

Согласовано
Начальник Управления
_____ Л.В.Горбунова
Приказ от _____ № _____

Утверждена
приказ
от _____ № _____

Школа равных возможностей

(программа развития на период 2018- 2023г.)

г. Озёрск

2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы развития.....	3
1.Пояснительная записка.....	5
2.Концепция программы развития	
2.1. Первичная информация для разработки программы развития – информационно-аналитическая справка.....	6
2.2 Мониторинг количественных и качественных показателей обучения учащихся. Анализ результативности образовательного процесса в МБОУ СОШ №21 в период 2009-2013 г. (итог работы педагогического коллектива по программе развития).....	8
2.2. Концептуальная идея.....	26
2.3. Приоритетные направления.....	29
2.4. Основные задачи программы	30
3.Этапы реализации программы развития.....	32
4.Ресурсное обеспечение реализации программы	
4.1. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития.....	34
4.2. Материально-техническое обеспечение Программы развития.....	34
4.3. Кадровое обеспечение Программы развития.....	37
4.4. Программно-методическое обеспечение Программы развития.....	38
4.5.Организационное обеспечение Программы развития....	39
4.6. Управленческое обеспечение Программы развития	40
4.7. Сотрудничество с родителями для обеспечения Программы развития.....	40
5. Предполагаемые результаты реализации Программы, важнейшие целевые индикативные показатели.....	41
6. Ожидаемые результаты реализации Программы и ее социально-экономической эффективности.....	41
7. Источники финансирования Программы.....	42
8. Система организации контроля исполнения Программы.....	42
Список литературы.....	44
Приложение 1. Подпрограмма информатизации МБОУ «СОШ 21» на период 2013-2018 г.г.....	47
Приложение 2. Подпрограмма «Школа – территория здоровья»	74
Приложение 3. Подпрограмма воспитательной работы.....	79

Паспорт программы развития

Наименование программы	Школа равных возможностей
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №21, обучающиеся, родители.
Подпрограммы программы развития	«Радуга», «5У», «Одарённые дети», «Здоровье»
Цель программы	Построение и адекватное функционирование развивающей образовательной системы, обеспечивающей реализацию равных возможностей всем обучающимся и направленной на формирование гармонично развитой личности, которая самостоятельно адаптируется к изменяющимся условиям жизни в обществе.
Задачи программы	<p>1. На основе анализа психолого-педагогической литературы обосновать построение и адекватное функционирование развивающей образовательной системы, обеспечивающей реализацию равных возможностей всем обучающимся.</p> <p>2. Выявить основные направления и создать систему работы школы, обеспечивающей реализацию равных возможностей всем обучающимся на основе принципа непрерывного совершенствования.</p> <p>3. Проверить в опытно-экспериментальной работе эффективность реализации развивающей образовательной системы, обеспечивающей реализацию равных возможностей всем обучающимся.</p> <p>4. Разработать методические рекомендации по созданию развивающей образовательной системы, обеспечивающей реализацию равных возможностей всем обучающимся.</p>
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>1. Число педагогических работников образовательной организации, имеющих высшую и первую категории.</p> <p>2. Число педагогических работников образовательной организации, освоивших информационно-коммуникативные технологии.</p> <p>3. Число педагогических работников образовательной организации, освоивших современные образовательные технологии.</p> <p>4. Количество кабинетов, располагающих автоматизированными рабочими местами педагога, имеющими выход в интернет.</p> <p>5. Наличие локальной сети, использование электронного журнала и электронного документооборота.</p> <p>6. Число обучающихся – участников региональных олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Август 2018– июль 20123</p> <p>Этапы:</p> <p>2018-2019 – подготовительный</p> <p>2019-2022 – практический (основной)</p> <p>2022-2023 программно-прогностический (заключительный).</p>
Объемы и источники финансирования программы	<p>Федеральный уровень: Национальный проект образования (подраздел «Инновационные образовательные учреждения системы общего образования»).</p> <p>Областной уровень: Министерство образования и науки Челябинской области. Областной бюджет.</p> <p>Муниципальный уровень: Управление образования Озёрского городского округа. Городской бюджет.</p>

	<p>Доход от дополнительных платных образовательных услуг, спонсорские услуги.</p> <p>Исходя и расчета на одного обучающегося</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа педагогических работников образовательной организации, имеющих высшую и первую квалификационные категории - до 80%; - увеличение количества педагогических работников прошедших обязательные курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года - до 70%; - увеличение числа педагогических работников образовательной организации, освоивших современные образовательные технологии, до – 70%; - увеличение количества обучающихся с высоким качеством результатов обучения и воспитания - до 42%; - увеличение числа обучающихся, обоснованно выбирающих направление продолжения образования; - увеличение числа обучающихся - участников региональных олимпиад; - увеличение числа семей, принимающих участие в школьной жизни; - повышение уровня удовлетворенности общественности качеством образовательных услуг – до 90%.

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана и принята в соответствии с Конституцией РФ, Международной Конвенцией о правах ребёнка, Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка», Закона РФ «Об образовании» от 21.12.2012 №273-ФЗ, Национальной доктрины образования в РФ, одобренной постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г., Концепцией духовно-нравственного воспитания, Закона «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 г., в соответствии с Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.1178 – 02), зарегистрированными в Минюсте России 5 декабря 2002г, регистрационный №3997, Устава школы, существующих в школе программ: «Информатизация», «Школа – территория здоровья», «Программа воспитания школьников» и др., а также на основе локальных актов школы и прогнозируемых идей, модификации собственного опыта и инновационных идей других школ.

Заказчик программы - педагогический коллектив МБОУ СОШ 21.

Разработчик программы - научно-методический совет МБОУ СОШ 21 (методическая служба) в составе: директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений.

Материалы программы развития обсуждались на педагогическом совете, общешкольном родительском собрании, классных собраниях.

Основные исполнители программы – педагогический коллектив МБОУ СОШ 21, родительская общественность, обучающиеся, администрация. Программа развития предназначена для руководства работой школы в режиме развития. Она определяет основные направления политики школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений, стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на период 2018 - 2023г.

2. Концепция программы развития

2.1. Первичная информация для разработки программы развития – информационно-аналитическая справка

Здание МБОУ СОШ №21 введено в эксплуатацию 1 сентября 1986 года.

Структурно-географическое положение МБОУ СОШ №21 характеризуется через понятие диаметральности:

– город Озерск является образованием закрытого типа, что обеспечивает благоприятный режим труда и отдыха и позволяет решать всевозможные образовательные и социальные программы;

– структурно-географическое положение МБОУ СОШ №21 позволяет, при необходимости, осуществлять образовательное взаимодействие с учреждениями города, в системе «Детский сад – Школа – ССУЗ – ВУЗ», дающих дошкольное, общее среднее и профессиональное образование (общеобразовательные профессии);

Экологическая обстановка характеризуется:

– обособленностью и изолированностью концентрации промышленных объектов от городской зоны;

– наличием крупного химического объединения, сбалансированного необходимым количеством очистных сооружений, водных и лесных объектов;

– функционированием благоустроенных дорог городского типа без интенсивного передвижения грузового автотранспорта с постоянными очистными работами и реконструкциями, а также наличием достаточного количества маршрутных автобусов и остановок транспорта, обеспечивающих беспрепятственное движение учащихся к месту учебных занятий;

– полислойным озеленением города, обеспечивающим поддержание необходимого уровня кислорода;

– радиоактивным фоном в пределах допустимых норм.

МБОУ СОШ № 21 расположена в центральной части социокультурного пространства Озерского городского округа. Микрорайон школы густонаселен. Население микрорайона разнообразно по социальному составу, культурному уровню, образовательным потребностям.

Разнообразие социального уровня населения делает актуальным для МБОУ СОШ №21 не только обучающую деятельность, но и воспитывающую. В районе МБОУ СОШ № 21 находятся клубы «Мечта», «Надежда», к/т «Октябрь», д/к «Строитель», к/т «Золотой петушок», ДЭБЦ, библиотека общежития по ул. Октябрьской, д. 30. Наличие этих культурных, досуговых центров города создает возможность вести МБОУ СОШ №21 активную совместную воспитательную деятельность. Близкое расположение ДОУ № 51, 53, 54 благоприятно сказывается на работе по преемственности между начальной школой и ДОУ. Большая часть выпускников этих ДОУ приходят учиться в МОУ СОШ № 21.

Рядом с МБОУ СОШ № 21 находится Озёрский технологический колледж, с которым велась совместная профориентационная работа. В данный момент здание школы по адресу Луначарского, 11 находится на ремонте. Обучающиеся занимаются на площадках МБОУ СОШ № 27, находящейся в том же микрорайоне и КСК «Лидер».

Таблица 1

Динамика показателей наполняемости школы

Уровни ОО	Кол-во классов			Общее кол-во обучающихся		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
начальное	5	6	7	120	135	167
среднее	8	9	8	224	217	187
старшее	3	3	4	69	67	86
итого	16	18	19	413	419	440

Таблица 1 показывает незначительное увеличение количества классов с 16 в 2018г. до 19 в 2020г и контингента обучающихся с 413 в 2018 году до 440 в 2023 году.

2.2 Мониторинг количественных и качественных показателей обучения обучающихся. Анализ результативности образовательного процесса в МБОУ СОШ №21 в период 2018- 2020 г. (итог работы педагогического коллектива по программе развития)

Таблица 2

Численность обучающихся

Классы	2017 -2018	2018-2019	2019-2020
1-4	120	135	167
5-9	224	217	187
10 - 11	69	67	86
ИТОГО	413	419	440

Таблица 3

**Данные о сохранности контингента учащихся
Сведения об учащихся, выбывших из общеобразовательных
учреждений по учебным годам:**

Наименование	2017-2018 г.			2018-2019 г.			2019-2020 г.		
	нш	ош	сш	нш	ош	сш	нш	ош	сш
в том числе:									
<i>1.1. выбыло по заявлению родителей</i>	4	2	3	17	9	6	6	4	7
из них:									
1.1.1. в другие дневные общеобразовательные школы	4		1	14	6	2	4	3	5
1.1.2. в специальные (коррекционные) образовательные учреждения I-УШ видов и специальные (коррекционные) классы		2		2	2		1	1	
1.1.3. в связи с длительной болезнью	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.1.4. в связи с переездом				1	1		1		
<i>1.2. выбыло по заявлению родителей и с согласия КДН</i>									
из них:									
1.2.1. в вечерние (сменные) общеобразовательные школы	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2. в учреждения начального профессионального образования, осуществляющие общеобразовательную подготовку	-	-	2	-	-	4	-	-	2
1.2.3. в учреждения начального профессионального образования, не осуществляющие общеобразовательную подготовку	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2.4. в средние специальные образовательные учреждения (дневное отделение)	-	-							
1.2.5. на различные курсы	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2.6. поступили на работу и не продолжают обучение	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2.7. не работают и не учатся	-	-	-	-	-	-	-	-	-

<i>1.3. выбыло по решению суда в специальные учебно-воспитательные учреждения и воспитательно-трудовые колонии</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>1.4. выбыло в связи со смертью</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>1.5. исключено по решению Совета общеобразовательного учреждения за противоправные действия</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Низкая социальная защищенность семей, уровень образования родителей (по данным анкетирования, только 30% имеют высшее образование) не всегда позволяют семьям активно включаться в совместную со школой деятельность по воспитанию и обучению детей.

При таком положении дел школа стремится достичь высоких качественных показателей в обучении и воспитании.

Благодаря успешной реализации методической темы школы, педагогическому коллективу МБОУ СОШ № 21 удалось добиться стабильных абсолютных и качественных показателей успеваемости обучающихся за последние три года.

Таблица 4

Итоговые показатели качественной и абсолютной успеваемости обучающихся МБОУ СОШ №21

класс	2017-2018г.		2018-2019г.		2019-2020	
	абс., %	кач., %	абс., %	кач., %	абс., %	кач., %
2-4	100	66	100	60	98	66
5-9	94	19	95	18	94	27
10-11	98	27	92,5	20	100	2,5
школа	96	31	95	34	97	33

**Результаты итоговой аттестации выпускников
начальной школы за период с 2018 - 2020 год**

Учебный год	Всего выпускников	Освоивших образовательную программу начального общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»
2017-2018	26	26	-
2018-2019	27	27	-
2019-2020	26	26	-

Таблица 6

**Результаты итоговой аттестации выпускников
основной школы за период с 2018 - 2020 год**

Учебный год	Всего выпускников 9 классов	Освоивших образовательную программу основного общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»
2017-2018	53	53	-
2018-2019	78	78	-
2019-2020	48	48	-

Таблица 7

**Результаты итоговой аттестации выпускников
средней школы за период с 2018 - 2020 год**

Учебный год	Всего выпускников 11 классов	Освоивших образовательную программу среднего общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»
2017-2018	37	37	-
2018-2019	24	24	-
2019-2020	35	35	-

Таблица 8

**Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность
за период с 2018 - 2020 год**

По итогам года	Переведены с академической задолженностью											
	1-4 кл.			5-9 кл.			10-11 кл.			Итого		
	КОЛ-ВО	%	В Т.Ч. В 4 кл.	КОЛ-ВО	%	В Т.Ч. В 9 кл.	КОЛ-ВО	%	В Т.Ч. В 11 кл.	КОЛ-ВО	%	В Т.Ч. В 4, 9, 11 кл.
2017-2018	-	-	-	7	3%	-	-	-	-	7	1%	-

2018-2019	-	-	-	11	5%	4	5	7	-	16	3,8%	-
2019-2020	2	1,2	-	12	6%	-	-	-	-	14	3%	-

Таблица 9

Результаты Единого государственного экзамена за период с 2018-1020г.

№ пп	Наименование предмета	Всего выпускников 11 класса	Сдавали ЕГЭ по предмету		Максимальный полученный балл	Минимальный полученный балл	Не набрали минимальный балл	
			Кол-во	в %			Кол-во	%
2017 - 2018 учебный год								
1	Математика (проф)	37	19	51%	74	23	1	2,7%
2	Русский язык	37	37	100	91	45	-	-
3	Обществознание	37	20	54%	72	22	3	8%
4	Физика	37	7	19%	58	40	-	-
5	Биология	37	5	13,5%	68	40	-	-
6	Английский язык	37	2	5,4%	92	69	-	-
7	Информатика	37	4	11%	79	70	-	-
8	Литература	37	3	8%	69	55	-	-
9	Химия	37	4	11%	76	40	-	-
10	История	37	5	13,5%	79	40	-	-
2018 - 2019 учебный год								
1	Математика (проф)	24	18	75%	70	18	3	12,5%
2	Русский язык	24	24	100	87	49	-	-
3	Биология	24	2	8%	34	27	2	8%
4	География	24	1	4%	92	92	-	-
5	Обществознание	24	9	37,5%	77	45	-	-
6	История	24	2	8%	93	70	-	-
7	Физика	24	5	21%	49	41	-	-
8	Английский язык	24	1	4%	71	71	-	-
9	Химия	24	3	12,5%	55	41	-	-
10	Информатика	24	6	25%	94	72	-	-
2019 - 2020 учебный год								
1	Математика (проф)	35	23	66%	80	14	3	8,5%
2	Русский язык	35	35	100	89	45	-	-
3	Биология	35	3	8,6%	55	51	-	-
4	Химия	35	3	8,6%	70	43	-	-
5	Обществознание	35	9	26%	66	41	1	2,8%
6	Информатика	35	8	23%	88	57	-	-
7	Физика	35	9	26%	74	20	1	2,8%
8	Английский язык	35	1	2,8%	75	75	-	-
9.	История	35	3	8,6%	90	65	-	-

**Поступления в высшие и средние специальные
учебные заведения (ВУЗ, СПО):**

	2018	2019	2020
Всего окончили школу (количество человек)	37	24	
Поступили в вузы	31	17	
Поступили в ссузы	4	4	
Всего (в %) продолжили обучение в ВУЗ и СПО	94,5%	87,5%	

Большое внимание педагогический коллектив МБОУ СОШ №21 уделяет подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах.

