побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

На базе школы активно развивается формат ученического самоуправления, действует первичное отделение общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи». Миссия данных молодежных органов помочь ребенку стать личностью, попробовать себя в разных видах деятельности, на разных уровнях.

Воспитательная система в школе охватывает всю педагогическую деятельность, интегрируя: учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразные виды деятельности, общение за пределами школы, в социуме.

В школе созданы условия для эффективной социализации личности обучающихся, формирования патриотических качеств, активной гражданской

позиции, развития творческих способностей школьников.

Одним из важных направлений воспитательной работы в школе является профилактика социально-негативных явлений среди подростков: разработаны и проводятся мероприятия по профилактике наркомании, суицидального поведения, предупреждению идеологии терроризма и экстремизма.

Отрицательные источники влияния на детей — социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Большинство родителей позитивно настроены по отношению к образовательной организации, активно участвуют в жизни школы, включаясь в общешкольные и классные мероприятия и дела.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках направлений – модулей воспитательной работы школы. В модуле написаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ №21 представлена в рамках:

Основных (инвариантных) модулей:

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Урочная деятельность»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Классное руководство»

«Внеурочная деятельность»

«Взаимодействие с родителями»

«Профилактика и безопасность»

«Социальное партнерство»

«Самоуправление»

«Профориентация»

Дополнительных (вариативных) модулей:

«Детские общественные объединения»

«Школьные и социальные медиа»

Инвариантные (обязательные) модули

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся МБОУ СОШ №21 и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела

- школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале; в учебных аудиториях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных

- ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
 - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
 - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой

помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной

организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской

Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации,

актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная

деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать

(указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому

давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

С целью формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, предупреждения и сокращения «детской аварийности», МБОУ СОШ №21 совместно с Госавтоинспекцией УМВД России по ЗАТО г.Озерска разработан и реализуется «План совместных мероприятий МБОУ СОШ №21 по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении

отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Профориентационная работа может реализовываться в различных формах:

- реализация профильного обучения с углубленным изучением учебных предметов;
- уроки/занятие по профориентации «Россия — мои горизонты»;
- экскурсии, массовые мероприятия на базе СПО, вузов;
- использование ресурсов платформы «Билет в будущее»;
- на основе дополнительного образования детей (кружки, секции, факультативы);
- взаимодействие с родителями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для

обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции,

деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №21			
<i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	02.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	учителя, кл. руководители
210 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	03.10	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Участие в предметных олимпиадах	1-4	По графику	учителя
95 лет со дня рождения А.Н. Пахмутовой	3-4	09.11	учитель музыки
День защиты животных	1-4	04.10	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговоры о важном»	1-4	Понедельник (1 раз в 2 недели), 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых	1-4	в течение года	классные руководители

действий			
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение документации классного руководителя: сбор информации о занятости обучающихся в системе дополнительного образования, кружках внеурочной деятельности. Составление индивидуального плана воспитательной работы класса, социального паспорта класса.		Сентябрь 2023	классные руководители
Ведение мониторинга индивидуальных достижений обучающихся по итогам конкурсов и олимпиад различной направленности, учет активности обучающихся в мероприятиях, акциях различного уровня.	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	в течение года	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов). Привлечение учителей-предметников к подготовке праздников, коллективных творческих дел, выставок, конкурсов	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Участие родителей в работе Совета школы, родительском контроле по питанию, Совете профилактики, родительском комитете	1-4	В течение года	администрация
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в	кл.руководители

		четверть	
Индивидуальные беседы с родителями обучающихся «группы риска», находящимися в трудной жизненной ситуации	1-4	по запросу	кл.руководители, социальный педагог
Индивидуальная работа с родителями по вопросам психолого-педагогического сопровождения	1-4	В течение года	кл.руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Родительский всеобуч «Школа для родителей»:	1-4	1 раз в четверть	кл.руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности, согласно учебного плана	1-4	в течение года	педагоги, реализующие курсы внеурочной деятельности
Запись в объединения дополнительного образования	1-4	02 – 27.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	В течение учебного года	кл. руководители
Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Пусть всегда будет солнце»	1-4	25 – 30.09	Педагоги дополнительного образования
Вступление обучающихся в объединение «Орлята России»	3-4	10.09	Советник директора по воспитательной работе
Реализация курса внеурочной деятельности «Орлята России»	1-4	В течение учебного года	кл. руководители
Участие в муниципальной игре «Следопыт», краеведческая игра	2-4	ноябрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Участие в муниципальной выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза»	1-4	18- 28.11	кл. руководители
Участие в муниципальном танцевальном конкурсе «Стартинейджер»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор
Спектакль «Путешествие в сказку» (сценки из любимых сказок)	1-4	25.12.	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в муниципальной игре «Следопыт» 2 сезон	1	27.01	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Праздничный концерт «Весенний праздник»	1-4	06.03.	Педагог-организатор, классные руководители

