**Принято на педагогическом совете Утверждаю**

**№ 1 от 10.09.2018 заведующий МАДОУ № 62**

**Гоголева Т.П.**

**« » \_\_\_\_\_\_ 2018г.**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ**

**ОБРАОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**для коррекционных групп детей с нарушением зрения**

**в МАДОУ № 62**

**Хабаровск**

**2018**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Структура программы…………………………………………………………….

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка……………………………………………………..…

1.2 Планируемые результаты освоения детьми с патологией зрения образовательной программы………………………………………………… …

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности коррекционной и образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения …………………………………………………….

2.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в ДОУ……………………………………………………………………………….

2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с патологией зрения

2.4 Краткое описание нетрадиционных технологий, применяемых в комплексном сопровождении детей

2.5 Особенности деятельности тифлопедагога по профессиональной коррекции нарушений развития детей с патологией зрения………………..

2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников…………………....

2.7 Общие положения коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения

2.8. Схема тифлопедагогического обследования слабовидящих детей, детей

дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием ………………………………………….

2.9. Программа коррекционной работы со слабовидящими детьми дошкольного возраста….

2.10 Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием…………………………………………………………………………………………..

3.1 [Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка](#_TOC_250007)

3.2 [Организация развивающей предметно-пространственной среды…](#_TOC_250006)

3.3 [Кадровые условия реализации Программы…](#_TOC_250005)

3.4 [Материально-техническое обеспечение Программы…](#_TOC_250004)

3.5 [Планирование образовательной деятельности](#_TOC_250003)

3.6 [Режим дня и распорядок](#_TOC_250002)

3.7 [Перечень нормативных и нормативно-методических документов…](#_TOC_250001)

Приложение 1 Ожидаемые результаты повышения воспитательного потенциала семьи слабовидящего ребенка

Приложение 2 Схема тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушением зрения

Приложение 1 Ожидаемые результаты повышения воспитательного потенциала семьи слабовидящего ребенка

Приложение 2 Схема тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушением зрения

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

В программе представлены основные подходы медико - психолого- педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения. Программа предназначена для специалистов и педагогов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста, а так же родителей, имеющих детей с нарушением зрения.

Программа рассчитана на работу с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения.

В «Целевом разделе» программы раскрываются теоретические аспекты медико- психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, особенности развития детей дошкольного возраста с патологией зрения, цели и задачи работы, основные формы организации деятельности с детьми, планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.

В «Содержательном разделе» описаны особенности коррекционной и образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения; используемые в работе вариативные программы и технологии; особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В «Организационном разделе» изложены трансдисциплинарные подходы к медико- психолого-педагогическому сопровождению детей на этапах раннего и дошкольного развития; представлено материально-техническое обеспечение коррекционного и образовательного процесса; методическое сопровождение программы; организация режима пребывания детей с нарушением зрения в образовательном учреждении; регламент непосредственной образовательной деятельности; особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Центр развития ребенка – детский сад № 62 » является звеном, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Вся работа в ДОУ проводится с учѐтом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Далее – ФГОС ДО) и приоритетных направлений образовательной деятельности МАДОУ № 62.

МАДОУ № 62 посещают дети с 2 до 7 лет, имеющие ограниченные возможности здоровья (с патологией зрения), дети-инвалиды по зрению: с косоглазием, амблиопией, гиперметропией, миопией.

Воспитанники ДОУ с патологией зрения имеют направления и рекомендации городской ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Вся деятельность в отношении этой категории детей в ДОУ строится с учѐтом имеющейся у них патологии и индивидуальных особенностей.

В настоящее время МАДОУ № 62 работает в тесном сотрудничестве с МНТК (Микрохирургия глаза) г.Хабаровска

Интеграция междисциплинарных подходов к осуществлению воспитательно- образовательной и оздоровительной работы перед коллективом детского сада ставят задачу поиска эффективных технологий, с помощью которых можно решать проблемы не только образовательно-воспитательного спектра, но и лечебно-оздоровительного во всех его сочетаниях.

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением зрения в ДОУ разработана на базе проекта основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ. Основу основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ составляют основные образовательные программы дошкольного образования, рекомендованные Министерством образования РФ.

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы - М: Мозаика-синтез, 2015.

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И.Плаксиной.- М: ЭКЗАМЕН, 2009.

- «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. - М: СФЕРА, 2009. 6

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. - М: СФЕРА, 2009.

***Особенности контингента воспитанников ДОУ с патологией зрения.***

Воспитанники ДОУ имеют ограниченные возможности здоровья по патологии зрения: косоглазие, амблиопию, гиперметропию, миопию. Учѐными установлена прямая зависимость: чем сложнее дефект зрительного анализатора, тем ниже уровень физических возможностей и развития детей, так как организм ребенка находится в неблагоприятных условиях, вызванных патологическим процессом.

Следствие врожденных заболеваний зрительного анализатора ребенка является вынужденная гипокинезия (состояние недостаточной двигательной активности организма с ограничением темпа и объема движений), которая ухудшает состояние энергообеспечивающих систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной и др.) организма и способствует прогрессированию сопутствующих заболеваний глаз.

