

ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

М. Т. СТУДЕНИКИН

**ОСНОВЫ  
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
НАРОДОВ РОССИИ**

# **ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**



5

класс

«РУССКОЕ СЛОВО»

ФГОС  
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

М.Т. СТУДЕНИКИН

**ОСНОВЫ  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
НАРОДОВ РОССИИ**

**ОСНОВЫ  
СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

Учебник для 5 класса  
общеобразовательных учреждений

Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Российской Федерации

*(экспертное заключение РАН № 10106-5215/311 от 12.10.2011 г.,  
экспертное заключение РАО № 01-5/7д-620 от 24.10.2011 г.)*

Учебник соответствует Федеральному  
государственному образовательному стандарту

Москва  
«Русское слово»  
2012

## Содержание

---

Введение . . . . .	4
Тема 1. Гражданин России . . . . .	6
Тема 2. Порядочность . . . . .	18
Тема 3. Совесть. . . . .	26
Тема 4. Доверие и доверчивость . . . . .	36
Тема 5. Милосердие и сострадание . . . . .	45
Тема 6. Правда и ложь. . . . .	55
Тема 7. Традиции воспитания . . . . .	63
Тема 8. Честь и достоинство . . . . .	71
Тема 9. Терпимость и терпение. . . . .	81
Тема 10. Мужество. . . . .	90
Тема 11. Равнодушие и жестокость . . . . .	99
Тема 12. Самовоспитание . . . . .	110
Тема 13. Учись учиться . . . . .	121
Тема 14. Речевой этикет . . . . .	130
Тема 15. Мои права и обязанности . . . . .	139
Словарь . . . . .	151

## Введение

Дорогие пятиклассники!

В 4 классе вы уже изучали «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» и помните, что *этика* — это наука, изучающая мораль, систему правил поведения в обществе. Слово *светский* означает «отвечающий понятиям и требованиям света (общества)».

Теперь вам предстоит продолжить знакомство с этим курсом. Посмотрите содержание учебника. В книге говорится о гражданах России, гражданском долге, о флаге, гербе и гимне Российской Федерации. Раскрываются важнейшие *нравственные* понятия: *честь* и *достоинство*, *совесть* и *порядочность*, *сострадание* и *милосердие*, *правда* и *ложь* и многие другие. Изучение светской этики поможет вам стать добрее и лучше, понять опасность равнодушия и жестокости.

Важнейшей для вас остаётся учёба в школе, подготовка к дальнейшей жизни. Именно поэтому в учебник включены темы «Самовоспитание», «Учись учиться», «Речевой этикет», «Мои права и обязанности».

Любое общество может развиваться и совершенствоваться в том случае, если в нём царят мир, уважение, взаимопонимание, терпимость, терпение к поступкам, обычаям и традициям других людей, их манере одеваться и разговаривать. Об этом пойдёт речь в теме «Терпимость и терпение».

Завершает учебник тема о правах и обязанностях ученика. Здесь вы прочитаете о требованиях к посещению школы и уроков, о правилах поведения в школе и на улице. Обо всём этом вы узнаете из темы «Мои права и обязанности».

Каждая тема включает в себя основной текст, вопросы и задания к нему. А также дополнительный материал, содержащий интересные и полезные сведения. Завершают тему краткие сведения по этикету.

Чтобы легче разобраться в построении книги и её содержании, каждая рубрика имеет отличительный значок — пиктограмму:



Вопросы и задания



Дополнительный материал



Этикет

В конце книги расположен словарь, в котором даны основные понятия и термины. Словарь поможет вам лучше усвоить новый материал, а также восстановить в памяти знания, полученные в 4 классе. Понятия, значение которых нужно хорошо запомнить или уточнить в словаре, выделены в тексте **жирным шрифтом**.

Относитесь к учебнику аккуратно и бережно, постарайтесь сохранить его как можно лучше.

Желаю вам успехов в изучении нужного и полезного курса светской этики!

*Автор*

## Тема 1. Гражданин России

Мы живём в России — Российской Федерации. Так называется наше государство, так это название записано в Основном законе — Конституции России.

Человек, который родился в России и постоянно в ней живёт, — это не только её житель, но и **гражданин**.

Все граждане равны перед законом, независимо от того, в какой семье родились, богаты они или бедны, со средним или высшим образованием, со знанием одного языка или нескольких, с верой в Бога или без веры.

У всех граждан Российской Федерации есть права и обязанности.

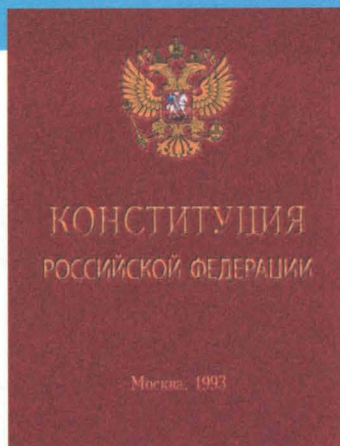
Уже от рождения ребёнок наделён *правами*. Главными среди них являются права на жизнь и заботу родителей. Достигнув шести с половиной лет, каждый имеет право учиться и должен пойти в школу. Это право и обязанность человека. Сейчас, пока вы ещё маленькие, родители заботятся о вас, но когда вырастаете, вы будете обязаны помогать им.

Взрослея, вы постепенно начнёте понимать ценность таких прав гражданина России, как право на свободу, частную собственность, неприкосновенность жилища, на труд и отдых, свободу слова и печати, митинги и демонстрации.

Права и обязанности гражданина России записаны в **Конституции** (от латинского слова *constitutio* — установление; на латинском языке говорили древние римляне). Конституция, по которой мы живём, была принята 12 декабря 1993 года.

Как вы уже знаете, наряду с правами граждане России имеют и *обязанности*. Мы обязаны соблюдать законы государства, уважать права других людей, защищать Отечество, платить налоги, воспитывать детей, сохранять природу, исторические и культурные памятники. Выполнение обязанностей — это долг каждого гражданина России.

Конституция устанавливает систему управления государством. Нашим государством руководит **Президент**, которого избирают на шесть лет. Президент является также Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами Российской



Конституция  
Российской  
Федерации

Мы — граждане России



Федерации. **Правительство** России возглавляет **Председатель Правительства**. Он руководит министрами, в том числе и министром образования и науки, которому подчиняются все школы страны.

Важнейшим органом власти является **парламент**, принимающий законы. В России он называется *Федеральное Собрание* и состоит из двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы. В Совете Федерации заседают представители республик, краёв, областей, входящих в состав России. В Государственной Думе работают 450 депутатов. Они избираются гражданами России на пять лет на всеобщих выборах.

В Конституции России названа столица нашей страны — город Москва, установлены символы государства — герб, флаг, гимн.

**Символы** — это условные знаки или изображения. Государственные символы отражают историю государства и его народа.

Граждане должны с уважением относиться к государственным символам — гербу, флагу и гимну России.

*Герб* — это главный символ каждого государства, его эмблема. Герб государства изображается на знамёнах, печатях, денежных знаках, бланках наиболее важных документов, например, таких, как паспорт.

Давайте рассмотрим Государственный герб современной России. Он представляет собой красный четырёхугольный щит, нижние углы которого за-



круглены, а оконечность заострена. На щите — золотой двуглавый орёл. Орёл — это царь птиц, его сила и зоркость служили символом мужества и проницательности. Крылья орла подняты вверх и расправлены.



Государственный  
герб России

Головы орла на гербе увенчаны двумя малыми коронами и — над ними — одной большой короной, соединёнными лентами. Две головы орла, обращённые на запад и восток, символизируют единство народов, живущих в европейской и азиатской частях России. В лапах орла — символы власти — золотой жезл (скипетр) и золотой шар с крестом наверху (держава). Скипетр и держава означают сильную власть, оберегающую государство и сохраняющую его единство. На груди двуглавого орла — изображение всадника, поражающего копьём опрокинутого навзничь змея. Всадник — это святой Георгий Победоносец — символ победы добра над злом, готовности народа отстаивать свою свободу и независимость.

Отличительный знак каждого государства, символ его свободы, независимости и самостоятельности — *Государственный флаг*. Слово «флаг» голландского происхождения и означает «корабельное, мореходное знамя». А слово «знамя» происходит от слов «знаменье», «знак».



Государственный флаг  
России

Российский флаг имеет три полосы: белую, синюю и красную. Государственный флаг Российской Федерации постоянно поднят на зданиях органов власти и управления нашей страны. Его вывешивают в дни государственных праздников, торжественных мероприятий, поднимают на зданиях дипломатических

представительств (посольств) России за рубежом. Каждый гражданин России, устраивая какое-либо торжество, имеет право вывесить Государственный флаг. Российский флаг мы можем видеть на стадионах в руках болельщиков во время различных соревнований. Флаг — наша святыня, и мы должны относиться к нему с уважением и почитанием.

Торжественное музыкальное произведение в честь государства называют *гимном*. Это слово греческого происхождения, оно означает «торжественная, хвалебная песня». Действительно, музыка гимна всегда торжественна, эмоционально приподнята, а слова — величавы. Авторы Государственного гимна России — композитор Александр Александров и поэт Сергей Михалков.

Россия — священная наша держава,  
Россия — любимая наша страна.  
Могучая воля, великая слава —  
Твоё достоянье на все времена!

*Припев:*

Славься, Отечество наше свободное —  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края  
Раскинулись наши леса и поля.  
Одна ты на свете! Одна ты такая —  
Хранимая Богом родная земля.

*Припев.*

Широкий простор для мечты и для жизни  
Грядущие нам открывают года.  
Нам силу даёт наша верность Отчизне.  
Так было, так есть и так будет всегда!

*Припев.*

Гимн обычно звучит при встрече высоких иностранных гостей, в дни торжественных праздников, перед началом важных мероприятий, в случае победы спортсменов на международных соревнованиях. Во время исполнения гимна все встают, мужчины снимают головные уборы, проявляя уважение к государству, которое воспекает гимн.

Отношение людей к гимну, гербу и флагу рассматривается как отношение к самому государству. Оскорбление государственных символов означает оскорбление государства, его народа, истории и культуры и влечёт за собой соответствующее наказание. Ведь в этом случае нарушены и нормы морали, и требования закона.

Гражданин всегда гордится своей страной, её историей, уважает законы, помогает всем, кто нуждается в помощи, честно трудится, воспитывает в себе такие качества, как патриотизм, порядочность, совесть, милосердие и сострадание, честь и достоинство, терпение и мужество. Обо всём этом вы узнаете из этого учебника.



### Вопросы и задания

---

1. Какие права и обязанности есть у гражданина России?
2. Кто сейчас является Президентом России, Председателем Правительства, министром образования и науки?
3. Кто руководит вашей республикой, краем, областью? Кто стоит во главе вашего города (посёлка, села)?
4. Ответьте на вопросы викторины.
  - 1) Что такое символ?
  - 2) Какие символы государства вы знаете?
  - 3) Как называется наша страна?
  - 4) Что такое Конституция?
  - 5) Какой город является столицей России?
  - 6) Что изображено на Государственном гербе России?
  - 7) Какие цвета имеет Государственный флаг России?
  - 8) Что означает слово «гимн»?
  - 9) Как слушают Государственный гимн на торжественных церемониях?

5. В каких словах Государственного гимна России, по вашему мнению, воплощается его торжественный, а в каких — хвалебный характер?

6. Посмотрите в словаре в конце книги определение понятия «мораль». Какие нормы (правила) морали будут нарушены в случае оскорбления символов государства?

7. Найдите в словаре в конце книги значения следующих слов: «государство», «гражданин», «конституция», «парламент», «этика».



## Дополнительный материал

### Из истории герба

История гербов уходит в глубь столетий. Издревле люди ставили знаки на свое имущество и домашних животных. Они означали, какой семье принадлежат, например, кувшин, топор или корова. Эти знаки передавались из поколения в поколение, становились символами рода. Родовые знаки со временем заменили родовые гербы. Не случайно слово «герб» в переводе означает «наследство». Гербы составляли по особым правилам. Их выработала *геральдика* — наука о гербах. Со временем герб стал отличительным знаком не только рода, но и города, государства. Его изображали на монетах, печатях, государственных документах.

Герб России — двуглавый орёл. Это очень древний знак царской и императорской власти. Он использовался, например, шумерами, украшал монеты и печати многих европейских правителей.



Большой Государственный герб Российской империи

Как двуглавый орёл стал гербом нашей страны? У какого государства он был заимствован? У учёных нет единой точки зрения. Известно, что на печатях московского князя Ивана III (1462–1505) было помещено изображение двуглавого орла, ставшего официальным символом России. Таким образом, появление государственного герба в нашей стране относится к XV веку. Иван III стал именовать себя государем всея Руси.

После вступления на престол императора Александра III (1881–1894) в Своде законов Российской империи впервые появляется точное описание Большого Государственного герба. По обеим сторонам от щита с двуглавым орлом помещались изображения архангелов Михаила и Гавриила, по окружности — гербы территорий и областей, на-

звания которых входили в полный титул русского императора. В таком виде герб оставался и в царствование последнего императора Российской империи Николая II (1894–1917).

В 1917 году в России произошла революция. Была установлена власть Советов рабочих и крестьянских депутатов. В 1918 году Советское правительство решило принять новый герб. Вместо двуглавого орла на красном щите изображались переkreщенные серп и молот и восходящее солнце, как знак перемен. Вверху на щите помещалось сокращённое название государства — РСФСР (Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика).

В 2000 году двуглавый орёл снова был утверждён в качестве Государственного герба нашей страны. Так возродилась государственная эмблема России, имеющая пятивековую историю.



### Вопросы и задания

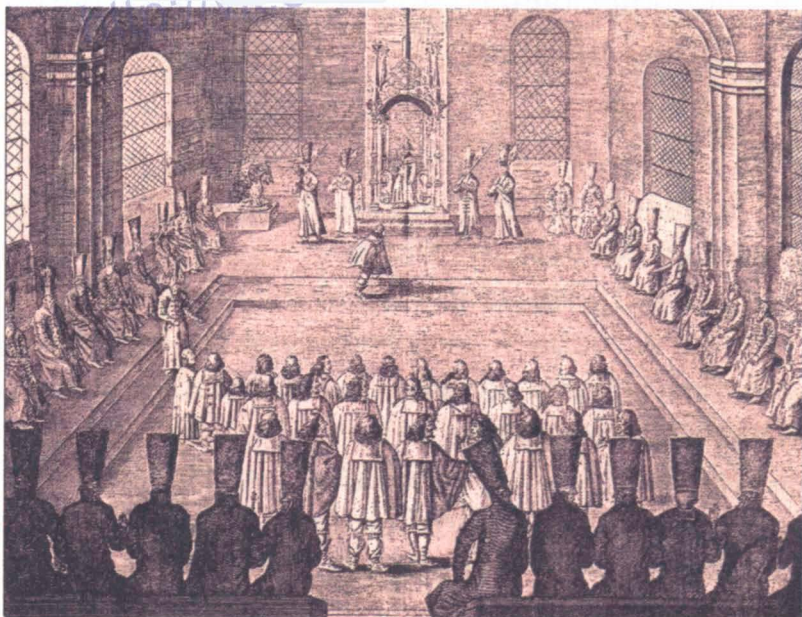
1. В каком веке двуглавый орёл стал государственным символом России?
2. Рассмотрите изображения Большого Государственного герба Российской империи и Государственного герба современной России. Каковы их сходства и отличия?
3. Узнайте, что означает герб населённого пункта, в котором вы живёте.
4. Придумайте герб своей семьи. Что он означает? Нарисуйте герб и составьте его письменное описание.



### Приём послов

Во времена великого московского князя Ивана III иностранных послов торжественно встречали бояре у ворот Москвы. Во дворец великого князя послы должны были идти пешком, оставив лошадей за кремлёвскими стенами. Иван III принимал гостей, сидя на троне в самых красивых одеждах. Послам милостиво разрешалось поцеловать руку великого князя. Государю после такого приветствия послов полагалось омыть руки. В присутствии всех собравшихся Ивану III торжественно подавали рукомойник, таз и полотенце.

В XVI веке московские правители стали именоваться царями. Первым царём был Иван IV (Грозный).



Приём иностранных посланников. Гравюра XVII века



За обедом в честь иностранных послов царю прислуживали сотни слуг, многие происходили из знатных родов. Дворцовому слуге — стряпчему — поручалось проследить, чтобы повар сам отведал приготовленное им кушанье. Ключник забирал блюдо и под надзором стряпчего нёс его из кухни через весь двор. Его встречал дворецкий, ведавший царским столом, и тоже брал пробу. Дворецкий передавал блюдо стóльнику. Ему доверялась самая почётная роль на пиру: стоять за спиной государя. Стольник передавал блюдо крайничему, ставившему кушанье перед царём. Но сначала отведав!



### Вопросы и задания

1. Вспомните, что такое этикет. Посмотрите определение в словаре в конце книги.
2. В чём состоял этикет приёма иностранного посла?
3. Используя энциклопедии, Интернет, выясните, чем занимались стряпчий, ключник, стольник, крайничий. Кого царь назначал на эти должности?

## Тема 2. Порядочность

На уроках этики вы знакомитесь с нормами (правилами) морали, то есть с правилами поведения людей по отношению друг к другу, основанными на представлениях о добре и зле. Слово **мораль** пришло к нам из латинского языка и означает «касающийся нравов». Одной из важнейших норм морали является **порядочность**.

**Порядочность** — это честность, надёжность, соблюдение норм морали.

На классном часе ребята пришли к мнению, что **порядочность** связана со словом «порядок», когда у человека всё в порядке, когда он ведёт себя так, как принято в обществе. **Порядочность** лежит в основе многих хороших поступков. Заступиться за младшего, которого обижают, уступить место в автобусе, прийти на помощь пожилому человеку — всё это проявления **порядочности**.

**Порядочный** человек всегда выполняет принятые в обществе правила поведения, он **благороден**, это человек с **достоинством**. Он никогда не совершает плохих поступков.

**Порядочный** человек всегда старается держать своё слово, на него можно положиться в трудную минуту. Это человек добрый, отвечающий за свои

поступки, уважительно относящийся к людям. Он всегда стремится быть честным.

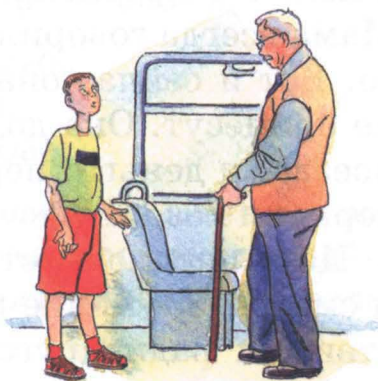
Однажды бабушка потеряла на даче мобильный телефон и очень расстроилась: как теперь по вечерам ей будет звонить сын? А так хочется услышать его голос. И вдруг на следующий день прибежали мальчишки с соседней улицы. Они играли и случайно нашли её телефон. «Какие же порядочные дети, — подумала бабушка, — какая хорошая у нас растёт молодёжь».

Порядочный человек отстаивает справедливость даже в том случае, если она ему не выгодна и не совпадает с его личными интересами. Оказавшись перед выбором, как поступить, он всегда поступает по совести. Человек проявляет порядочность, когда в общении с товарищами предпочитает правдивую критику неискренним похвалам.

Порядочный человек по своей воле никогда не сделает плохого. А если случайно (или вынужденно) совершил неблагоприятный поступок, то испытывает чувство стыда и вины за содеянное.



Вернуть потерянный мобильный телефон — проявление порядочности



Уступить место старшим — проявление порядочности

Синонимами понятия «порядочность» будут приличие и пристойность, а антонимами — подлость, бесчестность, низость.

Сегодня далеко не каждый уступает место в автобусе, метро или троллейбусе пожилым и больным людям, инвалидам. Но если нет уважения к человеку, то доверие и порядочность исчезают.

Недавно случилась такая история. Скорый поезд Москва–Волгоград сбавил скорость, он прибывал на конечный пункт. Пассажиры с вещами уже толпились у дверей, чтобы поскорее выйти на перрон, встретиться со своими родными и близкими. Проводницу Аллу Аитову ждала обычная уборка. Она вошла в купе, всё уже прибрала, когда заметила, что из нижнего ящика что-то торчит. Подняв полку, Алла увидела спортивную сумку. Дёрнула за молнию, открыла и ахнула — в ней оказалось много денег.

Что делать? Взять себе и сразу решить все материальные проблемы? Но нет, так делать нельзя. Мама всегда говорила Алле: никогда не бери чужого. Вот и сейчас она знала: чужие деньги счастья не принесут. Она доложила о находке начальнику поезда, и деньги передали в отделение полиции и вернули хозяину.

Цена порядочности — это внутренняя стойкость и смелость, умение пожертвовать своими удовольствиями ради другого человека. Это способность быть ответственным не только за себя, но и за своих близких, других людей. Порядочность — это умение относиться к своему товарищу как к

самому себе, не делая и не желая ему того, чего не хотел бы сделать или пожелать себе.

Порядочность обеспечивает уважение человека в обществе; даёт силы для принятия правильных, справедливых решений. Она освобождает от злобы и душевной пустоты, позволяет увидеть лучшие качества в каждом человеке, вселяет надежду на изменение мира к лучшему.



