Стандартизированная контрольная работа

2 класс

Спецификация.

Цель: оценить результаты освоения программы по математике обучающимися 2-х классов.

В стандартизированной контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям, предусмотренным ФГОС начального общего образования: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», Геометрические величины», «Работа с информацией». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 12 заданий.

***Структура КИМ.***

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1, 3, 5, 6, 8, 9). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№№2, 4, 7, 10). В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№1, 3, 6, 8), с кратким ответом (№ 1, 2, 3, 4, 5, 11), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (№ 7, 9, 10, 12).

**Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы**  **(содержательная линия)** | **Количество заданий базового уровня сложности** | **Количество заданий повышенного уровня сложности** |
| 1 | «Числа и величины» | 2 | 2 |
| 2 | «Арифметические действия» | 1 | - |
| 3 | «Работа с текстовыми задачами» | 1 | 1 |
| 4 | «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» | 2 | - |
| 5 | «Геометрические величины» | - | 1 |
| 6 | «Работа с информацией» | 1 | 1 |
|  | Всего | **7** | **5** |

***Распределение заданий КИМ по уровню сложности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Число заданий** | **Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности** | **Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу** |
| Базовый | 7 | 39 | 70% |
| Повышенный | 5 | 17 | 30% |
| Итого: | **12** | **56** | 100% |

***План стандартизированной контрольной работы.***

**Условные обозначения:**

*Б – базовая сложность,*

*П – повышенная сложность;*

*ВО – выбор ответа,*

*КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);*

*РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).*

| **Но­мер зада­ния** | **Радел программы (содержательная линия)** | **Проверяемый планируемый результат** | **Уровень сложности** | **Тип зада­ния** | **Пример­ное время выпол­нения**  **(в мин)** | **Макси­маль­ный**  **балл за вы­полне­ние** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Числа и величины | Читать, записывать, упорядочивать числаот нуля до ста | Б | КО  ВО | 2 | 6 |
| 2 | Числа и величины | Сравнивать числаот нуля до ста | П | КО | 1 | 2 |
| 3 | Числа и величины | Читать и записывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин | Б | ВО  КО | 1 | 2 |
| 4 | Числа и величины | Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | П | КО | 2 | 3 |
| 5 | 5.1 Арифметические действия | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1) | Б | КО | 5 | 8 |
| 5.2 Арифметические действия | Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение |
| 5.3 Арифметические действия | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок. |
| 6 | Работа с текстовыми задачами | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи. | Б | ВО | 3 | 5 |
| 7 | Работа с текстовыми задачами | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | П | РО | 3 | 2 |
| 8 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Распознавать, называть геометрические фигуры | Б | ВО | 3 | 11 |
| 9 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки  Использовать свойства прямоугольника и треугольника для решения задач | Б | РО | 3 | 2 |
| 10 | Геометрические величины | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника | П | РО | 4 | 3 |
| 11 | Работа с информацией | Читать и заполнять несложные готовые таблицы | Б | КО | 4 | 5 |
| 12 | Работа с информацией | Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы | П | РО | 6 | 7 |
|  |  |  | Б – 7  П - 5 | ВО – 4  КО - 6  РО - 4 | 37 мин | 56 баллов |

**Инструкция для учителя**

На выполнение всей работы отводится от 30 до 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
2. Перед началом работы прочитать инструкцию.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удается выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
5. Собрать работы по истечении 40 минут
6. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.
7. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

**Инструкция по проверке и оценке работы**

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

**1 вариант**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № зада-ния | Планируемый предметный результат/*метапредметный результат* | Правильный ответ | Критерии оценивания/  максимальный балл |
| 1 | Читать, записывать, упорядочивать числаот нуля до ста | **а)** **63 80, 74**  **б) 58, 59, 60, 61, 62, 63**  **в) 58, 40** | Правильно найденные и записанные числа –  а) 1б/3б  б) 1б/1б  в) 1б/2б  **Итого:максимум - 6б** |
| 2 | Сравнивать числаот нуля до ста | 6**7** < **7**3  6**8** < **8**3 | Правильно найденные цифры в неравенстве – 1б/2б |
| 3 | Читать и записывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин | **6 см** **26 мм** | Правильно найденная и правильно записанная величина – 1б/2б |
| 4 | Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | 86 мм = **8** см **6** мм  **7** дм = 70 см  34 см = **3** дм **4** см | Правильно найденное число – 1б/3б |
| 5 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)  Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение  Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок. | Новый рисунок (15) | Каждое верно решенное равенство (по 1 б) и верно расставленные числа в порядке убывания (1б) – /8б |
| 6 | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи. | Новый рисунок (17) | Каждое правильно найденное выражение – 1б/5б |
| 7 | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 1. 14 + 3 = 17 (рыб.) 2. 17 – 7 = 10 (рыб.) | Правильно записанное действие – 1б/2б |
| 8 | Распознавать, называть геометрические фигуры | Новый рисунок (18) | Правильно найденный номер фигуры – 1б/11б |
| 9 | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки | Новый рисунок (19) | Правильно выполненное построение прямоугольника и отрезка (на разбиение) – 1б/2б |
| 10 | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и треугольника для решения задач | 1. 3 + 7 + 3 + 7 = 20 (см) – периметр прямоугольника и треугольника   (или (3 + 7) · 2 = 20)   1. 10 + 2 = 12 (см) – две стороны треугольника 2. 20 – 12 = 8 (см) – третья сторона треугольника | Правильно найденное решение (действие) – 1б/3б |
| 11 | Читать и заполнять несложные готовые таблицы | а) 7 «Б»  б) четверг  в) 7 «В»  г) шесть  д) 8 «В» | Каждый правильный ответ на вопрос – 1б/5б |
| 12 | Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы | Новый рисунок (21) | Правильно подписанный столбик диаграммы – 2б/2б  Каждый правильный ответ на вопрос (вписанное слово) – 1б/5б  **Итого:** максимум – 7 б. |

