


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21»

456780, Челябинская область г. Озерск б. Луначарского д. 11  
телефон директора 8 (35130) 7-17-50, секретарь 8 (35130) 7- 16 -67, факс 8 (35130) 71750

e-mail: [school21ozr@yandex.ru](mailto:school21ozr@yandex.ru)  
ИНН/КПП 7422023062/741301001

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

 И.Е. Грошева  
«22» 11 2021г.

«РАССМОТРЕНО»

Педагогическим советом

Протокол № 2  
от «23» 11 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 Р.Н. Мухаметшин  
Приказ от «22» 11 2021г. № 146



**Программа по  
профессиональному самоопределению**

**«Смотрим в будущее»**

**на 2021 - 2025 годы**

## Паспорт программы

<b>Название</b>	Программа профориентационной работы «Смотрим в будущее»
<b>Разработчики программы</b>	И.Е. Грошева, заместитель директора по воспитательной работе, Н.К. Карпова., учитель технологии, школьный координатор
<b>Исполнители</b>	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №21
<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция Модернизации Российского образования;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li> <li>- Закон РФ «Об образовании»;</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Декларация прав ребенка;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Трудовой кодекс;</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;</li> <li>- ФГОС;</li> <li>- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»</li> </ul>
<b>Проблема</b>	Недостаточный уровень осознания выпускниками школы собственного профессионального выбора
<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</li> <li>• Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.</li> <li>2. Повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями;</li> <li>3. Ознакомить обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях конкуренции;</li> <li>4. Обеспечить социальное партнерство</li> </ol>

	<p>учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>5. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.</p> <p>6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.</p>
<b>Назначение программы</b>	Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся.
<b>Целевые группы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся</li> <li>2. Родители</li> <li>3. Педагоги, администрация школы, классные руководители</li> </ol>
<b>Ожидаемый результат</b>	<p>Реализация данной Программы позволит обучающимся иметь представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;</li> <li>- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;</li> <li>- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;</li> <li>- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;</li> <li>- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;</li> <li>- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением</li> </ul>

	определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.
<b>Принципы реализации программы:</b>	<p>1) <b>Систематичность и преемственность</b> – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с дошкольной ступени по выпускной класс.</p> <p>2) <b>Дифференцированный и индивидуальный подход</b> к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.</p> <p>3) <b>Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм</b> профориентационной работы с учащимися и родителями.</p> <p>4) <b>Партнерство:</b> взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.</p> <p>5) <b>Связь профориентации с жизнью:</b> органическое единство с потребностями общества в кадрах.</p>
<b>Основные направления реализации программных мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профпросвещение;</li> <li>- диагностика и консультирование;</li> <li>- взаимодействие с соцпартнерами;</li> <li>- профадаптация;</li> <li>- мониторинг занятости выпускников школы.</li> </ul>
<b>Этапы реализации</b>	<p>I организационный (сентябрь – ноябрь 2021 уч. год)</p> <p>II этап – основной (2021- 2024 уч. годы)</p> <p>III этап – итоговый (2024 - 2025 уч. годы)</p>
<b>I этап. 2021 - 2022 учебный год - подготовительный этап «Проектный»</b>	<p><i>Цель:</i> подготовка условий профориентационной работы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить нормативную базу;</li> <li>- разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся;</li> <li>- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;</li> <li>- подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.</li> </ul>
<b>II этап. 09.2022 - 12.2024гг. – основной этап «Практический»</b>	<p><i>Цель:</i> реализация программы по профориентации.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать содержание профпросвещения;</li> <li>- развивать ученическое самоуправление;</li> <li>- разработать методические рекомендации по профориентации;</li> <li>- расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями района;</li> <li>- вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности;</li> <li>- участие 6-9 классов в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее», онлайн - уроках «ПроеКТОрия»;</li> <li>- проводить мониторинг реализации программы;</li> <li>- принимать участие в экскурсиях в различные учреждения.</li> </ul>
<p><b>III этап. 01.2025-05.2025г. – завершающий этап «Аналитический»</b></p>	<p><i>Цель:</i> анализ итогов реализации программы.  <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить результаты работы школы;</li> <li>- провести коррекцию затруднений в реализации программы;</li> <li>- спланировать работу на следующий период.</li> </ul>

## АКТУАЛЬНОСТЬ

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Обучающиеся должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Таким образом, огромное значение имеет личностный аспект профессионального самоопределения: готовность обучающихся к самостоятельному выбору профессии, осознанность этого выбора, что влечет за собой удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, намерение работать по специальности, развиваться в профессии, т.е. важные факторы субъективного благополучия и социальной успешности человека. За фразой «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути.