## Вопросы и задания

---

1. Что такое порядочность?
2. Как вы понимаете следующие выражения?
  - Куда труднее быть порядочным человеком в течение недели, чем героем в течение пятнадцати минут.
  - Лучшее в добрых делах — это желание их утаить.
3. Приведите примеры порядочности, вспомнив поступки своих бабушек и дедушек, родственников, учителей, сверстников.
4. Объясните смысл следующих пословиц.
  - Хлеб-соль ешь, а правду режь.
  - Что посеешь, то и пожнёшь.
  - Чужими руками жар загребает.
5. Не ставя фамилии, напишите на листе бумаги перечень своих неблагоприятных поступков. Сдайте их в «Кладовую обидных воспоминаний» и больше никогда так не делайте.
6. Найдите в словаре в конце книги значения следующих слов: «нравственность», «порядочность», «достоинство», «благородство».



### Дорогая покупка

Давно это было, лет 20 назад. Молодая семья: Ира, Иван и их малыш Коля жили в деревне далеко от районного центра. Автобус ходил редко, а своей машины не было, сложно было в магазин попасть или в поликлинику малыша отвезти. Наконец скопили необходимую сумму денег и накануне Нового года ранним зимним утром отправились в районный центр за автомобилем.

Долго ходили по авторынку: то машина не подходит, то денег не хватает. Уж замёрзли совсем. И вдруг подъезжает «жигулёнок», остановился, выходит из него водитель. Оказалось, он приехал машину продавать.

Иван стал осматривать двигатель, вслушиваясь, как он работает, Ира забралась в машину, чтобы посмотреть салон. Вроде всё подходит. Решили брать, договорились о цене.

Мобильных телефонов в ту пору ещё не было, побежал Иван искать телефон-автомат, чтобы позвонить другу — тот должен был деньги подвезти.

Ира уже по-хозяйски обходила машину, мечтая о поездке на Новый год всей семьёй к родителям. Она сразу и не заметила трёх парней, подошедших к автомобилю.

— Хозяин, машину продаёшь? — спросил один из них.

— Продаю, — сдержанно ответил водитель.

— Сколько просишь?

Владелец назвал цену.

Тут в разговор вмешалась Ира:

— Ребята! Так машина-то уже продана.

— Продана? — переспросил самый здоровый из них. — Так ведь денег хозяин машины ещё не получил, значит, не продана.

И стал предлагать автовладельцу бóльшую сумму.

Ира попыталась возразить, а здоровяк ей в ответ:

— Отошла бы поздорову, — и с силой толкнул её в сугроб.

Сидит Ира в сугробе, а у самой слёзы градом из глаз, уж больно обидно стало. Рухнули мечты.

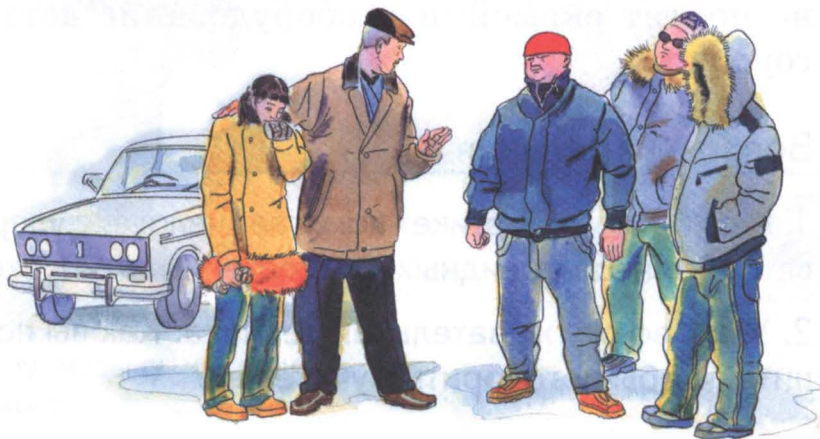
Тут подошёл к ней продавец машины, помог подняться и говорит:

— Вот что, девушка, продам свою «ласточку» вам. Она к вам в хорошие руки попадёт. А по деньгам, как договорились.

И добавил, обращаясь к парням:

— А вы, ребята, шли бы от греха подальше.

Вскоре вернулся Иван с другом и деньгами. Купили они долгожданную машину. Потом было много разных машин, но ту «ласточку» и её хозяина они помнят до сих пор. Совсем чужой, незнакомый человек оставил в их жизни добрый след.





## Вопросы и задания

---

1. Что значит уметь держать слово? Подтвердите ответ цитатой из текста.
2. Зачем нужно быть порядочным человеком?



## Этикет

---

### Воспитанный человек

- Воспитанные люди всегда стараются вести себя так, чтобы не мешать другим.
- Они никогда не кричат, не смеются громко, не размахивают руками, не бросают на пол обёртку от жевательной резинки или конфет, кожуру от фруктов, шелуху от семечек. Во многих странах мира за нарушение этих правил грозит большой штраф.
- Воспитанные люди, разговаривая с кем-нибудь, не жуют жевательную резинку, не выплёвывают её на пол, не прикрепляют к стулу, столу, стене, школьной парте.
- Воспитанные люди не ломают ветки деревьев и кустов в скверах и парках, не рвут цветы, не портят скамейки и оборудование детских городков.



## Вопросы и задания

---

1. Каким образом этикет помогает человеку удерживаться от неблагоприятных и недостойных поступков?
2. У вас во рту жевательная резинка. Как вы поступите, чтобы поговорить с учителем?



3. Как называют людей, которые бросают обёртки от конфет или мороженого на тротуар, ходят в мятой одежде, грязной обуви, грубят, невежливо отвечают на вопросы?

4. Рассмотрите рисунки. Что не следует делать? Почему?



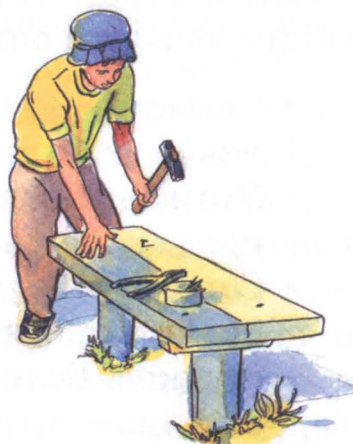
Помогу посадить деревце



Брошу фантик на пол



Включу музыку на полную громкость



Починю скамейку

## Тема 3. Совесть

Понятия **порядочность** и **совесть** неотделимы друг от друга. Часто мы слышим: «это совестливый человек» или «он совсем потерял совесть». Что же это за понятие?

**Совесть** связана со способностью человека оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.

При этом человек сам решает, хорошо или плохо он поступил. Если плохо, то он переживает, его мучают угрызения совести.

Таким образом, **совесть** — это ответственность за свои дела.

Ребят в классе спросили, что такое совесть. Вот к каким выводам они пришли:

- Совесть — это место внутри тебя, которое жжёт, если ты поступаешь нехорошо.
- Это голос внутри, который говорит «нет!», когда хочешь сделать что-нибудь плохое.
- Совесть внутри меня. Она подаёт известия о правильности или неправильности моих поступков. Если она соглашается со мной, говорит «да», то я обязан прислушаться к ней. Если я ошибаюсь, она говорит «нет», я должен отказаться от неправильного поступка.

Совість — это прирождѣнная правдивость, понимание добра и зла, одобрение или осуждение каждого своего поступка, побуждающее к истине и добру, отвращающее от лжи и зла. То, что можно утаить от других, от себя и своей совести не скроешь.

Об этом свидетельствуют многочисленные пословицы и поговорки. Если человек подлаживал совесть под себя, то его совесть сравнивали с широкими зимними санями, в которые запрягали лошадь: «У тебя совесть что рѣзвальни, садись да катись». Если совесть не трудится, пребывает в праздности, то она «в рукавичках ходит» или же она словно «дырявое решето». Бессовестный человек беззащитен перед судом Божьим: «С его совестью жить хорошо, да умирать плохо». А вот у бедняка «хоть мошна (кошелѣк) пуста, да совесть чиста».

В любом деле нужна тренировка. Без неё не накачаешь мышцы, не научишься быстро читать или решать задачи. Также обстоит дело и с совестью. Когда ты сделал что-то плохое, то постоянно размышляешь над тем, что совершил. Плохие мысли тебя преследуют, и ты понимаешь, что надо исправить свой поступок. Ты исправляешь его, приходит облегчение, и наступает мир с самим собой.

Так, например, случилось с Севой. Он мчался по школьному коридору, споткнулся о чей-то рюкзак и со всего маху врезался в одноклассницу Юлю. Девочка упала, у неё разбились очки. Сева пришѣл домой, но никак не мог забыть разбитые очки и плачущую Юлю. Ему было стыдно, что при ребятах не попросил у неё прощения. Целый вечер его мучила совесть. В конце концов он набрался му-



жества, позвонил Юле и попросил прощения. Юля простила, и у него словно гора свалилась с плеч.

Таким образом, чтобы развивать чувство совести, надо учиться говорить правду, уметь признать свои ошибки и вовремя попросить прощение. И самому уметь прощать других людей. Худший из людей тот, кто не хочет прощать. Простили, значит, больше не таите обиды, перестали сердиться и гневаться, упрекать товарища за нанесённую обиду. Не надо ждать, когда обидчик исправит свою ошибку и первым придёт мириться. Идите ему навстречу. Человек, которого простили, как бы летит на крыльях, танцует и поёт.

Важно научиться говорить правду. Но и правдивым живётся нелегко. Когда ребят спросили, что бывает за то, что сказал правду, то они стали перечислять различные виды наказаний: могут отругать, лишить удовольствий. Но не всегда так.

За правду могут похвалить или, наоборот, не высказать никакого одобрения. Справедливо ли это? Вы совершили что-то плохое, долго мучились, при-

знаваться или нет, набрались храбрости, сказали правду, а вам в ответ: «Ну и хорошо». Никто не оценил вашего мужества, никто не похвалил. Но разве правда нужна только ради одобрения другими? Прежде всего она нужна вам, чтобы очистить совесть. Сказали правду, и стало намного легче, словно тяжёлый груз сбросили с плеч.

Совесть — это важнейшая составная часть порядочности человека. Давайте разберём это слово. Приставка «со» употребляется в случаях, указывающих на общность или сопричастность. Вспомните слова: со-чувствие, со-трудничество, со-болезнование, со-общество. Они словно подтверждают единство, единение людей между собой.

**СО**

чувствие  
трудничество  
болезнование  
общество

За приставкой «со» следует корень «весть», означающий «ведать», «знать». Именно совесть даёт нам знать о правильности или вредности нашего поступка, совершённого по отношению к другим людям. В основе совести лежит **сострадание** к другому человеку. Сострадание включает в себя жалость, сочувствие, вызываемое чьим-нибудь несчастьем, горем. Зачастую мы сами виноваты в страданиях другого человека.

Совесть — это внутренний голос человека, который звучит сам по себе, помимо нашего разума и воли. Ведь мы не можем себя убедить, что мы сыты, когда на самом деле голодны; что мы полны

сил и энергии, когда устали. Так и в случае с совестью: мы не можем себя убедить, что поступили хорошо, порядочно, когда совесть настойчиво говорит, что на самом деле мы поступили плохо, не по-человечески.

Каждый поступок вызывает определённые чувства: хороший — радость, спокойствие, удовлетворение, нам приятно; плохой — волнение, тревогу, стыд человека бросает в жар, он краснеет. Так совесть реагирует на наши хорошие и плохие дела.

В отношениях с людьми очень важно стараться поступать по совести, порядочно.

Каким же может быть кодекс взаимоотношений учеников в классе? Вот его основные пункты.

1. Ваше самоуважение зависит от умения уважать других.
2. Хотите хорошо чувствовать себя в коллективе — умейте заботиться о самочувствии других.
3. Всегда поступайте так, как бы вы хотели, чтобы поступали с вами.
4. Одноклассники должны быть уверены в вашем добром к ним отношении.
5. Чуткость и внимание проявляются в чутком отношении к другим, умении видеть состояние другого человека, в готовности прийти ему на помощь.
6. Основа отношений в коллективе — доброжелательность, умение понимать поступки других людей, желая им добра.

Каждому человеку необходима совесть, но она не уживается с **ЭГОИЗМОМ** — когда человек думает

только о себе, о собственной пользе и выгоде, своих интересах. Совесть не мирится с **корыстью** — стремлением к личной наживе, обогащению. Совесть либо победит и вытеснит зло, либо покинет человека незаметно и навсегда.



## Вопросы и задания

1. Как одним словом можно назвать способность человека распознавать качество своих поступков?
2. Что значит «жить по законам совести»?
3. Как между собой связаны совесть и стыд?
4. Объясните смысл следующих пословиц.
  - Есть слёзы — есть и совесть.
  - Кайся, да опять за старое не принимайся.
  - Тому тяжело, кто помнит зло.
  - Совесть без зубов, а грызёт.
5. Соберите пословицы.

Завистливые глаза	совесть не чиста.
Стыдливый покраснеет,	не доведут до добра.
Глаза не на месте,	не знают стыда.
Не смерть страшна —	а бесстыжий побледнеет.
Худые дела	стыд страшен.

6. Найдите в словаре в конце книги значения следующих слов: «кодекс», «совесть», «сострадание», «эгоизм», «корысть».

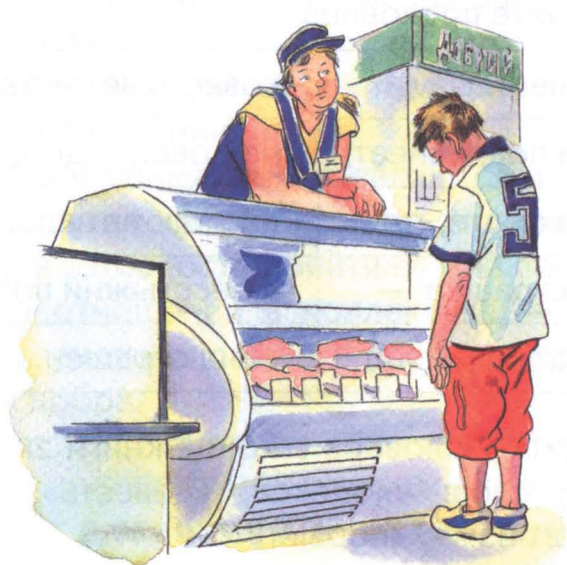


### Проступок Гены

Мама дала деньги и отправила Гену в магазин за продуктами. Он всё купил, а оставшуюся сдачу решил маме не отдавать: уж очень ему хотелось приобрести новый альбом для марок. Возвратился домой и сказал, что сдачу продавщица не дала. Мама пошла в магазин и скоро вернулась, но не с пустыми руками, а с деньгами, и рассказывает:

— Всё стала отрицать продавщица, сказала, что отдала сдачу. Но спорить со мной не стала, вернула деньги.

Удивился Гена, но ничего не сказал. На следующий день мама опять была в том же магазине и узнала: у продавщицы обнаружилась недостача, ей грозит увольнение. А кто будет кормить её малышей? Ведь она живёт одна, без мужа. Услышал





Гена рассказ матери, и стали мучить его разные мысли: «Это из-за меня хотят уволить продавщицу, это я оставляю её без работы. Как она и её дети будут жить дальше?»

Совсем неумоготу стало Гене, заплакал и решил во всём признаться маме. Выслушала она рассказ сына, но ругать не стала, а попросила больше так никогда не делать. Ведь его поступок равносителен воровству:

— На, возьми деньги и верни этой женщине. Да не забудь попросить у неё прощение.



## Вопросы

---

1. Как вы оцениваете поступок Гены?
2. Почему Гена решил исправиться?
3. Рассмотрите рисунок на с. 32 и придумайте слова, с которыми Гена обратился к продавщице с просьбой о прощении.



## Этикет

---

### **Правила императрицы Екатерины II для посетителей Эрмитажа**

Государственный Эрмитаж — один из крупнейших музеев современной России — основан в XVIII веке императрицей Екатериной II. Для его посетителей были усановлены специальные правила.

1. Оставить все чины вне дверей, равномерно как и шляпы, а наипаче шпаги.



Екатерина II

2. Быть весёлыми, однако ничего не портить, не ломать и ничего не грызть.
3. Говорить умеренно и не очень громко, дабы у прочих, тамо находящихся, уши или головы не заболели.
4. Следуя правилам благовоспитанного человека, должно изящество в манерах соблюдать, уступать дорогу старшему по чину и возрасту, учтивым быть, улыбкой всех одаривать, поклоны с особым усердием исполнять.
5. Ходить чинно.
6. Головой не крутить.
7. Перстом не показывать.
8. Постоянно быть благонравным, благочестивым и благовоспитанным.
9. Стоять по своим местам благочинно, не озираясь; не разговаривать, не делать ничего непристойного.
10. Всем сердцем и мыслями прекрасное воспринимать, наполнять красотой разум свой и душу свою.



### Вопросы и задания

1. Какие незнакомые слова встретились вам в тексте? С помощью словарей, Интернета узнайте их значение.
2. Какие из правил, учреждённых Екатериной II для посетителей Эрмитажа, актуальны при посещении современных музеев?

3. Кто такая Екатерина II и чем она известна? При ответе используйте материалы энциклопедий, Интернета.

4. Рассмотрите рисунки. Какие правила посещения Эрмитажа они иллюстрируют?



## Тема 4. Доверие и доверчивость

Порядочность, совесть, доверие — важнейшие качества личности.

Встретились два друга, и разговор у них зашёл о Пете Иванове. В беседе прозвучала фраза: «Я полностью уверен в Пете, я ему доверяю». Что же такое доверие?

**Доверие** — это убеждённость в честности и порядочности человека, вера в искренность и добросовестность его поступков.

Признаком личного доверия служит откровенность, готовность поделиться секретной информацией, не подлежащей разглашению среди других. У японских подростков даже есть традиция обмениваться дневниками с личными записями, что свидетельствует об очень большом доверии.

ДОВЕРИЕ	
Вера в других	Откровенность
Честность	Уверенность

А надо ли доверять людям? Большинство из вас ответит положительно на этот вопрос. Однако доверительные отношения не возникают просто так, сразу, а складываются постепенно. Поделится с то-

варищем по учёбе поначалу чем-то малым, несущественным, если он никому не рассказал о твоём секрете, значит, можешь доверить ему что-то важное. Если разболтал твой собеседник тайну, то доверять ему нельзя.

Доверительность отношений предполагает наличие расположения, симпатии и даже любви. Доверие возникает в результате взаимных усилий. Доверительные отношения можно сравнить с крепким мостом, соединяющим два берега реки. А построили мост люди, живущие по обеим её сторонам. Таким образом, доверие — это всегда результат осмысленных действий людей. Доверие существенно отличается от *доверчивости*.

Жизнь даёт много примеров наивной доверчивости. Доверчивый человек не подозревает обмана и лжи, без размышлений доверяясь другому человеку. Он не способен разглядеть лгуна, обманчиво видит в нём только хорошее. Вот почему доверчивость часто называют слепой. Доверчивостью нередко пользуются обманщики, добиваясь своих корыстных интересов.

Вспомните главного героя сказки Алексея Николаевича Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». По характеру Буратино очень доверчивый. Но при этом решителен, любопытен и любит приключения: он быстро поверил, что если в землю положить золотую монету, полить и немного подождать, то вырастет дерево, усыпанное деньгами.

Обратимся к советам, которые помогут установить более добрые и доверительные отношения с окружающими людьми.

1. Принимайте людей такими, какие они есть, с их положительными и отрицательными качествами.
2. Цените в человеке положительные качества, которыми обладает только он.
3. Относитесь к другим людям с таким же уважением, которого ждёте от них.
4. Докажите своими поступками, делами, что на вас можно положиться.
5. Будьте тактичными и предельно искренними с людьми.
6. Умейте хранить чужие тайны.

Потерять доверие в глазах окружающих — это значит потерять своё лицо, то есть перестать быть самим собой.

В жизни очень важно **доверие к себе (самодоверие)**. Что же это такое? Прежде всего каждый человек должен осознать свои потребности, желания и интересы. Их следует соотнести со своими возможностями: браться надо за то дело, которое вам по силам.

**Доверять себе** — значит уметь действовать самостоятельно, критически относясь к самому себе.

В последнее время во многих городах появились *телефоны доверия*. Это номера телефонов, по которым можно позвонить в сложной жизненной ситуации, если вы оказались жертвой плохого к вам отношения, физической, сексуальной или эмоциональной жестокости.

Но не только в экстренных случаях можно позвонить по «горячей телефонной линии». По телефону доверия можно обратиться с любыми вопросами, связанными с тягостными переживаниями или обычными житейскими проблемами. Позвонивший получит совет или поддержку психолога по волнующей проблеме. Все поступающие звонки носят анонимный характер, то есть не надо называть ни свою фамилию, ни адрес проживания.



По телефону доверия можно получить совет в сложной жизненной ситуации

## Вопросы и задания

1. Что такое доверие? Приведите примеры доверительных отношений из вашего жизненного опыта.
2. Чем доверие отличается от доверчивости? Можно ли сказать, что мошенничество — это злоупотребление доверием?
3. К каким последствиям может привести доверчивость?
4. Что значит «принимать людей такими, какие они есть, с их положительными и отрицательными качествами»?
5. Объясните смысл пословиц и выражений.
  - Того, кому доверяют, за руку не держат.

- Дружба и доверие не покупаются и не продаются.
- Не доверять друзьям позорнее, чем быть ими обманутым.
- Кто нарушил раз доверие — теряет его навсегда.
- Люди живут в согласии, если доверяют друг другу.

6. Соберите пословицы.

Доверяй,	тем меньше доверия.
Доверие, как жизнь,	чем не поверить другу.
Чем больше обещаний,	но не доверяйся.
Лучше поверить врагу,	теряется один раз.

7. При помощи родителей ответьте на вопрос: «Можно ли доверять информации, размещённой в Интернете?» Аргументируйте свой ответ.

