

ЗАДАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Задание 1. Работа с текстом

Тема: Япония и новые индустриальные страны Вариант 1

1) Первая индустриальная страна Азии понесла большой урон от бомбардировок в годы войны и от послевоенного развала экономики. Её территорию оккупировали американские войска. Производство национального дохода на душу населения в 1950 г. было ниже уровня середины 1920-х гг. Инфляция достигла огромных размеров. Тем не менее, Япония располагала квалифицированной и дисциплинированной рабочей силой, опытом индустриального развития. Реформы, проведённые американской администрацией, также содействовали будущему экономическому росту страны.

- 1) *О какой стране идёт речь в тексте?*
- 2) *О каком событии в прошлом, в котором принимала участие Япония, упоминается в тексте?*
- 3) *О развитии какой сферы человеческой деятельности идёт речь в тексте?*
- 4) *Какие трудности в развитии возникли в Японии?*
- 5) *Что способствовало развитию экономики в Японии?*

2) Сингапур и Гонконг ещё до Второй мировой войны являлись крупнейшими торговыми центрами. Они находились на пересечении международных торговых путей. В этих городах-государствах традиционно существовали развитые портовые службы, индустрия бизнеса и развлечений. В послевоенные годы там были созданы предприятия, собирающие высокотехнологичную продукцию из готовых узлов. Для этого привлекалась дешёвая рабочая сила из соседних стран. Навыки традиционных для народов Азии ремесленных промыслов с использованием ручного труда (изготовление миниатюрных украшений, декоративных тканей) оказались вполне применимы для сборки электронного оборудования.

- 6) *О каких странах идёт речь в тексте?*
- 7) *Каковы основные занятия населения этих стран до войны?*
- 8) *Какие предприятия получили развитие в этих странах после войны?*
- 9) *Что способствовало развитию предприятий в этих странах?*
- 10) *Какие навыки были традиционными для народов Азии?*
- 11) **Что общего и в чем различия в развитии Японии и стран Азии? (укажите 1 общую черту и не менее 2 черт различия.*

Тема: Япония и новые индустриальные страны Вариант 2

1) Согласно конституции 1947г., разработанной с участием оккупационных властей, Япония осталась монархией. Но император был лишён реальной власти, оставшись символом единства нации. Двухпалатный парламент избирался на основе всеобщего и равного избирательного права. Впервые право голоса получили женщины. Правительство формировалось парламентским большинством. Была проведена земельная реформа, ограничившая предельный размер угодий. Она подорвала систему помещичьего землевладения. К 1950 г. крестьянство стало собственником 80% арендуемой земли, в стране сложился слой свободных фермеров. Были отменены привилегии бывших феодалов, ликвидированы дзайбацу — олигархическо-клановые объединения, контролировавшие промышленность. Новые законы о труде сняли ограничения на создание профсоюзов, утвердили их право заключать коллективные договора, ввели восьмичасовой рабочий день.

- 1) *О какой стране идёт речь в тексте?*
- 2) *Какая форма правления была в государстве, о котором идёт речь в тексте, до второй мировой войны?*
- 3) *На какой основе проводились выборы в стране?*
- 4) *Какие реформы означали переход к демократии?*
- 5) *Кому принадлежала реальная власть в стране?*

2) Южная Корея, согласно конституции, считалась президентской республикой, но вплоть до 1992 г. пост президента занимали военные диктаторы. Они приостанавливали деятельность конституции, распускали парламент, запрещали оппозиционные партии. Лишь в 1993 г., после крушения диктатуры, в Южной Корее впервые состоялись свободные выборы.

- 6) *О какой стране говорится в тексте?*
- 7) *Какая форма правления была в государстве, о котором идёт речь в тексте?*
- 8) *Какие действия властей означали отсутствие в стране демократии?*

9) Какое событие ознаменовало переход государства к демократии?

10) В каком году произошло крушение диктаторских режимов?

