

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по истории
5 класс**

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Назначение итоговой контрольной работы – оценить уровень подготовки учащихся 5 класса, выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания. Работа составлена в соответствии с рабочей программой по истории на уровень основного общего образования и отражает планируемые результаты изучения курса:

Предметные результаты:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Характеристика структуры работы

В итоговой контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня 1, 2, 3 Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных исторических понятий, явлений, процессов.

Задания повышенного уровня 4-10 . Эти задания направлены на проверку умения применять знания фактов для характеристики исторических событий и их последовательности, положения различных групп населения, культурного наследия народов, раскрывать черты форм государственного устройства по школьному курсу Всеобщей истории (История Древнего мира) основной школ

Структура работы:

Тестирование состоит из 10 заданий.

Задание 1 (3 балла, за каждый ответ по баллу)

Задания 2-3 (2 балла, за1 ошибку 1 балл).

Задания 4,5, 6, 8,9 оцениваются по 1 баллу

Задание 7 оценивается в 5 баллов (по баллу за каждое верное указание)

Задание 10 – 3 балла за каждый верный ответ по баллу

Максимальный балл 20

Время выполнения: 45 минут.

Система оценивания:

отметка «5» - (18-20 баллов)

отметка «4» - (14-17 баллов)

отметка «3» - (11-13 баллов)

отметка «2» - (10-0 баллов)

1. Каким странам соответствуют указанные географические объекты? (напишите страны)

А. Янцзы

Б. Нил

В. Ганг

2.Составьте пары:

1)Солон

а) Поэма «Илиада»

2)Фидий

б) Скульптура Афины

3)Александр Македонский

в) Отмена долгового рабства

4)Гомер

г) Поход в Индию

1)	2)	3)	4)

3.Установите соответствие между понятием и его определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

1) торговая площадь, место народных собраний в греческих городах

2) совет старейшин

А) агора

3) боевой строй пехоты

Б) фаланга

4) государство с избираемыми органами власти

В) республика

А)	Б)	В)

На месте этого города, на берегу реки Евфрат, раньше располагался шумерский город Кадангирр, что переводится как «врата бога» - по-аккадски это звучит «баб-илу»

4. О каком городе идет речь в отрывке?

5. Напишите название страны где он находился ?

6. Какое чудо света находилось в этом городе ?



7. Назовите каждый предмет изображенный на иллюстрации?

8. Кем использовались эти предметы?

9. Дайте определение термину полис?

10. Опишите один из полисов Греции (географическое положение, занятия жителей, известная личность полиса)