***ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАССА «АВСТРАЛИЯ»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала.** **Деятельность** **учителя**  | **Деятельность** **обучающихся** | **Формирование УУД** | **Комментарий, примечание** |
| **I этап. Организационный момент/ минуты вхлждения в урок**Цель: 1) мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;**Опрос д/з:** | Здравствуйте, ребята! Я надеюсь у вас хорошее настроение. Уже несколько уроков мы с вами путешествуем по континентам, узнаем много нового, открываем для себя нашу удивительную планету. Сегодняшний урок не будет исключением. Нас ждёт далёкое и увлекательное путешествие в удивительный мир полный чудес. Вы такие добрые, умные, отзывчивые и воспитанные ребята, и мне очень приятно с вами путешествовать. Добираться мы будем на замечательном авиалайнере.**Слайд 1** Билет на самолет получат те ребята, которые успешно сдадут экзамен в виде теста по материалу прошлого урока. Напомните мне, пожалуйста, какой материк мы с вами изучили последним? Итак, у вас на парте лежат тексты с заданиями. У вас 3 минуты на ответы. 1. Чему равна площадь Южной Америки?А)35 тыс.км.кв**Б) 18 млн.км.кв**В)26 млн.км.кв.2.Выберите правильный ответ:А) Южная Америка омывается Тихим и Северным Ледовитым океанами.Б) Южная Америка омывается Атлантическим и Индийским океанами.**В) Южная Америка омывается Тихим и Атлантическим океанами.**3. Какая река является самой полноводной на материке?**А) Амазонка** б) Нил в) Волга г) Ориноко4. Выберите верные утверждения:**А)На Южной Америке расположена величайшая равнина Земли- Амазонская низменность;**Б) В Южной Америке часто встречаются оазисы;**В) Южная Америка- самый влажный материк;****Г) В Южной Америке протекает самая полноводная река планеты- Амазонка.**5. Кто является коренными жителями материка?А) африканцы **б)индейцы** в) португальцы Молодцы! Обменяйтесь с соседями и проверьте друг друга. Исправьте ошибки и поставьте оценки красной ручкой. Верните листочки хозяевам и сверьте правильность оценки с образцом**. Слайд 2-3**Подведем итоги. У кого оценки выставлены верно? У кого допущены ошибки в оценивании исправьте их синей ручкой самостоятельно. Поднимите руки те, кто получил «5», «4»? Поздравляю, вы отправляетесь в путешествие бизнес-классом. Кто получил оценку «3»? Вам придется довольствоваться эконом-классом. Есть ребята, которые не справились с тестом и получили оценки «2» или «1»? Отправляйтесь в багажное отделение.  Вы правы тогда я предоставляю вам возможность ответить на несколько вопросов устно.-Какими океанами омывается Южная Америка?-Какое место по площади занимает Южная Америка?-почему на юге материка холоднее, чем на севере?-с какими материками граничит Южная Америка?-можно ли по суше попасть из Северной Америки в Южную? Почему?Итак, в дорогу!!! Нам понадобятся атласы, учебники, тетради и карандаши с ручками. | Приветствуют учителя, Настраиваются на урокКлючевое слово – *путешествие.* Значит, мы будем путешествоватьРабота в парах.ВзаимопроверкаОтвечают на вопросы. | Коммуникативные УУДЛичностные УУДустановка на здоровый образ жизни;эстетическое восприятие географических объектовКоммуникативные УУДРегулятивные УУД:умение отвечать на вопросЛичностные УУД | Создание благоприятного для обучения климата. Воспитательный момент. Проверка усвоения пройденного материала.Умения выполнять самооценку и оценивать работу других учащихся.Тихим и АтлантическимЧетвертоеНа севере пересекается экватором, южная часть ближе к АнтарктидеСеверной АмерикойНет, прорыт канал |
| **II этап. Целеполагание** | ***Предлагаю вам отгадать загадку:******Взамен дубов, берез и лип ты******В лесу увидишь эвкалипты,******В окошко глянешь поутру-******По полю скачут кенгуру.***А куда же мы с вами отправляемся? Как вы догадались? Очень внимательные дети! На борту самолета вам покажут визитную карточку Австралии. **Видеофрагмент.**Ребята!А теперь давайте составим план работы на урок. Что вы хотите узнать на этом уроке , чему научиться, чем заниматься? ( после уточнений и поправок предоставляется список целей урока)*Узнать*  *о географическом положении Австралии*.1. *Природе материка*
2. *Населении.*
3. *Полезных ископаемых.*