Участие в муниципальном танцевальном конкурсе «Стартинейджер»	1-4	март	Педагог-организатор
Участие в муниципальном конкурсе «Творчество юных»	2-4	май	педагог дополнительного образования
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний	1	02.09.	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Праздник «День учителя»	1-4	05.10	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	1-4	02-06.11	советник директора по воспитательной работе, кл. руководители
Открытие школьного музея	1-4	01.11	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, кл. руководители
Новогодняя кампания-2024	1-4	20-28.12	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, кл. руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	1-4	05.03	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Вахта памяти: мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы (торжественная линейка, фестиваль песни и строя, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	1-4	09.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	1	24.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитательной работе, кл. руководители, учитель музыки
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	25.05	заместитель директора по УВР, кл. руководители, учитель музыки
Модуль «Внешкольные мероприятия»			

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, выставки, , на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	кл. руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Понедельник (1 раз в 2 недели), 1 уроком	кл. руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	кл. руководители, учитель ИЗО
Оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях и достижениях обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, кл.руководители, педагог-организатор
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	заместитель директора по АХЧ
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимост и	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор

Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	социальный педагог, педагог-организатор
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Участие в муниципальных мероприятиях	1-4	в течение года	МБУ ДО «ДТДиМ»
Участие в муниципальных мероприятиях	1-4	в течение года по плану	МБУ ДО «СЮТ»
Экскурсии на выставки технического творчества			
Участие в мероприятиях в рамках профориентации			
Посещение Дней открытых дверей			
Кл. часы, посвященные Дню космонавтики			
Кл. часы, посвященные дню Победы	1-4	в течение года	МБУ ДО «ДЭБЦ»
Участие в муниципальных мероприятиях			
Экскурсия в ботанический и зоологический музей ДЭБЦ			
Участие в экологических акциях	1-4	в течение года	Общественная организация «Зеленый город»
Участие в волонтерских и экологических акциях			
Просмотр спектаклей	1-4	в течение года	МБУ ТК «Золотой петушок»
Просмотр спектаклей	1-4	в течение года	МКУК Театр драмы и комедии «Наш дом»
Экскурсии «Театральное закулисье»			
Посещение экспозиций, выставок	1-4	в течение года	МКУК «Централизованная библиотечная система»
Акция «Читай дальше»			
Городская игра «Библиознайка»			
Занятия по программам литературного чтения			
Посещение выставок	1-4	в течение года	Информационный центр ФГУП ПО «Маяк»
Участие в совместных профориентационных мероприятиях			
Экскурсии на тематические экспозиции, выставки работ	1-4	в течение года	Городской музей

Посещение кинотеатра, просмотр фильмов	1-4	в течение года	к/т «Октябрь»
«Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	03.09	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЖ
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета (в т.ч. «Дети группы риска»), формирование банка данных. Оформление дневников индивидуальной работы обучающихся, поставленных на учет.	1-4	сентябрь-октябрь	кл. руководители, соц. педагог
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях в школе и учреждениях дополнительного образования и культуры	1-4	сентябрь январь	кл. руководители, соц. педагог
Закрепление наставников из числа педагогов за обучающимися, состоящими на профилактическом учете в школе и ОПДН	1-4	сентябрь	Директор, инспектор ОПДН
Тематические классные часы профилактической направленности	2-4	по отдельному плану	кл. руководители, инспектор ОПДН, специалисты служб профилактики
Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения	1-4	ноябрь	соц. педагог, инспектор ОПДН
Организация встреч со специалистами служб системы профилактики	3- 4	по отдельному плану	зам. директора по ВР, инспектор ОПДН
Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися «группы риска». Изучение семейных взаимоотношений и социального окружения обучающихся.	1-4	В течение года	психолог, соц педагог, инспектор ОПДН

