

Российский детский фонд
Свердловское областное отделение

Компетентное детство = ответственное родительство

**Информационно - методический сборник
для специалистов социальных учреждений**



г. Екатеринбург, 2015

Компетентное детство = ответственное родительство. Информационно- методический сборник для специалистов социальных учреждений. / Ред.-сост. А.А. Сняцкий А.А. — Екатеринбург: СОО РФФ, 2015 – 36 с.

Информационно-методический сборник адресован специалистам управлений социальной политики, учреждений социального обслуживания семьи и детей, организаций для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, волонтерам. В сборнике представлены материалы, отражающие опыт организации работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.

Издание подготовлено при финансовой поддержке Министерства социальной политики Свердловской области в рамках реализации социально значимого проекта «Сохрани семью ребенку» по направлению «Профилактика семейного и детского неблагополучия, развитие негосударственной системы социального сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, а также выпускников организаций для детей-сирот, пропаганда семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В методическом сборнике обобщены подходы к пониманию ответственного родительства и его взаимосвязи с описанием особенностей современного детства – семейной и общественной социализации юных людей XXI века. Сегодня и культура родительства, и обучение детей, обустройство их взаимоотношений в семье и публичном пространстве понимаются на основе компетентностного подхода. Он отличается от традиционного (воспитание детей по образцу воспитывающих взрослых) и социализационного (подготовка юных к исполнению социальных и профессиональных ролей) тем, что общение в семье строится на основе взаимозависимости – на базе обмена несущими собой ответственность и самодисциплину позиций, мнений и стилей взаимоотношений.

Изложение основных идей дополнено рабочим блокнотом для самостоятельной и групповой работы над определением самой позиции ответственного / компетентного родителя. Для обсуждения особенностей социализации приемных детей представлен кейс материалов о фазах, этапах взросления и сопровождающих их кризисах роста, поскольку сама ситуация помещения ребенка в приемную семью относится к кризисной.

Пособие представляет собой кейс материалов для специалистов, которые ставят перед собой задачу поддерживать родительские сообщества, организации и ресурсные центры, которые предпринимают шаги в реализации различного рода «школ эффективных родителей» «программ повышения родительских компетенций», семейных клубов и помогающих субкультур. Материалы сборника будут полезны для разработки и апробации актуальных методик в программах поддержки и сопровождения семей, родителей различных категорий, в т. ч. семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, многодетных и замещающих семей.

© Авторы.
© Сняцкий А.А.,
составление, редакция, 2015.
© СОО Российский детский фонд, 2015.

Содержание

О детстве и родительстве – дискуссионные вопросы	4
Что такое ответственное родительство?	6
Компетентное детство и родительство – рабочие форматы	12
Семья: о воспитателях и воспитуемых	18
Модели взросления в работах психологов: <i>Стадии взросления – задачи развития – ресурсы – проблемы – кризисы</i>	19
Отношения Воспитывающий Взрослый - Ребенок <i>«Нас никто не учит быть родителями»</i>	28
Установки детей и их родителей	30
Что противоположно позиции «человек ответственный», <i>или «прикольное детство»</i>	32

О детстве и родительстве – дискуссионные вопросы

*Для того чтобы поставить детей на ноги,
надо снять их со своей шеи.*

Что сегодня происходит с дискуссиями вокруг проблем детства, современных методов семейного и формального воспитания в нашей стране и развитых странах? Их содержание значительно изменилось, и уже не является ни традиционалистским, ни социализационным — в XX веке произошла радикальная смена отношения общества к детству. Для достижения конкурентоспособности страны в современном мире нужны уже не рабочие и солдаты, не источник доходов для престарелых родителей (с этим справляется пенсионная система), и даже не просто добропорядочные граждане. Современному развитию общества как говорят эксперты, необходим так называемый «креативный класс». На смену отношения к детям, как к тем, из кого «надо что-то определенное воспитать», «доразвить до состояния взрослого» разрабатываются и внедряются новые форматы:

«Компетентное детство»: дети должны как можно раньше становиться самостоятельными и ответственными в выборе и построении своей образовательной, досуговой и жизненной траектории. С этим связано повсеместное внедрение в США системы «Раннего детского образования» (Early Childhood Education), а также активные дискуссии, программы и проекты образования и детской, молодежной политики в развитых странах, а в России – переход системы дошкольного воспитания в формат дошкольного образования, образовательной политики – на принципы компетентностного подхода.

«Прикольное / золотое детство»: детей иметь интересно, социально значимо и престижно. Для них разрабатываются новые товары, возникает индустрия развлечений для детей, детская мода, подростково-ориентированный маркетинг и кинематограф. У этого дискурса (или стиля обсуждения и полемики) появились даже свои иконы: Бред Питт и Анжелина Джоли со своими 6 детьми, заметки о которых постоянно присутствуют во всех таблоидах.

«Охраняемое / опекаемое детство»: для детей надо создавать безопасную и дружелюбную среду. Проявления этого дискурса можно увидеть в обсуждении вопросов экологии, правильной организации жилья, в товарах, которые изготавливаются: детские автомобильные кресла, накладки на острые углы мебели и т.д. В рамках этого подхода появляются программы «Город, благоприятный для детей», «Клиники, дружественные подростку», «Интерактивная безопасная библиотека» и др.

Безусловно, предыдущие идеологии традиционализма и социализации в той или иной мере тоже сохраняются. Вопрос состоит в том, какой дискурс (тематизация полемики, именование) становится ведущим, на основании которого формируется государственно-общественная политика, работает бизнес, разрабатываются принципы образования и поддержки семьи и т.д. Ведущий дискурс начинает задавать отношение к детству и детям, формировать способы обращения с этим феноменом.

Исследования, проведенные в рамках форсайт-проекта «Детство 2030» (интервью с экспертами, экспертные панели, имитации) показали, что сегодня общественное мнение России находится в состоянии неопределенности. С одной стороны, дискурс, существовавший в СССР в значительной степени разрушен: дети больше практически не нужны государству как предмет чрезвычайной государственной заботы, сеть детских воспитательных организаций (пионерия, комсомол, клубное движение) практически исчезла или действует в логике «малых дел». С другой стороны, невозможно полное возвращение к «традиционалистскому» дискурсу: то есть к той установке, когда дети должны воспроизводить своих родителей по большинству параметров жизненного пути. Большинство современных родителей сами являются в той или иной степени продуктами советского воспитания (их воспитание в большей степени происходило не в семье, а в системе социальных институтов). Кроме того, большая часть нынешних родителей **не имеют опыта семейного воспитания** – их родители были заняты на работе, сами они воспитывались в летних лагерях, кружках и школах, сестер и братьев (если такие были) сами не нянчили. Знание о том, как воспитывать детей, культивируемое в традиционных семьях, утеряно. Родители не отвечают развернуто и конкретно на вопрос о том, зачем им нужны дети. Распространенный стереотип, что «родители любят своих детей» закрывает возможность критического и конструктивного отношения, хотя абсолютно не соответствует действительности.

«Традиционалистский» дискурс предполагает, что дети должны повторить своих родителей. И что именно родители определяют, какими должны быть дети. Этот образ глубоко укоренен в общественном сознании. Один из экспертов, руководитель успешной частной школы рассказывал, что к нему иногда приходят родители и говорят, что их детей надо учить также, как учили их, а все «новомодные штучки» излишни. «Я занимался в детстве авиамоделизмом – вот пусть и он занимается». За этим стоит глубокая убежденность, что если родители выросли и стали успешными, то они и есть образец человеческого развития. Предположение, что система подготовки и воспитания, через которую прошли родители подходит для детей, живущих в другой стране (не СССР) и которым предстоит жить в другом мире – является достаточно спорным. Более того, у большинства родителей отсутствует практика и опыт воспитания детей в семьях. В итоге, образуется странная ситуация: государство заказ на воспитание детей формирует в самой слабой форме (в отличие от СССР), родители хотят, чтобы дети повторяли проторенные жизненные пути, но опыт воспитания детей и формирования ответа на вопрос о том, к чему их готовить, не слишком многообразен.

«Оградительное» детство». Эффекты оградительного детства заметны практически во всех сферах. Институт образования по-прежнему ограждает детей от взрослой жизни до 17 лет (а некоторых и до окончания института, то есть до 21 года). Одним из эффектов системы образования, который отмечали некоторые эксперты, является то, что сегодня образование не отвечает на вопрос о том, чем будут заниматься дети. Эксперты из системы среднего образования фиксировали, что для них сейчас более важным становится вопрос о том, как удержать детей, не позволять им разгуливать по улицам, работать раньше положенного времени и т.д. Правоохранительные органы следят за порядком и соблюдением дисциплины, пытаясь ужесточить меры по ограждению детей от взрослого мира – в свое время обсуждение вопросов введения комендантского часа, безопасного доступа к информации в сетях напрямую свидетельствует об этом. Работа социальных служб и благотворительности также поддерживает оградительный дискурс – система поддержки слабо себя обеспечивающего слоя населения направлена, фактически, на его воспроизводство, а не на создание возможностей для неблагополучных детей и семей и выделение одаренных и талантливых, которая позволила бы им вырваться из этого слоя. Главной идеей, присутствующей в системе образовательных и социальных институтов, по мнению исследователей проекта «Детство 2030», является идея ограждения детей от мира взрослых. *В такой логике не важным становится, чем занимается ребенок, лишь бы он был в относительной безопасности (взрослые знали, где он и что с ним) и был как можно дольше избавлен от взрослого мира – не пробовал зарабатывать, не смотрел взрослые фильмы, не имел доступа к взрослым вещам и отношениям.*

Единого понимания о том, зачем нужны дети и к чему их готовить, все еще нет. Государству нужна армия и служащие, бизнесу – рабочая сила и дисциплинированные специалисты, производителям детских товаров и маркетологам – потребители. Родители вынуждены давать частные ответы или рожать наследников просто «по привычке»: всем известно, что женщина, не родившая хотя бы одного ребенка – это не нормально. Тема детства как человеческого потенциала, как сферы вложения капитала, как зоны приложения усилий в существующем российском дискурсе оказывается непроговоренной окраиной общественного мнения.

Очевидно, что, если Россия стремится участвовать в инновационной экономике и вступать в конкурентную борьбу с развитыми странами, то подобное отношение к детству является преградой. Причем преградой, которую невозможно преодолеть усилиями одних государственных структур: спущенные сверху решения не изменят сознания родителей и учителей в средних школах, не вынудят бизнес включаться в создание инновационных товаров и услуг. Трансформация дискурса детства и родительства – общественная задача, задача включения в этот процесс всех заинтересованных сторон и объединения усилий.

Что такое ответственное родительство?

*В первый раз детей в школу приводят родители,
а потом дети - родителей.*

В прессе, в сетевых блогах, на сайтах родительских сообществ, среди профессионалов, занимающихся вопросами образования, воспитания, педиатрии и менеджмента в сфере детской, молодежной и семейной политики, обсуждение современной культуры семейного воспитания, «родительства», «компетенций и знаний» современных родителей о природе воспитания и социализации в семье и выстраивании отношений с ребенком, чрезвычайно разнообразно.

В последние годы возросло число федеральных, региональных, местных программ и проектов, предметом которых выступает процесс целенаправленного воздействия на пространство современной семьи для формирования «осознанного», «ответственного», «компетентного», «просвещенного» родительства. Это обуславливается тем, что в обществе констатируется целый ряд острых проблем, связанных с нарастающей девальвацией ценности семейного образа жизни, рождения и воспитания детей. Пристальное внимание экспертов привлечено сегодня как к анализу кризиса семьи и родительства, так и к выявлению антикризисных стратегий, кейс-технологий поддержки и сопровождения проблемных семей. Они необходимы для формирования продуманной семейной политики со стороны государства и продуктивной деятельности общественных организаций в этом направлении. Напомним, что с принятием таких стратегических документов как, Стратегии и Плана действий в интересах детей до 2017 г., нового закона «Об образовании», Концепции государственной семейной политики в РФ, Концепции дополнительного образования-2025, Концепции государственной молодежной политики-2025, ФГОС дошкольного образования и др., в России радикальным образом меняются сами форматы понимания родительства, семейного воспитания, социального сопровождения семей в трудной жизненной ситуации, и многие другие.