11)* Что общего и в чем различия в развитии Японии и Южной Кореи? (укажите 1 общую черту и не менее 2 черт различия)

Ответы на вопросы варианта 1:

1) о Японии

2) о Второй мировой войне

3) об Экономической сфере

4) инфляция

5) располагала квалифицированной и дисциплинированной рабочей силой, опытом индустриального развития, и реформы, проведенные американской администрацией

6) Сингапур и Гонконг

7) торговля

8) предприятия, собирающие высокотехнологичную продукцию

9) дешёвая рабочая сила соседних стран

10) ремесленные промыслы (ремесло)

11) Общее: развитие экономической сферы

Различие:

- Япония нуждалась в восстановлении после войны, а Сингапур и Гонконг нет;

- Япония в отличие от Сингапура и Гонконга была оккупирована американскими войсками;

- В Японии использовалась рабочая сила высококвалифицированная, а в Гонконге и Сингапуре дешёвая и применялась только для сборки готового оборудования.

Ответы на вопросы варианта 2:

1) о Японии

2) монархия

3) на основе всеобщего равного избирательного права

4) свободные выборы, наделение женщин правами, отмена привилегий бывшим феодалам, новые законы о труде

5) парламенту

6) о Южной Корее

7) республика

8) власти приостанавливали деятельность конституции, распускали парламент, запрещали оппозиционные партии

9) свободные выборы

10) в 1993 г.

11) Общее: наличие Конституции

Различие:

- В Японии форма правления оставалась монархической, а в Южной Корее республиканская

- В Японии проводились демократические реформы, а в Южной Корее до 1993 г. диктаторы приостанавливали демократическое развитие

Задание 2. Задание на исключение

Укажите на территории, какого из перечисленных субъектов Российской Федерации будет активная сейсмическая активность?



- | | |
|------------------------|------------------------|
| А) Ставропольский край | Б) Республика Калмыкия |
| В) Республика Дагестан | Г) Ростовская область |

Пояснение:

Компетенции и умения: научное объяснение явлений (вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания).

Для ответа на вопрос учащимся нужно вспомнить определение процесса сейсмической активности, в каких физико - географических районах она распространена на территории России и сравнить физическую карту с политической, чтобы верно определить искомый субъект.

Задание 3. Задание на сопоставление

Текст к заданию

Во всех горных районах страны достаточно обычны обвалы, оползни, селевые потоки и снежные лавины. 1 июня 2015 г. в Тляратинском районе Дагестана сошел оползень. Он отрезал от райцентра несколько сел. Это уже второй оползень в данном районе за последнюю неделю. Оползни вызваны продолжительными ливневыми дождями. Объясните, почему после продолжительных дождей на склонах часто происходят оползни?

Сопоставьте причину возникновения оползней и ее характер:

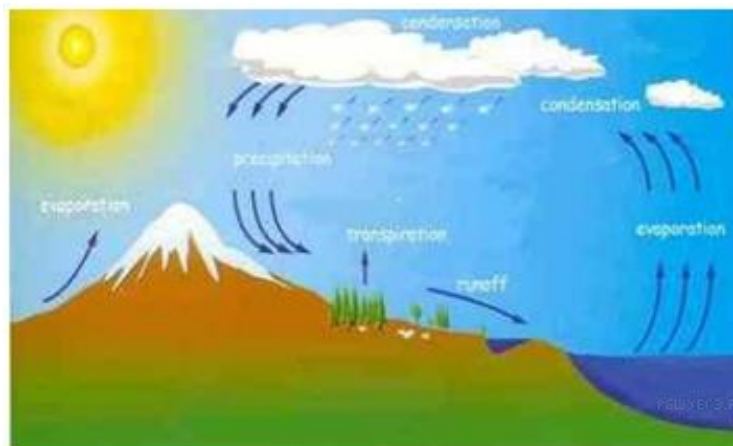
- | | |
|------------------|---|
| 1. Природная | А. Воздействие сейсмических толчков; |
| 2. Антропогенная | Б. Неправильное проведение работ при строительстве; |
| | В. Добыча полезных ископаемых в горах; |
| | Г. Сильные проливные дожди в горах |

Пояснение:

Компетенции и умения: научное объяснение явлений (вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания). Для ответа учащимся нужно вспомнить причины возникновения оползней и классифицировать их по характеру возникновения (природные или человеческие).

Задание 4. С множественным выбором ответов

Внимательно изучите схему природного процесса и выберите правильные утверждения.



Укажите **неверные** утверждения о круговороте воды в природе?