Проведение спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий школы и города)	1-4	В течение года	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Вовлечение обучающихся в трудовую деятельность: дежурство в классе	1-4	в течение года	Кл.руководители
Участие в межведомственных акциях «Образование- всем детям», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Правовое просвещение», «Безопасное окно», «Подросток»	1-4	в течение года	соц. педагог, инспектор ОПДН
Осуществление еженедельного, ежемесячного мониторинга посещаемости обучающимися уроков в школе.	1-4	в течение года	соц. педагог
Профилактические беседы с обучающимися, допускающими правонарушения	1-4	в течение года	соц. педагог, инспектор ОПДН
Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый»	3	12-15.10	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	4	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	3	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»	2-4	06.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ	1-4	в течение года	Советник директора по воспитательной работе

«Движение первых» (первичное отделение) «Орлята России»			
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Участие в Федеральном проекте «Классные встречи»	1-4	В течение года	классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Будь здоров!»	2-4	Сентябрь-декабрь 2023	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,	1-2	01.04	советники по воспитательной работе,

посвященной Дню смеха			классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советники по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Конкурс фотографий «Краски осени»	1-4	20.10.	классные руководители, советник директора по воспитательной работе
Книжные выставки, стенды, информационные уголки, посвященные знаменательным и памятным датам	1-4	В течение года	педагог-библиотекарь
Участие в муниципальном конкурсе СМИ «Прошу слова»		Март	советник директора по воспитательной работе
Библиотечные уроки	1-4	В течение года	педагог-библиотекарь
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	педагог-библиотекарь
Подготовка репортажей, освещающих жизнедеятельность школы, на странице в ВК	1-4	В течение года	советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Тропинка здоровья	1-4	09.09	учителя физкультуры, кл. руководители
Экскурсии в учреждения и организации г.Озерска патриотической направленности и ранней профориентации	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №21			
<i>уровень основного общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Сроки	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	учителя, кл. руководители
210 со дня рождения М.Ю.Лермонтова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	03.10	учителя, кл. руководители
95 лет со дня рождения А.Н. Пахмутовой	5-8	09.11	Учитель музыки
295 лет со дня рождения А.В. Суворова	5-9	24.11	Учителя истории
165 лет со дня рождения А.П.Чехова	5-9	29.01	Учителя литературы
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Участие в предметных олимпиадах	5-9	По графику	учителя
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	Понедельник (1 раз в 2 недели), 1 уроком в	классные руководители

		течение года	
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
Ведение документации классного руководителя: сбор информации о занятости обучающихся в системе дополнительного образования, кружках внеурочной деятельности. Составление индивидуального плана воспитательной работы класса, социального паспорта класса.	5-9	Сентябрь 2023	классные руководители
Ведение мониторинга индивидуальных достижений обучающихся по итогам конкурсов и олимпиад различной направленности, учет активности обучающихся в мероприятиях, акциях различного уровня.	5-9	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	В течение года	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов). Привлечение учителей-предметников к подготовке праздников, коллективных творческих дел, выставок, конкурсов	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Участие родителей в работе Совета школы, родительском контроле по питанию, Совете профилактики,	5-9	В течение года	администрация

родительском комитете			
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями обучающихся «группы риска», находящимися в трудной жизненной ситуации	5-9	по запросу	кл.руководители, социальный педагог
Индивидуальная работа с родителями по вопросам психолого-педагогического сопровождения	5-9	В течение года	кл.руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Родительский всеобуч «Школа для родителей»:	5-9	1 раз в четверть	кл.руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	5-9	в течение года	педагоги, реализующие курсы внеурочной деятельности
Запись в объединения дополнительного образования	5-9	01 – 27.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	25.09	Советник директора по воспитательной работе
Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-9	В течение учебного года	кл. руководители
Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Пусть всегда будет солнце»	5-9	25 – 30.09	педагоги, реализующие курсы внеурочной деятельности
Участие в муниципальном конкурсе «Секреты зеленого острова»	6	сентябрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	5-9	в течение года	Советник директора по воспитательной работе
Участие в муниципальной спартакиаде	5-9	По плану в течение года	руководители курсов внеурочной деятельности
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза»	5-6	18- 28.11	кл. руководители
Участие в муниципальном танцевальном конкурсе «Стартинейджер»	5-8	ноябрь	педагог дополнительного образования

