**Стандартизированная контрольная работа по русскому языку.**

**2 класс**

**Вариант 1**

**Инструкция для обучающихся**

Ребята, перед вами контрольная работа. На её выполнение отводится 35минут. В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях вам нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и подчеркнуть тот, который вы считаете верным. Обратите внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читайте задания! В некоторых заданиях вам нужно будет записать несколько слов, а иногда нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите или запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

**1.Выбери правильный ответ**

В слове *трамвай* слогов:

1) 1

2) 2

3) 3

**2.Подчеркни слово, которое нельзя разделить для переноса**

1) аист 2) гора 3) рейка

**3. Подчеркни слово, в каком звуков меньше, чем букв**

1) семья 2) коньки 3) речка

**4. Подчеркни слова со звуком [ й′]**

Стрижи, воробьи, чайка, ястреб

**5. Подчеркни слово, в котором пропущен Ь**

1) коч\_ка 2)поч\_та 3) мощ\_ный 4) пал\_цы

**6. Укажи набор слов, в котором пропущена одна и та же буква**

1. Л\_са, р­\_ка, м\_ря
2. В\_да, д\_ма, н\_га
3. В\_лна, сп\_на, г\_ршок
4. З\_ма, \_кно, ст\_на

**7. Отметь проверочное слово для слова ГОРА**

1) горняк 2) горнист 3) пригорок

**8. Вставь пропущенную букву и напиши проверочное слово.**

Прол\_тит - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В\_твистый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мос\_- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заво\_- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Подчеркни слова, обозначающие**

**1) предмет**

красный, гроза, прыгать, книга, вы, рисовать, бег, трудный

**2) действие предмета**

красный, гроза, прыгать, книга, вы, рисовать, бег, трудный

**3) признак предмета**

красный, гроза, прыгать, книга, вы, рисовать, бег, трудный

**10. Замени слова на слова противоположные по смыслу.**

Тёмный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Короткий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трудная - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Высокое - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Расставь высказывания по порядку так, чтобы получился связанный текст**

\_\_\_ А там собака таскает воробья.

\_\_\_ Воробушек долго не шевелился.

\_\_\_ Ребята вышли на улицу.

\_\_\_ Потом отогрелся, поклевал пшено и попил молока.

\_\_\_ Они отобрали его и принесли домой.

**12. Прочитай. Вставь недостающие знаки препинания и заглавные буквы так, чтобы получился связный текст. Запиши получившийся текст.**

для получения железа нужна железная руда это камни, в которых есть железо и другие вещества в России её добывают на Урале

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 вариант**

**Инструкция для обучающихся**

Ребята, перед вами контрольная работа. На её выполнение отводится 35минут. В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях вам нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и подчеркнуть тот, который вы считаете верным. Обратите внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читайте задания! В некоторых заданиях вам нужно будет записать несколько слов, а иногда нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите или запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

**1.Выбери правильный ответ**

В слове *яхта* слогов:

1) 1

2) 2

3) 3

**2.Подчеркни слово, которое нельзя разделить для переноса**

1) якорь 2) кино 3) яхта

**3. Подчеркни слово, в каком звуков меньше, чем букв**

1) копья 2) пеньки 3)кочка

**4. Подчеркни слова со звуком [й′]**

Стайка, колья, чижи, каюта

**5. Подчеркни слово, в котором пропущен Ь**

1) мач\_та 2) колюч\_ка 3) точ\_ный 4) мал\_ки

**6. Укажи набор слов, в котором пропущена одна и та же буква**

Ст\_на, н\_ра, з\_мля

М\_сты, в\_да, н\_жной

В\_лна, л\_сной, сл\_ва

С\_сна, гр\_бы, д\_жди

**7. Отметь проверочное слово для слова ВОДА**

1) водитель 2) водяной3) подводный 4) водица

**8. Вставь пропущенную букву и напиши проверочное слово.**

См\_трел - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б\_льшой - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кро\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моро\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Подчеркни слова, обозначающие:**

**1)предмет**

синий, они, лить, бегун, смотреть, гром, прыжки, весёлый

**2) действие предмета**

синий, они, лить, бегун, смотреть, гром, прыжки, весёлый

**3) признак предмета**

синий, они, лить, бегун, смотреть, гром, прыжки, весёлый

**10. Замени слова на слова противоположные по смыслу.**

Светлый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мокрое - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тяжелый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сильный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Расставь высказывания по порядку так, чтобы получился связанный текст**

\_\_\_ Сидят ребята по домам, готовят лукошки и ведерки.

