

Свердловская областная общественная  
детско- юношеская благотворительная организация  
«Детский Орден Милосердия»

## **Социальные проекты по сопровождению замещающих семей**

**Информационно-методический сборник  
для специалистов социальных учреждений  
и волонтеров**



**Социальные проекты по сопровождению замещающих семей. Информационно-методический сборник для специалистов социальных учреждений и волонтеров. /** Ред.-сост. А.А. Сняцкий, М.Г. Черкасова. — Екатеринбург: СООДЮБО «Детский Орден милосердия», 2015. — 32 с.

**Издание подготовлено для обеспечения работы участников семинаров «Социальные проекты по сопровождению замещающих семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Пять принципов высокоэффективных семей» для родителей из замещающих и приемных семей.**

*Сборник для специалистов социальных учреждений и волонтеров программ СО НКО подготовлен при финансовой поддержке Министерства социальной политики Свердловской области в рамках реализации социально значимого проекта «Сохрани семью ребенку» по направлению «Профилактика семейного и детского неблагополучия, развитие негосударственной системы социального сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, а также выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пропаганда семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».*

**В методическом пособии представлены лучшие практики СО НКО в сфере поддержки и развития моделей сопровождения замещающих семей, профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия, реализованные в регионах России в 2012-2015 годах. Их авторские коллективы стали победителями конкурсных программ Национального фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Национального фонда защиты детей от жестокого обращения, региональных конкурсов проектов в области социального сопровождения семей и детсвосбережения.**

Выбор резюме проектов ориентирован на ознакомление специалистов социальных учреждений и профильных центров, лидеров волонтерских объединений, членов родительских клубов-сообществ с актуальными формами и методиками сопровождения семьи и детей. А через их анализ и сопоставление – на оценку эффективности местного и регионального потенциала в сфере защиты детства через распространение таких российских практик, через разработку на их основе инструментов планирования, реализации, мониторинга и оценки семейных программ, а также для осуществления программ повышения квалификации специалистов.

© Авторы.  
© Сняцкий А.А., Черкасова М.Г.,  
составление, редакция, 2015.  
© СООДЮБО «Детский Орден Милосердия», 2015.

## Содержание

<b>О конкурсах социальных проектов для некоммерческих организаций</b>	4
<b>Из опыта Свердловской области</b>	6
<b>Содержание проектов СО НКО в области поддержки детства, родительства и замещающих семей</b>	8
<b>Работа с семьей, практикующей исключяющее обращение с ребёнком</b>	11
<b>Практики работы с семьями, принявшими на воспитание детей, оставшихся без попечения родителями</b>	12
<b>Проблема профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия</b>	14
<b>Лучшие практики в деятельности по защите прав ребёнка</b>	16
<b>Проекты по профилактике социального сиротства, поддержка материнства и детства»</b>	18
<i>Задания для индивидуальной и групповой работы</i>	20
<b>В Свердловской области развивается система помощи семьям в трудной жизненной ситуации</b>	21
<b>Проекты по профилактике социального сиротства, поддержка материнства и детства»</b>	22
<i>Задания для индивидуальной и групповой работы</i>	30
<b>В 2015 году 950 детей-сирот Свердловской области отпраздновали новоселье</b>	31



## **О конкурсах социальных проектов для некоммерческих организаций в области профилактики семейного неблагополучия и сиротства**

В посланиях Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному собранию в 2014-2015 годах поставлены задачи реализации новых решений и подходов по вопросам государственной политики в области детства, поддержки семьи и участия граждан и молодежи в решении общественно значимых задач социального развития.

По данным, которые приводятся на заседаниях Координационного совета по реализации Стратегии действий в интересах детей РФ, в стране за последние годы осуществляется масштабная задача по деинституционализации системы защиты семьи и детства, – другими словами, включение в эту деятельность потенциала социально-ориентированных некоммерческих организаций, местных сообществ и добровольцев. На встрече с представителями общественных объединений в ноябре 2015 г. президент России отметил значимость и эффективность работы социально ориентированных НКО, возможности которых и уже имеющийся опыт задействован и в области разработки и апробирования новых социальных практик в сфере защиты ответственного родительства, семьи и детства.

**В целом в 2016 году свыше 480 млрд. рублей из федерального бюджета будет выделено по разным направлениям на государственную поддержку семьи и детства.** Эти средства пойдут и на финансирование государственных программ, на выплату материнского капитала, финансирование деятельности Общероссийской государственной детской юношеской организации «Российское движение школьников», на развитие детской образовательной и социокультурной инфраструктуры. В пакете с проектом бюджета предложен законопроект, который предусматривает переход к социальной поддержке семей с детьми **на принципах адресности и нуждаемости**, который не предполагает отказа от поддержки всех семей с детьми — отсутствие такой поддержки может негативно сказаться и на демографической ситуации. В Федеральном собрании уже озвучено предложение рассмотреть возможность составлять наряду с федеральным бюджетом **консолидированный детский бюджет** с тем, чтобы анализ бюджетов всех уровней через призму нужд семьи и ребенка представлял обществу более полную картину как выделяемых, так и прогнозных средств в бюджетном планировании.

Три года назад в стране была принята к выполнению программа поддержки детей-сирот, обновления технологий социального сопровождения приемных, замещающих, многодетных семей. В банке данных по детям-сиротами на тот момент подлежащих усыновлению было 119 тысяч, на сегодня таких детей осталось 73.417. Благодаря в том числе множеству конкурсов для социально-ориентированных НКО на федеральном и местном уровнях, а также программ социально ответственного бизнеса, сегодня внедряются новые проекты поддержки семей в трудной жизненной ситуации, приемных и многодетных семей, семей-усыновителей, семей с детьми-инвалидами, которые готовы в них участвовать.

**По итогам 2014 года в консолидированном бюджете России расходы исключительно на материнство и детство составили 3,43 трлн. рублей, или 12,4 процента от всех расходов консолидированного бюджета.** Это цифра позволяет нам говорить о системных мерах по увеличению финансовой обеспеченности детских и семейных программ.

В 2011 году общий объем финансирования мер по поддержке СО НКО из федерального бюджета составил 741,2 млн рублей, 600 млн рублей – на субсидирование 49 региональных программ поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций (определены в рамках конкурса). При этом в регионах-победителях, наряду с утвержденными программами, есть собственные средства для их частичного

финансирования. 132 млн рублей – на финансирование проектов СО НКО, которые работают сразу в нескольких регионах и оказывают поддержку другим СО НКО. Будет профинансировано:

выявление, обобщение и распространение лучшей практики реализации проектов социально ориентированных НКО;

оказание консультационной, информационной и методической поддержки деятельности других СО НКО;

содействие привлечению такими организациями труда добровольцев;

анализ деятельности целевой группы, определение ее основных проблем и разработка комплексных мер по их решению и иная деятельность по формированию инфраструктуры поддержки СО НКО.

6 млн рублей – на проведение научно-исследовательских работ по проблемам деятельности и развития СО НКО.

3,2 млн рублей – на информационную поддержку реализации Программы поддержки СО НКО.

Дополнительные средства на реализацию Программы в 2012-2013 годах

В 2012 году реализация Программы поддержки СО НКО обеспечена дополнительными средствами.

Из них, 162 млн рублей – на субсидирование проектов СО НКО.

100 млн рублей – на образовательный компонент программы, цель которого – повысить квалификацию сотрудников НКО и взаимодействующих с ними чиновников.

28 млн рублей – на создание информационной системы о деятельности СО НКО, научно-исследовательские работы и др.

### **Приоритетные направления реализации проектов СО НКО в 2013–2015 годах**

- ✓ профилактика социального сиротства, поддержка материнства и детства;
- ✓ повышение качества жизни людей пожилого возраста;
- ✓ социальная адаптация инвалидов и их семей;
- ✓ развитие дополнительного образования, научно-технического и художественного творчества, массового спорта, деятельности детей и молодежи в сфере краеведения и экологии;
- ✓ развитие межнационального сотрудничества.

Регионы также вносят свой посильный вклад в поддержку программ по профилактике семейного неблагополучия и поддержки семьи. Так, в Москве принята программа, при которой с 2014 г. людям, которые берут на воспитание под патронат детей, предоставляется жилплощадь. Если это более трех детей - трое и больше, то им в безвозмездное пользование предоставляются квартиры. По такой программе уже до конца 2015 г. предоставлено более ста квартир.

В рамках реализации федеральных конкурсов для СО НКО в 2013-2015 годах уже поставлена задача — сформировать **инфраструктуру федеральных и окружных ресурсных центров**, где будет обобщаться опыт работы с замещающими семьями, с семьями, оказавшимися в ТЖС с семьями, с детьми-сиротами и детьми с ограничения возможностей здоровья. Такие ресурсные центры будут аккумулировать опыт негосударственные социально ориентированные некоммерческие организации, владеющие лучшими практиками поддержки и защиты семьи.

Такие центры могут быть операторами и в вопросах расширения доступности услуг для семей с детьми различных категорий для того, чтобы максимально усиливать работу по увеличению доступа негосударственного сектора к предоставлению услуг в социальной сфере.

В 16 регионах, например, в Ульяновской, Костромской, Вологодской, Мурманской и других областях, составлены **"дорожные карты"**, предполагающие как создание условий, так и передачу конкретных социальных услуг некоммерческим организациям в социальной сфере.

Подсчитано, что содержание ребенка от нуля до 18 лет в детском доме обходится государству минимум в 18 млн. рублей, а в приемной семье, куда помещается ребенок, это сумма не превышает 5 миллионов.

И, к примеру, в Белгородской области посчитали - половину суммы от содержания в детском доме передают в приемную семью. В некоторых регионах установлены довольно большие единовременные пособия при устройстве ребенка в семью. Есть и 500 тысяч, есть и 650 тысяч.

На Координационном совете по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей 17 декабря 2015 г. прозвучало предложение: необходимо уже сегодня рассмотреть вопрос о возможности продления Национальной стратегии действий с 18-го года. Напомним, что именно по инициативе Совета приняты такие стратегические документы, как Концепция государственной семейной политики, Стратегия индустрии детских товаров, Концепция дополнительного образования детей, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, подготовлены изменения в Семейный кодекс.

**Источник:** <http://мониторингсид.рф>

(Информационно-аналитического интернет-портал Мониторинга реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы).

### **Из опыта Свердловской области**

— Какое внимание министерство социальной политики уделяет детям?

— В 2015 году общий объём всех социальных выплат в регионе был на уровне 26–27 миллиардов рублей, из них почти 10 миллиардов (то есть больше трети. — прим. ред.) было направлено на поддержку семей с детьми. Сюда входит помощь многодетным семьям, семьям с усыновлёнными и приёмными детьми и, конечно, материнский капитал. В 2016 году с учётом индексации вырастет объём всех социальных выплат, но по детскому и семейному направлению темпы роста будут самые большие — общая сумма увеличится почти на миллиард рублей. В 2015 году количество многодетных семей в Свердловской области перевалило за 40 тысяч, а это очень помогает улучшить демографическую ситуацию в регионе.

— Их количество увеличивается за счёт рождения своих детей или усыновления?

— Преимущественно за счёт рождения, но один из приоритетов нашей деятельности — это как раз создание семьи для тех детей, которые её не имеют. В каждом регионе есть свой банк данных детей-сирот, в котором перечислены все такие дети. Ещё несколько лет назад наш банк данных был одним из самых больших в стране — он подходил почти к шести тысячам человек. Но в 2015 году мы снизились до отметки в три тысячи человек и идём дальше вниз.