Учѐными установлено, что более 75% детей с врожденной патологией глаз имеют отклонения в состоянии опорно-двигательного аппарата, в основном это функциональные изменения, то есть нарушения осанки. К ним относятся невыраженный кифоз (сутулость) в грудном и лордоз в шейном и поясничном отделах позвоночника или недостаточно выраженные физиологические изгибы, то есть прямая спина, асимметрия тонуса мышц: шеи, грудной клетки, верхних конечностей, слабость мышц живота и функциональная недостаточность стоп (плоскостопие). Слабовидение оказывает заметное влияние на нервно-психическое и физическое развитие ребенка. Чем больше выражен зрительный дефект, тем более выражена задержка в физическом развитии ребенка, освоении пространства и предметов деятельности, задержка в психическом развитии – замедлены процессы запоминания, затруднены мыслительные операции и ограничены движения. Слабовидящие дети имеют более низкие показатели физического развития, уровень развития ориентации в пространстве и кинестетической (тактильной) координационной 7 способности, в том числе и способности к дифференцированию (пространственные, временные, силовые параметры) – объясняется это недостаточным развитием двигательного анализатора.

При нарушениях зрения у слепых и слабовидящих детей существенно снижаются навыки двигательных умений, что отрицательно сказывается на формировании двигательного анализатора. Поэтому движения у слабовидящих детей волнообразные, отмечается недостаточная их слитность, неуверенность, неустойчивость, отсутствие прямолинейности в ходьбе, беге, прыжках за счет чрезмерного напряжения мышц конечностей, туловища. Дети ходят, бегают излишне широкой постановкой стоп, с нарушением согласованности движений рук, ног (нарушение координации), то есть имеется искажение оптимальной схемы движений. Зрительный анализатор взаимосвязан почти со всеми анализаторами, воспринимающими информацию из окружающей среды. Информация, получаемая с рецепторов различных анализаторов – зрительного, кожного, двигательного, слухового, становится источником образования в коре больших полушарий многочисленных условных связей, позволяющих ориентироваться в пространстве. Недоразвитие деятельности одного из анализаторов отражается на работе всех анализаторных систем.

У слабовидящих детей активизация двигательного анализатора ведет к увеличению роли мышечно-суставного чувства в структуре познавательной деятельности за счет не только его тренировки, но и повышения эффекта его сенсибилизации (чувствительности организма к воздействию раздражителей). Чувствительность двигательного анализатора у детей с патологией зрения ниже, чем у нормально видящих детей из-за отсутствия уточнения сигналов, поступающих от проприорецепторов, а так же имеется целый ряд существенных нарушений нейродинамики (уменьшение силы основных нервных процессов, нарушение их подвижности, патологическая иррадиация возбудительного и тормозного процессов). Эти нарушения затрудняют образование новых сложных условно-рефлекторных связей, обеспечивающих произвольные движения. Нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата у детей с дефектами зрения могут быть как первичными (при поражении черепно-мозговых нервов, то есть последствия перинатального поражение центральной нервной системы), так и вторичными, вследствие гипокинезии из-за ограниченных зрительных возможностей ребенка, так как у них наблюдается уменьшение объема зрительного восприятия, приводящие к нарушению ориентации в пространстве. В.И. Лях (1989 г.) – излишнее мышечное напряжение и недостаточное расслабление приводит к так называемой скованности (тела, движений, мышц) или в целом закрепощенности.

У слабовидящих детей все эти симптомы усугубляются в силу имеющихся нарушений высшей нервной деятельности и двигательной сферы. Для слепых и слабовидящих детей специально организованные медико-психолого-педагогические мероприятия являются одним из способов компенсации их психомоторных нарушений. Следовательно, реабилитация, коррекционно-образовательная деятельность, медико-психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация слепых и слабовидящих детей приобретает огромное значение.

**Цель программы:** обеспечение качественного образования и оказание своевременной медико-психолого-педагогической помощи детям с 3 до 7 лет, имеющим нарушения зрения; оказание психолого-медико-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушением зрения.

**Задачи программы:**

*1.По отношению к ребѐнку:*

• создать условия для медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в периоды до и после аппаратного лечения;

• помочь детям с нарушением зрения в преодолении отклонений в психомоторном развитии;

• помочь формированию у ребѐнка с нарушением зрения социально - адаптивного поведения.

*2. По отношению к родителям (законным представителям):*

• оказать психосоциальную помощь и поддержку в образовании детей с нарушением зрения;

• создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушением зрения

• помочь в установлении контактов и взаимодействия с необходимыми социальными учреждениями;

• стимулировать родителей к грамотному взаимоотношению с собственным ребѐнком, имеющим нарушение зрения. Программа рассчитана на 5 лет на детей с 3 до 7 лет, имеющих патологию зрения.

**Основные формы организации деятельности в рамках программы:**

• индивидуальные занятия в плеопто-ортоптическом кабинете (в том числе аппаратное лечение); • индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми;

• индивидуальные, подгрупповые и фронтальные оздоровительные мероприятия с детьми;

• индивидуальные, подгрупповые и фронтальные методические мероприятия для родителей.