Таблица 11

Итоги Всероссийских проверочных работ

Учебные предметы	Вид класс	2017 – 2018 результат	2018 – 2019 результат	2019 - 2020
Физика	ОКР в 10 кл	Абс – 97% Кач – 49%	Абс. – 97% Кач – 56%	
География	ОКР в 10 кл	Абс – 94% Кач – 38%	-	
Русский язык	ВПР 5 кл	Абс – 100% Кач – 56%	Абс – 90% Кач – 33%	
	ВПР 6 кл	Абс – 78% Кач – 21%	Абс – 99% Кач – 48%	
Математика	ВПР 5 кл	Абс – 96% Кач – 26%	Абс – 99% Кач – 43%	
Обществознание	ВПР 5 кл	Абс – 98% Кач – 34%	Абс – 93% Кач – 18%	

Таблица 12

**Динамика выступлений обучающихся МБОУ СОШ №21
во Всероссийской олимпиаде школьников 2018-2020 уч.г.
(результативность по предмету)**

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Математика	-	2	-
Физика	-	1	-
Биология	1	2	1
Английский язык	-	-	-
Физкультура	-	2	-
Литература	-	-	1
Химия	1	1	-

Обществознание	–	1	2
Технология	–	1	-
Русский язык	–	1	2
История	–	2	-
Право	–	1	-
Психология	2	3	-
География	2	1	2

Таблица 13

Занятость обучающихся во внеучебное время

Показатели	2017-2018 г.		2018-2019г.		2019-2020г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во воспитанников, посещающих кружки, секции на базе:						
Общеобразовательного учреждения	338	52	346	79	268	52
Учрежд. дополнительного образования детей	318	48	187	33	76	15
Других учреждений (культуры, спорта) подготовит.	286	44	99	47,5	54	10,5

Таблица 14

Творческие достижения учащихся

№	Уровни различных смотров, конкурсов, олимпиад:	Количество по годам		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	296	345	
	в т.ч. Городского уровня	126	149	
	областного уровня	111	50	
	Уровня выше областного	27	34	
2.	Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	16	72	
	в т.ч. Городского уровня	12	27	
	областного уровня	1	9	
	Уровня выше областного	3	4	

Таблица 15

Итоговые показатели обучающихся на городских научных конференциях и Курчатовских чтениях

2018-2018г.г.		2018-2019г.г.		2019-2020г.г.	
1 место	4 чел.	1 место	4 чел.	1 место	2чел.
2 место	2 чел.	2 место	1 чел		-
3 место	1 чел.	3 место	1 чел.		-
Всего	7 чел.	Всего	6 чел.	Всего	2чел.

На начало 2019-2020 учебного года в МБОУ СОШ №21 общее количество педагогических работников и обслуживающего персонала составляет 60 человек, из них:

- управленческого персонала 6 человек;
- педагогов общеобразовательных дисциплин 34 человека;
- социальных педагогов 1 человек;
- педагогов–психологов 1 человек;
- учитель-логопед 1 человек.

2.3 Анализ профессионально-квалификационной характеристики педагогических кадров

Таблица 15

Количественные показатели состава инженерно-педагогических работников

Годы показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Всего	55	54
– мужчин	7	7	6
– женщин	48	47	49

Таблица 16

Образование педагогических работников

годы показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	высшее педагогическое	42	42
высшее непедагогическое	4	4	4

незаконченное высшее	5	4	4
среднее педагогическое	4	3	4

Таблица 17

Возрастной ценз работников школы

годы	возраст	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	свыше 50 лет, в т.ч. пенсион.
2017-2018					
2018-2019					
2019-2020					

Кадровое обеспечение образовательного процесса по стажу

Стаж	2017-2018		2018-2019	
	Кол-во сотрудников	% к общему количеству учителей	Кол-во сотрудников	% к общему количеству учителей
до 5	4	7%	9	21,4%
от 5 до 10	9	15,7%	4	9,5%
от 10 до 20	16	28%	14	33,3%
свыше 20	28	49%	16	37,2%

Количество педагогических работников, имеющих звания:

- Значок «Почетный работник просвещения» – 2 человек;
- Грамота МОиН РФ - 8 человек;
- Грамота МОиН Челябинской области - 6 человека;
- «Ветеран труда» – 8 человек;
- «Ветеран атомной промышленности» – 10 человек;
- Обладатель Гранта Президента – 2 человек;
- Обладатель Гранта Губернатора – 5 человека;

Годы	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		II квалификационная категория		Без категории	
	Кол-во	% к общему количеству учителей	Кол-во	% к общему количеству учителей	Кол-во	% к общему количеству учителей	Кол-во	% к общему количеству учителей
2007-2018	27	47,4	16	28,1	6	10,5	8	14
2018-2019	21	50	8	19,5	6	14	6	14
2019-2020	21	47,7	12	27	3	6,8	8	18

Сравнительный анализ уровня квалификации педагогического коллектива

Категория	2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	% к общему количеству учителей	Кол-во	% к общему количеству учителей
Высшая	27	47,4%	20	46,5%
Первая	16	28,1%	12	28,5%
Вторая	6	10,5%	3	7,1%
Без категории	8	14%	8	19%

Таблица 21

Повышение квалификации

годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
кол-во прошедших повышение квалификации, чел.	9	6	8

Анализ профессионально-квалификационной характеристики педагогических кадров наглядно показывает, что на сегодняшний день педагогический коллектив МБОУ СОШ №21 способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне.

Индикативные показатели реализации программы развития школы

Внедрение программы информатизации школы

Оснащение школы средствами информатизации, организация единого информационного пространства.

Таблица 22

	До реализации программы	2018-2019 год
Администрация школы	5	5 (директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, главный бухгалтер, зам. директора по АХР)
Службы школы	6	6 (соцпедагог, психолог, канцелярия, бухгалтерия, библиотека)
АРМы учителей	8	25 (6 кабинетов в начальной школе, кабинет биологии, математики, английского языка, литературы, истории, информатики).
Учителя – предметники	40	33
АРМы учеников	20	25 (два компьютерных класса)
Оргтехника		Копиры, принтеры, сканеры
Локальная сеть	-	все службы школы + АРМы учителей в единой локальной сети с выходом в ИНТЕРНЕТ

=

Таблица 23

**Ресурсное обеспечение развития учащихся
Пермские молодежные чемпионаты**

год	Количество участников	Победители						
		химия	Английский язык	География	биология	Русский язык	обществознание	история
2017-2018	81	2	7	2	2	2	-	-
2018-2019	194	3	-	1	-		1	1

Таблица 24

**Ресурсное обеспечение развития учащихся
олимпиады УрФО по основам наук (г. Екатеринбург)**

ГОДЫ	2017-2018	2018-2019	2019-2020
кол-во участников	41	77	57

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития:

- школьное образование должно опережающим образом обеспечивать социально-экономическое развитие общества;

- школа должна быть, с одной стороны, гарантом стабильности, но с другой - соответствовать быстро меняющимся условиям информационного общества;

- школа должна быть способной удовлетворять новые требования, предъявляемые государством и социумом;

- программа развития школьного образования должна предусматривать формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации в направлении расширения доступности образования, повышения его качества и роста эффективности. В этой связи немаловажным является формирование вариативного образовательного пространства на базе муниципальной школы;

- школа формирует основную мировоззренческую парадигму: «Non scholae sed vitae discimus» (лат.), то есть «Учиться не для школы, а для жизни».

Структурирование таким образом проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, определить «образ» желаемого результата.

Общая характеристика контингента учащихся и социального статуса их родителей.

В настоящее время в МБОУ СОШ №21 обучаются дети, имеющие различную социальную обеспеченность:

Таблица 25

Динамика показателей социального статуса семей учащихся в МБОУ СОШ №21 на начало 2018-19 уч. года

Социальный уровень семьи	Кол-во чел.
полные семьи	543
многодетные семьи	22
малообеспеченные	60
дети опекунов	7

Социальный паспорт МБОУ «СОШ № 21»

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Рост, снижение по сравнению с прошлым уч. годом в %
Всего учащихся	413	419	440	снижение 12%
в т.ч. начальная школа	120	135	167	снижение 18%
Всего девочек	389	328	292	снижение 11%
Всего мальчиков	402	323	282	снижение 13%
Многодетных семей	26	23	25	рост 8%
Малоимущих семей	57	90	40	снижение 56%
Неполных семей	239	193	178	снижение 8%
Опекаемых детей	10	8	5	снижение 37%
Детей сирот	2	1	0	снижение 100%
Детей инвалидов	4	5	9	рост 44%
Учащихся, состоящих на учете в ПДН	0	2	2	без изменений
Учащихся, состоящих на внутришкольном учете	16	11	21	рост 48%
Семей, находящихся в социально-опасном положении	6	4	2	снижение 50%

Таблица 27

Социальный статус родителей учащихся в МБОУ СОШ №21 на начало 2019-20 учебного года

Статус родителей		
	Мать (кол-во)	Отец (кол-во)
Рабочие	206	261
Служащие	160	22
Военнослужащие	73	46
Предприниматели	24	19
Пенсионеры	8	14
Безработные	32	8
Итого	503	370

Процесс комплектования учащихся в учебные группы осуществляется в соответствии с уставом МБОУ СОШ №21 на основании поданного заявления путем собеседования с родителями учащихся и заключением соответствующего договора.

Существенную роль в успешной организации образовательной деятельности МБОУ СОШ №21 играет существующая материально-техническая база. Однако здание школы находится на ремонте с октября

2010года. Школа третий год базируется на территории МБОУ СОШ 25 и МБОУ СОШ №27

Таблица 28

**Количественные показатели библиотечного фонда
на начало 2018-2019 учебного года**

Вид литературы	Кол-во экз.
периодика	4000
физкультура, спорт	230
искусство	584
естественные науки	766
техника	974
медицина	170
художественная литература	9278
детская литература	627
справочная литература	330
педагогика	1000

В кабинетах преподавателей имеется полный комплект учебников и учебных пособий по основным предметам.

Материально-техническая база компьютерного центра МБОУ СОШ №21 состоит из 2 компьютерных классов общеучебного назначения, содержащих 31 рабочих мест.

Кроме того, на сегодняшний день МБОУ СОШ № 21 имеет следующее внеучебное компьютерное оснащение:

- 5 автоматизированных рабочих места для специалистов бухгалтерской, экономической и кадровой служб;
- 1 автоматизированное рабочее место библиотекаря;
- 2 автоматизированное рабочее место зам. директора по УВР;
- 1 автоматизированное рабочее место социального педагога;
- 1 автоматизированное рабочее место педагога-психолога;
- 1 автоматизированное рабочее место педагога-логопеда;
- 6 автоматизированных рабочих мест педагогов-предметников.

Поисковые условия.

В результате проделанной работы по методической теме «Модернизация работы школы как средство обеспечения качества образования выпускников» в

период с 2008 по 2013 уч. гг. педагогический коллектив школы сделал ряд системообразующих выводов:

Вывод 1. Для повышения качества образования необходимо создать для учащихся систему личностного выбора, через которую каждый ребенок получит возможность самоопределиться и самореализоваться. Построение данной системы возможно при создании следующих условий на всех трех ступенях обучения:

– 1 ступень: вариативность образовательных программ, психолого-педагогическая поддержка учащихся при первичной адаптации, предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг на базе школы и УДО;

– 2 ступень: социально-психологическая коррекция вторичной адаптации учащихся, расширение сферы образовательно-воспитательных услуг внутри школы (система кружков, тренинговые занятия, коллективные курсы, предпрофильная подготовка);

– 3 ступень: введение профильного обучения.

Вывод 2. Достигнуть высоких качественных показателей обучения и воспитания невозможно без создания здоровьесберегающей системы в условиях школы, направленной на сохранение и укрепление соматических, физических, психических, духовно-нравственных аспектов здоровья учащихся.

Вывод 3. Обеспечить современное качество образования возможно посредством повышения качества профессиональной деятельности педагога, качества семейного воспитания, качества учебной деятельности учащихся, качества взаимодействия в системе «учитель – ученик – родитель».

Вывод 4. Одним из ведущих стимулов получения общего образования для учащихся должен стать процесс личностного самоопределения в условиях общеобразовательной школы, направленный на формирование осознанной мотивации и стремления учащихся к реализации своих жизненно важных профессиональных планов.

Сегодня педагогический коллектив МБОУ СОШ №21 не останавливается на достигнутом и определяет новые приоритетные направления деятельности, направленные на развитие школы.

Руководствуясь основными положениями концепции модернизации российского образования, педагогический коллектив МБОУ СОШ №21 пришел к итоговому выводу, что обеспечить современное качество образования возможно при условии создания и успешного функционирования образовательной системы, направленной на социальное развитие личности учащегося.

Содержание этих перспектив должно найти своё отражение в комплексной программе развития МБОУ СОШ №21 на период до 2018 года.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

Блоки (приоритеты)	Проблемы	Задачи
1.Состояние и тенденции изменений внешней среды.	-необходимость найти оптимальный для школы баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а также между современными образовательными технологиями и культурно-историческими особенностями региона. - недостаточная конкурентоспособность выпускников школы по широте направлений развития;	- найти современные образовательные технологии; - создать условия для подготовки выпускников к самостоятельной жизни; - развить конкурентоспособность выпускников; - воспитать личность, обладающую ключевыми компетентностями.

<p>2.Уровень образовательной подготовки и обновление содержания образования Кадровая обеспеченность образовательного процесса</p>	<p>-Недостаточно отлажена система в работе классных руководителей и учителей-предметников с учащимися, имеющими отметку «3» или «4» по одному или двум предметам, а также недостаточная работа с родителями этих учеников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие курсовой подготовки и наличие учебной и методической литературы для перехода на новые госстандарты - Повышение категорийности педагогов. - Повышение уровня компьютерной грамотности учителей, овладение информационными технологиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - классным руководителям и учителям-предметникам усилить индивидуальную работу с учащимися, у которых 1-2 тройки; - улучшить работу с родителями через индивидуальные беседы. - повысить качество знаний по предметам. - пройти курсовую подготовку. - приобрести учебную и методическую литературу. - использование инноваций. - создать условия для успешного прохождения аттестации. - обеспечить курсовую подготовку; - улучшить методическую службу школы.
<p>3.Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отслеживания уровня воспитанности и отсутствием эффективных методик; - стремление педколлектива формировать у учащихся общую культуру личности и низким уровнем культуры социума; 	<ul style="list-style-type: none"> -изучить новые педагогические технологии в области воспитания; -повысить культурный уровень социума через всеобуч; -повысить правовую грамотность учащихся и их родителей; -привлечь родителей и общественность к сотрудничеству.
<p>4.«Здоровье»</p>	<p>- в школе имеются дети с отклонениями в здоровье.</p>	<p>Сохранить и укрепить здоровье учащихся путём:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработки комплекса мер по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья; 2) объединения усилий и координации работы школы и системы здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей; 3) создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития; 4) повышения квалификации педагогов и родителей в вопросах охраны здоровья, оптимизации учебного

		<p>процесса, проблем диагностики и преодоления школьных трудностей.</p> <p>5) недопущения дополнительных учебных нагрузок (умственное утомление, эмоциональный стресс, заболеваемость);</p> <p>6) реализации активных оздоровительных мероприятий: физических упражнений, игровых видов спорта;</p> <p>7) соблюдения правильного режима труда и отдыха;</p> <p>8) рекомендаций по рациональному питанию и личной гигиене.</p>
5. Система работы с одарёнными детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие диагностик для раннего выявления одарённых детей. - недостаточная информационная база 	<ul style="list-style-type: none"> - разработать диагностику, - принять участие в районных и областных мероприятиях, заочных конкурсах, - расширить информационную базу посредством использования электронных ресурсов и обновления библиотечного фонда.
6. Создание современной информационно-образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> - оснащённость кабинетов не на высоком уровне. -библиотечный фонд слабо пополняется. - кабинет информатики не укомплектован современной техникой, - недостаточность медиотеки, 	<ul style="list-style-type: none"> - приобрести более современное оборудование для кабинетов информатики, физики, химии, - своевременно приобретать новинки литературы
7. Подготовка к решению новых задач в образовании	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное использование инновационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - изучать и применять современные педагогические технологии
8. Развитие учебно-материальной среды	<ul style="list-style-type: none"> - частично устаревшее оборудование 	<ul style="list-style-type: none"> - обновить материально-техническое оснащение учебных кабинетов, - произвести ремонт здания школы - ввести в эксплуатацию бассейн школы
9. Развитие системы управления	<ul style="list-style-type: none"> - устаревшие технологии управления в современных условиях 	<ul style="list-style-type: none"> - найти новые эффективные управленческие технологии для качественного управления Школой.

Сегодня педагогический коллектив МБОУ СОШ №21 не останавливается на достигнутом и переходит к реализации новой программы развития, которая должна способствовать обеспечению современного качества образования и целенаправленному развитию самой школы через разработку соответствующей концепции модернизации работы школы как средства обеспечения равных возможностей всем учащимся.

2.2. Концептуальная идея

В современной России социальный заказ общества стимулирует интерес педагогической науки и практики к процессу модернизации образования учащихся средней общеобразовательной школы.

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определённый контингент обучающихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Решение этой проблемы подготовлено предшествующим развитием педагогической науки и практики.