За год количество детей-сирот в области сократилось почти на 20 процентов, а детских домов стало на 25 процентов меньше.

Сейчас в регионе 21 830 детей-сирот, причём 87,5 процента из них уже живут в семьях, а в детдомах находятся только 2 800 человек. Кроме того, в 2015 году в области на 7,5 процента снизилось количество первичного выявления детей-сирот, а семейное устройство повысилось на 2,5 процента. По разнице этих показателей, то есть темпам динамики, мы входим в пятёрку лучших регионов России.

С 1 января 2016 года все детские дома переходят в систему социальной защиты, а значит, мы будем ещё более тесно с ними работать. Приоритетной остаётся задача обеспечить для каждого ребёнка семью, но хочу подчеркнуть, мы не собираемся «раскидывать» детей по приёмным семьям или заставлять всех граждан взять себе по приёмному ребёнку!

Мы тщательно следим за показателем возвратов, у нас их немного — около ста человек в год, причём их количество уменьшается. Чтобы минимизировать процент возврата детей в детдома, в регионе работает около сотни Школ приёмных родителей.

*Из интервью министра социальной политики Свердловской области  
Андрея Злоказова*



По числу некоммерческих организаций Свердловская область занимает одно из ведущих мест в стране. По данным Министерства юстиции Российской Федерации в Свердловской области на 2015 год зарегистрировано более 6 800 некоммерческих организаций, примерно треть из них являются социально ориентированными и осуществляют деятельность, направленную на развитие гражданского общества, активно решают социальные проблемы ветеранов, инвалидов, детей и молодежи, охраны окружающей среды и другие.

В 2014 году Министерством социальной политики Свердловской области направлены субсидии на поддержку социально ориентированных некоммерческих организаций в объеме 55 800 тыс. рублей.

Получили финансовую поддержку 39 социально ориентированных некоммерческих организаций, в том числе 18 организаций получили субсидии на проведение социально значимых мероприятий. Реализовано 45 проектов.

В 2015 году объем субсидий из средств областного бюджета составит более 50 млн. рублей.

В 2015 году Решением координационного совета по государственной поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций при Министерстве экономического развития РФ от 18.02.2015 № 4-Д04 Свердловская область прошла конкурсный отбор заявок на получение субсидий из федерального бюджета в размере 18 970 тыс. руб. Это третий результат в России после г. Санкт-Петербурга и Красноярского края.

Данные средства поступают в бюджет Свердловской области в третьем квартале и будут разыграны на конкурсной основе Министерством физической культуры, спорта и молодежной политики, Министерством культуры и Министерством социальной политики Свердловской области.

**Справка:** В 2013 году - было направлено 102 678 тыс. рублей, в том числе: 84 678 тыс. рублей – средства областного бюджета, 18 000 тыс. рублей – средства федерального бюджета.

Правительство Свердловской области  
Министерство социальной политики Свердловской области

**Субсидии**  
Министерства социальной политики для поддержки СО НКО

На мероприятия по поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций по линии Министерства социальной политики Свердловской области направлено **50,8 млн. рублей**

По линии Министерства социальной политики Свердловской области получили финансовую поддержку **39 социально ориентированных некоммерческих организаций**, в том числе 18 организаций получили субсидии на проведение социально значимых мероприятий. Реализованы 45 проектов

Правительство Свердловской области  
Министерство социальной политики Свердловской области

**Основные направления для реализации социально значимых проектов**

- повышение качества жизни людей пожилого возраста
- профилактика социального сиротства, поддержка материнства и детства
- социальная адаптация инвалидов и их семей
- поддержка ветеранов, инвалидов боевых действий, граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации
- формирование инфраструктуры поддержки некоммерческих организаций в сфере социальной поддержки населения Свердловской области

Из доклада зам. Министра социальной политики Свердловской области Лайковской Е.Э.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТОВ СО НКО

### в области поддержки детства, родительства и замещающих семей

**Стандарт социального проектирования включает следующие элементы, или составляющие социального проекта:**

1. *Описание проблемной ситуации и предпосылок (проблемы, вызовы, на которые «отвечает» проект).*
2. *Особенности целевой группы (целевой аудитории), на которую он ориентирован.*
3. *Цель и задачи проекта*
4. *Проектная идея – общее описание замысла того пути, по которому предполагается идти в выполнении проектных задач и реализации замысла.*
5. *Задачи и конкретные направления деятельности в рамках проекта.*
6. *Время и место проведения проекта.*
7. *Исполнители, организации-партнеры и доноры – спонсоры.*
8. *Значение проекта в общем контексте культурной жизни города, сообщества.*
9. *Ожидаемые результаты (к их числу которых относятся: ожидаемое число участников, область охвата (географическая распространенность проекта), как и где планируется освещать ход проекта; единомышленники — люди или организации, которые поддерживают идею проекта, эксперты, которые готовы поддерживать проект.*
10. *Смета расходов*

Дополнительная информация в составлении информационной карты проекта: описания опыта СО НКО, уже реализованных проектов, отклики печати на них, отчеты, комментарии, информация об отдельных участниках и исполнителях.

Фактически проектный подход предлагает решение конкретной актуальной проблемы в заранее определенные сроки. Цель проекта в той или иной степени ориентирована на улучшение состояния какой-либо целевой аудитории.

#### **Представление о лучшей социальной практике**

Материал настоящего кейса посвящен представлению существующих практик и примеров взаимодействия власти, учреждений сферы социальной защиты, образования и культуры, НКО, бизнеса и СМИ в вопросах поддержки замещающих семей и профилактики семейного неблагополучия. В этой связи имеет смысл остановиться на самом понятии «Лучшая практика».

Понятие «лучшая практика» (best practice) употребляется для обозначения «лучшего способа делать что-либо». Понятие сформировалось в рамках изучения специфических практик в бизнесе, чтобы определить наиболее эффективную систему организации или представления продуктивных функций бизнес-организации и эффективных технологий решения задач. В большинстве случаев, представление о лучшей практике предполагает: революционные новации не требуются, модель функционирует эффективно, а некоторых аспектах — идеально.

Лучшая практика – это технология или методология, которая опытным путем, на значимом объеме практической деятельности с большой вероятностью приводит к желаемому результату. **Решение использовать лучшие практики в любой области есть решение использовать чьи-либо знания, опыт, технологии для того, чтобы гарантированно обеспечить успех своему начинанию.**

В настоящее время термин широко используется в системе здравоохранения, социальной политики, управлении и системе администрирования, в образовании, в проектном менеджменте. Повторяемость процессов особенно на первоначальных фазах помогает сосредоточить внимание на наиболее точном выполнении задач, избежать возможных ошибок и недоразумений, обеспечивая тем самым успех деятельности с самого начала. Таким образом, предполагается что «лучшая практика» становится лучшей тогда, когда ее успех очевиден, и выражается в субъективном чувстве удовлетворения от сделанной работы участниками проекта и позитивных эмоциях, чувстве удовлетворенности со стороны целевой группы, потребителей, на которых направлен проект, экспертном и общественном признании эффективности результатов выполнения проекта.



«Лучшие практики в сфере поддержки замещающих семей, профилактики семейного неблагополучия» вовлекают специалистов и сами семьи в активное обучение, предполагающее, что оно строится на активном осмыслении жизненного опыта. Волонтеры-участники критически оценивают собственные перспективы; активно выражают свои позиции и точку зрения, применяют полученные знания и опыт в собственной жизни. Опыт участия в разного рода новационной социально-ориентированной деятельности позволяет лучше понимать себя, дает опыт творчества, опыт взаимодействия в команде и сотрудничества с представителями других поколений, людей иного социального статуса, людей с иными воззрениями.

«Лучшие практики» способствуют реализации высоких ожиданий, развитию мотивации и энтузиазма. Представленные в фактических результатах, достижения и успехи общего дела соответствуют заявленным высоким целям, миссии и философии вуза, целям проекта и ожидаемым результатам.

Для успешного внедрения «лучших практик» необходимы соответствующие человеческие, профессиональные и материальные ресурсы. В первую очередь, речь идет о человеческих ресурсах, в связи с этим, для успешного внедрения «лучших практик» следует привлекать специалистов и профессионалов самого высокого уровня, причем не только в «предметной» сфере (то есть области деятельности, в которой реализуется проект), но и специалистов в сфере общения, лидеров, обладающих даром убеждения, способных сплотить команду, людей, которые постоянно учатся, находятся в постоянном развитии.

«Лучшие практики», как правило, влекут собой создание сообществ и партнерских сетей; а подобные, в первую очередь, неформальные, структуры поддерживают сотрудничество в процессе деятельности, и в последствии способствуют устойчивости социально-ориентированной деятельности вуза, создают сообщества, готовые к поддержке и включенности в социальные проекты и созидательную деятельность.

Заложенные в основу практической деятельности, эти принципы способствуют тому, что проекты, которые и сами участники, и сообщество оценивают как успешные, становятся своеобразным образцом, моделью, которая может воодушевить других людей внедрять на практике аналогичные проекты. **При этом очевидно, что скопировать их невозможно: меняются время и место действия, проект выполняют другие люди, которые «приносят» в него свой уникальный жизненный и профессиональный опыт. «Лучшие практики» являются стимулом, импульсом для самостоятельной деятельности, дополнительным аргументом и средством убеждения заинтересованных сторон.**



**К социально-образовательным и организационно-правовым моделям, обеспечивающим успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, эксперты относят следующие:**

получение образования этими детьми в неспециализированных организациях вместе с остальными детьми при условии сопровождения получения образования «узкими» специалистами-педагогами (модель 1);

обеспечение работы консультационных пунктов для опекунских семей и патронатных семей, в которых проживают дети-сироты и (или) дети, оставшиеся без попечения родителей (модель 2);

реализация системы мероприятий, обеспечивающих защиту прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (модель 3);

обеспечение наблюдения за семьями детей, получающих образование в образовательных организациях, и раннего вмешательства в возникающие проблемы семей со стороны специалистов (специально созданных структур) этой образовательной организации (модель 4);

обеспечение наблюдения за семьями детей, получающих образование в образовательных организациях, и раннего вмешательства в возникающие проблемы семей со стороны специалистов (специально созданных структур) региональных органов соцзащиты, опеки и т.п. (модель 5);

реализация мероприятий по пропаганде и привитию ответственного отношения взрослых к своим семьям и детям (модель 6);

поддержка и стимулирования деятельности общественных объединений и организаций по обеспечению социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (модель 7);

развитие систем льгот и мер социальной поддержки для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (модель 8);

просветительская и коррекционная работа с людьми, имеющими полные семьи, для их продуктивного и позитивного общения с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (модель 9);

повышение квалификации и профессиональная подготовка (переподготовка) педагогических работников образовательных организаций по программам, обеспечивающим социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (модель 10);

обеспечение доступности качественного образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через разработку финансовых нормативов для получения образования такими детьми в образовательных организациях по месту жительства (модель 11);

создание и реализация федеральных, региональных, муниципальных программ по обеспечению социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (модель 12);

сопровождение со стороны социальных служб, служб занятости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, окончивших школы до момента их трудоустройства и получения постоянного жилья (модель 13);

организация межведомственного взаимодействия на федеральном, региональном и муниципальном уровне для обеспечения сопровождения и социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для обеспечения профилактики сиротства (модель 14);

организация строительных отрядов, рабочих бригад (в том числе за счет трудоустройства по линии службы занятости населения) (модель 15).