**2 вариант**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № зада-ния | Планируемый предметный результат/*метапредметный результат* | Правильный ответ | Критерии оценивания/  максимальный балл |
| 1 | Читать, записывать, упорядочивать числаот нуля до ста | **а)** **64 70, 84**  **б) 68, 69, 70, 71, 72, 73**  **в) 38, 50** | Правильно найденные и записанные числа –  а) 1б/3б  б) 1б/1б  в) 1б/2б  **Итого: максимум - 6б** |
| 2 | Сравнивать числаот нуля до ста | 7**8** < **8**2  7**9** < **9**2 | Правильно найденные цифры в неравенстве – 1б/2б |
| 3 | Читать и записывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин | **5 см** 3**6 мм** | Правильно найденная и правильно записанная величина – 1б/2б |
| 4 | Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | 96 мм = 9 см **6** мм  **5** дм = 50 см  **2**4 см = **2** дм **4** см | Правильно найденное число – 1б/3б |
| 5 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)  Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение  Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок. | Новый рисунок (22) | Каждое верно решенное равенство (по 1 б) и верно расставленные числа в порядке возрастания (1б) – /8б |
| 6 | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи. | Новый рисунок | Каждое правильно найденное выражение – 1б/5б |
| 7 | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 1. 12 + 3 = 15 (цв.) 2. 15 – 8 = 7 (цв.) | Правильно записанное действие – 1б/2б |
| 8 | Распознавать, называть геометрические фигуры | Новый рисунок (1) | Правильно найденный номер фигуры – 1б/11б |
| 9 | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки | Новый рисунок (2) | Правильно выполненное построение прямоугольника и отрезка (на разбиение) – 1б/2б |
| 10 | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и треугольника для решения задач | 1. 4 + 6 + 4 + 6 = 20 (см) – периметр прямоугольника и треугольника   (или (4 + 6) · 2 = 20)   1. 9 + 4 = 13 (см) – две стороны треугольника 2. 20 – 13 = 7 (см) – третья сторона треугольника | Правильно найденное решение (действие) – 1б/3б |
| 11 | Читать и заполнять несложные готовые таблицы | а) 9 «Б»  б) четверг  в) 9 «В»  г) шесть  д) 10 «Б» | Каждый правильный ответ на вопрос – 1б/5б |
| 12 | Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы | Новый рисунок (3) | Правильно подписанный столбик диаграммы – 2б/2б  Каждый правильный ответ на вопрос (вписанное слово) – 1б/5б  **Итого:** максимум – 7 б. |

***Способ определения итоговой отметки***

* Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.
* Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
* Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
* Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 56 баллов (за задания базового уровня сложности — 39 баллов, повышенной сложности — 17 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 25 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения от максимального балла** | **Количество баллов** | **Цифровая отметка** | **Уровневая шкала** |
| 100 – 86 | 56 - 48 | 5 | Повышенный |
| 85 –70 | 47 - 37 | 4 |
| 69 – 40 | 36 - 25 | 3 | Базовый |
| 39 – 20 | 24 – 12 | 2 | Недостаточный |
| <20 | < 12 | 1 |

* Если ученик получает за выполнение всей работы 24 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике за 2-й класс – низкий уровень (не достиг базового уровня)
* Если ученик получает от 25 до 36 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
* При получении более 36 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

**Инструкция для обучающихся**

Дорогой друг!

* + - * Перед тобой задания по математике.
* Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
* На всю работу тебе даётся 40 минут.
* Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
* Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
* Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
* Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
* Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
* Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
* Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

1 вариант

1. Выполни задания:

а) Обведи число шестьдесят три и запиши числа восемьдесят; семьдесят четыре

37, 48, 63, 82, \_\_\_\_, \_\_\_\_\_

б) Запиши все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 58 и 63



в) Запиши числа, в которых 5 дес.8ед.; 4 дес.0ед.



1. Из цифр 5, 6, 7, 8 выбери и запиши в каждое окошко одну и ту же цифру, такую, чтобы неравенство стало верным

6 < 3 6 < 3

1. Обведи величину шесть сантиметров и запиши двадцать шесть миллиметров
2. мм 4 см 7 дм 6 см 13 см 26 дм \_\_\_\_\_\_
3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

86 мм = см мм дм = 70 см 34 см = дм см

1. Запиши ответы в порядке убывания и расшифруй слово:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ц | На сколько надо увеличить число 8, чтобы получить 11? |  |
| О | Найди второе слагаемое, если первое слагаемое 29, а сумма – 39 |  |
| Л | 50 - = 17 + 3 |  |
| Е | Если число 35 уменьшить на , то получится 30 |  |
| О | Из какого числа надо вычесть 7, чтобы получить 37? |  |
| М | Если разность чисел 40 и 30 увеличить на сумму этих же чисел, то получится |  |
| Д | 7 + (11 – 6) – 3 = |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Прочитай задачу. Соедини вопрос и решение задачи.

На тарелке было 10 кусочков сыра, за обедом съели 6 кусочков, а за ужином 2 кусочка.

|  |  |
| --- | --- |
| Сколько всего кусочков сыра съели? | 6 – 2 |
| Сколько кусочков сыра осталось на тарелке? | 6 + 2 |
| На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином? | 10 – 6 – 2 |
| На сколько меньше кусочков сыра съели, чем было? | 10 – (6 + 2) |

1. Прочитай задачу.

В первом аквариуме 14 рыбок, во втором – на 3 рыбки больше, чем в первом, а в третьем – на 7 рыбок меньше, чем во втором. Сколько рыбок в третьем аквариуме?