Положения системного подхода к организации учебного процесса и формированию профессиональной направленности личности школьника анализируются в работах В.С. Ильин, С.П. Крягжде, М.М. Поташник, З.А. Решетова и др.

Развитие системы знаний как процесса в психолого-педагогическом аспекте изучали В.С. Аванесов, Л.Я. Зорина, И.Я. Лернер, М.В. Кларин, В. Оконь.

Мониторинг в педагогическом образовании анализировали А.С. Белкин, В.Г. Горб, Е.И. Исаев, Г.А. Карпова, А.Н. Майоров, А.А. Орлов, С.А. Равичев, Л.Б. Сахарчук, А.В. Сотов, С.Е. Шишов.

Концепция личностно ориентированного образования, реализующая субъектность и индивидуальность профессионального самоопределения школьников в центре внимания исследований следующих учёных: Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, В.В. Сериков, И.С. Якиманская Е.В. Бондаревская, М.Е. Бершадский, Л.С. Выготский., П.Я. Гальперин, В.В. Гузеев, Г.Г. Левитас, Т.В. Машарова, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин.

Методологические вопросы разработки основ профильного и предпрофильного обучения освещены в работах следующих исследователей: И.Л. Бим, М.Б. Дьякова, Е.Н. Дзятковская, П.С. Лернер, В.А. Орлов, Н.Ф. Родичев, А.В. Хуторской, О.Г. Андриянова, С.Г. Броневщук, Т.А. Козлова, Г.М. Кулешова, В.П. Лебедева, Т.М. Матвеева, В.А. Пименова, С.Н. Чистякова.

Главная идея, положенная в основу концепции - формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды. Мы хотим построить адаптивную школу, т.е школу равных возможностей.

Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные дети и обычные, а также дети с ограниченными возможностями. В ней предусмотрены возможности и условия для успешного присвоения культурного опыта каждым ребёнком с учётом его возрастных особенностей, внутренних ресурсов, состояния здоровья и индивидуальных возможностей. Главная ценность - сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Теоретической основой концепции Школы равных возможностей (адаптивной школы) избраны идеи О.С. Газмана о педагогической поддержке и О.С. Гребенюка и Т.Б. Гребенюк о формировании индивидуальности школьника, личностный подход в трактовке В.В. Серикова, идеи Е.А. Ямбурга о системе адаптивной школы.

Адаптация есть многоаспектное приспособление индивида к социальной среде обитания. Модель адаптивной школы – это воспитательно-образовательное учреждение, которое «стремится, с одной стороны,

максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды» (Е. А. Ямбург).

Центральной идеей концепции Школы равных возможностей выступает физическое, психическое и нравственное здоровье обучающихся, организуя учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку обучающихся, избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую медико-психологическую помощь.

Объект программы развития – процесс выбора приоритетных направлений модернизации работы школы как средства обеспечения равных возможностей всем обучающимся.

Предмет программы развития – комплексная развивающаяся образовательная система, способствующая реализации равных возможностей всем обучающимся.

Цель программы – построение и адекватное функционирование развивающей образовательной системы, обеспечивающей реализацию равных возможностей всем обучающимся и направленной на формирование гармонично развитой личности, которая самостоятельно адаптируется к изменяющимся условиям жизни в обществе.

Миссия Школы равных возможностей состоит в обеспечении конвенционирования интересов воспитанника и интересов общества, реализации функции социальной мобильности, что предусматривает:

- получение основного и общего (полного) среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- утверждение социального оптимизма (перевод имеющегося недовольства качеством жизни в конструктивное русло, проявление социальной инициативы, формирование готовности к труду и отдыху в имеющихся общественных условиях, закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха, помощь в выборе любимых занятий, верных и близких друзей и товарищей);

- содействие ученику в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей, региона.

2.3. Приоритетные направления

Стратегическая цель - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно-воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Основными приоритетными направлениями для достижения заданной стратегической Цели являются следующие направления.

Направление 1. Совершенствование содержания и качества образования в условиях развивающей образовательной системы, обеспечивающей реализацию равных возможностей всем обучающимся.

Обновление содержания образования будет осуществляться через переход на компетентностно-ориентированное образование, на новые госстандарты (ФГОС), реализацию идеи предпрофильной и профильной подготовки

Направление 2. Совершенствование организации и осуществления учебно-воспитательного процесса и его сопровождения развивающей образовательной системы, обеспечивающей реализацию равных возможностей всем обучающимся.

Система работы с одаренными детьми реализуется через:

- работу с учащимися с повышенной мотивацией (развитие одаренности посредством индивидуальной образовательной траектории, участие в разноуровневых олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, активное сотрудничество с родителями таких учащихся);

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с повышенной мотивацией: раннее выявление одаренности, её диагностика и мониторинг;

Разработка и создание системы работы с детьми с проблемами в развитии.

Создание современной информационно-образовательной среды через модернизацию учебных кабинетов, библиотеки, медиотеки, компьютеров, школьного сайта, создание локальной школьной сети, внедрение в образовательный процесс дистанционных ресурсов.

Направление 3. Создание здоровьесберегающей школьной среды развивающей образовательной системы, обеспечивающей реализацию равных возможностей всем обучающимся;

Создание здоровьесберегающей образовательной среды будет осуществляться посредством соблюдения санитарно-гигиенических, организационно-педагогические и психолого-педагогические условий.

Направление 4. Развитие дополнительного образования и внеурочной деятельности, профильного образования и предпрофильной подготовки в условиях развивающей образовательной системы, обеспечивающей реализацию равных возможностей всем обучающимся.

Усиление воспитательного потенциала (развития) посредством:

- развитие ученического самоуправления,
- повышение воспитательного потенциала урока,
- воспитательная работа и роль компетентностного подхода,
- социальное проектирование, как ведущая технология воспитательного

процесса.

Направление 5. Развитие внешнего партнёрства для достижения целей Программы.

2.4. Основные задачи программы

Для достижения поставленной цели определены следующие *задачи*.

1) На основе анализа психолого-педагогической литературы обосновать построение и адекватное функционирование развивающей образовательной системы, обеспечивающей реализацию равных возможностей всем обучающимся.

2) Выявить основные направления и создать систему работы школы, обеспечивающей реализацию равных возможностей всем обучающимся на

основе принципа непрерывного совершенствования, а именно:

- Обеспечить переход на новые государственные образовательные стандарты второго поколения.

- Обеспечить общее образование для каждого учащегося на уровне государственных образовательных стандартов, учитывая реальные учебные возможности учащихся, их способности, склонности, интересы, возрастные, психофизиологические особенности.

- Создать благоприятные условия для формирования знаний, умений, навыков, ключевых компетентностей, превышающих минимальные государственные стандарты, для учащихся с высоким уровнем учебных возможностей.

- Создать условия для целенаправленного систематического развития ребёнка как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

- Повысить конкурентоспособность знаний и умений выпускников при поступлении в профессиональные образовательные учреждения.

- Обновление содержания образования, методов обучения и достижения на этой основе нового качества его результатов.

- Расширение и модернизация информационно-коммуникационного пространства школы.

- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.

3) Проверить в опытно-экспериментальной работе эффективность реализации развивающей образовательной системы, обеспечивающей реализацию равных возможностей всем обучающимся, а именно:

- Добиться единства подходов школы и родителей к воспитанию детей.

- Расширить возможности социализации личности обучающихся.

- Создать условия для формирования личности, ответственно относящейся не только к собственному здоровью, но и здоровью окружающих.

- Формирование исследовательских компетенций у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации

индивидуальных творческих запросов, организуя образовательный процесс на основе слияния учебной и внеучебной деятельности.

➤ Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе, и педагогов.

➤ Создание условий для формирования у обучающихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию.

➤ Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

4) Разработать методические рекомендации по созданию развивающей образовательной системы, обеспечивающей реализацию равных возможностей всем обучающимся.

3. Этапы реализации программы развития

Сроки реализации Программы: с августа 2013 г. по июль 2018 г.

Этапы реализации Программы.

Первый этап – подготовительный (август 2013 - июль 2014 г.г.)

Он включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

➤ Изучение проблемы модернизации работы школы в педагогической науке и её реализации в педагогической практике среднего общеобразовательного учреждения. Анализ литературных источников, учебных планов, определение цели, задач, осмысление и формирование его научно-понятийного аппарата, изучение теоретических основ опытно-экспериментальной работы.

➤ Изучение теоретических аспектов проблемы построения развивающей образовательной системы, обеспечивающей реализацию равных возможностей всем обучающимся, ресурсов личностного развития ученика, планирование и прогнозирование необходимой исследовательской деятельности.

➤ Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции, работа с документацией.

Второй этап – основной этап (август 2014 - июль 2017 г.г.) включает реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и инновационной.

➤ Экспериментальная проверка выделенных дидактических условий, включающая в себя: разработку инструментария исследования, осуществление мониторинга, коррекции результатов внедрения в практику учебного процесса, в процессе перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние.

➤ Совершенствование системы психолого-педагогической системы по сопровождению развивающей образовательной системы, обеспечивающей реализацию равных возможностей всем обучающимся.

➤ Апробация инновационного проекта «Школа равных возможностей» в условиях социума. Поиск оптимальных вариантов реализации социальных проектов.

➤ Совершенствование системы работы с высоко мотивированными учащимися в рамках школьных олимпиад, конкурсов, различных игр и проектов, интеллектуальных марафонов, научных конференций, спортивных состязаний.

➤ Реализация издательской деятельности по программно-методическому обеспечению концепции развития школы.

➤ Организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности.

Третий этап - обобщающий (август 2017 – июль 2018 г.г.)

➤ Анализ, обработка, интерпретация и обобщение полученных результатов исследования, оценка эффективности.

➤ Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта.

➤ Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития.

4. Ресурсное обеспечение реализации программы

4.2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития

Формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих создание школы равных возможностей. При необходимости внесение изменений в Устав школы.

Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

Формирование и утверждение пакета документов по экспериментальной работе «Школа равных возможностей».

4.2. Материально-техническое обеспечение Программы развития

Оценку состояния и безопасности материально-технической базы педагогический коллектив МБОУ СОШ №21 проводит по следующим направлениям.

1) Ремонт, безопасное состояние и содержание здания, специально оборудованных основных и вспомогательных помещений, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

Это достигается в результате следующих условий:

- безопасность и надёжность здания, основных и вспомогательных помещений;
- безопасное устройство и эксплуатация инженерного, технологического и учебно-производственного оборудования;
- соблюдение санитарно-гигиенического, теплового, светового режимов, правил пожарной и электробезопасности в учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном зале;
- санитарно-гигиеническое состояние открытой спортивной площадки.

2) Ремонт и содержание материально-технической базы школьного бассейна «Архимед», спортивных и тренажёрных залов в соответствии с

санитарно-гигиеническими нормами и правилами, требованиям пожарной и электробезопасности:

- обеспеченность и безопасное состояние двух спортивных и одного тренажёрного залов – обеспеченность открытой спортивной площадкой и безопасность эксплуатации футбольного поля на пришкольной территории;

- оснащённость двух спортивных и одного тренажёрного залов спортивным оборудованием, инвентарём, обеспечение безопасности эксплуатации.

3) Наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета, включающего:

- наличие медицинского и стоматологического кабинетов;

- оснащение специальным медицинским оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду кабинетам;

- наличие медицинских препаратов для оказания первой медицинской помощи.

4) Наличие и необходимое оснащение школьной столовой (на 60 посадочных мест), включающее:

- наличие специально оборудованного помещения для приготовления пищи, дополнительных помещений для хранения продуктов, достаточного количества технологического и холодильного оборудования;

- наличие помещения, мебели, посуды для приёма пищи.

5) Наличие и необходимое оснащение трёх компьютерных классов:

- наличие двух компьютерных классов, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности (компьютеров – 30, локальная сеть – 1, интернет) в старшей школе;

- наличие компьютерного класса, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности (в нем компьютеров – 15, локальная сеть – 1, интернет) в начальной школе;

- количество компьютерной техники, её состояния и соответствия санитарным нормам, требования ОТ и ТБ (компьютеров – 15, принтеров – 15,

сканеров – 8, мультимедийных проекторов – 8, телевизоров – 5, магнитофонов – 3, видеоманитофонов – 1, ноутбуков – 8) в учебных кабинетах учителей-предметников;

- обеспеченность учебно-воспитательного процесса ТСО, электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной и методической литературой.

б) Обеспеченность учебно-воспитательного процесса вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся:

- обеспеченность помещениями (актовый зал – 1, библиотека – 1, кабинет музыки – 1, кабинет обслуживающего труда, столярная и слесарная учебные мастерские, учебные кабинеты - 27, в том числе специализированные с лабораториями);

- оснащённость техническими средствами обучения: аудио-видеоманитофонами, музыкальным центром, документ-камерой, микрофонами, материалами для изобразительного творчества, приобрести интерактивную доску, мультимедийные проекторы (3 шт.).

7). Наличие, обеспеченность и оснащение материально-технической базы социально-педагогического, гражданско-патриотического направлений:

- обеспеченность помещениями: кабинет ОБЖ, стрелковый тир – 2, кабинеты социально-психологической службы в начальной и средней школах – 2;

- оснащённость техническими средствами обучения: учебно-наглядные пособия;

- оснащённость информационными ресурсами: стендовая информация, учебная литература.

8) Организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

4.3. Кадровое обеспечение Программы развития

1. Укомплектованность необходимыми и квалифицированными специалистами, обеспечивающими работу с обучающимися:

- укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами – 100%;

- наличие в штатном расписании МБОУ СОШ №21 ставок специалистов, а именно: педагогов дополнительного образования – 6, педагога – психолога – 2, социального педагога – 1, учителя физической культуры – 3;

- прохождение педагогическими работниками ежегодного медицинского обследования;

- обучение по охране труда;

- совершенствование профессиональной подготовки и повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с целями и задачами Программы развития.

2. Укомплектованность МБОУ СОШ №21 обслуживающим персоналом, обеспечивающим санитарно-гигиеническую обработку, уборку и своевременный текущий ремонт помещений:

- наличие в штатном расписании достаточного количества ставок уборщиц служебных помещений, рабочего по обслуживанию здания;

- укомплектованность – 100%, вакансий нет;

- прохождение техническим персоналом ежегодного медицинского обследования, обучение по охране труда.

3. Обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима, с целью ведения развивающих часов и курсов, согласно ФГОС.

4. Курсовая переподготовка педагогического коллектива один раз в три года.

5. Освоить педагогическим коллективом Интернет технологии обучения, дистанционного обучения.

4.4. Программно-методическое обеспечение Программы развития

1. Структурирование всех видов методической деятельности в соответствии с заявленными целями школы. Организовывать и поддерживать разные пространства образовательной деятельности педагогов:

- разработки средств деятельности через деятельностные игры и методические семинары;
- проектирование, анализ, фиксация результатов конкретных мероприятий, уроков, занятий с учащимися через коллективные формы организации педагогов, такие как методические межпредметные объединения, проектные и проблемные группы;
- совершенствование структуры анализа, экспертных способов оценки деятельности;
- консультирование, создание группы консультантов;
- расширение совместной деятельности, куда включены учителя, учащиеся через проекты школьного и городского масштаба.

2. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах по выполнению государственных программ по учебным предметам в рамках ФГОС, а именно:

- разработка единого расписания для учащихся всей школы, куда должны быть включены: базовый компонент образования, вариативный компонент, кружковой компонент из ресурсов блока дополнительного образования;
- разработка методики анализа и замера перегрузки учащихся с целью гибкого изменения объема образовательного трафика для каждого ученика и для конкретного классного коллектива;
- разработка поурочного планирования в режиме развивающего обучения с использованием информационного ресурса школы;
- разработка дидактического, методического, инструкционного материала для различных образовательных коллективов;
- разработка рекомендаций по технологии предпрофильного, профильного, индивидуального обучения;

- разработать требования и рекомендации по работе с индивидуальными картами развития учащихся.

3. Создать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикаций своих разработок в периодической печати различного уровня.

4. Совершенствование системы внутреннего контроля, развитие аналитико-контрольных функций по трем параметрам: оценивать достижения результатов; прогнозировать ожидаемые последствия; оценивать привлекательность и полезность последствий.

4.5. Организационное обеспечение Программы развития

1. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации, объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся:

- календарный учебный план – график, режим работы МБОУ СОШ №21;
- учебный план;
- расписание учебных занятий, факультативов, групповых занятий, предпрофильной подготовки;
- расписание занятий в системе дополнительного образования.