**Основу организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов составляют:**

* учѐт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
* комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
* дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебных комплектов, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально- подгруппового обучения
* система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
* создание офтальмо - гигиенических условий в групповых комнатах и кабинетах, специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;
* обеспечение оптимальных условий для длительной медико - психолого - педагогической реабилитации детей с нарушением зрения с 3-х до 7 лет.

Вариантность программ и средств воздействия, адаптивные возможности воспитательно- образовательных форм и методов, целостность и комплексность общего оздоровления организма ребенка создают единую и стройную модель социальной адаптации и реабили- тации детей с нарушением зрения.

Такая модель позволяет решать проблемы профилактики и улучшения состояния зрения путем создания щадящих условий комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий.

**Ожидаемые результаты: для детей:**

• снижение последствий нарушений ЦНС у детей;

• сохранение и улучшение работы зрительного анализатора;

• успешная социализация детей с нарушением зрения;

• психолого-педагогическая готовность детей с нарушением зрения к школьному обучению (сформированность всех психомоторных процессов) для родителей:

• повышение медико-психолого-педагогической компетентности;

• освоение технологий взаимодействия с ребѐнком, имеющим ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности;

• владение специальной информацией по сопровождению детей с нарушением зрения.

**Критерии эффективности реализации программы:**

• положительная динамика в состоянии здоровья (в том числе зрения) и развития ребѐнка;

• востребованность услуг, оказываемых в рамках данной программы;

• удовлетворѐнность качеством комплексного сопровождения детей со стороны родителей (законных представителей);

• повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).

**1.2 Планируемые результаты освоения детьми с патологией зрения адаптированной образовательной программы для детей с нарушением зрения**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования (Далее - Программа) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребѐнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребѐнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребѐнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

*Целевые ориентиры* дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от еѐ характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

*Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.*

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение данной Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

***Для детей младшего дошкольного возраста (в том числе и с нарушением зрения) ФГОС ДО определил следующие целевые ориентиры:***

* ребѐнок интересуется окружающими предметами и может активно действовать с ними; эмоционально вовлечѐн в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* может использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчѐски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Может владеть простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* может владеть активной речью, включѐнной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребѐнок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребѐнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Для детей (в том числе и с нарушением зрения) на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО определил следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребѐнка:***

* ребѐнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребѐнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребѐнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребѐнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребѐнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребѐнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребѐнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребѐнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребѐнок проявляет любознательность, задаѐт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живѐт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребѐнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации данной Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**

При реализации данной Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами и специалистами ДОУ в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей).

Оценка индивидуального развития детей с нарушением зрения в детском саду проводится по технологии Л.И.Плаксиной.

Технология предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого - педагогического изучения ребѐнка в целях уточнения психолого-педагогического заключения при динамическом наблюдении за деятельностью ребѐнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно- развивающую программу (по необходимости).

Форма проведения психолого-педагогического мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребѐнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Кроме этого проводится психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Педагогическое наблюдение | Психологическая диагностика |
| Назначение | Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического действия и лежащая в основе их дальнейшего планирования | Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости) |
| Кто проводит | педагог учитель-дефектолог учитель-логопед инструктор по ФК музыкальный руководитель | педагог-психолог |
| Использование полученных результатов | Используются для планирования и решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей | Для психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей |
| Участие ребѐнка | Свободное | Допускается только с согласия родителей |
| Условия проведения | Свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности | Специально созданные условия, с применением специальных методик |