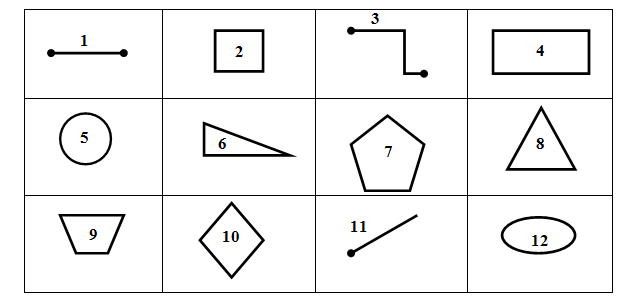
Заполни пропуски и реши задачу:

1. 14 € 3 = … (рыб.) – во втором аквариуме
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (рыб.)

Ответ: \_\_\_\_\_ рыбок в третьем аквариуме.

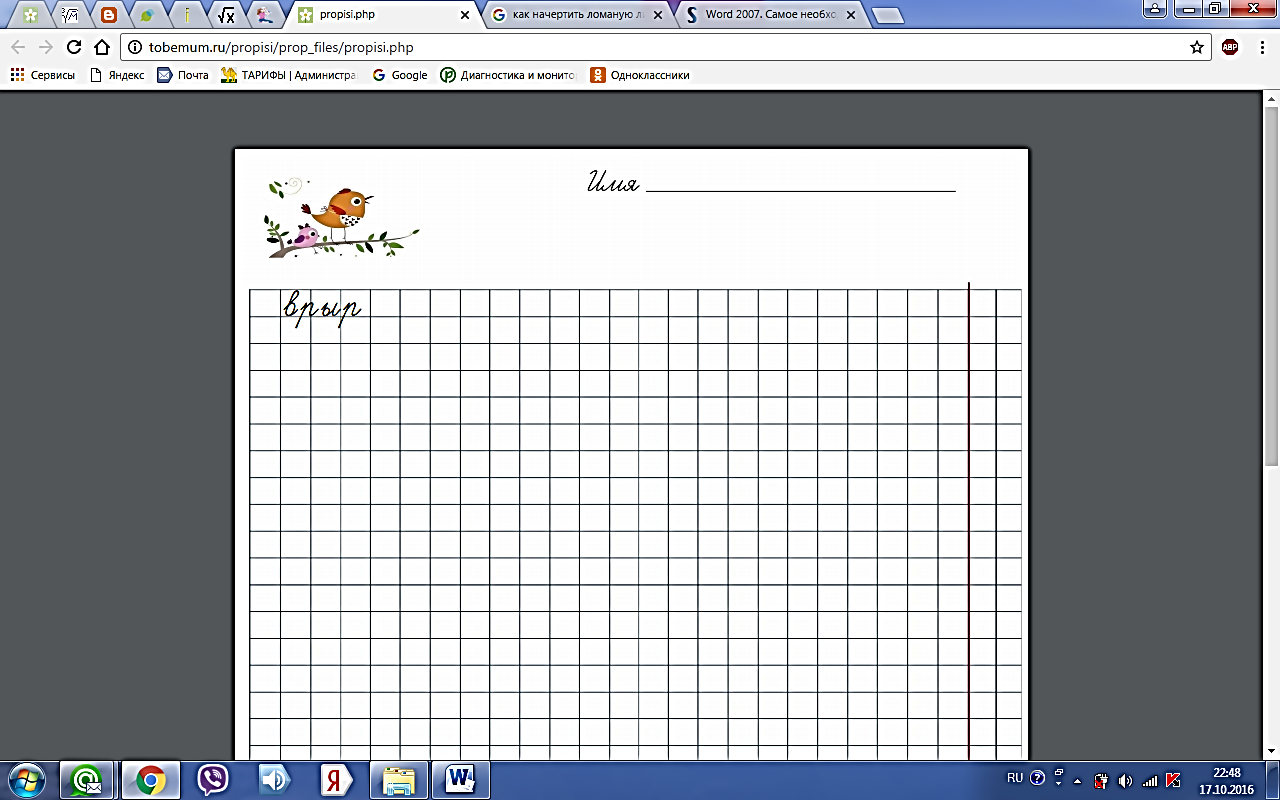
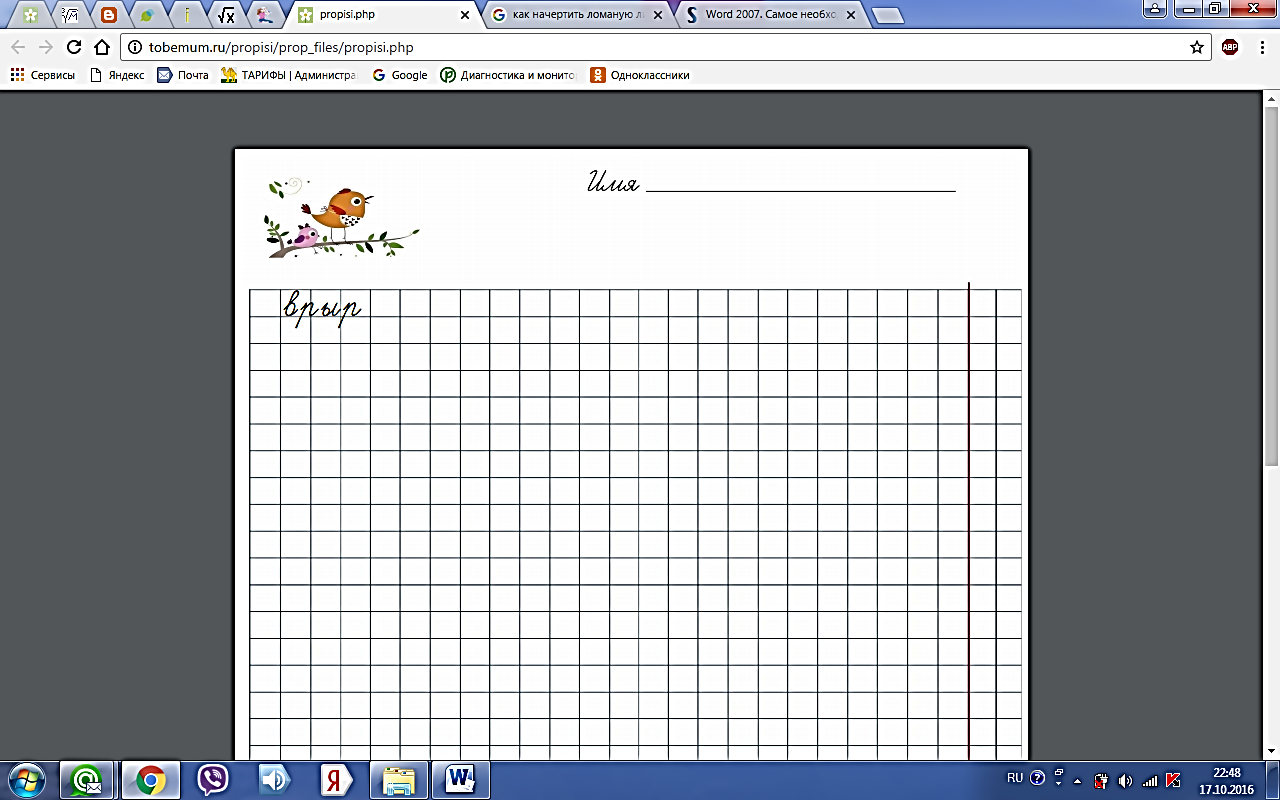
1. Найди изображению соответствующее название. Запиши номер фигуры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| квадрат |  |  | ромб |  |  | пятиугольник |  |
| отрезок |  |  | луч |  |  | треугольник |  |
| круг |  |  | ломаная |  |  | прямоугольник |  |