**Индикатором эффективности моделей социализации является количество семей, принимающих реальное участие в организовываемых муниципалитетом, регионом мероприятиях: в таких мероприятиях принимают участие только 44% семей (сбор денег, вещей, игрушек и т.д.), а также только 33% обучающихся.**

*Из доклада Елены Ушаковой, эксперта Института проблем образовательной политики «Эврика», на межрегиональном семинаре «Распространение лучших практик реализации моделей успешной социализации детей в системе общего образования в 2015 году».*

## **РАБОТА С СЕМЬЕЙ, ПРАКТИКУЮЩЕЙ ИСКЛЮЧАЮЩЕЕ ОБРАЩЕНИЕ С РЕБЁНКОМ**

### **«Низкопороговый клуб»**

**(Томская область; г. Белгород; Алтайский край; Московская область)**

Работа клуба направлена на помощь родителям, которые жестоко обращаются с детьми, не справляются со своими родительскими обязанностями, имеют проблемы, связанные алкогольной зависимостью, со-зависимостью, не работают. В программах — организация совместной досуговой деятельности для детей и родителей; информирование родителей по актуальным юридическим, социально-психологическим, медицинским и другим вопросам; помощь родителям в трудоустройстве, поддержании здорового образа жизни.

Обучение родителей адекватным воспитательным действиям происходит как опосредованно, через групповое обсуждение вопросов общения с детьми, поощрение у них любых позитивных проявлений родительской активности, так и на специальных обучающих занятиях. Привлечение таких родителей в клубную работу способствует преодолению их изолированности, повышению уверенности в решении социально-психологических проблем, снижению риска безнадзорности и жестокого обращения с детьми, своевременному получению необходимой социально-психологической помощи. В силу того, что эти родители, как правило, не имеют устойчивых социальных связей, избегают контакта со специалистами, их вовлекают в клубную работу за счет дополнительных услуг (организации досуга для детей, социальной помощи, сформированного контакта с социальным работником и т.д.).

### **«Индивидуальный тьютор»**

**(г. Томск; г. Москва)**

Тьюторство осуществляется в целях снижения уровня школьной дизадаптации и «вытеснения» ребенка из школьной среды. Индивидуальный тьютор работает с проблемами, с которыми столкнулся ребенок из замещающей в образовательном пространстве, обсуждает с ним его возможности по преодолению возникающих трудностей, вместе с подростком обсуждает подробный план совместных действий и в течение оговоренного времени осуществляет его, также вместе с ребенком.

Направления деятельности тьютора: посещать родительские собрания, способствовать разрешению конфликтов ребенка с учителями, помочь записаться в секцию/кружок, поддерживать ребенка в случае неудачи, обучать отдельным навыкам (по принципу «делай как я», «делай вместе со мной»), организовывать деятельность ровесников подопечного и включать в нее ребенка, помогать в подготовке к важным учебным событиям.

### **«Социальная ответственность семьи»**

**(г. Екатеринбург)**

Оказание ранней помощи и поддержки семье в налаживании взаимодействия с ребенком через организацию и проведение групповых развивающих занятий с детьми и родителями, цикла обучающих психолого-педагогических занятий для родителей.

Работа ведется на базе детского сада, школы или социозащитного учреждения. Активное вовлечение родителей в процесс воспитания ребёнка, сотрудничество со специалистами. Обучение ненасильственным методам общения и воспитания. Преодоление социальной изоляции родителей, содействие расширению сети социальных контактов родителей, родительской взаимопомощи друг другу.

### **«Семейный наставник»**

**(Тюменская область)**

Миссия проекта — снижение риска жестокого обращения с детьми через обучение родителей необходимым навыкам ухода за детьми и ведения хозяйства. Оказание поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления поддержки в социальном центре назначается куратор, который проводит оценку проблем и ресурсов семьи, родительских навыков. Домашний помощник (специально обученная женщина среднего возраста с положительным опытом воспитания собственных детей) посещает семью и обучает

родителя навыкам ухода за детьми и навыкам ведения хозяйства (по принципу «делай как я», «делай вместе со мной»), либо заменяет родителя на короткий срок в соответствии с намеченными куратором целями работы. Эффективность практики проявляется в увеличении бытовой самостоятельности родителя, его способности замечать и адекватно реагировать на потребности ребенка, в уменьшении случаев агрессии в отношении детей, улучшении бытовых условий проживания семьи. Эти изменения становятся переломными и приводят к выходу семьи из кризиса.

#### **«Социальная гостиная»**

**(г. Тюмень; г. Хабаровск; Республика Бурятия; Ставропольский край)**

Результат проекта — созданное на базе общеобразовательной средней школы реабилитационное пространство, которое позволяет детям из семей групп риска по социальному сиротству и жестокому обращению удерживаться в школе, получать педагогическую, психологическую и социальную помощь; сокращает время пребывания ребенка без надзора со стороны взрослых.

Режим работы социальной гостиной предусматривает время на занятия по интересам, выполнение домашних заданий, коррекционные занятия и свободное общение детей, а также на получение горячего питания. Коррекционные занятия в социальной гостиной направлены на формирование у ребенка позитивной самооценки, улучшение школьной успеваемости, помощь в отреагировании травматических переживаний, связанных с семейной ситуацией, разрешение конфликтов с детьми и взрослыми. Посещение детьми и подростками социальной гостиной оказывает позитивное влияние на их родителей и ведет к улучшению отношений в семье, положительной динамике в решении других семейных проблем.

#### **ПРАКТИКИ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ПРИНЯВШИМИ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ «Сопровождение замещающей семьи (опекунской или приемной)»**

**(г. Фролово и Фроловский район Волгоградской области; Ярославская область; г. Псков; г. Москва; Владимирская область; Кемеровская область; Новосибирская область; г. Уфа; Краснодарский край; Ханты-Мансийский АО-Югра; Саратовская область; Красноярский край; Ямало-Ненецкий АО; Республика Башкортостан; др.)**

Система психолого-педагогических мер, направленных на предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей воспитания в замещающей семье и обеспечивающих условия, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности приёмного ребёнка, повышению психолого-педагогической компетентности замещающих родителей.

Включает консультирование нормативных возрастных и семейных кризисов; посещения семьи с целью мониторинга процесса адаптации ребенка; информирование по актуальным психолого-педагогическим и социально-правовым вопросам воспитания.

Осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в семье, так как сложности, связанные с адаптацией ребенка и родителей, возрастными кризисами ребенка, а также с последствиями негативного жизненного опыта принятого на воспитание ребенка, могут возникать на разных этапах развития ребенка.

#### **«Клуб для замещающих семей»**

**(Республика Татарстан; Краснодарский край; г. Томск)**

Средовая (клубная) форма сопровождения замещающих семей для городских и сельских поселений с небольшим числом опекунских и приемных семей. Цель оказания услуги – оказание психолого-педагогической помощи в период нормативных кризисов замещающей семьи, повышение родительской компетентности, создание среды общения для замещающих семей. Встречи проводятся не реже 1 раза в неделю в удобное для родителей время; ведущими могут быть наиболее активные члены клуба или специалисты.

Для проведения, тренингов и приглашаются специалисты. Включает в себя следующие элементы: свободное общение; индивидуальные консультации по психологическим, социальным, юридическим, медицинским и другим вопросам; тематические занятия; краткосрочные тренинги на актуальные для участников темы; досуговая деятельность для детей и родителей.

## **РАБОТА С СЕМЬЕЙ ПОСТОРОННИХ ГРАЖДАН, ПРИНЯВШИХ РЕБЕНКА ПОД ОПЕКУ (В ТОМ ЧИСЛЕ, В ПРИЕМНУЮ СЕМЬЮ)**

### **«Отбор и подготовка кандидатов в замещающие семьи»**

**(Владимирская область; Кировская область; г. Ульяновск; Костромская область; Республика Башкортостан; Республика Удмуртия; г. Сургут Ханты-Мансийского АО-Югра; Калужская область; г. Хабаровск; Чувашская Республика; Республика Хакасия; Кемеровская область)**

Организация процедуры двухэтапного отбора семьи (до подготовки и после нее), наиболее отвечающей особенностям и потребностям ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Собеседование с семьей, желающей принять ребенка, с целью знакомства и первичной диагностики ресурсов, мотивов и проблем семьи, ее социального благополучия. Затем осуществление подготовки в форме обучающего лекционно-тренингового курса для кандидатов в замещающие родители. Цель подготовки: помочь потенциальным замещающим родителям разобраться в своих мотивах, личных возможностях и готовности к приему осиротевшего ребёнка в семью; дать родителям знания, которые помогут определиться с формой семейного устройства; совместно с кандидатами оценить имеющиеся у потенциальной замещающей семьи ресурсы, соотнести их с потребностями конкретного ребенка, нуждающегося в замещающей заботе; повысить уровень родительской компетенции (потренировать эффективные способы реагирования на трудные ситуации в период адаптации семьи и помочь освоить навыки поддержки травмированного ребенка).

По окончании обучения проведение повторной диагностики с целью подготовки заключения психологов о соответствии личных качеств потенциальных родителей предъявляемым к замещающей семье требованиям и составления рекомендаций для органов опеки и попечительства. Основная цель отбора и подготовки – минимизировать риск травматизации ребенка в замещающей семье и риск вторичного отказа семьи (замещающей) от ребенка.

### **«Подготовка детей к жизни в замещающей семье»**

**(Томская область; Республика Бурятия; Алтайский край; г. Уфа; г. Киров; г. Чебоксары; г. Канск Красноярского края)**

Проведение специальной психолого-педагогической, терапевтической, коррекционно-развивающей работы с детьми, помогающей подготовить детей к жизни в замещающей семье.

Включает в себя установление доверительных отношений с ребенком, оценку социальной и медицинской информации, сбор информации о истории жизни ребенка и его семьи, выявление индивидуально-психологических особенностей ребенка, определение проблемных областей развития личности и условий, необходимых для успешного размещения.

Подготовка представляет собой специальные индивидуальные и групповые занятия, где прорабатывается представление ребенка о семье, о роли замещающих родителей, о предстоящих изменениях в его жизни. Результатом должна стать психологическая готовность ребёнка к жизни и воспитанию в замещающей семье.

### **«Программа сближения»**

**(г. Калтан Кемеровской области; г. Череповец Вологодской области; г. Вологда Вологодской области; Ставропольский край; Красноярский край)**

Осуществление программы сближения направлено на установление и поддержание отношений между ребёнком и семьёй, поэтапное узнавание семьёй и ребенком друг друга при оберегающем сопровождении и поддержке обеих сторон специалистами.

Начинается с заочного представления, постепенного знакомства на нескольких встречах и завершается временным помещением ребёнка в будущую семью на выходные и каникулярные дни с целью получения семьёй реальных представлений о ребёнке, а для ребёнка – с целью более подробного знакомства с членами семьи, семейным укладом и традициями.

«Программа сближения», по сути, является началом услуги сопровождения замещающих семей.

