***ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАССА «АВСТРАЛИЯ»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала.**  **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Формирование УУД** | **Комментарий, примечание** |
| **I этап. Организационный момент/ минуты вхлждения в урок**  Цель:  1) мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;  **Опрос д/з:** | Здравствуйте, ребята! Я надеюсь у вас хорошее настроение. Уже несколько уроков мы с вами путешествуем по континентам, узнаем много нового, открываем для себя нашу удивительную планету. Сегодняшний урок не будет исключением. Нас ждёт далёкое и увлекательное путешествие в удивительный мир полный чудес. Вы такие добрые, умные, отзывчивые и воспитанные ребята, и мне очень приятно с вами путешествовать. Добираться мы будем на замечательном авиалайнере.**Слайд 1** Билет на самолет получат те ребята, которые успешно сдадут экзамен в виде теста по материалу прошлого урока.  Напомните мне, пожалуйста, какой материк мы с вами изучили последним? Итак, у вас на парте лежат тексты с заданиями. У вас 3 минуты на ответы.  1. Чему равна площадь Южной Америки?  А)35 тыс.км.кв  **Б) 18 млн.км.кв**  В)26 млн.км.кв.  2.Выберите правильный ответ:  А) Южная Америка омывается Тихим и Северным Ледовитым океанами.  Б) Южная Америка омывается Атлантическим и Индийским океанами.  **В) Южная Америка омывается Тихим и Атлантическим океанами.**  3. Какая река является самой полноводной на материке?  **А) Амазонка** б) Нил в) Волга г) Ориноко  4. Выберите верные утверждения:  **А)На Южной Америке расположена величайшая равнина Земли- Амазонская низменность;**  Б) В Южной Америке часто встречаются оазисы;  **В) Южная Америка- самый влажный материк;**  **Г) В Южной Америке протекает самая полноводная река планеты- Амазонка.**  5. Кто является коренными жителями материка?  А) африканцы **б)индейцы** в) португальцы  Молодцы! Обменяйтесь с соседями и проверьте друг друга. Исправьте ошибки и поставьте оценки красной ручкой. Верните листочки хозяевам и сверьте правильность оценки с образцом**. Слайд 2-3**Подведем итоги. У кого оценки выставлены верно? У кого допущены ошибки в оценивании исправьте их синей ручкой самостоятельно. Поднимите руки те, кто получил «5», «4»? Поздравляю, вы отправляетесь в путешествие бизнес-классом. Кто получил оценку «3»? Вам придется довольствоваться эконом-классом. Есть ребята, которые не справились с тестом и получили оценки «2» или «1»? Отправляйтесь в багажное отделение.  Вы правы тогда я предоставляю вам возможность ответить на несколько вопросов устно.  -Какими океанами омывается Южная Америка?  -Какое место по площади занимает Южная Америка?  -почему на юге материка холоднее, чем на севере?  -с какими материками граничит Южная Америка?  -можно ли по суше попасть из Северной Америки в Южную? Почему?    Итак, в дорогу!!! Нам понадобятся атласы, учебники, тетради и карандаши с ручками. | Приветствуют учителя,  Настраиваются на урок  Ключевое слово – *путешествие.*  Значит, мы будем путешествовать  Работа в парах.  Взаимопроверка  Отвечают на вопросы. | Коммуникативные УУД  Личностные УУД  установка на здоровый образ жизни;  эстетическое восприятие географических объектов  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД:  умение отвечать на вопрос  Личностные УУД | Создание благоприятного для обучения климата. Воспитательный момент.  Проверка усвоения пройденного материала.  Умения выполнять самооценку и оценивать работу других учащихся.  Тихим и Атлантическим  Четвертое  На севере пересекается экватором, южная часть ближе к Антарктиде  Северной Америкой  Нет, прорыт канал |
| **II этап. Целеполагание** | ***Предлагаю вам отгадать загадку:***  ***Взамен дубов, берез и лип ты***  ***В лесу увидишь эвкалипты,***  ***В окошко глянешь поутру-***  ***По полю скачут кенгуру.***  А куда же мы с вами отправляемся? Как вы догадались? Очень внимательные дети!  На борту самолета вам покажут визитную карточку Австралии. **Видеофрагмент.**  Ребята!А теперь давайте составим план работы на урок. Что вы хотите узнать на этом уроке , чему научиться, чем заниматься? ( после уточнений и поправок предоставляется список целей урока)  *Узнать*  *о географическом положении Австралии*.   1. *Природе материка* 2. *Населении.* 3. *Полезных ископаемых.*   *Поработать с учебником, справочниками, в группах, продолжить работу с картой, провести исследование.*  Итак, мы с вами наметили план работы. | Отвечают на вопросы.  Учащиеся пытаются сформулировать цели и задачи урока.  Диалог с учителем | Познавательные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД:  умение отвечать на вопрос  Личностные УУД | Определение темы урока  Проблемный вопрос, выход на цели и задачи урока |