8. Доверяете ли вы следующей информации? Обоснуйте свою точку зрения.

Учёные выдвинули предположение, что египтяне не строили пирамиды из естественного камня и не перетаскивали при помощи десятков тысяч людей гигантские каменные блоки к месту сооружения. Был проведён химический анализ образцов камня из трёх пирамид. Учёные пришли к мнению, что сначала известняк дробили, затем изготавливали из него строительный раствор и заливали его вместе со специальным связующим веществом в



деревянную опалубку. Так постепенно вырастала огромная пирамида.

9. Найдите в словаре в конце книги значение слов: «доверие», «самодоверие».



## Дополнительный материал

### Оправдать доверие

Случилось так, что Коля попал в детский дом. Плохо ему там жилось, он никак не мог привыкнуть к новой обстановке. Однажды старшие ребята украли медальон с портретом мамы — всё, что у него осталось от дома. И тогда Коля решил убежать.

Много мучений он перенёс: голод, отсутствие крыши над головой, попрошайничество и воровство — всё было в его жизни. Однажды судьба занесла Колю в глухую деревню, а там ему повстречался учитель местной школы Иван Петрович. Пожалел он мальчишку и взял к себе в дом. Прежде всего заставил Колю вымыться, а потом накормил его. На следующий день учитель открыл ящик комода, вынул деньги, пересчитал, взял бóльшую часть и поехал в город покупать Коле одежду.

Однако Коля не собирался оставаться у Ивана Петровича. Хоть и трудно жилось одному, зато он был свободен: не надо было учиться, выполнять требования воспитателей. И решил он: «Нет, не останусь у учителя, побегу». Коля подошёл к комоду, взял оставшиеся деньги и запрятал их под подкладку своей куртки.



К вечеру вернулся из города Иван Петрович с обновками. Коля примерил вещи, подошло почти всё, только ботинки были великоваты. «Эх, — подумал Коля, — учитель вещи мне купил, а я украл у него деньги».

Утром сели на кухне завтракать. Коля ещё пил чай, а Иван Петрович пошёл в комнату. Надумал он в магазин сходить, открыл комод, а денег нет. Сразу догадался старый

учитель, кто деньги взял, но виду не подал. Вернулся на кухню и предложил Коле взять из комода деньги и сходить в магазин за продуктами. Коля всё понял, и ему стыдно стало, ведь учитель ему доверял, а он обманул его доверие. Подошёл Коля к своей куртке, вынул деньги и вернул их Ивану Петровичу.



## Вопросы

1. Как вы думаете, почему Коля украл деньги у учителя? А почему решил вернуть?
2. Как вы считаете, есть ли у Коли совесть?
3. Можно ли назвать учителя доверчивым человеком?



## Этикет

### Не загораживайте картины

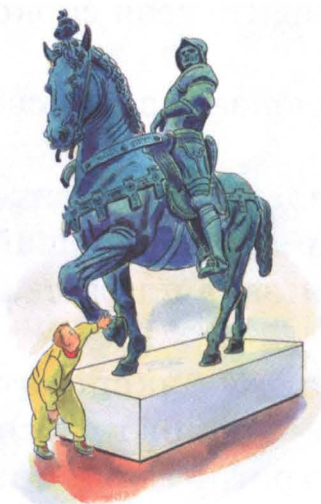
- В музеях и на выставках ведите себя спокойно, сдержанно.
- Сдайте в гардероб сумку, рюкзак, зонт, свёрток.
- Соблюдайте тишину в залах. Не делитесь громко своими впечатлениями, не мешайте другим посетителям. Если закашлялись, то выйдите из зала.
- Внимательно осматривайте экспонаты, спокойно переходите от одного стенда (витрине) к другому, не трогайте экспонаты руками.
- Вопросы экскурсоводу задавайте только во время перерыва.
- Внимательно относитесь к другим посетителям: не загораживайте картины, не толкайте людей, не бегайте по залу.
- Не подходите вплотную к экспонатам, не садись на выставочную мебель.
- В выставочных залах нельзя есть и мусорить.



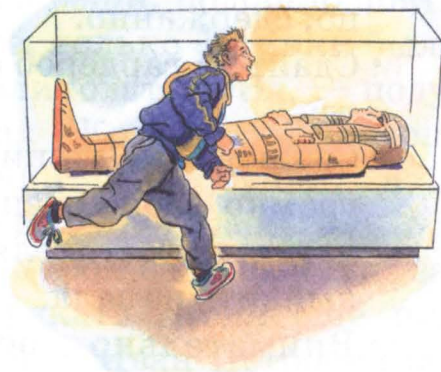
### Вопросы и задания

1. Почему музейные экспонаты нельзя трогать руками, сидеть на старинных креслах и диванах?
2. В каких музеях вы побывали? Что больше всего вам нравится во время посещения музея?

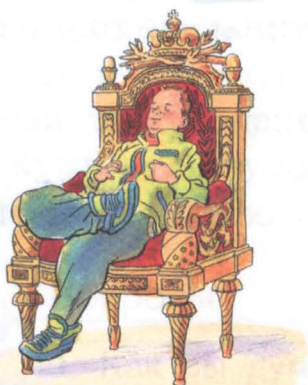
3. Рассмотрите рисунки. Кто поступает правильно?



Трогаю экспонаты



Бегаю по залу



Сажу на старинной мебели



Внимательно слушаю экскурсовода

## Тема 5. Милосердие и сострадание

Вы уже знакомы со многими понятиями, раскрывающими положительные и отрицательные качества человека. При изучении этой темы разговор пойдёт ещё об одном крайне важном качестве личности — милосердии.

Понятие **милосердие** включает в себя такие нравственные качества, как доброта, любовь, сопереживание, терпимость, отзывчивость, сочувствие, чуткость. Эти качества проявляются в нашем стремлении помочь людям, попавшим в беду, в отношении к старикам и детям, к самым незащищённым и нуждающимся в помощи, к нашим «братьям меньшим».

**Милосердие** — это готовность помочь как родным, так и посторонним людям, проявить снисхождение к ним из сострадания, сердечного участия.

Великий русский писатель Антон Павлович Чехов писал: «Надо, чтобы за дверью каждого довольного, счастливого человека стоял кто-нибудь с молоточком и постоянно напоминал бы стуком, что есть несчастные, что, как бы он ни был счастлив, жизнь рано или поздно покажет ему свои когти, стрясётся беда... и его ник-



А.П. Чехов

то не увидит и не услышит, как теперь он не видит и не слышит других».

Милосердие и сострадание всегда проявлялось и поощрялось в русских семьях. Считалось долгом помочь сиротам, тяжело больным, приютить на ночь странника, помочь немощным или попавшим в беду. Если слепой не имел поводыря, то его обязательно кто-нибудь провожал от деревни до деревни, устраивал на ночлег. И в наши дни сохраняется традиция в последнее воскресенье Масленицы — Прощёное воскресенье — просить у родных и близких прощение.

В милосердии проявляется не слабость человека, а его сила, это качество сильных людей, готовых прийти на помощь.

Противоположностью милосердия выступают равнодушие, жестокость, злость, зависть, враждебность, насилие, эгоизм и жадность. Вы уже знаете об эгоизме. Слово «эгоизм» происходит от латинского *ego* — «я». Эгоистом называют человека, думающего только о себе и своём благе — удовольствии, выгоде, успехе, счастье, даже если всё это будет получено за счёт других людей.

Немилосердным будет необдуманно произнесённое грубое слово, всё, что может обидеть и унижить человека.

Когда людей спрашивают: «Каким характером вы бы хотели обладать?», то они отвечают:

— Твёрдым, решительным.

А если спросят:

— Какими вы хотели бы видеть других?

То получают ответ:

— Добрыми, милосердными.

Милосерден тот, кто проявляет **сострадание** к другому человеку, то есть облегчает его страдания. Страдание — это состояние страха, тревоги, болезни и печали. Приставка «со» в слове «сострадание» свидетельствует о нашем соучастии, сопереживании в преодолении боли и страдания другого человека.

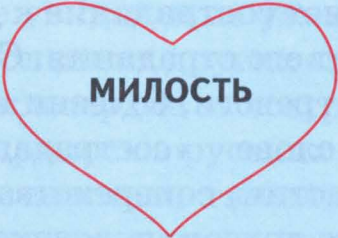
**Сострадание** — это совместное с другим человеком страдание. Оно не всегда проявляется в активных действиях, иногда бывает достаточно участливого слова.

Главное состоит в проявлении интереса к жизни окружающих людей.

Когда сын спросил отца, что такое милосердие, то отец ответил так: «Надо чувствовать боль ко всему живому. Оно живое, значит, ему может быть больно. Живым можно назвать то, что чувствует боль, и того, кто чувствует боль другого. Не чувствует боли камень. Человек, не чувствующий боли, — то же, что камень. А ты живой, потому что чувствуешь боль. И не только тогда, когда болит у тебя, но и когда больно другому. Свою боль терпи, а от чужой боли умри. Проявляй жалость, она не унижает, а возвышает человека. Не ожесточайся, не озлобляйся ни при каких обстоятельствах».

Из-за сострадания, **человеколюбия** мы готовы помочь нуждающемуся в помощи человеку, проявить своё милосердие.

Понятие **милосердие** включает в себя два слова: *милость* и *сердце*, то есть милость, исходящая из сердца человека.

 <p><b>МИЛОСТЬ</b></p>	<p><b>МИЛОСЕРДИЕ</b></p> <p>Милость Милый Помиловать</p>
---	--

Однокоренными словами понятия «милосердие» будут «милость», «милый», «помиловать». Милость означает прощение, пощаду. Добрым и милосердным людям всегда живётся легче, потому что их все любят.

Нельзя помочь всем людям, но можно облегчить участь одного конкретного человека. Вдумайтесь в сказку-притчу:

«Как-то на рассвете юноша шёл по берегу моря и увидел старика, который подбирал на песке морских звёзд и бросал их в воду. Юноша спросил, для чего он это делает. Старик ответил, что звёзды могут засохнуть и умереть под лучами жаркого солнца.

— Но ведь побережье тянется на многие мили, а морских звёзд миллионы. Что толку в твоих усилиях! — сказал юноша.



«Толк есть для этой морской звезды»



Старик взглянул на морскую звезду, которую держал в руках, бросил её в воду и тихо произнёс:

— Толк есть для этой морской звезды».

Из этого урока мы можем вывести несколько важных правил.

1. Любите окружающих вас людей: родных, близких, друзей.
2. Умейте видеть и ценить их достоинства.
3. Научитесь прощать людям их слабости; умейте повиниться и простить обиды.
4. Учитесь ставить себя на место другого человека, оказавшегося в трудной ситуации.
5. Не стесняйтесь проявлять своё сочувствие, сопереживание окружающим.
6. Старайтесь прийти на помощь людям в нужный момент.
7. Не пытайтесь осчастливить всех, начните со своих родных и близких, с тех, кто живёт рядом и нуждается в помощи.

Человек имеет обязанности не только по отношению к родным и близким, знакомым, но и ко всем людям. Проявляя милосердие, он не может пройти мимо нуждающихся в помощи, стариков, больных, малышей. Он окажет содействие всем, кому можно помочь своим словом или делом.

Воспитывайте в себе милосердие, читайте больше хороших книг, смотрите фильмы о милосердии, а главное, совершайте добрые дела.



## Вопросы и задания

1. Ученики одной из сельских школ решили помочь пожилым и больным людям своего посёлка. Они пилили и кололи дрова, складывали их в сарай, расчищали дорожки от снега, сбрасывали с крыши снег, убирали в доме, мыли пол, носили воду.



Можно ли эти дела назвать милосердием? Как в вашем классе проявляется милосердие?

2. Как вы понимаете следующие высказывания?

- Помоги, раздели беду — и твоя не так давить будет.
- Радость у кого-то — порадуйся за него. В твоей душе посветлеет.
- Милосердие есть пристань для нуждающихся, которая принимает всех потерпевших кораблекрушение и спасает от опасностей независимо от того, злые они или добрые.
- Милосердие — это любовь, которая не требует взаимности.

3. Узнайте из словарей, Интернета, кто такой волонтер.

4. Вечером, перед тем как уснуть, подумайте: кого я сегодня простил? К кому отнёсся милосердно? Чего в мире стало сегодня больше от моих поступков — зла или добра?



## Дополнительный материал

### Блокада Ленинграда

Ленинград — так в годы Великой Отечественной войны назывался город Санкт-Петербург. В августе 1941 года Ленинград оказался в кольце немецких войск — началась блокада, связь города со страной прервалась. Люди голодали, практически единственным продуктом питания был хлеб, но и его не хватало. Суточная норма хлеба для рабочих составляла 250 граммов, для всех остальных — 125 граммов.

Люди умирали, но не сдавались. Они гибли от бомбёжек и артиллерийских обстрелов, от холода и голода. Немцы постоянно обрушивали на город смертоносный огонь с суши, с моря и воздуха. Сотни тысяч ленинградцев погибли в дни блокады.

В осаждённом городе повседневные дела становились подвигом. Работал в одном почтовом отделении почтальон, Иваном Васильевичем его звали. Сыновей проводил в армию, сам рвался на фронт, да по возрасту не взяли. Однажды пришёл на почту толстый потрёпанный конверт. Кто-то взял конверт в руки, а из него вдруг выпала шоколадка. В то голодное время шоколад был дороже золота.



### В блокадном Ленинграде

Совсем плох был Иван Васильевич, еле ноги передвигал от истощения, но сам пошёл отнести конверт по адресу. Долго ждали его возвращения на почте, но так и не дождались...

Прошло много лет. Однажды в это почтовое отделение пришла молодая женщина. В руках у неё была синяя обёртка от шоколадки, той самой, что Иван Васильевич когда-то отнёс детям.

— Пришла поклониться памяти вашего почтальона, — объяснила женщина. — Он нам с братом жизнь спас.

И вот что она рассказала:

— Сидим мы с братишкой дома, одни остались, мать умерла. Сидим и спорим, кому в булочную за хлебом идти. Не было у нас сил даже шаг из дома сделать, а тем более в очереди на морозе стоять. И всё же брат собрался, но только он за дверь вышел, у самого порога на мёртвого человека наткнулся. В одной руке у него была крепко зажата плитка шоколада, а в другой — письмо от отца-лётчика.

Умер старик-почтальон от истощения и голода. Похоронили его на Пискарёвском кладбище, а

обёртку от шоколадки сохранили, положив в книжку. И вот недавно, перебирая книги, наткнулась на эту обёртку, вспомнила блокаду, старичка-почтальона. И решила узнать имя человека, который, умирая, спешил отнести шоколадку детям.



## Вопросы и задания

---

1. В чём проявилось милосердие старого почтальона?
2. Как вы думаете, почему Иван Васильевич не съел шоколад, чтобы спасти свою жизнь?
3. Можно ли сказать, что Иван Васильевич был порядочным человеком, с чувством собственного достоинства? Приведите доказательства.
4. Рассмотрите фотографию «В блокадном Ленинграде». Как вы думаете, почему ленинградцы ходили за водой на замёрзшую Неву?



## Этикет

---

### Не загибайте углы страниц

- Книги в библиотеку необходимо возвращать вовремя, ведь её могут ждать другие читатели.
- Помните о том, что книги надо беречь. Воспитанные люди никогда не загибают страницы, не рвут их, ничего не пишут на полях, не мусолят углы страниц.
- В читальном зале нельзя разговаривать или переговариваться с соседями, даже шёпотом.



## Вопросы и задания

1. Продолжите список правил пользования библиотекой.
2. Слово «Библия» означает «книга», «сочинение». Что общего в словах «библиотека» и «Библия»?
3. Надпись над входом в библиотеку египетского фараона Рамзеса II в Фивах гласила: «Аптека для души». Почему такую надпись сделали египтяне?



«Апостол» — первая печатная книга на Руси

## Тема 6. Правда и ложь

Милосердный, добрый человек особенно чувствителен к проявлению таких качеств личности, как правдивость и лживость. Ведь каждый знает, что такое правда, а что такое ложь. Если попробовать дать определение этим понятиям, то окажется, что **правда** — то, что соответствует действительности; соответствие нашего слова и дела. А ложь — наоборот.

**Правда** — это то, что соответствует действительности.

Когда ребят спросили, для чего люди говорят правду, то они ответили: «чтобы восстановить справедливость, очистить совесть», «чтобы похвалили», «иногда говорить правду выгодно». Из всех ответов самым точным будет ответ про совесть. Правду мы говорим не для того, чтобы порадовать других, а прежде всего для очищения собственной совести.

Но люди, к сожалению, не всегда говорят правду.

**Неправда** — то, что не соответствует действительности, противоречит совести человека. Люди говорят неправду от страха, трусости, по привычке или потому, что не хотят расстраивать родных и близких печальными известиями.

Есть выражение «святая ложь», когда обманывают во имя облегчения страданий другого человека.

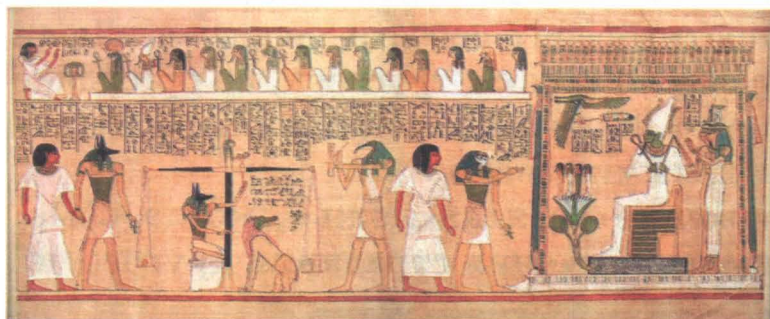
**Ложь** — намеренное искажение действительности.

Каждый из вас знает, что за ложь последуют самые разные наказания: могут проучить; просто игнорировать, делая вид, что вас не замечают; не разговаривать с лжецом. Но наказать могут и за правду! Однако осознание того, что вы сказали правду, облегчает страдание человека, приводит к душевному покою.

Человек, который лжёт, испытывает стресс, ему становится плохо. У него поднимается давление, учащается дыхание, сердцебиение. Это состояние было известно человеку с давних времён.

Древнеегипетская «Книга мёртвых» учила, как надо вести себя перед богами, когда окажешься в загробном мире на суде Осириса. Вот так начиналось оправдание человека: «Вот я пришёл к тебе, владыка правды. Я принёс правду. Я отогнал ложь. Я не творил несправедливости относительно людей и не убивал... Я не делал зла... Я не уменьшал меры зерна, не увеличивал весов гирь, не подделывал стрелки весов... Я чист, я чист, я чист...» (мера — ёмкость для измерения объёма сыпучих тел).

Так древний египтянин доказывал, что он честен.



Суд  
Осириса



На Руси об обманщиках говорили так: «Плети плетень — нынче твой день», «Ври, ври, да не завирайся», «Врёшь и глазом не моргнёшь», «Слушать тебя можно, а верить нельзя». Эти пословицы не потеряли своей силы и в наши дни.

Бывает, что человек что-то недоговаривает, говорит *полуправду* — то есть не всю правду, а только ту её часть, которая выгодна.

Иногда можно неправильно истолковать поступок человека и осудить его. Это тоже полуправда. Приведём пример. Девочки узнали, что их подруга Зоя ходила к директору школы, но зачем? Кто-то сказал, что она ходила ябедничать, ведь после её разговора с директором Витю наказали за разбитое стекло. А правда состояла в том, что Зоя по просьбе мамы передала директору справку о зарплате. А о том, что Витя разбил стекло, рассказал охранник школы, который всё это видел.

Частая спутница лжи — *хитрость*. Она возникает от страха или слабости, от желания что-то получить просто так, бесплатно. Человек, допустивший маленькую ложь, будет вынужден лгать снова и снова. Чтобы скрыть большую ложь, человек может пойти даже на преступление.

Добропорядочный человек не будет врать. Единжды солгав, можно потерять доверие людей на всю жизнь.



## Вопросы и задания

1. Что такое «правда» и «ложь»?
2. В чём отличие понятий «неправда» и «ложь»?

3. Почему люди лгут? А почему говорят неправду?
4. Подумайте, что означают выражения: «горькая правда», «чистая правда», «полуправда», «святая ложь»? Приведите примеры.
5. Что имел в виду А.С. Пушкин, когда написал: «Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок»?
6. Прочитайте текст. В чём заключается правда?

Маленький мальчик один сидит за столом и завтракает. Он потянулся к вазочке за конфетой и случайно задел чашку с чаем. Чашка упала на пол и разбилась. Мама вошла в комнату и увидела разбитую чашку, разлившийся на полу чай. Мама считает, что сын разбил чашку, но он отрицает, поскольку не трогал её руками.

7. Как вы понимаете слова древнего египтянина: «Я не уменьшал меры зерна, не увеличивал весов гирь, не подделывал стрелки весов...»??
8. Найдите по словарю в конце книги значения следующих слов: «искренность», «ложь», «неправда», «правда», «честность».



## Дополнительный материал

### Печенег и мудрый старец

Однажды кочевники печенёги осадили город Белгород. Настал в городе голод великий. Собрались жители на вёче (собрание) и решили сдать город противнику. Но тут вышел один мудрый старец и сказал:

— Не сдавайте город три дня, а что я скажу, то и делайте, и печенеги уйдут.

Не поверили жители старцу. Но выхода не было, и пришлось последовать его совету.

