

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

годовой промежуточной аттестации по учебному предмету Основы религиозных культур и светской этики 4 класс Начальное общее образование

СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

Раздел 1. Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения годовой промежуточной аттестации по основам религиозных культур и светской этики в 4 классе.

1. Назначение КИМ Зачет проводится с целью определения уровня подготовки по курсу основы религиозных культур и светской этики обучающихся 4 класса в рамках годовой промежуточной аттестации при переходе в 5 класс, в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта.

2. Используемые источники при составлении КИМ:

Содержание и структура зачета разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3. Характеристика зачета Зачет состоит двух частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности. Общее число заданий – 10. Из них 8 – базового уровня, 2 – повышенного уровня. Часть 1 содержит 6 *заданий* базового уровня сложности. Задания с одним выбором ответа; Текст задания состоит из вопроса. Для выбора предлагаются несколько вариантов ответа, из которых только один ответ правильный. Задания с несколькими выборами ответа; Задания с группировкой частей по смыслу; задания на установление соответствия.

Основная часть зачета состоит из вопроса (или предписания) и перечня пронумерованных (или обозначенных буквами) вариантов ответа, из которых правильными являются один или несколько. Для выбора предлагаются различные наборы цифр (или букв), из которых только один набор содержит все правильные варианты и не содержит лишних.

Часть 2 содержит 2 задания повышенной сложности с кратким и свободно конструируемым ответом, установление соответствия с несколькими вариантами ответа. Ориентированы на выявление уровня овладения определенной группой универсальных учебных действий. На одних и тех же позициях в различных вариантах находятся задания одного типа и одинакового уровня сложности, представляющие разные элементы содержания.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предлагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Ответы на задания записываются обучающимися самостоятельно. В частности, представлены задания с кратким регламентируемым ответом и задания со свободно конструируемым ответом, не имеющие никаких ограничений на содержание и форму представления ответов.

4. Рекомендации по проведению

На выполнение отводится 45 минут.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 4 класс

№ задания	Тип задания	Элементы содержания школьного курса	Требования к уровню подготовки	Уровень сложности	Кол-во баллов
1	ВО	Наша страна.	1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. 2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Б	1
2	ВО	Наша Родина.	1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. 2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Б	1
3	ВО	Нравственные нормы.	1. Основы светской морали их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе. 2. Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.	Б	3
4	ВО	Народная мудрость.	1. Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.	Б	3
5	ВО	Качества человека.	1. Осознание ценности человеческой жизни. 2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Б	3
6	ВО	Поступки.	1. Основы светской морали их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе. 2. Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи,	Б	3

			общества.		
7	ВО	Этикет.	1. Основы светской морали их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе. 2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Б	1
8	ВО	Моральные обязанности.	1. Основы светской морали их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе. 2. Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.	Б	3
9	КО	Этикет. Мораль.	1. Основы светской морали их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе. 2. Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.	Б	2
10	РО	Этика.	1. Основы светской морали их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе. 2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	П	5

Демонстрационный материал

Часть 1

1. Полное название нашей страны:

- а) Москва
- б) Российская Федерация
- в) Россия

2. Дай толкование слову «отечество»

- а) страна наших пап, мам
- б) родная страна отцов и предков
- в) Россия

3. Соотнеси понятие с их объяснением.

1.Этика	а) система норм и ценностей , регулирующих поведение людей.
2.Культура	б) наука, рассматривающая поступки и отношения между людьми.
3.Мораль	в) образованность.

4. Собери пословицы

1. Живи для людей,	а) так и откликнется.
2. Как аукнется,	б) проживут и люди для тебя.
3. Большая душа, как большой костер,	в) издалека видна.

5. Ответь на вопрос, ответ соедини с правильным ответом.

- | | |
|--|-----------|
| 1. Тот, кто ни с кем ничем не делится? | а) лживый |
| 2. Тот, кто обманывает? | б) гордый |
| 3. Тот, кто считает себя самым лучшим? | в) жадный |

6. В человеке может проявляться красота духовная-невидимая, когда он выбирает добро, а не зло. Подумай и выбери, в каких поступках эта красота проявляется.

Если человек:

- а) обижает младших,
- б) помогает старшим и больным
- в) просит прощения и прощает других
- г) благодарит людей за оказанное добро
- д) любит бездельничать
- е) _____ (свой ответ)

7. Где важно соблюдать правила этикета?

- а) дома;
- б) в школе;
- в) на улице;
- г) в транспорте;
- д) везде.

8. Отметь все моральные обязанности человека

- а) давать списывать на уроке
- б) уважать других людей и их права
- в) исполнять установленные в обществе моральные нормы
- г) бескорыстная помощь

Часть 2

9. Добавь понятие в определение.

_____ - общепринятый, привычный порядок поведения людей в повседневной жизни.

_____ - совокупность определенных действий, которые диктуются обычаем.

10. Золотое правило этики -

Критерии оценивания

К каждому из заданий с выбором ответа первой части предлагается несколько вариантов ответа, из которых только один или несколько правильных. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Задание считается выполненным верно, если обучающийся выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) указан номер неправильного ответа;
- б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- в) номер ответа не указан.

Так же в первой части задания на нахождение соответствия.

Максимальная сумма баллов, которую может получить обучающийся, правильно выполнив задания первой части работы, – 18 баллов. Максимальная сумма баллов, которую может получить обучающийся, правильно выполнив задания второй части работы, – 20 баллов. Максимальная сумма баллов за итоговую работу – 38 балл.

Баллы за первую и вторую части суммируются и работа оценивается по объему выполненных заданий:

- 100% - 90% от максимальной суммы баллов — отметка «зачет»;
- 89% - 75% — отметка «зачет»;
- 74% - 50% — отметка «зачет»;
- 49% - 0% — отметка «незачет».

Ключи

№ задания	ответ
1	б
2	б
3	Этика-б), культура-в), мораль- а)
4	б, а, в
5	в, а, б
6	б, в, г
7	б, д
8	б, в, г
9	Этикет, обряд
10	Поступай с другими так, как хочешь, чтобы с тобой поступали