2. Подготовка и организация условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

3. Создание условия для реализации индивидуальной, дифференцированной и дистанционного обучения учащихся.

4. Организация труда педагогических работников и специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися в урочное и внеурочное время. Создать условия для работы по элективным и факультативным курсам, блока дополнительного образования.

5. Создать условия для реализации научно-исследовательской работы учащихся и учителей.

6. Организация работы медицинской, социально-психологической службы, школьной столовой.

7. Организация работы учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, обеспечивающего санитарно-гигиеническое состояние и текущий ремонт учреждения.

8. Работа по соблюдению техники безопасности при работе с обучающимися в урочное и внеурочное время.

4.6. Управленческое обеспечение Программы развития

Приведение системы управления школы и УВП в соответствие с заявленной деятельностью по созданию поливариантной образовательной среды:

- совершенствование функциональных обязанностей всех участников УВП и служб обеспечения;
- соорганизация управленческой команды;
- организовать систему управления ученическим коллективом в новых условиях;
- интенсифицировать использование электронных носителей в управлении школой.
- создание социометрической базы контроля эффективности управления.

4.7. Сотрудничество с родителями для обеспечения Программы развития

Совершенствовать систему взаимодействия с родителями в условиях изменения функционирования школы:

- создать условия для вовлечения родителей в деятельность школы, сделать их активными, заинтересованными участниками образовательного процесса;
- совершенствовать деятельность Совета школы, привлекать родительскую общественность к соуправлению;
- совершенствовать систему педагогических просвещения, консультирования;
- создать внутришкольный центр взаимодействия и социально-психологической поддержки для организации помощи в вопросах воспитания детей для родителей, испытывающих затруднения в общении с ними;

- проведение тематических родительских собраний, дней открытых дверей, общешкольных собраний, лекториев;

- приглашение на родительские собрания научно-педагогических работников с целью просвещения в области педагогических инноваций и возможностей современной психологии и педагогики.

5. Предполагаемые результаты реализации Программы, важнейшие целевые индикативные показатели

Предполагаемый результат:

- число педагогических работников образовательной организации, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

- число педагогических работников образовательной организации, освоивших информационно-коммуникативные технологии;

- число педагогических работников образовательной организации, освоивших современные образовательные технологии;

- количество кабинетов, располагающих автоматизированными рабочими местами педагога, имеющими выход в Интернет;

- наличие локальной сети;

- использование электронного журнала и электронного документооборота;

- число обучающихся - участников региональных олимпиад, научных конференций, конкурсов, соревнований.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы и ее социально-экономической эффективности

- увеличение числа педагогических работников образовательной организации, имеющих высшую и первую квалификационные категории - до 80%;

- увеличение количества педагогических работников прошедших обязательные курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года - до 70%;

- увеличение числа педагогических работников образовательной организации, освоивших информационно-коммуникативные технологии, до

100%;

- увеличение числа педагогических работников образовательной организации, освоивших современные образовательные технологии, до – 70%;
- увеличение количества обучающихся с высоким качеством результатов обучения и воспитания - до 42%;
- увеличение числа обучающихся, обоснованно выбирающих направление продолжения образования;
- увеличение числа обучающихся - участников региональных олимпиад;
- увеличение числа семей, принимающих участие в школьной жизни;
- повышение уровня удовлетворенности общественности качеством образовательных услуг – до 90%.

7. Источники финансирования Программы

Федеральный уровень: Национальный проект образования (подраздел «Инновационные образовательные учреждения системы общего образования»).

Областной уровень: Министерство образования и науки Челябинской области. Областной бюджет.

Муниципальный уровень: Управление образования Озёрского городского округа. Городской бюджет. Исходя и расчета на одного обучающегося

Доход от дополнительных платных образовательных услуг, спонсорские услуги.

8. Система организации контроля исполнения Программы

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой, Советом родительского комитета школы:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы
на заседании итогового педагогического Совета.

Список литературы

1. Алексеев Н.А. Психолого-педагогические проблемы развивающего обучения. - Челябинск «Факел», ЧГПУ, 1995г. - 164с.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., Институт профи. Минист. образ-я, 1995г. – 336с.
3. Бондаревская Е.В. Целостные основания личностно-ориентированного воспитания// Педагогика.- 1995г. - №4
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – Воронеж, 1995г. - 352с.
5. Вазина К.Я. Инновационное образование – вызов времени. – Н.Новгород, ВГИПУ, 2007г. – 152с.
6. Давидов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Педагогика, 1986г. – 239с.
7. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М., Педагогика, 1982г. - 160с.
8. Калугина Т.Г. Личностно-ориентированная дидактика. – Челябинск: «Мирос», 1998г. – 220с.
9. Капуслен Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. – М., 1999г. – 234с.
10. Крутецкий В.А. Психология личности. – М., 2000г. – 320с.
11. Крылова Н.Б. Организация индивидуального образования в школе. – М., Сентябрь, 2004г. – 208с.
12. Леонтьев А.И. Деятельность. Сознание. Личность. – М., Погиздат, 1975г. – 304с.
13. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – Воронеж, 1986г. – 408с.
14. Медведев Д.А. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
15. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (электронный вариант) – 2000г.

16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.//Под ред. Е.С. Полот. – М., 2001г.
17. Петровский А.В. Склонности и способности. – Л., Изд-во Ленинградского Университета, 1962г. – 125с.
18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998г.
19. Тельзина Н.Ф. Управление процессом – усвоение знаний. – М., МГУ, 1975г. – 343с.
20. Управление развитием инновационных процессов в школе.//Под ред. Т.И. Шамовой, П.И. Третьякова – М., Прометей, 1995г.
21. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – М., Педагогика, 1986г. – 406с.
22. Хомерики О.Г. Развитие школы как инновационный процесс. – М., Новая школа, 1994г. – 64с.
23. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача подростков и их педагогов. – Рига, 1995г. – 239с.
24. Шишов С.Е. Мониторинг качества образования в школе. – М., Педагогическое общество России, 1999г. – 320с.
25. Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М., Педагогика, 1978г. – 144с.
26. Ямбург Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель. – М., Новая школа, 1996г. - 352с.

**Список нормативных источников, использованных
при разработке Программы**

1. Конституция Российской Федерации
2. Международной Конвенцией о правах ребёнка
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы от 07.02.2011 г. №163-р
4. Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»
5. Закона РФ «Об образовании» от 21.12.2012 №273-ФЗ

6. Закона «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 г.
7. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. о «Национальной доктрины образования в Российской Федерации».
8. Постановлением Правительства РФ от 04.02.2010 г. №пр-271 о «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 №1241
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373», от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.2.1178 – 02), зарегистрированными в Минюсте России 5 декабря 2002г.
13. Типовое положение «Об учреждении общего образования»;
14. Действующий Устав МБОУ «СОШ21» г Озёрска Челябинской области.

**ПОДПРОГРАММА ИНФОРМАТИЗАЦИИ МБОУ «СОШ 21» НА ПЕРИОД
2013-2018 Г.Г.**

Содержание

1. Паспорт программы информатизации МБОУ «СОШ №21»
2. Пояснительная записка.
3. Краткий анализ состояния информатизации школы
4. Цели и задачи программы информатизации школы.
5. Основные направления деятельности по реализации программы информатизации
 - Направления деятельности администрации школы по реализации программы информатизации.
 - Направления деятельности педагогического коллектива по реализации программы информатизации.
 - Направления деятельности учащихся школы по реализации программы информатизации.
 - Направление деятельности родителей учеников по реализации программы информатизации.
 - Направление деятельности по созданию единого информационного пространства школы.
6. Этапы информатизации.
7. Циклограмма работы по информатизации образовательного процесса.
8. План мероприятий по основным направлениям информатизации.
9. Контроль реализации программы информатизации
10. Ожидаемые результаты реализации программы информатизации школы.
11. Критерии эффективности реализации программы информатизации.
12. Ресурсное обеспечение реализации программы.
13. Возможные риски.

Паспорт

Наименование программы	Программа информатизации МБОУ «СОШ №21» на 2018-2018 гг.
Назначение	Программа информатизации МБОУ «СОШ №21» на 2018-2018 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления информатизации учебно-воспитательного процесса, основные прогнозируемые конечные результаты и показатели.
Нормативно - правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года • Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» • Приоритетный национальный проект «Образование», • Программа развития школы • Устав школы
Разработчик	Методический совет МБОУ «СОШ №21»
Конечная цель программы	Переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий всеми субъектами образовательной деятельности, создание единого информационного пространства школы для повышения качества образования.
Цели программы	<p>Формирование единой информационной среды, обеспечивающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий; • повышение оперативности и качества управления школы на основе информационно-коммуникативных технологий; • сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала школы; • создание условий для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования на основе информационных технологий.
Задачи программы	<p>Для достижения целей, определенных программой, необходимо решение следующих задач:</p> <p>Управленческие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность для создания единого информационного пространства школы; • автоматизация учета кадров и документации школы для оперативного ведения и архивного хранения информации; • автоматизация статистических данных школы для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования; <p>Образовательные и методические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуализация обучение в сочетании с формированием у учащихся культуры применения информационных технологий; • обеспечение участников образовательного процесса возможностью обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;

- обеспечение возможности информационного обмена на всех уровнях доступа к информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа;
- обеспечение повышение качества образования и контроля качества образования посредством ведения электронных журналов и дневников.
- обеспечение безопасности получения, хранения и передачи информации
- своевременное пополнение информационного банка школы, созданного на базе АИС «Сетевой город»
- повышение квалификации сотрудников школы в области информационных технологий и информационной компетентности;
- обобщение опыт работы школы и анализ деятельности по реализации процесса информатизации образования.
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- совершенствование системы дополнительного образования через Интернет для учителей и учащихся школы
- создание банка программно-методических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе;
- воспитание у школьников информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий;
- создание условий для самореализации каждого учащегося;
- проведение олимпиад и спортивных соревнований;

Социально – общественные задачи:

- обеспечение создания и публикаций материалов, отражающих состояние жизнедеятельности школы в виде журналов, информационных бюллетеней, сборников и т. д.;
- обеспечение школы новейшими техническими средствами и инновационными технологиями образования, развитие материально-технической базы школы;
- оказание информационных услуг субъектам образования по вопросам школьного жизнеобеспечения: статусе, уставе, учебных планах, программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, оценках, домашних заданиях через электронный дневник, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т. д.;
- организация деятельности школы и семьи по взаимодействию в планировании, организации и проведении школьных мероприятий.
- ведение интернет-сайта образовательного учреждения, отвечающего современным требованиям, предъявляемым к информационной продукции;
- планирование и организация летнего и зимнего отдыха;
- оказание информационных услуг учащимся и их родителям.
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- работа с сайтом школы, отвечающим современным требованиям, предъявляемым к информационной продукции;

<p>Основные направления деятельности по реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направления деятельности администрации школы. • Направление деятельности педагогического коллектива. • Направление деятельности учащихся школы. • Направление деятельности родителей учеников.
--	---

информатизации	<ul style="list-style-type: none"> • Направление деятельности по созданию единого информационного пространства школы.
Механизм реализации программы	<p>Программа реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работу методических объединений учителей-предметников и систему методической работы школы, непрерывное самообразование педагогов; • работу творческих групп учителей и обучающихся по созданию базы данных и ее пополнению; • взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает сайт школы.
Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> • администрация школы; • руководители ШМО • учителя-предметники и классные руководители; • учащиеся школы; • родители; • . психолог, библиотекарь, учителя-предметники, ответственный за работу школьного сайта социальные партнёры
Источники финансирования	Федеральный, областной, местный бюджет, спонсорская помощь, внебюджетные средства
Прогнозируемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей доступ участников образовательного процесса к локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, а так же к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной школы; • повышение эффективности образовательного процесса; • полная автоматизация управленческой деятельности; • повышение качества образования; • высокий уровень профессионализма педагогических кадров, характерными признаками которого являются: применение современных информационных технологий, творческий подход к образовательному процессу; • оснащение всех кабинетов школы цифровыми образовательными ресурсами и компьютерной техникой, объединенной в единую локальную сеть и имеющей выход в Интернет; • участие учителей и учеников школы в работе Интернет-форумов, семинаров, дистанционных проектов; • обеспечение условий для адаптации учащихся в современном информационном обществе; • создание единой административной сетевой базы данных школьной документации; • эффективное использование школьного сайта, • внедрение новых форм проведения учебных занятий. • субъекты образовательного процесса имеют свободный доступ к электронным источникам информации, образовательным ресурсам. • развитие информационных ресурсов школы (ведется сайт, имеются сайты педагогов-предметников, интерактивные газеты, медицентр и т.п.). • внеурочная работа организована с использованием информационных технологий и ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся. • ученики вовлечены в построение единого информационного

	<p>пространства (создание веб-сайта школы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • в школе работают средства массовой информации с применением возможностей ИКТ (детские и учительские страницы в сети Интернет, газеты, журналы, видео). • увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг в ОУ
Система организации контроля за исполнением Программы	Ежегодный анализ итогов реализации Программы на научно-методическом, педагогическом советах.

Пояснительная записка

За последние годы произошло коренное изменение роли и места информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, к организации своей деятельности.

Глобальная информатизация общества - одна из ведущих тенденций XXI века. Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий ведет к формированию постиндустриального информационного общества. ИКТ относятся к классу прорывных технологий, обеспечивающих быстрое накопление интеллектуального и экономического потенциала и гарантирующих устойчивое развитие общества. ИКТ входят в перечни «Приоритетных направлений развития науки, технологий и техники РФ» и «Критических технологий РФ». Информатизация образовательного процесса в течение ряда лет остается одной из главных задач развития образования.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Для современной системы образования характерно использование новых технических и педагогических возможностей и средств, которые позволяют реализовать любые технологии обучения и новое содержание образовательного процесса. Реализация Концепции модернизации образования предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование интернет - ресурсов для формирования информационной компетентности учащихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры учителя как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства школы.

Информатизация образовательного процесса представляется как комплекс мероприятий, связанных с насыщением образовательной системы информационными технологиями и информационной продукцией.

В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;

- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга.

Перед системой образования встает новая задача – подготовить подрастающее поколение к жизни в высокоразвитой информационной среде. Выпускнику школы предстоит жить в мире, в котором умение использовать ИКТ будет определять его жизненный успех, а по настоящему научиться использовать современные технологии можно, только активно применяя их в учебном процессе. По-настоящему использовать ИКТ можно только в том случае, когда учащиеся активно применяют их как непосредственно в образовательном процессе, так и при подготовке учебных заданий. За последние годы возросли возможности образовательных учреждений в информатизации школьной среды. Однако информационную среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

С целью оптимизации информационно-технических ресурсов образовательного учреждения, создания условий для развития ИКТ-компетентности всех участников педагогического процесса, организации информационно насыщенной среды и разработана Программа информатизации МБОУ СОШ № 21. Программа информатизации школы как документ, отражающий системные, целостные изменения в образовательном учреждении, позволит обеспечить новое качественное состояние образовательной системы ОУ

Ключевой идеей Программы информатизации школы является комплексный подход при моделировании и осуществлении информатизации школьного образования. Информационная система должна комплексно обеспечить все процессы в ОУ: обучение, воспитание, инновационную, управленческую деятельность и др.

Программа информатизации школы рассчитана на пять года и включает в себя пять основных разделов:

- создание единого информационного пространства школы;
- автоматизация управленческой деятельности школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;

- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

Программа направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

Программа информатизации предусматривает на всех этапах ее реализации компьютерный мониторинг обученности школьников; создание банка разработок, посвященных использованию новых информационных технологий в образовательном процессе; компьютерное тестирование школьников; использование мультимедийной техники в образовательном процессе; широкое использование образовательных Интернет-ресурсов; использование информационных технологий в работе с одаренными детьми.

Краткий анализ состояния информатизации школы

Единое информационно-образовательное пространство нашей школы представляет собой систему, в которой задействованы и на информационном уровне связаны между собой все участники образовательного процесса. Такая система нацелена на информационную поддержку учебного процесса и управления ОУ, на информирование всех участников образовательного процесса о его ходе и результатах, а также о внеучебной деятельности школы.

Сегодня компьютерный парк школы представлен следующей техникой:

Техническая оснащенность ОУ.		
№ п/п	Показатель	Значение
1	Количество компьютеров (всего)	63
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	50
3	Количество компьютеров, используемых в административных целях	13
4	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	8
6	Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС)	да
7	Количество компьютеров, подключенных к ЛВС	46
8	Количество принтеров, МФУ	22
9	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	14
10	Количество факсов	1
11	Интерактивные доски	3

12	Документ-камера	2
----	-----------------	---

Специальные программные средства, кроме программных средств общего назначения		
№ п/п	Показатель	Значение
1	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам	да
2	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся	да
3	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	да
4	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронный журнал, электронный дневник)	нет
5	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.)	да
6	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги)	нет
Доступ в Интернет		
1	Наличие доступа в Интернет	да
2	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	46
3	Точки Wi-Fi для выхода в Интернет в ноутбуках учителей.	нет

Отношение количества компьютеров к контингенту учащихся: 1 компьютер на 10 учащихся.