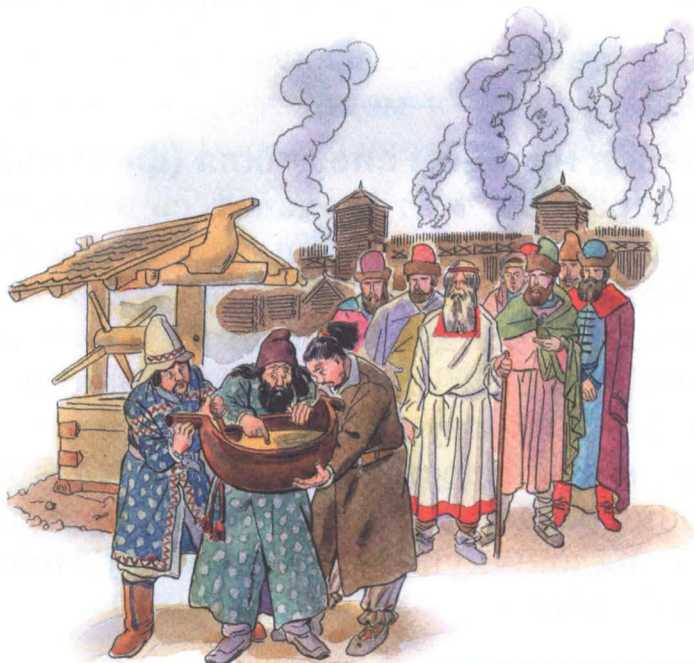
Велел старик собрать по горсти овса, пшеницы и сварить кисель. С трудом набрали зёрен, сварили кисель и налили его в бочонок. После этого старец приказал выкопать два глубоких колодца. Удивились горожане, но стали выполнять волю старика.

В один колодец он повелел опустить бочонок с киселём. В другой — бочонок с разбавленным мёдом. После этого сказал:

— Позовите в город печенежских послов.

Обрадовались послы, решили, что надумали горожане сдаваться. А те им говорят:

— Печенеги! Зачем себя губите? Хоть сто лет стойте, но что сможете сделать с нами? Ведь пищу нам даёт сама земля. Не верите, так смотрите сами.



Привели их к одному колодцу, опустили на верёвке ведро, достали кисель и стали разливать по кувшинам. Подвели ко второму колодцу, достали разбавленный мёд и предложили попробовать изумлённым послам. Отведали те, действительно медовый напиток, да какой вкусный!

Ушли послы восвояси и рассказали об увиденном. Поняли печенежские правители, что не уморить им горожан голодом. После этого простодушные печенеги сняли осаду.



## Вопросы и задания

---

1. Узнайте из энциклопедий, Интернета, кто такие печенеги.
2. Хорошо ли поступил старец, обманув печенегов? Обоснуйте свою точку зрения.
3. Придумайте название для иллюстрации на с. 59.



## Этикет

---

### **Перед началом спектакля (фильма)**

- Собираясь в театр, оденьтесь нарядно и аккуратно, по-праздничному. Проверьте, не оторвана ли вешалка у пальто или куртки.
- Выходите из дома вовремя, чтобы не опоздать к началу спектакля. Обычно приходят за 15–20 минут до начала представления. Тогда будет достаточно времени, чтобы спокойно раздеться, причесаться, привести себя в порядок, купить программку, пройти на своё место.

- В гардеробе куртку или пальто аккуратно приподнимите и через барьер передайте в руки гардеробщика. Возьмите номерок и скажите спасибо. Номерок, чтобы не потерять, лучше положить в глубокий карман или сумочку. Не следует вешать его на палец.
- В кинотеатре обычно не раздеваются, но при входе в помещение мальчикам надо снять головной убор.
- Девочки в кинотеатре снимают головной убор по желанию и в том случае, если он мешает сидящим сзади и они просят его снять.
- Перед началом спектакля (или фильма) нужно обязательно отключить мобильный телефон, и тем более нельзя разговаривать по нему во время представления.
- В фойе не следует шуметь, бегать, затевать игры. Всё это будет нарушать общий порядок, мешать окружающим.
- В зале займите указанное в билете место. Проходите по ряду лицом к уже занявшим свои места зрителям. Извинитесь, если нечаянно задели кого-нибудь. В свою очередь, сидящим лучше встать, чтобы пропустить проходящего.
- Если ваше место в зрительном зале уже занято и освободить его отказываются, то не ругайтесь, а обратись за помощью к работнику театра.



## Вопросы и задания

---

1. Зачем перед походом в театр надо проверить наличие пуговиц и вешалки на верхней одежде?

2. Почему принято верхнюю одежду передавать в руки гардеробщика через барьер?

3. Почему перед спектаклем необходимо отключить мобильный телефон?

4. Рассмотрите рисунки. Кто поступает правильно, а кто нет?



Подаю куртку



Отключаю мобильный телефон перед спектаклем



Бегаю по фойе



Сажу в зале в головном уборе

## Тема 7. Традиции воспитания

У всех народов принято уважать родителей, почитать старших, помогать друг другу, быть порядочным и милосердным, жить по совести, овладевать знаниями, воспитывать детей в лучших традициях предков.

**Традиции** — принятые нормы поведения, обычаи, ценности, взгляды, передаваемые из поколения в поколение.

Когда-то в России были самые разные сословия: дворяне, крестьяне, мещане (жители городов, которые занимались, например, ремеслом или мелкой торговлей); купцы (торговцы), казаки и др.

**Сословия** — это большие группы людей с определёнными правами и обязанностями.

Дворяне состояли на государственной или военной службе (служили чиновниками, офицерами в армии и во флоте). Они владели землями, усадьбами и жили за счёт труда зависимых от них крестьян. Крестьяне обрабатывали землю, отдавая значительную часть урожая владельцам земли. Купцы занимались торговлей. А казаки охраняли границы государства и так же, как крестьяне, обрабатывали землю.

Дети крестьян, казаков часто не имели возможности посещать школу (учиться было некогда и не на что). Большая часть населения вообще не уме-



Крестьянские дети

старшие дети ухаживали за младшими, помогали взрослым в работе по дому, в поле. Они ходили в лес, собирали грибы и ягоды. За провинности, неподчинение старшим детей строго наказывали: ставили голыми коленями на горох, пороли крапивой или розгами — ивовыми прутьями, вымоченными в воде.

За провинности наказывали и детей казаков. Они также работали вместе с родителями в поле, выполняя поручения взрослых.



Казак

ла читать и писать, люди были неграмотными. Однако все сословия воспитывали детей в труде и почитании Бога, требовали выполнения религиозных заповедей (заветов), уважения старших. С раннего детства младшие помогали старшим.

Раньше в крестьянских семьях было много детей,

Мальчики погоняли волов во время пахоты, пасли коз, овец и коров. Кроме того, их обучали премудростям военного дела. Стрёх лет они уже знали приёмы рукопашного боя, умели скакать на коне. С семи лет их учили стрелять из ружья, а с десяти лет — владеть шашкой.



Сначала надо было «приучить руку» к оружию. Делалось это так. Тонкой струйкой пускали воду, а казачонок под прямым углом должен был рассечь струю шашкой так, чтобы не оставить брызг. Затем казачонок, сидя на бревне, рубил шашкой гибкие прутья лозы (кустарника). На завершающем этапе все эти упражнения будущему воину предстояло выполнить на боевом коне.

По-другому воспитывали детей из купеческих семей. Если семья была небогатой, то всё приходилось делать самим. Мальчики вставали рано: им надо было тщательно прибраться в лавке (магазинчике), вымыть полы, поднести со склада товар, разложить его на прилавке. Когда приходил покупатель, его надо было вежливо встретить, показать нужный товар, а после продажи отнести покупку к нему домой. Времени на учёбу, чтение книг, отдых и развлечения почти не оставалось. С 14 лет купеческий сын участвовал в торговых делах своего отца и ему надолго приходилось отлучаться из дома. Находясь в постоянных разъездах, он вместе с приказчиками (помощниками) закупал продукты и товары, нанимал для их перевозки речные суда и работников и организовывал торговлю.

Много работы было и у ремесленников, например у кузнецов. Рано просыпался кузнец и его стар-



Купец



Кузнец

шие дети. Подростки спешили в кузницу, чтобы прибраться, поднести дрова и угли, разжечь горн — открытую печь, в которой накаливали докрасна металлические заготовки. А вот и первый заказчик пришёл подковать коня. Мальчик поднёс отцу подкову, молоток и специальные гвозди. Кузнец поднял ногу коня и положил

себе на колено, приложил подкову, взял у сына гвоздь и ловко вбил в копыто.

Иная жизнь был у детей дворян. После рождения за детьми ухаживала няня из крепостных. С четырёх-пяти лет мальчика передавали воспитателю-гувернёру. Он следил за его здоровьем и внешним видом. Гувернёр наблюдал за учёбой своего воспитанника, помогал готовить уроки, читал с ним книги.

Детям запрещалась какая-либо критика родителей, особенно при посторонних. Считалось недостойным проявлять трусость, малодушие, показывать свою слабость. Молодых дворян воспитывал весь их образ жизни. Правила поведения они усваивали путём привычки и подражания, не отступая ни на шаг от принятых в обществе традиций предков.



### Вопросы и задания

1. Что такое сословие? Какие сословия были в России?

2. Чем одно сословие отличалось от другого? Что общего было в воспитании детей разных сословий? Приведите примеры.



## Дополнительный материал

### Воспитание дворян

В российском обществе всегда ценилось воспитание честности и благородства, доблести и чести, уважения к старшим.

У дворянского сословия были свои традиции и правила поведения, которые передавались из поколения в поколение. Они считали, что главные качества в человеке — это честность, благородство, образованность.

Дворяне хотели, чтобы их дети выросли добрыми, уважающими своих родителей, приветливыми, уважительно относились к старшим, не грубили, умели грамотно и красиво говорить.

Детей приучали прежде всего к правилам гигиены: чистить зубы, мыть уши, содержать в образцовом порядке руки и ногти. Нельзя было кичиться (хвалиться) своей одеждой, вместе с тем одеваться следовало чисто и аккуратно. Если человек пренебрежительно относится к своей одежде, то тем самым он выказывает неуважение к другим людям.

Всех без исключения детей учили танцевать. Считалось, что вместе с телом совершенствуется и душа ребёнка. Сложные танцевальные движения требовали хорошей подготовки, поэтому обучение танцам начиналось с пяти-шести лет. Уроки тан-



Урок танцев

цев проходили вместе с детьми из других семей. В богатых домах для детей устраивали танцевальные вечера. Чаще всего праздники приурочивались к именинам, Рождеству, Святкам, Новому году. Одной из любимых забав во время праздников были детские спектакли, в которых играли сами дети.

За домашним обучением с 12–13 лет следовала учёба в учебном заведении — гимназии, лицее, кадётском корпусе (военном учебном заведении), пансионе. В пансионах дети жили постоянно, к младшим в выходной приезжали родители, а старших отпускали домой. Но не везде. Так, в Смольном институте благородных девиц в Санкт-Петербурге девочки жили постоянно и безвыездно с пяти-шести лет. Богатых дворянок обучали иностранным языкам, музыке и рисованию, благородным манерам. Девочек победнее готовили стать гувернантками, их обучали вышиванию, кулинарному искусству, им объясняли, что говорить надо тихо, вести себя скромно.

В кадетских корпусах юношам преподавали русский язык, математику, механику, словесность, давали некоторые знания из истории, учили вести беседу. Их обучали военному делу: оборонять и захватывать крепости, стрелять из пушек. Верховую езду, плавание, греблю, фехтование и танцы пре-

подавали специально приглашённые учителя. Огромное значение придавалось физической выносливости и личной храбрости учеников.



## Вопросы

---

1. Какие требования предъявляли к воспитанию детей в дворянских семьях?
2. Чем отличалось воспитание мальчиков и девочек?



## Этикет

---

### Поведение дворян

Молодые дворяне повседневно должны были проявлять хорошие **манеры**, в том числе уметь вести себя за столом. Есть надо было аккуратно, не набрасываясь на еду и не облизывая пальцы, даже если кушаешь один. Хорошие манеры нельзя держать только для праздников, они должны сопровождать человека всю жизнь.

Во время беседы считалось невежливым оставить какой-либо вопрос без ответа, а вместо разговора просто уйти или заняться каким-либо делом.

Разговаривать было принято разборчиво и не спеша, смотреть собеседнику в лицо и не крутить головой по сторонам.

В обществе нужно было вести себя так, чтобы сделать своё присутствие приятным для окружающих. Необходимо вести себя одинаково ровно, соблюдая правила приличия, с бедными и богатыми, со знатными и простыми людьми. Если человек занимает

высокое положение в обществе, то ему надо выразить своё уважение: ждать, когда он начнёт разговор с тобой, а не наоборот; поддержать начатую беседу, а не предлагать свою тему для разговора.

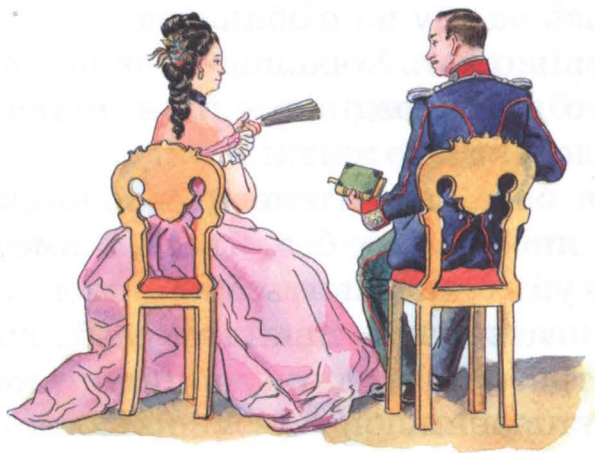
Воспитанные люди производят на окружающих хорошее впечатление своей привлекательностью и деликатностью. В обращении с другими ведут себя естественно и просто, весело и любезно. Они стремятся быть приятным собеседником, хорошим рассказчиком, всегда готовым на добрые дела.



### Вопросы и задания

---

1. Какие требования предъявлялись к поведению дворян за столом?
2. Как следовало вести себя во время беседы?



3. Найдите в словаре в конце книги значение слова «манеры».

## Тема 8. Честь и достоинство

Вы уже многое узнали о дворянской чести и достоинстве. Первые представления о чести появились в давние времена. В чём они выражались? Человек должен был вести образ жизни, не унижающий достоинства того рода или сословия, к которому он принадлежал.

В Средние века (конец V — начало XVI века) в странах Европы рыцари создали своё представление о сословной чести. Рыцаря, как правило, окружали шумная слава, почести, ради которых он и совершал подвиги. Личная честь добывалась в соперничестве, в поединках с другими рыцарями. Надо было отличиться особой храбростью, получить признание среди своего сословия в качестве самого мужественного и бесстрашного воина.

В России особые представления о чести и достоинстве сложились у дворян. Честь являлась ос-



Поединок рыцарей



## Дуэль

дворянин должен быть именно таким.

В России, как и в других европейских странах, вопросы чести решались на дуэли. Считалось, что в особых случаях, когда оскорбляют веру, Родину и честь, человек должен пожертвовать самым дорогим, что у него есть, — жизнью. Готовность рисковать жизнью для того, чтобы не быть обещанным, требовала немалой храбрости, а также **честности** перед другими и перед самим собой. Человек должен был привыкнуть отвечать за свои слова. Не ответить на оскорбление вызовом на дуэль считалось низким, недостойным поведением.

Угроза смертельного поединка — дуэли — очень повышала цену слов, в особенности честного слова. Оскорбление при свидетелях неизбежно влекло за собой дуэль. А публичное (на людях) извинение делало конфликт исчерпанным. Нарушить данное слово — значило раз и навсегда погубить свою **репутацию**, поэтому поручительство под честное слово было абсолютно надёжным.

Честь предполагает общественное признание человека, его заслуг, проявляющееся в почитании,

новным мотивом поведения дворянина, она ценилась выше, чем выгода, успех, безопасность. Быть храбрым, честным, образованным дворянину следовало не для того, чтобы достичь славы, богатства, высокого чина, а потому что



авторитете, доброй славе, оценке его дел. Человек стремится добиваться высокой оценки своей деятельности среди окружающих, известности. Ведь каждому нравится, когда его хвалят. С чувством чести связана доблесть и честность, благородство души и чистая совесть, достоинство человека.

<b>ЧЕСТЬ</b>	
Совесть Справедливость Доблесть	Честность Благородство Достоинство

Когда мы говорим «достойный человек», то подразумеваем, что он достоин **уважения**, ему можно доверять, он заслуживает **внимания**, то есть это Человек с большой буквы. Такой человек обладает высоким чувством долга, соответствует требованиям своего времени.

Попробуйте перечислить достоинства своего лучшего друга. К ним, наверное, можно отнести честность и искренность, доброту и верность, надёжность.

**Достоинство** — положительные качества человека, его значимость, внутренняя уверенность в собственной ценности, чувство самоуважения.

Достоинство проявляется каждый день в порядочности, честности и принципиальности человека, в справедливости к другим и требовательности к себе, в скромности и простоте. На человека с достоинством можно положиться в беде, у него слова не расходятся с делами. Это человек, соблю-

дающий правила поведения, не отступающий от правды и чести ни при каких обстоятельствах.

Вся наша жизнь состоит из поступков достойных и недостойных, соответствующих правилам и нравственным нормам, по которым живёт наше общество, или нет. Если вы обидели малыша, подставив ему подножку, присвоили понравившуюся ручку, разгласили чужой секрет, значит, у вас нет собственного достоинства и вы не уважаете достоинство другого человека.

Сколько молодых людей во время Великой Отечественной войны 1941—1945 годов с достоинством прошли через огонь и смерть, спасая Родину от фашизма. Сколько матерей, страдая от невыносимого горя, думали о том, чтобы их дети сохранили в себе человеческое достоинство, не показали слабости врагу. Не каждый достойный человек стал героем во время войны, но ни один герой не мог быть человеком без этого высокого чувства. Именно достоинство лежит в основе героизма, подлинной чести, веры в правое дело.

В наше время честь человека оценивают, например, трудовыми успехами, достижениями в любимом деле. Важно видеть, что человек сделал для других людей. При этом имеет значение, насколько хорошо и ответственно он выполняет свою работу.

Высшим проявлением человеческого достоинства является **благородство**.

**Благородство** — нравственное величие личности, самоотверженность, честность.

Благородство присуще человеку, честно выполняющему свой долг, живущему по правилам **нравственности**. Благородным называют человека честного и справедливого. Когда человек желает подтвердить правдивость сказанного, он даёт слово «чести» — честное слово.

Человека, любящего своё Отечество, честно, по совести, выполняющего свои обязанности по отношению к Родине, к своим соотечественникам, называют **патриотом**.

В чём же проявляется патриотизм ученика? Прежде всего в чувстве любви к тому месту, где родился, в честном выполнении своих обязанностей по отношению к родителям, родственникам, к школе. Все мы в долгу перед родителями, школой, Родиной за то внимание, любовь, доброту, знания, духовно-нравственные ценности, которые они нам передают.



### Вопросы и задания

1. Совместимы ли с понятием «достоинство» болтливость, лень, хвастовство, необразованность? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Как вы думаете, что такое честь семьи? Приведите примеры.
3. Что имеют в виду, когда говорят «Береги честь смолоду»?
4. Прочитайте текст и скажите, в чём сила честного слова. Как вы поняли слова «честь мундира»?

Маленькая Катя, невлюбив князя Барклáя, сочинила обидный для него стишок. Она незаметно подсунула листок со своим произведением в салфетку столового прибора князя. Барклай прочитал и очень обиделся. Подозрение пало на князя Горчакова, и в воздухе запахло грозой, дуэль неизбежна. К счастью, старший брат Кати прочитал записку и узнал почерк сестры. Он привел её в офицерскую комнату объясняться. Когда девочка всё рассказала, офицеры расхохотались, только Горчаков молчал и оставался серьёзным. — Дитя, — сказал он строго, глядя на Катю, — вы даже не подозреваете, насколько важны для меня ваши слова. Вопрос идёт о чести мундира... Понимаете?! Прошу вас дать сейчас, здесь, при всех честное слово, что никто из взрослых, а главное — из никто присутствующих здесь офицеров не помогал вам писать эти стихи. Катя торжественно дала честное слово, и конфликт завершился всеобщим весельем.

5. Соберите пословицы.

Чем труднее дело,	смирят.
В тайном деле	там и правда.
Где честь,	тем выше честь.
Честное дело и буйну голову	чести нет.

6. Найдите в словаре в конце книги значение следующих слов: «благородство», «достоинство», «нравственность», «патриот», «репутация», «уважение», «честь», «честность».



### Александр Невский

Великие русские люди умели с глубоким внутренним достоинством принять бесчестье. Среди них князь Александр Невский, причисленный Русской православной церковью к лику святых.

В XIII веке русские земли завоевали монголы во главе с ханом Батыем.

Велел монгольский хан Батый передать русскому князю Александру, разгромившему шведов на реке Неве и немецких рыцарей на льду Чудского озера, следующие слова: «Бог покорил мне многие народы, ты ли один хочешь противиться? Если желаешь сохранить свою землю, приходи ко мне и узнаешь честь и славу моего государства».

Чтобы спасти Русь от нового нашествия, надо было срочно ехать Александру к Батыю в Золотую Орду и везти богатые дары. Долгим и опасным было это путешествие. Но князь готов был пострадать за народ и за своё Отечество.

Вот и Орда. Князь Александр знал о предстоящих унижениях. Но он готов был всё стерпеть, лишь бы спасти землю Русскую от разорения.

