

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по географии
5 класс**

1. Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
2. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
4. Следствием осевого вращения Земли является
а) смена времён года б) смена погоды в) смена дня и ночи г) смена времени
5. Первое путешествие вокруг света совершил:
а) Френсис Дрейк; б) Фернан Магелан; в) Марко Поло; г) Афанасий Никитин.
6. Определите дату дня летнего солнцестояния:
а) 22 марта; б) 22 декабря; в) 22 июня; г) 22 сентября.
7. Солнце бывает в зените 2 раза в год над:
а) экватором; б) тропиками; в) полярным кругом; г) полюсом.
8. Азимут может изменяться:
а) от 0° до 45°; б) от 0° до 90°; в) от 0° до 180°; г) от 0° до 360°.
9. Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы называют:
а) метаморфическими б) осадочными в) магматическими г) физическими.
10. Расставьте материки Земли в порядке возрастания их площади:
а) Антарктида; б) Африка; в) Евразия; г) Австралия;
11. Установите соответствие между названием гор и равнин:
1) Равнина; а) Гималаи;
2) Гора; б) Декан;
в) Бразильское;
г) Аппалачи.
12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.
а) компьютер; б) хлеб; в) песок; г) море; д) ручка; е) собака.
13. Переведите численный масштаб 1: 1.000.000 в именованный.
14. Определите по карте географические координаты вулкана Камерун, Котопахи и Кракатау. На территории каких стран, находится каждый из этих вулканов. Ответ оформите в виде таблицы:

| Вулкан | Географические координаты | Страна |
|----------|---------------------------|--------|
| Камерун | | |
| Котопахи | | |
| Кракатау | | |

Спецификация

Промежуточной работы по географии для учащихся 5-х классов

1. Назначение работы:

- установить соответствие подготовки учащихся 5-х классов Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по географии;
- выявить вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся;
- мотивировать обучающихся к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки.

2. Документы, определяющие содержание работы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с последующими изменениями);
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Министерства образования и науки России от 17.04.2000 г. № 1122)

3. Условия проведения и время выполнения работы

Нормативными актами гимназии предусмотрено в 5 классе проведение промежуточной аттестации в форме контрольной работы. Работа будет состоять из двух вариантов, которые одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

4. Структура работы.

| № | Тип заданий | Номер задания | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
|---|---|---------------|---------------|-----------------------------|---|
| 1 | С выбором одного ответа из предложенного списка | 1-9 | 9 | 9 | 39,1% |
| 2 | На установление | 10 | 1 | 2 | 8,6% |

| | | | | | |
|---|---|----|----|----|-------|
| | правильной последовательности элементов. | | | | |
| 3 | На сопоставление | 11 | 1 | 2 | 8,6% |
| 4 | С выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка | 12 | 1 | 2 | 8,6% |
| 5 | Запись ответа в виде слов и чисел | 13 | 1 | 2 | 8,6% |
| 6 | Практическое задание | 14 | 1 | 6 | 26,3% |
| | Итого | | 14 | 23 | 100% |

Требования к уровню подготовки обучающихся

| № | Ученик должен знать/уметь | Число заданий |
|---|--|---------------|
| 1 | Уметь характеризовать объекты природы, сравнивать явления по заданным критериям, выделять главные, существенные признаки, читать условные знаки плана местности, определять стороны горизонта, работать с рисунком, работать с картами, определять географические координаты объектов, классифицировать объекты, характеризовать важнейшие особенности крупнейших форм рельефа, уметь определять азимут. | 10 |
| 2 | Знать географические открытия, уметь выделять главные, существенные признаки. | 2 |
| 3 | Знать строение Земли | 1 |
| 4 | Уметь проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, сравнивать объекты по заданным критериям | 1 |
| 5 | Уметь определять координаты географических объектов и сопоставлять между собой различные типы карт. | 1 |

5. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности.

В контрольной работе представлены задания базового уровня сложности .

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Итоговая работа состоит из одной части. В работе содержатся задания с 1 по 9 -с выбором ответа. К каждому из заданий с выбором ответа части предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) указан номер неправильного ответа;
- б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- в) номер ответа не указан.

В 10 задании правильная последовательность элементов оценивается в 2 балла, в случае одной ошибки – в 1 балл.

В 11 задании правильно установленное соответствие оценивается в 2 балла, в случае одной ошибки – в 1 балл.

В 12 задании три верно выбранных из перечня объекта оцениваются в 2 балла. В случае хотя бы одной ошибки – 0 баллов.

В 13 задании правильно переведенный численный масштаб оценивается в 2 балла. В случае ошибочного ответа – 0 баллов.

Задание 14 считается выполненным верно, если ученик, верно заполнил все строки и столбцы таблицы. В случае неверного заполнения отдельных ячеек, каждая верно заполненная ячейка таблицы оценивается в 1 балл.

Правильно выполненная работа оценивается 23 баллами.

7. Шкала перевода итоговых баллов в пятибалльную оценку.

| | | | | |
|-------------------|-----------------|-------|-------|-------|
| Количество баллов | Менее 11 баллов | 11-15 | 16-19 | 20-23 |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Распределение заданий по темам курса географии 5 класса

| Коды тем | Темы курса географии | Число заданий |
|----------|--|---------------|
| 1.1 | Развитие географических знаний о Земле | 2 |
| 1.2 | Земля – планета Солнечной системы | 3 |
| 2.1 | Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности | 5 |
| 3.1 | Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности | 4 |
| | Итого | 14 |

Распределение заданий по планируемым результатам

| Код | Планируемые результаты обучения | Число заданий |
|-------|--|---------------|
| 1.1.1 | Умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач | 1 |
| 1.2.1 | Умение интерпретировать географическую информацию, содержащуюся в одном или нескольких источниках | 1 |
| 1.3.1 | Умение интегрировать географическую информацию из предлагаемых источников | 1 |
| 1.4.1 | Умение обобщать географическую информацию с целью определения тенденций и закономерностей изменения свойств географических объектов и явлений во времени и в пространстве | 1 |
| 1.5.1 | Умение осмысливать и оценивать географическую информацию | 3 |
| 2.1.1 | Умение сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств | 2 |
| 2.1.2 | Умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений | 2 |
| 2.2.1 | Умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни | 3 |
| 4.5 | Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы. | |