### **Проблема профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия**

Из опыта развития общественно-государственной сферы поддержки и защиты семьи, детей, оставшихся без попечения родителей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, семей с детьми-инвалидами, вытекают несколько общепризнанных экспертами выводов. Во-первых, успешной работой отдельных государственных и муниципальных учреждений или высоким профессионализмом отдельных специалистов комплекса материальных, социальных, социально-психологических проблем не решить. Сегодня по этим направлениям меняется сам масштаб деятельности. *Современный этап характеризуется переходом от точечных успехов к широкому полю деятельности, ликвидации межведомственных барьеров, системной работе.*

Во-вторых, проблема сиротства не может быть решена обособленно, внутри себя. Новые законодательные инициативы, упрощающие процедуры усыновления, повышающие материальную поддержку усыновителей, необходимы, однако этого недостаточно. Решение проблем требует выхода в смежную сферу. *Эта сфера – семья, ее поддержка, ответственное родительство. Социальная работа с семьей становится важным звеном в организации профилактики социального сиротства.* На это акцентирует внимание и проект федерального закона «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», ориентирующий на социальное сопровождение семей, адресность предоставления услуг.

Темы СО НКО – победителей конкурсов разного уровня нацелены прежде всего на:

- *отработку новых технологий работы с семьями и детьми и их внедрение,*
- *развитие новых социальных услуг и инфраструктурных изменений, необходимых для повышения доступности услуг населению,*
- *повышение профессионализма специалистов,*
- *повышение продуктивности взаимодействия учреждений – НКО – и самих семей в решении задач социально-педагогической поддержки задач взросления детей и их жизнестойкости.*

Многие специалисты применяют актуальные технологии «социальное сопровождение семей», «социальный патронаж», «работа со случаем», «тьюторское наставничество» и др. В 2012 году только в рамках программ Фонда защиты детей от жестокого обращения деятельность по поддержке семей и детей осуществляли около 300 социальных служб, более 10 тысяч семей с детьми получили различные виды помощи. А за пятилетний период деятельности Фонда инновационными программами было охвачено более 60 субъектов Российской Федерации, в которых реализовалось более 160 региональных программ (в первую очередь это программы «Никому не отдам», «Защитим детей от насилия», «Новая семья», «Защитим детей от насилия» и др.

### **Проект «Наш двор – наш»**

**(подпроекты «Папа на час», «Народный участковый», «Васильевский остров»).**

В структуре Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества» города Новотроицка функционируют 8 детских клубов по месту жительства.

В клубе создаются наиболее благоприятные условия для формирования социализированной личности, раскрытия способностей детей, духовно-нравственного развития и ориентации на здоровый образ жизни. Возраст детей – от 7 до 16 лет. Основная задача клубов – организация досуговой и воспитательной работы с категорией детей, которых принято называть «трудными».

На базе детских клубов по месту жительства работают 32 педагога, из них только четверо – мужчины. Практика показывает, что воспитанием детей преимущественно занимается женщина: в детском саду воспитатель – женщина, в школе учитель – женщина, и в семье зачастую воспитанием занимается мама. Проведённые исследования выявили, что из общего количества воспитанников детских клубов по месту жительства 50% – это дети из неполных семей, 20% – дети из семей группы риска, 20 – состоят на внутришкольном учёте, 8 – на учёте в ПДН.

Сегодня необходимо принимать меры, чтобы вернуть мужчин в систему воспитания подрастающего поколения.

Для этого, в частности, необходимо развивать такие формы работы с детьми и подростками, которые способствовали бы восполнению тех воспитательных факторов, в которых нуждается сегодняшнее молодое поколение. Отцовское влияние – это огромная и благородная сила в воспитании детей. Беда сегодняшнего общества, что эта сила часто не ощущается. А в воспитании мальчиков, особенно с возраста 7-8 лет, мужчина должен играть главную роль. Папа с детства должен заниматься с сыном активными видами спорта, развивать его физически, брать его с собой в походы, на спортивные состязания, словом, воспитывать в нем мужественность, умение самостоятельно разбираться в жизненных ситуациях и принимать важные решения.

Для решения проблемы – «малое количество мужчин среди работников домовых клубов» – партнёрами выступили: администрация города (управление образования, центр творчества детей и молодежи), с одной стороны, и профсоюзный актив градообразующего предприятия ОАО «Уральская сталь» (входящего в холдинг ООО УК «Металлоинвест»), с другой.

Механизмом для старта этого проекта послужило создание системы отбора и премирования работников УК, направленных для работы в домовые клубы. Но это не шефская помощь. Получилась инновация, которую мы назвали «Папа на час». Мальчишки и девчонки с удовольствием стали приходить в клубы, где «папы» учат их играть в спортивные и подвижные игры, держать в руках инструмент, ремонтировать, да и просто учат «житейской мудрости».

Для подбора мужчин-работников ОАО «Уральская сталь» было подготовлено обращение в Профсоюзный комитет предприятия. В обращении были определены условия подбора кадров. Это должен быть мужчина без вредных привычек, способный стать примером для подражания детям и подросткам.

Было также отмечено, что режим работы на базе детского клуба обязательно должен быть в вечернее время (18.00-20.00) и что оплата будет производиться через ОАО «Уральская сталь».

Следующим этапом было собеседование с кандидатами, проявившими интерес к данному виду деятельности. «Папа на час» должен был представить график работы, ознакомиться с положением о проекте, со своими должностными правами и обязанностями, перечнем документации, представляющейся ежемесячно.

На сегодняшний день все восемь детских клубов по месту жительства имеют своего «папу». Судя по отзывам детей и родителей, в клубы пришли неравнодушные люди. Три раза в неделю «папы» в свободное от работы время приходят в клуб и организуют вечерний досуг детей и подростков, учат воспитанников правильному общению друг с другом, с взрослыми, прививают интерес к занятиям спортом, к здоровому образу жизни. С приходом в клубы работников ОАО «Уральская сталь» посещаемость увеличилось на 40-50%. В клубы стали чаще приходить подростки, стоящие на внутришкольном учёте, на учёте в ПДН. Они с пользой проводят свободное время со своими сверстниками, занимаются спортом, вовлекаются в мероприятия клубов. А для предприятия это не только благотворительный проект, но и эффективная профориентация школьников, которые теперь узнают о работе предприятия через своих уважаемых тренеров, наставников, «пап».

На приобретение спортивного оборудования для детских клубов по месту жительства предприятием «Уральская сталь» были выделены средства. В перспективе работы домовых клубов – создание Лиги дворового футбола.

## ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ РЕБЁНКА

Категории целевых групп	Формы оказания помощи	Консультирование, в т.ч. кризисное	Клубная форма работы	Групповая форма работы	Сопровождение Патронаж
	Целевая группа				
Семьи, в которых нарушаются права ребенка, на ранней стадии кризиса; дети из этих семей	Ребёнок из семьи на ранней стадии кризиса	Служба детского телефона доверия		Группа для «драчливых» детей	Реабилитационный досуг. Социальная гостиная
	Семья, в которой нарушаются права ребёнка, находящаяся на ранней стадии кризиса В том числе:	Служба детского телефона доверия  Краткосрочное семейное консультирование	Родительский клуб «Теплый дом»	Открытый детский сад. Школа для родителей Активная поддержка родителей Социальная ответственность семьи Управление гневом	Домашний помощник Семейный наставник
	Семья группы риска отказа от новорожденного	Служба детского телефона доверия			Профилактика отказов от новорожденных. Домашний помощник
	Молодая семья с низкой родительской компетентностью	Служба детского телефона доверия Краткосрочное семейное консультирование	Клуб для молодых семей	Открытый детский сад. Школа для родителей. Активная поддержка родителей. Поддержка молодых семей несовершеннолетних беременных и юных матерей	Домашний помощник Центр для несовершеннолетних матерей «Мама+»
	Семья, воспитывающая ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Служба детского телефона доверия Служба ранней помощи Кризисное консультирование	Клуб для семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ	Группа взаимопомощи семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ	Нормализация жизни ребёнка с ОВЗ (сельский вар.) Домашний помощник «Передышка»
	Семья, затронутая ВИЧ	Служба детского телефона доверия Кризисное консультирование			Помощь семье в Центре СПИД Сопровождение семьи ВИЧ+
Семья, принявшая на воспитание ребёнка,	Семья, принявшая под возмездную опеку ребёнка (в том числе, приёмная семья)	Служба детского телефона доверия	Клуб для замещающих семей	Школа для приемных родителей	Сопровождение замещающей семьи



	Семья опекуна	Служба детского телефона доверия	Клуб для замещающих семей		Сопровождение замещающей семьи
Семьи, в которых нарушаются права ребенка, на поздней стадии кризиса, дети их этих семей	Ребёнок из семьи на поздней стадии кризиса	Служба детского телефона доверия Кризисное консультирование Психологическая реабилитация детей, пострадавших от жестокого обращения	Низкопороговый клуб		Социально-трудовая реабилитация подростков Индивидуальный тьютор Профилактика рецидивов преступности несовершеннолетних
	Семья на поздней стадии кризиса	Служба детского телефона доверия. Кризисное консультирование	Низкопороговый клуб Летняя площадка семейного отдыха	Терапевтическая группа для семей с алкогольной зависимостью	Социальный патронаж
Ребёнок, длительное время находящийся в интернатном учреждении	Ребёнок, оставшийся без попечения родителей и ребёнок-сирота – воспитанник интернатного учреждения	Служба детского телефона доверия Индивидуальное консультирование. Программа сближения		Подготовка ребёнка к проживанию в замещающей семье	
	Ребёнок, оставшийся без попечения, и ребёнок-сирота – выпускник интернатных учреждений	Служба детского телефона доверия Индивидуальное профессиональное консультирование	Средовые проекты		Программа подготовки к независимому проживанию Наставничество на рабочем месте

## НОМИНАЦИЯ «ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА, ПОДДЕРЖКА МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА»

Детский благотворительный фонд «Солнечный Город»

### «КАК ДОМА»

#### Проект модернизации работы в Доме ребенка №2 г. Новосибирска

##### Описание проекта:

- ✓ Создание семейной модели воспитания детей-сирот в доме ребенка.
- ✓ Интеграция детей-инвалидов в общие группы
- ✓ Улучшение психического здоровья детей и как следствие уменьшение количества переносимых заболеваний.
- ✓ Сокращение отставания в развитии воспитанников учреждения от своих «домашних» сверстников
- ✓ Повышение образовательного уровня персонала дома ребенка за счет проведения семинаров в течение срока действия проекта.

Категория Номинации: Разработанный проект, запуск которого планируется (на стадии Startup/Стартап)

Направление деятельности организации: Объединение усилий взрослых для участия в судьбах детей, не имеющих семьи и нуждающихся в помощи. Реализация проектов, позволяющих существенно сократить число детей, оставшихся без попечения родителей.

Помощь детям-сиротам, содействие их гармоничному и полноценному развитию.

Партнеры проекта: ДБФ «Солнечный город»; ГБУЗ НСО СДР №2

Краткое описание проекта:

Имеются подтвержденные наукой данные о том, что нахождение ребенка в возрасте до четырех лет в государственном учреждении дольше четырех месяцев наносит непоправимый ущерб его психическому и физическому развитию (ж. Дефектология, 2003, №4; 2006, № 1) А происходит это потому, что работа казенных учреждений выстроена таким образом, чтобы обеспечивать только физическую сохранность ребенка, а о психическом развитии малышей, а тем более об их эмоциональном состоянии никто не заботится. Сегодня в стандартном доме ребенка группы формируются следующим образом: 10-12 малышей одного возраста большую часть своего времени находятся в изолированном помещении, переходя из группы в группу по мере взросления. С ними работают педагоги и медики (через одну группу в день проходит до 14 человек), которые трудятся посменно — сутки через двое или трое, за такой период отсутствия взрослого, малыш напрочь его забывает, и каждый приход сменного воспитателя воспринимается ребенком, как приход нового человека. Отсутствие «постоянного взрослого» не дает сформироваться эмоциональной привязанности, а это — базовое условие нормального психоэмоционального развития ребенка, формирования его личности.