Для того, чтобы обозначить каким общество хочет видеть "настоящее", "правильное", нормативное родительство, в последнее время рождались самые разнообразные метафоры и концепты. Вот наиболее устоявшиеся из них:

- ✓ **«сознательное родительство»;**
- ✓ **«осознанное родительство»;**
- ✓ **«ответственное родительство»;**
- ✓ **«компетентное родительство»;**
- ✓ **«просвещенное родительство»;**
- ✓ **«естественное родительство»;**
- ✓ **«эффективное родительство»;**
- ✓ **«успешные родители».**

И это не дань моде, и не просто игра слов. Они косвенно или прямо свидетельствуют об особенностях понимания того, что из себя представляет современное родительство и семейная социализация; каким оно должно быть в контексте ситуации постиндустриального информационного и глобального общества и чего ему – как практике повседневных отношений между взрослыми и юными – не хватает с точки зрения гармоничности и эффективности.

Так, **«осознанное родительство»** в психологическом дискурсе понимается как идеальный вариант реализации себя личностью в родительстве [9]. По Е.Г. Смирновой, осознанное родительство — интегральное психологическое образование личности отца и/или матери; оно представляет собой систему взаимодействия ценностных ориентаций, родительских установок, чувств, отношений, позиций и родительской ответственности, способствующих формированию гармоничного стиля семейного воспитания [20].

"Сознательное родительство", "ответственное родительство" характеризуется активной, избирательной позицией отца и матери в отношении выбора ими оздоровительных, коммуникативных, воспитательных, образовательных практик. Противоположность "осознанному", "сознательному", "ответственному" родительству — **пассивная или инфантильная родительская позиция: неосознанность отцом или матерью родительских установок, позиций и ценностей, спонтанность, неразборчивость в способах общения и приёмах воспитания, низкая готовность принять на себя ответственность за последствия воспитательных воздействий.** В рамках такого подхода помощь в формировании оптимального отношения к родительству может исходить как со стороны специалистов, так и от более опытных, сознательных, ответственных родителей.

При этом подчеркнем еще одну особенность: так, понятие ответственности может быть сопряжено с политикой ограничения рождаемости под лозунгом «ребёнок должен быть здоровым и желанным» или "пусть *один* ребенок, но здоровый и желанный". Манипулирование понятием "ответственное родительство" со стороны различных служб планирования семьи рядоположено такой терминологии как «репродуктивные права» (понимаемые в этом контексте как право на контрацепцию, стерилизацию, аборт, пропаганду контрацептивов в школах под видом «полового воспитания»), «основ здорового образа жизни» и т.п.), «безопасное материнство», «безопасный секс» и пр.

Понятие же «сознательное родительство» часто, на практике, интерпретируется в сопряжении с популярной псевдомистической философией «ню-эйдж», как один из сегментов т.н. "естественного родительства", в профанной интерпретации - от «со-знание», т.е. приобщение к некому «высшему» знанию, понимаемому в оккультном контексте. Зачатие, беременность, роды мистифицируются и осмысляются в этом контексте как особые состояния, близкие к трансу, к "космическим потокам энергий", влиять на которые можно определёнными техниками.

«Компетентное» и «просвещенное» родительство обнаруживается в информированности взрослого о способах оптимального воздействия на развитие ребенка и взаимоотношения с ним, а также умении применять их на практике. Владение всем комплексом видов и типов контакта по мере взросления ребенка от раннего возраста к школьному составляет основу родительской компетентности. Противоположность "компетентному", "просвещенному" родительству — **низкая компетентность, неразборчивость в вопросах оздоровления, развития, воспитания.** Стихийные педагогические знания рассматриваются как явно недостаточные для нынешнего поколения родителей, так как современная жизнь сопровождается множеством неблагоприятных факторов экономического, социального, экологического и иного характера, прежде не имевших места, совладать с которыми в контексте семейного воспитания непросто [5]. Агентами - трансляторами компетенций и просвещения для родителей в рамках такого подхода являются, прежде всего, **специалисты** [см., напр.14].

Между тем, нужно отметить, что в общественном сознании понятие «просвещённое родительство» стало вызывать серьёзные опасения после того, как А. Ф. Радченко, руководитель аппарата Общественной палаты России и один из разработчиков *форсайт-проекта «Детство 2030»*, заявила: «Обучение родительству должно стать, по меньшей мере, *доступным*. Но в принципе, можно пойти дальше – оно должно стать *обязательным*. И при соответствующем реформировании органов опеки и социальных служб мы должны будем через какое-то время ставить вопрос об ограничении родителей в своих правах в случае, если они не прошли это обучение». В данном контексте, манипулирование понятием "просвещённое родительство" сопряжено с возможностью введения его в юридическое поле. Резкая общественная реакция на это заявление демонстрирует опасение в том, что подобный взгляд на нормативное родительство чреват радикальными изменениями взаимоотношений между семьёй и государством, а именно – экспансией «государственнической» идеологии и политики в приватное пространство семьи, установлением государственного контроля над методами семейного воспитания через своего рода «аттестацию» родителей [см. напр.19].

«Естественное родительство» — наиболее популярный подход в материнских и отцовских практиках периода младенчества, избираемых современными родителями, ими же популяризируемый в

различных сообществах, интернет-порталах и блогах. Он часто, особенно в практиках различных родительских сообществ, **оказывается рядоположен, частично или полностью отождествляется с "сознательным", "осознанным" родительством, а в России восьмидесятых-девяностых годов XX века подход к новорожденным в контексте "Natural Parenting" называли не иначе как «сознательное родительство».** Этот подход объединяет тех отцов и матерей, для которых ведущим признаком сознательного - осознанного - ответственного - компетентного родительства является *стремление к естественности, понимаемой как природа-сообразность и альтернатива стандартизированным подходам к рождению и воспитанию.* "Естественные роды" (то есть физиологичные, без "акушерской агрессии", понимаемой как неоправданное медицинское вмешательство в ход родов), "естественное вскармливание" (т.е. продолжительное кормление ребёнка материнским грудным молоком), естественная гигиена новорожденного (т.е. отказ от подгузников, раннее "высаживание" малыша для отправления нужд и пр.) — основные составляющие практик естественного родительства. Транслировать такие практики могут как сами опытные родители, так и разделяющие подобные взгляды специалисты.

Естественное родительство – одна из устойчивых общественных инициатив сегодняшнего дня. Как социокультурное явление оно аккумулирует настроения *нового поколения родителей.* В нем просматриваются такие его особенности как деавтономизация пространства детей и родителей с одной стороны и, с другой, определённые протестные настроения – стремление обособиться от "экспертократии", стандартов, диктуемых официальными институциями, в ведении которых находятся вопросы охраны здоровья, материнства, детства. Сторонники естественного родительства больше склонны **полагаться на родительскую интуицию, способность быстро накапливать опыт и необходимые знания, самостоятельно или консультируясь со специалистами-единомышленниками отбирая из широкого круга источников всё нужное для того, чтобы нормально заботиться о своих детях.** В многочисленных родительских сообществах - примечательном явлении сегодняшнего дня - формируются собственные, вариативные, представления о нормативном родительстве.

В целом, к сожалению, приходится отметить тенденцию: современные проактивные родители не слишком доверяют общественным практикам воспитания, они склонны самостоятельно выстраивать и отстаивать воспитательные маршруты, ориентируясь на собственные ресурсы, представления о должном и недолжном для каждого конкретного ребёнка, на ценности своей семьи. **Таким образом, вариативность приведённых понятий демонстрирует четыре ведущие тенденции в отношении современного понимания нормативного родительства.**

1. Первую тенденцию отличает небесспорное убеждение: для того, чтобы сегодня стать полноценным родителем недостаточно просто родить ребёнка.

В обучении необходимо расширять материнские и отцовские компетенции, просвещаясь у специалистов или более опытных родителей. Этим обуславливается т.н. «формально-знаниевый подход» в программах различных проектов для родителей, в последнее время удерживающий свои позиции в различных просветительских и образовательных областях наряду с «компетентностным подходом».

2. Вторая тенденция отражает отношение к родительству как к важному, социально-ответственному делу, эффективность которого зависит от того, в какой мере мать и отец осознают и принимают эту ответственность.

Такие понятия, как "осознанное", "сознательное", "ответственное" родительство вошли в отечественный дискурс и прикладные практики сравнительно недавно, с конца 90х годов XX века. Они представляются не вполне удачными и корректными в силу того, что эти понятия больше характеризуют степень активности / пассивности принятия родительского статуса и реализации родительской роли. Это сужает решение проблемы формирования культуры родительства, которая значительно сложнее, нежели отношение к родительскому статусу.

3. Третья тенденция раскрывается в содержательном наполнении родительского всеобуча.

Она обнаруживает тяготение к ограниченности либо психолого-педагогическими сферами детско-родительских отношений, либо - на этапе работы с беременными женщинами - вопросами культуры здоровья и перинатальной психологии.

При акценте на дородовой подготовке доминирует приобщение родителей к практикам крайне важного, но непродолжительного периода беременности, родов, младенчества. При таком же подходе, когда комплекс проблем сводится к коррекционному полю психолого-педагогических практик, родительство практически отождествляется с воспитанием, либо подменяется «педагогической культурой родителей».

4. Четвёртая тенденция демонстрирует активизацию родительской инициативы в сопротивлении каким бы то ни было внешним стандартам в отношении представлений о том, какие именно оздоровительные, воспитательные, образовательные практики можно считать нормативными. В условиях мировоззренческой палитры глобализирующегося мира, родителям сегодня оказывается важно сохранить автономное, преимущественное право самостоятельного выбора репродуктивных, оздоровительных, воспитательных, культурных тактик в соответствии со значимыми для семьи идеалами, ценностями и традициями.

Отсюда — широкая вариативность мировоззренческих оснований родительских практик современности: от погружения в неоднозначные оздоровительные «опыты» (напр., моделирование процесса родов с помощью дыхательных упражнений, "беби-йоги" и пр.) и образовательные эксперименты (например, раннее интеллектуальное развитие и т.п.) — до сознательной реконструкции и развития вполне традиционных подходов к рождению, воспитанию детей в сопряжении с реалиями современности.

Действительно, **круг аспектов, организующих пространство культуры родительства, значительно шире, нежели сугубо воспитательные.** Они касаются: выстраивания отношений между самими родителями, между старшим и младшим поколениями семьи, особенностей проявлений любви и заботы, организации домашнего быта, творческого преобразования домашней среды и уклада жизни дома, сохранения и консервации семейных традиций, обогащения культурного кругозора и форм совместного досуга, характера попечения о собственном здоровье и здоровье ребенка, начиная с периода подготовки к беременности и деторождению, выбора модели репродуктивного поведения, специфики взаимодействия с социальными институтами и их представителями и др.

В соответствие с этим, осмысление феномена родительства целесообразно связать с более широким контекстом - рассматривая его как общественно значимое пространство национальной культуры. В этом случае можно говорить **о «культуре родительства» и строить сегодня комплексные вариативные модели её целенаправленного формирования, интегрируя в этом процессе как современные научные знания, так и конструктивный опыт различных родительских сообществ.**

Культура родительства – составная часть культуры семьи, с той разницей, что её локус строится вокруг сферы установок и практик, связанных с планированием семьи и её репродуктивной функцией, беременностью, деторождением, отношением к детям, самоидентификацией взрослых как родителей, воспитанием юных поколений. Культура родительства может претерпевать качественные изменения на протяжении жизненного цикла семьи. Можно различать специфику родительства в однодетной, среднететной, многодетной семье, в отношении несовершеннолетних детей и в отношении ко взрослым детям, взаимоотношения приемных и замещающих родителей к ребенку в семье.

Под «культурой родительства» мы предлагаем понимать совокупность ценностных установок, поведенческих норм и различных практик, сложившихся в этнонациональной культуре относительно вынашивания, рождения и воспитания, поддержки детей в соответствии с принятыми в данном обществе образцами и нормативными представлениями о желаемых качествах человека (идеальный культурный облик, культурный образец).

На уровне малого социума следует рассматривать **приватную культуру родительства**, в которой преломляется общее (общечеловеческие ценности и социальные нормы), особенное (этнокультурные черты) и индивидуальное (своеобразный стиль отношений, поведения и деятельности, свойственной отцу и матери в конкретной семье). Тогда **культура родительства может трактоваться как совокупность преломленных в приватном пространстве семьи ценностных установок, поведенческих норм и различных практик, характерных для этнонациональной культуры и конкретного исторического этапа, отобранных и присвоенных в соответствии со значимыми для родителей образцами и нормативными представлениями об идеальном культурном облике человека.**

И такое понимание родительства имеет ряд преимуществ.