**Регламент мониторинга:**

**I этап - Нормативно- установочный**

**II этап – Диагностический**

**III этап - Итогово-аналитический**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап. Нормативно - установочный** | | |
| 1 | Определение формата проведения мониторинга | Лонгитюдный метод - инструментарий исследования, предполагающий наблюдение за рядом субъектов в течение сравнительно длительного периода времени |
| 2 | Постановка цели мониторинга | Цель: изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития |
| 3 | Определение объекта и предмета исследования | Объект мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Предмет мониторингового исследования – личностные качества ребѐнка: \*физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками;  \* любознательный, активный, мотивированный к образованию; \* инициативный;  \* самостоятельный;  \* эмоционально отзывчивый;  \* овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  \* способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;  \* способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту  ; \* имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;  \* овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;  \* социализированный |
| 4 | Определение субъектов мониторинга | Дети раннего и дошкольного возраста, имеющие нарушения зрения |
| 5 | Определение форм мониторинга (выбор инструментариев способов сбора и обработки информации) | При выборе методов исследования учитываем:  \* использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга (методы):  \* наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении  \* анализ продуктов детской деятельности  \* беседы с детьми, родителями  \* экспертные оценки  \* специальные педагогические пробы |
| 6 | Определение содержания мониторинга (структурирование критериев и показателей мониторинга) | Содержание мониторинга отражается в показателях мониторингового исследования. |
| 7 | Определение периодичности и сроков проведения мониторинга | Диагностика 2 раза в год (начало и конец учебного года),  длительность проведения: 2-3 недели. Наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении; анализ продуктов детской деятельности; беседы с детьми, родителями в течение года |
| 8 | Разработка пакетов и прикладных программ для фиксации результатов | Фиксация результатов: протоколы, технологические карты, карты наблюдения, карты развития, сводные итоговые таблицы |
| 9 | Подготовка участников мониторинга (экспертов | Состав рабочей (экспертной) группы определяется приказом заведующей МБДОУ. На заседании педагогического совета ДОУ проводится ознакомление с программой мониторинга, ее обсуждение и планирование работы по этапам его реализации. Проводится ознакомление родителей с содержанием и с порядком проведения мониторинга. |
| **II этап. Диагностический данный этап повторяется 2 раза в учебном году (сентябрь - октябрь; май)** | | |
| 1 | Поэтапный сбор информации | Диагностическое обследование; наблюдения за детьми в разных режимных процессах: беседы с родителями, педагогами и др |
| 2 | Систематизация информации | Формирование базы данных (осуществляется в бумажном или компьютерном варианте) |
| 3 | Качественная и количественная обработка результатов | Обработка полученных данных в ходе мониторинговых исследований, обсуждение на ПМПконсилиуме ДОУ |
| 4 | Педагогический анализ | Комплексный и междисциплинарный анализ и оценка полученных результатов |
| 5 | Выявление и ранжирование проблем | Определение круга проблем, их ранжирование |
| 6 | Установление причин успешности или не успешности образовательной деятельности в целом и еѐ отдельных составляющих | \*выявление динамики, еѐ отсутствие;  \*описание возможных причин динамики или еѐ отсутствия; |
| 7 | Принятие управленческих решений | Адекватная оценка полученных результатов. Прогнозирование Принятие решений. I |
| **III этап. Итогово-аналитический** | | |
| 1 | Подведение итогов | Выводы по итогам анализа мониторинга |
| 2 | Составление аналитической справки | Составление аналитической справки на основе результатов, полученных в ходе мониторинга. |
| 3 | Обсуждение результатов мониторинга специалистами на коллективных форумах (педагогических советах, совещаниях, психолого-медико- педагогических консилиумах). | \* Коллективное обсуждение полученных результатов всех участников мониторинговых исследований;  \* коллегиальная разработка стратегии и тактики дальнейшей деятельности коллектива. |
| 4 | Обработка, хранение результатов мониторинга, документации по сопровождению мониторинговых исследований | Составление единой базы данных (индивидуального (на каждого ребѐнка) и группового архива). Хранение данных на бумажных носителях в сейфе. Использование полученной в ходе мониторинга информации для планирования и корректировки образовательного процесса под контролем ПМПконсилиума ДОУ. |

***Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной Программы осуществляется на основе синтеза программ, реализуемых в ДОУ:***

***• Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы 2010г.***

***• «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной***

**План-график мониторинга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления мониторинга | Объект и предмет мониторинга | Методы и формы проведения мониторинга | Сроки мониторин -говых исследова- ний | Ответственные |
| **Реализация основной образовательной программы ДОУ** | | | | |
| Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы 2014г. | **Объект** - дети всех возрастных групп **Предмет:**  - «Физическое развитие»  - «Социально- коммуникативное развитие»  - «Познавательное развитие»»  - «Речевое развитие»  - «Художественно- эстетическое развитие» | **Диагностический инструментарий**  **-** диагностика: (специальные педагогические пробы);  - наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении,  - анализ продуктов детской деятельности  - беседы с детьми, родителями;  - анализ полученных результатов | Сентябрь- октябрь, май  в течение года  ноябрь,  май, июнь | воспитатели, специалисты |
| **Реализация программ коррекционной направленности** | | | | |
| Реализация программ коррекционной направленности \*«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной | **Объект** – дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ, педагоги, специалисты. **Предмет -** рациональность подбора коррекционных технологий, методов и приемов в зависимости от сложности структуры дефектов развития - динамика в коррекции нарушений развития - взаимодействие специалистов, педагогов и родителей по направлению деятельности - взаимодействие с учреждениями социума по направлению деятельности (поликлиникой, ПМПК города, реаб. центром и др.) | **Диагностический инструментарий**  - диагностика развития детей с учѐтом имеющихся нарушений;  - анализ коррекционно- развивающей среды в группах;  - анализ динамики в коррекции нарушений развития; - анализ подбора коррекционных технологий, методов и приемов в зависимости от сложности структуры дефектов развития - анализ деятельности и взаимодействия специалистов, педагогов и родителей;  - анализ взаимодействия с учреждениями социума по направлению деятельности | сентябрь- октябрь,  январь – февраль (срез)  апрель-май сентябрь  - май февраль май  май | тифлопедагог воспитатели, родители в качестве параспециа- листов |
| **Готовность детей к школьному обучению** | | | | |
| Готовность детей к школьному обучению, сформирован- ность основных личносных качеств | **Объект** – дети выпускники **Предмет -** мотивационная готовность; - функциональная готовность; - социальная адаптированность | Диагностический инструментарий  - диагностика;  - наблюдение;  - анализ | сентябрь, май  в течении года  май | Педагог- психолог, родители в качестве параспециа- листов |
| **Работа с родителями, как фактор, влияющий на качество образования в ДОУ** | | | | |
| Работа с родителями | **Объект** – родители воспитанников ДОУ **Предмет:** - удовлетворенность качеством предоставляемых ДОУ услуг и выполнение социального заказа; - изучение социального заказа; - изучение социального статуса семей | анкетирование;  - собеседование;  - опрос;  - анализ обращений; - анализ работы | сентябрь, май  в течение года  май | Зам.зав по ВМР, специалисты ДОУ |
| **Материально – техническое и программно – методическое обеспечение, как фактор, влияющий на** | | | | |
| Материально – техническое состояние программно – методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса. | **Объект –** материально – техническая и методическая база ДОУ, предметно – пространственная среда  **Предмет** - материально- техническая база ДОУ - программно – методическое обеспечение | - наблюдения;  - беседы;  - сезонные смотры (подготовка к учебному году, к зимнему, летнему сезону)  - SWOT - анализ | в течение года | Воспитатели, зам.зав по ВМР зам.зав во АХР |
|  | | | | |

