

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**годовой промежуточной аттестации по учебному предмету**  
**Английский язык**  
**9 класс**  
**Основное общее образование**

## Описание контрольно - измерительного материала

**Назначение работы** – определение уровня подготовки обучающихся по предмету «Английский язык» за курс 9 класса.

Контрольно-измерительный материал для проведения итоговой контрольной работы по английскому языку составлены с учётом кодификатора, включающего те элементы содержания из «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», которые изучаются в 9 классе общей основной школы.

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 9 классе, тому уровню, который определен стандартом среднего общего образования по иностранному языку.

В рамках итоговой контрольной работы наряду с предметными результатами обучения учащихся 8 класса оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий, контрольно-измерительные материалы направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ адекватное оценивание своих возможностей достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- ✓ владение письменной речью в рамках изучаемой темы, умение писать небольшое письменное высказывание с опорой.
- ✓ умение читать несложные тексты с извлечением необходимой информации; умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ✓ владение и использование в речи различных грамматических структур и явлений:
  - основные коммуникативные типы предложений;
  - порядок слов в предложении.
  - Утвердительные и отрицательные предложения;
  - видовременные формы Past Simple, Past Continuous, фразовые и модальные глаголы.

Посредством итоговой контрольной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в контрольной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части итоговой контрольной работы.

## 1 Структура и содержания работы

Итоговая контрольная работа состоит из 5 заданий:

Задание 1 «Аудирование» проверяет умение воспринимать на слух и извлекать нужную информацию из аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале;

Задание 2 «Чтение» направлено на проверку умения читать про себя и понимать запрашиваемую информацию из текста, включающих изученный языковой материал;

Задание 3 «Грамматика» проверяет умение распознавать и употреблять изученные грамматические явления;

Задание 4 «Лексика» проверяет знание и умение использовать изученные лексические единицы;

Задание 5 «Письмо» показывает умение составлять текст - открытки в письменной форме с изложением новостей, рассказом о фактах и событиях своей жизни, воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита

## 2. Распределение заданий:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент от максимального балла
Базовый	5	44	100

## 3. Распределение заданий

	Объект контроля	Кол-во элементов оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения в минутах	Максимальный балл за выполнение
1	Аудирование с пониманием основного содержания	8	Базовый	ВО	5	8
2	Чтение с пониманием основного содержания	6	Базовый	ВО	9	6
3	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	10	Базовый	РО	8	10
4	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические	10	Базовый	РО	9	10

	явления					
5	Письменный текст, составленный по плану	оценивается по критериям	Базовый +	РО	15	10
	Итого				45	44

ВО – выбор ответа

РО – развернутый ответ

#### 4. Предметное содержание речи в 8 классе

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Идеальная семья.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Посещение кафе, ресторана.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Сон- лучшее лекарство.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Проблемы школьников. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Разновидность домов. Благотворительность. Технический прогресс.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Великобритания. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (Этнокультурный компонент-географическое положение, климат, население, исторические события, традиции и обычаи, выдающиеся люди Татарстана, достопримечательности Казани и Татарстана. Защита окружающей среды в Татарстане и Казани).

#### 5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

В задании 1 «Аудирование» ученик получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания – 8 баллов.

В заданиях 2 (чтение) оценивается с учетом правильности использования лексических единиц по

контексту. Максимально – 6 баллов.

В задании 3 (грамматика) ученик получает 1 балл за каждое исправленное предложение. Максимум 10 баллов.

В задании 4 (лексика) ученик получает 1 балл за правильно выбранный вариант ответа. Максимум за успешное выполнение задания 4 - 10 баллов.

Задание 5 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 5 – 10 баллов.

### Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо»

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
10-9	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением
8-7	Задание выполнено:	Высказывание, в Основном,	Используемый словарный запас	Орфографические ошибки

	<p>некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.</p>	<p>логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.</p>	<p>и грамматические структуры не полностью соответствуют поставленной задаче. Встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.</p>	<p>практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается не более 2 ошибок).</p>
5	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости.</p>	<p>Высказывание не всегда имеют логично; многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.</p>	<p>Использован неоправданно ограниченный словарный запас, грамматические структуры не полностью соответствуют поставленной; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Допускается не более 5 лексико-грамматических ошибок.</p>	<p>Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста (допускается не более 4 ошибок).</p>

2	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются. Допускается 6 и более лексико-грамматических ошибок.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются (5 и более ошибок).
---	---	--	---	--

Полученное количество баллов суммируется и переводится в оценку при помощи шкалы.