Участие в муниципальной выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза»	5-7	18- 28.11	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Участие в муниципальной эко-выставке «Арт-хлам»	5-7	11-16.01	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Участие в муниципальной онлайн-игре знатоков родного края «Город с особой судьбой»	7	ноябрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Участие в муниципальной выставке детского творчества «Сувенир года»	5-7	декабрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Спектакль «Путешествие в сказку» (сценки из любимых сказок)	5	25.12.	педагог дополнительного образования, педагог-организатор
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	5-9	январь-февраль	руководители курсов внеурочной деятельности,
Участие в муниципальном онлайн-конкурсе «Урал – моя Родина»	7	25.02	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Праздничный концерт «Весенний праздник»	5	06.03.	педагог дополнительного образования, педагог-организатор
Участие в муниципальном танцевальном конкурсе «Стартинейджер»	5-8	март	педагог дополнительного образования
Муниципальный конкурс «Профест»	6-8	апрель	педагог дополнительного образования
Участие в муниципальном конкурсе «Творчество юных»	5-7	май	педагог дополнительного образования
Смотр песни и строя к 80-летию Победы	5-9	май	педагоги дополнительного образования, кл.руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выборы актива школьного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-9	1 раз в месяц	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание ученического совета по подготовке Дня	5-9	январь-	заместитель директора по ВР, советник

защитника Отечества и участию в патриотических акциях		февраль	директора по воспитательной работе, классные руководители
Заседание ученического совета, акция «Вахта памяти»	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе
Модуль «Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Билет в будущее» «Профориентация» «Моя Россия- новые возможности» И др. курсы	5-9	в течение года сентябрь	руководители курсов внеурочной деятельности
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся Профориентационный клуб «Билет в будущее» Встречи с людьми разных профессий, представителями учебных заведений.	5-9	в течение года	руководители объединений дополнительного образования
Экскурсии на предприятия и организации г.Озерска, посещение профориентационных выставок и ярмарок профессий	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий»	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
Индивидуальные консультации для школьников и их	5-9	в течение года,	Педагог-психолог

родителей		по запросу	
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний	5-9	02.09.	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Праздник «День учителя»	5-9	05.10	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	5-9	02-06.11	советник директора по воспитательной работе, кл. руководители
Торжественное открытие школьного музея	5-9	01.11	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, кл. руководители
Новогодняя кампания-2024	5-9	20-28.12	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, кл. руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	5-9	10-17.03	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	5-9	05.03	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Вахта памяти: мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы (торжественная линейка, смотр песни и строя, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	5-9	09.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок»	5-9	Последняя неделя мая	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, кл. руководители, учитель музыки
Торжественная церемония вручения аттестатов	9	Последняя неделя июня	заместитель директора по ВР, кл. руководители, учитель музыки
Модуль «Внешкольные дела»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры

общеобразовательной организации			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, выставки, , на предприятие и др.)	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление класса государственной символикой Российской Федерации. Оформление информационного стенда класса)	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	Понедельник (1 раз в 2 недели), 1 уроком	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, кл. руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану кл.рук.	кл. руководители, учитель ИЗО
Оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях и достижениях обучающихся	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, классов, доступных и безопасных рекреационных зон	5-9	в течение года	заместитель директора по АХЧ, волонтеры школы
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости и	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и	5-9	по мере	социальный педагог

др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности		необходимость	
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Участие в муниципальных мероприятиях	5-9	в течение года	МБУ ДО «ДТДиМ»
Участие в муниципальных мероприятиях	5-9	в течение года по плану	МБУ ДО «СЮТ»
Экскурсии на выставки технического творчества			
Участие в мероприятиях в рамках профориентации			
Участие в муниципальных мероприятиях	5-8	в течение года	МБУ ДО «ДЭБЦ»
Экскурсия в ботанический и зоологический музей ДЭБЦ			
Участие в экологических акциях			
Участие в экологических акциях	5-9	в течение года	ООО «Уралрегионстрой»
Участие в волонтерских и экологических акциях	5-9	в течение года	Общественная организация «Зеленый город»
Просмотр спектаклей	5-9	в течение года	МКУК Театр драмы и комедии «Наш дом»
Экскурсии в отделы библиотеки Посещение экспозиций, выставок Встречи с успешными жителями Озерска	5-9	в течение года	МКУК «Централизованная библиотечная система»
Посещение выставок	5-9	в течение года	Информационный центр ФГУП ПО «Маяк»
Участие в совместных профориентационных мероприятиях			
Экскурсии на тематические экспозиции, выставки работ	5-9	в течение года	Городской музей
Посещение кинотеатра и просмотр фильмов	5-9	в течение года	к/т «Октябрь»
Экскурсия на площадку проведения отборочных чемпионатов профессионального мастерства AtomSkills»	7-9	ГБПОУ ОЗТК	ГБПОУ ОЗТК
Дни открытых дверей Дни науки Встречи с преподавателями НИЯУ МИФИ	9	в течение года	НИЯУ МИФИ

Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	5-9	03.09	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	14 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЖ
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета (в т.ч работа с «Детьми группы риска»), формирование банка данных. Оформление дневников индивидуальной работы обучающихся, поставленных на учет	5-9	сентябрь-октябрь	кл. руководители, соц. педагог
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях в школе и учреждениях дополнительного образования и культуры	5-9	сентябрь январь	кл. руководители, соц.. педагог
Закрепление наставников из числа педагогов за обучающимися, состоящими на профилактическом учете в школе и ОПДН	5-9	сентябрь	Директор, инспектор ОПДН
Тематические классные часы профилактической направленности	5-9	по отдельному плану	кл. руководители, инспектор ОПДН, специалисты служб профилактики
Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения		ноябрь	соц. педагог, инспектор ОПДН
Организация встреч со специалистами служб системы профилактики	5-9	по отдельному плану	зам. директора по ВР, инспектор ОПДН
Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися «группы риска». Изучение семейных взаимоотношений и социального окружения обучающихся.	5-9	В течение года	психолог, соц педагог, инспектор ОПДН

Проведение спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий школы и города)	5-9	В течение года	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Вовлечение обучающихся в трудовую деятельность: дежурство в классе, по школе. Трудоустройство в летний период обучающихся «групп риска».	8-9	в течение года	Кл.руководители
Участие в межведомственных акциях «Образование- всем детям», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Правовое просвещение», «Безопасное окно», «Подросток»	5-9	в течение года	соц. педагог, инспектор ОПДН
Осуществление еженедельного, ежемесячного мониторинга посещаемости обучающимися уроков в школе.	5-9	в течение года	соц. педагог
Профилактические беседы с обучающимися, допускающими правонарушения	5-9	в течение года	соц. педагог, инспектор ОПДН
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	5-9	18.11	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальном семейном онлайн-конкурсе по ПДД «ПДД. Пока все дома»	7	12-15.10	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	01-05.12	классные руководители, представители мед.учреждения
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	9	25-26.01	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	5-6	февраль	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские и общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года	советник директора по воспитательной работе

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	01.09	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Участие в Федеральных проектах «Классные встречи»» «Большая перемена»	5-9	В течение года	советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	27.09	советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03	советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	советник директора по воспитательной работе, классные руководители

Участие во Всероссийская акциях и проектах по направлениям деятельности РДДМ	5-9	В течение года	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Конкурс фотографии «Краски осени»	5-9	20.10.	классные руководители, советник директора по воспитательной работе
Книжные выставки, стенды, информационные уголки, посвященные знаменательным и памятным датам	5-9	В течение года	педагог-библиотекарь
Подготовка репортажей, о праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества и международному женскому дню 8 Марта	5-9	20.02-07.03	Классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе СМИ «Прошу слова»	5-9	Март	советник директора по воспитательной работе
Библиотечные уроки	5-9	В течение года	педагог-библиотекарь
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	5-9	апрель	педагог-библиотекарь
Тематическая фотовыставка посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	01-09.05	советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Подготовка репортажей, освещающих жизнедеятельность школы, на странице в ВК	5-9	В течение года	советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Экскурсии и походы»			
Тропинка здоровья	5-9	09.09	учителя физкультуры, кл. руководители
Экскурсии в учреждения и организации г.Озерска патриотической и профориентационной направленности	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии в музеи Южного Урала, в том числе посещение выставок, просмотр спектаклей	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №21 <i>уровень среднего общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	учителя, кл. руководители
210 со дня рождения М.Ю.Лермонтова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	03.10	учителя, кл. руководители
295 лет со дня рождения А.В. Суворова (информационная минутка на уроках истории)	5-9	24.11	Учителя истории
165 лет со дня рождения А.П.Чехова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	29.01	Учителя литературы
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01.03	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Участие в предметных олимпиадах (по графику)	10-11	В течение года	учителя
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	10-11	Понедельник (1 раз в 2 недели), 1 уроком в	классные руководители