Таким образом, система мониторинга дает объективную информацию о деятельности ДОУ на основе самоанализа и внутренней оценки для совершенствования механизмов управления качеством воспитательно – образовательной деятельности.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Особенности образовательной и коррекционной деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения**

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, имеющих нарушения зрения в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ (патологией зрения) в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

•формирование у ребѐнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

•формирование навыков самообслуживания;

•формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

• адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; •формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

•формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у детей с нарушением зрения формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (Далее – ОВЗ) общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности.

При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. *Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:* • в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

• в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

• в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм- драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

• в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Программа предполагает, что работа по формированию социально- коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие чѐткой работе организма. Дети с нарушением зрения могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании компетенций, связанных с жизнью человека в обществе, педагог может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

**Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения**:

• пользование общественным транспортом; • правила безопасности дорожного движения;

• домашняя аптечка;

• пользование электроприборами;

• поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;

• сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, вода, ядовитые вещества и др.). На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребѐнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально- коммуникативных умений занимает обучение детей с нарушением зрения элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

• организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

• ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

• обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

• обучение уходу за растениями;

• обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

• изготовление коллективных работ;

• формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с нарушением зрения учатся действовать по подражанию, по показу (кроме детей с тотальной слепотой), по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с нарушением зрения осуществляется с учѐтом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребѐнка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

***Центральным звеном в работе по развитию коммуникации*** используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребѐнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях еѐ природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями (нарушением зрения) обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

* формирование и совершенствование перцептивных действий;
* ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
* развитие внимания, памяти;
* развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно- исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с нарушением зрения, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребѐнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с нарушением зрения необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному.

Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено особенностями развития детей с нарушением зрения и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

**Образовательная область «Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

. *Задачи развития речи для детей с нарушением зрения:*

•формирование структурных компонентов системы языка

– фонетического, лексического, грамматического;

•формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции

– развитие связной речи, двух форм речевого общения

– диалога и монолога;

•формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

***Основные направления работы по развитию речи дошкольников:***

**Развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

**Воспитание звуковой культуры речи**. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

**Формирование грамматического строя речи** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

**Развитие связной речи** включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов

**. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки** Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребѐнок правильно и чѐтко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребѐнка в овладении родным языком.

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с нарушением зрения осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

* выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
* предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
* подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
* организовывать драматизации, инсценировки;
* демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
* проводить словарную работу;
* адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учѐтом уровня речевого развития ребенка (при наличии речевых нарушений у детей с патологией зрения);
* предлагать детям вступать в общение;
* предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Имеющиеся у детей нарушения зрения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

У детей с нарушениями зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в замедленном темпе еѐ поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной деятельности. Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи).

Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью

. Программа предполагает создание специальных условий для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с нарушением зрения, возможно при помощи учителя-логопеда или дефектолога-тифлопелдагога

**. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная задача в работе с детьми с ОВЗ – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

**Основные направления работы образовательной области**:

**Художественное творчество.** Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации кистей и пальцев рук, укрепление мышц.

В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение)

Музыка. Основная цель – слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально- ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах. Контингент детей неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций.

Программа рекомендует уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с нарушением зрения – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно - пространственной координации. Содержание деятельности в ходе реализации Программы ориентировано на составляющие физического и соматического здоровья детей.

Составляющие физического и соматического здоровья

**Физические возможности организма:**

**Общая выносливость;**

**Силовая выносливость;**

**Физические качества**

**Функциональные возможности организма:**

Артериальное давление;

Жизненная емкость легких;

Антропометрические данные

**Иммунная система**

**Отсутствие хронических заболеваний**

Динамическая сила мышц и брюшного пресса

Гибкость позвоночника

Силовые качества

Вестибулярная устойчивость

ловкость

В режиме дня ДОУ предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи

* формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
* изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
* развитие речи посредством движения;
* формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
* управление эмоциональной сферой ребѐнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Для детей с нарушением зрения в ДОУ предусмотрены специальные занятия адаптивной физкультурой (Далее – АФК) по модифицированной программе «Здоровячок» в рамках дополнительных платных услуг. АФК обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты.

Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

• формировать у ребѐнка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

• развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

• формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

• развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

• формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

• формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;

• формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей.