Социокультурный подход позволяет интегрировать характеристики и проявления культуры родительства, зафиксированные в рамках различных научных дисциплин: философии, социологии, психологии, педагогике, этнологии, фольклористике, медицине и др., что ведет к целостному пониманию данного феномена. Синтез результатов различных дисциплин, изучающих семью и родительство, необходим и для оптимизации действий различных социальных структур, организаций, фирм, нацеленных на конструктивное сопровождение семьи. Он содействует актуализации ценностного (аксиологического) фактора в формировании культуры родительства. Духовный комплекс в её морфологии является системообразующим; им задаются ценностно-смысловые координаты в различных сферах жизни семьи: от мировоззренческих устоев до избираемых оздоровительных, воспитательных, культурных, досуговых, религиозных практик, от репродуктивных установок и стиля внутрисемейного общения, эстетики быта до отношений с окружающим миром.

Помимо этого, обнаруживаются возможности преодоления «формально-знаниевого подхода» и моделирования целенаправленного формирования культуры родительства как интегрированной трехкомпонентной системы: **«ценности – знания и опыт (компетенции) – способы их трансляции»**. Ею определяется решение актуальных вопросов, по сути, детерминирующих специфику культуры родительства: ради чего и что именно транслировать? что для этого необходимо на разных стадиях развития семейной системы? какими способами транслируются ценности, знания, опыт от старших к младшим членам семьи?

Различные ответы на вопрос целеполагания ("ради чего?") обуславливают вариативность избираемых родителями практик. Пока государство напряженно ищет пути выхода из демографического пике, в многообразных родительских сообществах, включая его сетевые формы, клубы и помогающие среды, фактически, уже отрабатываются **вариативные модели эффективного развития культуры семьи и родительства**. Объединение родителей в различные сообщества - одно из устойчивых общественных явлений последних двух десятилетий [2, 16]. Программы таких объединений достаточно разнообразны по содержанию, а, главное, различны по исходным мировоззренческим установкам. Где-то — это погруженность в усиленное "раннее интеллектуальное развитие", где-то — увлечение псевдо-мистическими, эзотерическими практиками рождения и воспитания "ню-эйджевского", нео-языческого толка, а где-то — реконструкция ценностей и смыслов традиционных основ культуры семьи, этнокультурного и религиозного воспитания. Этим объясняется палитра предлагаемых практик. Но при всех различиях, фактом остается то, что они оказались способны поддерживать и развивать культуру семьи и родительства в современном обществе. При комплексном подходе, на основе интеграции современных научных знаний и конструктивного прикладного инновационного опыта родительских объединений, возможно создание эффективной системы целенаправленной поддержки семьи и родительства.

В целом же, взгляд на современное родительство только через парадигму кризиса концентрирует внимание исследователей на девиантных тенденциях. Это, в свою очередь, обуславливает общественные представления о родительстве как на само по себе неполноценном явлении, нуждающемся в оформлении специалистами. *Конструктивные явления иного характера, вариативность спонтанно складывающихся моделей формирования культуры родительства в активных родительских сообществах, остаются, по большей части, вне аналитики. Это приводит к искаженной картине представлений о современном родительстве и его социокультурном потенциале.* Было бы совершенно недопустимо пытаться сводить вариативность родительских практик конкретных семей к оценке сквозь призму стандартизированного подхода.

В таком случае создаются условия для использования стандарта как инструмента социального давления. *Любые программы по целенаправленному формированию культуры родительства, обучению родителей должны быть сугубо добровольными и предполагать вариативность моделей.*

В противном случае, велики риски разделения родителей на «просвещенных / непросвещенных», «компетентных / некомпетентных», «сознательных / несознательных», «обученных / необученных», что может привести к дискриминации «непросвещенных родителей».

- 1-2. Абрамова А.А. Культура родительства современности: основные противоречия и инновационные тенденции // «Культура на рубеже эпох», выпуск 7 – Редакционно-издательский комплекс МГГУ им.М.Шолохова; М., 2011.
3. Абрамова А.А. Сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа // «Социально-гуманитарные знания», № 5, 2010.
4. Антонов А. И., Борисов В. А. Кризис семьи и пути его преодоления. – М.: ИС АН СССР, 1990. – 36 с.
5. Арнаутова Е. П., К. Ю. Белая. Городская программа «Московская семья — компетентные родители» (2007). <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=34&r=17>
6. Бухалова И.М. Воспитание сознательного родительства. – Ярославль, 2004.
7. Гурко Т.А. Брак и родительство в России. – М.: Институт социологии РАН, 2008.
8. Гурко Т.А. Родительство: социологические аспекты. – М.: Институт социологии РАН, 2003.
9. Ермихина М.О. ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук.- Казань 2004. <http://osp.kgsu.ru/ermix.htm>
10. ЕСТЕСТВЕННОЕ РОЖДЕНИЕ. Сайт общественной организацией родителей, выступающих за естественные роды и сознательное родительство «РОЖДЕНИЕ» <http://naturalbirth.ru>
11. Жаркин Н.А. Гуманизация ведения беременности и родов. Доклад на конференции «Акушерская агрессия. Причины. Последствия. Пути преодоления», Арзамас, 2009 г. http://www.naturalbirth.ru/public/zhar_arz.php
12. Информационный портал для заботливых родителей «Раннее развитие детей» <http://www.danilova.ru/>
13. Кессиди Ф.Х. Глобализация и культурная идентичность // Вопросы философии. — 2003. — № 1. — С. 76 — 79.
14. Круглый стол «Подготовка просвещённых родителей: проблемы и перспективы» (11 мая 2011 года, Общественная Палата). http://www.vatanym.ru/?an=vs211_chhd3
15. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология / Под общей ред. А.А.Белика. - М.: Смысл, 2001. – 555 с.
16. Майофис М., Кукулин И. Новое родительство и его политические аспекты//Pro et contra, 2010. <http://www.polit.ru/research/2010/08/11/parents.html>
17. Никитин Б.П. Первые уроки естественного воспитания или детство без болезней. СПб: «Нева-Ладога-Онега», 1991.
18. ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО / <http://otvetrod.narod.ru/>
19. Парфентьев П.А. Открытое письмо о проекте «Детство 2030» МОО "За права семьи" http://profamilia.livejournal.com/33080.html#_ftnref2
20. Смирнова Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение формирования, осознанного родительства в молодой семье. <http://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-formirovaniya-osoznannogo-roditelstva-v-molodoi-s-0>
21. Смирнова И.В., Деркунская Ю.С., Короткова М.Н. Гармоничная беременность и естественные роды как основа психического и физического здоровья человека. Конференция «Естественные роды - роды XXI века» (Ярославль, январь 2009) / <http://www.naturalbirth.ru/public/kostroma1.php>
22. СОЗНАТЕЛЬНО.РУ. Портал для думающих родителей. <http://soznatelno.ru>
23. Соколова Н.А. Движение Нью Эйдж и контроль деторождения в России. Ж. «Демографические исследования», №10, 2010.
24. Токарев Д.В. Трансперсональная психология: объединение науки и движения «Нью Эйдж». Духовная опасность трансперсональной психотерапии http://do.pstbi.ru/show_file/show_file.php?file=1184871387656801.rar&logic_name=
25. Шумилов В., Шумилова М. Введение в сознательное родительство. (Факультативный курс для старшеклассников). Вып. 1. – Ярославль, 1994. – 22 с.
26. Щербакова С.Н. Основные направления развития и совершенствования психолого-педагогической культуры родителей // Психолого-педагогическая помощь детям в условиях воздействия последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции. Сб. Научных статей. - Брянск: Изд-во Брянского государственного педагогического университета, 1998.
27. Центр для детей и родителей "РОЖДЕСТВО". www.rojdestvo.ru
Размещение исходного материала: портал <http://www.portal-slovo.ru>

Сняцкий А.А.

Материал подготовлен на основе обобщения публикаций к.п.н. А.А. Абрамовой и форсайт-проекта «Детство 2030».

Компетентное детство и родительство – рабочие форматы

В отличие от "естественного родительства"

КОМПЕТЕНТНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО:

- Основное внимание уделяет **воспитанию** детей старшего младенчества
- Создает образовательную и развивающую среду для ребенка
- Сосредотачивается на вопросах **психологии, выстраивания отношений в семье, детской социализации**
- Затрагивает **социальные, национальные, этнические** и другие аспекты **семейного воспитания**

Что такое компетентное родительство? В чем его отличия от родительства ответственного?

Аспекты компетентного родительства



Что получает общество, поддерживая программы родительского просвещения, формирования родительских компетенций?

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОФЕССИОНИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСТВА



Роберт Сирс — всемирно известный педиатр, соавтор многих книг из серии Сирс: Библиотека родителей". Почти два десятка из книг этой серии переведены на русский язык и весьма популярны в России

"Было бы также полезно, если бы государство поддерживало семью и позволяло одному родителю не работать, а воспитывать ребенка дома, вместо того, чтобы отдавать его на содержание няне или в детские сады. Некоторые страны поддерживают молодых матерей и позволяют им проводить много времени с ребенком".



Керби элви — основатель ведущего в США центра компетентного родительства Center for the Improvement of Child Care (CICC)

"Да, я горячо убежден в том, что это в интересах правительства, а также каждого, кого заботит мир на земле и добрые человеческие отношения между всеми людьми, сделать родительство почетной и всячески поощряемой профессией. Финансовые стимулы, такие как налоговые льготы для родителей, которые получают родительское образование, были бы, например, очень уместны".

Родитель – профессиональный субъект? Быть родителем сегодня – это профессия, или традиционная практика семейного воспитания?

«КОНСТРУИРОВАНИЕ»

3

ТЕМА «ДЕТСТВО» - ОБЪЕКТ НЕ СФОРМИРОВАН:

Детство – социокультурный феномен

Филипп Арьес в своих трудах показал, что такой социокультурный феномен как детство возникает примерно в XV - XVI веках. Детство существовало не всегда. Его появление связано с массовым помещением детей в учреждения, построенные на одних принципах (школы, затем детские сады, училища и проч.).
Есть цивилизации, в которых есть дети, но детство отсутствует.



**ДЕТСТВО – НЕ ДЕТИ
ДЕТСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ
ФЕНОМЕН ПОЯВЛЯЕТСЯ ТОГДА, КОГДА
ОБЩЕСТВО СТАВИТ ВОПРОС О ТОМ, КАК
ОТНОСИТЬСЯ К ДЕТЯМ, ЗАЧЕМ ОНИ НУЖНЫ
И К ЧЕМУ ИХ НЕОБХОДИМО ГОТОВИТЬ.**

«КОНСТРУИРОВАНИЕ»

5

ОТНОШЕНИЕ К ДЕТСТВУ В РОССИИ УСТАРЕЛО



В РОССИИ РАСПРОСТРАНЕН
ДИСКУРС

□ «ОГРАДИТЕЛЬНОЕ ДЕТСТВО»



В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ ОСНОВНЫЕ
ДИСКУРСЫ:

- «КОМПЕТЕНТНОЕ ДЕТСТВО»
- «ПРИКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО»
- «СОХРАНЯЕМОЕ ДЕТСТВО»

«КОНСТРУИРОВАНИЕ»

7

Детство в России: множество институтов и родители.

РОДИТЕЛИ:

- практически нет практики выработки осмысленного отношения к рождению детей
- Латентное знание о воспитании детей в значительной степени утеряно
- образ ребенка размыт и конфликтен
- большая часть жизни ребенка вызывает тревогу

ИНСТИТУТЫ не вырабатывают ответ на вопрос, зачем нужны дети, а:

- **школа:** ведущий принцип – удержание дисциплины
- **медицина:** усиливает медикализацию процесса рождения
- **БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ:** смещает взгляд с обычных детей на больных, несчастных и обездоленных, на конкретные случаи
- и т.д.

Понятие «детства» - это социальный конструкт, идея, сконструированная в ходе эволюции человеческой культуры.

Кризис института семьи, явления семейного неблагополучия, социального сиротства, массовых отказов от первого рождения ребенка женщинами и т.п. свидетельствуют о том, что в обществе отношение к семье и детству нуждается в обновлении.

Какова продуктивность взаимодействия родителей и множества институтов социализации детей? В чем она проявляется?

«СКАНИРОВАНИЕ»

14

КЛЮЧЕВЫЕ СФЕРЫ ДЕТСТВА В РОССИИ:

РОДИТЕЛЬСТВО

Невыятный образ ребенка, отсутствие практики осмысленного отношения к рождению, потеря latentного знания о воспитании детей.