- 1) Невидимый пар поднимается с поверхности суши;
- 2) Высоко над землей пар охлаждается и превращается в облака и тучи;
- 3) Вода растворяет вещества на поверхности суши;
- 4) Из облаков выпадает дождь или снег;
- 5) Мировой круговорот воды связывает между собой оболочки Земли: гидросферу и биосферу;
- 6) Основная причина круговорота воды в природе: энергия Солнца

Пояснение:

Компетенции и умения: научное объяснение явлений (вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания).

Для ответа на вопрос учащимся нужно вспомнить особенности природного процесса – круговорота воды в природе, – его особенности и основные этапы.

Задание 5. С множественным выбором ответа

Какие виды деятельности относятся к **нерациональному** природопользованию?

Укажите «да» или «нет» для каждого утверждения

- А) Создание заповедных территорий;
- Б) Осушение болот;
- В) Повторное применение отходов;
- Г) Вырубка лесов в верховьях рек;
- Д) Продольная распашка склонов;
- Е) Молевой сплав леса;
- Ж) Рекультивация земель в районах добычи полезных ископаемых

Задание 6. С множественным выбором ответов

Используя данные из приведенной ниже таблицы, определите обеспеченность стран ресурсами пресной воды. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсобеспеченности.

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

Страна	Ресурсы пресной воды, тыс куб. км	Численность населения, млн чел.
А) Китай	2830	1331,1
Б) Боливия	622	9,9
В) Конго	832	3.7

Пояснение: Компетенции и умения: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. Для выполнения задания необходимо внимательно изучить таблицу, на основе имеющихся данных вычислить показатель ресурсобеспеченности с помощью формулы.

Задание 7. Задание на сопоставление

Пустыня Атакама

Пустыня Атакама расположена на западном побережье Южной Америки. Средняя температура января составляет примерно +20 °С, июля — +14 °С. Зимой в некоторых районах пустыни возникают частые туманы. В год выпадает менее 50 мм осадков. На территории Атакамы присутствуют месторождения селитры, йода, меди, поваренной соли. Растительность редкая или отсутствует: местами произрастают кактусы и кустарники. Фауна малочисленна, но на прибрежных скалах обитают колонии птиц, питающихся рыбой. К руслам временных водотоков прилегают оазисы — узкие полосы лесов, получивших название галерейных. Непроходимые сухие участки Атакамы американское космическое агентство NASA в рамках проекта по изучению поверхности Марса с 2003 года использует для испытания «марсоходов».

Известно, что при отсутствии влажности погибшие организмы не разлагаются и высыхают, сохраняясь на века в неизменном состоянии. Неудивительно, что археологи обнаружили на территории этой пустыни отлично сохранившиеся мумии индейцев. Возраст многих из этих мумий превышает 9 тысячелетий.

Объясните, почему на берегах океанов могут возникать пустыни.
Сопоставьте причины и следствие.

Причины	Следствие
Прохождение холодных течений у побережья Южной Америки.	Эти течения охлаждают нижние слои атмосферы, что препятствует выпадению осадков.
На данной территории в течение всего года преобладает высокое атмосферное давление.	Это препятствует выпадению осадков.

Пояснение: Компетенции и умения: умение проводить учебное исследование.

Учащиеся, используя физическую и климатическую карты Южной Америки, должны провести учебное исследование, сопоставить ГП материка и климатообразующий фактор, определить их влияние на уровень влажности климата материка и количество выпадающих осадков. Объяснить причины образования пустыни Атакама на побережье океана.

Задание 8 Задание с развернутым ответом

Текст к заданию.

Климат Арктики теплее вдвое быстрее, чем климат планеты в целом. Площадь морского льда в Северном Ледовитом океане сокращается. Вероятные последствия изменений ледяного покрова Северного Ледовитого океана очень важны. Так, например, сокращение ледяного покрова Арктики окажет позитивное влияние на хозяйственное освоение арктической зоны России, увеличится продолжительность навигации по Северному морскому пути, облегчится доступ по морю к природным ресурсам Арктической зоны России, включая месторождения нефти и природного газа на шельфе Северного Ледовитого океана.

В тоже время ряд учёных считают, что таяние морских льдов будет иметь серьёзные негативные экологические последствия.

Приведите два аргумента в защиту этой точки зрения.

Пояснение: Компетенции и умения: умение проводить учебное исследование.

Примечание: Задания взяты из базы данных Интернет и не являются авторскими