К ханской золочёной юрте князя повели между двух жарко горевших костров. Монголы считали, что огонь очищает каждого проходящего к хану от злых намерений. Затем пришлось Александру несколько раз низко кланяться. Наконец, войдя в юрту, следовало поцеловать землю у ног хана.

Князь Александр поднёс хану богатые подарки, которыми тот остался доволен. Золото, серебро и



Александр Невский в Золотой Орде

пушнину получили приближённые хана, его жёны и дети.

Непобедимый на поле брани полководец одержал наивысшую победу над самим собой, показав редчайшую и труднейшую добродетель вынужденного смирения. И в этот раз ему удалось спасти от разорения Русскую землю.

Возвращение Александра от Батыя было счастливейшим днём, давно люди так не ликовали. Не с ратного поля ехал князь, но люди плакали от радости. Все понимали, чего стоила эта поездка князю, какие душевные силы он приложил, чтобы спасти Русь от нашествия и разорения.



### Вопросы и задания

1. В чём выражались честь и достоинство Александра Невского?

2. Мог ли князь не поехать к хану? Объясните свой ответ.

3. За что в наше время любят и ценят князя Александра Невского?

4. Александр Невский был похоронен во Владимире. При Петре I мощи (останки) святого Александра Невского перенесли из Владимира в Санкт-Петербург. Узнайте, где в Санкт-Петербурге захоронили мощи святого Александра Невского.



## Этикет

### Правила поведения за столом

- Суп едят из глубоких тарелок или специальных плоских столовой ложкой; второе блюдо — из неглубоких тарелок вилкой и ножом; десерт — из блюдца, розеток, десертных тарелок маленькой ложечкой или специальной вилочкой.
- Хлеб берут с блюда рукой и кладут на тарелку, затем отламывают и едят. Кусочек масла для хлеба берут вилкой, а не ножом.
- Пирожки, печенье, конфеты, нарезанные овощи и фрукты берут руками из общих блюд или ваз.
- Не пользуются ножом, когда едят макароны, лапшу, омлет, желе, тефтели и котлеты.
- С помощью ножа и вилки едят блины и блинчики, рубленый шницель, овощные котлеты. Нож используют, когда едят вареники, ромштекс, лангет, эскалоп.

- Птицу также едят при помощи ножа, отрезая кусочки. Лишь в кругу близких и друзей курицу можно есть руками.
- Овощи накладывают на вилку при помощи ножа. Нельзя накалывать на вилку горошину, зерно фасоли или боба.
- Итальянские спагетти едят с помощью большой ложки и вилки. Ложку держат углублением вниз, а вилку помещают в углубление ложки и наматывают спагетти.



### Вопросы и задания

1. Как правильно держать вилку: зажимать её в кулаке или держать пальцами?
2. Можно ли во время еды накалывать на зубцы вилки зелёный горошек? Как вы думаете, почему?
3. Какие кушанья едят, пользуясь ножом?
4. Выясните у родителей, что такое шницель, ромштекс, лангет, эскалоп. Как правильно есть эти блюда?
5. Рассмотрите рисунки. Что не следует делать?



Ем суп чайной ложкой



Ем спагетти с помощью ножа и вилки



## Тема 9. Терпимость и терпение

Вы уже многое знаете о нормах морали, познакомились с такими понятиями, как «порядочность», «совесть», «доверие», «милосердие», «сострадание», «честь», «достоинство». Теперь речь пойдёт о терпимости и терпении. **Терпимость** — русское слово и означает способность человека уважительно относиться к людям, которые чем-то отличаются от него. Это же качество в зарубежных странах называют **толерантностью**.

На нашей планете живёт много людей, и все они разные. У всех своя национальность, язык, религия, культура, традиции и убеждения. Не всё нам нравится в других людях: кого-то раздражает цвет кожи, разрез глаз, манера поведения или музыка, которую они слушают. Как поступить? Может, при первой же встрече высказать своё мне-



Ко всем людям нужно относиться уважительно  
и доброжелательно

ние и поссориться? Или постараться подружиться с ними?

Жизнь в России — многонациональном государстве — выработала в людях терпимость к нравам, обычаям, национальным традициям и убеждениям других людей. Верующие люди всегда уживались с представителями других религий.

Терпимость воспринимается как милосердие, снисхождение, понимание. Один человек как бы говорит другому: «Мы разные, мои убеждения противоречат вашим, но вы имеете на них право. Я готов терпеть ваши убеждения». Человек проявляет способность воспринимать другого как равного себе.

**Терпимость** выражается в уважении свободы другого человека, проявлении великодушия, расположенности по отношению к другим людям.

Очень важно уважать мнение других людей, быть снисходительным к их промахам и ошибкам. Люди различаются по внешнему виду, положению в обществе, интересам, поведению, образу жизни, верованиям, идеям и мнениям, но все они обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Каждый человек по-своему неповторим. Именно уникальность — важнейшее свойство человека, ею он и привлекателен. Люди нужны и интересны друг другу как раз потому, что они отличаются друг от друга. Общаться с точной своей копией было бы неинтересно. Люди должны взаимообогащаться, тогда мир будет красочным и разнообразным.

Тому, кто ценит собственную индивидуальность, легче воспринимать особенности других людей. Чтобы жить в мире и согласии надо проявлять взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, сдержанность и уступчивость, коммуникабельность (умение сотрудничать) и терпимость.

Надо иметь стремление и способность к установлению и поддержанию добрых отношений с другими людьми.

К сожалению, проявления нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, убеждениям и привычкам существуют в нашей жизни. Они вырабатываются у тех, кто сформировал у себя представление о собственной исключительности, обладает низким уровнем культуры и воспитанности.

В школе учатся самые разные дети: маленькие и большие, худые и полные, здоровые и с физическими недостатками. Всё это может стать поводом для насмешек и издевательств. Но не только. Предметом нетерпимости может стать национальность ученика, профессия его родителей или просто внешний вид, привычки, увлечения, интересы. Если новый ученик иной национальности, плохо говорит по-русски, с трудом учится — разве можно его за это дразнить и обижать?

В крупных городах России можно встретить мигрантов (приезжих) из соседних стран или других регионов стран. Папа Касима строит дом, а папа Махмуда убирает снег и лёд, подметает тротуар. Все

мигранты приносят пользу городу и горожанам. Так зачем же обижать их детей? В то же время Касиму и Махмуду, если они сильнее других ребят, нельзя обижать своих одноклассников.

Вместо того чтобы обижать другого, лучше взять шефство над ними. Например, научить русскому языку, рассказать о традициях класса и школы, показать самые интересные места города. «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними», — написано в одной из самых мудрых книг — Библии.

Все ученики разные, но в классе может и должна быть дружеская обстановка. Важно всем вместе противостоять проявлениям нетерпимости.

**Культурный, воспитанный ученик будет:**

- проявлять терпимость к чужим мнениям, взглядам, традициям, верованиям, к поведению других людей;
- уважать права и человеческое достоинство;
- принимать другого таким, какой он есть;
- приходить на помощь, проявлять милосердие и снисходительность;
- учитывать интересы других людей.

Следует различать понятия **терпимость** и **терпение**.

**Терпимость** включает в себя понимание культуры и традиций других людей.

**Терпение** означает действие или состояние; способность человека сохранять выдержку, самообладание.

Например, *действие* будет выражено в следующем предложении: «У охотника хватило терпения выследить добычу». Могут быть также предложения со словами: «лопнуло терпение», «испытать терпение», «мера терпения». *Состояние* означает: «терплю с трудом, в ущерб себе что-то неприятное». Делают укол, удаляют больной зуб, при этом больно, но что поделаешь, приходится терпеть. Терпение необходимо, чтобы преодолевать трудности или просто уметь ждать. Помните поговорку: «Терпение и труд всё перетрут»? Терпение помогает воспитывать волю, закалять организм, добиваться осуществления принятых решений.



Терплю, когда удаляют зуб



## Вопросы и задания

1. Что означает русское слово «терпимость» и иностранное «толерантность»? В случае затруднения посмотрите в словаре в конце книги.
2. Что такое терпение? Найдите в тексте предложения с этим словом.
3. Чем терпение отличается от терпимости?
4. Проявлять терпимое отношение к людям — это значит соглашаться со всем, что угодно, или нет? Аргументируйте свой ответ.
5. Почему надо терпимо относиться к людям другой национальности, иных взглядов и убеждений?

6. Прочитайте текст. Подумайте, как данный пример связан с проявлением терпимости.

Русскому путешественнику Игорю какое-то время пришлось жить в Германии в доме человека доброго и бескорыстного. Игорь решил принять душ и, как у нас заведено, лил воду без меры. Хозяин дома тактично сделал замечание, сказав, что воду надо экономить. Игорь очень удивился: почему же столь богатому человеку приходится экономить воду? На что тот ответил: запасы пресной воды на планете ограничены, и если каждый будет лить воду без меры, то кому-то воды может не хватить.

7. Найдите в словаре в конце книги значения следующих слов: «толерантность», «бескорыстие», «гуманность», «культура», «конфликт», «ксенофобия», «обычай», «национальность», «религия».



## Дополнительный материал

### Отец и сын

Давным-давно в одной восточной стране жил мудрый человек. Своими советами он часто помогал людям: бедным и богатым, умным и глупым, молодым и пожилым. И только одному человеку он не мог помочь — своему сыну. Молодой человек был несдержан, груб, зол. Он насмеялся над любыми слабостями других людей, нисколько не заботясь о том, что ранит их этим. Он мог спокойно пнуть котёнка или бросить камень в собаку. Он не почитал ни мать свою, ни отца, ни сестру. У него было несколько друзей, но и они постепенно отвернулись

от него. И вот настал день, когда он остался совсем один. Какой бы ни был человек, но быть одному трудно, и он прибежал к отцу за советом:

— Отец, скажи, что мне делать? Со мной никто не хочет дружить!

Задумался мудрый человек. Как помочь сыну? Пошёл он на восточный базар и купил мешок гвоздей. Подвёл сына к воротам и сказал:

— Вот тебе, сын, молоток и гвозди. Как только ты обидишь кого-нибудь, не сдержишь свой гнев или совершишь плохой поступок, ты придёшь сюда и вобьёшь в ворота один гвоздь.

В первые дни сыну приходилось вбивать очень много гвоздей. Но со временем он смог преодолеть себя, и настал день, когда он вбил один-единственный гвоздь (кстати, он оказался последним).

Пришёл сын к отцу и говорит:

— Отец, я делал всё, как ты меня учил! У меня закончились гвозди. Что мне делать дальше?

— А теперь каждый раз, когда ты сдержишься, не обидишь кого-нибудь, а, наоборот, поможешь человеку в его беде, будешь вытаскивать из стены по одному гвоздю.

Трудно было сыну. Обидеть человека легко, а вот успокоить, ободрить, помочь в нужную минуту намного сложнее. Но он старался! И настал день, когда все гвозди были вытащены из ворот.



Снова пришёл сын к отцу. Но глаза его были печальны. Друзья так и не вернулись к нему. И люди по-прежнему сторонились его! И впервые сын заплакал.

Подвёл отец плачущего сына к воротам, которые были усыпаны отметинами от гвоздей, и сказал:

— Посмотри на эти ворота! Видишь, сколько здесь отметин? Их оставили гвозди, которые ты вбивал. Столько же отметин ты оставил в сердцах и душах людей, которых ты обидел. На воротах эти отметины так и останутся, как напоминание о твоих «подвигах». Ну а у людей раны рубцуются, затягиваются. Только для этого нужно время. Твоя задача ждать и жить так, чтобы тебе больше никогда не пришлось вбивать гвозди в ворота. Твори добро, не жди благодарности. Со временем люди тебя простят и вернутся к тебе. И ты будешь счастлив!



### Вопросы и задания

---

1. Как вы думаете, о чём эта история?
2. Что пришлось преодолеть в себе герою этой истории? Чему научиться?
3. Чем бы вы могли помочь этому юноше?



### Этикет

---

#### **Абрикосы, ананасы, персики**

- Груши и яблоки с помощью ножа для фруктов и десертной вилки нарезают на десертной тарелке на четыре или восемь частей, удаляют сердцевину, иногда очищают от ко-



журы. Дольки яблок едят руками, а груши — при помощи вилки и ножа.

- Персик, сливу, крупный абрикос разрезают на тарелке пополам, ножом и вилкой удаляют косточку, затем, отрезая по кусочку, при помощи ножа и вилки съедают.
- Мелкие абрикосы кладут в рот рукой, а косточку удаляют изо рта с помощью ложечки. Ложечку держат близко к губам, косточку кладут на край блюда.
- Вишню едят, придерживая за черешок, косточки изо рта вынимают ложечкой.
- Косточки от ягод осторожно сталкивают языком на ложечку, после чего кладут на блюдо.
- Если дольки ананаса поданы с кожей, то, пользуясь вилкой и ножом, вырезают треугольники и кладут в рот.



## Вопросы и задания

---

1. Попав на дипломатический приём, как бы вы стали есть виноград, абрикосы, яблоки?

2. Подготовьте ролевую игру «Гости».

Хозяева: повод и приглашение, состав и количество гостей, место, время, приём гостей.

Подготовка помещения: мебель, посуда, освещение, развлечения, музыка.

Знакомство: представление друг другу, одежда, меню, проводы гостя.

Идём в гости: принятие приглашения, одежда, подарки, цветы, знакомство, прощание.

Стол: сервировка, правила поведения.

## Тема 10. Мужество

**Мужество** происходит от слова «муж», то есть мужчина — человек, обладающий высокой стойкостью и крепостью духа в принятии и осуществлении важных решений, во время опасности.

Настоящий мужчина спешит делать добрые дела каждый день и каждый час. У него добрые и умелые руки, большое сердце, умеющее понять, простить, если надо — уступить и пойти навстречу. Если потребуется, он готов проявить мужество и отдать жизнь, защищая свою семью, свою землю, Родину.

**Мужество** — способность человека действовать решительно, продуманно и смело в сложной или опасной обстановке, контролировать свои действия, преодолевать чувство страха и неуверенности.



Александр Матросов в Великую Отечественную войну 1941—1945 годов ценой своей жизни спас многих бойцов

Мужество проявляется в умении собрать все силы для достижения цели. Это качество предполагает наличие у человека не только способности смело идти навстречу опасности, но и убежденность в необходимости подобных действий, несмотря на любые, даже чрезвычайные, обстоятельства.

Вот что сами школьники написали о мужестве и о мужественных людях:

«Мужество — это сила духа. Та сила, которая даёт тебе возможность остаться человеком в любой ситуации. Мужество — не отсутствие страха, а умение переступить через него. Мужество — это когда человек умеет защитить своих близких и себя. Мужественным, например, считается воин, который защищает Родину, отдавая за нее жизнь, не сдаваясь врагу».

«Мужественный человек — это не только тот, кто силен физически, но и духовно. Быть мужественным трудно, но в течение жизни можно воспитать в себе это состояние духа, и тогда станет легче жить. Мужество ещё можно назвать решимостью. Решиться быть мужественной и действовать, когда меня гложут сомнения, страхи и неуверенность. Я обязана быть мужественной, я обязана быть достойной».

Итак, мужество — одна из человеческих добродетелей, означающих стойкость в беде и борьбе, духовную крепость, доблесть, храбрость, отвагу, смелость в бою и опасных ситуациях. Мужество всегда почиталось на Руси. Оно было необходимо людям, жившим в суровых условиях и постоянно

подвергавшимся опасностям. Мужество воспитывали в себе изо дня в день в упорном сопротивлении трудностям. Лучше умереть, чем сбежать с поля боя, не проявив своего мужества.

В мирное время человек проявляет мужество, чтобы каждый день быть самим собой, идти своим путём. Мужество нужно не только для того, чтобы отбиться от хулигана и противостоять насильнику, хотя и это важно, но так бывает не часто. Мужество можно и нужно проявлять повседневно, выполняя свои обязанности.

Проявить мужество — это значит сказать «нет», когда вам предлагают покурить, попробовать наркотики или спиртные напитки, пусть даже это будет пиво или слабоалкогольный коктейль. Отказываясь, вы проявляете мужество быть самим собой, идти своим путём. Вы хотите стать личностью, а не безвольным человеком. Для этого вы говорите «нет» лени, делаете зарядку, закаляете свой дух.

Человек не может мгновенно изменить свой характер, победить свои вредные привычки, свои страхи. В жизни нужно как можно чаще вспоминать о пяти добродетелях и вечных ценностях:

ЧЕСТЬ  
ДОСТОИНСТВО  
БЛАГОРОДСТВО  
ДОБРОТА  
ДРУЖБА

Встав на путь благородства, чести, достоинства и мужества в своей душе, вы уже молодцы. Ведь даже самый длинный путь начинается с первого шага.

Настоящая жизнь — это когда вы делаете дела, думая о тех, кто живёт рядом с вами и будет жить после вас. Вы знаете, что царь Пётр I основал Санкт-Петербург. Постепенно застраивался и хорошел город. На улицах и пустырях Пётр приказал сажать кустарник и молодые деревца. Он не только говорил об этом, но и другим показывал пример. Однажды, сажая жёлуди, царь заметил у одного из придворных недоверчивую улыбку. Мол, сажай, сажай, да только вырастут дубы лет через сто. Проживёшь ли ты ещё столько лет? Заметив эту улыбку, царь сильно разгневался:

— Ты думаешь, я не дождусь, когда вырастут эти деревья? Этих дубов дождутся мои внуки и будут строить из них корабли. Не для себя стараюсь, а для потомков!

Мужество тренируется точно так же, как уверенность, память, физическая сила, выносливость. Надо осознать, что только от вас зависит ваше будущее.

Космонавт Алексей Архипович Леонов, дважды Герой Советского Союза, первый человек, вышедший в открытый космос, в детстве написал такой лозунг: «Судьба — это я». С тех пор листок с этой надписью всегда висит



А.А. Леонов

подвергавшимся опасностям. Мужество воспитывали в себе изо дня в день в упорном сопротивлении трудностям. Лучше умереть, чем сбежать с поля боя, не проявив своего мужества.

В мирное время человек проявляет мужество, чтобы каждый день быть самим собой, идти своим путём. Мужество нужно не только для того, чтобы отбиться от хулигана и противостоять насильнику, хотя и это важно, но так бывает не часто. Мужество можно и нужно проявлять повседневно, выполняя свои обязанности.

Проявить мужество — это значит сказать «нет», когда вам предлагают покурить, попробовать наркотики или спиртные напитки, пусть даже это будет пиво или слабоалкогольный коктейль. Отказываясь, вы проявляете мужество быть самим собой, идти своим путём. Вы хотите стать личностью, а не безвольным человеком. Для этого вы говорите «нет» лени, делаете зарядку, закаляете свой дух.

Человек не может мгновенно изменить свой характер, победить свои вредные привычки, свои страхи. В жизни нужно как можно чаще вспоминать о пяти добродетелях и вечных ценностях:

ЧЕСТЬ  
ДОСТОИНСТВО  
БЛАГОРОДСТВО  
ДОБРОТА  
ДРУЖБА

Встав на путь благородства, чести, достоинства и мужества в своей душе, вы уже молодцы. Ведь даже самый длинный путь начинается с первого шага.

Настоящая жизнь — это когда вы делаете дела, думая о тех, кто живёт рядом с вами и будет жить после вас. Вы знаете, что царь Пётр I основал Санкт-Петербург. Постепенно застраивался и хорошел город. На улицах и пустырях Пётр приказал сажать кустарник и молодые деревца. Он не только говорил об этом, но и другим показывал пример. Однажды, сажая жёлуди, царь заметил у одного из придворных недоверчивую улыбку. Мол, сажай, сажай, да только вырастут дубы лет через сто. Проживёшь ли ты ещё столько лет? Заметив эту улыбку, царь сильно разгневался:

— Ты думаешь, я не дождусь, когда вырастут эти деревья? Этих дубов дождутся мои внуки и будут строить из них корабли. Не для себя стараюсь, а для потомков!

Мужество тренируется точно так же, как уверенность, память, физическая сила, выносливость. Надо осознать, что только от вас зависит ваше будущее.

Космонавт Алексей Архипович Леонов, дважды Герой Советского Союза, первый человек, вышедший в открытый космос, в детстве написал такой лозунг: «Судьба — это я». С тех пор листок с этой надписью всегда висит



А.А. Леонов

над его рабочим столом. Этот мужественный человек взял на себя ответственность за свою судьбу и судьбу своих близких.

Высшее проявление мужества — это героизм. Солдату-воину или любому человеку, попавшему в опасную ситуацию, бывает страшно. Но если он может пересилить страх, взять на себя самое сложное в данном деле, то становится героем. Мужественный, геройский поступок во имя спасения кого-то или ради общего дела всегда связан с риском для жизни. Мужественный человек знает и понимает, на что идёт, жертвуя самым дорогим, что у него есть, — своей жизнью.



### Вопросы и задания

---

1. Что такое мужество?
2. Что значит каждый день проявлять мужество?
3. Какие поступки людей определяются как героические, мужественные?
4. Какой героический подвиг вам известен? Почему он вам запомнился? Что вам известно о подвиге Александра Матросова?
5. Как вы понимаете следующие пословицы разных народов мира?
  - Смелое слово поддерживает сердце (испанская пословица).
  - Лучше биться орлом, чем жить зайцем (русская пословица).



- Не сравнивай себя со скалой, не сравнивай другого с соломинкой (тувинская пословица).
- На смелого собака лает, а трусливых — кусает (русская пословица).
- Венец мужества — скромность (арабская пословица).

