

УДК 37.013

М. А. Акимова, И. В. Храпченкова

M. A. Akimova, I. V. Khrapchenkova

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ИЗУЧЕНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

**THEORETICAL ASPECTS OF STUDYING
THE SPEECH IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN
WITH ERASED DYSARTHRIA USING INFORMATION
AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

Аннотация. Статья посвящена теоретическим аспектам применения информационно-коммуникационных технологий для коррекции произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста со стёртой дизартрией. Методы исследования – описание, анализ профильной литературы. По мнению большинства специалистов, информационно-коммуникационные технологии являются одним из наиболее эффективных средств коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста.

Abstract. The article is devoted to the theoretical aspects of the use of information and communication technologies for the correction of the pronunciation side of speech in older preschool children with erased dysarthria. Research methods – description, analysis of specialized literature. According to most experts, information and communication technologies are one of the most effective means of correcting the pronunciation side of speech in older preschool children.

Ключевые слова: произносительная сторона речи, стёртая дизартрия, дети старшего дошкольного возраста, информационно-коммуникационные технологии.

Keywords: pronouncing side of speech, erased dysarthria, older preschool children, information and communication technologies.

С каждым годом растёт число детей с нарушениями речи, что делает необходимым постоянное совершенствование методов коррекционно-развивающей работы. Действенным способом решения этой проблемы может стать применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ),

позволяющих существенно улучшить обучение детей старшего дошкольного возраста с нарушениями произносительной стороны речи.

ИКТ в образовании представляют собой комплексное сочетание учебно-методических материалов, технических и инструментальных ресурсов, используемых в учебном процессе с целью повышения его эффективности [2]. Важным компонентом ИКТ выступают обучающие программы, которые для многих педагогов стали настоящим незаменимым помощником при подготовке и проведении учебных занятий. По справедливому утверждению А. И. Яковлева, ИКТ «открывают возможности для совершенно новых методов преподавания и обучения» [7].

Как показывает статистика, наиболее часто встречающимся речевым расстройством у старших дошкольников является стёртая дизартрия – особый вид речевого нарушения, при котором все симптомы (неврологические, психологические, речевые) выражены в стёртой форме. Нередко её путают с дислалией.¹ Отличие от последней в том, что у детей со стёртой дизартрией наблюдается наличие очаговой неврологической микросимптоматики, которая выражается в нарушениях звукопроизношения, фонематического слуха и фонематического восприятия [1; 5]. Дети со стёртой дизартрией часто испытывают трудности при произнесении слов со сложной слоговой структурой, пропускают отдельные согласные при их сочетании, искажают или смешивают звуки не только близкие по месту и способу образования, но и акустически противопоставленные. Многие уже поставленные звуки длительное время не автоматизируются в речи [5].

Такие дети зачастую теряют мотивацию к логопедическим занятиям, отказываются выполнять артикуляционные упражнения, проговаривать слоги, слова и словосочетания. Поэтому необходим поиск новых, более эффективных методов формирования произносительной стороны речи, и важную роль здесь как раз могут сыграть информационно-коммуникационные ресурсы, к которым относятся, в том числе, интерактивные компьютерные игры.

Как полагают специалисты, с помощью интерактивных игр можно обеспечить формирование произносительной стороны речи по всем ключевым направлениям – это развитие мелкой и общей моторики, постановка правильного речевого дыхания, развитие артикуляции, формирование фонематического восприятия, правильного произношения и слоговой структуры, развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов [4]. Точно так же интерактивные игры

¹ Дислалия (от древнегреч. *δυσ* – отрицательная частица, и *λαλία* – речь) – нарушение звукопроизношения при здоровом слухе и нормальном функционировании артикуляционного аппарата, когда может быть серьёзно затруднено произношение любого из звуков. – *Прим. Ред.*

позволяют сформировать и просодическую сторону речи¹ за счёт развития её темпоритмики, интонационной выразительности и постановки модуляции голоса.