ОБРАЗОВАНИЕ

Базовый принцип – удержание детей от взрослой жизни (учреждения). Главный стейкхолдер – педагог.

БИЗНЕС ДЕТСКИХ ТОВАРОВ

Стейкхолдеров практически нет (за исключением отдельных проектов «Смешарики», «Мир Детства»), остальные – производители уже существующих товаров.

СЕМЬЯ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Идея, на которой строится семейное законодательство и семейная политика России – сохранение нуклеарной семьи. Новые формы совместной жизни не учитываются.

ДЕМОГРАФИЯ И МИГРАЦИЯ

Состояние общества и происходящие в нем процессы, социальная карта населения и качественные характеристики общественных явлений в значительной степени оказываются за рамками внимания государственных структур.

«СКАНИРОВАНИЕ»

15

КЛЮЧЕВЫЕ СФЕРЫ ДЕТСТВА В РОССИИ:

СОЦИАЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ

Идея социального обеспечения и распределительная система, лежащая в основе функционирования социальных служб, порождает общественный уклад, в котором легализованы иждивенцы. Стейкхолдеры и лица, принимающие решения, в явном виде отсутствуют.

БЛАГОТОВРИТЕЛЬНОСТЬ

Акцентирование внимания на больных, обездоленных и несчастных детях укрепляет дискурс оградительного детства.

МЕДИЦИНА

Ориентация медицины на болезнь приводит к увеличению больных и закрывает возможность культивации здорового образа жизни и профилактики.

ЖИЛЬЕ

Главные стейкхолдеры – архитекторы и проектировщики – не обсуждают вопросы организации детского пространства, проектируют по известным прототипам образцам.

ИЗМЕНЕНИЯ ДИСКУРСА - СЕМЬЯ

22

Нуклеарная семья

Дети растут в семье

СЕЙЧАС



Многообразие форм совместной жизни

Дети растут в воспитательных сообществах

Детские траектории

2020

В каких сферах жизни и общественного производства проявляется кризис «идеи детства»? А в каких – позитивное обновление образа детства?

Базовые ценности в понимании современной семьи (семейных систем)

ИЗМЕНЕНИЯ ДИСКУРСА – ВЗРОСЛЕНИЕ

23

Дети вступают в самостоятельную жизнь в период 14-18 лет

Дети в разное время в разных вопросах становятся самостоятельными (12 – 30 лет)

СЕЙЧАС

2020

Помогают ли государственные и общественные институты процессам взросления? Или мешают ему?

ИЗМЕНЕНИЯ ДИСКУРСА – ОБРАЗОВАНИЕ

24

Массовая образовательная траектория: школа – институт (колледж)
Дети учатся в образовательных учреждениях

Отсутствие образовательной системы
Разнообразие траекторий вступления в жизнь

СЕЙЧАС

2025

Что означает для детей и родителей переход системы образования на так называемую «компетентностную модель»?

ИЗМЕНЕНИЯ ДИСКУРСА – РОДИТЕЛЬСТВО

25

Дети не выбирают родителей

Все могут воспитывать детей

Дети компетентны в формировании своей образовательной и жизненной траектории

Формирование требований на компетентность воспитательных сообществ

СЕЙЧАС

2025

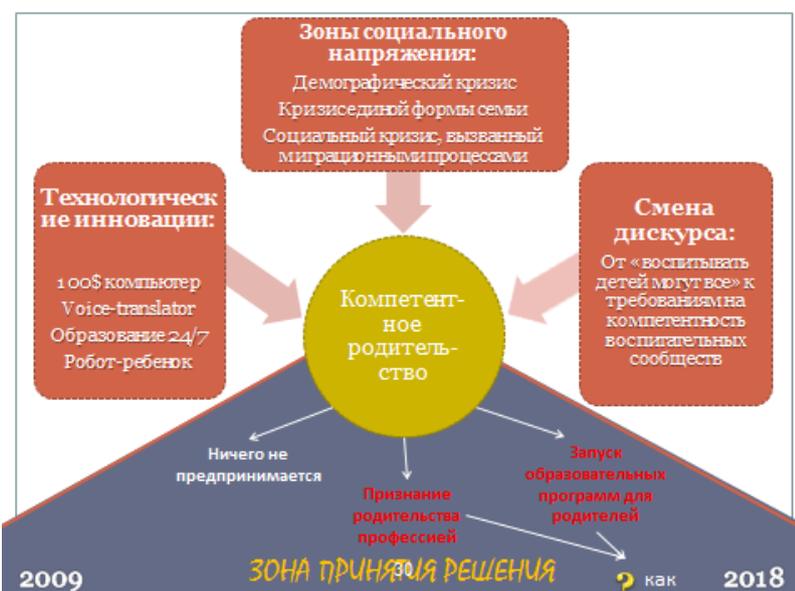
Дайте определение понятиям с точки зрения основного качества: Компетентное родительство – это. Компетентное детство – это

ИЗМЕНЕНИЯ ДИСКУРСА – ЖИЗНЬ

27



Детство – взросление – возраст: каковы особенности их современного соположения?



Если мы говорим об ответственном родительстве как сознательной позиции, что из этого следует для самих родителей и семей?



Что из этого следует для деятельности социальных институтов и социальных служб по защите семьи и детей?



Что это – задача, социальный заказ, изменение в партнерстве с родителями и детьми для сферы образования?

37

«ПЛАНИРОВАНИЕ»

РОДИТЕЛЬСТВО

Меры:

- Формирование новых дискурсов детства
- Снижение сложности родительства (законодательные меры, организационные, «профессионализация» родительства, развитие сервисов детства и инфраструктуры детства)
- И др.

Возможности:

- «Выгодное» родительство
- Рынок потребления инновационной продукции
- Сложная и квалифицированная сфера занятости

Определите возможности, меры и действия для родителей и родительских (семейных) сообществ

38

«ПЛАНИРОВАНИЕ»

СОЦИАЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ

Меры:

- Институциональная реформа социальных служб
- Активизация участия СО НКО в семейной политике
- Активизация роли самих семей, детей и молодежи в принятии решений

Возможности:

- «Позитивные» траектории детей: заинтересованность бизнеса, государства и родителей
- Социальная сфера – квалифицированная и инновационная
- Поддержка родительских, семейных, детских сообществ

Определите возможности, меры и действия для социальных служб и социально ориентированных НКО

Сняцкий А.А. Материал подготовлен на основе докладов - презентаций исследований по компетентному родительству и форсайт-исследованию «Детство 2030».

Из интервью ЕЛЕНЫ ВРОНО – психиатра, руководителя лаборатории помогающей деятельности Института психолого-педагогических проблем детства РАО; члена правления Общества семейных консультантов и психотерапевтов. Текст: [Александра Ливергант](#), журнал «Сноб» 04 июля 2012

А. Л. В 70-е было модно воспитывать «по Споку», потом все увлеклись системой Монтессори и ее принципами свободного воспитания, затем появились Сирсы со своей таблицей соответствия возраста и умений, а кто сейчас главный?

Е. В. Сейчас нет единого кумира, главный источник информации — доктор Интернет: родительские форумы, документальные фильмы про первые годы и первые дни. И чем менее мнения профессиональны, тем лучше они поглощаются и перевариваются. Достаточно этого или нет, мы не знаем, но то, что люди узнают из Интернета, — это точно. Вместо того чтобы обращаться к специалисту, не только к психологу, но даже просто к врачу, когда болит живот, проще зайти на форум — спросить, что вам помогло, пойти в аптеку, купить лекарство без рецепта и полечиться. Дешево и сердито. И на Западе поступают так же, другое дело, что там лучше развита «помогательная» инфраструктура. **Не только тренинги, но и группы самопомощи, в том числе для родителей маленьких детей, которые работают так же, как группы анонимных алкоголиков и наркоманов.** Эти группы встречаются регулярно, под руководством профессиональных кураторов. Обмениваются впечатлениями, друг друга поддерживают. Группы самопомощи позволяют снять самое главное напряжение, возникающее из-за чувства «собственной родительской некомпетентности», которое вызывает страх и глубочайшую тревогу. **У нас групп самопомощи нет, а инфраструктура, объединяющая помогающих специалистов, вообще не развита.** Те же, кто привык читать книжки, читают о возрастной и практической психологии. Например, среди самых скачиваемых авторов в разделе психология — Жан Пиаже или Ирвин Ялом, это увлекательно и очень полезно. Из наших — Юлия Гиппенрейтер.

А. Л. Какой сейчас самый модный принцип воспитания?

Е. В. Невозможно в нашей социально разобщенной стране дать универсальный ответ. Потому что совершенно по-разному складывается ситуация в семье матери-одиночки где-нибудь в глубокой провинции справа по карте и молодых родителей в Москве, которые готовы повязать белую ленточку на бутылочку и взять с собой младенца на прогулку с писателями по бульварам. **По моему впечатлению, чем выше образовательный ценз родителей, тем чаще встречается не вертикальная, а горизонтальная иерархия в семье.** Когда нет идеи, что родители начальники, а дети подчиненные, когда мнение ребенка учитывается и решения принимаются сообща. В случае развода к ребенку не относятся как к предмету, который можно переставлять с места на место и перевозить туда-сюда от бабушки к дедушке, от тети к дяде, от мамы к папе. При горизонтальной иерархии возникает **не вертикаль власти, а сотрудничество, дети — это люди, которые имеют свои права и обязательства, люди, с которыми нужно считаться, люди, с которыми интересно.** Это не исключает порядка в семье, но случается, что демократичная система приводит к некоторой анархии.

А. Л. Вопросы воспитания должны находиться в ведении государства?

Е. В. В советские годы **вопросы воспитания подменялись проблемами «формирования личности»**, а этого следует избегать. А то, что должна существовать инфраструктура, в рамках которой семья получает помощь и поддержку, — безусловно. Советская женщина должна была оставаться активным членом общества, поэтому ребенка как можно раньше нужно было определить в госучреждение, **тем самым размылась идея семейного воспитания.** Потом, в момент демографического спада, когда детские сады и ясли закрывались, заговорили о том, что ребенок может прекрасно воспитываться и в семье. Всякий раз, когда возникают острые ситуации с симптоматическим поведением у детей, например, недавняя «эпидемия самоубийств» в Москве, **начинаются разговоры о том, что дети слишком предоставлены сами себе, живут без семьи, испытывают одиночество** и потому подвержены разного рода влияниям. **У семьи должен быть выбор — самим воспитывать ребенка или опереться на помощь специальных структур.** Ведь семьи организованы по-разному. Для нас по-прежнему дико, что если ребенок болеет, то больничный берет отец, а не мать. **Сегодня даже самая продвинутая российская семья несет черты патриархальности, сексистского подхода к распределению ролей в семье.**

А. Л. Существуют ли сейчас проблемы в общении с детьми, которых раньше не было?

Е. В. **Часто приходится сталкиваться с ситуацией, что дети становятся в чем-то более компетентными, чем родители.** Например, быстрее овладевают иностранными языками или новыми технологиями. Таким образом, роли меняются, меняется взаимная ценность — есть нечто, что родители не могут сделать без детей, это очень **повышает статус ребенка в семье.** На мой взгляд, это способствует более равноправным отношениям, но есть люди, которым трудно с этим смириться. Они ко мне с этим приходят. Вдруг оказывается, что ребенок недостаточно вежлив, недостаточно почтителен, что ребенок занят тем, чего я не понимаю, и не пускает меня в эту жизнь, и у нас нарушается взаимопонимание. А главное, **ребенок перестает быть удобным, подчиняемым, делается избыточно самостоятельным.**

**МОДЕЛИ ВЗРОСЛЕНИЯ В РАБОТАХ ПСИХОЛОГОВ:
Стадии – Задачи развития – Ресурсы – Проблемы – Кризисы**

Таблица № А.