*Поработать с учебником, справочниками, в группах, продолжить работу с картой, провести исследование.* Итак, мы с вами наметили план работы.  | Отвечают на вопросы.Учащиеся пытаются сформулировать цели и задачи урока.Диалог с учителем | Познавательные УУДРегулятивные УУДКоммуникативные УУДРегулятивные УУД:умение отвечать на вопросЛичностные УУД | Определение темы урокаПроблемный вопрос, выход на цели и задачи урока |
| **III этап. Изучение нового** **материала.*****Физкультминутка*** | Что можно сказать о размерах материка?Площадь 7млн.км.кв.**Слайд 4**Скажите глядя на карту, как расположена Австралия относительно экватора?Водами каких океанов омывается?Самый засушливый материк планеты.Около половины континента занимают пустыни. О величине пустынь говорят даже их названия. Посмотрите на карте эти объекты*.* **Слайд 5,6,7**Есть ли горы на материке?Что можно сказать о их высоте? **Слайд 8,9,10,11**Что мы можем сказать о климате, зная географическое положение Австралии? ***учебник стр. 134***(климат преимущественно жаркий, летом в центральной части и на западе до +25…30, зимой на юге +10, на севере +20).При этом нужно помнить, что в Австралии зимние месяцы-июнь, июль и август. Почему? Вот мы и в Австралии. Засиделись? Предлагаю размяться.Руки в стороны и вверх.Повторяем дружно.Засиделся ученик -Разминаться нужно.Мы сначала всем в ответГоловой покрутим: НЕТ!Энергично, как всегда,Головой покрутим: ДА!Чтоб коленки не скрипели,Чтобы ножки не болели,Приседаем глубоко,Поднимаемся легко.А дальше мы с вами **поработаем в группах**I группа получила задание Глядя на карту, скажите много ли рек и озер в Австралии? Назовите и покажите их.Используя текст, составьте характеристику водных объектов Австралии.**Слайд 12,13,14,15,16** II группа получила задание Используя учебник, составить список полезных ископаемых материка.Как человек использует полезные ископаемые?**Слайд 17,18**III группа получила задание Скажите, по каким признакам отличаются люди разных национальностей?Используя текст на стр.136, составить характеристику жителей Австралии.Какие народы населяют Австралию?***Слайд 19,20,21,22,23******Оцените работу группы*****Взаимопроверка**Спасибо, вы все очень продуктивно поработали и пришло время отдохнуть. Алена Халапян получила опережающее задание и подготовила презентацию о необычном животном и растительном мире Австралии. Предоставим ей слово.Запишите новое для вас слово ЭНДЕМИКИ Найдите значение этого слова в глоссарии.эндемичность растений и животных Австралии, связана с изолированностью материка на протяжении 135 млн. лет.   |  Участвуют в обсуждении проблемных вопросов. Ответы учащихся*Самый маленький материк.* *Полностью в южном полушарии**Индийским, Тихим.**Большая песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория.**Да, на востоке Большой водораздельный хребет.**-невысокие**Материк расположен в южном полушарии.*Выполняют профилактические упражнения для укрепления здоровьяОбъединяются в группы. Коллективный поиск информацииРаботают с информацией, представленной в учебнике и карте атласа, с целью поиска и выделения необходимой информации; Контент- анализ ответов одноклассников Отбор и сравнение материала из нескольких источников  | Познавательные УУДФормирование целостной картины материка Регулятивные УУДЛичностные УУДустановка на здоровый образ жизни;Коммуникативные УУДРегулятивные УУДпринимать и сохранять учебную задачу;Регулятивные УУДпроявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничествеПознавательные УУДФормирование целостной картины мира Коммуникативные УУДумение отвечать на вопросы- умение спрашивать,- умение управлять голосом, контролировать действия партнёра;Коммуникативные УУДумение вступать в диалог; умение договариваться;умение запросить недостающую информацию у учителя;  | Самооценка. Записи в тетрадь |
| Воспитательный момент. Поднятие жизненного тонуса и укрепление здоровья.Поисковые умения: умение самостоятельно найти недостающую информациюРефлексивные умения: умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;Работа в группахУмения и навыки работы в сотрудничестве:- умение коллективного планирования;- умение взаимодействовать с любым партнером;- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;- навыки делового партнерского общения;- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.Презентационные умения и навыки:- навыки монологической речи;Результатом работы группы является сообщение. |
| **IV этап. Первичное закрепление знаний и умений.** | Предлагаю провести анализ текста:Она располагается под нами.Там, очевидно, ходят вверх ногами,Там наизнанку вывернутый год.Там расцветают в октябре сады,Там в январе, а не в июле лето,Там протекают реки без водыОни в пустыне пропадают где-тоТам в зарослях следы бескрылых птицРождаются зверята из яиц…**С какими понятиями вы познакомились на сегодняшнем уроке.** |  |  |  |
| **V этап. Информация о домашнем задании.** | ***Д/з*** Параграф 25, составить кроссворд по «Австралии».  |  |  |  |
| **VI этап. Рефлексия** | Огромное вам спасибо за работу. Ребята достигли ли мы поставленных целей?Довольны ли вы результатом? Я тоже довольна вами. Наш урок подошел к концу-- Что вам понравилось? На ваших партах находятся флажки разного цвета, отражающие ваше настроение после урока: красный – хорошее, синий – нехорошее, желтый - удовлетворительное. Поднимите флажок, отражающий ваше настроение.  | Формулируют собственное мнение и аргументируют его. | Коммуникативные УУДРефлексивные умения:умение отвечать на вопрос |  |

Приложение

**Задание для группы №1**

 *Глядя на карту, скажите много ли рек и озер в Австралии? Назовите и покажите их.*

 *Используя текст, составьте характеристику водных объектов Австралии.*

**Задание для группы №2**

*Используя учебник и карту Австралии составить список полезных ископаемых материка.*

*Как человек использует полезные ископаемые?*

**Задание для группы №3**

*Скажите, по каким признакам отличаются люди разных национальностей?*

*Используя текст на стр.136, составить характеристику жителей Австралии.*

*Какие народы населяют Австралию*

**Урок Путешествие по Австралии**

**Учебные понятия:** кенгуру, коала, лирохвост, эвкалипт, ехидна, утконос.

**Персоналии и географическая номенклатура:** Австралия, Большая песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория, Большой Водораздельный хребет, Муррей, Эйр-Норт, Австралийский Союз.

**Основные образовательные идеи:**

* Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Австралии.

**Планируемые результаты**

**предметные:**

* анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
* объяснять причины разнообразия природных условий на материке;
* находить и обозначать на карте географические объекты;
* описывать природные условия материка;
* приводить примеры природных рекордсменов материка;
* объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки,

**метапредметные:**

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**личностные:**

* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

**Оборудование:**

* Карта полушарий, физическая карта Австралии, маркеры, атласы, тетрадь, компьютер, презентация, алгоритмы выполнения заданий для групп