Посредством компьютерных игр происходит визуализация акустических компонентов речи, что обеспечивает совмещение игрового и коррекционно-развивающего компонентов в обучении. Сочетание динамики, звука и цветного изображения существенно улучшает восприятие информации. Демонстрация объёмных двигающихся картинок – удобный и действенный способ рассказать детям об окружающих предметах. На бумажных носителях сделать это гораздо сложнее.

Использование информационно-коммуникационных ресурсов, учитывающих особенности развития детей с речевыми нарушениями, значительно повышает эффективность коррекционной работы. Что немаловажно, такая технология способна предотвратить возникновение вторичных нарушений письменной речи [6]. Также она заметно ускоряет формирование коммуникативных навыков.

Ещё один плюс компьютерных технологий – они помогают детям не бояться ошибок, поскольку есть возможность вовремя их исправить [3]. При выполнении заданий с электронным помощником дети мгновенно получают обратную связь, будь то одобрение при правильном выполнении или поддержка при допущенной ошибке, что позволяет им сразу увидеть результат своей работы.

На данный момент существует множество обучающих сайтов и программ. В качестве примера можно назвать российский портал «Мерсибо», который содержит материалы для развивающих и коррекционных занятий [8]. Размещённые на портале игры разделены для удобства на тематические группы, например, «Звукопроизношение», «Артикуляционная гимнастика», «Неречевой слух», «Речевой слух», «Речевое дыхание», «Связная речь» и т. д. Каждую игру сопровождает сказочный персонаж, который при правильном выполнении хвалит, а при допущенной ошибке – подсказывает, направляя к верному ответу. Подобный подход хорошо стимулирует детскую познавательную активность.

Итак, как полагает большинство исследователей, ИКТ – один из самых эффективных способов коррекции речевых нарушений. Они позволяют развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику, фонематическое восприятие, автоматизировать звуки, а самое главное – мотивируют ребёнка к дальнейшему познанию и обучению.

¹ Просодическая сторона речи – характеризует особенности произношения, включает ритм, интонацию, высоту и силу голоса, темп, тембр и логическое ударение. – *Прим. Ред.*

Список литературы

1. *Архитова Е.Ф.* Стертая дизартрия у детей. – М.: АСТ; «Астрель», 2007.
2. *Белавина И.Г.* Восприятие ребёнком компьютера и компьютерных игр // Вопросы психологии. – 1993. – № 3. – С. 62-69.
3. *Бобкова Н.Д.* Использование ИКТ в работе воспитателя коррекционной школы. Источник: Конспекты уроков. Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов. Дата публикации: 18.01.2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://конспекты-уроков.рф/other/articles/file/91144-ispolzovanie-ikt-v-rabote-vospitatelja-korreksionnoj-shkoly> (дата обращения: 23.10.2023).
4. *Бурачевская О.В., Бурачевская Т.В.* Сочетание традиционных и инновационных приемов и методов в коррекционно-развивающей работе по формированию предложно-падежных конструкций. Источник: Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – № 3 (6). – С. 105-107. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/1/archive/41> (дата обращения: 23.10.2023).
5. *Макарова Н.В.* Основные проявления недостаточности звукопроизносительной стороны речи у детей со стертой дизартрией // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2016. – № 2. – С. 49-53.
6. *Цветкова В.А.* Принципы реструктуризации системы научно-технической информации. Автореферат диссертации доктора технических наук. Всероссийский институт научной и технической информации РАН. – М., 1999.
7. *Яковлев А.П.* Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Источник: Информационное общество. – 2001. – Выпуск 2. – С. 32-37. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/bce6d4452de1> (дата обращения: 23.10.2023).
8. Мерсибо. Портал для детских специалистов. Материалы для развивающих и коррекционных занятий, обследования детей, создания пособий и повышения квалификации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mersibo.ru/> (дата обращения: 24.04.2023).

© Акимова М.А., Храпченкова И.В., 2023

