

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
по русскому языку  
7 класс**

**Спецификация**

**1. Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

**2. Форма промежуточной аттестации:** диктант с грамматическим заданием.

**3. Количество вариантов для грамматического задания:** 2 (два)

**4. Продолжительность выполнения работы обучающимися:** 45 минут, не включая время для инструктажа перед работой

**5. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

<b>Код требования</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации.</b>
<b>1</b>	<b>Морфология и орфография</b>
1.1	Знать правописание гласных в падежных окончаниях причастий
1.2	Уметь различать действительные и страдательные причастия
1.3	Знать правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени
1.4	Знать правописание гласных в суффиксах страдательных причастий
1.5	Знать правописание одной и двух букв Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных
1.6	Знать правописание наречий
1.7	Уметь различать самостоятельные и служебные части речи.
1.8	Уметь правильно писать составные союзы
1.9	Знать написание не с разными частями речи
1.10	Правильно писать слова с изученными орфограммами
1.11	Находить и исправлять орфографические ошибки
1.12	Находить в словах изученные орфограммы
1.13	Умение правильно выполнять морфологический разбор слова
<b>2</b>	<b>Морфемика</b>
2.1	Умение правильно выделять морфемы в словах
<b>3</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>
3.1	Выделение причастного и деепричастного оборота запятыми

3.2	Умение правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении
3.3	Умение правильно выполнять синтаксический разбор предложения
<b>4</b>	<b>Текст</b>
4.1	Умение воспринимать чужую речь

## 6. Кодификатор:

Код элементов	Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации
1	Морфология и орфография
1.1	Не с именами прилагательными
1.2	Правописание проверяемых безударных гласных
1.3	Правописание непроверяемых безударных гласных
1.4	Правописание окончаний прилагательных и причастий
1.5	Написание не с разными частями речи
1.6	Правописание приставок на <b>з-с</b>
1.7	Написание <b>о-ё</b> после шипящих
1.8	Написание наречий
1.9	Правописание не с глаголом
1.10	Морфологический разбор слова
2	Морфемика
2.1	Морфемный разбор
3	Синтаксис и пунктуация
3.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
3.2	Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах
3.3	Знаки препинания в сложном предложении
3.4	Синтаксический разбор предложения
4	Текст
4.1	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность)

## 7. Характеристика структуры и содержания КИМ:

Промежуточная аттестационная работа по русскому языку состоит из диктанта (114 слов) и грамматического (морфемный разбор слова, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения) задания.

На написание диктанта отводится 25 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы. На выполнение грамматического задания – 20 минут.

## 8. Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

**При оценке диктанта** исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «*рапотает*» (вместо «*работает*»), «*дулно*» (вместо «*дуло*»), «*мемля*» (вместо «*земля*»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания **не** с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании **ы** и **и** после приставок;
- в случаях трудного различия **не** и **ни** (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как* и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными считаются ошибки** на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) в фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Примечание.** Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу. Обучающийся демонстрирует грамотность и выполняет работу на высшем уровне (без помарок).

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках.

**Оценка «3»** может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

**При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно. Обучающийся демонстрирует грамотность и выполняет работу на высшем уровне (без помарок).

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится за работу, в которой не выполнена треть заданий.

**Примечание.** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

**9. Описание формы бланка для выполнения работы:** работа выполняется на бланках, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

### **Контрольно-измерительный материал**

#### **Диктант**

(1) Я пробирался нетоптаной тропинкой через поле. (2) Несмотря на ненастье, настроение было легкое. (3) Увидев поблизости копну сена, привалился к обдерганному коровами подножию, наблюдая за вороной, летавшей по серому небу. (4) Отдохнув, зашагал к деревне и вскоре очутился в чужом огороде.

(5) Дождь копошился в опавших тополиных листьях, усеявших грядки. (6) На них еще голубели крепкие студёные кочаны. (7) Свежо пахло поздней капустой и усталой землей, отработавшей свое. (8) На подсолнухе, забытом у межи, по-зимнему тенькала синица. (9) Прицепившись к растрепанной голове подсолнуха, она теребила его решётку.