6. Какие пять добродетелей вы можете назвать? Знаете ли вы людей, у которых проявляются эти добродетели?

7. Подберите народные сказки, былины, пословицы, воспевающие красоту и мужество героев.



## Дополнительный материал

### Кавалер ордена Мужества

Вы, наверное, слышали о первокласснике Жене Табакове, награждённом орденом Мужества. В энциклопедическом словаре можно прочитать:

«Евгений Евгеньевич Табаков (6 марта 2001 — 28 ноября 2008) — русский мальчик, погибший при защите сестры от насильника. Самый молодой гражданин России, удостоенный государственной награды».

Родился Женя в посёлке Дуброво Ногинского района Московской области в семье военных врачей. С 2007 года учился в Ногинской средней общеобразовательной школе № 83. Занимался спортом,



Женя Табаков

мечтал стать милиционером. Что же произошло 28 ноября?

В этот вечер Женя и его двенадцатилетняя сестра Яна были дома одни. В дверь позвонили, послышался мужской голос:

— Вам заказное письмо, получите и распишитесь.

Не заподозрив ничего недоброго, Яна открыла дверь и впустила «почтальона».

Вошедший, выхватив нож, потребовал у детей деньги и ценности. Услышав, что они ничего не знают, грабитель схватил девочку и потащил в ванную комнату, срывая с неё одежду. Женя побежал на кухню, взял столовый нож и, вернувшись, ударил насильника в спину. Но разве могла нанести опасную рану слабая рука ребёнка?

И всё же насильник выпустил девочку. Но затем бросился на Женю и стал колоть его ножом. Увидев, как убивают брата, Яна выбежала на лестницу и стала звать на помощь соседей. Убийца, услышав шум и крики, бросил истекающего кровью Женю и стремглав убежал на улицу. Как ни старались врачи, но тяжело раненного Женю спасти не удалось.

Было принято решение увековечить память героя Жени: его имя навечно занесено в списки учащихся школы, в вестибюле



Орден Мужества

установлена мемориальная доска. Его именем названа парта, за которой он сидел. Право сидеть за этой партой предоставляется лучшему ученику класса. На могиле Жени на пожертвования граждан России установлен памятник.



## Вопросы и задания

---

1. Почему мы можем Женю назвать мужественным и смелым мальчиком?
2. Как увековечили память о герое?



## Этикет

---

### Соболезнования

- О смерти близкого человека оповещают родственников, друзей и знакомых. Нужно лично приехать на похороны, а если нет такой возможности, то послать письменное соболезнование.
- Собираясь на похороны, следует надеть тёмное платье или костюм.
- В процессе траурной церемонии надо соблюдать полную тишину и приличие.
- После окончания панихиды на могилу кладутся цветы. В нашей стране принято приходить на похороны с чётным количеством цветов.
- Если вы приходите в дом с визитом соболезнования, то не следует обсуждать вопросы, не связанные со смертью. Если через две-три недели вы повторно посещаете этот дом

по другому поводу, то будет неуместно ещё одно выражение соболезнований.

- Траур по отцу и по матери продолжается год. По бабушке и дедушке — шесть месяцев; а по дяде и тётке — три месяца. В это время не надевают драгоценностей, не посещают увеселительные места.



### Вопросы и задания

---

1. Что означает слово «соболезнование»?
2. В чём может выражаться тактичное отношение к родственникам покойного?
3. Найдите в словаре в конце книги значение слова «обряд».

## Тема 11. Равнодушие и жестокость

На предыдущем занятии речь шла о мужестве, здесь же мы поговорим о равнодушии и жестокости.

**Равнодушие** — это состояние человека, в котором он не проявляет ни малейшего интереса к чему-либо, это холодность и безучастность.

Синонимы слова «равнодушие» чаще всего имеют приставку «без(с)» — безразличие, безучастие, бездушие, бесчеловечность. Все мы знаем поговорки, которые чаще всего произносят равнодушные люди: «Моя хата с краю, ничего не знаю», «Своя рубашка ближе к телу», «Хоть трава не расти».

Но большинство людей не являются равнодушными. Среди россиян много честных и порядочных людей, готовых прийти на помощь нуждающимся.

Однажды летом случилась такая история. Было очень жарко, и ребята решили пойти на озеро, чтобы искупаться. Дорога шла лесом, и вдруг на обочине они увидели пожилую женщину, лежавшую в траве. Рядом валялся бидончик с рассыпанной земляникой. Очевидно, она собирала ягоды и ей стало плохо.

Одни стали говорить, что надо помочь, другие заявили, что это их не касается, ведь они эту женщину не знают. И тут Петя вспомнил свою бабушку: а

что, если бы с ней такое случилось? Нет, надо помочь!

Вместе со своим другом Игорем нашли у старушки бутылочку с водой и коробочку из-под леденцов, в которой хранилось лекарство. В это время женщина открыла глаза, к ней вернулось сознание. Ребята дали ей попить, помогли принять лекарство, позвонили родственникам и рассказали о случившемся. Как потом сказал врач, дети спасли ей жизнь. Оказалось, что Анна Григорьевна, так её звали, была участником Великой Отечественной войны, служила в разведке и дошла до Берлина.

При молчаливом согласии равнодушных сильный обижает слабого, хулиган оскорбляет людей, ведёт себя жестоко по отношению к ним.

**Жестокость** — это насилие одной личности над другой.

Насилие часто бывает связано со всем тем, что вредит человеку: предательство, зависть и жадность, унижение людей другой национальности, другого цвета кожи, религии или иного происхождения. С насилием, жестокостью связаны такие отрицательные явления нашего общества, как хамство, обман, пьянство, наркомания.

На проявление жестокости, ненависти и злости оказывает влияние просмотр боевиков с уличными драками, такие же компьютерные игры, безжалостное отношение к животным. Как же бывает приятно и хорошо, когда не сбываются плохие ожидания.

Это случилось тёплым летним днём. На дороге весело играл беззаботный котёнок, гоняя свёрнутую в комочек бумажку. Вдруг из-за угла появилась группа мальчишек. Они громко разговаривали, смеялись, когда неожиданно увидели рыжего котёнка. Мальчишки окружили пушистого малыша... Но ничего плохого не произошло. Ребята поиграли с котёнком, погладили и ушли. В таком простом житейском отношении к животному проявились их доброта и порядочность. Но не всегда так бывает.



Проявлять жестокость по отношению к животным, своим сверстникам иногда начинают те ребята, у которых трудности в семье, неудачи в школе. Они срывают злобу на более слабых учениках, чтобы показать остальным: «Смотрите, какой я крутой, все слабее меня». Порой в классе недолюбливают ребят, которые хорошо учатся, всегда ладят с учителями.

Как-то в одной из школ произошёл случай, когда ребята подкараулили и жестоко избили не любившегося им одноклассника. Причём никто из них не заступился за него. Как раз об этом рассказывается в дополнительном тексте «Как проучили Колю». Прочитайте его.

Какой же вывод можно сделать из истории про Колю? Прежде всего в этой ситуации нельзя было применять физическую силу. Если возникла про-

блема, то её следовало обсудить со взрослыми в школе или дома, с теми людьми, которым доверяешь. Ссора мальчика и девочки фактически стала предлогом, чтобы отыграться на подростке. Драки не случилось, если бы все знали и выполняли простые истины: нельзя бросаться толпой на одного, обижать девочек и слабых, к девочкам надо относиться по-особому, ведь они будущие мамы. А Коле надо усиленно заниматься физической культурой и спортом, чтобы уметь постоять за себя.

Самое дорогое, что есть у человека, — жизнь, и её надо беречь. Жизнь дана каждому только один раз, её нельзя повторить, вернуть. Надо любить и беречь себя и других людей, своих родных и близких, маму и папу, бабушку и дедушку, братишек и сестрёнок.

Ещё одна беда, сопутствующая жестокости, — употребление плохих слов. Издревле в русском народе употребление плохих слов называлось сквернословием (от слова «скверна»). К сквернословию относят неприличные выражения, непристойные слова, брань. Сквернословие ещё называют нецензурной лексикой.

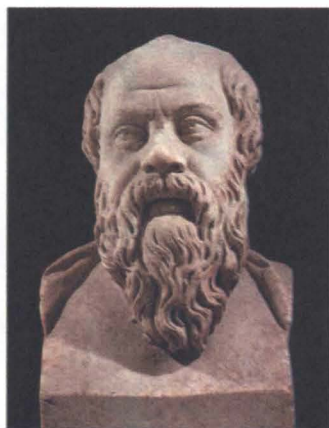
За употребление плохих слов раньше сурово наказывали. В XVII веке при царе Алексее Михайловиче стрельцы (государевы воины), переодетые в обычную одежду, находились в толпе, а услышав позорную брань, тут же наказывали сквернословов кнутом или били палками, подвергая их всеобщему позору.



Сегодня в России сквернословие может наказываться штрафом или арестом до пятнадцати суток.

К сожалению, иногда ребята считают сквернословие речевой модой, проявлением своей независимости, символом взрослости и мужественности. Но это не так. На самом деле сквернословие, как и хамство, является оружием неуверенных в себе людей. Бранными словами стараются вывести из себя другого человека, подтвердив собственную исключительность. Но хамство никого ещё не возвышало. Слово способно очень многое рассказать о человеке. Как говорил древнегреческий философ Сократ: «Каков человек, такова его и речь».

Чтобы в классе всегда было хорошо и доброжелательно, надо каждому изо дня в день делать добрые дела.



Сократ

- Быть общительным, доброжелательным и тактичным с одноклассниками.
- Не грубить и не сквернословить, соблюдать правила поведения.
- Не проявлять грубости, жестокости и несправедливости к своим товарищам.
- Помогать учителю в организации досуга класса, не быть в стороне от интересных дел.
- Проявлять свою ответственность: пообещал — сдержи слово.



Неравнодушие и внимание друг к другу — основа доброжелательных отношений

Не забывайте, что именно в вашем классе учатся самые замечательные ребята. Они хотят дружить с тобой, видеть тебя не жестоким, а добрым и отзывчивым.



### Вопросы и задания

---

1. Что такое равнодушие?
2. В чём проявилось сострадание Игоря и Пети?
3. В чём вред жестокости?
4. Может ли человек считать себя культурным, если употребляет бранные слова? Свой ответ обоснуйте.
5. Как вы поступите, если услышите нецензурные выражения в компании друзей?

6. Как бы вы поступили в следующей ситуации?

За углом школы затаились двое старших ребят, когда-то здесь учившихся. Они поджидают малышей, чтобы отобрать у них деньги.

- В следующий раз пойти другой дорогой.
- Убежать.
- Рассказать всё взрослым.

7. Почему жизнь и здоровье человека, благополучие его семьи относятся к главным ценностям нашей жизни?

8. Найдите в словаре в конце книги значение слова «философия».



## Дополнительный материал

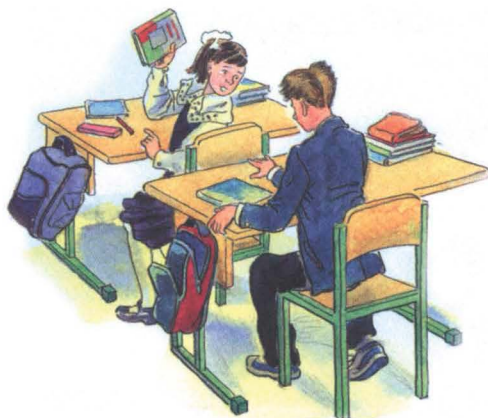
### Как проучили Колю

Был обычный февральский день. Шёл урок русского языка, и ребята писали изложение. Вдруг у учительницы — Марии Ивановны зазвонил телефон: у неё тяжело заболел сын, и она ждала звонка от врача. С телефоном в руке учительница на несколько минут вышла в коридор.

В классе начались разговоры, сразу все зашумели. Колька опять пододвинул стол вплотную к спине Галя. Та не выдержала:

- Отодвинь стол, он мне мешает.
- Вот ещё, потерпишь.

Тогда Галя взяла книгу и стукнула Колю по руке. В ответ Коля толкнул её так, что она упала со стула.



Мария Ивановна, услышав шум, срочно прервала разговор и вернулась в класс.

— Тебе не стыдно обижать девочек? — обратилась она к Николаю. — Придётся поговорить с твоими родителями.

Все замолчали и успокоились, казалось, конфликт исчерпан, и Мария Ивановна продолжила урок.

На перемене ребята вернулись к обсуждению случившегося.

Многие недолюбливали Колю, фактически класс объявил ему бойкот. В их гимназии в основном учились дети обеспеченных родителей, все они были хорошо одеты, имели дорогие мобильные телефоны. У Коли же ничего такого не было, да и мать у него работала в универсаме уборщицей. Вот и решили ребята после уроков проучить обидчика.

Полкласса не пошли домой, а поджидали виновника в укромном месте за гаражами вблизи гимназии.

Разговор начал Игорь — самый сильный мальчик класса:

— Ты наших девчонок обижаешь! — и что есть силы толкнул провинившегося в снег.

Коля не удержался на ногах, упал, но быстро поднялся. Тут на него набросились все остальные,

человек десять ребят. Один ударил его ногой в живот, другой стукнул кулаком. Колю били нещадно. А двое снимали всё, что происходило, на камеру мобильного телефона. Драку увидел хозяин одного из гаражей, он бросился к ребятам и отогнал их от Коли. У того был разбит нос, сломана рука, на теле появились синяки и ссадины. Срочно вызвали «скорую» и отвезли Колю в больницу.

Как выяснилось позже, «операторы», снимавшие драку на мобильник, назвали этот файл «Мочилка». Вскоре видео попало в Интернет.

Родители избитого подростка обратились в травмпункт, пошли в полицию. По их заявлению началось разбирательство, драку ребят признали правонарушением. Было решено участников драки поставить на профилактический учёт: на каждого завели специальную карточку для записи сведений о поведении подростка.



## Вопросы и задания

---

1. Что было поводом, а что причиной расправы ребят над Колей? Прочитайте соответствующий фрагмент текста.
2. Кого можно считать участниками драки?
3. В чём проявилась несправедливость и жестокость нападавших?
4. Какие нравственные нормы нарушили ребята, избивавшие Колю?



### Не бегите сломя голову в буфет

- Во время спектакля или концерта нельзя комментировать игру артистов, разговаривать, вертеться, соскакивать с места, шуршать обёрточной бумагой, топтать ногами, свистеть. Если что-то обронили, то не ищите эту вещь, дождитесь антракта.
- Не подпевайте исполнителям, если они сами об этом не просят.
- На симфоническом концерте не спешите аплодировать, в музыкальном произведении могут быть паузы.
- Не культурно есть во время действия, а если очень голодны, то дождитесь антракта.
- В антракте не бегите сломя голову в буфет, расталкивая всех локтями.
- В зрительном зале нельзя сорить, грызть орехи и семечки.
- Ведите себя так, чтобы не мешать другим зрителям, после вашего ухода должны остаться чистота и порядок.
- По окончании спектакля не принято кричать «бис». «Бис» кричат на концерте, там, где можно ещё раз исполнить (повторить) арию или танец.
- Неприлично выходить из зала до окончания спектакля или концерта. Не принято вставать с места, пока не опустится занавес.

- После окончания спектакля поблагодарите артистов аплодисментами за доставленное удовольствие.



## Вопросы и задания

1. Можно ли в театр (на концерт) прийти в спортивном костюме? Почему?
2. Рассмотрите рисунки. Правильно ли поступают их герои? Объясните свой ответ.



Разговариваю по мобильному телефону во время спектакля



Грызу семечки в зале

## Тема 12. Самовоспитание

Для того чтобы люди в обществе могли спокойно жить и работать, все должны соблюдать определённые правила поведения, **нравственные нормы**. Правила нравственности живут в обычаях и традициях, законах и постановлениях. Соблюдение нравственных норм воспитывает такое важное качество, как *дисциплинированность*. Дисциплина во многом зависит от нашего сознания, тогда она становится сознательной дисциплиной. Уже сотни лет назад люди говорили: «Чего не следует делать, того не делай даже в мыслях». Значит, контролировать надо не только свои действия, но и мысли.

Когда учеников спросили, что такое сознательная дисциплина, то они ответили: «Не опаздывать на занятия, своевременно выполнять домашние задания». Однако сознательная дисциплина не ограничивается только исполнительностью, она подразумевает активность и инициативу на уроке и во внеурочное время, полную отдачу сил учёбе и общественным делам.

Часто ли вы осознаёте ошибки, недостатки в своём поведении, своих поступках? Многие могут утвердительно ответить на этот вопрос. Однако недостаточно лишь осознавать свои ошибки, главное — больше их не повторять.

Самое трудное в жизни — одержать победу над собой, учиться владеть собой, развивать самодисциплину. Это называется **самовоспитание**.



**Самовоспитание** — воспитание самого себя; система целенаправленной деятельности человека по своему совершенствованию.

Самовоспитание связано с воспитанием в себе воли — источника всех действий человека. Надо учиться преодолевать лень, избавляться от раздражительности. Не хочется вставать в семь утра? Так разгневайтесь на себя, встаньте ещё раньше, выйдите на улицу, посмотрите, как поднимается солнце, пробуждается природа. А потом сделайте зарядку, умойтесь — и вы увидите, как поднимается настроение, вы готовы выполнять новые дела, вы хозяин своей воли. Пройдёт время, и вы поймёте, что стали более собранным, ответственным за свои поступки перед родителями, одноклассниками, собственной совестью.

Если хотите добиться чего-либо хорошего в жизни, то надо знать свои возможности, положительные качества и недостатки, уметь их преодолевать.

Как развить в себе положительные качества? Следует намечать ближайшие и отдалённые цели, планировать предполагаемые действия, регулярно их осуществлять, оценивать достигнутое, слаженно работать с другими. Нужно выполнять четыре «Д»:

**ДУМАТЬ**  
**ДЕЙСТВОВАТЬ**  
**ДОБИВАТЬСЯ**  
**ДРУЖИТЬ**

Во-первых, нужно составить перечень тех положительных качеств, которые собираетесь развивать у себя. Во-вторых, составить перечень своих отрицательных качеств, которые надо преодолеть. В-третьих, наметить действия для тренировки положительного и преодоления отрицательного. Эта часть программы вашего развития может выглядеть так:

Качества, которые у меня развиты для достижения поставленных целей

Качества, которых у меня нет, или они развиты недостаточно, чтобы способствовать успеху

Что нужно сделать, чтобы эти качества в себе развивать

Наряду с самовоспитанием продумайте пути своего **самообразования**. Предположим, вы поставили цель стать образованным человеком. Сначала надо наметить пути достижения этой цели:

1) Для чего нужно? Образованный человек сможет улучшить свою жизнь, решать возникшие проблемы, уважать себя.

2) Что может помешать? Недостаток свободного времени, трудолюбия, отсутствие воли.

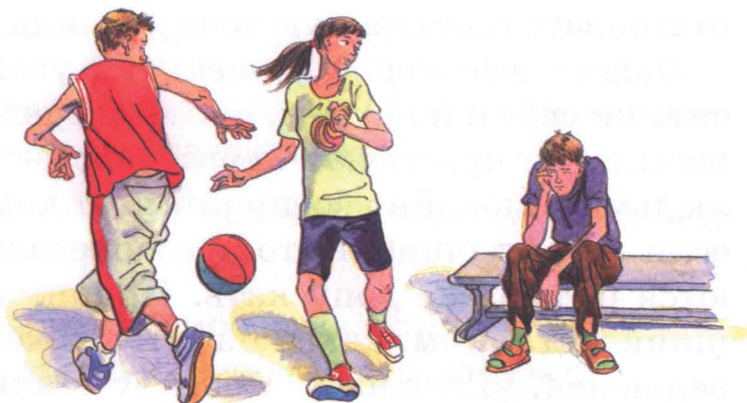
3) Каковы способы достижения цели? Активная учёба в классе и дома, самообразование: просмотр учебных телепрограмм, чтение книг, походы в театры и музеи; освоение правил общения с людьми, правдивость и искренность.

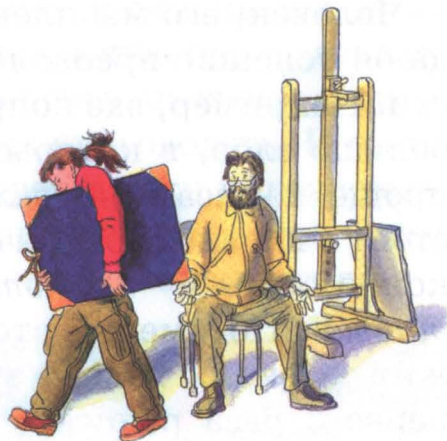
Человек, его мышление развиваются тогда, когда он успешно преодолевает возникающие трудности. Например, вас попросили написать как можно больше слов, в которых есть буква «с». Конечно, проще написать: *Серёжа, слава, семена*, где «с» стоит в начале слова, и сложнее — в середине или в конце слова — *посмотреть, приласкать, нахмуриться*. Но именно второй вариант лучше послужит развитию вашего мышления. Не получилось с первого раза решить задачу, значит, надо затратить больше времени и сил, но добиться своего.

Человеку должно быть присуще чувство самоуважения, он должен давать оценку себе, своим положительным и отрицательным качествам, избавляя себя от самовлюблённости, высокомерия и излишней самоуверенности. Это называется **самооценкой**.

