

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
годовой промежуточной аттестации по учебному
предмету Математика
3 класс
Начальное общее образование

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение КИМ:

Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки по математике обучающихся 3 класса в рамках годовой промежуточной аттестации при переходе в 4 класс, в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта.

2. Используемые источники при составлении КИМ. Содержание и структура контрольной работы разработана на основе следующих документов и методических материалов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1 Характеристика контрольной работы.

Контрольная работа направлена установить уровень достижения планируемых результатов освоения содержания по математике за 3 класс (базовый уровень). Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами по разделам: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Полнота проверки математической подготовки обучающихся реализуется за счет включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов

В работу входит 6 заданий. В работе представлены: 5 заданий базового уровня сложности, одно задание повышенного уровня сложности. Полнота проверки достижения планируемых результатов достигается включением заданий из разделов курса математики 3 класса.

№	Кодификатор
1.	Читать, записывать числа (в пределах 1000)
2.	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»
3.	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100
4.	Выполнять умножение и деление на 0 и 1
5.	Выполнять деление с остатком
6.	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения

7.	Находить неизвестный компонент арифметического действия
8.	Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения, и деления
9.	Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное), деления с остатком
10.	Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения
11.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль)
12.	Преобразовывать одни единицы величины длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) в другие
13.	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ
14.	Находить, используя правило/алгоритм, периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
15.	Измерение площадей. Единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр
16.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
17.	Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель.
18.	Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ
19.	Использовать при решении задач единицы величин длины
20.	Определение последовательности собственных действий.
21.	Проводить одно-двух шаговые логические рассуждения и делать выводы
22.	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму

3.2 Время выполнения работы и условия ее проведения.

На выполнение работы отводится 45 минут. Это время включает предварительное прочтение текста учителем, выполнение работы, осуществление проверки обучающимися собственной работы.

3.3 Система оценивания контрольной работы

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приемы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Демонстрационный материал

3 класс

Контрольная работа

Задание 1. Решите примеры

$$\begin{array}{llll} 428 + 156 = & 308 + 246 = & 33 : 4 = & 16 \times 0 = \\ 873 - 457 = & 760 - 490 = & 66 : 9 = & 1 \times 52 = \end{array}$$

Задание 2. Заполните пропуск:

$$\begin{array}{lll} 3 \text{ ч} = \dots \text{ мин} & 6 \text{ м} = \dots \text{ см} & 7 \text{ кг} = \dots \text{ г} \\ 4 \text{ сут} = \dots \text{ ч} & 4 \text{ м } 3 \text{ дм} = \dots \text{ дм} & 2436 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г} \end{array}$$

Задание 3. Решите задачу (схема/краткая запись/рисунок, решение и ответ)

Лыжники были в походе 7 дней. Каждый день они шли по 6 ч со скоростью 9 км/ч. Сколько километров прошли лыжники?

Задание 4. Решите задачу (схема/краткая запись/рисунок, решение и ответ)

Длина прямоугольника 14 м, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

Задание 5. Решите уравнения

$$x : 16 = 6 \qquad 14 \times x = 56$$

Задание 6*. $M = \{1;3;5;7;9\}$, $K = \{5;10\}$, $T = \{3,6,9\}$. Запишите элементы множества $(M \cap K) \cup T$

Ключи к работе

Задание 1. Решите примеры

$$\begin{array}{llll} 428 + 156 = 584 & 308 + 246 = 554 & 33 : 4 = 8 \text{ (ост.1)} & 16 \times 0 = 0 \\ 873 - 457 = 416 & 760 - 490 = 270 & 66 : 9 = 7 \text{ (ост.3)} & 1 \times 52 = 52 \end{array}$$

Задание 2. Заполните пропуск:

$$\begin{array}{lll} 3 \text{ ч} = 180 \text{ мин} & 6 \text{ м} = 600 \text{ см} & 7 \text{ кг} = 7000 \text{ г} \\ 4 \text{ сут} = 96 \text{ ч} & 4 \text{ м } 3 \text{ дм} = 43 \text{ дм} & 2436 \text{ г} = 2 \text{ кг } 436 \text{ г} \end{array}$$

Задание 3.

Схема/краткая запись/рисунок – в зависимости от выбора обучающегося

1) $6 * 9 = 54$ (км) шли за 1 день

2) $54 * 7 = 378$ (км)

Ответ: 378 км прошли туристы за 7 дней

Задание 4.

Чертеж/краткая запись – в зависимости от выбора обучающегося

1) $14 : 2 = 7$ (см) – ширина прямоугольника;

2) $14 \times 7 = 98$ (см²) – площадь прямоугольника;

3) $7*2+14*2 = 42$ (см) ИЛИ $(7+14)*2=42$ (см)

Ответ: 98 см² площадь прямоугольника, 42 см периметр фигуры.

Задание 5. Решите уравнения

$$x : 16 = 6$$

$$x = 16 \times 6$$

$$x = 96$$

$$96 : 16 = 6$$

$$6 = 6$$

Ответ: 96.

$$14 \times x = 56$$

$$x = 56 : 14$$

$$x = 4$$

$$14 \times 4 = 56$$

$$56 = 56$$

Ответ: 4.

Задание 6*. $M = \{1;3;5;7;9\}$, $K = \{5;10\}$, $T = \{3,6,9\}$.
 $(M \cap K) \cup T = \{5\} \cup \{3,6,9\} = \{3,5,6,9\}$