Стадии освоения новой общности в отношениях Ребенок (Р) — Взрослый (В)
в контексте кризисов развития (по В. Слободчикову в изложении Г. Цукерман)

Возраст	Степень	Стадия принятия	Кризис развития	Стадия освоения	Результат
До 1 года. Родовой кризис. Кризис новорожденности (3,5-7 мес.).	Оживление: непосредственная общность Р. с родным В.	Непосредственное общение (психологический симбиоз) Р. и В.	Инициатива В. В построении разрывов симбиоза. Инициатива Р. в восстановлении симбиоза. Новообразование: образ предмета.	Младенец требует введения предметов в разрывы симбиоза.	Разрушение единства Р.-В.; возможность появления нового единства: Р. – предмет совместных действий – В.
До 6,5 лет Кризис младенчества (11-18 мес.). Кризис раннего детства (2,5-3,5 года).	Одушевление: совместное предметно-опосредованное действие с близким В.	Совместное предметное действие , основанное на имитации (уподоблении).	Инициатива В. В построении образа самостоятельности у Р. Инициатива Р. в имитации существенного содержания поведения В. Новообразования: «Я сам», «Я большой», «Я как папа», «Нет».	Р. требует совместной игровой имитации взрослого поведения.	Разрушение воображаемого уподобления Р. Взрослому; возможность реального уподобления через обучение.
До 18 лет. Кризис детства (5,5-7,5 лет). Кризис отрочества (11-14 лет).	Персонализация: Поиск и освоение общих способов решения логических, этических и социальных задач совместно с общественным В.	Совместный поиск общих способов решения различных задач, которые ставит учитель.	Инициатива «общества» в предъявлении социальных ожиданий взросления (ценностей самостояния, самоопределенности). Инициатива отроков в постановке задач самоопределения. Новообразование: чувство взрослости.	Отроки требуют совместного поиска способов решения социальных и личностных задач.	Разрушение отношений зависимости; возможность построения отношений равенства.
До 42 лет. Кризис юности (17-21 год). Кризис молодости (27-33 года).	Индивидуализация: воспроизводство и творчество в системе общественных отношений	Построение замысла жизни , воспроизводство и творчество в системе общественных практик	Инициатива «общества» в требовании полезных результатов жизнедеятельности его членов. Инициатива В. В постановке конкретно-практических задач (целей) своей жизни. Новообразование: «Если не ты, то кто?», «Если не сейчас, то когда?».	В. требует от себя решения конкретно-жизненной задачи по самореализации, воплощению своих потенциальных возможностей.	Разрушение авторской жизненной позиции; возможность перехода к анонимности, растворению границ своего Я.
От 42 лет.	Универсализация:	Работа по завершению того, что	Добровольный (инициативный) отказ, освобождение от инициативности как нетерпеливого побуждения событий несвоевременных.	Мудрое знание границ возможного без сожаления о невозможном.	?

Кризис взрослости (39-45 лет). Кризис взрослости (55-65 лет).	Творчество в простран- стве экзистенциальных ценностей.	может быть завер- шено и по приня- тию незавершен- ности (несовер- шенства) себя и мира.	«Не станет он искать побед. Он ждет, что выс- шее начало его б все чаще побеждало, чтобы расти ему в ответ» (Рильке). Новообразование: «Не чего Я хочу, а чего хо- чешь Ты».		
--	---	---	--	--	--

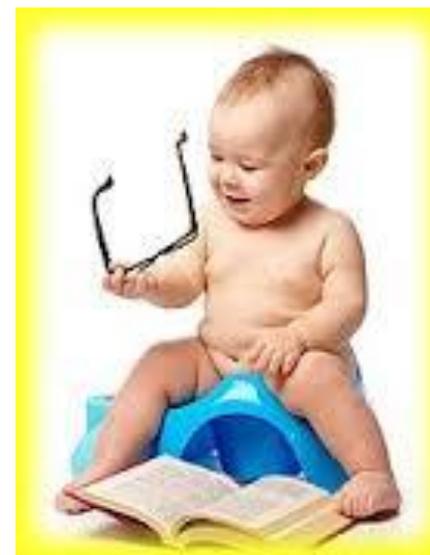
Таблица Б.

Деление жизненного цикла на этапы встречи по Г. Абрамовой*

Жизненная стадия	Ключевая система	Задачи развития	Ресурсы развития	Кризисы развития
Младенчество 0-2 года	Мама, расширен- ное ядро семьи	Социальные связи, чувство непрерывности суще- ствования, сенсорная разведка и примитивные причинные связи, созревание моторных связей	Безопасность, выполнение основных нужд, стабильность	Доверие либо утрата доверия
Раннее детство 2-4 года	Расширенное ядро семьи	Самоконтроль, языковое развитие, фантазия и игра, самостоятельное передвижение	Человеческие отношения, сенсорная стимуля- ция, защищенное окружение, ограниченность окружения	Независимое ощущение «Я», либо сомнение и стыд
Середина дет- ства 5-7 лет	Семья, соседи, школа	Половая идентификация, начальное моральное развитие, конкретные мыслительные операции, групповые игры	Подходящая модель, объяснение набора пра- вил, согласованность правил поведения, внут- ригрупповые отношения со сверстниками	Самодостаточность, либо чувство вины
Конец детства 8-12 лет	Семья, соседи, школа, сверст- ники	Социальные связи, самооценка, обучение навыкам, принадлежность команде	Объединенные усилия обучающихся, объеди- ненная игровая деятельность, обучение навы- кам, которые помогают понять основные меж- личностные отношения; обратная связь	Трудолюбие, либо инфантильность
Подростковый возраст 13-17 лет	Семья, сверст- ники школа	Физическое и психосексуальное созревание, аб- страктные мыслительные операции, принадлеж- ность группе сверстников, начальная половая близость	Физиологическая информация, когнитивное ре- шение проблем и навыки построения отноше- ний, понимание роли полов и ее культурных исто- ков, возможность независимых моральных суждений	Социальная принадлеж- ность, или социальная защита
Юность 18-22 года	Сверстники, школа (работа), семья, окружаю- щие	Независимое существование, принятие решения о начале карьеры, интериоризация морали, прочные интимные отношения, принятие природы человеческих отношений	Умения и знания для финансовой независимо- сти, самоизучение принятия решений, углубле- ние межличностных отношений, понимание плюрализма ответственности за выбор	Четкая, либо неуверен- ная идентификация (идентичность) личности
Взрсление 23-30 лет	Новая семья, ра- бота, дружеские связи, окружаю- щее общество	Жизнь в новой семье, начало освоения родител- ской роли, развитие карьеры, выработка стиля жизни, принятие на себя обязательств	Знания и навыки планирования семейного бюд- жета, межличностные переговоры и опыт разрешения конфликтов, родительская роль, ролевые ограничения	Способность к актив- ному социальному бы- тию, либо отчуждение

Переходный возраст 30-35 лет	Семья, работа, дружеские связи	Смена оценок, привязанностей и принятых обязательств, продолжение исполнения родительской роли, переоценка значимости людей	Переоценка и обновление решений, касающихся отношений, карьеры и стиля жизни, знания и навыки организации и оказания широкой помощи близким и другим	Обновление, либо отстраненность
Зрелость 36-50 лет	Работа, семья, друзья, общество	Оценка итогов принятых и исполняемых обязательств, дети оставляют дом, изменение отношений между супругами, качество связей вне семьи	Знание и навыки принятия ролей более высокого порядка, большая степень дифференциации и интеграции ролей	Достижения и значимость в обществе, либо незначительность
Пожилкой возраст 51-65 лет	Семья, друзья, работа, окружающие	Связи вне семьи, отношение к внукам, уменьшение роли карьеры, отношение к бренности существования	Знания и навыки для налаживания коммуникации, учительство и умение дать совет, большая опора на умственные и духовные, а не на физические способности	Живительные связи с окружением, либо эгоистическая стагнация
Старость старше 65 лет	Семья, друзья, окружающие	Увеличение зависимости от других, оценка собственной жизни, умение перенести смерть близких, ожидание собственной смерти	Умение выживать при уменьшении физических ресурсов, умение сказать «прощай»	Чувство значимости (полноты смысла), либо отчаяние

* Абрамова Г.С. *Возрастная психология.* – М.: ИЦ «Академия», Раритет, 1997. – С. 369-372



**Основные психологические новообразования человека
в возрасте 13-17 лет по Г. Абрамовой***

Сфера новообразования	По данным психологических исследований 1987 года	Основные проблемы
Половое созревание	<p>Формирование половой идентичности человека связано не только с психосексуальными (т.е. направлением и характером осуществления влечения к противоположному полу), но и различными социо-сексуальными ориентациями. Существенное место в последних занимает определенная система половых ролей. Это очень важный момент в воспитании старшеклассников, т.к. все чаще утрированные тенденции мускулизации женского и феминизации мужского поведения.</p> <p>Формирование половой идентичности предполагает наличие у человека определенных образцов поведения соответствующего пола.</p>	<p>Идеальные представления о мужчинах и женщинах и реальное поведение подростков, как мальчиков, так и девочек, находятся как бы в разных планах и практически не пересекаются.</p> <p>Естественно, что регулирующая функция этих образцов весьма незначительна.</p>
Искания нового «Я», проблемы самопроявления	<p>Анализ самопрезентации показывает, что старших подростков в целом характерна достаточно высокая степень рефлексии существенных различий между подростками-старшеклассниками и подростками, стоящими на пороге юности, в этом отношении (имеется в виду количественная характеристика). Вместе с тем данные свидетельствуют, что самосознание во многом зависит от эмоциональной стороны.</p> <p>Переход от подросткового к раннему юношескому возрасту можно охарактеризовать как период, в котором происходит смена некоторого «объективистского» взгляда на себя «извне» на субъективную динамическую позицию «изнутри». Критерии самооценки приобретают принципиально иные формы сравнительно с оценкой человеком других людей.</p> <p>Она проявляется в умении отделять успех или неуспех в конкретной деятельности от общего представления о себе, своих способностях и возможностях.</p> <p>Развитие временных представлений тесно связано как с умственным развитием, так и изменением жизненной перспективы ребенка. Восприятие времени подростком еще остается дискретным и ограничено непосредственным прошлым и настоящим, а будущее кажется ему почти буквальным продолжением настоящего. В юности временной горизонт расширяется как вглубь, охватывая отдаленное прошлое и будущее, так и вширь, включая уже не только личные, но и социальные перспективы.</p> <p>Изменение временной перспективы тесно связано с переориентацией юношеского сознания с внешнего контроля на внутренний самоконтроль и ростом потребности в достижении. И то, и другое сильно зависит от социальных и культурных условий. Формирование новой временной перспективы не всем дается легко. Обостренное чувство необратимости времени нередко сочетается в юношеском сознании с нежеланием замечать его течение, с представлением о том, что время остановилось.</p>	<p>Особенности организации систем саморегуляции личности детерминируют активность учащихся в согласии, а порой и вопреки субъективно представленным содержаниям желаемой перспективы «Я».</p> <p>Содержание в данном случае не всегда является определяющим, ибо выступает лишь как ориентир в сложном процессе активности и развития личности.</p>
Некоторые черты	<p>Жизненная перспектива неотделима от мировоззрения личности. Социальная ценность человека определяется тем, насколько его деятельность способствует прогрессу общества. Чем больше человек дает людям, тем бо-</p>	<p>В отличие от ребенка, принимающего правила поведения на веру, юноша уже начинает осознавать их относительность, но еще</p>

<p>умонастрое- ния</p>	<p>гаче становится сам как личность. Задавая вопрос о смысле жизни, юноша думает одновременно и о направлении общественного развития вообще, и о конкретной цели собственной жизни. Каково мое место в общей борьбе, в какой именно деятельности в наибольшей степени раскроются мои индивидуальные способности? На эти вопросы нет общих ответов, их нужно выстрадать самому, к ним можно подойти только практическим путем. Трудность юношеской рефлексии о смысле жизни в правильном совмещении ближней и дальней перспективы. Способность отсрочить непосредственное удовлетворение, трудиться ради будущего, не ожидая немедленной награды – один из главных показателей морально-психологической зрелости человека. В юности мировоззренческие вопросы решаются категорично...</p> <p>Характерная черта юношеского возраста – формирование жизненных планов. Это явление одновременно и социального и этического порядка. Это план деятельности, который заземляется на выбор профессии. Стремление к самоутверждению сменяется более реалистическим и критическим самоанализом и самовоспитанием.</p>	<p>не всегда знает, в чем именно их нужно соотносить.</p> <p>Простая ссылка на авторитеты его уже не удовлетворяет. Более того, разрушение авторитетов становится психологической потребностью, предпосылкой собственного морального и интеллектуального поиска. Пока своя система ценностей не сложилась, юноша легко поддается моральному релятивизму: если все относительно, значит все дозволено, все, что можно понять, можно оправдать и т.д.</p> <p>Целенаправленное этическое воспитание, разъяснение принципов морали в общем виде, или на конкретных примерах жизни, литературы, повышают уровень морального сознания юношей и девушек, помогают им глубже понять, взвесить и оценить жизненные ситуации.</p>
-----------------------------------	--	---

* *Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: ИЦ «Академия», Раритет, 1997. – С. 539-545*

Логика решения жизненных задач в подростковом возрасте: (Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: ИЦ «Академия», Раритет, 1997. – с. 548-549).