Данный проект разработан ДБФ «Солнечный город» при привлечении экспертов Санкт-Петербургского университета (кафедра психологии), фонд оказывает финансовую и методическую поддержку по ходу подготовки и реализации проекта. Директор фонда М.А. Аксенова входит в Команду специалистов (которая создана Приказом главного врача дома ребенка), отвечающих за успешную реализацию данного проекта в Доме ребенка.

##### Цель проекта.

Улучшение качества жизни, комплексной помощи и реабилитации воспитанников дома ребенка на основе современных достижений психологии детей раннего возраста.

##### Направления работы в рамках проекта:

- ✓ обучение персонала Дома ребенка;
- ✓ проведение структурных преобразований в группах (формирование разновозрастных групп по 6-7 человек, интеграция детей-инвалидов, отсутствие переводов из группы в группу, сокращение количества «чужих» взрослых, посещающих
  - ✓ группу, закрепление «близких взрослых»);
  - ✓ поиск финансирования и привлечение социальных партнеров к реализации проекта.

##### Ожидаемые результаты по проекту:

- ✓ сформированная «семейная модель» проживания детей в доме ребенка,
- ✓ сокращение отставания в развитии воспитанников дома ребенка от своих «домашних» сверстников (постоянное снижение риска отставания в нервно-психическом и социальном развитии детей на 20-30 % от показателей 2010 г.),
  - ✓ организация совместной жизни детей разного возраста и разного уровня развития, обеспечение стабильности социального окружения детей — постоянства ухаживающих взрослых и их эмоциональная доступность,
  - ✓ повышение профессионального уровня сотрудников дома ребенка в результате обучения,
  - ✓ увеличение количества детей, устраиваемых в замещающие семьи, в связи с проведением реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление психоэмоционального и физического развития детей.

## **«Психологическая реабилитация детей-сирот в замещающих семьях»**

АНО «Центр информационных стратегий», Москва 2012

### **Социальная направленность проекта**

- ✓ Профилактика социального сиротства;
- ✓ Профилактика жестокого обращения с усыновленными детьми

Проект рассчитан на девять месяцев, цикличен, реализуется каждый год и продолжается.

### **Партнеры проекта:**

- ✓ Правительство Новосибирской области;
- ✓ Министерство образования Новосибирской области; Министерство социального развития Новосибирской области;
- ✓ ОАО «Газпромбанк»

### **Краткое описание проекта:**

Дети-сироты - это дети с особыми потребностями, испытывающие последствия первичной травмы утраты биологической семьи и пребывания в сиротских учреждениях. В связи с этим, у детей имеются специфические психологические проблемы, решить которые только размещением в новую семью невозможно. Залогом эффективной реабилитации некровных детей в замещающих семьях является качественная психологическая подготовка потенциальных усыновителей, а также длительное психологическое сопровождение замещающих семей.

Принятие и воспитание некровного ребенка требует от родителей специальных знаний, особых умений и навыков в педагогике, психологии, юриспруденции, медицине.

Отсутствие этих знаний и навыков чревато рисками дисфункциональных детско-родительских отношений, жестокого обращения с детьми, повторного сиротства. Из практического опыта известно, что успешнее всего с проблемами принимающих семей работают некоммерческие организации, созданные самими приемными родителями для помощи семьям с детьми, как сказал Президент РФ, "чтобы из их успехов сложилось успешное будущее нашей России".

Новосибирская городская общественная организация усыновителей «День аиста» реализует проект «Психологическая реабилитация детей-сирот в принимающих семьях». Проект направлен на психологическую реабилитацию детей-сирот, предотвращение повторного сиротства, развитие и укрепление сибирского сообщества принимающих семей.

Для достижения поставленной цели и решения задач проекта будет осуществлен комплекс следующих мероприятий:

- ✓ проведение курсов Школы усыновителей - для потенциальных принимающих семей; проектов по психологическому сопровождению принимающих семей;
- ✓ издание периодического журнала о семейном устройстве детей-сирот «День аиста» - для увеличения числа потенциальных принимающих родителей;
- ✓ проведение областного праздника «День усыновления» - для повышения социального статуса усыновленного ребенка-сироты.

### **Цель проекта – психологическая реабилитация детей-сирот в замещающих семьях.**

#### **Задачи проекта:**

- ✓ проведение обучения к принятию ребенка в новую семью для 150 потенциальных замещающих родителей;
- ✓ оказание последующего социально-психологического сопровождения 130 семей, имеющих усыновленного ребенка;
- ✓ трансляция успешного, позитивного опыта социализации ребенка в новой семье;
- ✓ распространения специальных знаний, умений и навыков в педагогике, психологии, медицине и юриспруденции, а также положительного опыта по подготовке и сопровождению новых семей на примере г. Новосибирска и Новосибирской области в Алтайском крае и Томской области.

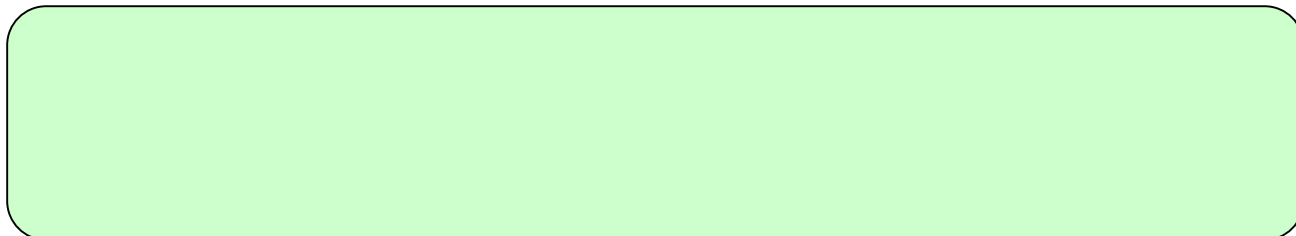
#### **Механизм реализации проекта, с указанием этапов реализации проекта:**

Уникальность проекта заключается в том, что он осуществляется непосредственно организацией усыновителей, члены которой имеют приемных детей, прошли курсы подготовки и сопровождения принимающих родителей и регулярно повышают свою родительскую компетентность, имеют опыт успешного родительства.

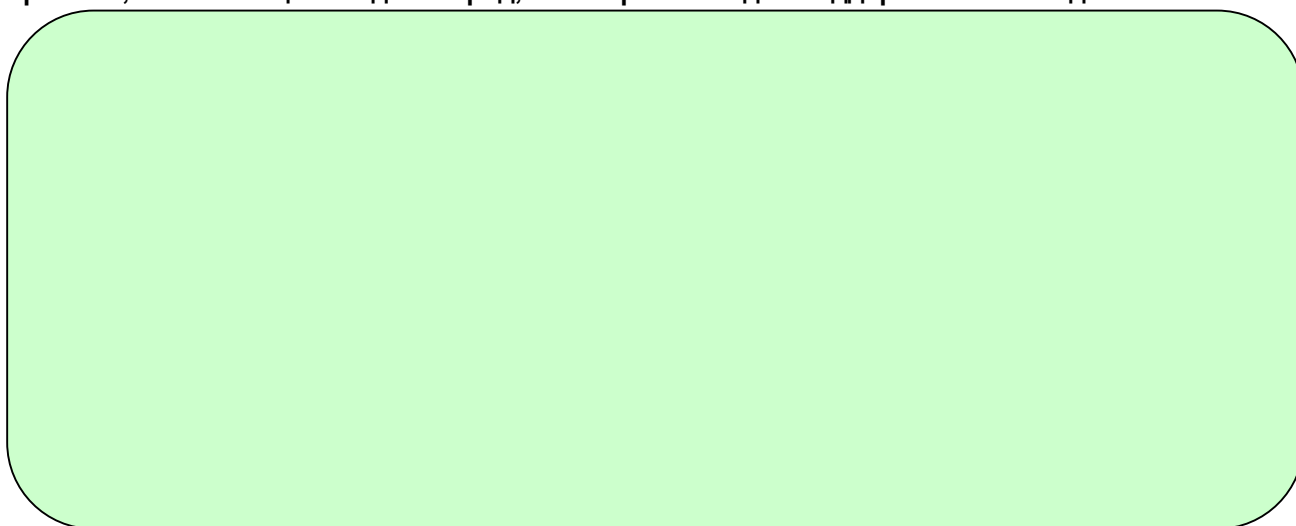
Реализация проекта обеспечена потенциалом общественной организации, а так же реализацией для принимающих семей курсов подготовки и сопровождения. В проекте заняты специалисты, имеющие успешный опыт работы с принимающими семьями и с приемными детьми, волонтеры, журналисты, фотографы и родители - усыновители.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

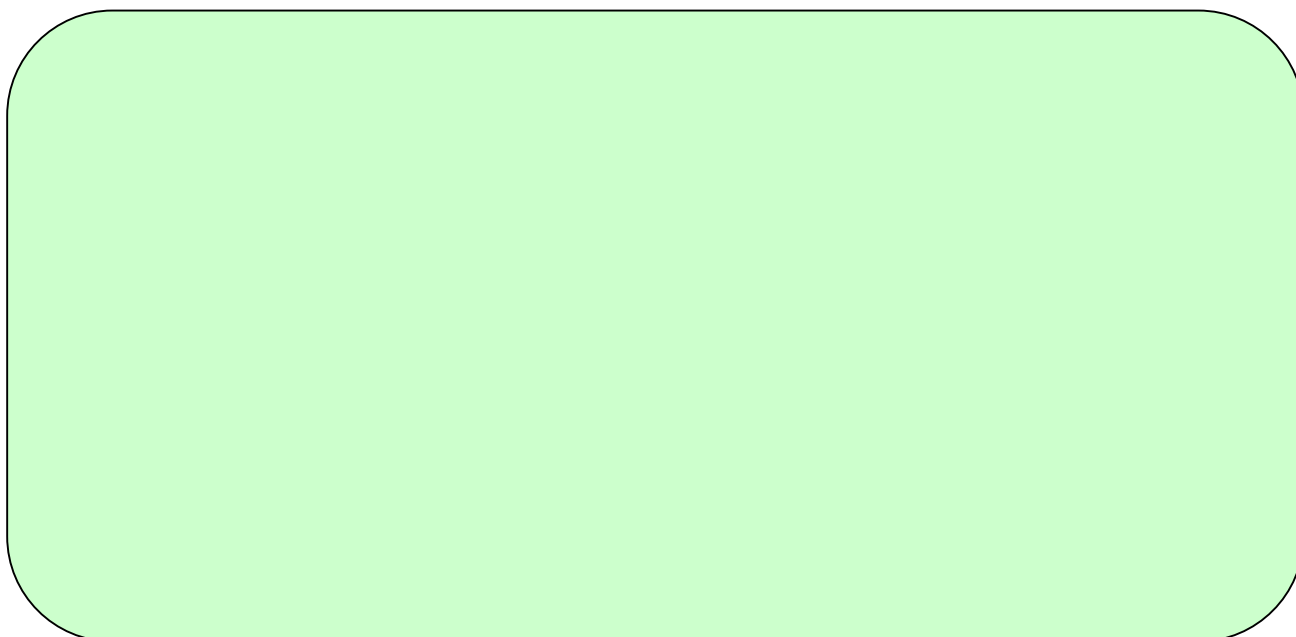
**1. Какие основные проблемы существуют в сфере развития сопровождения семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, по вопросам профилактики семейного и детского неблагополучия, развитие негосударственной системы социального сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации? Напишите 2-3 наиболее, на Ваш взгляд, значимых:**



**2. Обсудите в группе вопрос: Каковы наиболее продуктивные пути и методы решения этих проблем, позволяющие создать город, благоприятный для поддержки семьи и детства?**



**3. На основе ознакомления с практиками СО НКО, как Вы считаете, какие направления и темы социальных проектов с участием НКО, добровольцев и самих семей наиболее актуальны и эффективны? Запишите**



### **В Свердловской области развивается система помощи семьям в трудной жизненной ситуации**

На Среднем Урале поддерживается положительная динамика в сфере профилактики социального сиротства. Эта работа осуществляется на основе межведомственного взаимодействия, а также при реализации конкретных проектов общественными организациями и социальными учреждениями.