Все педагоги МБОУ СОШ № 21 владеют основами работы с компьютером. Имеется опыт участия учащихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня: регионального, федерального, всероссийского. Постоянно обновляется сайт школы. Сайт соответствует всем требованиям законов РФ. Все рабочие программы по предметам есть в электронном виде, имеется на сайте школы каталог адресов Web-сайтов по предметам, что значительно облегчает работу учителя на начало учебного года.

Анализ работы школы показал, что большинство педагогов систематически используют информационные технологии в практической деятельности. В основном используют текстовый редактор для подготовки и распечатки материалов, программы для создания презентаций, табличный процессор, разнообразные цифровые инструменты (цифровые фотоаппараты, компьютерные лаборатории, программы обработки изображений и др.). Используют также компьютерное тестирование, электронные учебники и энциклопедии. Все перечисленные выше цифровые технологии и инструменты используются при подготовке к урокам, в проектной деятельности, во внеклассной работе. Учителями и учащимися разрабатываются совместные проекты. Учащиеся регулярно получают задания, для выполнения которых применяется ИКТ, например: распечатка рефератов, подготовка презентаций и т.п.

В настоящее время основой информационно-образовательной среды школы является программный комплекс «1С:ХроноГраф Школа 3.0 ПРОФ»,

представляющий собой версию многофункциональной информационной системы электронного документооборота и автоматизации управления основной деятельностью образовательного учреждения и имеющий блок «Электронный журнал», который и позволяет нам предоставить услугу «Электронный дневник». Коллектив педагогов в течение 2012 года освоил эту программу. Ведется база данных ОУ, учителя ведут электронный журнал, оценки «выгружаются» в электронный дневник. Внутри школы осуществляется электронный документооборот. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся краткосрочные тренинги, педсоветы, методические учебы и заседания МО школы по обмену опытом, идет изучение компьютерных программ по предметам для дальнейшего применения по различным дисциплинам.

Школа подключена к сети Интернет по оптоволоконным линиям, и выход в Интернет есть во всех учебных кабинетах. Учащиеся имеют доступ к сети Интернет для самостоятельной работы во внеурочное время.

Вместе с тем в области информатизации существуют и проблемные зоны.

- Первая проблема заключается в том, что имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Школьные компьютеры различаются по техническим характеристикам, не все компьютеры объединены в локальную сеть, тем самым не обеспечивают одинаковые возможности участникам процесса информатизации. В школе нет таких устройств, как графические планшеты, музыкальные приставки и т.п.

- Вторая проблема заключается в том, что наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ. Отсутствуют единые методические подходы к использованию техники и технологии в учебном процессе. Программное обеспечение и, электронные пособия не всегда соответствуют потребности конкретного учителя и не предполагают модификацию и адаптацию своими силами. Кроме того, специфические программные средства могут потребовать времени для их освоения. Нет плана освоения ИТ, не ведется работа по оценке существующих цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по предмету, не ведется электронный каталог имеющихся цифровых ресурсов по предметам. Для планомерной, целенаправленной и эффективной работы необходимо организовать творческую группу, целью работы которой будет активизация внедрения ИТ в практику школы.

- Третья проблема - неполная сформированность информационных баз данных.

- В-четвертых, имеются трудности, возникающие у школьников при использовании информационных ресурсов. Не у всех учащихся есть дома компьютер (или доступ к интернету).

●В-пятых, в настоящее время взаимодействие трех составляющих образовательного процесса: семья – ребенок – школа не является непрерывным и полным. Эта цепочка разрывается в звене семья – школа. Взаимодействие родителей и учителей происходит эпизодически на родительских собраниях примерно 4-5 раз в году. В то же время потребность общения, получения оперативной информации, реакция на события и реализация обратной связи является насущной потребностью обеих сторон. Доведение до сведения родителей информации о мероприятиях, проводимых в классе, оперативная связь с родителями, общение, доведение до родителей результатов работы их ребенка возможно в современных условиях посредством электронной почты и сайта Школы.

Показателем уровня развития школы, а также критерием ее эффективности является уровень развития и использования информационных технологий и средств телекоммуникаций. Но, цель программы – переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех структурных подразделениях школы - требует дальнейшей работы. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе начата деятельность по созданию единого информационного пространства и четкого регулирования информационных потоков научно-методической документации.

В целом, задачи поставленные Программой информатизации МБОУ СОШ на 2011-2013 г.г. выполнены.

Цели и задачи подпрограммы информатизации школы

Основной целью информатизации школы является создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся. Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства должны быть: педагоги, ученики и администрация школы.

Цель подпрограммы:

Формирование единой информационной среды, обеспечивающей:

- повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий;
- создание условий для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования на основе информационных технологий.
- повышение оперативности и качества управления школы на основе информационно-коммуникативных технологий;
- сохранение, развитие и эффективное использование научно-

педагогического потенциала школы;

Задачи подпрограммы:

Совокупность решаемых задач представлена по направлениям деятельности.

Управленческие задачи:

- внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность для создания единого информационного пространства школы;
- автоматизация учета кадров и документации школы для оперативного ведения и архивного хранения информации;
- автоматизация статистических данных школы для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования;

Образовательные и методические задачи:

- индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся культуры применения информационных технологий;
- обеспечение участников образовательного процесса возможностью обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- обеспечение возможности информационного обмена на всех уровнях доступа к информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа;
- обеспечение повышения качества образования и контроля качества образования посредством ведения электронных журналов и дневников.
- обеспечение безопасности получения, хранения и передачи информации
- своевременное пополнение информационного банка школы, созданного на базе АИС «Сетевой город»
- повышение квалификации сотрудников школы в области информационных технологий и информационной компетентности;
- обобщение опыта работы школы и анализ деятельности по реализации процесса информатизации образования.
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- совершенствование системы дополнительного образования через Интернет для учителей и учащихся школы
- создание банка программно-методических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе;
- воспитание у школьников информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий;
- создание условий для самореализации каждого учащегося;
- проведение олимпиад и спортивных соревнований;

Социально – общественные задачи: Информация образовательных учреждений о своей деятельности становится все более важной функцией. Родители и учащиеся должны получать информацию обо всех сторонах деятельности учреждения: статусе, уставе, учебных планах и программах,

кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т.д. Эта информация необходима как для выбора образовательного учреждения, так и для сознательного участия в его деятельности. При этом информация может предоставляться как тиражируемые печатные материалы, локальные информационные ресурсы или Интернет-сайт образовательного учреждения;

- обеспечение создания и публикаций материалов, отражающих состояние жизнедеятельности школы в виде журналов, информационных бюллетеней, сборников и т. д.;

- обеспечение школы новейшими техническими средствами и инновационными технологиями образования, развитие материально-технической базы школы;

- оказание информационных услуг субъектам образования по вопросам школьного жизнеобеспечения: статусе, уставе, учебных планах, программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, оценках, домашних заданиях через электронный дневник, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т. д.;

- организация деятельности школы и семьи по взаимодействию в планировании, организации и проведении школьных мероприятий.

- ведение интернет-сайта образовательного учреждения, отвечающего современным требованиям, предъявляемым к информационной продукции;

- планирование и организация летнего и зимнего отдыха;

- оказание информационных услуг учащимся и их родителям.

- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;

- работа с сайтом школы, отвечающим современным требованиям, предъявляемым к информационной продукции;

Для выполнения поставленных задач подпрограмма информатизации должна реализовываться по следующим направлениям:

- создание материально-технических условий для размещения, эффективного использования и сохранности средств информатизации и компьютерной техники;

- приобретение компьютерной техники, средств информатизации, системных и прикладных программ;

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников школы;

- внедрение в работу ОУ компьютерных технологий на всех уровнях (административная команда, хозяйственная служба, педагогический коллектив, и др.);

- обучение информационным технологиям обучающихся;

- формирование и развитие медиатеки, электронной библиотеки создание, накопление и обновление баз данных, формирование, накопление и эффективное использование образовательных ресурсов и др.

Основные направления деятельности по реализации подпрограммы информатизации

Под участниками образовательного процесса следует понимать следующие устойчивые группы:

- администрация школы (директор и его заместители);
- социально-педагогическая служба (учителя, классные руководители, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги-психологи, библиотекари, медицинские работники);
- обучающиеся (независимо от параллели, класса и возраста);
- родители (как основные заказчики «качества образования»).

Направления деятельности администрации школы по реализации подпрограммы информатизации

- Автоматизация организационно-распорядительной деятельности.
- Ведение компьютерного мониторинга качества обучения школьников.
- Ведение электронного документооборота.
- Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
- Организация работы групп учителей-предметников и классных руководителей, обучающихся по изучению углублённых курсов и нового программного обеспечения «Линукс»
- Создание электронной базы данных о педагогических кадрах школы.
- Создание электронной базы данных об учащихся школы.
- Создание и поддержание сайта школы, web-страниц отдельных школьных проектов (поддержка школьного сайта как рекламного и информационного средства школы и средства связи между родителями и педагогическим коллективом школы)
- Размещение на сайте школы локальных документов.
- Расширение единой локальной сети.
- Приобретение компьютерной техники и расходных материалов для оснащения всех кабинетов школы.

Направление деятельности педагогов по реализации подпрограммы

- Осознание Интернет-технологии как части общей информационной культуры учителя.
- Использование информационных ресурсов сети Интернет при организации познавательной деятельности школьников на уроке.
- Дистанционное образование, повышение квалификации.
- Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока.
- Проведение интегрированных Интернет-уроков.
- Проведение уроков на основе готовых программных продуктов.
- Разработка собственного программного обеспечения, формирования и использование медиатек.
- Использование Интернет-технологий в организации дополнительного

образования детей.

- Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы с использованием компьютерных технологий.

- Введение электронного журнала
- Создание сайтов учителей, электронного портфолио, блогов и т. д
- Участие педагогов в различных Интернет конкурсах
- Информационная, консультационная и техническая поддержка творческой деятельности учащихся и педагогического персонала в учебное и дополнительное время, в организации творческих мероприятий с использованием компьютерных и мультимедийных технологий.

Направление деятельности школьников по реализации подпрограммы

- Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.

- Интернет-технологии - часть общей информационной культуры учащегося.

- Интернет–технологии в организации дополнительного образования детей

- Дистанционное обучение.
- Использование компьютерных технологий для подготовки к уроку.
- Применение компьютера в кружковой и факультативной деятельности.
- Тренировки в тестировании по программе ГИА и ЕГЭ.
- Обсуждение актуальных проблем на Интернет-форуме школьного сайта.
- Участие детей в различных Интернет конкурсах
- Дистанционные обучающие олимпиады.

Направления деятельности родителей по реализации подпрограммы информатизации школы

- Интернет-знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.

- Участие в работе творческих групп по созданию и/или обновлению страниц школьного сайта.

- Интернет общение с руководством школы и педагогами на форуме сайта.

- Получение информации через сайт школы:
 - расписании учебных, факультативных, индивидуально-групповых и кружковых занятиях;
 - проводимых внеклассных и общешкольных мероприятиях и их результатах;
 - мероприятиях, проводимых в классах и школе в дни каникул;
 - проводимых консультациях при подготовке учащихся к экзаменам;
 - расписании экзаменов в период государственной итоговой аттестации выпускников школы;
 - предстоящих классных и общешкольных родительских собраниях, конференциях, «Днях открытых дверей», заседаниях:

родительского комитета школы, Совета родителей школы, Совета отцов школы;

- о работе библиотечной, медицинской, социальной служб школы;
- работа с электронными дневниками.

Направления деятельности по созданию единого информационного пространства школы

Единое информационное пространство школы – это система, которая связывает всех участников образовательного процесса: администрацию школы, учителей, обучающихся и их родителей.

Формирование единого информационного пространства на первом этапе реализации программы сводится к созданию общей информационной базы данных, объединяющей потоки, которые функционируют в школе, и организации постоянного доступа к ней всех участников образовательного процесса.

На втором этапе реализации программы предусматривается расширение пользовательской аудитории школьного сайта, разнообразие размещенных материалов, активизация работы творческой группы, привлечение большего числа учащихся для работы над сайтом.

На третьем этапе реализации программы предполагается расширение локальной сети, позволяющей объединять и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

Для стабильной работы сетевых компьютерных ресурсов и защиты данных на них на компьютерах должны постоянно работать:

- система индивидуальной защиты данных пользователей организацией разделения прав пользователей на каждом компьютере и использования паролей;
- антивирусные программы;
- система защиты локальной сети от вторжения внешних пользователей на сервере, обеспечивающим выход школьной сети в интернет.

Сроки и этапы

Этапы	Содержание
1 этап Подготовительный 2018-2014	<ul style="list-style-type: none">• Мониторинг общего состояния проблемы использования ИКТ в образовательном процессе школы;• Формирование пакета нормативных документов, регламентирующих процесс информатизации образования.• Разработка программы информатизации ОУ на 2018-2018 гг.• Подготовка учительских кадров к работе в условиях применения информационных технологий.• Создание всеми работниками школы своей коллекции электронных документов• Дальнейшее оснащение школы средствами ИКТ.• Оценка ИКТ-компетентности учащихся школы.• Работа по информатизации процесса управления школы.• Подведение промежуточных итогов работы, постановка новых

	<p>задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование материальной базы школы. • Организация информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями. • Расширение единой локальной сети школы.
<p>2 этап Основной 2015-2017гг.</p>	<p>Развитие ЕИС школы, которая включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы, обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен, а также требует нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дооснащение или переоснащение каждого учебного кабинета компьютерной техникой • Организация современных кружков по ИКТ-компетенции. • Оценка ИКТ-компетентности учителей школы. • Развитие информационно-управленческой системы. • Организация постоянного доступа к Интернет для учителей и учащихся. • Развитие дистанционных форм обучения и контроля знаний • Подведение промежуточных итогов работы, постановка новых задач. • Накопление опыта использования ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях. • Развитие и совершенствование материальной базы школы. • Широкая межпредметная интеграция и индивидуализация обучения. • Обеспечение условий для адаптации учащихся в современном информационном обществе. • Совершенствование накопленных компьютерных программных продуктов по различным предметам. • Продолжение разработки методик использования ИКТ в процессе преподавания различных дисциплин. • Широкое внедрение накопленных программно-методических материалов в образовательный процесс. • Совершенствование профессиональной ИКТ-компетентности учителей. • Обобщение и распространение опыта использования ИКТ-технологий в учебно-воспитательном процессе. • Развитие и совершенствование материальной базы школы.
<p>3 этап Заключительный 2018 г.</p>	<p>Совершенствование автоматизации работы администрации школы, обобщение и распространение опыта, мониторинг и анализ результатов</p>

Циклограмма работы по информатизации образовательного процесса

Направление	Мероприятие	Срок	Ответственный
Использование ИКТ в управленческой деятельности	Внедрение специализированного программного обеспечения по автоматизации управленческой деятельности и сетевого взаимодействия для создания единого образовательного пространства школы (АИС «Сетевой город»).	2013-2018гг.	Администрация школы, учителя информатики
	Электронный документооборот внутри школы.	В течение 2013-2018 гг.	Администрация школы
	Пополнение баз данных по учащимся и педагогам	Сентябрь 2013	секретарь
	Создание банка данных с шаблонами типовых документов (отчетов, справок, актов, распоряжений, приказов и т.д.) в целях сокращения предоставления информации на бумажных носителях.	Сентябрь 2013 г.	Администрация школы
	Проведение педагогических советов и совещаний с использованием ИКТ.	В течение 2013 – 2018 гг.	Заместители директора школы по УВР
	Диагностика и мониторинг успеваемости учащихся, ведение электронных журналов.	В течение 2013 – 2018 гг.	Заместители директора школы по УВР
	Создание банка данных «Педагогические кадры» (портфолио каждого педагога) и пополнение его.	В течение 2013 – 2018 гг.	Заместители директора школы по УВР и педагоги
	Заседания методического совета школы по вопросам информатизации.	Один раз в год	Администрация школы, учителя информатики
	Совещание при директоре по реализации и корректировке программы информатизации школы.	Один раз в год	Администрация школы
	Создание и пополнение информационных ресурсов для общего пользования и реализации идеологии открытого образования.	В течение 2013 – 2018 гг.	Заместитель директора школы по УВР и педагоги
Создание внешнего сетевого взаимодействия	Информационная поддержка школьного сайта.	В течение 2013 – 2018 гг.	Ответственный за сайт Заместитель
	Работа в сети Интернет.	В течение 2013 – 2018 гг.	

