

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
годовой промежуточной аттестации по учебному предмету

Английский язык

3 класс

Начальное общее образование

Итоговая контрольная работа предназначена для оценки уровня освоения учащимися 3 классов предметного содержания курса английского языка.

В рамках итоговой контрольной работы наряду с предметными результатами обучения учащихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий:

- умение пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждение;
- формирование умения работать по плану, корректировать свою деятельность;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- умение читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста;
- умение восстанавливать письменный текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы и употребление активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей;
- формирование дружелюбного отношения к стране изучаемого языка и её культуре
- умение распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции: can / can't, have got / has got, There is / There are, How many ...?, It's o'clock, going to, Present Simple, Present Continuous, притяжательные местоимения, предлоги места, числительные, степени сравнения прилагательных.

Основное внимание в контрольной работе уделяется коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: чтении, письме, а также языковой компетенции.

Структура и содержания работы

В задании по чтению проверяется умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих изученный языковой материал и находить в тексте нужную информацию;

В задании по лексике проверяется знание и умение использовать изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей;

В задании по грамматике проверяется умение распознавать и употреблять изученные грамматические явления в контексте;

В задании по письменной речи проверяется умение составлять текст в письменной форме по ключевым словам.

Предметное содержание речи в 3 классе

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Здоровый образ жизни. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. У врача.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Профессии. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Планы на будущее.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, настроение, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Город, в котором живу. В городе или в деревне. Природа. Охрана природы. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

1. Структура работы

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции в контрольной работе предусмотрены различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом и развёрнутым ответом).

В работу включены различные задания: 1 задание с кратким ответом (Задание №1- грамматика) и задания № 3,4,5 - с развёрнутым ответом (Задания №3,4 – лексика и грамматика, Задание № 5 - письмо) и Задание № 2 – чтение, на выбор ответа.

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задание на запись правильной формы числительного и существительного во множественном числе;
- задание на правильное установление названия текста исходя из содержания прочитанного текста.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя:

- Задание на выбор предлога соответствующего содержанию предложения;
- Задание на составление вопросительного предложения;
- задание на выбор лексических единиц в соответствии с содержанием текста.

2. Распределение заданий в контрольной работе.

	Объект контроля	Кол-во элементов оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения в минутах	Максимальный балл за выполнение
1	Грамматика	6	Базовый	КО	8	6
2	Чтение с пониманием основного содержания	1	Базовый	ВО	10	1

3	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте : лексические единицы	4	Базовый	РО	6	4
4	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте : грамматические явления	4	Базовый	РО	6	4
5	Письменный текст, составленный по ключевым словам	6	Базовый +	РО	15	6
	Итого				45	21

ВО – выбор ответа

РО – развернутый ответ

КО – краткий ответ

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В задании 1 по грамматике учащийся получает 1 балл за каждое правильно написанное словосочетание. Максимум за успешное выполнение задания № 1 – 6 баллов.

В заданиях 2 (чтение с пониманием основного содержания текста) ученик получает 1 баллов за правильный выбранный заголовок. Максимум за успешное выполнение задания № 2 – 1 балл.

В заданиях 3,4 (употребление лексических единиц в связном тексте) и 4 (использование грамматических явлений) ученик получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания № 3 – 4 баллов, задания № 4 – 8 баллов.

Задания 5 показывает умение составлять предложения в письменной форме по ключевым словам, воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Максимально – 6 баллов.

Максимальный балл за верное выполнение всей работы – 21 балл.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 10	11 – 14	15 – 18	19-21
Процент выполнения работы	0 – 49%	50 – 69%	70 – 90%	91 – 100%

Демонстрационный материал

Задание 1. Напиши числительные словами, а существительные в скобках - во множественном числе, чтобы получились словосочетания.

1. 3 (year)
2. 12 (month)
3. 5 (fish)
4. 17 (child)
5. 20 (deer)
6. 7 (man)

Задание 2. Прочитай текст и выбери к нему название.

1. Winter and Autumn
2. Seasons of the Year
3. Summer and Spring are beautiful seasons

The year has four seasons. All the seasons are beautiful. Winter is white and cold. Children like to ski and skate in winter. Spring is green. You can see flowers and green trees. In summer nights are short but days are long. We play a lot in summer. Early autumn is yellow, brown and red. Late autumn is a sad season. It is not pleasant.

Задание 3. Используй предлоги из рамки, чтобы закончить предложения.

at / in / on / to / with

1. John is not _____ school, he is _____ home.
2. The sun is _____ the clear blue sky.
3. The children are near the lake. They are _____ their parents.
4. _____ Sundays we go _____ the cinema.

Задание 4. Сделай эти утверждения вопросами и напиши их.

1. In summer Bob swims in the river. _____?
2. The children can play tennis well. _____?
3. The fish are in the pond. _____?
4. They have a van. _____?

Задание 5. Закончи текст, вписав в него недостающие слова из рамки.

friends / sky / early / months / pleasant / seasons

The year has four _____ and twelve _____. I like May. It is very _____ month. The _____ is clear blue. The days are long. My birthday is in _____ May. On this day my _____ are with me. We play together.