В основе профессиональных приоритетов социальных работников в этом направлении – помощь семьям, попавшим в связи со стечением обстоятельств в трудную или кризисную ситуацию. Так, **в комплексные центры социального обслуживания, центры помощи семье и детям** можно обратиться за консультационной, юридической и психологической поддержкой. Данные социальные услуги предоставляются бесплатно, на условиях конфиденциальности. **Действуют телефоны доверия для детей, подростков и их родителей**, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также для пострадавших от насилия в семье.

Особое внимание уделяется женщинам и детям, которые внезапно оказываются на улице. Для помощи им **в 15 центрах социальной помощи семье и детям Свердловской области** были открыты кризисные отделения, в том числе, в пяти из них есть стационары. Такие «приюты» находятся в Екатеринбурге (на базе комплексного центра социального обслуживания населения Орджоникидзевогo района Екатеринбурга «Малахит»), Ревде, Богдановиче, Нижней Туре и поселке Буланаш. «Цель деятельности этих стационарных отделений – не только предоставить пострадавшим место для временного проживания, но и оказать эффективную комплексную помощь гражданам в преодолении кризисной ситуации», – отметил заместитель министра социальной политики Свердловской области Валерий Бойко.

По словам экспертов комплексного центра «Малахит», случаи, из-за которых женщины с детьми попадают в трудные жизненные ситуации, бывают самые разные, но зачастую связаны они с физическим, психологическим или экономическим насилием. В случае обращений таких клиентов в центры, в первую очередь, проводится психологическая диагностика, затем предоставляется первичная социальная помощь и разрабатывается индивидуальная карта реабилитации. Далее пошагово пострадавшие решают свои проблемы: в некоторых случаях, помимо пересмотра своих психологических установок и оформления социальных пособий, достаточно бывает устроиться на работу либо приобрести жилье за счет материнского капитала.

Кроме того, профилактикой социального сиротства, поддержкой материнства и детства активно занимаются многие свердловские общественные организации. Среди них – **«Аистенок», «Семья детям», Свердловское отделение Российского детского фонда, «Дорогами добра»**. Так, «Аистенок» с 2004 г. стала одной из первых организаций в России, начавшей работу по профилактике отказов от детей на базе роддомов. С того же года «Аистенок» активно работает в направлении раннего выявления семейного неблагополучия. Осуществляется поддержка кризисного временного жилья для женщин с маленькими детьми до урегулирования трудной жизненной ситуации. Ведется работа с семьями – юридическое, психологическое, психотерапевтическое и медицинское наблюдение, консультирование. В итоге реализации проекта предотвращено 108 отказов от детей. **В настоящее время «Аистенок» реализует проект по строительству в Дегтярске семейного кризисного центра**. На его территории планируется возвести основное здание, мини-садик, а также тепличное хозяйство, ремесленную и швейную мастерские, крольчатник и курятник, где женщинам будет предоставляться работа с частичной занятостью. Часть средств на реализацию данного проекта было собрано в Екатеринбурге в рамках «Екатерининской ассамблеи» в 2013 году и на благотворительном вечере в Москве «Семья – источник жизни» в 2014 году.

Отметим, что в 2014 году услугами кризисных отделений в Свердловской области воспользовались более 9 тысяч женщин и несовершеннолетних, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, им оказано свыше 73 тысяч различных видов социальных услуг.

Стационарную социальную реабилитацию в кризисных отделениях прошли 372 человека, в том числе 174 ребенка.

*По публикациям «Областной газеты».*

## **Благотворительный фонд поддержки матери и ребенка, Вологда.**

Миссия: помощь детям из неблагополучных семей и одиноким матерям в обеспечении детей предметами, связанными с образованием и развитием ребенка;  
помощь детским домам;  
поддержка детских движений, конкурсных мероприятий;  
организация мероприятий для детей в поддержку общероссийского социального проекта в помощь детям-сиротам, воспитанникам детских домов, домов-интернатов и социальных приютов.

### **Проект «Правовой театр»**

#### **(Мои права - моя свобода)**

#### **Социальная направленность проекта**

Существует много значимых юридических вопросов в нашей стране, участниками которых становятся дети, но в проекте «Правовой театр» (Мои права – моя свобода) организаторы остановим свой взгляд на той, которая является причиной возникновения остальных - это незнание детьми своих прав и обязанностей как гражданина современного общества.

Сегодня в программу образовательных школ включен курс по изучению основ права, но это только теоретический курс, не связанный с реальными ситуациями, когда ребенок в жизни сталкивается с необходимостью принять решение (не редко на асоциальные поступки его толкают сверстники, где подобное поведение признается как «норма»). Он не знает о последствиях своих поступков, такое поведение для него просто развлечение, элемент поведения, который позволяет быть принятым в подростковой среде.

Для значительной доли сегодняшних семей в России нормой поведения родителей с детьми становятся такие формы общения как подзатыльники, крик, брань, и, не секрет, что 63% подростков признаются, что в родной семье над ними хоть раз было совершено физическое либо психологическое насилие. Ребенок подобные отношения в семье скрывает и глубоко переживает, он не знает, что делать в такой ситуации, что часто приводит к глубоким психологическим переживаниям, а иногда и к суициду.

Современные технологии социального проектирования, позволяют предложить ребенку модель поведения, позволяющую проанализировать ту ситуацию, в которую он попал. Он научится осознанно действовать в рамках закона, строить пошаговую систему решения проблемы, и что не маловажно, прогнозировать результат, к которому его приведут конкретные шаги. **«Правовой театр» — эта школа правовой грамотности для ребенка.** Огромное социальное значение будет иметь технология обучения детей **путем моделирования каждой конкретной ситуации.**

#### **Партнеры проекта:**

Департамент труда и социального развития вологодской области;

Департамент образования Вологодской области.

Финансовая, методическая и натуральная поддержка:

ООО «Светмастер»;

ИП Панькова Т.Н.

Депутат Вологодской городской думы - Сивков А.Н.

#### **Краткое описание проекта:**

Проект «Правовой театр» направлен на профилактику правонарушений несовершеннолетних путем практического исследования уровня правовой неграмотности детей и членов семей, предотвращения ее роста, профилактики асоциального поведения и нарушения прав детей в возрасте от 12 до 18 лет. В проекте принимают участие воспитанники детских домов и домов – интернатов совместно с детьми из полных семей (соотношение 40% и 60% соответственно), что способствует социальной адаптации воспитанников ДУ, которые также перенимают модель поведения у детей из полных семей. В ходе реализации проекта в 2013 г. проведены 156 занятий в 9 школах и 6 детских домах города Вологды и Вологодской области. В результате проведенных занятий, при помощи использования технологий социального проектирования, у детей формируется блок знаний в области прав и обязанностей, отрабатываются модели поведения в трудных жизненных ситуациях, формируется правовая ответственность.

#### **Основным результатом проекта является:**

открытие правового театра, в котором обучаются участники занятий, проходящие обучение в школах и детских домах (Постановка игровых ситуаций случаев нарушения закона, дети учатся применять законы на практике и отрабатывают модели поведения в трудных жизненных ситуациях.

При помощи освоения навыков актерского мастерства дети-актеры приобретают коммуникативные навыки, навыки взаимодействия с окружающими, учатся выходить из конфликтных ситуаций, преодолевать комплексы, что способствует успешной социальной адаптации детей.)

Детями проводится также социологический опрос, на основании которого они выберут наиболее остро стоящие проблемы в сфере нарушения прав подростков и подростками. В результате деятельности правового театра у детей формируются модели правильного поведения в ситуациях нарушения закона. Правовой театр дает возможность наглядного проигрывания ситуаций нарушения закона, закрепления правильной модели поведения в таких случаях, а показанные детьми постановки в школах и детских домах города Вологды и Вологодской области будут служить наглядным средством предотвращения асоциального поведения. Дети получают бесценный опыт, который дает им четкое осознание последствий их асоциального поведения, а также позволит своевременно и правильно реагировать на ситуации, в которых нарушаются их права.

### **«Реабилитация и социализация детей-инвалидов по слуху после кохlearной имплантации, проживающих в семье»**

**Общероссийский общественный благотворительный фонд «Российский детский фонд»**

#### **Цель проекта:**

разработка модели комплексной реабилитации и социализации детей-инвалидов по слуху после кохlearной имплантации, проживающих в семье

#### **Задачи:**

формирование рабочей группы специалистов по работе с детьми-инвалидами по слуху после кохlearной имплантации, проживающих в семье;

отбор детей-инвалидов по слуху после кохlearной имплантации, проживающих в семье;

подготовка программы комплексной реабилитации и социализации детей-инвалидов по слуху после кохlearной имплантации, проживающих в семье;

проведение обучающего семинара со специалистами и волонтерами по использованию разработанной программы в процессе реабилитации детей-инвалидов по слуху, проживающих в семье;

проведение мероприятий по реабилитации и социализации 40 детей-инвалидов по слуху после кохlearной имплантации, проживающих в семье;

обобщение опыта работы, полученного в ходе реализации проекта, путем проведения семинара и выпуска брошюры «Рекомендации по эффективной и комплексной реабилитации и социализации детей-инвалидов по слуху после кохlearной имплантации, проживающих в семье»;

внесение предложений по созданию подразделений в реабилитационных центрах по эффективной реабилитации детей после кохlearной имплантации, проживающих в семье, на основании разработанных моделей и программы

### **Проект «Куклы-лекари»**

**Оренбургская межрегиональная общественная организация родителей**

**«Центр социальных инициатив «Содействие»**

#### **Цель:**

проведение коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья путем внедрения социальной услуги «Куклотерапия» и создания новой социальной службы по коррекции психологического развития детей-инвалидов, детей-сирот ограниченными возможностями здоровья на основе куклотерапии, использование методик арт- и куклотерапии в семьях с детьми-инвалидами и учреждениях для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения максимально возможного развития таких детей, их социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество

#### **Задачи:**

реализация программ обучения родителей и других членов семьи методам реабилитации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием методик арт- и куклотерапии для создания благоприятного микроклимата в семье и социальной адаптации детей-инвалидов в обществе;

создание клуба «Семейная куклотерапия» для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;  
оказание квалифицированной помощи детям-инвалидам специалистами-психологами;  
организация стажировочной площадки по социализации детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья, распространению эффективных социальных практик куклотерапии;  
привлечение волонтеров, в том числе учащихся старших классов общеобразовательных школ, прошедших обучение в школе волонтеров основам арт- и куклотерапии, для участия в оказании помощи детям-инвалидам в семьях и в учреждениях для детей-сирот;  
информирование родителей, социальных педагогов и психологов о возможностях использования куклотерапии

### **Развитие центра инклюзивного спорта**

**Благотворительный фонд «Центр социальной адаптации святителя Василия Великого» г. Екатеринбург**

#### **Цель проекта:**

Создание к сентябрю 2016 года в Екатеринбурге доступной среды для занятий спортом детям, имеющим ограничения в состоянии здоровья и без таковых.