	Формирование банка данных электронных адресов образовательных ресурсов.	В течение 2013 – 2018 гг.	директора школы по УВР
Использование ИКТ в учебной деятельности	Пополнение медиатеки, видеотеки школы и апробация новых ресурсов.	В течение 2013 – 2018 гг.	Заместитель директора школы по УВР и педагоги
	Участие в работе учебных семинаров по ознакомлению учителей и руководителей школьных МО с новыми поступлениями медиатеки, дистанционных курсов.	В течение 2013 – 2018 гг.	Заместители директора школы по УВР
	Создание банка данных авторских разработок уроков и дидактических материалов учителей школы с использованием ИКТ.	В течение 2013 – 2018 гг.	Заместитель директора школы по УВР и педагоги
	Проведение уроков с использованием ИКТ по предметам.	В течение 2013 – 2018 гг.	Учителя-предметники
	Проведение открытых уроков, семинаров, мастер-классов с использованием ИКТ.	В течение 2013 – 2018 гг.	Учителя-предметники
	Участие школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	В течение 2013 – 2018 гг.	Учителя-предметники
	Использование компьютерного тестирования учащихся по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике.	В течение 2013 – 2018 гг.	Учителя-предметники
	Использование информационных услуг Интернета в практике работы школы.	В течение 2013 – 2018 гг.	Учителя-предметники
	Компьютерный мониторинг качества образования.	Один раз в четверть (2-4 кл), четверть (5-9 кл), полугодие (10-11кл)	Заместители директора школы по УВР
	Использование компьютерного класса для проведения интегрированных уроков, факультативных занятий, кружковой работы, профессионального обучения.	В течение 2013 – 2018 гг.	Учителя-предметники
	Обмен опытом создания и использования мультимедийной продукции в образовательном процессе.	В течение 2013 – 2018 гг.	Учителя-предметники
	Диагностика ИКТ-компетентности	В течение	Учителя

	учащихся 9-х и 11-х классов.	2013 – 2018 гг.	информатики
Использование ИКТ во внеурочной деятельности	Проектная деятельность учащихся (участие в городских, областных конкурсах и конференциях, сопровождении школьного сайта).	В течение 2013 – 2018 гг	Учителя-предметники
	Участие школьников в виртуальных конкурсах, олимпиадах, чемпионатах и дистанционном обучении.	В течение 2013 – 2018 гг..	Учителя-предметники
Повышение квалификации педагогов в области информационных технологий	Предоставление учителям школы возможности повышать уровень информационной компетентности через курсовую подготовку, дистанционное обучение, индивидуальные консультации и самоподготовку.	В течение 2013 – 2018 гг.	Администрация школы
	Участие учителей-предметников в работе городских методических объединений, семинаров, мастер-классов.	В течение 2013 – 2018 гг.	Учителя-предметники
	Постоянное методическое сопровождение учителей, внедряющих ИКТ, повышение мотивации педагогов к изучению и внедрению ИКТ.	В течение 2013 – 2018 гг.	Учителя-предметники
Развитие и совершенствование материальной базы	Оснащение школы средствами компьютерной и организационной техники (приобретение и установка компьютеров в предметных кабинетах).	В течение 2013 – 2018 гг.	Директор школы, заместители директора по АХР
	Приобретение необходимых материалов для расширения единой локальной сети школы (хабы, кабели, коннекторы, электрическая разводка и т.д.)	2013г.	Директор школы, заместитель директора по АХР
	Пополнение расходных материалов (картриджи, диски, бумага, маркеры для доски).	В течение 2013 – 2018 гг.	Заместитель директора по АХР
	Организация работ по ремонту и обслуживанию технических средств.	В течение 2013 – 2018 гг.	техник

План мероприятий по основным направлениям информатизации

№	Мероприятие	Срок	Ответствен ные
1. Создание единого информационного пространства школы			
1.	Создание электронной базы данных школы со следующей информацией: общая информация о школе; кадровые данные о преподавателях; социальный паспорт школы; учебный план; данные о материально-технической базе; данные научно-методической службы школы; статистические данные по итогам года и организации постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса	2013-2018	Администрация школы, ответственный за сайт, секретарь
2.	Создание единого информационного образовательного пространства школы.	2013 - 2014	директор, зам. директора по УВР, секретарь
3.	Создание единой локальной сети и обеспечение беспрепятственного доступа в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа).	2013-2018	Администрация школы, техник
4.	Проведение педсоветов, посвященных проблемам и процессу информатизации школы.	Каждый уч. год не менее 1р.	Зам. директора по УВР
5.	Поддержка и обслуживание сайта школы: организация интерактивное общение участников учебного процесса, наполнение сайта школы-интерната информацией для учащихся, родителей и гостей. Организация обратной связи с родителями. Публикация на сайте сообщений, анонсов, новостей. Отражение на сайте творческой деятельности учащихся и преподавателей.	2013-2018	Ответственный за сайт.
6.	Предоставление услуги «Электронный дневник» с использованием «Автоматизированной информационной системы электронных дневников учащихся и электронных журналов образовательных учреждений	2014-2018	Администрация школы, координаторы АИС
7.	Создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.	2013-2018	Администрация школы, координаторы АИС, ответственный за сайт
8.	Организация оперативного обмена информацией между родителями, школой, учениками.	2013-2018	Администрация школы, координаторы АИС, ответственный за сайт
2. Информатизация учебного процесса			
1.	Поэтапное формирование современной научно-методической, учебно-методической и технологической базы школы для создания и использования компьютерной поддержки учебного	2013-2018	Администрация школы, зам.

	процесса		директора по УВР
2.	Создание базы данных со следующей информацией: Госстандарт по образовательному процессу, подготовка и проведение ЕГЭ и материалов к ним, учебные планы, рабочие программы, программы государственных аттестаций, методические рекомендации по организации учебного процесса и прохождения курсов, рабочие программы курсов, методическое обеспечение курсов (электронные учебные материалы по дисциплинам), мониторинг и т.д.	2013-2018	Администрация школы, зам. директора по УВР
3.	Проведение учебно-методическими комиссиями экспертных оценок программ курсов и электронных учебных материалов с целью определения степени их соответствия образовательным стандартам и требованиям, предъявляемым к электронным ресурсам учебного назначения.	2013-2018	Рабочая группа. Руководитель и МО
4.	Разработка и внедрение в учебный процесс электронных учебных материалов по основным базовым и специальным курсам, (а также справочники, хрестоматии, материалы электронного сопровождения курсов и др.)	2013-2013	Зам.директора по УВР Руководитель и МО Педагоги
5.	Формирование электронного каталога учебных, учебно-методических и научных изданий по всем общеобразовательным предметам.	2013-2018	Ответственный за ИКТ, системный администратор.
6.	Формирование базы информационных ресурсов.	2018-2018	Ответственный за ИКТ, системный администратор.
7.	Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации учебной деятельности учащихся на уроке.	2018-2018	Педагоги
8.	Участие в Интернет-уроках, создание интегрированных уроков.	2018-2018	Педагоги
9.	Проведение профориентационных тестов для учащихся 9,11 кл. с использованием ИКТ	ежегодно	классные руководители, учитель информатики и ИКТ
10.			
3. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов			
1.	Повышение квалификации педагогов в области создания и использования электронного обеспечения учебного процесса.	2013-2018	Педагоги
2.	Создание консультативной группы по оказанию действенной помощи педагогам в создании электронных учебников, пособий, контролирующих программ и т.п.	2013-2014	Зам.директора по УВР Ответственный за ИКТ, системный администратор.

3.	Проведение обучения педагогов навыкам работы с электронной почтой, в сети Интернет, с поисковыми системами.	2013-2014	Зам.директора по ИТ
4.	Проведение обучения педагогов работе с системой электронных дневников и электронных журналов.	2013-2014	Ответственный за ЭД
5.	Разработка и принятие программы поддержки тех преподавателей, которые разрабатывают и внедряют в свои методики преподавания электронные учебные ресурсы, такие, как электронные учебники и учебные пособия, презентации лекций и практических занятий, электронных тестирующих материалов и т.д.	2013-2018	Директор Зам.директора по УВР
6.	Утверждение квалификационных требований к уровню владения ИКТ и включение их в должностные обязанности учителя.	2013-2014	Директор Зам.директора по УВР
4. Информатизация организационно-распорядительной деятельности школы			
1.	Обучение управленческого персонала использованию современных информационных технологий.	2013-2018	Зам.директора по УВР
2.	Автоматизация хранения и обработки организационно-распорядительной деятельности.	2013-2018	Ответственный за ИКТ, системный администратор.
3.	Внедрение автоматизированной системы составления расписания.	2013-2018	Зам.директора по УВР
4.	Автоматизация расчета учебной нагрузки и ее распределения между преподавателями.	2013-2018	Ответственный за ИКТ, системный администратор.
5.	Составление для каждого преподавателя сводную таблицу, где собраны все учебные нагрузки, в которых он участвует	2013-2018	Зам.директора по УВР
6.	Разработка и внедрение систему мониторинга основных показателей деятельности педагогов и учащихся школы.	2013-2013	Ответственный за ИКТ, системный администратор.
7.	Размещение на сайте школы локальных документов образовательного учреждения	2013-2018	Ответственный за ИКТ, системный администратор.
5. Формирование информационной компетентности обучающихся			
1.	Создание базы данных со следующей информацией: – конкурсы проектов; – нормативная документация; – банк данных методических, инновационных и исследовательских работ преподавателей и учащихся образовательного учреждения.	2013-2018	Зам.директора по УВР Ответственный за ИКТ, системный администратор.
2.	Создание медиатеки презентаций и других медиафайлов к учебно-исследовательским работам по предметам.	2013-2018	Педагоги школы

3.	Использование ИКТ в учебно-исследовательской деятельности учащихся.	2013-2018	Педагоги школы
4.	Выполнение проектов с использованием ИКТ учащимися по предметам и участие в конкурсах, научно-практических конференциях.	2013-2015 г.г.	учителя-предметники
5.			
6. Информатизация библиотечных процессов			
1.	Создание каталога литературы, учебно-методических и других пособий.	2013-2018	Зав.библиотекой
2.	Автоматизация процесса книговыдачи.	2013-2018	Зав.библиотекой
3.	Организация системы электронного заказа литературы.	2013-2018	Зав.библиотекой
4.	Разработка долгосрочного плана информатизации и развития библиотеки.	2013-2018	Зав.библиотекой
7. Информационная безопасность ресурсов компьютерной сети			
1.	Установка антивирусной защиты.	2013-2018	системный администратор.
2.	Обеспечить сохранность информации при физических или программных отказах и сбоях, при неквалифицированной работе пользователя и попытках "взлома" системы.	2013-2018	системный администратор.
3.	Обеспечить защиту информации	2013-2018	системный администратор.
4.	Разграничить права пользователей	2013-2018	системный администратор.
8. Развитие материально-технической базы			
1.	Создание каталога имеющегося оборудования и разработка системы заказов техники.	2013-2018	Зам.директора по АХЧ Директор школы
2.	Обеспечение работоспособности компьютеров школы (техническое и программное обеспечение, в том числе, Интернет, заправка картриджей для принтера)	2013-2015.	директор школы, учитель информатики и ИКТ
3.	Увеличение количества компьютеров используемых в учебном процессе и системе управления школой, включая модернизацию и поэтапную замену устаревшей техники.	2013-2018	Зам.директора по АХЧ Директор школы
4.	Оборудование кабинетов стационарными мультимедийными техническими средствами, к которым относятся: компьютеры; мультимедийные проекторы;	2013-2018	Зам.директора по АХЧ Директор школы
5.	Приобретение интерактивного оборудования (интерактивные доски, система голосования, документ-камеры и др.)	2013-2018.	директор школы
6.	Обеспечение всех направлений деятельности школы необходимым и достаточным набором лицензионных программных продуктов, включая приобретение	2013-2018	Администрация школы

	дополнительного количества лицензий и обновление уже закупленных лицензионных программных продуктов.		
9. Развитие нормативной базы, регламентирующей взаимоотношения субъектов и объектов информатизации			
1.	Обновление имеющихся локальных актов школы по информатизации образовательного процесса	2013-2018	Администрация школы
2.	Разработка и утверждение комплекта организационно-распорядительных документов по защите персональных данных	2013-2018	Администрация школы

Контроль реализации программы

Контроль над выполнением программы осуществляет директор школы. Организационно-методическое управление реализацией программы осуществляют директор школы, заместитель директора по УВР. Они же формируют школьную команду, осуществляющую координацию работ по реализации программы.

Школьная команда:

а) определяет промежуточные этапы реализации программы, их цели и сроки выполнения;

г) организует проведение экспертиз презентационных работ по программе;

д) организует общественную приемку завершенных работ по программе.

Текущее управление реализацией программы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение осуществляются школьной командой.

Ход выполнения программы и ее отдельных мероприятий рассматривается на заседаниях школьной команды. Промежуточные и окончательные итоги работы по проектам рассматриваются на заседаниях ШМО.

Школьная команда ежегодно сообщает педагогическому совету справочную и аналитическую информацию о ходе реализации программы.

Ожидаемые результаты

После реализации данной программы можно ожидать получения следующих результатов:

1. Осуществление перехода на новый качественный уровень использования компьютерной техники, новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

2. создание единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей доступ участников образовательного процесса к локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, а так же к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной школы;

3. Повышение ИКТ компетенции администрации, учителей, учащихся

4. Полная автоматизация управленческой деятельности;

5. Повышение качества управленческих решений за счёт использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях образовательного процесса.

6. Повышение информационной открытости школы, эффективности взаимодействия с органами управления, учениками, родителями, другими сообществами путем организации электронного документооборота и функционирования школьного сайта.

7. Обеспечение равноправного вхождения школьников и педагогов в глобальное информационное сообщество (посредством Интернет) на основе соблюдения права на свободный поиск, получение, передачу, производство и распространение информации.

8. Использование информационных технологий в преподавании общеобразовательных предметов и в организации воспитательной работы.

9. Создание принципиально новых возможностей для мониторинга учебной и внеучебной деятельности участников образовательного процесса.

10. Оснащение всех кабинетов школы цифровыми образовательными ресурсами и компьютерной техникой, объединенной в единую локальную сеть и имеющей выход в Интернет;

11. Функционирование системы электронных дневников и электронных журналов.

12. Функционирование школьной медиатеки.

13. Создание электронных средств обучения и программно-методического обеспечения.

14. Увеличение возможности обучения и повышения квалификации педагогов с помощью системы дистанционного обучения, путем широкого использования различных информационных и образовательных ресурсов сети Интернет, достижение компьютерной грамотности у 100% педагогов школы.

15. Распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-форумах.

16. Создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения.

17. Эффективность использования сайта.

18. Создание условий для повышения качества образования и снижения перегрузок учащихся за счет эффективного использования современных информационных технологий.

19. Усовершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование ИКТ

20. Повышение рейтинга школы.

Критерии эффективности реализации

Эффективность результатов по реализации программы информатизации школы предполагается отследить по следующим критериям:

- единое информационное пространство школы;
- увеличение количества педагогических работников, повысивших

квалификацию в области ИКТ-компетентности и эффективно применяющих их в образовательной практике;

- уровень готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях информатизации.

- качество и эффективность уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ИКТ;

- развитие информационных, исследовательских, проектных умений учащихся;

- увеличение количества школьников, участвующих в телекоммуникационных городских, республиканских и Всероссийских олимпиадах, конкурсах и проектах;

- число выпускников основной школы, демонстрирующих компетентность в области ИКТ;

- процент обеспеченности учебного плана цифровыми учебными ресурсами, соответствующими программам;

- количество педагогов, имеющих собственные разработки и пособия с применением ИКТ.

- Наличие в образовательной программе школы непрерывной системы изучения курса информатики и ИКТ, элективных и факультативных курсов по информатике.

- Количественные и качественные показатели (успеваемость, уровень обученности, качество знаний) обучающихся по информатике и ИКТ и другим учебным предметам.

- Количественные и качественные показатели участия школьников в школьных и городских олимпиадах по программированию, в открытых сетевых олимпиадах и проектах.

- Наличие и систематическое обновление школьного сайта.

- Количество учителей и обучающихся, получающих дистанционное образование.