| **III этап. Изучение нового**  **материала.**  ***Физкультминутка*** | Что можно сказать о размерах материка?  Площадь 7млн.км.кв.**Слайд 4**  Скажите глядя на карту, как расположена Австралия относительно экватора?  Водами каких океанов омывается?  Самый засушливый материк планеты.  Около половины континента занимают пустыни. О величине пустынь говорят даже их названия. Посмотрите на карте эти объекты*.* **Слайд 5,6,7**  Есть ли горы на материке?  Что можно сказать о их высоте? **Слайд 8,9,10,11**  Что мы можем сказать о климате, зная географическое положение Австралии? ***учебник стр. 134***  (климат преимущественно жаркий, летом в центральной части и на западе до +25…30, зимой на юге +10, на севере +20).  При этом нужно помнить, что в Австралии зимние месяцы-июнь, июль и август. Почему?  Вот мы и в Австралии. Засиделись? Предлагаю размяться.  Руки в стороны и вверх.  Повторяем дружно.  Засиделся ученик -  Разминаться нужно.  Мы сначала всем в ответ  Головой покрутим: НЕТ!  Энергично, как всегда,  Головой покрутим: ДА!  Чтоб коленки не скрипели,  Чтобы ножки не болели,  Приседаем глубоко,  Поднимаемся легко.  А дальше мы с вами **поработаем в группах**  I группа получила задание Глядя на карту, скажите много ли рек и озер в Австралии? Назовите и покажите их.  Используя текст, составьте характеристику водных объектов Австралии.  **Слайд 12,13,14,15,16**  II группа получила задание Используя учебник, составить список полезных ископаемых материка.  Как человек использует полезные ископаемые?  **Слайд 17,18**  III группа получила задание Скажите, по каким признакам отличаются люди разных национальностей?  Используя текст на стр.136, составить характеристику жителей Австралии.  Какие народы населяют Австралию?  ***Слайд 19,20,21,22,23***  ***Оцените работу группы***  **Взаимопроверка**  Спасибо, вы все очень продуктивно поработали и пришло время отдохнуть.  Алена Халапян получила опережающее задание и подготовила презентацию о необычном животном и растительном мире Австралии. Предоставим ей слово.  Запишите новое для вас слово ЭНДЕМИКИ Найдите значение этого слова в глоссарии.  эндемичность растений и животных Австралии, связана с изолированностью материка на протяжении 135 млн. лет. | Участвуют в обсуждении проблемных вопросов.  Ответы учащихся  *Самый маленький материк.*  *Полностью в южном полушарии*  *Индийским, Тихим.*  *Большая песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория.*  *Да, на востоке Большой водораздельный хребет.*  *-невысокие*  *Материк расположен в южном полушарии.*  Выполняют профилактические упражнения для укрепления здоровья  Объединяются в группы. Коллективный поиск информации  Работают с информацией, представленной в учебнике и карте атласа, с целью поиска и выделения необходимой информации;  Контент- анализ ответов одноклассников  Отбор и сравнение материала из нескольких источников | Познавательные УУД  Формирование целостной картины материка  Регулятивные УУД  Личностные УУД  установка на здоровый образ жизни;  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД  принимать и сохранять учебную задачу;  Регулятивные УУД  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  Познавательные УУД  Формирование целостной картины мира  Коммуникативные УУД  умение отвечать на вопросы  - умение спрашивать,  - умение управлять голосом, контролировать действия партнёра;  Коммуникативные УУД  умение вступать в диалог; умение договариваться;  умение запросить недостающую информацию у учителя; | Самооценка. Записи в тетрадь |
| Воспитательный момент.  Поднятие жизненного тонуса и укрепление здоровья.  Поисковые умения: умение самостоятельно найти недостающую информацию  Рефлексивные умения: умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;  Работа в группах  Умения и навыки работы в сотрудничестве:  - умение коллективного планирования; - умение взаимодействовать с любым партнером; - умения взаимопомощи в группе в решении общих задач; - навыки делового партнерского общения; - умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.  Презентационные умения и навыки:  - навыки монологической речи; Результатом работы группы является сообщение. |
| **IV этап. Первичное закрепление знаний и умений.** | Предлагаю провести анализ текста:  Она располагается под нами.  Там, очевидно, ходят вверх ногами,  Там наизнанку вывернутый год.  Там расцветают в октябре сады,  Там в январе, а не в июле лето,  Там протекают реки без воды  Они в пустыне пропадают где-то  Там в зарослях следы бескрылых птиц  Рождаются зверята из яиц…  **С какими понятиями вы познакомились на сегодняшнем уроке.** |  |  |  |
| **V этап. Информация о домашнем задании.** | ***Д/з*** Параграф 25, составить кроссворд по «Австралии». |  |  |  |
| **VI этап. Рефлексия** | Огромное вам спасибо за работу. Ребята достигли ли мы поставленных целей?  Довольны ли вы результатом? Я тоже довольна вами.  Наш урок подошел к концу  -- Что вам понравилось?  На ваших партах находятся флажки разного цвета, отражающие ваше настроение после урока: красный – хорошее, синий – нехорошее, желтый - удовлетворительное. Поднимите флажок, отражающий ваше настроение. | Формулируют собственное мнение и аргументируют его. | Коммуникативные УУД  Рефлексивные умения:  умение отвечать на вопрос |  |

