

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
по русскому языку  
9 класс**

**Спецификация**

- 1. Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе
- 2. Форма промежуточной аттестации:** диктант с грамматическим заданием.
- 3. Количество вариантов для грамматического задания:** 1 (один)
- 4. Продолжительность выполнения работы обучающимися:** 45 минут, включая время для инструктажа перед работой
- 5. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**
  - 1) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
  - 2) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
  - 3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
  - 4) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
  - 5) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
  - 6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
  - 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

№ пп	Проверяемые умения
1	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
2	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
3	Пунктуация в сложноподчинённом предложении
4	Пунктуация в сложноподчинённом предложении
5	Союзная и бессоюзная связь между частями сложного предложения
6	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

7	Тире в бессоюзном сложном предложении
8	Подчинительные союзы и союзные слова
9	Виды придаточных предложений
10	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными
11	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными
12	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными
13	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи

В работу вошли следующие разделы курса:

№ пп	
1.	Знаки препинания при обособленном обстоятельстве, выраженном деепричастным оборотом; обособленным определением, выраженным
2.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
3.	Пунктуация в сложноподчинённом предложении
4.	Союзная и бессоюзная связь между частями сложного предложения
5.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
6.	Тире в бессоюзном сложном предложении
7.	Подчинительные союзы и союзные слова
8.	Виды придаточных предложений
9.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными
10.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными
11.	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи
12.	Орфографический анализ слов
13.	Синтаксический анализ текста
14.	Синтаксический анализ словосочетания
15.	Пунктуационный анализ предложения

## 6. Кодификатор:

Код	Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на
элементов	промежуточной аттестации
<b>1.</b>	<b>Грамматика. Синтаксис</b>
1.1	Сложные предложения
1.2	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
1.3	Сложные предложения с разными видами связи между частями
1.4	Синтаксический анализ сложного предложения
1.5	Синтаксический анализ (обобщение)
1.6	Синтаксический анализ словосочетания
<b>2</b>	<b>Пунктуация</b>
2.1	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
2.2	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
2.3	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

2.4	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
2.5	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
2.6	Тире в простом и сложном предложениях
2.7	Двоеточие в простом и сложном предложениях
2.8	Пунктуация в простом и сложном предложениях
2.9	Пунктуационный анализ
<b>3</b>	<b>Речь</b>
3.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
3.2	Средства связи предложений в тексте
<b>4</b>	<b>Орфографический анализ слов</b>
<b>5</b>	<b>Информационная обработка текстов различных стилей и жанров</b>

### **7. Характеристика структуры и содержания КИМ:**

Промежуточная аттестационная работа по русскому языку состоит из диктанта (177 слов) и грамматического задания (выписать по одному словосочетанию со связью согласование, управление и примыкание; выполнить синтаксический разбор предложений; выделить сказуемые и определить их тип).

На написание диктанта отводится 30 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы. На выполнение грамматического задания - 15 минут.

### 8. Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущены пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	3
	Допущена две-три ошибки	2
	Допущены четыре-пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Правильность написания текста</b>	
	Текст написан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);	2
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>9</b>
<b>К4</b>	<b>Подсчет количества грамматических основ в предложении</b>	
	Дано верное количество грамматических основ	1
	Ответ дан неверно	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>1</b>
<b>К5</b>	<b>Нахождение грамматических основ в предложении №2</b>	
	Найдены обе грамматические основы	2
	Найдена одна грамматическая основа	1
	Грамматические основы не найдены	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>
<b>К6</b>	<b>Выполнение морфологического разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3

	Допущена 1 ошибка при выполнении морфологического разбора	2
	Допущены 2 ошибки при выполнении морфологического разбора	1
	Допущены 3 ошибки при выполнении морфологического разбора	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>
<b>К 7</b>	<b>Разбор слов по составу</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	Допущена 1 ошибка при выполнении разбора	2
	Допущены 2 ошибки при выполнении разбора	1
	Допущены 3 ошибки при выполнении разбора	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>
	<b>Всего</b>	<b>18</b>

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:**

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-5	6-10	11-14	15-18

## **Контрольно - измерительный материал**

### **Тёплый вечер**

Тёплый безветренный день угас. Только далеко на горизонте, где зашло солнце, небо ещё рдело багровыми полосами, точно оно было вымазано широкими ударами огромной кисти, омоченной в кровь. На этом странном и грозном фоне зубчатая стена хвойного бора отчетливо рисовалась грубым, тёмным силуэтом. А кое-где торчавшие над ней прозрачные круглые верхушки голых берёз, казалось, были нарисованы на небе легкими штрихами нежной зеленоватой туши. Чуть-чуть выше розовый отблеск гаснущего заката незаметно для глаз переходил в слабый оттенок выцветшей бирюзы...

Воздух уже потемнел, и в нём выделялся ствол каждого дерева. Слышалось иногда, как густым басом гудит, пролетая где-то очень близко, невидимый жук и как он, сухо шлёпнувшись о какое-то препятствие, сразу замолкает.

Кое-где сквозь чащу деревьев мелькали серебряные нити лесных ручейков и болот. Лягушки заливались в них своим торопливым, оглушительным криком; жабы вторили им более редким, мелодическим уханьем. Иногда над головой пролетала с пугливым кряканьем утка да слышно было, как с громким и коротким блеянием перелетает с места на место бекас-баранчик. (По А. Куприну.)

(177 слов.)

#### **Грамматическое задание**

1. Определите количество грамматических основ в предложении: Воздух уже потемнел, и в нём выделялся ствол каждого дерева.
2. Выпишите из предложения № 2 грамматическую основу.
3. Сделать морфологический разбор слова «далеко».
4. Разобрать по составу заливались, серебряные, близко.

## Ключ к контрольно – измерительному материалу

Задание	Ответ
1	Две грамматические основы
2	Солнце зашло; небо рдело; оно было вымазано.
3	<p>1. Часть речи слова далеко - Наречие</p> <p>2. Морфологические признаки:  Начальная форма: далеко;  Постоянные признаки: определительное, качественное;  Непостоянные признаки: неизменяемая часть речи;</p> <p>3. Синтаксическая роль слова «далеко» в предложении:  обстоятельство.</p>
4	<p><b>Состав слова «заливались»:</b> приставка [за] + корень [лива] + постфикс [л] + окончание [и] + постфикс [сь]  Основа(ы) слова: залива  Способ образования слова: префиксально-постфиксальный</p> <p><b>Состав слова «серебряные»:</b> корень [серебр] + суффикс [ян] + окончание [ые]  Основа(ы) слова: серебрян  Способ образования слова: суффиксальный</p> <p><b>Состав слова «близко»:</b> корень [близко]  Основа(ы) слова: близко</p>