		течение года	
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	классные руководители
Ведение документации классного руководителя: сбор информации о занятости обучающихся в системе дополнительного образования, кружках внеурочной деятельности. Составление индивидуального плана воспитательной работы класса, социального паспорта класса.	10-11	Сентябрь 2023	классные руководители
Ведение мониторинга индивидуальных достижений обучающихся по итогам конкурсов и олимпиад различной направленности, учет активности обучающихся в мероприятиях, акциях различного уровня.	10-11	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	10-11	в течение года	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов). Привлечение учителей-предметников к подготовке праздников, коллективных творческих дел, выставок, конкурсов	10-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Участие родителей в работе Совета школы, родительском контроле по питанию, Совете профилактики,	10-11	В течение года	администрация

родительском комитете			
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями обучающихся «группы риска», находящимися в трудной жизненной ситуации	10-11	по запросу	кл.руководители, социальный педагог
Индивидуальная работа с родителями по вопросам психолого-педагогического сопровождения	10-11	В течение года	кл.руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Родительский всеобуч «Школа для родителей»:	10-11	1 раз в четверть	кл.руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	10-11	в течение года	педагоги, реализующие курсы внеурочной деятельности
Запись в объединения дополнительного образования	5-9	01 – 27.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	10-11	27.09	Советник директора по воспитательной работе
Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	10-11	В течение учебного года	кл. руководители
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	10-11	в течение года	Советник директора по воспитательной работе
Участие в муниципальной спартакиаде	10-11	По плану в течение года	руководители курсов внеурочной деятельности
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	10-11	январь-февраль	ОПОП гуманитарной кафедры, руководители курсов внеурочной деятельности
Смотр песни и строя к 80-летию Победы	5-9	май	педагоги дополнительного образования, кл.руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	Классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного	10-11	вторая неделя	Классные руководители

самоуправления		ентября	
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	10-11	1 раз в месяц	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание ученического совета по подготовке Лня защитника Отечества и участию в патриотических акциях	10-11	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Заседание ученического совета, акция «Вахта памяти»	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	10-11	май	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе
Модуль «Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Моя Россия- новые горизонты»	10-11	в течение года	руководители курсов внеурочной деятельности
Профориентационные часы общения (деловые и коммуникативные игры, мастер-классы, тренинги, моделирующие профессиональные пробы в онлайн формате)	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с представителями разных профессий	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации г.Озерска, посещение профориентационных выставок и ярмарок профессий	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	Классные руководители

10-11

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»), «Шоу профессий»	10-11	в течение года (по плану кл.руководите ля)	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Челябинской области	10-11	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации для школьников и их родителей	10-11	в течение года, по запросу	Педагог-психолог
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний	10-11	01.09.	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Праздник «День учителя»	10-11	05.10	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	10-11	02-06.11	советник директора по воспитательной работе, кл. руководители
Торжественное открытие школьного музея	10-11	01.11	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, кл. руководители
Новогодняя кампания-2024	10-11	20-28.12	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, кл. руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	10-11	10-17.03	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	10-11	05.03	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Вахта памяти: мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы (торжественная линейка, строевая	10-11	09.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги

подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны, смотр песни и строя)			
Праздник «Последний звонок»	10-11	24.05	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, кл. руководители, учитель музыки
Выпускной вечер	11	Последняя неделя июня	заместитель директора по ВР, кл. руководители, учитель музыки
Модуль «Внешкольные дела»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, выставки, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление рекреации государственной символикой Российской Федерации. Оформление информационного стенда класса)	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, кл.руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	Понедельник (1 раз в 2 недели), 1 уроком	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, кл. руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10-11	по плану кл.рук.	кл. руководители, учитель ИЗО
Оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР

патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях и достижениях обучающихся			
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, классов, доступных и безопасных рекреационных зон общеобразовательной организации	10-11	в течение года	заместитель директора по АХЧ, волонтеры
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	по мере необходимости	социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство»			
Участие в экологических акциях	10-11	в течение года	ООО «Уралрегионстрой»
Участие в волонтерских и экологических акциях	10-11	в течение года	Общественная организация «Зеленый город»
Просмотр спектаклей	10-11	в течение года	МКУК Театр драмы и комедии «Наш дом»
Экскурсии в отделы библиотеки Посещение экспозиций, выставок Встречи с успешными жителями Озерска	10-11	в течение года	МКУК «Централизованная библиотечная система»
Посещение выставок	10-11	в течение года	Информационный центр ФГУП ПО «Маяк»
Участие в совместных профориентационных мероприятиях в рамках проекта «Профессионалитет»			
Экскурсии на тематические экспозиции, выставки работ	10-11	в течение года	Городской музей
Посещение кинотеатра и просмотр фильмов	10-11	в течение года	к/т «Октябрь»
Дни открытых дверей Дни науки Встречи с преподавателями НИЯУ МИФИ	10-11	в течение года	НИЯУ МИФИ
Диагностика профессиональных предпочтений	10	По	Центр занятости населения ОГО

		договоренност и	
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	10-11	03.09	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	10-11	14 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЖ
Сбор информации о детях и семьях (в т.ч работа с «Детьми группы риска»), состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление дневников индивидуальной работы обучающихся, поставленных на учет	10-11	сентябрь- октябрь	кл. руководители, соц. педагог
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях в школе и учреждениях дополнительного образования и культуры	10-11	сентябрь январь	кл. руководители, соц.. педагог
Закрепление наставников из числа педагогов за обучающимися, состоящими на профилактическом учете в школе и ОПДН	10-11	сентябрь	Директор, инспектор ОПДН
Тематические классные часы профилактической направленности	10-11	по отдельному плану	кл. руководители, инспектор ОПДН, специалисты служб профилактики
Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения	10-11	ноябрь	соц. педагог, инспектор ОПДН
Организация встреч со специалистами служб системы профилактики	10-11	по отдельному плану	зам. директора по ВР, инспектор ОПДН
Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися «группы риска». Изучение семейных	10-11	В течение года	психолог, соц педагог,

взаимоотношений и социального окружения обучающихся.			инспектор ОПДН
Проведение спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий школы и города)	10-11	В течение года	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Вовлечение обучающихся в трудовую деятельность: дежурство в классе, по школе. Трудоустройство в летний период обучающихся «групп риска».	10	в течение года	Кл.руководители
Участие в межведомственных акциях «Образование- всем детям», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Правовое просвещение», «Безопасное окно», «Подросток»	10-11	в течение года	соц. педагог, инспектор ОПДН
Осуществление еженедельного, ежемесячного мониторинга посещаемости обучающимися уроков в школе.	10-11	в течение года	соц. педагог
Профилактические беседы с обучающимися, допускающими правонарушения	10-11	в течение года	соц. педагог, инспектор ОПДН
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	10-11	18.11	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	10-11	01-05.12	классные руководители, представители мед.учреждения
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день Гражданской обороны»	10-11	март	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	10-11	в течение года	советник директора по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11	01.09	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Участие в Федеральных проектах «Классные встречи»	10-11	В течение года	советник директора по воспитательной работе,

«Большая перемена»			классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	10-11	27.09	советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10-11	05.10	советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10-11	04.11	советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10-11	29.11	советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	10-11	09.12	советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	10-11	14.02	советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	23.02	советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-11	08.03	советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	10-11	20.03	советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	10-11	01.04	советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-11	09.05	советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийская акциях и проектах по направлениям деятельности РДДМ	10-11	В течение года	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Конкурс фотографии «Краски осени»	5-9	20.10.	классные руководители, советник директора

			по воспитательной работе
Книжные выставки, стенды, информационные уголки, посвященные знаменательным и памятным датам	5-9	В течение года	педагог-библиотекарь
Подготовка репортажей, о праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества и международному женскому дню 8 Марта	5-9	20.02-07.03	Классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе СМИ «Прошу слова»	5-9	Март	советник директора по воспитательной работе
Библиотечные уроки	5-9	В течение года	педагог-библиотекарь
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	5-9	апрель	педагог-библиотекарь
Тематическая фотовыставка посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	01-09.05	советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Подготовка репортажей, освещающих жизнедеятельность школы, на странице в ВК	5-9	В течение года	советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Тропинка здоровья	10-11	09.09	учителя физкультуры, кл. руководители
Экскурсии в учреждения и организации г.Озерска патриотической и профориентационной направленности	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии в музеи Южного Урала, в том числе посещение выставок, просмотр спектаклей	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