Цель АФК – улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребѐнка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с инвалидностью по зрению (с тяжѐлыми формами нарушения зрения и тотальной слепотой) разрабатывается индивидуально. Определяется двигательный статус в соответствии с ведущим клиническим диагнозом.

Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребѐнка. В программе определяется двигательный режим, дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приѐмов. В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов.

В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, спортивных праздниках, досугах.

*При сенсорно - двигательных нарушениях в содержание индивидуальных образовательных программ включаются такие разделы, как:*

*• «Развитие и коррекция зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения)*

*• «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей и координации мышц кистей и пальцев рук».*

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки физкультурно – оздоровительной работы** | | **Содержание физкультурно – оздоровительной работы** |
| **Создание условий для двигательной активности с ориентиром на индивидуальные особенности, возможности и способности ребёна** | | Гибкий режим;  Совместная деятельность взрослого и ребенка в разных формах общения(индивидуальной, подгрупповой, групповой);  Оснащение центров двигательной активности; |
| **Соблюдение режима двигательной активности с ориентиром на индивидуальные особенности ребёнка** | | Утренняя гимнастика,  Прием детей на улице в тёплое время года,  Совместная деятельность руководителя ФК и детей по образовательной области «Физическое развитие»;  Двигательная активность на прогулке;  Физкультура на улице;  Подвижные игры;  Физкультминутки во время совместной деятельности;  Гимнастика после дневного сна;  Физкультурные досуги, забавы, игры;  Спортивно – ритмическая гимнастика;  Игры, хороводы, игровые упражнения |
| **Соблюдение режима закаливания** | **В повседневной жизни** | Прием детей на улице в тёплое время года;  Утренняя гимнастика в различных формах;  Облегченная одежда;  Ходьба босиком до и после сна;  Солнечные ванны (в летнее время);  Обширное умывание |
| **Специально организованном** | Умывание и полоскание рук до локтя прохлодной водой;  Массажные коврики, ребристые дорожки;  Воздушные ванны |
| **Организация рационального питания** | | Организация второго завтрака(сок);  Замена продуктов для детей аллергиков;  Питьевой режим |
| **Мониторинг уровня физического развития ребёнка** | | Мониторинг уровня физического развития ребёнка;  Диспансеризация детей детской поликлиникой;  Обследование психоэмоционального состояния детей педагогом – психологом;  Обследование речи учителем – логопедом |
| **Организация НОД** | | В соответствии с программой и перспективными планами |
| **Коррекционная деятельность** | | Коррегигующая гимнастика;  Адаптивная физкультура;  Самомассаж;  психогимнастика |
| **Организация дополнительных услуг** | | Адаптивная физкультура с ориентиром на индивидуальные особенности и возможности ребёнка |

Таким образом, конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определяется целями и задачами Программы и может реализовыватся в различных видах деятельности.

Для детей Программой предусмотрен ряд видов деятельности:

• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

• восприятие художественной литературы и фольклора;

• самообслуживание и элементарный бытовой труд;

• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

• изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребѐнка.

• Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в основных моделях организации образовательного процесса:

• совместная партнерская;

• деятельность взрослого с детьми;

• свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственной образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной *деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно - образовательных и корррекционно - развивающих задач .

# 2.7 Общие положения коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения

В настоящее время существующие тифлопедагогические исследования, положительный опыт работы ДОО для детей с нарушением зрения показывают, что при целенаправленном специально организованном процессе дошкольного воспитания детей с нарушением зрения можно обеспечить их нормальное психическое развитие, скоррегировать и скомпенсировать вторичные отклонения в развитии, возникающие в результате влияния глазного заболевания, а также неправильного воспитания в ранний период детства.

Коррекционная работа проводится по годам обучения и рассчитана на четыре года обучения. Распределение программного материала распределяется возрастным группам, также на усмотрение тифлопедагога может разбиваться по годам обучения, так как

ребенок с нарушениями зрения часто отстает в развитии и к моменту поступления в дошкольную образовательную организацию имеет целый ряд вторичных отклонений.

Построение коррекционной работы идет по концентрическому принципу,

предполагающему увеличение объема знаний, усложнение содержания материала на каждом году обучения.

Основной организационной формой обучения является коррекционное занятие, проводимое индивидуально или с подгруппой специалистом-тифлопедагогом. Также

важнейшим фактором реализации коррекционной работы является единство действий медицинского, педагогического персонала и родителей.

Успешность коррекционной работы предполагает знание тифлопедагогом исходного уровня готовности детей к овладению предлагаемыми видами деятельности. В связи с этим педагог по своему усмотрению, может планировать свою работу, выбирая формы и методы обучения для каждой конкретной группы воспитанников.

Разработана примерная программа обследования слабовидящих детей, детей раннего и дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием (п. 2.5.2).

На основании проведенного обследования осуществляется реализация трех направлений коррекционной работы в условиях дошкольной образовательной организации:

1. Развитие сохранных зрительных функций у слабовидящих детей, восстановление их до нормы у детей с амблиопией и косоглазием (медицинскими и педагогическими средствами).
2. Создание специальных условий для развития слабовидящего ребенка, ребенка с амблиопией, косоглазием и, организации образовательного процесса с учетом особенностей психического развития.
3. Формирование у слабовидящих детей и детей с амблиопией, косоглазием компенсаторных видов деятельности.