Взросление по отношению к взрослому **проявляется в формах** любви \ псевдолюбви;

которые конкретизируют образ / концепцию «Я», предопределяющий поиск подростком своего места в жизни;

а значит, конструируется идеал человека как главный мотив проб подростком собственной осуществимости, своих реальных жизненных возможностей;

что и завершается выбором профессии, утверждением «эта моя форма жизни», «я не чужой на этом свете».



Таблица Г.
Взреление и поведение подростков от 10 до 16 лет по Ф. Дольто*
эмоциональность – утверждение личности – социальные отношения

Годы	Мотивированность, выражение чувств, страхи	Утверждение личности, поиски себя, желания, своего интереса	Социальные отношения: родители, братья-сестры, друзья
10 лет	Непринужденный, довольный жизнью, обычно веселое настроение. Один из наиболее счастливых периодов, страхов немного. Главные причины слез – гнев, испуг, боязнь темноты, соревновательный дух мало проявляется.	Не слишком беспокоится о себе, думает только о настоящем, планы на будущее, как правило, расплывчаты. Желание обладать собственностью. Любит деятельность вне дома.	Очень связан с родителями, любящий, экспансивный, любит участвовать в семейных делах. Спорит с братьями и сестрами, у девочек сложные, напряженные отношения с одной или несколькими близкими подругами. Мальчики объединяются в группы.
11 лет	Чувствителен, стремится к самоутверждению, перепады настроения, взрывы злости и агрессивности, страсть к спорам. Беспокойный и пугливый. Боятся животных, темноты, высоты. Соревновательный дух и жажда мести. Частые слезы, гнев, разочарования.	Ищет себя, все время в оппозиции, часто в конфликте с другими, не любит критики. Появляются мысли о будущем. Желание обладать собственностью. Страсть к коллекционированию.	Тенденция сопротивления родителям, переворачивает жизнь семьи, но еще любит участвовать в семейных делах. Дерется с братьями и сестрами, глубоко сердечные и в то же время сложные отношения между девочками. Мальчики собираются компаниями.
12 лет	Уравновешенный, медлительный. Лучше контролирует себя, чувство юмора. Меньше огорчений, легче поддается грусти. Меньше страхов, появляется социальная озабоченность. Боязнь темноты, змеи, толпы, менее агрессивен.	Поиски себя, попытки заслужить одобрение других. Судит о себе более объективно. Желание обладать собственностью. Более реальные и более определенные планы. Интерес к природе.	Полон расположения к матери. Чувствует себя ближе к отцу, чем раньше. Любит семью и семейные дела, но начинает искать общества друзей вне семьи. Улучшение отношений с братьями и сестрами. Девочки начинают дружить с мальчиками.
13 лет	Занят самим собой, углублен в себя. Больше размышляет, страсть к тайнам. Самый несчастливый возраст, подвержен разочарованиям и депрессии, очень раним. Меньше пугливый. Беспокойство по поводу школьных занятий, социальные страхи, желание успеха.	Поиски самого себя, внимание к внутренней жизни, любовь к одиночеству. Стремление стать взрослым. Интерес к своей карьере и браку. Желание мира и счастья другим. Личные пристрастия, любит спорт.	Меньше близости и доверия в отношениях с родителями. Заметно избегает участия в семейных делах. Хорошие отношения с братьями и сестрами, особенно со старшими или гораздо младшими. Мальчики менее общительны, чем в 12 лет. Девочки тянутся к мальчикам старше себя.
14 лет	Экспансивный и возбужденный, экстравертный, чувство юмора. Более веселый, капризы, плохое настроение. Школа, светская жизнь. Собственная внешность вызывает наибольшее беспокойство. Соревновательный дух, желание хорошо сделать дело.	Поиски себя, сравнение себя с другими. Беспокоится о том, чтобы его любили, стремление к независимости. Стремление стать взрослым. Желание видеть мир лучшим. Социальные интересы и социальная активность, более уравновешенный.	Критикует родителей, часто стесняется своей семьи. Испытывает необходимость разрушать мосты и утвердить свою независимость. Трудности с братьями и сестрами близкого возраста. Образование групп и компаний на базе общих интересов. Девочки больше интересуются мальчиками, чем мальчики девочками.

15 лет	Перепады настроения и апатия, склонность к критике, стремление скрывать свои чувства. Социальные страхи. Стремление к популярности и свободе, утверждение собственного мнения.	Интерес к тому, что отличает взрослых друг от друга. Желание личного счастья. Индивидуальные вкусы и интересы становятся более определенными.	Отчуждение от родителей, чьи попытки выражения любви отвергаются. Получает основное удовлетворение от общественной жизни среди друзей и вне дома. Улучшение отношений с братьями и сестрами. Смешанные компании, в которых развиваются отношения, возникает дружба с теми, кого выбирают сами.
16 лет	Доброжелательный и уживчивый. Более сговорчивый и терпимый. Беспокойство о будущем. Забота о внешности. Стремление к социальным успехам и признанию.	Осмысление себя, независимость. Вера в себя. Состояние равновесия и уверенности. Стремление к счастью, успехам и личным достижениям.	Хорошие отношения в семье, но предпочитает общество друзей обществу родителей. Защитник младших братьев и сестер: хорошее взаимопонимание со старшими братьями и сестрами. Дружья воспринимаются как очень важный фактор в жизни.

* По материалам книги Франсуазы Дольто «На стороне подростка», таблица размещена на сайте журнала «На путях к новой школе — На стороне подростка», адрес сайта www.Альтруизм.RU.

Таблица Д.

Стадии (возраста) взросления и развития по Э. Эриксону

Восемь стадий развития по Эриксону. В книге Эриксона «Детство и общество» (Erikson, 1963) представлена его модель «восьми возрастов человека». По мнению Эриксона, все люди в своем развитии проходят через восемь кризисов, или конфликтов. Психосоциальная адаптация, достигаемая человеком на каждой стадии развития, в более позднем возрасте может изменить свой характер, иногда — коренным образом. Например, дети, которые в младенчестве были лишены любви и тепла, могут стать нормальными взрослыми, если на более поздних стадиях им уделялось дополнительное внимание. Согласно теории Эриксона, специфические, связанные с развитием конфликты становятся критическими только в определенных точках жизненного цикла. На каждой из восьми стадий развития личности одна из задач развития, или один из таких конфликтов, приобретает более важное значение по сравнению с другими. Однако несмотря на то что каждый из конфликтов является критическим только на одной из стадий, он присутствует в течение всей жизни. Например, потребность в автономии особенно важна для детей в возрасте от 1 до 3 лет, но в течение всей жизни люди должны постоянно проверять степень своей самостоятельности, которую они могут проявить всякий раз, вступая в новые отношения с другими людьми. Приведенные ниже стадии развития представлены своими полюсами. На самом деле никто не становится абсолютно доверчивым или недоверчивым: фактически, люди варьируют степень доверия или недоверия на протяжении всей жизни.

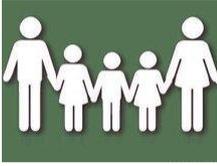
Стадия	Психосоциальная стадия	Предмет конфликта развития	Социальные условия	Психосоциальный исход	Источники внутреннего конфликта
Стадия 1 (от рождения до 1 года)	Орально-сенсорная	Могу ли я доверять миру?	Поддержка, удовлетворение основных потребностей, преемственность. Отсутствие поддержки, депривация, непоследовательность	Доверие / Недоверие	По тому, как за ними ухаживают в младенчестве, дети узнают, заслуживает ли окружающий мир доверия. Если их потребности удовлетворяются, если к ним относятся со вниманием и заботой и обращаются с ними довольно последовательно, у малышей складывается общее впечатление о мире, как о месте безопасном и достойном доверия. С другой стороны, если их мир проти-

					воречив, причиняет им боль, вызывает стресс и угрожает их безопасностью, то дети научаются ожидать от жизни именно этого и считают, что она непредсказуема и не заслуживает доверия. Благоприятное разрешение этого конфликта - надежда.
Стадия 2 (от 2 до 3 лет)	Мышечно-анальная	Могу ли я управлять собственным поведением?	Разумная дозволенность, поддержка. Гиперопека, отсутствие поддержки и доверия	Автономия / Сомнение или стыд	Начиная ходить, дети открывают для себя возможности своего тела и способы управления им. Они учатся есть и одеваться, пользоваться туалетом и осваивают новые способы передвижения. Когда ребенку удастся сделать что-либо самостоятельно, он обретает чувство самоконтроля и уверенности в себе. Но если ребенок постоянно терпит неудачи и его за это наказывают или называют неряшливым, грязным, неспособным, плохим, он привыкает испытывать стыд и сомнение в собственных силах. Благоприятное разрешение этого конфликта - воля.
Стадия 3 (от 4 до 5 лет)	Локомоторно-генитальная	Могу ли я стать независимым от родителей и исследовать границы своих возможностей?	Поощрение активности, наличие возможностей. Отсутствие возможностей, неодобрение активности	Инициатива / Чувство вины	Дети в возрасте 4-5 лет переносят свою исследовательскую активность за пределы собственного тела. Они узнают, как устроен мир и как можно на него воздействовать. Мир для них состоит как из реальных, так и из воображаемых людей и вещей. Если их исследовательская деятельность в целом эффективна, они научаются обращаться с людьми и вещами конструктивным способом и обретают сильное чувство инициативы. Однако если их строго критикуют или наказывают, они привыкают чувствовать себя виноватыми за многие свои поступки. Благоприятное разрешение этого конфликта - цель.
Стадия 4 (от 6 до 11 лет)	Латентная	Могу ли я стать настолько умелым, чтобы выжить и приспособиться к миру?	Систематическое обучение и воспитание, наличие хороших примеров для подражания и поддержки. Плохое обучение, отсутствие руководства	Трудолюбие / Чувство неполноценности	В возрасте от 6 до 11 лет дети развивают многочисленные навыки и умения в школе, дома и среди своих сверстников. Согласно теории Эриксона, чувство «Я» значительно обогащается при реалистичном росте компетенции ребенка в различных областях. Все большее значение приобретает сравнение себя со сверстниками. В этот период особенно сильный вред наносит негативное оценивание себя по сравнению с другими. Благоприятное разрешение этого конфликта - уверенность.
Стадия 5 (от 12 до 18 лет)	Отрочество и юность	Кто я? Каковы мои убеждения, взгляды и позиции?	Внутренняя устойчивость и преемственность, наличие четко определенных половых моделей для подражания и положительная обратная связь.	Идентичность / Смешение ролей	До наступления юности дети узнают целый ряд разных ролей — ученика или друга, старшего брата или сестры, ученика спортивной или музыкальной школы и т. п. В отрочестве и юности важно разобраться в этих различных ролях и интегрировать их в одну целостную идентичность. Юноши и девушки ищут базисные ценности и установки, охватывающие все эти роли. Если им не удастся интегрировать стержневую идентичность или разрешить се-

			Неясность цели, нечеткая обратная связь, неопределенные ожидания		рьезный конфликт между двумя важными ролями с противоположными системами ценностей, результатом становится то, что Эриксон называет диффузией идентичности. Благоприятное разрешение этого конфликта - верность.
Стадия 6 (ранняя зрелость)	Молодость	Могу ли я полностью отдать себя другому человеку?	Душевная теплота, понимание, доверие. Одиночество, остракизм	Близость / Изоляция	В поздней юности и ранней зрелости центральным противоречием развития является конфликт между близостью и изоляцией. В описании Эриксона близость включает в себя нечто большее, чем сексуальную близость. Это способность отдать часть себя другому человеку любого пола, не боясь потерять собственную идентичность. Успех при установлении такого рода близких отношений зависит от того, как были разрешены пять предыдущих конфликтов. Благоприятное разрешение - любовь.
Стадия 7 (зрелость)	Взрослость	Что я могу предложить будущим поколениям?	Целеустремленность, продуктивность. Обеднение личной жизни, регрессия	Генеративность / Стагнация	Во зрелости, после того как предыдущие конфликты частично разрешены, мужчины и женщины могут уделить больше внимания и оказать помощь другим людям. Родители иногда находят себя, помогая своим детям. Некоторые люди могут бесконфликтно направить свою энергию на решение социальных проблем. Но неудача при разрешении предыдущих конфликтов часто приводит к чрезмерной поглощенности собой: своим здоровьем, стремлению непременно удовлетворять свои психологические потребности, уберечь свои покои... Благоприятное разрешение - забота.
Стадия 8 (зрелость)	Зрелость	Доволен ли я прожитой жизнью?	Чувства завершенности жизненного пути, осуществления планов и целей, полноты и целостности. Отсутствие завершенности, неудовлетворенность прожитой жизнью	Целостность эго / Отчаяние	На последних этапах жизни люди обычно пересматривают прожитую жизнь и по-новому оценивают ее. Если человек, оглядываясь на свою жизнь, испытывает удовлетворение, потому что она была наполнена смыслом и активным участием, то он приходит к выводу, что жил не зря и полностью реализовал то, что было ему отпущено судьбой. Тогда он принимает свою жизнь целиком, такой, какая она есть. Но если жизнь кажется ему напрасной тратой сил и чередой упущенных возможностей, у него возникает чувство отчаяния. Разрешение этого последнего в жизни человека конфликта зависит от совокупного опыта, накопленного в ходе разрешения всех предыдущих. Разрешение – это мудрость.