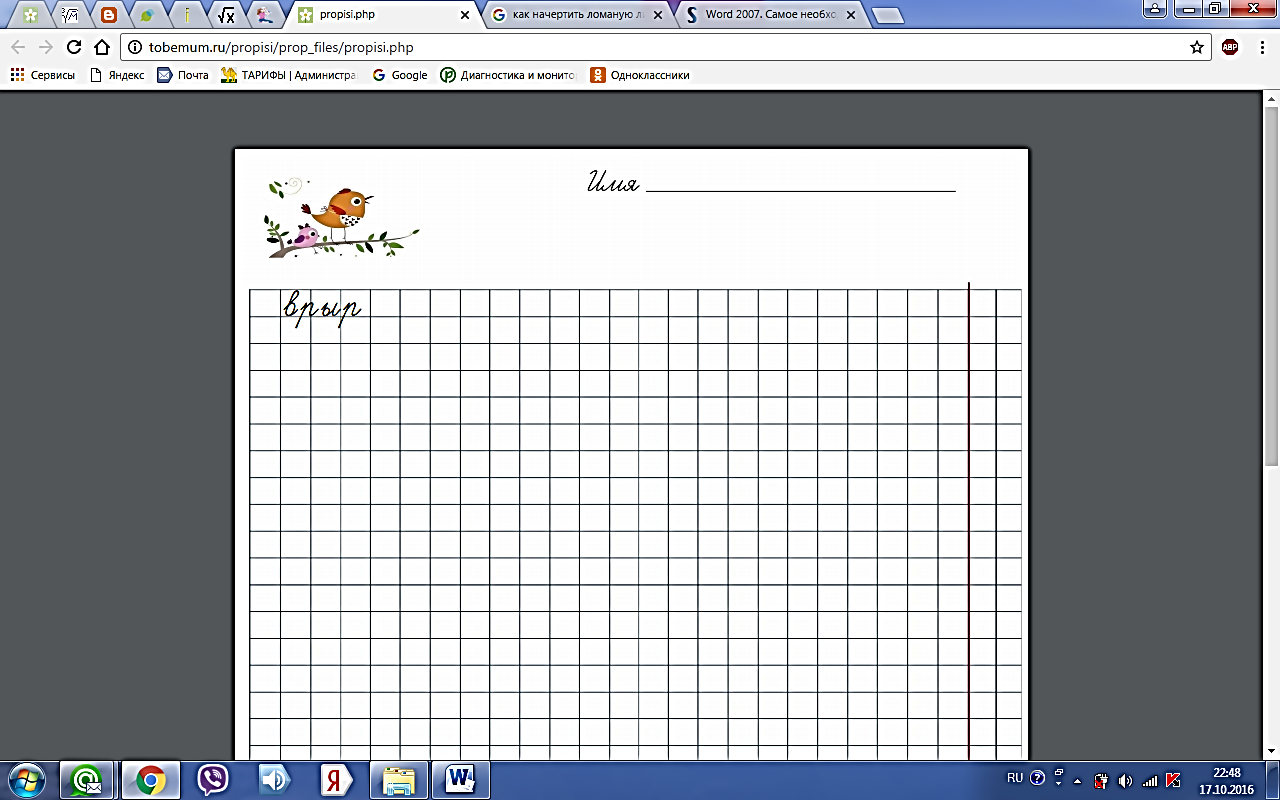
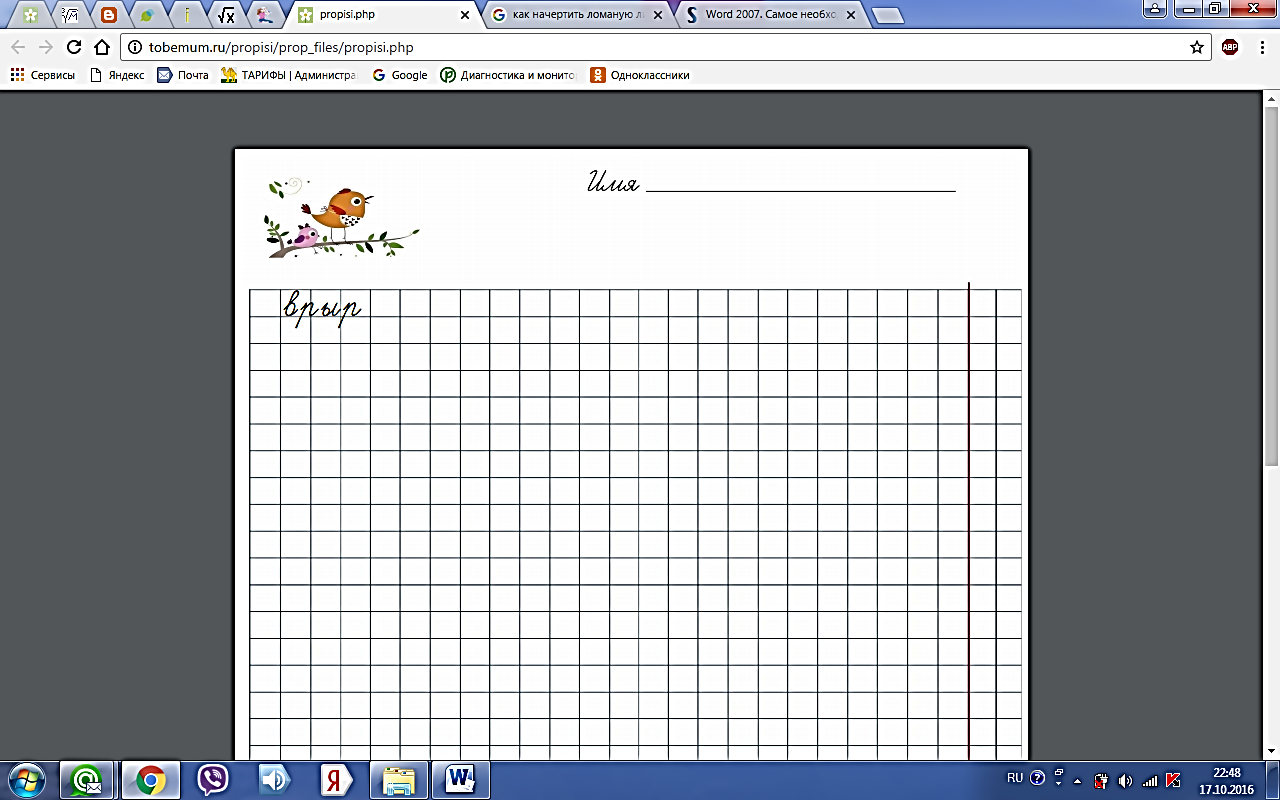
1. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 6 см. Проведи отрезок так, чтобы он разбил этот прямоугольник:

на четырехугольник со стороной 4 см и треугольник

****

1. Реши задачу.

Дан прямоугольник со сторонами 3 см и 7 см. Периметр прямоугольника равен периметру треугольника, две стороны которого равны 10 см и 2 см. Найди третью сторону треугольника.

****

1. В школе города Челябинска ребята седьмых и восьмых классов дежурят в столовой. График дежурства представлен в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ИМЯ | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота |
| 7 «А» | **☼** |  |  |  |  |  |
| 7 «Б» |  | **☼** |  |  |  |  |
| 7 «В» |  |  | **☼** |  |  |  |
| 8 «А» |  |  |  | **☼** |  |  |
| 8 «Б» |  |  |  |  | **☼** |  |
| 8 «В» |  |  |  |  |  | **☼** |

*Ответь на вопросы по таблице:*

а) Какой класс дежурит во вторник? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) В какой день недели дежурит 8 «А»? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Чье дежурство в среду? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Сколько классов будут дежурить на этой неделе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) Какой класс дежурит на следующий день после 8 «Б»? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. На диаграмме показано количество каждого вида конфет в магазине – «Ромашка», «Морские», «Алоцветик» и «Буратино». Известно, что больше всего в магазине конфет «Ромашка», меньше всего «Алоцветик», а «Морских» больше, чем «Буратино».

*Слева подпиши на диаграмме название конфет, а справа и их количество (в кг).*

*По диаграмме ответьте на вопросы и заполните пропуски:*

а) Сколько кг конфет в магазине?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ больше, чем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на 30 кг.

в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ меньше, чем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на 15 кг.

1. вариант

1. Выполни задания:

а) Обведи число шестьдесят четыре и запиши числа семьдесят; восемьдесят четыре

37, 48, 64, 82, \_\_\_\_, \_\_\_\_\_

б) Запиши все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 68 и 73



в) Запиши числа, в которых 3 дес.8ед.; 5 дес.0ед.



1. Из цифр 6, 7, 8, 9 выбери и запиши в каждое окошко одну и ту же цифру, такую, чтобы неравенство стало верным

7 < 2 7 < 2

1. Обведи величину пять сантиметров и запиши тридцать шесть миллиметров
2. мм 4 см 7 дм 5 см 13 см 36 дм \_\_\_\_\_\_
3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

96 мм = см мм дм = 50 см 24 см = дм см

1. Запиши ответы в порядке возрастания и расшифруй слово:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| З | На сколько надо увеличить число 7, чтобы получить 11? |  |
| Р | Найди второе слагаемое, если первое слагаемое 26, а сумма – 36 |  |
| О | 50 - = 27 + 3 |  |
| Д | Если число 45 уменьшить на , то получится 40 |  |
| В | Из какого числа надо вычесть 9, чтобы получить 39? |  |
| О | Если разность чисел 20 и 30 увеличить на сумму этих же чисел, то получится |  |
| О | 8 + (11 – 7) – 3 = |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Прочитай задачу. Соедини вопрос и решение задачи.