Всех людей можно поделить на две большие группы: с низкой и с высокой самооценкой. Люди с *низкой самооценкой* недооценивают себя. Они боятся совершить ошибки, бывают унижены и робки либо болтливы и высокомерны. В общении с

Не могу  
преодолеть  
робость





Подчиняюсь более сильному

Боюсь критики

другими людьми они прежде всего думают о производимом ими впечатлении, боятся критики или приходят от неё в отчаяние. Такие люди позволяют собой командовать и в глубине души верят, что ничего не стоят. В целях самоутверждения они склонны к употреблению спиртного и наркотиков, проведению времени в плохих компаниях. Таким людям надо разработать программу по своему совершенствованию, включающую в себя развитие смелости, активности и решительности, умения отстаивать собственную точку зрения.

Люди с *высокой самооценкой* с уважением относятся к себе и к другим, они непосредственны в общении, не чувствуют превосходства над другими людьми. Спокойно воспринимают комплименты, а если делают ошибки, то преодолевают их и стараются больше не допускать. Принимают свой внешний вид таким, какой он есть, даже если он несовершенен. Главное, чтобы у таких людей в

процессе самовоспитания не появилось высокомерие, надменность, пренебрежительное отношение к другим людям.

Как выяснили учёные, чтобы ежедневно чувствовать себя счастливым, необходимо каждый день соблюдать пять правил:

Быть благодарным

Мечтать о будущем

Радоваться любым своим успехам

Повышать самооценку

Делать добрые дела

Так не нарушайте этих правил и будьте счастливы.



### Вопросы и задания

1. Что такое самовоспитание? Составьте программу по своему самовоспитанию.
2. Выберите свой вариант ответа и закончите предложение.
  - 1) У меня низкая самооценка, потому что ...  
У меня высокая самооценка, потому что ...

2) Я отвечаю за свои поступки, потому что ...

Я не отвечаю за свои поступки, потому что ...

3) Я в основном эгоистичен, всё делаю только для себя, потому что ...

Я в основном заботлив и добр, потому что ...

3. Определите уровень развития своих волевых качеств, ответив на вопросы анкеты: а) утвердительно (2 балла); б) с проявлением колебания (1 балл); в) отрицательно (0 баллов).

1) Делаешь ли ты по утрам зарядку?

2) Отстаиваешь ли своё мнение в случае несогласия с кем-либо?

3) Умеешь ли преодолевать растерянность, страх?

4) Критикуешь ли недостатки товарищей?

5) Останавливают ли тебя трудности при решении задачи, разучивании упражнения?

6) Убираешь ли дома постель, поддерживаешь порядок в комнате, следишь за своим внешним видом?

7) Соблюдаешь ли ты режим дня?

8) Начинаешь без напоминания делать домашнее задание?

9) Занимаешься ли постоянно спортом?

10) Доводишь ли начатое дело до конца?

11) Планируешь ли проведение свободного времени в субботу и воскресенье, в каникулы?

12) Сможешь ли серьёзно и ответственно выполнить важное задание?

13) Думаешь ли о будущей профессии?

Подсчитайте сумму баллов всех позиций. Если вы набрали 26 баллов, то уровень развития волевых

качеств высокий; более 13 баллов — низкий; 7 баллов — волевые качества не развиты.

4. Какие выводы вы сделали для себя на этом уроке? Что нового узнали?



## Дополнительный материал

### Полководец Суворов

Александр Васильевич Суворов (1730–1800) — знаменитый русский полководец, не проигравший ни одного сражения. А дал он их более шестидесяти. В сражениях не раз сам водил солдат в атаку, шесть раз был ранен.

Отец Александра Суворова был генералом и много рассказывал сыну о военных сражениях. Особенно любил мальчик слушать о Петре I и о войне со шведами. А когда подрос, то сам стал читать книги о походах и сражениях великих полководцев древности. Много времени он уделял изучению иностранных языков, знал немецкий, французский, итальянский.

Александр твёрдо решил стать военным. Но был он мальчик худенький и очень болезненный. Отец долго не отпускал сына на военную службу, наконец дал согласие.

Юный Суворов усиленно закалял свой организм. Каждый день по несколько раз обливался холодной водой, спал на сене, укрывшись плащом. Вставал рано, с первыми лучами солнца, упражнялся в беге и гимнастике, потом принимался за дела.

Так же просто он жил, став генералом и фельд-маршалом. Он не носил тёплой одежды даже в самые лютые морозы. Узнав об этом, императрица Екатерина II подарила ему богатую шубу. Но Суворов шубу никогда не надевал, а просто возил с собой в карете.

В преклонном возрасте (69 лет) полководец был направлен императором Павлом I в Италию. Французы во главе с генералом Наполеоном Бонапартом захватили эту страну и безжалостно грабили. Ходили слухи, что они собираются утвердить своё господство во всей Европе.

Сначала солдаты Суворова разгромили французов в Италии. Затем они прорвались с боями через высокие горы Альпы в Швейцарию. С победой вернулся полководец на Родину. За победы в заграничных походах получил Суворов титул князя Италийского и высшее воинское звание генералиссимуса.



Швейцарский поход  
А.В. Суворова.  
Художник  
А.Д. Кившенко





## Вопросы и задания

1. В чём выразалось самовоспитание Александра Суворова?
2. Как он закалял свой организм?



## Этикет

### Грейпфрут нарезают поперёк

- Мандарин и апельсин очищают, разделяют на дольки и едят руками.
- Если апельсин разрезан на дольки с кожурой, то следует взять дольку рукой, разорвать кольцо кожуры и съесть мякоть. Кожуру положить на свою тарелку или в специальную ёмкость.
- Землянику едят, придерживая ягоду за черешок. Если ягода без чашелистиков, то едят её чайной ложечкой.
- Грейпфрут нарезают поперёк, очищают ножом от кожуры, посыпают сахарной пудрой. Едят десертной ложкой.
- Виноград обрывают с гроздей, кладут на тарелку и едят по ягодке.
- Если киви подали целиком, то следует надрезать кожицу со стороны, противоположной плодоножке, и снять её тонкими слоями. Затем киви нарезают ровными кружочками. Если киви нарезан с кожицей, тогда ножом и вилкой аккуратно снимают кожицу и отрезают по кусочку, накалывая десертной вилкой.

- Арбуз и дыню нарезают ломтиками, едят при помощи десертной вилки или чайной ложки.



## Вопросы и задания

1. Рассмотрите рисунки. Как правильно есть мандарин, землянку, виноград, арбуз?



2. На дипломатическом приёме не подали специальных приборов для фруктов. Как быть?
3. На столе лежат два яблока — большое и маленькое. Какое следует взять?

## Тема 13. Учись учиться

Часто родители, взрослые говорят о важности и необходимости получения хорошего образования, то есть о важности учения и воспитания. В процессе образования знания и умения передаются от старшего поколения к младшему. Образование связано с **учением** — получением знаний по истории и литературе, физике и математике, географии и светской этике, другим школьным дисциплинам.

Учиться необходимо, чтобы не только накапливать знания, но и применять их, правильно действуя в любой ситуации.

Каждый день вы ходите в школу, чтобы пополнить свой запас знаний, больше узнать нового, научиться хорошему. Когда пятиклассников спросили, зачем нужно учиться, то они дали самые разные



Учёба — ваше главное занятие

ответы: «быть грамотными», «получить престижную профессию», «быть богатыми», «мама заставляет», «чтобы радовать родителей». Всё это так, но последние слова самые важные, они относятся к нравственности человека. Посмотрите определение нравственности в конце книги.

Дима очень расстроился, когда получил тройку по математике. Сосед по парте стал его успокаивать: «Подумаешь, тройка, ведь для тебя это редкое явление. На следующем уроке исправишь». На что Дима ответил: «У меня мама заболела, а её расстраивать никак нельзя. Но что поделаешь, придётся сказать правду, враньё её ещё больше огорчит».

Человек учится прежде всего потому, что ему присуща тяга к знаниям, любознательность. Кроме того, каждый здравомыслящий человек понимает — если не выучишься, то не сможешь занять в обществе то положение, которое хотел бы иметь.

Давайте поговорим о приёмах, которые облегчают учёбу, делают её более приятной и интересной.

Начнём с домашнего задания. Прежде всего надо выполнить задание по тому предмету, который для вас наиболее труден. Легче подготовиться, если будете после математики заниматься историей, а после обществознания — русским языком, то есть чередовать различную умственную работу. Если по предмету задали устное и письменное задания, то сначала сделайте устное.



1) Начинаю с трудного

2) Выполняю устные задания

3) Чередую работу

Старайтесь писать красиво и разборчиво. Закончится тетрадь и станет вам не нужна. Зато навыки, полученные при работе с ней, останутся у вас навсегда и помогут выработке внимания, настойчивости, аккуратности и терпения.

Чтобы понять и запомнить материал по истории, географии, литературе, надо вначале вспомнить объяснение учителя. Вдумайтесь в название параграфа, затем прочитайте текст по пунктам и абзацам. Если параграф очень объёмен, то дополнительно разбейте его на смысловые части, выделите в них самое существенное, главную мысль. Не будьте равнодушны к тому, что читаете! Эмоции помогают быстрее и лучше запомнить содержание. Читая, обращайтесь внимание на схемы, таблицы, рисунки, постарайтесь разобраться в них. Выучите наизусть правила, определения, основные понятия, даты. В завершение прочитайте весь материал ещё раз целиком, продумайте план ответа. Перескажите текст.

Пересказывая, следите за последовательностью своего рассказа, если в чём-то затрудняетесь, загляните в учебник. Попробуйте передать содержание всего параграфа при помощи нескольких предложений. Не используйте слова-«паразиты»: «вот», «значит», «как бы» и т.д. Не оставляйте без внима-

ния незнакомые термины и понятия, найдите их значение в словарях, Интернете. Учитесь мыслить!



1) Рассказываю по плану

2) Выделяю главную мысль

3) Даю определения понятий

4) Не употребляю ненужных слов

На уроке очень важно быть уверенным в себе и своих ответах. Отвечая у доски, надо мысленно воспроизводить разработанный дома план и строго следовать его пунктам, чтобы не потерять нить ответа. Говорите достаточно громко, но не кричите и не бубните себе под нос. Выслушайте замечания, ответьте на вопросы. Если с чем-то не согласны, постарайтесь подобрать убедительные аргументы. Соглашайтесь с тем, в чём вы действительно не правы.

Учитесь распределять своё внимание. Так, при написании диктанта вам надо одновременно слушать, припоминать правила, применять их на практике, грамотно писать. Занимаясь дома, следует делать перерывы во время занятий умственной деятельностью, сочетая её с небольшими физическими нагрузками: поупражняться с гантелями или гирей, помыть посуду, протереть пол на кухне, полить цветы и т.д.

Чтобы хорошо учиться, надо иметь крепкую память. Каждый может запомнить всё, что нужно, если учитывать свои особенности. Прежде всего надо знать, какой вид памяти у вас ведущий.

Существуют самые разные приёмы мнемоники (от греческого *mnemonic* — искусство запоминания) по запоминанию информации.

Если у вас хорошо развита зрительная память, то запомнить текст помогут схематичные рисунки — пиктограммы. Например, изучая свойства воздуха, придумываем следующие пиктограммы: мяч (воздух обладает упругостью), кусочек стекла (он прозрачен) и т.д. Вместо пиктограмм можно использовать опорные сигналы — небольшие схемы, рисунки. Если развита слуховая память, то желательно прослушать запись художественного чтения нужного вам стихотворения.

Важную информацию лучше всего заучивать утром, самую важную — перед сном. На следующее утро останется лишь закрепить то, что нужно хорошо запомнить.

Запоминать помогают также яркие образы, ассоциации. Если вашего соседа зовут Александр Сергеевич, то мы свяжем его имя с именем поэта Пушкина.

Как правило, в школе имеются стенды о выдающихся земляках вашего города, села, района. Сможете ли сразу, без подготовки, назвать их имена? Или посмотрите одну-две секунды на плакат из букв: А, В, Ж, Х, Г, Т, С, К, Ю, Б. Сколько букв вы сможете записать по памяти?

Мы можем тренировать память, запоминая объекты на улице, например по пути к школе. Остаётся только мысленно представить весь путь от дома до школы и цепочку нужных объектов на этом пути (высокое дерево, клумбу, фонтан, интересный дом и т. д.), «привязав» к ним информацию, которую нужно сохранить в памяти. Так древние греки запоминали самое важное из своих длинных речей, и речи у них получались красивыми, убедительными и последовательными.



### Вопросы и задания

1. С какой целью вы учитесь, получаете знания?
2. В чём проявились нравственные качества Димы, который боялся огорчить маму плохой отметкой?
3. Как следует выполнять домашнее задание? Почему нужно стараться умственную деятельность чередовать с физическим трудом?
4. Как надо правильно отвечать у доски?
5. Соберите пословицы.

Мир освещается солнцем,	трёх неучёных дают.
Чем больше науки,	пригодится на старость.
Для учения нет	а человек знаниями.
За одного учёного	старости.
Учитесь смолоду,	тем умнее руки.

6. Совместно с одноклассниками проведите игру «Поиск предмета». На магнитной доске, закрытой



шторкой, находится десять предметов. Шторка открывается на короткое время и закрывается. Ученики должны запомнить и перечислить предметы. Затем на доску добавляют новые предметы — и опять проверяется память игроков.

7. Выскажите своё отношение к прошедшему уроку и закончите предложения.

- Самое интересное было...
- Я бы могла (мог), но не спросили...
- Мне понравилось...
- Если бы я был учителем...



## Дополнительный материал

### **Коллективизм и справедливость**

- Очень важно уметь сотрудничать с другими людьми, работать в группе, коллективно. Если вы старший в группе, то договоритесь с товарищами о плане работы, её результатах. Распределите работу (обязанности) так, чтобы каждый знал, что делать.
- Выполняйте свою часть работы как можно лучше, наблюдайте, как выполняют работу в целом.
- Выполняйте свою долю работы быстро, хорошо и в срок; доводите дело до конца. Не ставьте себя в привилегированное положение.
- Добросовестно выполняйте принятые всеми правила, уважайте общие решения коллектива.
- Научитесь замечать, где нужна ваша помощь, тактично помогайте другим.

- Если считаете себя правым, докажите это другим и отстаивайте правду.
- Остановите товарища, если он делает что-то не так, как надо.



## Вопросы и задания

---

1. Что такое коллективизм? Посмотрите в словаре в конце книги значение этого слова. Приведите примеры товарищеского сотрудничества и взаимопомощи.
2. Как должен руководитель группы относиться к распределению обязанностей?
3. Как члены группы должны относиться к выполнению общего дела?



## Этикет

---

### Показной этикет

Что происходит с этикетом, когда мы попадаем домой и оказываемся среди родных и близких? Хорошо, если надеваем домашнюю одежду, чаще — донашиваем старые вещи.

В гостях мы чётко соблюдаем правила поведения за столом, едим, как полагается. А дома, в кругу семьи — расслабляемся. Кто-то читает за едой или играет с мобильным телефоном, занимается другими посторонними делами. За столом залезаем своей ложкой или вилкой в общую салатницу или блюдо, вытираем руки или лицо кухонным полотенцем.

Все мы осуждаем сплетни — обсуждение кого-либо за спиной. Но вот дома допускаем эту сла-

бость: обсуждаем непроверенные слухи, соседей, друзей или родственников.

Вот и получается, что у нас два этикета — один для посторонних, а другой для внутреннего пользования. Сложилось мнение, что соблюдать правила нужно только на людях. На самом деле культурный человек тот, кто и дома, когда его никто не видит, поступает так, как требует этикет.



### Вопросы и задания

1. Что значит двойной этикет? Можно ли увидеть проявление двойного этикета в школе?
2. Что такое сплетни? В чём их вред?
3. Кого можно считать культурным человеком?
4. Рассмотрите рисунки. Кто поступает правильно?



Читаю за едой



Сплетничаю



Вытираю руки и  
лицо салфеткой

## Тема 14. Речевой этикет

При изучении предыдущих тем мы говорили о значении для человека самовоспитания, о важности знаний и умений. Большую роль в усвоении прочных знаний играет речь, поскольку огромную часть информации человек получает при помощи слуха. Как часто возникают недоразумения из-за непонимания друг друга, неумения в разговоре правильно выражать свои мысли. Исправить этот недостаток поможет **речевой этикет**.

Под **речевым этикетом** подразумевают средства речи и правила их использования в различных жизненных ситуациях.

Этот вид этикета имеет особое значение. Мы общаемся с разными людьми. *Беседа* с другим человеком включает в себя начало, основную часть и завершение беседы.

Чтобы начать разговор или привлечь к себе внимание, мы используем личные местоимения «ты» или «вы». Ты — это обращение к другу, такое обращение означает степень доверия, близкие отношения. Каждый знает: «ты» не говорят старшим, уважаемым людям, просто знакомым и малознакомым. Русское «вы» означает признание возраста, должности, индивидуальности человека. Как правило, на «вы» не обращаются к детям, близким друзьям, родственникам.

При знакомстве взрослые обычно говорят: «Разрешите (позвольте) с вами познакомиться (вам представиться)». Если хотят, чтобы к ним обращались по имени — называют только имя, по имени-отчеству — называют имя и отчество.

В русской речи принято называть имя-отчество в именительном или творительном падеже. Представляясь, говорят: «Меня зовут (но не звать!) Женья», «Меня зовут Галиной Петровной». Именительный падеж чаще используется, если имя трудное. Представить незнакомых людей может и кто-то третий. В этом случае он предлагает познакомиться, называет имена присутствующих. После того как назвали имена, обычно говорят: «Очень приятно с вами познакомиться! Очень рад(а)!»

Как правильно обратиться к кому-либо с просьбой, обратиться на себя внимание в магазине, в транспорте, в учреждении? Обычно говорят так: «Если вам это не трудно», «Вас не затруднит?», «Будьте добры», «Пройдите, пожалуйста», «Скажите, пожалуйста», «Извините», «Разрешите», «Будьте любезны».

Этикет запрещает обращаться к незнакомым людям со словами: «бабуля», «дедуля», «дяденька», «тётя», «женщина», «мужчина». Раньше говорили «товарищ», теперь — «господин» или «госпожа». К молодым людям обращаются «девушка», «молодой человек».

Если вы кого-то нечаянно толкнули, наступили на ногу, то следует извиниться. В таком случае говорят: «Извините, пожалуйста», «Не сердитесь», «Виню», «Простите за беспокойство». В ответ на извинения можно услышать: «Ничего страшного», «Пожалуйста, ничего не случилось».



Этикет  
общения по  
телефону

Определённые правила следует соблюдать при общении по телефону. Если звоните посторонним людям, то сначала необходимо представиться: «Здравствуйте, с вами говорит ...». Основное правило — это **вежливость** и краткость в разговоре. Если позвонили вам домой и попросили к телефону кого-либо из домашних, то не следует спрашивать: «Кто его (её) спрашивает». Если неправильно соединили, то следует сказать: «Простите, я ошибся». Не надо расспрашивать, куда попал, кто говорит. Лишь в случае крайней необходимости спрашивают: «Извините, пожалуйста, с кем я говорю?»

Обязательно спросите, не отвлекли ли своим звонком от неотложных дел, может ли человек сейчас поговорить. Выяснение этих обстоятельств особенно важно при разговоре по мобильному телефону. Не следует решать личные вопросы, разговаривая очень громко в местах скопления людей.

Заканчивает разговор тот, кто позвонил первым. Он же перезванивает, если телефон отключился. И наконец, чужой личный номер можно кому-либо передавать только с согласия его владельца.

А теперь поговорим о *правилах общения*. Продолжим разговор о знакомстве. Предположим, вы случайно попали на праздник к незнакомым людям. Как познакомиться? Посмотрите, кто одинок и скучает так же, как и вы. Подойдите и скажите: «Привет! Меня зовут ...».



А дальше попросите помочь разобраться, кто здесь присутствует. Познакомившись, расскажите об учёбе, увлечениях. Просьба о помощи в незнакомой компании всегда будет хорошим началом разговора.

Чтобы продолжить разговор, можно поговорить о спорте или музыке, цветах или животных, спросить о вкусах и увлечениях. Такое продолжение беседы поможет преодолеть застенчивость, установить круг общих интересов. Расскажите о необычном или забавном случае, вместе обсудите эту историю.

Общение всегда интересно с хорошо информированным и всесторонне развитым человеком, с тем, кто разбирается в политике, спорте, музыке, многое знает о последних фильмах, телепередачах, книгах. Чтобы быть эрудированным, надо читать больше книг, ходить в кино, на концерты, в театры, слушать музыку.

В процессе беседы надо смотреть в глаза друг другу, быть внимательным слушателем, ведь известно, что рассказывать намного легче, чем внимательно слушать. В разговоре нельзя перебивать собеседника, следует проявлять интерес к его рассказу, задавая уместные и тактичные вопросы. Не стоит навязчиво демонстрировать собственные знания, эрудицию. Напротив, желательно спросить о том, чего не знаешь.

Когда почувствовали, что беседа исчерпана, то надо с достоинством попрощаться, закрепив о себе хорошее впечатление. Это могут быть фразы: «Приятно было познакомиться!», «С тобой интересно было поговорить».

В разговоре с новым знакомым лучше избегать говорить много о себе. Не надо рассказывать о своих бедах и несчастьях. Не следует делиться доверительной, только вам известной информацией или обсуждать недостатки других людей.

Искреннее, доверительное общение помогает людям понимать друг друга





И наконец, последнее. Человека красят не слова, а дела. Только по разговорам нельзя судить о человеке, нужно постараться в дальнейшем общении узнать его получше.