Отношения Воспитывающий Взрослый - Ребенок

«Нас никто не учит быть родителями»



Чтобы стать компетентными в профессии мы учимся 10 лет в школе и 5,5 лет в институте. Компетентность - это личные возможности и квалификация (знания, опыт решения задач и проблем), позволяющие принимать участие в разработке определенного круга решений или решать вопросы самому, благодаря наличию определенных знаний, навыков. Но ведь и родители обладают определенными знаниями в области воспитания ребенка, но порой эти знания отрывочны, недостаточно осмысленны. Мамы и папы не всегда умеют применять свои знания на практике, их воспитательные умения нуждаются в дальнейшем развитии. Обратим внимание: систему и стилистику взаимоотношения родителей и ребенка в семье – с разнообразием и сложностью ценностей, установок, форм предъявления требования и делегирования ребенку ответственности, эксперты чаще всего именуют обобщенным понятием – родительское отношение. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств, установок и навыков взаимодействия в ситуациях по отношению к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков.

Отношение родителей к ребёнку чаще всего представляют в пяти типах / видах:

1. "Принятие – отвержение": в одно время родителю нравится ребёнок таким, какой он есть, родитель уважает индивидуальность ребёнка, симпатизирует ему и стремится проводить много времени вместе с ребёнком, одобряет его интересы и планы; в другое время родитель воспринимает своего ребёнка плохим, неприспособленным, неудачливым; ему кажется, что ребёнок не добьётся успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребёнку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребёнку и не уважает его.

2. "Кооперация": родитель заинтересован в делах и планах ребёнка, старается во всём помочь ему, сочувствует, высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребёнка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка, старается быть с ним на равных, доверяет ребёнку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

3. "Симбиоз": родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребёнком, ощущает себя с ребёнком единым целым, стремится удовлетворить его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребёнка, ребёнок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребёнок начинает автономизироваться волей обстоятельств, так как по своей воле родитель не представляет ребёнку самостоятельности никогда.

4. "Авторитарная гиперсоциализация": в родительском отношении отчётливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребёнка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребёнку во всём свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребёнка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребёнка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. "Маленький неудачник": в родительском отношении имеются стремления инфантилизировать ребёнка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребёнка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребёнка кажутся родителю детскими, несерьёзными, он представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребёнку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребёнка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Отсутствие у родителей воспитательских навыков, опыта и достаточного времени, необходимых для качественного взаимодействия с ребёнком, часто компенсируется родительской *гиперопекой*, *альтернативными формами отношений взрослого и ребенка*. Это приводит к накоплению негативных эмоций в отношениях взрослых и детей, изменению общего климата в семье. Чрезмерная занятость родителей, перепоручение воспитания ближайшему окружению (дедушки, бабушки) или третьим

лицам (няни, гувернантки) изменяет содержание и темп воспитательного процесса, принимает формы непостоянного, даже негативного или незапланированного воздействия. Результаты такого воспитания достаточно явно прослеживаются в поведении ребенка и проявляются у детей в форме серьезных акцентуаций, отсутствии необходимых мотивов, знаний и навыков.

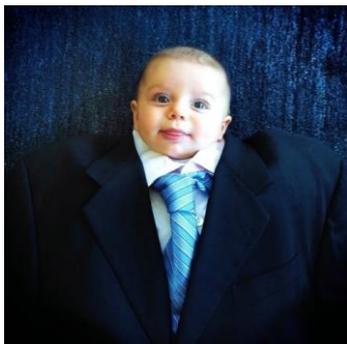
Компетентный родитель - это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель, и не переносит чувство страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок, и прилагает усилия для того, чтобы ее менять.

Компетентный родитель – это человек, который знает, что, если не помогает одно, надо попробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону, надо меняться самому, пробовать, искать - в общем, учиться.

Компетентный родитель понимает, что его ответственное родительское отношение со своими детьми – основа зрелости их по мере проживания кризисов взросления, их личностной и межличностной компетентности в выстраивании собственного мира взрослого самоосуществления.

Психологи выделяют следующие достаточно простые **критерии «педагогической компетентности родителей»:**

- ✓ *открытость и доверительное отношение с детьми;*
- ✓ *контроль и координирование в развитии ребёнка;*
- ✓ *гуманность и милосердие к растущему человеку;*
- ✓ *вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как равноправных участников;*
- ✓ *последовательность в своих требованиях к детям (не требовать невозможное) ;*
- ✓ *оптимистичность взаимоотношений в семье.*



Установки детей и их родителей

Наталья Босовская, мастер-тренер, семейный терапевт – консультант, автор программы “Позитивная семейная психотерапия”

В рамках самопомощи, хочу предложить заинтересованным в теме самостроительства семейных отношений читателям *список внутренних установок для молодых людей, имеющих желание успешно пройти кризис взросления и для их родителей, осознающих свою ответственность на этом этапе отношений со своими детьми.*

Упражнение для самопомощи.

Прочитайте ниже перечисленные установки. Выберите из них те, которые хотели бы использовать для развития своей взрослой позиции. Используйте их для формирования своего нового поведения.

Установки для молодых людей

Я хочу успешно преодолеть кризис взросления и для этого:

- Я развиваю самостоятельность во всех сферах своей жизни.

Сфера «тело»

- Я самостоятельно забочусь о потребностях своего тела.
- Я беру ответственность за свое здоровье.
- Я проявляю интерес к освоению новых территорий.

Сфера «деятельность»:

- Я учусь брать ответственность за свои успехи и неудачи.
- Я учусь самостоятельно зарабатывать на свои потребности.
- Я развиваю свои способности, таланты и возможности.

Сфера «контакты»:

- Я учусь просить поддержку у других, вместо требований и манипуляций.
- Я учусь строить партнерские отношения, основанные на уважении и диалоге.
- Я устанавливаю новые контакты, необходимые для моего взросления и развития.

Сфера «смыслы»:

- Я учусь реалистично воспринимать мир, себя и свои возможности.
- Я строю свои планы и ставлю цели на будущее.
- Я развиваю веру в свой успех.

Установки для родителей

Я родитель, помогающий взрослению своего сына (дочери), и для этого:

Сфера «тело»

- Я поддерживаю и развиваю самостоятельные навыки заботы ребенка о своем теле.
- Я уважаю право сына (дочери) самостоятельно распоряжаться своим телом.
- Я являюсь образцом здорового образа жизни для своего сына (дочери).

Сфера «деятельность»:

- Я оказываю необходимую поддержку своему сыну (дочери) на этом этапе.
- Я поддерживаю самостоятельные действия своего сына (дочери).
- Я передаю ответственность сыну (дочери) за его (ее) выборы и действия.

Сфера «контакты»:

- Я учусь не давать советы и не предлагать помощь, пока сын (дочь) не просит.
- Я поддерживаю новые контакты и интересы сына (дочери).
- Я учусь строить партнерские отношения со своим сыном (дочерью).

Сфера «смыслы»:

- Я позитивно представляю будущее своего сына (дочери).
- Я уважаю взгляды и выборы своего сына (дочери).

- Я горжусь успехами своего сына (дочери).

Зачем становиться и оставаться взрослыми? Часть людей, действительно, находят свою выгоду в том, чтобы оставаться в детской позиции «дайте», не развивать свою взрослую часть. Ответ на этот вопрос приходит со временем.

В результате преодоления кризиса у молодой личности появляется ощущение своего продвижения, возвращается энергия, вкус к жизни.

Взрослость приносит ощущение собственной значимости, независимости и свободы.

Чувство реальности помогает управлять своей жизнью без особых разочарований.

Мечты и планы все больше соотносятся с четко осознаваемыми возможностями.

Чувство самостоятельно взятой, покоренной вершины, достигнутой взрослости становится заслуженной наградой за внутренний труд преодоления.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОСМЫСЛЕНИЯ

Обсудите следующие тезисы, имеющие отношение к содержанию родительских компетенций.

Ребенка постоянно критикуют — он учится ненавидеть.

Ребёнок живёт во вражде — он учится быть агрессивным.

Ребёнок живёт в упрёках — он учится жить с чувством вины.

Ребенок растет в терпимости — он учится понимать других.

Ребенка хвалят — он учится быть благородным.

Ребенок растет в безопасности — он учится верить в людей.

Ребенка поддерживают — он учится ценить себя.

Ребёнка высмеивают — он учится быть замкнутым.

Ребенок живет в понимании и дружелюбии — он учится находить любовь в этом мире.

Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь.

Помоги ему стать не тобой, а собой.

Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.

Не забывай, что самые важные встречи человека — это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них — мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.

Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь — но не делаешь. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.

Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.

Люби своего ребенка любым — неталантливым, неудачливым, взрослым.

Общаясь с ним — радуйся, потому что ребенок — это праздник, который пока с тобой.

Что противоположно позиции «человек ответственный», или «прикольное детство»

*Если дети не повторяют ваших ошибок,
значит это не ваши дети.*

Это – инфантилизм Инна Шаламова

Инфантилизм – незрелость в развитии, сохранение в физическом облике или поведении черт, присущих предшествующим возрастным этапам. В переносном смысле инфантилизм (как детскость) — проявление наивного подхода в быту, в жизненных обстоятельствах, неумение принимать своевременно продуманные решения, нежелание брать ответственность, эгоизм, нежелание развиваться внутренне, уход от реальности. Это взрослый по паспорту человек, но с детскими ценностями и установками.

Инфантилизм идет из детства, корни инфантильности в неправильном воспитании, когда родители слишком опекают, ограждают от реальной действительности, не учат ребенка самостоятельно принимать решения, нести ответственность за свои поступки, все решают за него. По мере взросления в страхе: «а вдруг не получится?», и в мучительном нежелании принимать решение, волноваться и искать правильный выход – ведь куда легче следовать советам и поступать так, как сказали другие и в нежелании обидеть тех, кто заботливо предлагает все готовое.

Инфантильность начнет проявляться во взаимодействии, а особенно в критические моменты жизни.

Основные черты инфантилизма

1. Неумение и нежелание брать на себя ответственность за свою жизнь и жизнь близких людей. Самый легкий путь - не принимать решений и перелagать эту тяжелую ношу на других. Обычно в окружении инфантильных личностей есть люди, прямо ответственные за принятие решений за них и, что еще более важно, ответственные за реализацию этих решений. Инфантильный человек выбирает роль слабого ребенка, нуждающегося в опоре и защите.

2. Зависимость от других, несамостоятельность. Зависимость может быть материальной, моральной, эмоциональной. Инфантильная личность добивается успехов в науке или в искусстве, но в обычной, повседневной жизни оказывается совершенно не приспособленной. В своей деятельности такой человек ощущает себя взрослым и компетентным, но абсолютным ребенком в быту и во взаимоотношениях. И старается найти кого-то, кто возьмет на себя ту сферу жизни, в которой можно оставаться ребенком.

Такой человек не хочет обслуживать себя самостоятельно. Постоянная смена работы из-за нежелания прилагать усилия или приобретения мифического опыта. Поиски «спасителя» или «волшебной таблетки», это тоже признаки инфантилизма.