На тарелке было 9 кусочков сыра, за обедом съели 5 кусочков, а за ужином 2 кусочка.

|  |  |
| --- | --- |
| Сколько всего кусочков сыра съели? | 5 – 2 |
| Сколько кусочков сыра осталось на тарелке? | 5 + 2 |
| На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином? | 9 – 5 – 2 |
| На сколько меньше кусочков сыра съели, чем было? | 9 – (5 + 2) |

1. Прочитай задачу.

На первом подоконнике 12 цветов, на втором – на 3 цветка больше, чем на первом, а на третьем – на 8 цветов меньше, чем на втором. Сколько цветов на третьем подоконнике?

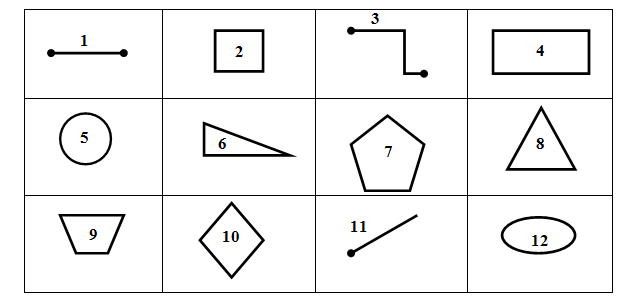
Заполни пропуски и реши задачу:

1. 12 € 3 = … (цв.) – на втором подоконнике
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (цв.)

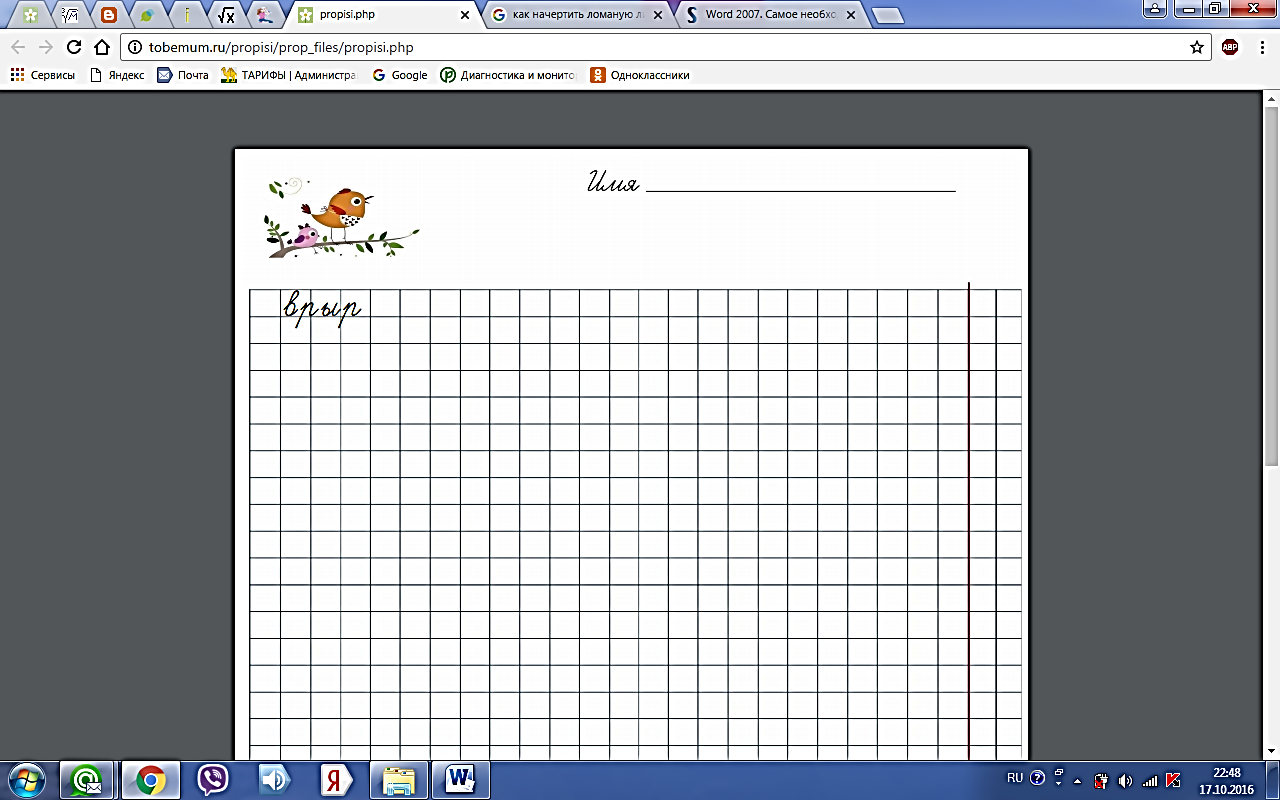
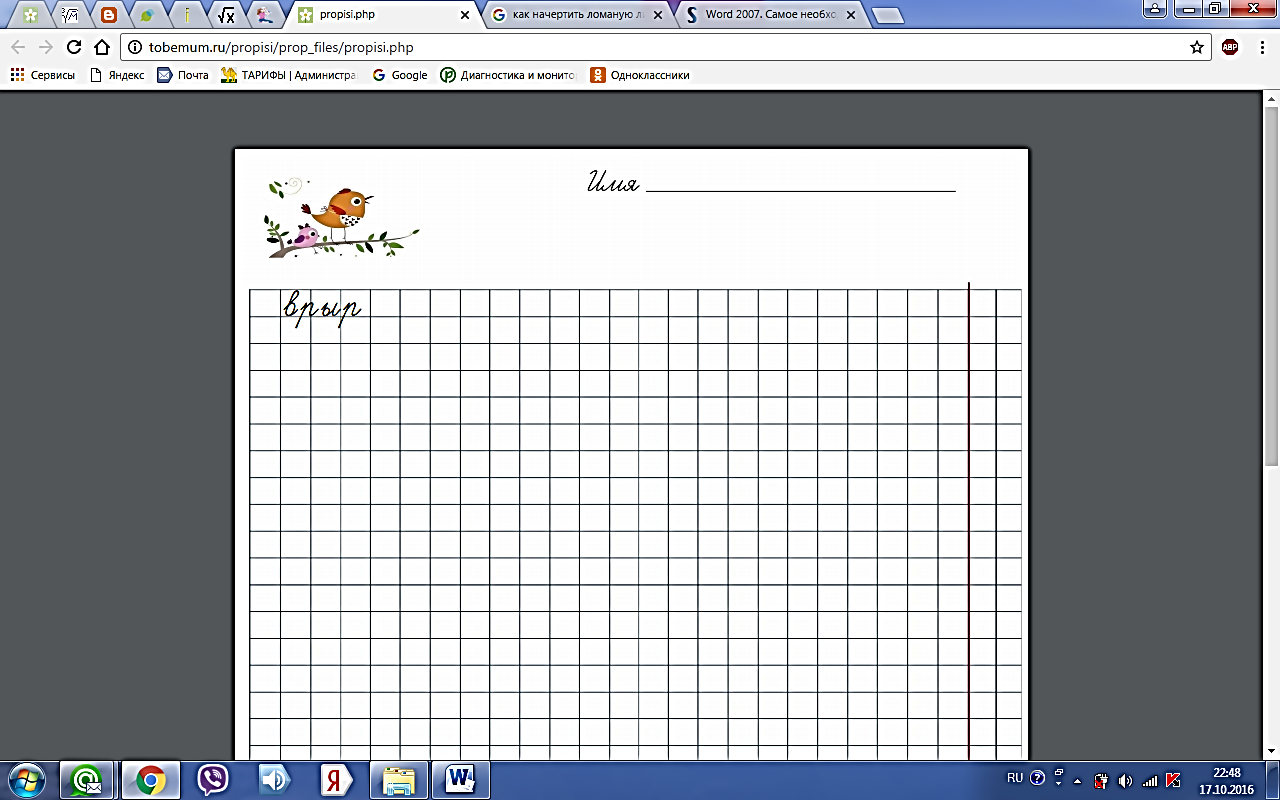
Ответ: \_\_\_\_\_ цветов на третьем подоконнике.