(10) Я отыскал в плетне калитку и, боясь, что меня облает не маленькая незлобивая собачонка, а цепной пес, протиснулся за скрипучую деревянную калитку. (11) Навстречу мне шла хозяйка с нарубленным хворостом, чтобы растопить еще не топлённую печь. (115 слов) (*По Е. Носову.*)

#### **Грамматическое задание**

1. Выполнить морфемный разбор слов:

1 вариант - *обдёрганному, по-зимнему, прицепившись;*

2 вариант - *нетоптаной, увидев, свежо.*

2. Выполнить морфологический разбор слов:

1 вариант - *летавшей; увидев;*

2 вариант – *опавших, прицепившись.*

3. Выполнить полный синтаксический разбор предложений:

1 вариант - *Дождь копошился в опавших тополиных листьях, усеявших грядки;*

2 вариант - *Отдохнув, зашагал к деревне и вскоре очутился в чужом огороде.*

Промежуточная аттестационная работа

по \_\_\_\_\_

ученика(цы) \_\_\_\_\_ класса

МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 „ЗАМАН”»

---

за 2021– 2022 учебный год

### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На выполнение работы (диктант и грамматическое задание) отводится 45 минут (без учета времени для проведения инструктажа и заполнения регистрационной части бланка).

**Текст диктанта** записывается на оборотной стороне бланка.

Работать Вы должны самостоятельно. Вопросы, связанные с содержанием заданий, задавать не следует.

**Грамматические задания** выполняйте в том порядке, в котором они даны. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.

*Желаем успеха!*



---

---

---

## Грамматические задания

### 1 вариант

1. Выполните морфемный разбор слов «летавшей», «по-зимнему», «прицепившись».

---

---

2. Выполните морфологический разбор слов «обдёрганному», «увидев» (1 абзац, 3 предложение).

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Выполнить синтаксический разбор предложения:

*Дождь копошился в опавших тополиных листьях, усеявших грядки.*

---

---

---

---

---

4\*. Определите и запишите лексическое значение слова «лёгкое» (2 предложение).

Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в прямом значении.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Грамматические задания

### 2 вариант

1. Выполните морфемный разбор слова «*нетоптаной*», «*увидев*», «*свежо*» (7 предложение).

---

---

2. Выполните морфологический разбор слов «*опавших*» (2 абзац, 1 предложение), «*прицепившись*» (2 абзац, 9 предложение).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Выполнить синтаксический разбор предложения:

*Отдохнув, зашагал к деревне и вскоре очутился в чужом огороде.*

---

---

---

---

---

---

---

---

4\*. Определите и запишите лексическое значение слова «*маленькая*» (10 предложение).

Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в переносном значении.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Ключ к контрольно-измерительным материалам  
Вариант 1**

1. *Лет* – корень, *а* – суффикс, *ви* – суффикс, *ей* – окончание, *летави-* основа.

*По* – приставка, *зим* – корень, *н* – суффикс, *ему* – суффикс, *по-зимнему* - основа.

*При* – приставка, *цеп* – корень, *и* – суффикс, *виши* – суффикс, *сь* – постфикс, *прицепившись* - основа.

2. *Обдёрганному* – причастие.

I. *Обдёрганному* (какому?) *подножью*.

II. Н. ф. – *обдёрганный*.

Морф. призн.: пост. – страд., прош. вр., сов. вид, невозвр.; непост. – в Д. п., ед.ч., м. р.

III. К какому *подножью*? *Обдёрганному*.

*Увидев* – деепричастие.

I. *Привалился* (как?) *увидев*.

II. Морф. призн.: сов. вид, невозвр., неизм.

III. *Привалился* что сделав? *Увидев*.

3. *Дождь* (сущ.) *копошился* (гл.) в (предл.) *опавших* (прич.) *тополиных* (прил.) *листьях* (сущ.), *усеявших* (прич.) *грядки* (сущ.).

4. *Лёгкое* – не напряжённое. *Лёгкое пёрышко понеслось из-за ветра*.

**Вариант 2**

1. *Не* – приставка, *топт* – корень, *а* – суффикс, *н* – суффикс, *ой* – окончание, *нетоптан* – основа.

*У-* приставка, *вид* – корень, *е* – суффикс, *в* – суффикс, *увидев* - основа;

*Свеж* – корень, *о* – суффикс, *свежо* - основа.

2. *Опавших* – причастие.

I. В (каких?) *опавших листьях*.

II. Н.ф. – *опавший*.

Морф. призн.: пост. – действ., прош. вр., сов. вид, невозвр.; непост.: - в П. п., во мн. ч.

III. В каких *листьях*? *Опавших*.

*Прицепившись* – деепричастие.

I. *Прицепившись* (как?), *теребила*.

II. Морф. призн.: сов. вид, возвратное, неизм.

III. *Прицепившись к растрепанной голове подсолнуха* (что делая?),  
*теребила*.

3. *Отдохнув* (деепр.), *зашагал* (глагол.) *к* (предл.) *деревне* (сущ.) *и* (союз) *вскоре* (нареч.) *очутился* (глагол.) *в* (предл.) *чужом* (прил.) *огороде* (сущ.).
4. *Маленькая* - имеющая небольшие размеры, незначительную величину. А.С. Пушкин *был* одним из первых, кто обратился в литературе к теме "маленького человека".