

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
годовой промежуточной аттестации по учебному предмету
Русский язык
4 класс
Начальное общее образование

СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

1. Назначение КИМ:

Диктант проводится с целью определения уровня подготовки по русскому языку обучающихся 4 класса в рамках годовой промежуточной аттестации при переходе в 5 класс, в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта.

2. Используемые источники при составлении КИМ. Содержание и структура диктанта разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Характеристика итогового диктанта.

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений, и навыков в начальной школе является диктант.

Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту обучающихся 4 класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в 4 классе. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми обучающимися.

| № | Кодификатор |
|----------|--|
| 1. | Оформление предложения |
| 2. | Пропуск, замена и перестановка букв |
| 3. | Перенос слов |
| 4. | Гласные после шипящих |
| 5. | Сочетания чк-чн |
| 6. | Ь и Ъ разделительные |
| 7. | Безударные гласные, проверяемые ударением |
| 8. | Безударные гласные, не проверяемые ударением |
| 9. | Парные звонкие и глухие согласные |
| 10. | Непроизносимые согласные |

| | |
|-----|---|
| 11. | Удвоенные согласные в корне слова. |
| 12. | Предлоги и приставки |
| 13. | Безударные падежные окончания имен существительных. |
| 14. | Безударные падежные окончания имен прилагательных. |
| 15. | Безударные личные окончания глаголов. |
| 16. | Не с глаголами. |
| 17. | Запятая в предложениях с однородными членами |

Время выполнения работы и условия ее проведения.

На выполнение работы отводится 45 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта обучающимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой обучающимися и осуществление ими проверки собственной работы.

Система оценивания диктанта. Оценки за

диктант

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.
- «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.
- «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
- «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, обучающийся дважды в слове «морской» написал вместо «о» букву «а»),
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, обучающийся написал букву «п» вместо «б» в слове «коробка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Вариант КИМ

Демонстрационный материал

Диктант

Роса.

С полей, с лугов с вод легко поднялись туманы и растаяли в небесной лазури. В лесу туманы задержались, опоздали с подъёмом. Солнечные лучи с трудом пробивались сквозь туманную толщу в глубину чащи. На них можно было смотреть прямо и даже считать.

Зелёные дорожки дымились. Туман поднимался. Вода мелкими пузырьками садилась на широкие листья, на узкие хвоинки колючей ёлочки, на узорчатые паучьи сети, на телеграфные провода.

Солнце поднималось и нагревало воздух. Капельки на скользкой телеграфной проволоке начали сбегать одна к другой. На деревьях они тоже сливались. Крупные радужные капли срывались на землю. Будто природа пролила радостные слёзы.