Одним из условий успешного профессионального самоопределения обучающихся, является подготовленность педагогических работников школы в вопросах организации эффективной профориентационной работы, направленной на раскрытие потенциала и реализацию способностей каждого молодого человека, поиск его места в обществе и содействие в становлении гражданина, осознающего ответственность, как за свой выбор, так и за стабильное экономическое будущее своей страны.

**Профессиональная ориентация обучающихся** – одно из важных направлений образовательного процесса, осуществляемое педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, библиотекарем под руководством заместителя директора по ВР.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

*В широком смысле слова профориентация* - система общественного и педагогического воздействия на обучающихся, с целью их подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно-обоснованный выбор профессии.

*В узком смысле слова профориентация* - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

*Профориентация в личностном смысле* - длительный и, в достаточной степени, необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Разработка программы вызвана необходимостью совершенствования психолого-педагогических компетенций участников образовательного процесса по профессиональной ориентации обучающихся.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Закон Ф3-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/;
3. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации /Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636/;
4. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации /Решение Коллегии Министерства образования РФ от 29.03.1995 №7/1/;
5. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации /Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1/;
6. Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости /Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д)/;
7. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783/;
8. Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003-2004 учебный год /Письмо министерства образования РФ от 20.08.2003 № 03-51-157 ин/13-03/;
9. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования /Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089/;
10. Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования /Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312/;
11. О сертификации методических материалов по профориентации /Письмо ФСЗ РФ от 26.07.94 №П-3-11-906/;
12. Об использовании этических норм профконсультанта службы занятости /Письмо ФСЗ РФ от 15.09.94 №С-3-8-31/.
13. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
14. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

15. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося в условиях непрерывного образования (проект ФИРО).

16. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

17. ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413.

## **ЦЕЛЬ**

Создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

## **ЗАДАЧИ:**

1. расширить систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
2. повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями;
3. ознакомить обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях конкуренции;
4. обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
5. дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.;
6. сформировать единое информационное пространство по профориентации.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся оу в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

*профпросвещение* – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;

*диагностика и консультирование* – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;

*взаимодействие с социальными партнерами* – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе;

*профадаптация* – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи;

мониторинг занятости выпускников школы.

### **Профессиональное просвещение**

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.



**Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Профессиональное консультирование** - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик обучающихся. Формы работы могут быть следующие: профориентационные уроки; уроки «Профмастерства», онлайн уроки «ПроеКТОрия», экскурсии; классный час по профориентации; встречи со специалистами; профессиографические исследования; родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

## ЭТАПЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом.

Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
<b>Пропедевтический (вводный) 1-4 класс</b>	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - игровая. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть?» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. <i>Проф.просвещение:</i> встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; мини-сочинения на тему «Пусть меня научат»; игра «Чей это инструмент?»;

		<p>трудовые поручения;  «Какие профессии живут в нашем доме?» (виртуальные экскурсии)  <i>Темы классных часов:</i>  «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия);  как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка);  беседа: «Твои трудовые обязанности в школе и дома»;  беседа: «Мое любимое занятие в свободное время»</p>
<p><b>Поисково-зондирующий</b>  <b>5-7 классы</b></p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения.  Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<p><i>Проф.просвещение:</i>  встречи с интересными людьми (профессионалами);  экскурсии;  ролевые игры;  конкурсы;  практическая, трудовая, общественно-значимая работа  <i>Темы классных часов:</i>  предприятия нашего поселка, округа (походы, экскурсии);  конкурс эссе «Профессиональная история своей семьи»</p>
<p><b>Период развития профессионального самоопределения</b>  <b>8-9 классы</b>  <b>(предпрофильный)</b></p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии  Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<p>Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией; психолого-педагогическая диагностика; индивидуальные и групповые консультации.  <i>Профпросвещение:</i>  информация о перспективах профессионального роста и мастерства; знакомство с правилами выбора профессии; работа с приложением «Атлас профессий»; неделя (дни) проф.ориентации;  «Дни открытых дверей» (встречи с представителями СПО).  Участие в акции Всероссийской профдиагностики «Засобой», курс внеурочной деятельности «Профнавигатор»  Мастер-классы по компетенциям</p>

		будущего
<b>Обучающиеся 10-11 классов</b>	Период уточнения социально-Профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов.	Круглый стол «Патриотизм. Отечество», акция «Уроки профессионализма». Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях). День самоуправления.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной деятельности привлечён весь коллектив школы и при условии соблюдения следующих принципов:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся и воспитанникам в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных, молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

### **Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации**

1. *Классный руководитель* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений .

2. *Учителя-предметники* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

3. *Библиотекарь* регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; изучает читательские интересы и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

4. *Социальный педагог* способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

5. *Педагог-психолог* проводит психолого-педагогическое консультирование; изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся; способствует формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

6. *Педагоги-организаторы* организуют профессиональную ориентацию через работу ученического самоуправления.

7. *Эксперт по реализации программ и проектов в сфере патриотического воспитания* осуществляет взаимодействие по вопросам профессионального самоопределения с общественными молодежными организациями.

## **Критерии и показатели эффективности профориентационной работы**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

## **Механизм реализации Программы**

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог.

## **Результативность показателей**

К основным результативным критериям и показателям эффективности

профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. *Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.*

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

## **Мероприятия по реализации Программы по профориентации «Смотрим в будущее»**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Создание нормативно – правовой базы</b>			
1	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся	Ноябрь 2021г.	рабочая группа

2	Разработки классных часов, ролевых игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	В течение года	Совет по Профессиональному Самоопределению (СПС) классные руководители
3	Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в школьной библиотеке	ежегодно	библиотекарь
<b>2. Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b>			
2.1.Профпросвещение			
Реализация программы по профориентации:			
4	Экскурсии на предприятия, учреждения г. Озерск, Челябинск, Екатеринбург	По плану ВР	СПС, классные руководители классов
5	Экскурсии в СПО, ВУЗы города и области	По плану ВР	СПС, классные руководители классов
6	Участие в днях открытых дверей	Март-апрель	СПС, классные руководители 9-11 классов
Реализация школьной образовательной программы:			
7	Профориентация обучающихся на уроках.	ежегодно	Учителя предметники
8	Конкурс творческих проектов в рамках WORLD SKILLS	ежегодно	Учителя предметники
9	Проведение тематических классных часов: «Урок-кружок» (1-е классы); «Профессии моего округа» (2-е классы); « Трудовая история моей семьи» (3-е классы); «Почетные жители нашего поселка» (4-е классы); «Мир профессий» (5-е классы); «Что я знаю о своих способностях» (6-е класс); «Дополнительной образование и моя будущая профессия» (7-е классы); «Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса» (8-е классы); «Формула успеха» (9-е классы); «Компетенции будущего. Актуальные профессии на рынке труда» (10,11-е классы)	в течение года	классные руководители, библиотекарь, СПС
10	Информационно – просветительская работа: а) оформление стенда по профориентации: рубрика «Твое профессиональное будущее»; «Типы профессий»;	ежегодно	педагог-психолог

	« Куда пойти учиться»		
11	Родительские собрания: «Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения»; «Изучение склонностей и способностей ребенка»; «Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся»; «Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов»	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
12	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах)	в течение года	СПС, классные руководители
2.2. Диагностика и консультирование.			
13	Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов: «Карта интересов»; «Склонности и профессиональная направленность» а) «Профессиональные склонности»; б) «Профессиональный тип личности»; в) «Мотивы выбора»; г) анкета «Профессиональный интерес»	в течение года	педагог-психолог
14	Консультирование родителей по вопросам профориентации: анкетирование; беседы на классных и общешкольных родительских собраниях; беседы психолога с родителями	в течение года	классные руководители 8-9 классов, СПС
2.3. Проадаптация			
15	Оказание помощи в трудоустройстве подростков, в т.ч. опекаемых и детей, находящиеся в СОП	ежегодно в мае, июне	социальный педагог
<b>3. Мониторинг качества профориентационной работы</b>			
16	Опрос – прогноз выпускников 9,11 классов на дальнейшее обучение и трудоустройство.	ежегодно, сентябрь, апрель	педагог-психолог, классные руководители 9 классов
17	Анализ соответствия профнамерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	ежегодно, октябрь	СПС
18	Мониторинг дальнейшего обучения выпускников школы.	ежегодно, сентябрь	классные руководители, социальный педагог

19	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: психология выбора профессии; использование игровых упражнений в профориентационной работе; трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников; конфликты профессионального самоопределения	в течение года	СПС
----	--	----------------	-----