#### **Задачи проекта:**

развитие центра инклюзивного спорта для совместного занятия спортом детям, имеющим ограничения в состоянии здоровья и без таковых путем материально-технического оснащения центра;  
разработка и проведение систематических инклюзивных спортивных соревнований и турниров, имеющих информационную значимость для популяризации центра инклюзивного спорта. Привлечение внимания общества и прессы к развитию инклюзивного спорта в Свердловской области;  
разработка методик проведения инклюзивных спортивных мероприятий.

### **Проект «Крылья надежды»**

Проект направлен на повышение психолого-педагогической культуры родителей детей с ограниченными возможностями, активизацию внутренних ресурсов детей-инвалидов и их семей.

Краевое государственное автономное учреждение социального обслуживания «Арсеньевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ласточка» (г. Арсеньев, Приморский край).

#### **Цель проекта:**

**Улучшение качества социального обслуживания семей с детьми-инвалидами и повышение доступности социальных услуг. Восстановление и расширение воспитательного потенциала семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии** через активизацию внутренних ресурсов детей-инвалидов и их родителей.

#### **Задачи проекта:**

повысить уровень социально-педагогических и медико-социальных знаний родителей детей с особыми потребностями, проживающих в сельской местности. Создать службу скорой реабилитационной помощи.

внедрить форму социального обслуживания «Домашнее визитирование» для оказания помощи семьям, в которых проживают дети-инвалиды с тяжелыми ограничениями жизнедеятельности.

реализовать пилотную программу «Вместе сильнее» по укреплению внутрисемейных связей, улучшению «эмоционального здоровья» в ходе работы клуба взаимной поддержки «Гармония».

создать условия для раскрытия творческого и духовного потенциала детей-инвалидов и их родителей, изменить общественную позицию родителей «особого ребенка» через вовлечение семьи в культурно-массовые и спортивно-развлекательные мероприятия.

привлечь общественность к проблемам детей с ограниченными возможностями, активизировать деятельность волонтеров, общественных организаций для помощи тяжелобольным детям



## **Проект Клуб приемных родителей**

В районном социально-педагогическом центре района Кировской области восемь лет функционирует клуб приёмных родителей «Семейный очаг».

Клуб организован с целью просвещения родителей, обмена опытом, коррекции детско-родительских отношений и поддержки приёмных семей. В состав клуба входят 16 приёмных родителей, в которых воспитывается 36 детей. Каждая приёмная семья стала для детей «уютным домом», где они обрели недостающее им тепло, внимание, почувствовали свою нужность и ценность для других людей, активно проходят процесс адаптации и социализации.

Периодичность встреч в клубе – один раз в квартал. Каждое заседание имеет свою тематику, актуальность которой предварительно обсуждается с приёмными родителями.

Цель достигается путём решения следующих задач:

расширение знаний приёмных родителей в вопросах психологической и педагогической культуры; определение воспитательного и педагогического уровня семей, их проблем; стимулирование профессионального диалога, обмена опытом и развитие саморефлексии приёмных родителей.

**Основные направления работы клуба:**

1. **Образовательное** (предотвращение возможных проблем взаимодействия приёмного родителя с ребёнком, формирование педагогической компетентности путём просвещения и обучения).
2. **Психологическое** (социально – психологическая поддержка, направленная на создание благоприятного микроклимата в приёмных семьях, коррекцию межличностных отношений).
3. **Информационное** (приёмные родители получают информацию по правовым вопросам, касающимся осуществления процесса воспитания и содержания ребёнка в приёмной семье).

**Формы занятий:**

тренинги, направленные на закрепление теоретических знаний в вопросах формирования у приёмных детей бережного отношения к своему здоровью, навыкам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;

психопрофилактические занятия по обучению способам поведения в конфликтных ситуациях, а также по изменению негативного поведения приёмных детей.

семинары-практикумы, позволяющие обучить приёмных родителей различным методам поддержания дисциплины у приёмных детей.

На заседания клуба приглашаются различные специалисты (врач-психотерапевт, педагог социальный, юрист, специалисты отдела образования). После проведённого заседания, приёмные родители имеют возможность получить индивидуальную консультацию у любого специалиста по интересующим вопросам воспитания детей. Важным моментом на заседаниях нашего клуба является обсуждение не вымышленных ситуаций, а реальных поведенческих проявлений.

Семинары – практикумы интересны диалогами между специалистами и приёмными родителями, совместным обучением и решением сложных ситуаций.

На занятиях клуба проводятся мероприятия посвящённые дню Матери и дню Семьи. На такие праздники приглашаются дети из приёмных семей и воспитанники из детского социального приюта. Такая форма работы нравится и детям и родителям. Она позволяет показать успехи приёмных детей, посмотреть на успехи детей из приюта, обсудить за чашкой чая интересующие вопросы.

## **Проект «free and open space»**

**Цели проекта:**

1. Создать на территории реализации проекта свободное и открытое пространство для встречи двух миров: мира детства и мира взрослых.

2. Заполнить пространство проекта новыми формами работы с традиционными точками интенсивности местной жизни, альтернативными тем, которые теряют свою актуальность в современном мире маленького города (такие как книга, книжный магазин, библиотека и т.д.).

3. Попытаться понять, можно ли использовать подобные проекты для изменения городской среды, не дружественной на данный момент по отношению к детям.

Территория реализации проекта: ДК г. Электрогорска, антикафе «Матрешка».

### **Целевая аудитория:**

дети от 5 до 15 лет и их родители, что, впрочем, никоим образом не закрывает пространство для всех остальных категорий жителей Электрогорска.

### **Задачи:**

1. Создание на территории ДК г. Электрогорска антикафе «Матрешка», основным принципом которого будет максимально свободный и открытый доступ для детей, которые будут равноправными хозяевами, участниками и организаторами проекта. Т.о. дети должны выступать и как объекты, и как субъекты происходящего. Максимальное вовлечение взрослых в данное пространство, принадлежащее детям.

### **2. Использование новых форм:**

- Библиотека
- Читалка: чтение книг детьми на территории антикафе, чтение книг для детей вслух
- Магазин игрушек
- Игротека (настольные семейные, развивающие, образовательные игры, головоломки): продажа + бесплатное использование на территории антикафе + дети-игротехники, помогающие разобратся с правилами игр другим детям и взрослым.
- «Место встречи», в формат которого входят —
  - лекторий
  - музыкальные вечера
  - бесплатные чаепития
  - фильмотека
  - услуги детского фотографа
  - услуги для кратковременного пребывания детей до 7-ми лет без родителей

4. Проведение небольшого социологического исследования на входе, в процессе и на выходе из проекта по двум направлениям:

- 1) «Читающий (не читающий) город»,
- 2) «Родители – среда, дружественная (не дружественная) детям».

**О Миссии.** Существуют старые, так и не решенные проблемы: отсутствие выраженного пространства культуры детства, отсутствие выделенного мира детства. «Есть как бы две жизни: одна – важная и почтенная, а другая – снисходительно нами допускаемая, менее ценная. Мы говорим: будущий человек, будущий работник, будущий гражданин. Т.е. о том, что они еще только будут, что потом начнут по-настоящему, что всерьез это лишь в будущем. А пока милостиво позволяем им путаться под ногами, но удобнее нам без них.

*Нет! Дети были, и дети будут. Дети не захватили нас врасплох и ненадолго. Дети – не мимоходом встреченный знакомый, которого можно наспех обойти, отделавшись улыбкой и поклоном.*

*Дети составляют большой процент человечества, населения, нации, жителей, сограждан - они наши верные друзья. Есть, были и будут.*

*Существует ли жизнь в шутку? Нет, детский возраст – долгие, важные годы в жизни человека».*  
*Януш Корчак.*

Проект отвечает на новые вызовы: появляются новые тенденции, игнорировать которые невозможно. Это:

Стремительное изменение мира. Мы живем в эпоху глобального научного переворота, и темпы познания непрерывно возрастают. Важнейшей задачей становится умение быстро реагировать на информационный поток и адаптироваться к постоянно меняющейся ситуации.

Отмирание старых форм, носителей, проводников культуры (книжные магазины, бумажная книга, библиотека, семейные традиции).

Изменение пространства взаимодействия людей друг с другом. Появление посредников, которые разобщают, а не соединяют людей (ТВ, компьютер и т.д.).

Но по-прежнему существуют заданные рамки, в которых придется работать:

- жесткие структуры сознания;
- сосуществование в одном поле разнонаправленных субъектов;
- необходимость их толерантного сосуществования.

Реализация задуманного проекта будет идти по принципу «матрешки», т.е. реализации нескольких смыслов, послойных, в рамках одного проекта. В один смысл, который «побольше», будет встроен, вставлен смысл «поменьше».

#### **Желаемый результат на выходе.**

1. Работающее, востребованное, рентабельное анти-кафе (как альтернатива обыденному, малозначимому или престижному времяпрепровождению).

2. Положительная динамика процессов, отраженных в темах соц. исследования «читающая среда» (читать стали больше, покупать книг стали больше...), «дружественная среда» (проводить время с детьми стали больше, бить стали меньше...).



#### **Проект «Родительские коррекционные группы»**

**Челябинский областной центр социальной защиты «Семья»**

Независимо от того, каковы особенности основного нарушения во взаимоотношениях системы "родитель—ребенок", обратившиеся к социальному педагогу родители, как правило, занимают неверную родительскую позицию, т.е. *их отношения с детьми неэффективны. Причины неэффективного родительского отношения: педагогическая и психологическая неграмотность родителей; ригидные стереотипы воспитания; личностные проблемы и особенности родителя, вносимые в общение с ребенком; влияние особенностей общения в семье на отношения родителя с ребенком.*

Все они могут быть исправлены с помощью психотерапии и психолого-педагогической коррекции. В этих целях используются родительские группы.

**Цели и формы групповой работы ограничены родительской темой. Не ставятся задачи личностного развития членов группы.** Прежде всего, группа обсуждает проблемы воспитания детей и общения с ними. Личностные проблемы участников группы обсуждаются лишь в той мере, в какой это необходимо для решения родительских проблем.

По стилю ведения коррекции — **группы структурированные, т.е. темы для обсуждения, игровые и домашние задания предлагает ведущий.** Таким образом, он занимает в группе более авторитарное и лидирующее положение, чем в свободной группе.