- Количество выпускников квалификационных компьютерных курсов и обучающихся, посещающих кружки, дополнительные занятия, Интернет – кафе, кабинет информатики во внеурочное время.

- Количество уроков с использованием мультимедиа технологий и компьютерной техники.

Ресурсное обеспечение

Основой реализации программы является бюджетное финансирование, вместе с тем, не исключается возможность привлечения в сферу информатизации школы финансовых и иных ресурсов из различных источников.

№ п/п	Перечень затрат	Исполнитель
1	<p>Приобретение компьютерной техники в кабинет информатики.</p> <p>Полная замена компьютерной техники в одном из кабинетов информатики: компьютеры для учащихся, АРМ учителя, интерактивная доска, проектор, документ-камера, многофункциональное устройство,</p>	Директор школы, ответственный за ИКТ, зам.директора по АХЧ
2	Приобретение компьютерной техники для оборудования компьютеризированных мест в кабинетах учителей	Директор школы, ответственный за ИКТ, зам.директора по АХЧ
	Приобретение лицензионного ПО (системные и прикладные программы), CD-дисков, электронных учебных пособий, энциклопедий, тренажеров и др.	
	Приобретение специализированной мебели для компьютерного и мультимедийного класса, кондиционеров, жалюзи и др.	
3	Модернизация компьютерного парка.	
4	Организация работ по ремонту и обслуживанию технических средств.	Директор школы, ответственный за ИКТ, зам.директора по АХЧ
5	Приобретение расходных материалов.	Заместитель директора школы по АХР
6	Приобретение необходимых материалов для расширения единой локальной сети школы (хабы, кабели, коннекторы, электрическая разводка и т.д.)	Заместитель директора школы по АХР

ПОДПРОГРАММА «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

1	Наименование подпрограммы	Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности
2	Основание для разработки подпрограммы	Социальный запрос родителей, обучающихся
3	Основные разработчики программы	учитель физической культуры – Тимонина Л.В. учитель физической культуры – Антонов А.В.
4	Основная цель подпрограммы	Приобщение подростков к здоровому образу жизни посредством вовлечения в спортивные секции по интересам
5	Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - Основные приоритеты в жизни ребенка: здоровье и образование; - Создание условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами физической культуры и спорта; - Формирование физической культуры личности детей с учетом его индивидуальных особенностей, состояния здоровья и мотивации; - Приобретение возможно широкого круга двигательных умений и навыков, развитие основных двигательных качеств, служащих основой для последующей специальной подготовки.
6	Условия достижения цели и задач программы	максимальная занятость подростков во внеурочное время; профилактика правонарушений.
7	Основные направления	<p>Содержание программы направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития личности ребенка; - развитие мотивации личности к здоровью и спорту; - обеспечение эмоционального благополучия ребенка; - приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; - профилактику асоциального поведения.
8	Сроки реализации	2013-2016год
9	Пользователи основных мероприятий программы	Обучающиеся 5-11 классов
10	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - расширение возможностей для реализации потенциала обучающихся; - обеспечение занятости детей, подростков во внеурочное время; - формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья обучающихся путем массового привлечения их к занятиям физкультурой, спортом;

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом возрастных физиологических особенностей обучающихся. Специфика тренировочного процесса базируется на наличии сенситивных (чувствительных) периодов развития физических качеств. Вместе с тем внимание уделяется воспитанию тех физических качеств, которые в том или ином возрасте активно не развиваются.

В разработке Программы использованы следующие нормативно – правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании»

(в редакции, введенной в действие с 15.01.96 Федеральным законом от 13.01.96 № 12-ФЗ с изменениями на 22.10.07).

2. Типовое Положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

(Утверждено постановлением Правительства РФ от 07.03.95 № 233 с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлением Правительства РФ от 22.02.97 № 212).

3. Санитарные правила "Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений" //Официальные документы в образовании.-2000,№1.-с.53-61; №3.-с.19-38; №4.-с.28-37 Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2000 году Постановление Правительства //Официальные документы в образовании.-2000,№9.-с.7-10

4. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях

(приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.02 № 30-15-433/16).

5. Требования к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей. Министерства образования РФ (письмо от 11.12.2006 №06-1844)

6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

7. Конвенция о правах ребенка

8. Концепция модернизации российского образования

9. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование: учебное издание / под редакцией В.А. Горского, - М.: Просвещение, 2010

10. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор пособие для учителя /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.223с.

11 Моделируем внеурочную деятельность обучающихся в различных условиях образовательного процесса: Сборник программ внеурочной деятельности / авторы составители: Ю.Ю. Баранова, А.В.Кисляков, Ю.В. Ребикова, Л.Н. Чипешева; под. ред. М.И.Солодковой – Челябинск: Изд-во «Полиграф-мастер» 2012.-93с.

12. Федерального Государственного Образования Стандарта 2 поколения;
13. Внеурочная деятельность школьников Стандарта 2 поколения
14. Устав МБОУ СОШ №21

Дополнительное образование - это система работы государственного образовательного учреждения, реализующего образовательные программы дополнительного образования детей.

Образовательный процесс в условиях школьного сообщества позволяет сформировать «развивающее» пространство учреждения, быстро и точно реагировать на «вызов времени» в интересах семьи, реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в рамках интеграции основного и дополнительного образования.

Интегрированный процесс позволяет наиболее полно объединять учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка, корректировать образовательную траекторию обучающихся, влиять на функциональный комплекс образовательных и социокультурных процессов.

Запрос общества на сегодняшний день требует переосмысления накопленного в дополнительном образовании опыта, сравнения запросов общества с теми результатами, которые дает современная школа.

Таким образом, умелое прогнозирование, оптимальное удовлетворение социального запроса ребенка и его семьи, системность работы направлений дополнительного образования смогут обеспечить создание современных условий для творческого развития, духовно - нравственного, гражданского и патриотического воспитания детей в непрерывно изменяющихся условиях внешней среды.

Физкультурно-спортивное направление является одним из важных направлений дополнительного образования. Здесь особое значение придаётся повышению уровня физического и психологического развития обучающихся, создания положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Актуальность разработки данной подпрограммы

Проблема организации детского и подросткового досуга особенно остро стоит в настоящее время, поскольку современный ребенок, подросток взрослеет, развивается в напряженной социальной обстановке. Свободное, внеучебное время учащихся, подчас даже вне их желания, заполняется отрицательными моментами: сложностями в отношениях с родителями или неблагополучием семьи, влиянием молодежной субкультуры, средств массовой информации, отсутствием материального достатка в семье и т. д. Ребенок организует свое свободное время в связи со своими интересами и потребностями.

Задача школы – направить деятельность и освоение окружающего мира ребенка в положительное конструктивное русло, по возможности нейтрализовать или хотя бы сгладить отрицательные социальные воздействия. Кроме этого, чтобы ребенок не потерялся в современной жизни, важно уже в школе помочь ему с самоопределением, показать, как можно правильно реализовать свои возможности. Досуговая и дополнительная образовательная деятельность организуется на принципах разумности, разнообразия,

системности, опоры на интересы и потребности детей, добровольности участия в мероприятиях.

Программа разработана с учётом возрастных физиологических особенностей обучающихся. Специфика тренировочного процесса базируется на наличии сенситивных (чувствительных) периодов развития физических качеств. Вместе с тем внимание уделяется воспитанию тех физических качеств, которые в том или ином возрасте активно не развиваются.

Цель данной подпрограммы

1. Создание условий для эффективного развития воспитания, дополнительного образования детей, подростков в образовательном социуме.

2. Повышение интереса к спорту и оздоровлению, потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремлению показывать как можно более высокие спортивные результаты;

3. Приобретение знания в области оздоровления, спортивной подготовки и организации спортивных соревнований;

4. Умение использовать эти знания для эффективной организации спортивной подготовки, успешного выступления в соревнованиях;

Основные задачи программы

- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы мировой и отечественной культур;

- определенное государственным стандартом качество образования, обеспечивающее уровень развития детей адекватный современному уровню общественного развития;

- целостность процесса психофизического, умственного и духовного развития личности ребенка;

- укрепление психического и физического здоровья детей, их эмоциональное благополучие и положительную социализацию.

Ценностными приоритетами программы дополнительного образования детей являются:

- поддержка и развитие детского творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического творчества;
- открытость системы дополнительного образования детей;
- научно-методическое обеспечение программы дополнительного образования детей;
- развитие программы дополнительного образования детей на основе информационных технологий.

Формы организации подпрограммы

- уроки физической культуры;

- секции;
- спортивные соревнования;
- дни Здоровья;
- «А, ну-ка, парни!»;
- веселые старты;
- «Малая олимпиада»

Ожидаемые результаты реализации

Реализация программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности обучающихся призвана способствовать

1. повышению уровня физического и психологического развития учащихся, создание положительной мотивации к здоровому образу жизни.
2. укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни;
3. профилактике безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

Увеличение охвата обучающихся, занимающихся дополнительным образованием, участием в разнообразных видах и формах состязательного и творческого характера на уровне образовательного учреждения, на муниципальном уровне.

Дополнительная программа физкультурно-спортивной направленности представлена следующими программами:

название программы	количество часов
<i>«Спортивные игры»</i>	2 часа
<i>«Спортивные игры»</i>	2 часа
<i>« Плавание»</i>	2 часа

ПОДПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Концепции воспитательной системы являются:

- рекомендации о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (издательство ЮНЕСКО, 19.11.1974);
- Всеобщая декларация прав человека (издательство ЮНЕСКО, 10.12.1948);
- Декларация прав ребенка (издательство ЮНЕСКО, 20.11.1959);
- Конвенция о правах ребенка (издательство ЮНЕСКО, 20.11.1989);
- Декларация принципов терпимости (издательство ЮНЕСКО, 16.11.1995);
- 273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральная программа развития образования (приложение к ФЗ «Об утверждении Федеральной программы образования от 12.04.2001 № 51-ФЗ);
- Федеральный закон «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 № 120-ФЗ);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Национальная доктрина образования (утверждена Постановлением Правительства РФ 4.10.2000, № 751);
- Об утверждении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. (Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2001 № 258).

Теоретико-методологическую основу воспитательной системы школы составляют педагогическая и научно-методическая литература; понятия и принципы системного подхода; технологии интегративного подхода обучения; научные положения о сущности и развитии воспитательной системы образовательного учреждения.

В основу построения ВСШ легли *идеи и представления*:

- общепсихологическая теория деятельности (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.А. и др.); теория развития личности на разных этапах развития (Петровский А.В., Божович Л.И., Фельдштейн Д.И.);
- теория управления воспитательными системами (Караковский В.А., Тубельский А.Н., Левит М.В., Новикова Л.И. и др.);
- теория управления образовательной школой (Поташник М.М., Лазарев В.С., Селевко Г.К., Третьяков П.И., Шамова Т.И., Конаржевский Ю.А.);
- теория взаимодействия общего и дополнительного образования (Сальцева С.В., Журкина А.Я., Горский В.А., Исакова Т.Г. и др.);
- идеи самореализации, самопознания, саморазвития (Акбашев Т.Ф., Селевко Г.К.);
- идея российской модели общественно-активных школ.

Повышение качества воспитательной работы, ориентированной на социальное развитие личности учащихся, невозможно без создания устойчивой мотивации учащегося к учению, без формирования внутренней потребности и универсальных умений у учащихся саморазвития и самосовершенствования, посредством их участия в различных направлениях воспитательной работы:

Направление	Задачи	Формы и содержание
Интеллектуально-познавательное	Выявление интеллектуальных способностей учащихся. Поддержка интеллектуального потенциала школы.	Предметные факультативы, кружки, элективные курсы. Библиотечные часы. Предметные, методические недели. Олимпиады, интеллектуальные игры, дистанционные конкурсы, курсы, профильное обучение, учебно-познавательные мероприятия.
Общественно-патриотическое	Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. Воспитание готовности к защите своей Родины.	Встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества. Правовое просвещение. Участие в парадах юноармейцев. Экскурсионная работа. Военно-спортивные игры. Концерты к памятным датам с приглашением участников войны и тыла. Тематические классные часы, уроки о России, Родине, родном городе, Конституции. Исследовательская работа.
Спортивно-оздоровительное	Создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья школьников.	Работа спортивных кружков и секций. Общеоздоровительная работа. Проведение подвижных игр, «Весёлых стартов», Дней здоровья. Проведение внутришкольных соревнований. Участие в спортивных городских, областных соревнованиях, эстафетах. Проведение бесед по охране здоровья медицинскими работниками, социально-психологической службой, классными руководителями. Профилактика травматизма. Участие в конкурсах по пропаганде ЗОЖ.. Беседы по профилактике алкоголизма, курения, наркомании. Работа по организации рационального питания.
Духовно-нравственное	Формирование внутренней культуры, знакомство с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности.	Лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами. Беседы, линейки, о правилах безопасности дорожного движения. Встречи с инспекторами ГИБДД, ОПДН. Мероприятия, воспитывающие у школьников правильное отношение к окружающему миру, Человеку. Экологическая работа. Беседы о правилах поведения в общественном месте. Работа с «трудными детьми» и детьми «группы риска» Ознакомление учащихся с инструкциями по технике безопасности.

		<p>Знакомство с правилами для учащихся. Работа по изучению правил пожарной безопасности. Профилактике правонарушений и т.д. Изучение инструкций по технике безопасности.</p>
Эстетическое	<p>Выявление творческих способностей учащихся. Формирование художественного вкуса. Сплочение коллектива детей и педагогов через совместное творчество.</p>	<p>Организация выставок рисунков и поделок, творческих работ. Посещение музеев, театральных представлений, концертов, сотрудничество с Озёрским городским колледжем искусств. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, фестивалях, выставках эстетического цикла. Организация и проведение внеурочных диспутов, деловых игр, тематических вечеров, дней самоуправления. Выпуск общешкольной газеты. Организация работы органов школьного самоуправления.</p>
Трудовое и профориентационное.	<p>Воспитание у школьников бережного отношения к имуществу, Приучение их к труду. Знакомство учащихся с различными профессиями с целью профессионального определения.</p>	<p>Летняя трудовая практика. Оформление и уборка кабинетов. Операция «Уют», субботники по уборке прикреплённых участков. Дежурство по школе Встречи и беседы с выпускниками. Встречи, беседы и лекции представителей ВУЗов, лицеев и других учебных заведений. Диагностика «Оценка профессиональной направленности личности учащегося – выпускника» Посещение различных предприятий, учебных заведений района. Анкетирование учащихся 9-х классов.</p>

В этой связи остро стоит вопрос модернизации системы воспитательной работы МБОУ СОШ № 21 через формирование ключевых **компетенций**:

- **интеллект** – способность работать с информацией разного типа, умения применять знания в нестандартных ситуациях, владение приёмами самостоятельного добывания новых знаний; высокий уровень развития познавательных процессов, способность работать в условиях исследования; ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;

- **патриотизм** – приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры нашего Отечества; формирование самосознания учащихся, их ценностного отношения личности, обществу, государству; воспитание уважения к закону, социальной и гражданской ответственности;

- **коммуникативность** - умение жить и работать в коллективе, иметь понятие о социальных ролях (лидер-организатор, лидер — генератор идей,

исполнитель, зритель) и представление о способах выхода из конфликтных ситуаций;

- **социализация** – владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; умение определять своё место и роль в окружающем мире, семье, в коллективе, государстве;

Все процессы, проходящие в рамках общеобразовательного учреждения, соответствуют **трём принципам**: Демократизация, Добровольчество и Партнерство (идея общественно-активной школы).

Демократизация школы направлена на реализацию демократических принципов и ценностей во всех аспектах школьной жизни - на уроке, в организации образовательного пространства, внутришкольных мероприятий и внеклассной работе, в работе с родителями, в управлении школой.

Добровольчество направлено на повышение социальной активности членов окружающего социума. Она включает в себя разработку, организацию и проведение различных акций, мероприятий, призванных улучшить жизнь вокруг нас (профориентация, образование, благоустройство, экология, волонтерство, укрепление здоровья и т.д.).

Партнерство школы и сообщества направлено на:

➤ установление и развитие взаимовыгодного социального партнерства между семьёй, школой, жителями и организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, представителями власти и бизнес-сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем;

➤ повышение социальной значимости школы и ее востребованности как гражданского института;

➤ привлечение в школу дополнительных ресурсов (в том числе и финансовых) в целях создания современных условий для жизнедеятельности.