\_\_\_ А кончится дождь – и бегом в ближнюю рощу.

\_\_\_ С утра идет теплый мелкий дождик.

\_\_\_ Такая погода хороша для грибов.

**12. Прочитай. Вставь недостающие знаки препинания и заглавные буквы так, чтобы получился связный текст. Запиши получившийся текст.**

для добычи железной руды копают огромную яму из неё экскаваторы вычерпывают руду затем грузовики отвозят её на заводы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Целью**проведения стандартизированной работы является итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками предметных результатов освоения курса. Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс русского языка 2 класса начальной школы.

С помощью этой работы осуществляется оценка качества освоения обучающимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

***Структура тестовой работы***

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки по русскому языку, она включает 7заданий базового уровня сложности. Назначение второй группы - она включает 5 задания повышенной сложности– проверить способность применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня. Прослеживается умение составлять небольшие тексты.

***Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.***

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. 1-7 задание, по 1 баллу за правильный ответ, задания 8-12– 2 балла. Максимальная сумма баллов-17.

***Время выполнения варианта КИМ***

На выполнение всей работы отводится 35 минут (+5 мин. инструктаж).

**Распределение заданий по разделам программ(ы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы**  **(содержательная линия)** | **Количество заданий базового уровня сложности** | **Количество заданий повышенного уровня сложности** |
| 1. | Фонетика | 4 | - |
| 2. | Орфография | 3 | - |
| 3. | Морфология | - | 1 |
| 4. | Синтаксис | - | 2 |
| 5. | Состав слова | 1 | 1 |
| 6. | Лексика | - | 1 |
|  | **Всего** | **60-75%** | **40-25%** |

**План стандартизированной контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Раздел программы**  **(содержательная линия)** | **Проверяемый планируемый результат** | **Уровень сложности** | **Тип задания** | **Время выполнения** | **Максимальный балл** |
| 1 | Фонетика | Определение слогов в слове | Б | ВО | 1 | 1 балл |
| 2 | Фонетика | Деление слов для переноса | Б | ВО | 1-2 | 1 балл |
| 3 | Фонетика | Определение звуков и букв в словах | Б | ВО | 2 | 1 балл |
| 4 | Фонетика | Выделение звука [й′] в словах | Б | ВО | 1-2 | 1 балл |
| 5 | Орфография | Обозначение мягкости согласных | Б | ВО | 1-2 | 1 балл |
| 6 | Орфография | Проверка безударных гласных в корне слова | Б | ВО | 1-2 | 1 балл |
| 7 | Состав слова | Определение родственных слов | Б | ВО | 2 | 1 балл |
| 8 | Состав слова, орфография | Проверка безударных гласных и парных согласных | Б,П | МВО | 4 | 1-2 балла |
| 9 | Морфология | Определение частей речи | П | МВО | 4 | 1-2 балла |
| 10 | Лексика | Выбор антонимов | П | СО | 4 | 1-2 балла |
| 11 | Синтаксис | Определение последовательности предложений в тексте | П | СО | 5 | 1-2 балла |
| 12 | Синтаксис | Работа с деформированным текстом | П | СО | 5 | 1-2 балла |
|  |  |  |  |  | **35 мин** | **Общий балл** |