Максимальный балл за верное выполнение всей работы – **44 балла**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 21	22 – 29	30 – 39	40-44
Процент выполнения работы	0 – 50%	51– 69%	70 – 89%	90 – 100%

## Демонстрационный материал

### ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Работа состоит из заданий с выбором одного правильного ответа: нужно выбрать один из предложенных ответов и обвести цифру, стоящую рядом с тем ответом, который ты считаешь верным. Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие- трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё разпопробовать выполнить пропущенное задание. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ. То зачеркни его и обведи тот, который считаешь верным. На выполнение работы даётся 1 урок (45 минут).

Итоговая контрольная работа по английскому языку. 9 класс

**Task 1. Listen to the interview with Ronan, a pop singer, and decide which of the sentences below are True(T), False (F) or Not Stated (NS)**

1. At the moment Ronan performs on his own.
2. Ronan believes it's easier to perform on his own.
3. Ronan has a lot of admirers in France.
4. Ronan thinks that his family is of the greatest value for him.
5. Ronan and Yvonne got married when she was 23.
6. Ronan feels the happiest when he, Yvonne and Jack go out together.
7. Ronan comes from a big family.
8. Ronan has always adored his father.

**Task 2. Read the text “Bloody Mary Tudor” and complete it with the phrases below. There is one phrase you don't need to use.**

- a. showed signs of success
- b. during her reign
- c. the title “King of England”
- d. the daughter of Catherine of Aragon
- e. is she died
- f. was Mary's marriage

### Bloody Mary Tudor

Mary Tudor became a queen in 1553. She was 1. \_\_\_\_\_ and had been brought us as a Catholic. 2. \_\_\_\_\_ Catholicism was received in England. |It is estimated that 3000 Protestants, including the Archbishop of Canterbury were burnt at the stake. More unpopular, however, 3. \_\_\_\_\_ to Philip of Spain. The marriage treaty stated that, while Philip would have 4. \_\_\_\_\_, he couldn't interfere in government. He could not succeed Mary 5. \_\_\_\_\_ either. The marriage drew England into a war with France in 1557 which at first 6. \_\_\_\_\_. In 1558, however, the French captured Calais, the last English possession across the English Channel. Mary died soon.

Blanks	1	2	3	4	5	6
Phrases						



Task 3. Use the verbs in brackets in the required form – Present Simple or Present Continuous.

1. Doctors and nurses often (to help) \_\_\_\_\_ people in community clinics.
2. The book you (to wait) \_\_\_\_\_ for hasn't arrived yet.
3. What (you) (to talk) \_\_\_\_\_ about? I (not, understand) \_\_\_\_\_ you.
4. What time the concert (to begin) \_\_\_\_\_?
5. Hi, Bob! I'm glad to meet you here at the exhibition. How's life? What you (to do) \_\_\_\_\_ now?
6. We are told he (to arrive) \_\_\_\_\_ on Saturday.
7. Jacob says the train (to arrive) \_\_\_\_\_ according to the time table.
8. When exactly you (to leave) \_\_\_\_\_ tomorrow?
9. I (to forget) \_\_\_\_\_ when he is going to come back.
10. Liza constantly (to lose) \_\_\_\_\_ her mobile.

**Task 4. Give English equivalents for these Russian combinations of words. (historical\historic)**

1. исторический музей
2. исторический фильм
3. урок истории
4. исторический роман
5. историческое значение
6. историческое место
7. исторический факультет
8. историческая пьеса
9. исторические изменения
10. учитель истории

**Task 5. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Harry.**

... I watched a hockey game recently. I'm not a fan but two teams from a professional league played in our town. And my friends told me I absolutely had to see the game. Now I don't regret it. It was really very exciting!

What sport do people enjoy watching in your country most? Would you like to be a sports celebrity or not, and why? What other activity apart from sport is popular with your friends?

**Write him a letter and answer his 3 questions.**

**Write 100-120 words. Remember the rules of letter writing.**