## Вопросы и задания

---

1. Что такое речевой этикет?
2. В каком случае обращаются на «ты», а в каком — на «вы»?
3. Как следует обратиться к незнакомому человеку?
4. Какие существуют правила разговора по телефону?
5. Как можно познакомиться в незнакомой компании? Как начать и поддерживать беседу?
6. Познакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопрос.

Во дворе Эдик всё время перебивал Сашу фразами: «Я давно уже это сделал!», «Я всё это знаю!», «Ну, удивил! Об этом только ленивый не знает!». Прошло время и Эдик с удивлением обнаружил, что Саша избегает его.

Как вы думаете, почему?



## Дополнительный материал

---

### День вежливости

11 января — один из самых вежливых дней в году, когда весь мир отмечает праздник волшебного слова «спасибо». Всемирный день спасибо напоминает людям о высокой ценности вежливости, хороших манерах и умении благодарить окружающих за добрые



### «Спасибочки»

дела. Сказать спасибо — всё равно что ласково погладить человека по голове.

В этот день надо быть особенно вежливым и произнести слово «спасибо» как можно больше раз. Стоит поблагодарить своих родных и близких, друзей за их

добрые дела. Можно написать sms-сообщения всем хорошим знакомым и поблагодарить их.

Подготовка к этому празднику начинается за несколько дней. Прежде всего надо изготовить «спасибочки» — карточки с надписью «спасибо», именами ребят вашего класса и улыбающимся человечком. Поблагодарил кого-то — отдай карточку, сделал кто-то доброе дело — получи «спасибочку». Самым вежливым становится тот, кто раздал все свои карточки, а тот, кто набрал больше всего карточек, получает звание самого доброго. Он и самый нужный, и безотказный, и незаменимый, и отзывчивый.

Можно организовать игру «Собери спасибо». В классе надо спрятать буквы, из которых состоит слово «спасибо». Играют две команды, побеждает та, которая быстрее сумела найти нужные семь букв и собрать это волшебное слово.

После уроков в здании школы или во дворе можно устроить игру квест. Две команды получают конверты с маршрутом, в котором указаны примерно десять остановок. На каждой из них предстоит выполнить определённое задание: сделать доброе дело, отгадать загадку, написать поздравление, сочинить четверостишие. За каждое выполненное задание

команда получает «спасибочку» в виде значка, ленточки, игрушки с открыткой. За каждое дело может быть своя «спасибочка». Победит команда, которая придёт к финишу первой, собрав в корзину все «спасибочки». После этого победители получают приз и вместе с побеждёнными пьют чай.

Можно рассказать о происхождении вежливых слов. Помните, «спасибо» произошло от «спаси Бог», благодарю — от «дарю благо», «добро».



### Вопросы и задания

---

1. Когда отмечают Всемирный день спасибо?
2. Как можно подготовить и провести этот праздник?



### Этикет

---

#### **Не старайтесь докричаться**

- В беседе нужно принимать активное участие, а не только слушать. Неприлично стоять и молчать, когда вас пытаются развлечь.
- Не нужно первым начинать разговор со старшими. Нельзя покидать собеседника до окончания разговора.
- Если собеседник высказывает точку зрения, не совпадающую с вашей, то не надо раздражаться.
- Неприлично шептаться в компании. Если нужно что-то тихо сказать одному из собеседников, то лучше отвести его в сторону.
- Не старайтесь докричаться до человека, находящегося в отдалении. Это будет мешать общей беседе.

- Если встретили на улице знакомого, который кого-то ждёт или очень торопится, то не стоит вступать с ним в длительную беседу.



## Вопросы и задания

1. Как вы думаете, почему неприлично шептаться в присутствии других?
2. Рассмотрите рисунки. Как надо поступать?



Начинаю первым разговор со старшим



Долго разговариваю со знакомым на улице



В компании говорю так, чтобы меня все слышали

## Тема 15. Мои права и обязанности

Вот и подошёл к концу курс «Основы светской этики». Надеюсь, вы поняли, что вся наша жизнь связана с соблюдением разнообразных правил, которые помогают нам дома, в гостях, на улице и в школе. Остановимся на школьных правилах.

Все школы России имеют основной документ — **Устав**, в котором записаны права и обязанности учащихся. Каждый ученик имеет право на получение бесплатного общего образования, обучение в соответствии с государственными образовательными стандартами, свободное выражение своих взглядов и убеждений, участие в управлении образовательным учреждением.

Вместе с тем ученики обязаны соблюдать Устав школы, правила школьного распорядка, добросовестно учиться, бережно относиться к школьному имуществу. Есть и другие права и обязанности школьника.

В одной из школ прошёл необычный урок, к нему ребята готовились давно, пригласили ответственных людей, продумали вопросы, которые их интересуют больше всего. Давайте и



мы примем участие в этом уроке, прочитав вопросы и ответы на них.

**Обязан ли учащийся заниматься уборкой территории школы? Как правило, в Уставе школы в разделе «Обязанности учащихся» есть пункт об обязательности участия школьников в самообслуживающем труде, к которому относятся и разовые «генеральные» уборки школы и её территории. Кроме того, это нравственный долг каждого ученика.**

**Нужно ли ученику находиться в спортивном зале на уроке физкультуры, если он освобождён от занятий по физкультуре? Конечно, нужно, ведь ученика освободили от упражнений по физкультуре, а не от присутствия на уроке.**

**Могут ли ученику поставить двойку за то, что он не был на уроке? Всё зависит от того, на каком уроке. Если прогулял урок, а на нём была проверочная работа, то за невыполнение этой работы и поставят двойку.**

**Кто-то из ребят провинился, а классный руководитель сообщил об этом его родителям. Правильно ли поступил классный руководитель? Родители**

**должны знать о поведении своих детей в школе. Классный руководитель обязан информировать родителей о ваших успехах в учёбе, пропущенных уроках, поведении, взаимоотношениях с товарищами. Он может приглашать в школу на беседу родителей, вести записи в**



вашем дневнике и даже приходите к вам домой для разговора с родителями.

**Должен ли кто-то контролировать посещение уроков учеником? Может, это его личное дело?** Нет, совсем не личное дело. Ученик обязан посещать уроки. Посещение контролируют учителя-предметники, классный руководитель. Учёт детей, не посещающих школу, ведут органы управления образованием.

**Можно ли наказать ученика, отбирающего деньги у других детей?** Да, можно. Если ему исполнилось 11 лет и он сделал это первый раз, то будут оштрафованы его родители. Если же ученик обирает малышей регулярно, то он может быть направлен в специальную учебно-воспитательную закрытую школу. С 14 лет такие дела будет решать уже суд, они относятся к уголовным.

**Можно ли осуществлять досмотр учеников, отбирать у них личные вещи?** Как правило, таких досмотров никто не осуществляет, ведь каждый имеет право на личную неприкосновенность и право собственности. Но бывают исключения из правил. Если ученик принёс в школу взрывоопасный предмет или ядовитую жидкость, то такие опасные вещества изъять не только можно, но и нужно.

**А если это сигареты?** Ученику придётся добровольно их выбросить или отдать учителю для последующей передачи родителям.

**Прозвенел звонок, можно ли ученикам соскакивать со своих мест и выбегать из класса?** Этого делать нельзя. Учитель должен в нормальной обста-

новке завершить урок, так же как и перед началом урока ученики, услышав звонок, имеют возможность спокойно занять своё место и подготовиться к уроку.

**Могут ли ученика исключить из школы?** Да, такая крайняя мера может быть применена с 15 лет к подросткам, неоднократно совершавшим грубые нарушения Устава школы. Об этом решении директор школы сообщает родителям, и им нужно в течение месяца устроить своего ребёнка в другую школу или на работу.

**Может ли ученик совмещать учёбу с работой?** С 14 лет при наличии письменного согласия родителей (или иных законных представителей) ученик может устроиться на работу. Но она не должна мешать учёбе.

**Может ли ребёнок сам выбрать школу, спортивную секцию, кружок?** Каждый может высказать своё пожелание родителям о выборе школы, спортивной секции или кружка, и если у родителей нет никаких возражений, то мнение будет учтено. Но если понравившееся занятие может нанести вред вашему здоровью, то придётся согласиться с запретом родителей. На родителях лежит ответственность за то, чтобы вы выросли здоровыми, получили хорошее образование, были воспитанными и развивали свои способности.

**Мне не нравится моё имя, могу ли я его сменить?** Подросток, достигший 14 лет, вправе с согласия родителей переменить фамилию, имя и отчество. Для этого в органы записи актов гражданского состояния (загс) подаётся заявле-



ние с указанием причин перемены имени. Если вам ещё не исполнилось 14 лет, перемена имени также возможна, но она производится по просьбе родителей с разрешения органов опеки и попечительства и с вашего согласия.

**Если задержали и доставили в полицию, можно ли позвонить домой?** В случае задержания несовершеннолетнего полиция в обязательном порядке сообщает об этом родственникам, по месту работы или учёбы.

**Чем занимаются комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав?** Такие комиссии предназначены для защиты прав детей и для того, чтобы препятствовать безнадзорности и правонарушениям подростков. Они создаются в каждом районе и поддерживают связь со всеми школами и другими учреждениями на своей территории. Комиссия даёт согласие на исключение подростка из школы, принимает меры по его трудоустройству или определению в другое образовательное учреждение. Комиссия выявляет детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, берёт их на учёт, помогает решить их проблемы.

Вот какой интересный урок прошёл у пятиклассников. На нём они (а теперь и вы) многое узнали о своих правах и обязанностях.



## Вопросы и задания

---

1. Что нового вы узнали на этом уроке?

2. Что общего в требованиях школьного Устава и нормах морали?
3. Как с возрастом повышается ответственность ученика за свои поступки?
4. Почему необходимо регулярно посещать школу?
5. Что такое бродяжничество и почему оно недопустимо для детей и подростков?
6. Как надо поступить в следующих ситуациях?
  - 1) В школе объявили субботник, всем надо прийти на уборку классов, школьного двора. Петя с другом из другой школы как раз в эту субботу собрались пойти на рыбалку.  
— Да ладно, — говорит товарищ. — Ребят в школе много, без тебя обойдутся.  
Прав ли он? Обоснуйте свой ответ.
  - 2) Коля упал с турника и сильно ушиб руку. Врач после осмотра выдал Коле справку об освобождении на неделю от уроков физкультуры. Коля обрадовался, теперь все будут на уроке физкультуры, а я могу погулять.  
Прав ли он? Обоснуйте свой ответ.
7. Придумайте название для иллюстрации на с. 139.
8. Составьте диалог между персонажами рисунка на с. 140.
9. Найдите в тексте предложения, которые иллюстрируют рисунки с. 145.



## Дополнительный материал

### Устав школы

Каждый ученик имеет право на:

- получение бесплатного общего образования;
- участие в управлении школой;
- получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- выбор вместе с родителями формы получения образования;

## УСТАВ ШКОЛЫ

- перевод в другое образовательное учреждение;
- отдых во время каникул;
- бесплатное пользование культурно-спортивной базой школы;
- охрану здоровья и медицинское обслуживание.

### Ученикам запрещается:

- покидать школу во время учебных занятий, перемен, уходить с уроков без разрешения учителя, завуча, директора;
- нарушать дисциплину на уроке и внеклассных занятиях, порядок и тишину в школьных коридорах и рекреациях во время учебных занятий и на переменах, вести себя развязно;
- использовать любые средства и вещества, которые могут привести к взрывам и пожарам, нарушать правила пожарной безопасности, приносить колющие, режущие инструменты, ножи;
- приносить в школу и употреблять алкоголь и наркотические средства;
- курить в помещении школы, на её территории и в других местах;
- портить и уничтожать школьное имущество, покушаться на собственность других обучающихся и школьного персонала;

- оскорблять других обучающихся, учителей, сотрудников школы, унижать их честь и достоинство;
- применять физическую силу и различные формы физического насилия для выяснения отношений, запугивания и вымогательства;
- пользоваться во время уроков и внеклассных мероприятий, на экзаменах мобильными телефонами и др.



## Вопросы и задания

---

1. Перечислите основные права и обязанности ученика.
2. Участвуете ли вы в управлении школой? Каким образом?
3. Как ученик в школе может выразить своё мнение?
4. Какие вы знаете формы получения образования?
5. Что значит вести себя развязно?
6. Ученик не должен курить только в школе или вообще не должен курить?
7. Почему во время урока или внеклассного мероприятия, на экзаменах нельзя пользоваться мобильным телефоном?



### Этикет народов мира

Этикет имеет очень богатую историю. У разных народов свои особенности этикета. В Японии иностранец должен был нанести визит вежливости самому императору. Но как? От двери приёмной ему надо было ползти на коленях к отведённому месту, а по окончании приёма, оставаясь лицом к императору, таким же образом покинуть зал.

Намного приятнее было попасть в дом к английскому барону. Там было принято, придя в гости, поцеловать хозяйку, хозяина, их детей, а также любимых собак и кошек. Позднее в Англии в качестве приветствия мужчины и женщины стали пожимать друг другу руки. Причём женщина на улице первая приветствует мужчину, подтверждая тем самым своё знакомство с ним. Мужчина при этом припод-



Этикет у англичан

нимает шляпу и слегка кланяется. Были свои особенности при прощании. Если на праздник собиралось много людей, то по правилам этикета разрешалось проститься только с хозяевами. Это прощание по-английски сохранилось до сих пор.

Разнообразны обычаи приёма гостей. У якутов, проезжая на оленях мимо чума (переносного жилища), всегда можно было заглянуть внутрь. Незванный гость, не дожидаясь приглашения, мог попить чаю, поесть, даже переночевать. Такое правило объяснялось тем, что на пустынном Севере гостей было крайне мало.

Иное дело Кавказ. На Северном Кавказе каждый горец отводил часть дома или специальное помещение для гостей. У богатых в этом помещении всегда был накрыт стол, трижды в день меняли кушанья. За соблюдением обычаев строго следили.

Французы чрезвычайно ценят вежливость и правила приличия. Входя в кафе или в магазин,



Гостеприимство якутов

они обязательно со всеми поздороваются, а уходя — попрощаются, знакомым пожмут руку.

Свои тонкости этикета в Испании. Там приглашение позавтракать — всего лишь жест вежливости, на самом деле никакого приглашения нет. Но уж если вас пригласили трижды, вот тогда стоит пойти. Зато в этой стране можно запросто опоздать куда-либо на 15–20 минут. Напротив, если вы пришли вовремя, то на вас посмотрят косо и даже обидятся. А вот в Англии и Голландии следует соблюдать точность, здесь не принято опаздывать даже на минуту. Голландцы любят сдержанность, поэтому лучше избегать рукопожатий, комплиментов, похлопываний по плечу.



### Вопросы и задания

---

1. Каковы особенности этикета в разных странах? При ответе используйте иллюстрации на с. 148, 149.
2. В Японии принято извиняться, что нечем угостить гостя, хотя стол ломится от кушаний. Как вы думаете, почему так говорят японцы?



## Словарь

**Альтру́изм** — бескорыстная забота о благе других людей.

**Бездúшие** — отсутствие сочувствия, живого отношения к кому-либо или чему-либо, бессердечность.

**Бескоры́стие** — отсутствие стремления к личной выгоде, наживе.

**Благоро́дство** — нравственное величие личности, самоотверженность, честность.

**Болтовня́** — пустые разговоры. Один известный учёный сказал по этому поводу: «Ничто так не старит человека, как праздная болтовня».

**Ве́жливость** — умение уважительно и тактично общаться с людьми, доброжелательное к ним отношение.

**Волонте́р** — человек, добровольно помогающий нуждающимся (детям-сиротам, инвалидам, бездомным).

**Гала́нтность** — изысканная вежливость, учтивость, любезность по отношению к женщине; поведение в полном соответствии с правилами.

**Го́рдость** — чувство самоуважения, удовольствие от собственных успехов.

**Госуда́рство** — форма организации общества, основанная на государственной власти, управляющей гражданами.

**Граждани́н** — человек, принадлежащий к определённому государству, имеющий права и обязанности.

**Гру́бость** — оскорбление достоинства окружающих людей, проявляющееся в неуважении, развязности, сквернословии, употреблении унижительных прозвищ.

**Гума́нность** — человеколюбие, уважение к людям, к человеческому достоинству, чуткое, доброе, отзывчивое отношение.

**Дисципли́на** — соблюдение общепринятых правил поведения.

**Добро́** — стремление к бескорыстной помощи.

**Доброта́** — отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

**Довере́ние** — убеждённость в честности и порядочности человека, вера в искренность и добросовестность его поступков; откровенность, готовность поделиться самым сокровенным, не подлежащим разглашению среди других.

**Досто́инство** — внутренняя уверенность в собственной значимости, чувство самоуважения.

**Дру́жба** — отношения между людьми, основанные на доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях.

**Душа́** — внутренний мир человека.

**Жесто́кость** — насилие одной личности над другой.

**Зло́** — умышленное причинение кому-либо вреда, ущерба, страданий; всё плохое, вредное, дурное, обман, всё, что относится к беде и несчастью.

**Искренность** — составная часть честности, правдивости; отсутствие противоречий между чувствами и намерениями.

**Ко́декс** — сборник правил, законов.

**Коллективизм** — готовность человека поступиться личным благом ради блага группы людей, учебного коллектива.

**Конститу́ция** — основной закон государства.

**Конфли́кт** — противоборство, столкновения, серьёзное разногласие различных мнений, людей.

**Коры́сть** — стремление к наживе, обогащению.

**Ксенофо́бия** — боязнь иностранцев, представителей других культур, а также ненависть, нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному.

**Культу́ра** — всё, что создано человеком; достижения людей в разных областях деятельности.

**Ло́жь** — намеренное искажение действительности.

**Мане́ры** — внешние формы поведения человека. Бывают хорошие или дурные.

**Милосе́рдие** — сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку.

**Мора́ль** — система норм и правил поведения, выработанных обществом.

**Моше́нничество** — обман, жульничество.

**Му́жество** — способность человека действовать решительно, продуманно и смело в сложной или опасной обстановке, контролировать свои действия, преодолевать чувство страха и неуверенности.

**Наси́лие** — применение различных форм принуждения, силы в отношении других людей.

**Национа́льность** — принадлежность человека к определённой общности людей со своими особенностями языка, культуры, традициями, обычаями, образом жизни.

**Непра́вда** — то, что не соответствует действительности, что противоречит совести человека.

**Пра́вственность** — внутренняя установка человека действовать согласно представлениям о добре и зле.

**Обря́д** — совокупность определённых действий, которые диктуются тем или иным обычаем.

**Обы́чай** — общепринятый, привычный порядок поведения людей в повседневной жизни.

**Парла́мент** — орган власти, принимающий законы.

**Патрио́т** — человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов Родины.

**Поря́дочность** — строгое соблюдение человеком установленных норм поведения.

**Пра́вда** — то, что соответствует действительности.

**Пра́вила** — порядок, которым люди руководствуются в своём поведении в конкретных ситуациях.

**Президе́нт** — глава государства.

**Равноду́шие** — состояние человека, в котором он не проявляет ни малейшего интереса к чему-либо.

**Рели́гия** — система взглядов, основанная на признании существования бога или богов.

**Репута́ция** — закрепившаяся за кем-либо добрая или дурная слава; мнение людей о ком-либо.

**Речевой этике́т** — средства речи и правила их использования в различных жизненных ситуациях.

**Ро́дина** — страна, где мы родились, где живём.

**Самовоспитание** — воспитание самого себя; система целенаправленной деятельности человека по своему совершенствованию.

**Самодовѣрие** — умение действовать самостоятельно, критически относясь к самому себе.

**Свѣтскій** — не церковный, мирской, гражданский, отвечающий понятиям и требованиям света (общества).

**Семья** — объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях.

**Семейная этика** — нормы, правила поведения в семье.

**Символ** — условный знак или изображение.

**Соболѣзнование** — сочувствие несчастью, страданиям другого человека; сострадание.

**Совесть** — чувство ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом; способность человека оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, контролировать и оценивать их выполнение.

**Сословия** — большие группы людей с определёнными правами и обязанностями.

**Сострадание** — жалость, сочувствие, сожаление, участие, вызываемые несчастьем, горем другого человека.

**Терпéние** — способность сохранять выдержку, самообладание в ожидании нужных результатов.

**Терпíмость** — уважение и понимание образа жизни и традиций других людей, признание права других поступать так, как среди них принято.

**Толерáнтность** — терпимость, умение воспринимать чужой образ жизни, иные обычаи, мнения, верования.

**Тради́ции** — принятые нормы поведения, обычаи, ценности, взгляды, передаваемые из поколения в поколение.

**Уважéние** — почтительное отношение к людям, основанное на признании чьих-либо достоинств.

**Человеколю́бие** — любовь к людям, гуманность.

**Чéстность** — правдивость, верность принятым обязательствам.

**Честь** — совокупность таких качеств человека, как справедливость, верность, правдивость, благородство, достоинство.

**Филосо́фия** — наука о мудрости; философ — человек, занимающийся философией.

**Эго́изм** — поведение человека, ориентированное только на собственные блага (удовольствие, выгода, успех, счастье).

**Эмо́ции** — волнения; реакция на внутренние и внешние раздражители, связанные с переживаниями, волнениями.

**Этика** — наука, изучающая мораль, систему норм и правил поведения в обществе.

**Этикéт** — установленный порядок внешних обрядов и привычек, хороших манер и правил поведения.



Учебное издание  
ФГОС  
Инновационная школа

**Студеникин Михаил Тимофеевич**

**Основы духовно-нравственной  
культуры народов России**

**Основы светской этики**

Учебник для 5 класса  
общеобразовательных учреждений