Обоснование метода:

Семья — целостная система. Именно поэтому проблемы диады "родитель—ребенок" не могут быть решены только благодаря психокоррекции ребенка или родителя. Параллельная работа позволяет увеличить эффективность занятий родительской группы. Специфическими эффектами работы в родительской группе являются *повышение их чувствительности к ребенку, выработка более адекватного представления о детских возможностях и потребностях, ликвидация психолого-педагогической неграмотности, продуктивная реорганизация арсенала средств общения с ребенком.*

Неспецифические эффекты:

получение родителями информации о восприятии семейной ситуации своих родителей ребенком, динамике его поведения в группе.

*В группе участвуют от 10 до 15 родителей (оба или один). Занятия проводятся один раз в неделю в течение 4 ч. Весь курс (10 занятий) составляет 40 ч. Параллельно работает детская группа, в которой могут заниматься 5—8 детей от семи до десяти лет.*

### Общая схема занятий с родителями

А. Представление родителями на круге общения себя и своих трудностей (проблем), запросов и целей участия в группе (на первом занятии). Разъяснение задач родительских групп.

Б. Темы для обсуждения на последующих занятиях:

Мы и наши родители. Семейные линии. Воспроизводство отношений и конфликтов. Роль родительских ожиданий. Что они могут спровоцировать и породить у детей. Как наши страхи становятся страхами наших детей.

Что родители должны дать детям и, что дети должны дать родителям. В чем суть воспитания — в обучении или общении? Каковы нравственные основы родительства. Как сложилась бы у нас жизнь, если бы у нас не было детей.

Может ли ребенок мешать нам жить. Противоречивость наших чувств в общении с детьми. Оптимальная дистанция в общении с детьми. Наши конфликты с детьми (включается элемент проигрывания ролей).

### Функциональный проект

#### «Тренинг родительской эффективности» (МГППУ)

(адаптирован вариант А. Аладьина)

В основу данной модели работы с родителями был положен "Тренинг эффективности родителей" Т. Гордона, а также основные теоретические представления основоположника системной семейной психотерапии М. Боуэна.

**Задачи:** первая, дать родителям знания о механизмах семейных систем, показать влияние их родительских семей на сегодняшнюю жизнь в собственной семье;

вторая, дать определенную модель построения взаимоотношений с детьми и обучить их различным навыкам межличностного общения, необходимых для реализации этой модели;

третья, предоставить возможность тренировать эти навыки на практике, постепенно совершенствуя уровень компетентности.

В зависимости от возраста детей родители, участвующие в программе, знакомятся с различными моделями взаимодействия. Различие в моделях состоит в том, что родители детей дошкольного и младшего школьного возраста обучаются принципам и методологии игровой терапии, центрированной на клиенте, а родители детей, более старшего возраста, принципам и методологии поведенческо-когнитивной терапии. В обоих случаях программа выстроена таким образом, чтобы укрепить отношения между родителем и ребенком; при этом родитель является педагогическим и даже терапевтическим агентом перемен.

Типичным участником группы является человек, принадлежащий к категории людей со средним доходом и имеющий, по крайней мере, законченное среднее образование, есть и многодетные.

Учебная группа для родителей обычно состоит из шести-восьми родителей или супружеских пар. Десять родителей в группе — это слишком много для того, чтобы вести наблюдение за их работой, а также для эффективного взаимодействия внутри группы.

Поскольку тренинг представляет собой сочетание дидактических элементов с исследованием чувств и эмоциональных реакций в группе, постольку специалисту, намеревающемуся проводить такие занятия, необходимо иметь навыки и опыт работы с группами. Семейная обусловленность проблематики, в свою очередь требует от психолога умения владения техниками семейной терапии. Возникающее чувство группы и групповой сплоченности — важные характеристики процесса родительской терапии. Поэтому после второй сессии группа закрывается, и новые участники к ней не присоединяются. *Родители встречаются на четыре часа каждую неделю в течение десяти недель; для такого вида обучения это срок является оптимальным.*

Минимальный срок — по 2 часа в течение тех же десяти недель.

Основной формой занятий является **живая дискуссия в группе, состоящей из шести-восьми родителей и терапевта, расположившихся по кругу**. Продолжительных лекций следует избегать, и внимание, как правило, сосредоточено на родителях. В процессе беседы вводится постепенно необходимая учебная информация в связи со спонтанными высказываниями родителей или информацией об их детях.

Это, прежде всего, касается информации о семейной системе, обусловленности поведения опытом родительской семьи. Такое переплетение учебной информации с проблемами, волнующими родителей, приводит к тому, что знания воспринимаются и усваиваются родителями более осмысленно.

В группе родители часто находят решение проблем и новые способы общения с детьми. После каждого занятия родители получают домашние задания, которые позволяют им сохранять ощущение сопричастности к группе в период между встречами. Во время занятий родителям рекомендуется вести записи. Другие занятия посвящены осознанию важности своего поведения по отношению к поведению своих детей сообразно их чувствам – независимо от того, являются ли эти чувства приемлемыми для них или нет. Кроме того, они учатся определять, какое из двух ощущений они действительно испытывают.

Здесь целесообразно использовать *техники "Семейное пространство", "Семейная социограмма", "Эко-карты"*. Та или иная техника выбирается по усмотрению психолога. В нашей практике предпочтение отдается двум техникам.

**Техника "Семейное пространство"**. Данная техника обеспечивает психолога важной информацией об организации семейной системы, с которой он работает, а также эффективным средством терапевтической интервенции. *Суть техники состоит в том, что клиентов просят нарисовать план-схему их дома, включая все имеющиеся в нем комнаты и помещения.*

*Процедура:* Родителям дается большой лист бумаги, фломастеры или карандаши. Их просят нарисовать план дома, где они жили до женитьбы. Если родители несколько раз меняли место жительства, переезжая из одного дома в другой, их просят нарисовать план того дома, который им наиболее запомнился. В то время когда родители заняты рисованием, психолог постепенно вводит их в терапевтическую ситуацию, задавая следующие вопросы:

- 1) рисуя, отмечайте, с каким настроением ассоциируется у вас та или иная комната;
- 2) попытайтесь вспомнить доминирующие запахи, звуки, цвета и людей в доме;
- 3) была ли в вашем доме комната, специально предназначенная для встреч всех членов семьи;
- 4) когда члены вашей расширенной семьи заходили к вам, в какой комнате происходили встречи;
- 5) были ли в доме комнаты, в которые вам было запрещено заходить;
- 6) было ли у вас какое-то особенное место в доме;
- 7) попытайтесь, как можно яснее представить себе, как в вашем родительском доме решались вопросы близости, дистанции и уединенности;
- 8) как был расположен ваш родительский дом по отношению к другим домам в этом квартале; выделялся он чем-нибудь или нет;
- 9) вспомните какое-то типичное событие, происходившее в вашем родительском доме;
- 10) вспомните типичные слова, фразы, которые произносились членами вашей семьи.

**Техника "Эко-карты"**. *Цель ее – схематично изобразить семью и изучить ее потребности, а также взаимосвязи с другими семьями, социальными организациями и институтами.* Связи, напряженность, поддержка и множество других проявлений внутрисемейных и метасемейных взаимоотношений наглядно представлены на основе этой техники, кроме того, она позволяет выявить эмоциональные ресурсы семьи.

*Процедура.* Ведущий проводит интервью одного из членов группы в качестве образца. Затем группа разбивается на пары, каждый родитель по очереди проводит аналогичное интервью в паре. После чего каждый член группы и психолог заносят полученную информацию в карту. Взаимоотношения между людьми изображаются с точки зрения их значимости и близости. Отмечаются позитивные и негативные установки. Затем идет обсуждение "экокарт".

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

**1. Обсудите предложенный список из 5 навыков эффективных родителей.**

Все они связаны с выполнением правил во взаимоотношениях между родителем и ребенком. Запишите: каким навыком вы владеете, используете его в ваших отношениях с ребенком (с детьми)? Какой навык из перечисленных Вам следует развивать и тренировать в первую очередь?

*Владею навыком:*

*Хочу тренировать:*

**2. Обсудите в группе вопрос: Какие формы обучения родительским компетенциям и навыкам позитивного отношения с ребенком, организации общения родителей вы считаете наиболее интересными и продуктивными?**

**3. На основе ознакомления с практиками СО НКО, как Вы считаете, какие направления и темы социальных проектов с участием НКО, добровольцев и самих семей наиболее интересны в организации родительских сообществ, общения и групп самопомощи? Запишите**

*Темы социальных проектов*

## ***В 2015 году 950 детей-сирот Свердловской области отпраздновали новоселье***

За 2015 год в Свердловской области 950 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, были обеспечены собственным жильем. На эти цели в рамках госпрограммы министерства строительства и развития инфраструктуры «Реализация основных направлений государственной политики в строительном комплексе Свердловской области до 2020 года» было направлено почти **1 миллиард рублей, из которых 800 миллионов рублей – средства областного бюджета, более 197 миллионов – федеральной казны.**

По данным Фонда жилищного строительства, объемы введенного жилья превысили плановые показатели. *Вместо запланированных в начале года 683 жилых помещений, дети-сироты получили ключи от 950 новых квартир: 202 ребенка-сироты подписали договоры социального найма, 568 человек – договоры найма специализированных жилых помещений, 180 сирот – договоры сохранности жилых помещений.*

*Всего же для детей-сирот из 22 муниципалитетов области было построено и приобретено более 20 тысяч квадратных метров жилых помещений. Еще столько же «квадратов» в настоящее время находится в стадии строительства.*

Напомним, что в соответствии с законом, ребенок сирота обеспечивается квартирой при достижении совершеннолетия, по окончании срока пребывания в образовательных учреждениях, окончании прохождения военной службы по призыву либо окончании отбывания наказания в исправительных учреждениях. Максимальный метраж, предоставляемого государством жилого помещения – до 45 квадратных метров. Минимальную норму устанавливают администрации муниципальных образований.

С начала реализации Фондом жилищного строительства программы по обеспечению жильем детей-сирот, то есть **с 2010 по 2015 год, ключи от благоустроенных квартир, переданных на безвозмездной основе, получили 3389 человек.**

Предоставления жилья детям-сиротам – это очередной этап реализации «майского» Указа Президента России «О мерах по обеспечению граждан РФ доступным и комфортным жильем и повышению качества жилищно-коммунальных услуг», а также соответствующего поручения губернатора Свердловской области Евгения Куйвашева.

В 2016 году программа обеспечения жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, продолжится. На ее реализацию предусмотрено **около 1 миллиарда рублей – 800 миллионов рублей из бюджета Свердловской области и более 175 миллионов – из федеральной казны.**

Методическое пособие подготовлено для обеспечения работы участников семинара **«Социальные проекты по сопровождению детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (российский и международный опыт)»** для специалистов управлений социальной политики, специалистов учреждений социального обслуживания семьи и детей, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, волонтеров.



**Социальные проекты по сопровождению замещающих семей.  
Информационно-методический сборник для специалистов социальных учреждений  
и волонтеров.** / Ред.-сост. А.А. Сняцкий, М.Г. Черкасова. —  
Екатеринбург : СООДЮБО «Детский Орден милосердия», 2015. — 32 с.

Адрес: 620014 г. Екатеринбург, ул. Попова 15.  
Тел. / факс (343) 3-714-703.  
e-mail: [ordendeti@yandex.ru](mailto:ordendeti@yandex.ru)

Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.  
Гарнитура Arial Narrow, Усл. п.л. 2,0.  
Тираж 100 экз.