3. Эгоцентризм. Заикленность на самом себе, неспособность почувствовать и понять состояние другого человека. Для маленького ребенка – естественно. Он еще не может понять, что другие дети и взрослые видят мир иначе, чем он. И что люди думают по-разному. Как ведет себя такой человек? Он считает, что мир создан для него, и должен вращаться вокруг него. Другие люди интересны и хороши тогда, когда удовлетворяют мои потребности. Более того, именно удовлетворение своих собственных потребностей в защите, тепле, принятии, «любви» – у ребенка и инфантильного взрослого является главной ценностью. Внутренний мир других людей им неинтересен в принципе.

Эгоцентризму присуща нередко и абсолютная уверенность в собственной правоте. И если возникают проблемы во взаимоотношениях, то звучит не «я не понимаю людей», а «люди не понимают меня».

4. Социальное сравнение. Ребенка в процессе воспитания часто или постоянно сравнивают с другим, дают понять, что такое хорошо, что такое плохо. Это необходимо для выработки нужных черт личности. Для ребенка естественно завидовать другому, гордиться тем, что у него есть, а у

другого нет, испытывать ревность по поводу любви родителей. Все эти переживания возможны только на основе социального сравнения.

С развитием эмоциональной зрелости и индивидуальности влияние социального сравнения уменьшается. Личность начинает сама по себе вырабатывать критерии сравнения. Человек сравнивает себя уже не с другими, а с самим собой, каким он был ранее. Он идет по пути самосовершенствования, а не сравнения с другими. В связи с этим у него уменьшаются зависть, тщеславие, ревность, примитивное сравнение себя с другими. Если эти черты сохранились, то они уже выступают как инфантильные черты.

5. Жесткость к другим, неспособность к сочувствию, к пониманию состояния другого человека. Ребенок плохо понимает взрослых (распространенная догма). Его эгоизм проявляется во всем, так как он осознает только свои потребности. Он не думает о том, чего хотят другие. Я наслаждаюсь общением, и развлекаюсь, забыл позвонить родителям о том, где нахожусь, я забыл о матери, которая находится в мучительной неопределенности... Значит, веду себя как ребенок, не осознающий своей жестокости.



6. Ориентация на игру и развлечения. Современная цивилизация предоставляет огромное количество вариантов развлечений, которые помогают избежать страшной для ребенка и инфантильного взрослого вещи – скуки. «Мне скучно – развлекайте меня!». Немалая доля дохода уходит на развлечения и игры. Они бывают разными. Компьютерные игры, бесконечные посиделки с друзьями дома или в барах, «шопинг» по магазинам, кино и дискотеки, приобретение все новых и новых игрушек, всевозможных технических новинок. Ничто из вышеперечисленного само по себе не является чем-то плохим, зрелые люди тоже вполне могут все это делать, однако у инфантильных личностей развлечение составляет основу досуга или же весь досуг в целом.

7. Отсутствие внутренней опоры на перспективу будущего. Для ребенка жизнь является бесконечным «сейчас» – и это вполне понятно. Ему не нужно смотреть в будущее, об этом думают родители. У инфантильного взрослого также нет осознанных планов на будущее. Все происходит как-то, само собой. Нет необходимости думать о здоровье, подтачиваемом образом жизни, далеким от идеала – ведь все

последствия будут где-то там, далеко впереди... Жить можно не по средствам, удовлетворяя все свои «хочу» прямо сейчас, не считаясь с тем, есть ли у тебя возможность — это сделать...

8. Неспособность к самооценке и сопротивление самопознанию. Размышлять о жизни – значит задавать себе достаточно сложные вопросы: «кто я?», «чего я хочу?», «зачем я это делаю?». Дети таких вопросов не задают, их время еще не пришло. Дети не чувствуют возраста, они не оглядываются назад – на опыт прожитых лет. Это нормально для детей, но не для взрослых. Это приводит к невозможности извлечения опыта из собственной жизни. То, что происходит в жизни инфантильного человека, не становится жизненным опытом, а остается просто случайными событиями.

Все в жизни такого человека происходит не осмыслено: не задаются нужные вопросы, не делаются выводы, не извлекаются жизненные уроки. В итоге зрелый человек – Личность - с годами становится все глубже, интереснее, умнее, а инфантильный не меняется, или даже упрощается еще больше. Личность свою жизнь создает, инфантил разве что подражает.

Чувства инфантильных личностей можно сравнить с бенгальским огнем, который быстро вспыхивает, ярко горит и гаснет. Его главной ценностью остается удовлетворение собственных потребностей – в защите, тепле, насыщении. Инфантильный человек никогда не скажет: я не понимаю людей. Он говорит: люди не понимают меня. Таким образом, инфантильный человек окружающий мир не видит, а придумывает. Впрочем, он и себя придумывает.

9. Обиды. Взрослые люди не обижаются, а делают выводы. Взрослый человек справляется с обидами, т.к. понимает, что это не та реакция, которая может решить проблему, а инфантильная личность во всем винит окружающих.

Вот такие инфантильные личности. На самом деле каждый из нас начинает именно с этого. Зрелости мы достигаем в разное время – или не достигаем ее никогда.

Все зависит от того, как мы воспринимаем жизнь. Встречаем достойно ее испытания, движемся вперед, растем духовно и профессионально, становимся сильнее, глубже, развиваемся или мы бежим от реальности, обвиняем окружающих, или ждем “волшебника”, который все за нас решит, возьмет все трудности на себя, и останется только наслаждаться жизнью.

Есть одно обстоятельство, которое инфантильный, так и не ставший взрослым человек, не может или не хочет принять. Взросление проходит через боль. Боль ошибок, тревоги за других людей, боль разочарований... Преодоление страхов и сомнений, неуверенности в собственных силах... В радости и счастье мы отдыхаем и набираемся сил, в горе и испытаниях преодолеваем новую ступеньку.

Настоящая, глубокая любовь есть, но она не для инфантильных личностей. Это взрослое чувство. Его не купишь, не достанешь по блату, не украдешь, не отберешь, не выпросишь. До него можно только дозреть. Дозреть!

Как избавиться от инфантильности?

1. Учитесь принимать решения самостоятельно, не перекладывая их на других. Если вы постоянно полагаетесь на чужое мнение, нужно искусственно заставлять себя формировать собственное мнение обо всем. Вам высказали какое-то мнение, не соглашайтесь автоматически. Подумайте, какие есть аргументы в пользу, какие против этого мнения. Развивайте интуицию. Что вам говорит ваш внутренний голос. Следуйте ему.

2. Учитесь брать на себя ответственность за принятие решений, за свою жизнь. Зрелость приходит с опытом: если не можете принять взвешенного решения, принимайте любое, а потом извлекайте урок и принимайте новые решения. К сожалению, безопасных решений не бывает. И за все приходится отвечать. Не бойтесь брать на себя эту ответственность и потом не бойтесь признать ошибку и, например, извиниться, если виноваты.

3. Занимайтесь любимым делом. Любите свою профессию. Если сейчас это не так, начните искать. Если это невозможно, найдите увлечение помимо работы, чтобы оно вас захватило и чтобы вы стали мастером хотя бы одного дела.



Если вы родители.

Есть хорошая английская пословица «Не воспитывайте детей, все равно они будут похожи на вас. Воспитывайте себя». Ваши дети автоматически учатся у вас. Главное условие, чтобы ваш ребенок не вырос инфантильным – признавайте его как самостоятельную личность, проявляйте свое доверие и искреннюю любовь (не слепое обожание), поддерживайте ребенка, а не понуждайте.

✓ Учите ребенка самостоятельно заботиться о себе. Важно, чтобы у него были свои обязанности по дому. Научите, как и что нужно делать и объясните для чего. Ни в коем случае не должна звучать подобная ФРАЗА: «Ты главное хорошо учись, это твоя обязанность, а по дому я все сделаю сама».

✓ Умерьте свою чрезмерную любовь к ребенку, выливающуюся в постоянное восхищение им. Ребенок, сосредоточенный на себе не научится любить других людей. На первый взгляд будет казаться, что он умеет любить, но вся его любовь, она будет условна и только в ответ, а при любом замечании, сомнении в его «гениальности» или при отсутствии восхищения, будет «пропадать». В результате такого воспитания ребенок будет уверен в том, что весь мир должен им восхищаться, потакать. А если этого не происходит, то все вокруг плохие, не способные любить.

✓ Не внушайте ребенку, что все вокруг виноваты в его бедах. Например, когда родители «защищают» своего ребенка, стукнувшегося о порог, таким образом: «У, какой порог не хороший, обидел нашего мальчика!».

Задача родителей – научиться адекватно реагировать на проявление эмоций, не запрещать, не успокаивать без необходимости, а разбирать все ситуации, которые вызвали негативные эмоции.

✓ Учитесь доверять ребенку. Поручайте “ответственные” вещи. Например, помочь в каком-то вашем взрослом деле. Не опережайте его, если он что-то делает. Например, пусть десять минут завязывает шнурки, не кидайтесь помогать. Если читает, не подсказывайте сразу слово, на котором застрял. Учите ребенка думать и размышлять.

✓ Учитесь прислушиваться к желаниям ребенка, интересуйтесь, о чем он мечтает, что его привлекает, учите его высказывать свои желания вслух. Наблюдайте, что привлекает вашего ребенка, чем он с удовольствием занимается. Никогда не сравнивайте ребенка с другими.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОСМЫСЛЕНИЯ

В отношениях со своим ребенком (детьми) родители часто испытывают затруднения и ситуации безысходности, с которыми они не могут справиться. Кроме этапов взросления человека и связанных с ними «кризисами роста», психологи говорят о критических точках (возрастах) в процессе эволюции самой семьи как детско-взрослого социума, о кризисах среднего возраста и зрелости. Как вы думаете, есть ли критические точки в опыте проживания и выстраивания родительства? Каковы они? Тесно ли они привязаны к фазам роста наших детей, или устроены более сложно?

«Если большинство кризисов, о которых часто говорят в отношении детей, являются не столько кризисами (несмотря на их названия), сколько **продуктивными периодами изменения и роста**, то под кризисом среднего возраста принято подразумевать действительно кризис в психологическом смысле. **Он выражается в непродуктивных депрессии, обесценивании и отрицании всего достигнутого.**

Вызвать такое состояние может и рутина, и мысли о смерти, и синдром опустевшего гнезда. Появляется нигилистическая позиция: всё плохо просто потому, что плохо.

Классический пример: столкнувшись со смертью близкого и ощутив животный ужас, многие ищут утешения в религии и, казалось бы, находят. На самом деле большинство находит себе уютный домик, спрятавшись сразу от нескольких экзистенциальных данностей, с которыми рано или поздно сталкивается каждый и которые нужно принять, — речь о смертности и одиночестве. По сути, человек остается в неразрешенном конфликте, судорожно хватаясь за то, что есть жизнь после смерти. В итоге нет роста, нет принятия, нет следующего шага.

Поэтому главное правило, которому нужно следовать независимо от того, какой жизненный кризис вас застал: нельзя прятать голову в песок — нужно попытаться переработать наступившее вас откровение во что-то продуктивное.

Основные кризисы, которые выделяются психологами в жизни человека, — это кризисы детского возраста. Кризис новорожденности, раннее детство, дошкольный возраст, школьный пубертат и так далее. Если говорить о кризисе уже у более-менее взрослого человека, то **у него в принципе нет четкой привязанности к возрасту — скорее к событиям.** Если детские кризисы — это практически полный распад старой системы и сборка новой, то взрослые — это всегда некий выбор. Конфликт противоречий: плыть по течению или всё полностью изменить, быть как все или идти к своей цели наперекор правилам.

Раз мы говорим про точку выбора, то, как мне кажется, большинство российских подростков сразу же поступают в вуз, так что переживания и момент кризиса, скорее, предшествуют моменту выбора. Когда выбор уже свершился, и смена условий прошла успешно, то, в общем-то, и выбора нет: теперь надо приспособливаться.

Ольга Милорадова, психотерапевт.

Информационно-методический сборник адресован специалистам управлений социальной политики, учреждений социального обслуживания семьи и детей, организаций для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, волонтерам. В сборнике представлены материалы, отражающие опыт организации работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.

**Компетентное детство = ответственное родительство.
Информационно-методический сборник для специалистов социальных учреждений. /**
Ред.-сост. А.А. Сняцкий. — Екатеринбург: СОО РДФ, 2015. – 36 с.

Адрес СОО РДФ: 620014 г. Екатеринбург, ул. Попова 15.
Тел. / факс (343) 3-714-703.
е-mail: rdfural@yandex.ru
сайт: www.rdfural.com

Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Arial Narrow, Усл. п.л. 2,4.
Тираж 100 экз.