В настоящей Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования представлено:

* содержание коррекционной работы со слабовидящими детьми дошкольного возраста;
* содержание коррекционной работы со слабовидящими детьми дошкольного возраста.

# 2.7 Схема тифлопедагогического обследования слабовидящих детей, детей дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием

Для обследования слабовидящих детей, детей дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием в условиях дошкольной образовательной организации рекомендуется использовать схему тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушением зрения от трех до семи – восьми лет (Приложение 2).

Тифлопедагогическое обследование включает диагностику:

* зрительного восприятия (цвета, формы, величины, восприятия изображений);
* осязания и мелкой моторики;
* ориентировки в пространстве;
* социально-бытовой ориентировки.

На основании проведенного тифлопедагогического обследования формируется карта развития слабовидящего ребенка дошкольного возраста / ребенка дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием.

# 2.8 Программа коррекционной работы со слабовидящими детьми раннего и дошкольного возраста

Коррекционная работа со слабовидящими детьми раннего и дошкольного возраста включает в себя следующие направления (по Л.И. Плаксиной)1:

1. Развитие зрительного восприятия.
2. Коррекция нарушений речи.
3. Развитие осязания и мелкой моторики.
4. Ориентировка в пространстве.
5. Социально-бытовая ориентировка.
6. Занятия адаптивной физической культурой . Развитие зрительного восприятия. 1-й год обучения

Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру.

Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений» объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах.

Дидактические игры и упражнения: «Предметное лото», «Найди и назови такую же игрушку», «Чудесный мешочек», «Угадай, что это», «Подбери одинаковые по форме»,

«Собери кубики», «Собери матрешку», «Собери грибок».

Различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.

Дидактические игры и упражнения: «Подбери по цвету», «Соедини разноцветные воздушные шары с соответствующими по цвету ниточками», «Составь цветной коврик из

квадратов», «Сравни и назови цвет», «Собери цветы».

Различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой – маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.п.).

Дидактические игры и упражнения: «Найди большие и маленькие предметы», «Что

больше, что меньше?», «Составь пирамидку», «Собери корзинки», «Составь башенку»,

«Найди такой же предмет», «Собери матрешку».

Учить видеть движущиеся объекты: мяч катится, летит; машина, санки едут с горки; «Мы едем медленно – быстро, бежим очень быстро» и т.д. Наблюдать на улице за движением транспорта, ходьбой, бегом людей, животных. Учить выполнять движения в разном темпе: быстро бежать, медленно идти, поднимать руки и т.п.

Дидактические игры и упражнения: «Прокати шар», «Прокати шар в ворота», «Прокати машину с горки», «Добежим до флажка».

Учить детей находить предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета, величины в окружающем мире.

Дидактические игры и упражнения: «Найди такую же игрушку», «Найди такой же шар, куб, круг, кубик, квадрат», «Найди такой же предмет в группе», «Найди круглые игрушки», «Найди что-нибудь квадратное», «Найди такой же цвет в игрушках», «Найди игрушку такого же цвета», «Найди большого мишку в группе», «Где стоит большой (маленький) шкаф?», «Обними большое дерево, маленькое деревце», «Найди самый

большой лист и самый маленький листок».

Учить детей различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки (например: мячик круглый, как шар, синего и красного цвета; этот большой, а этот маленький).

Дидактические игры и упражнения: «Что больше, что меньше?», «Найди пару, чем похожи два предмета?», «Назови, что нарисовано», «Какого цвета нарисованные предметы?», «Подбери предмет по картинке», «Посмотри на картинку через цветное стекло», «Обведи по контуру мяч, шар, флажок».

Учить соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению: находить реальный предмет: пирамидка подбирается вначале по цветному, затем по силуэтному, а позже по контурному изображению.

Дидактические игры и упражнения: «У кого такой предмет?», «Найди такую же картинку», «Что это?». «Найди и назови», «Где предмет?».

Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету; закреплять умения измерять два предмета путем наложения и приложения. Развивать глазомер. Учить выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету).

Дидактические игры и упражнения: «Выбери зеленые, желтые, красные», «Дай все круглое», «Подбери большие и маленькие», «Найди кубики», «Соберем большие зеленые листья», «Найди красные маленькие листочки».

Закреплять умения соотносить разнородные предметы, осуществлять выбор заданных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

Дидактические игры и упражнения: «Найди все синее», «Дай красные квадраты», «Дай желтые большие круги».

Закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности, используя предметы, мозаику разной величины, формы, цвета в процессе изображения простейших предметов; соотносить соответствующие сенсорные качества с реальным предметом: красная мозаика - флажок, ягода, грибок;

желтая мозаика – солнышко, цветочек, репка; овальная мозаика – огурец, яйцо, орех, грибок и т.д.

Сформировать у детей представление об окружающих реалиях (одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт, здания). Обучать детей способам обследования на осязание, слух, обоняние, вкус.