ВО - выбор ответа, МВО - множественный выбор ответа, СО- свободный ответ

**Инструкция по проверке и оценке работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Планируемый**  **результат** | **Правильный ответ**  **1 и 2 вариант** | **Критерии оценивания /**  **Максимальный балл** |
| 1 | Деление слов на слоги | 2 | 1б |
| 2 | Деление слов на слоги | 1 | 1б |
| 3 | Различение звуков и букв | 2 | 1б |
| 4 | Выделение звука [ й′] в словах | **1 вариант:**  воробьи, чайка, ястреб  **2 вариант:**  стайка, колья, каюта | 1б |
| 5 | Обозначение мягкости согласных с помощью «ь» | 4 | 1б |
| 6 | Проверка безударных гласных | 2 | 1б |
| 7 | Проверка безударных гласных | 3 | 1б |
| 8 | Проверка безударных гласных в корне и парных согласных в конце слова | **1 вариант:**  прол**е**тит-пол**ё**т  в**е**твистый - в**е**тви  мос**т**-мос**т**ы  заво**д**-заво**д**ы  **2 вариант:**  См**о**трел - см**о**тр  Б**о**льшой - б**о**льше  Кро**т** - кро**т**ы  Моро**з**- моро**з**ы | 2б-всё верно  1б-правильно вставлена буква, но проверочное слово подобрано неверно;  0б-допущено 2 и более ошибок любого типа. |
| 9 | Определение частей речи | **1 вариант:**  **1) предмет**  красный,гроза, прыгать, книга, вы, рисовать, бег, трудный  **2) действие предмета**  красный, гроза, прыгать, книга, вы, рисовать, бег, трудный  **3) признак предмета**  красный, гроза, прыгать, книга, вы, рисовать, бег, трудный  **2 вариант:**  **1) предмет**  синий, они, лить, бегун, смотреть, гром, прыжки, весёлый  **2) действие предмета**  синий, они, лить, бегун, смотреть, гром, прыжки, весёлый  **3) признак предмета**  синий, они, лить, бегун, смотреть, гром, прыжки, весёлый | 2б-всё верно  1б- допущена одна ошибка в любой группе,  0б- допущено 2 и более ошибок |
| 10 | Образование антонимов (без употребления термина) | **1 вариант:**  Тёмный - светлый  Короткий - длинный  Трудная - лёгкая  Высокое -низкое  **2 вариант:**  Светлый -тёмный  Мокрое - сухое  Тяжелый - лёгкий  Сильный - слабый | 2б-всё верно,  1б-допущена 1 ошибка,  2б-допущено 2 и более ошибок |
| 11 | Работа с текстом | **1 вариант:**  **2**А там собака таскает воробья.  **4**Воробушек долго не шевелился.  **1**Ребята вышли на улицу.  **5**Потом отогрелся, поклевал пшено и попил молока.  **3**Они отобрали его и принесли домой.  **2 вариант:**  **3**Сидят ребята по домам, готовят лукошки и ведерки.  **4**А кончится дождь – и бегом в ближнюю рощу.  **1**С утра идет теплый мелкий дождик.  **2**Такая погода хороша для грибов. | 2б-всё верно,  1б-допущена 1 неточность в определении последовательности,  0б- допущено 2 и более неточностей |
| 12 | Работа с деформированным текстом | **1 вариант:**  Для получения железа нужна железная руда. Это камни, в которых есть железо и другие вещества. В России её добывают на Урале.  **2 вариант:**  Для добычи железной руды копают огромную яму. Из неё экскаваторы вычерпывают руду. Затем грузовики отвозят её на заводы. | 2б - всё верно  1б - не поставлен 1знак препинания или предложение после точки написано с маленькой буквы,  0б - допущено 2 и более ошибок |
|  | Итого:17 баллов | | |

**Примерный вариант оценивания на основе**

**«принципа сложения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***% выполнения от максимального балла*** | ***Количество***  ***баллов*** | ***Цифровая отметка*** | ***Уровневая шкала*** |
| *85-100 %* | 15-17 | *5* | *Повышенный* |
| *70-84 %* | 12-14 | *4* |
| *45-69 %* | 8-11 | *3* | *Базовый* |
| *44-23 %* | 4-7 | *2* | *Недостаточный* |
| *Менее 23 %* | 0-3 | *1* |