Приложение

**Задание для группы №1**

*Глядя на карту, скажите много ли рек и озер в Австралии? Назовите и покажите их.*

*Используя текст, составьте характеристику водных объектов Австралии.*

**Задание для группы №2**

*Используя учебник и карту Австралии составить список полезных ископаемых материка.*

*Как человек использует полезные ископаемые?*

**Задание для группы №3**

*Скажите, по каким признакам отличаются люди разных национальностей?*

*Используя текст на стр.136, составить характеристику жителей Австралии.*

*Какие народы населяют Австралию*

**Урок Путешествие по Австралии**

**Учебные понятия:** кенгуру, коала, лирохвост, эвкалипт, ехидна, утконос.

**Персоналии и географическая номенклатура:** Австралия, Большая песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория, Большой Водораздельный хребет, Муррей, Эйр-Норт, Австралийский Союз.

**Основные образовательные идеи:**

* Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Австралии.

**Планируемые результаты**

**предметные:**

* анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
* объяснять причины разнообразия природных условий на материке;
* находить и обозначать на карте географические объекты;
* описывать природные условия материка;
* приводить примеры природных рекордсменов материка;
* объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки,

**метапредметные:**

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**личностные:**

* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

**Оборудование:**

* Карта полушарий, физическая карта Австралии, маркеры, атласы, тетрадь, компьютер, презентация, алгоритмы выполнения заданий для групп