Стратегической целью является: создание условий для становления и развития личности обучающегося, его успешной социализации в обществе через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Задачи:

➤ формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей;

➤ приобщение к мировой, национальной культуре и культуре своего края для развития духовности и культуры;

➤ воспитание патриотов России, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих терпимость, уважительное отношение к традициям и культуре других народов;

➤ воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;

➤ формирование личности, направленной на совершенствование общества, в котором он живёт, умеющей противодействовать асоциальным процессам;

➤ организация участия обучающихся в управлении своим образовательным учреждением.

На основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России были определены **базовые национальные ценности**, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений): патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, наука, искусство и литература, природа, человечество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклады школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

В воспитательную систему школы положены следующие **подходы**:

➤ **деятельностный подход** в воспитании предполагает переход воспитанника из позиции объекта воспитательного воздействия в субъектную позицию со-деятеля, соучастника воспитательного процесса. Таким образом, личность способна практически преобразовывать собственную жизненную деятельность, критически относиться к себе, оценивать себя, выбирать способы своей деятельности, контролировать её ход и результаты;

➤ **личностный подход** предполагает развитие личностных структур индивидуального сознания, выполняющих роль внутренних механизмов саморегуляции личностью своей деятельности, общения, поведения. Воспитание, основанное на личностном подходе, создаёт для этого условия путём включения развивающейся личности ситуации, требующие проявления личностных свойств: нравственного выбора, рефлексии, реальной ответственности и др.;

➤ **полусубъектный (диалогический) подход** обусловлен условиями субъект – субъектных отношений. Педагог активизирует, стимулирует учащихся саморазвитию, изучает их активность, создаёт условия для самодвижения.

Воспитательный процесс выстраивается с позиции «... не для детей, а вместе с детьми», учащиеся – главные субъекты воспитания.

Воспитательная система школы предполагает следующие функции:

развивающую, направленную на изменение содержания образования, мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способности к самоопределению, саморегуляции;

интегрирующую, содействующую соединению в одно целое все воспитательное воздействие;

защитную, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на процесс развития ребенка;

компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, реализации творческих способностей;

корректирующую, направленную на коррекцию поведения ребенка, предупреждение негативного влияния на формирование личности;

управленческую, ориентированную на оптимизацию функционирования школы, создание условий для позитивных изменений в УВП, профессионального роста педагогов;

ориентационную, направленную на создание учащимся условий для личностного самоопределения посредством целостного процесса диагностики ради стимулирования положительных изменений в личности ребёнка и педагога, поддержки процессов самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечения развития педагогического и ученического коллективов.

2. Портрет выпускника трёх ступеней обучения

Портрет выпускника – это результат совместной творческой деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса.

К окончанию школы должна быть сформирована личность:

- физически и духовно здоровая;
- свободная;
- творчески мыслящая, способная войти в мир высоких переживаний для участия в духовном развитии общества;
- способная к самосовершенствованию, к поиску смысла жизни, своего предназначения;
- обладающая культурой мыслей, чувств, речи, готовая к продолжению образования.

Вся модель выпускника нашей школы выстроена с учетом индивидуальных, психологических и возрастных особенностей учащихся и представлена нами на трех уровнях: 1 ступень - выпускник начальной школы, 2 ступень - выпускник основной школы, 3 ступень - выпускник средней общеобразовательной школы.

портрет выпускника НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	портрет выпускника ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	портрет выпускника СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
любящий свой народ, свой край и свою Родину	любящий свой край, Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции	гражданин России, осознающий причастность к своему народу, его культуре и традициям, личную ответственность за судьбу Отечества
любопытный, активно и заинтересованно познающий мир	владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности	осмысление целей и смысла жизни, усвоение ценностей как основы сформированности мировоззрения

уважающий и принимающий ценности семьи и общества	любопытный, активно и заинтересованно познающий мир	владение системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, сформированы личностные позиции в самоопределении
выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом	владеет умениями и навыками культуры общения, способен поддерживать эмоционально устойчивое поведение
владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности	доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение	умеет строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом	выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	стремится к физическому совершенству, проявляет заботу о своём здоровье
доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение		

3. Деятельностные компоненты воспитательной системы

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются следующие сферы деятельности:

- воспитывающая среда;
- учебная деятельность;
- внеклассная работа;
- система дополнительного образования.

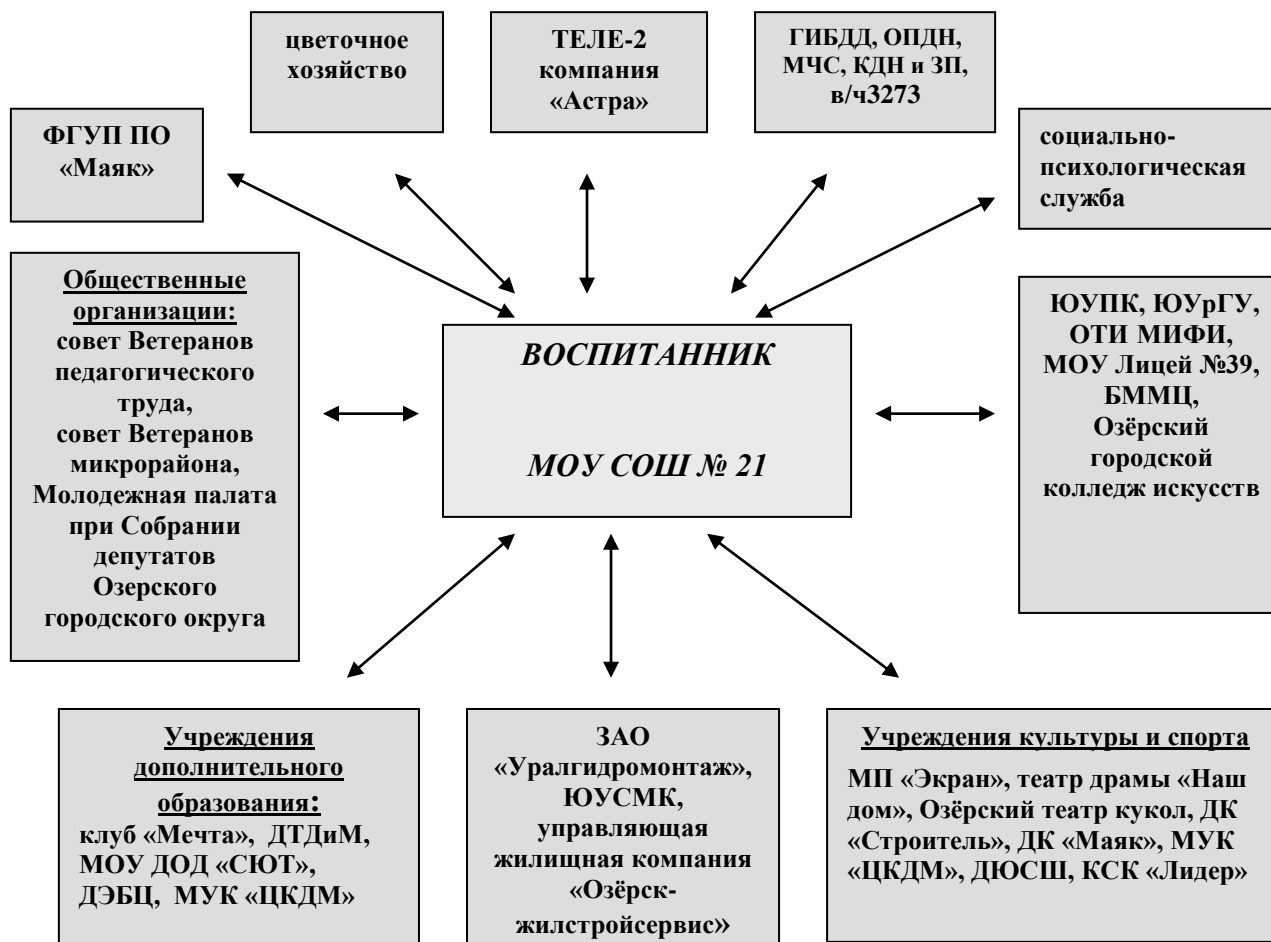
Воспитывающая среда:	- оформление интерьера учебных кабинетов и рекреаций школы; - психологическая атмосфера; - социум; - семья	Эстетизация окружающего пространства школы влияет на психическое состояние школьников, содействует психологическому комфорту. Семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе. Сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, Управляющим Советом школы и Советом отцов.
Учебная деятельность:	- воспитание на уроке; - организация предметных недель; - профильное обучение (информационно-технологическое направление)	Учебный процесс обладает большим воспитательным потенциалом. Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты: - формирование у школьников основ мировоззрения и естественно-научной картины мира;

		<p>- использование воспитательных этических моментов, включённых в содержание учебных предметов;</p> <p>- педагог – образец отношения к своим обязанностям, выполнения этических норм, пример внутренней и внешней культуры, умеющий организовать свой труд и труд детей.</p>
<p>Внеклассная работа:</p>	<p>- воспитательная работа в школе;</p> <p>- система работы классного руководителя;</p> <p>- классные и школьный коллективы;</p> <p>- деятельность ученического самоуправления;</p> <p>- традиции школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Исходя из цели и задач, воспитательная работа предоставляет учащимся возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуально-познавательная, трудовая, творческая, спортивно-оздоровительная. ▪ В системе работы классного руководителя выделяют следующие направления: <ul style="list-style-type: none"> - <i>непосредственное воздействие на ученика</i> (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития); - <i>создание воспитывающей среды</i> (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы); - <i>коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка</i> (помощь семье, взаимодействие с педколлективом, коррекция воздействия СМИ, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с другими образовательными учреждениями). <p>Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения.</p> <p>Развитие классного коллектива предполагает включенность в систему каждого класса в качестве его компонента. Цели, реализуемые в классе, его деятельность, характер отношений, требования к классной среде сочетаются с педагогическими характеристиками всей школьной системы. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность. Общая цель школы конкретизируется в цели класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Школьное ученическое самоуправление

		<p>позволяет успешно осуществлять участие в жизнедеятельности школы классным коллективом. Развитие самоуправления является одной из актуальных задач воспитательной системы. Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Большое значение имеет сохранение, поиск, создание традиций школы: <p><i>Праздник 1 сентября, праздничные концерты ко Дню учителя, КТД по безопасности дорожного движения, мероприятия в рамках тематических декад предметных объединений, Новогоднее представление старшеклассников, праздник Нептуна в бассейне.</i></p> <p><i>Радиопередачи: к Дню матери, Дню Конституции, Дню народного единства, цикл литературных радиопередач о Русской словесности, о днях воинской славы.</i></p> <p><i>Тематические классные часы старшеклассников для учащихся начальной школе к знаменательным датам.</i></p> <p><i>Фестиваль творчества «Радуга».</i></p> <p><i>Благотворительная акция для воспитанников детского дома к Новому году.</i></p> <p><i>День самоуправления.</i></p> <p><i>Традиционный л/а кросс «Золотая осень», спортивные соревнования, эстафеты с социальными партнерами, родительской общественностью, праздничные конкурсы к 23 февраля и 8 марта.</i></p> <p><i>Праздники Последнего звонка, выпускные вечера.</i></p>
<p>Дополнительное образование:</p>	<p>- взаимодействие с УДО, организация работы кружков и секций на базе школы</p>	<p>Дополнительное образование – важная составная часть воспитательной системы школы. Оно осуществляет целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника. В рамках данного направления осуществляется тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ведутся кружки и секции на базе школы.</p>

3.1 Внутренние и внешние связи воспитательной системы

Образовательное учреждение, педагогический коллектив стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, является важнейшим социальным институтом, который обеспечивает взаимодействие растущей личности, родителей и социума.



3.2. Блоки работы по видам воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе осуществляется через 10 взаимосвязанных и взаимозависимых блоков:

1. Дополнительное образование.
2. Самообразование.
3. Саморазвитие.
4. Гражданственность.
5. Нравственность.
6. Здоровый образ жизни.
7. Творческая деятельность.
8. Профориентационная работа.
9. Психолого-педагогическое сопровождение.
10. Работа с семьёй.

Каждый блок включает в себя основные направления воспитательной деятельности, тесно взаимосвязанных между собой:

- интеллектуально-познавательное;

- общественно-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- трудовое.

4. Контроль в процессе воспитания

Под педагогическим контролем понимается функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельности, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы учащимися.

Контроль в воспитательном процессе диктуется необходимостью:

- своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности;
- выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать опыт их деятельности, инициативу и творческие устремления;
- вносить коррективы в воспитательный процесс, способствовать его оптимальному протеканию.

В воспитательном процессе применяются следующие **формы контроля**:

- *собеседование* с педагогами, учащимися и их родителями;
- *посещение* внеурочных занятий, мероприятий;
- *мониторинг* процессов и результатов воспитательной деятельности;
- *представление* опыта работы на заседаниях методических объединений классных руководителей, фестивалях и конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

К *методам контроля* в управлении воспитательным процессом школы относятся:

- методы контроля состояния процесса воспитания: педагогическое наблюдение, методы изучения и анализа педагогической документации, диагностические методики исследования состояния отношений, деятельности детей и взрослых, методы индивидуального и коллективного анализа проводимых дел и т.п.;

- методы контроля результативности воспитательного процесса: педагогическое наблюдение, тестирование, самооценка.....

Объектами контроля являются процесс воспитания и полученные результаты в данном процессе. В течение учебного года контролируются следующие *аспекты* воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими УДО;
- работа с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях, с «неблагополучными» семьями учащихся;

- работа по профилактике случаев безнравственного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- педагогическая поддержка детской инициативы, работу органов ученического самоуправления;
- соблюдение и развитие традиций школьной жизни;
- организация внеклассной работы методических объединений учителей с учащимися;
- взаимодействие педагогов с родителями учащихся и другими представителями окружающего социума;
- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в классных коллективах;
- организация летнего труда и отдыха школьников;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Эти аспекты становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета, находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

5. Управление системой воспитания

Реализация направлений деятельности в соответствии с целями и задачами, приведение их в соответствие со сложившимися социальными условиями, осуществляется путём разработанной структуры.

Первый уровень (федеральный, региональный) управления воспитательной системы включает: нормативно-правовое, научно-методическое и финансово-экономическое обеспечение, обучение кадров, осуществление контроля по реализации контроля воспитания.

Второй уровень (городской) включает программно-методическое и кадровое обеспечение, осуществляет повышение квалификации специалистов, разрабатывает муниципальные программы, методические рекомендации по организации разных направлений воспитательной деятельности в образовательном учреждении, осуществляет анализ реализации программ воспитания и их контроль.

Третий уровень (школьный) включает руководство по реализации основных направлений концепции ВСШ, осуществляет руководство работой методических объединений классных руководителей, контроль за выполнением плана воспитательной работы, качеством мероприятий, организует мониторинг процесса воспитания.

Исполнители составляют конкретные программы, планы воспитательной работы с классом, творческими временными объединениями в соответствии с целями и задачами Концепции воспитательной системы ОУ, организуют совещания, методические объединения классных руководителей, определяют инновационные формы, методы, средства воспитательного

взаимодействия в рамках реализации Концепции на уровне классных коллективов.

Осуществляется контроль над деятельностью классных руководителей по реализации основных направлений программы, планов, организации диагностики и анализа его результатов.

6. Этапы построения воспитательной системы

В процессе построения воспитательной системы образовательного учреждения можно выделить следующие этапы:

I этап – становление (2013 – 2014 уч. г.)

Цель: разработка теоретической базы концепции; моделирование ее структуры; и связей между ее элементами; выработка нового педагогического мышления;

формирование психологической готовности педагогов к положительному

восприятию данного проекта; ознакомление учащихся и их родителей с замыслом преобразования жизнедеятельности учебного заведения.

II этап – опытно-экспериментальный (2014 – 2016 уч.г.)

Цель: поиск эффективных форм, методов и средств организации процесса воспитания.

III этап – обобщающий (2016 – 2017 уч.г.)

Цель: проведение мониторинга удовлетворённости жизнедеятельностью ВСШ – учащимися, учителями, родителями, социальными партнёрами, определение проблем, разработка методических рекомендаций.

IV этап – коррекция и обновление содержания направлений воспитательной деятельности (2017 – 2018 уч.г.)

Цель: обновление адекватных целостных представлений о реальном состоянии воспитательной системы.

Ожидаемые результаты (для учащихся):

➤ Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.

➤ Личностный рост каждого учащегося.

➤ Формирование потребностей учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремление к здоровому образу жизни.

➤ Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Ожидаемые результаты (для педагогов):

➤ Повышение профессиональной компетентности классных руководителей.

➤ Разработка и внедрение разных программ воспитательной деятельности.

➤ Улучшение индивидуальной работы с одаренными учащимися.

➤ Повышение качества организации круглых столов, семинаров, мастер-классов