1. Найди изображению соответствующее название. Запиши номер фигуры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| квадрат |  |  | прямоугольник |  |  | круг |  |
| ломаная |  |  | луч |  |  | треугольник |  |
| овал |  |  | отрезок |  |  | ромб |  |

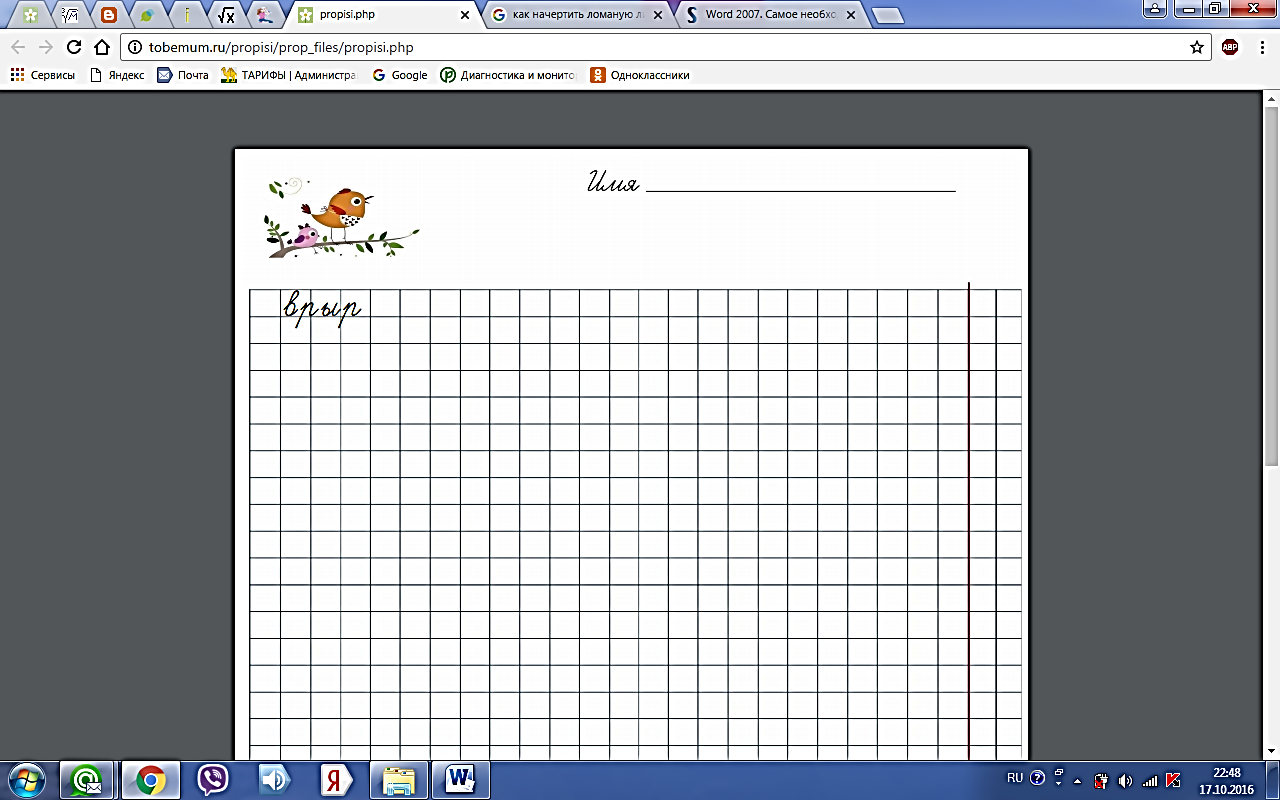
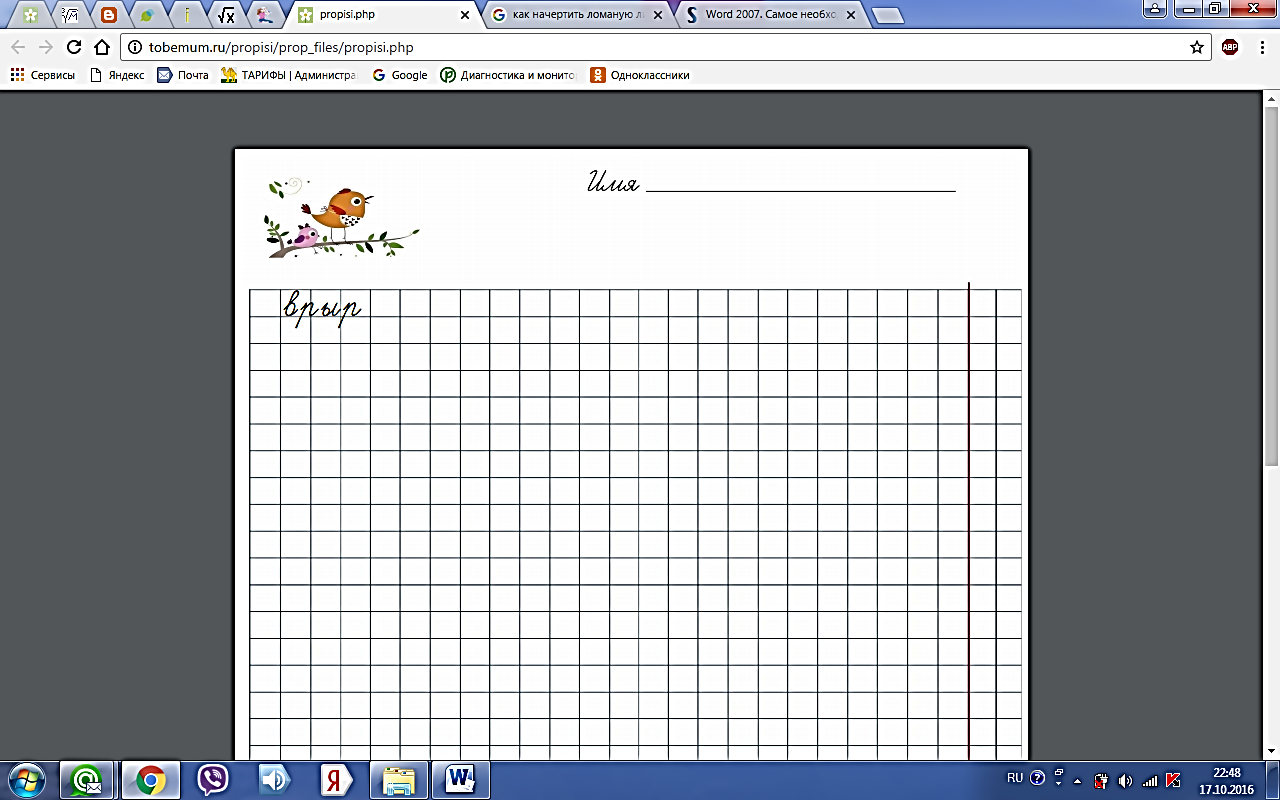


1. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Проведи отрезок так, чтобы он разбил этот прямоугольник: на четырехугольник со стороной 2 см и треугольник

****

1. Реши задачу.

Дан прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Периметр прямоугольника равен периметру треугольника, две стороны которого равны 9 см и 4 см. Найди третью сторону треугольника.

****

1. В школе города Челябинска ребята девятых и десятых классов организуют перемены для детей младших классов. График организации перемен представлен в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ИМЯ | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота |
| 9 «А» | **☼** |  |  |  |  |  |
| 9 «Б» |  | **☼** |  |  |  |  |
| 9 «В» |  |  | **☼** |  |  |  |
| 10 «А» |  |  |  | **☼** |  |  |
| 10 «Б» |  |  |  |  | **☼** |  |
| 10 «В» |  |  |  |  |  | **☼** |

*Ответь на вопросы по таблице:*

а) Какой класс организует перемены во вторник? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) В какой день недели перемены организует 10 «А»? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Чьи перемены в среду? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Сколько классов будут организовывать перемены на этой неделе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) Какой класс организовывал перемены на день раньше, чем 10 «В»? \_\_\_\_\_\_

1. На диаграмме показано количество фруктов каждого вида в корзине – яблок, груш, персиков и слив. Известно, что больше всего в корзине яблок, меньше всего персиков, а груш больше, чем слив.

*Слева подпиши на диаграмме название конфет, а справа и их количество.*

*По диаграмме ответьте на вопросы и заполните пропуски:*

а) Сколько всего фруктов в корзине?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ больше, чем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на 20 шт.

в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ меньше, чем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на 15 шт.