

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
по географии  
7 класс  
Демоверсия**

В настоящее время расширяются и укрепляются научные, культурные, производственные, торговые связи нашей страны и республики Татарстан, как части единого целого – хозяйства России – со многими странами мира, в том числе Китаем, Индией, Турцией, Бразилией. Используя карты и глобус, определите:

- 1) координаты города Казань;
- 2) расстояние от Казани до Северного полюса и нулевого меридиана в градусной мере и в километрах.

Результаты вычислений запишите в виде таблицы:

Расстояние	В градусной мере	В километрах
Казань – Северный полюс		
Казань – нулевой меридиан		

Материал для справок:

Широта в градусах	Длина дуги параллели в 1° по долготы, км	Широта в градусах	Длина дуги параллели в 1° по долготы, км	Широта в градусах	Длина дуги параллели в 1° по долготы, км
<b>0</b>	111,3				
<b>5</b>	110,9	<b>35</b>	91,2	<b>65</b>	47,1
<b>10</b>	109,6	<b>40</b>	85,3	<b>70</b>	38,1
<b>15</b>	107,5	<b>45</b>	78,8	<b>75</b>	28,9
<b>20</b>	104,6	<b>50</b>	71,6	<b>80</b>	19,3
<b>25</b>	100,9	<b>55</b>	63,9	<b>85</b>	9,7
<b>30</b>	96,4	<b>60</b>	55,8	<b>90</b>	0

3) разработайте оптимальный и безопасный маршрут транспортировки грузов и пассажиров из Казани в столицу Индии (*помните пословицу: умный в гору не пойдет, умный гору обойдет*). Отобразите данный маршрут на контурной карте, обозначив по пути движения крупные географические объекты и населенные пункты.

4) объясните критерии выбора вашего маршрута.

5) по территории каких стран проходит ваш маршрут?

6) какими природными ресурсами могла бы обмениваться Россия с Индией?

## Спецификация

### Промежуточной работы по географии для учащихся 7-х классов

#### 1. Назначение работы:

- установить соответствие подготовки учащихся 7-х классов Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по географии;
- выявить вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся;
- мотивировать обучающихся к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки.

#### 2. Документы, определяющие содержание работы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с последующими изменениями);
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Министерства образования и науки России от 17.04.2000 г. № 1122)

#### 3. Условия проведения и время выполнения работы

Нормативными актами гимназии предусмотрено в 7 классе проведение промежуточной аттестации в форме практической работы. Работа будет состоять из двух вариантов, которые одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение практической работы отводится 45 минут.

#### 4. Структура работы.

№	Тип заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Определение координат географического объекта	1	1	5%

2	Определение расстояний в градусах и километрах	1	4	20%
3	Работа с картами	1	6	30%
4	Анализ текстовой информации, чтение карт	3	9	45%
	Итого	6	20	100%

### **5. Распределение заданий практической работы по уровню сложности.**

В практической работе представлены задания базового уровня сложности.

### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Практическая работа состоит из одной части.

В работе первое задание - определение координат географического объекта. Оно оценивается в 1 балл. Задание считается выполненным верно, если ученик, правильно определил и записал координаты объекта.

Во втором задании необходимо определить расстояние от заданного объекта до северного полюса (1) и нулевого меридиана (2) в градусах (3) и километрах (4). Оно оценивается в 1 балл по каждому критерию, всего за второе задание можно получить 4 балла.

В третьем задании необходимо спланировать и отобразить на контурной карте оптимальный (1) и безопасный (2) маршрут. Данное задание оценивается в 6 баллов, если удовлетворяет обоим требованиям, если только одному - 3 балла, если ни одному – 1 балл. Если на маршруте не обозначены названия географических объектов и крупных населенных пунктов, то оценка задания снижается на 2 балла.

В четвертом задании необходимо дать пояснения по критериям выбора маршрута. Данное задание оценивается в 3 балла, если дан развернутый ответ с использованием терминологии и в 2 балла за краткий ответ.

В пятом задании перечисление всех стран, через которые проходит маршрут, оценивается в 3 балла, половины – в 2 балла, одной, двух – 1 балл.

В шестом задании название трех и более ресурсов хотя бы с одной из сторон оценивается в 3 балла, двух – в 2, одного – в 1 балл.

Правильно выполненная работа оценивается 20 баллами.

### **7. Шкала перевода итоговых баллов в пятибалльную оценку.**

Количество баллов	Менее 10 баллов	10-13	14-17	18-20
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Распределение заданий по темам курса географии 7 класса

Коды тем	Темы курса географии	Число заданий
3.2.1	Гидросфера – водная оболочка Земли.	2
4.2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	1
5.2	Биосфера – живая оболочка земли.	1
	Итого	4

Распределение заданий по планируемым результатам

Код	Планируемые результаты обучения	Число заданий
1.	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.	4
2.	Ориентироваться в источниках географической информации (картографические, текстовые), находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;	4
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	1
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.	1
4.5	Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы.	1
4.7	Принятие решений, основанных на сопоставлении географической информации.	1
4.8	Принятие решений, основанных на сравнении географической информации.	1
4.9	Принятие решений, основанных на оценке географической информации.	1