Для развития зрения и осуществления взаимосвязи занятий по развитию зрительного восприятия и лечения зрения проводить визуальные упражнения по активизации и стимуляции зрительных функций, развитию различных способностей зрения, цветоразличения, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции и аккомодации и т.д.

Дидактические игры и упражнения: «Проследи, как летит бабочка», «Прокати шар в ворота», «Проследи за движением флажка», «Посмотри, как качается фонарик»,

«Составь целую картинку», «Собери пирамидку», «Составь узор», «Наложи на контур цветное изображение или черный силуэт», «Вложи в прорези фигуры», «Обведи по контуру круг», «Нарисуй квадрат (овал, круг, треугольник) по трафарету», «Закрась контур изображения (предмета или геометрической фигуры)», «Зажги фонарик», «Какого цвета горит огонек?», «Дорисуй дорожку», «Найди предмет», «Собери шары на нитку (с настоящими бусинками заданного размера)», «Кто скорее соберет цветные палочки»,

«Подбери пару», «Проведи дорожку на картинке от елочки к домику», «Кто играет, а кто спит?», «Подбери одинаковые картинки», «Попади, не промахнись (в процессе рисования)», «Ближе – дальше».

Обучение ориентировке в пространстве. Начинать ознакомление с пространственными положениями предметов следует с выделения и называния частей своего тела, особое внимание уделять симметричным органам: руки (левая, правая), ноги (левая, правая), уши (левое, правое), глаза (левый, правый). Далее следует учить детей выделять в одежде и называть словом стороны (левая, правая, верхняя, нижняя), например: карманы (левый, правый), шапка (задняя, передняя части), шуба (передняя, задняя части) и т.д.

Учить детей выделять правую и левую стороны по отношению к себе (впереди, сзади, справа, слева).

Дидактические игры и упражнения: «Возьми в левую руку игрушку», «Давайте

поздороваемся», «Положив правый карман шар, в левый – кубик», «Наденем на куклу шапку», «Игры перед зеркалом», «Поднимите руки вверх, в стороны», «Присядем и встанем», «Поднимите правую руку; левую», «Закроем глазки, откроем глазки»,

«Посмотрим, как мы одеты», «Кто от тебя слева, кто – справа?», «Слушай и точно выполняй».

Знакомить детей с помещениями: групповой комнатой, спальней, туалетной, раздевалкой. Как открыть дверь: где находится на двери ручка, как расположены кровати в спальне, по какой метке можно найти свою кровать, шкаф для одежды, полотенце.

Учить детей выделять, определять и называть предметы вокруг себя и в ближайшем окружении, понимать словесные указания педагога (например, возьми куклу из шкафа, положи шапку на верхнюю полку, поставь ботинки вниз шкафа и т.д.).

Для свободной зрительно-двигательной ориентации в пространстве учить детей

выполнять двигательные упражнения на цветовые, световые сигналы, например: «Догони цветных бабочек» «Поймай комара», «Кто скорее погасит фонарик», «Найди игрушку»,

«Пройди по цветной дорожке».

Развивать пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание.

Дидактические игры в упражнения: «Угадай, где позвонили», «Кто скорее соберет кубики в коробку», «Угадай по запаху, где мы находимся (около кухни, прачечной, медицинской комнаты)», «Угадай с помощью осязания (пол, двери, стены, окна), где мы находимся».

Учить ориентироваться на голос воспитателя, например: «Угадай, кто позвал», «Беги ко мне» и т.д. Следует давать задания на поиск игрушек, предметов, издающих звуки, например; «Найди, где находится будильник, где звенит колокольчик» и т. д.

Для развития осязательного восприятия учить детей выделять признаки предметов по структуре поверхности, отличать и называть поверхность стены, пола и др. В связи с этим учить отличать деревянную поверхность от металлической поверхности на осязание и т.д.

1. й год обучения

Закреплять у детей умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение.

Формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей деятельности, различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, что это», «Чудесный мешочек», «Найди предмет такой же формы», «Геометрическое лото», «Составь узор», «Найди то, что я покажу», «Составь из частей целое», «Поручения», «Найди свой значок», «Найди пару»,

«Дополни изображение».

Уметь использовать эталоны, формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке.

Дидактические игры и упражнения: «Найди такой же», «Найди игрушку, похожую на прямоугольник, круг, квадрат», «Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник вокруг нас»,

«Найди пару», «Составь изображение», «На что похоже?», «Чего не хватает?», «Составь узор».

Развивать цветовосприятие, закреплять знание основных цветов спектра, умение узнавать и называть цвет реальных предметов.

Дидактические игры и упражнения: «Подбери по цвету», «Составь узор», «Коврик надо украсить», «Найди свой домик», «Что у нас красное, синее, зеленое?», «Раскрась предмет, нарисуй радугу». «Окрась воду», «Цветной волчок», «Морские волны»,

«Волшебные цветы», «Телевизор», «Подбери все зеленые предметы», «Закончи узор»,

«Разноцветные сарафаны», «Разно-цветные странички», «Оденем куклу».

Знать, называть и сличать величину предметов путем наложения и приложения. Дидактические игры и упражнения: «Цветные круги», «Найди такой же величины»,

«Составь пирамиду», «Дорожки разной длины», «Нарисуй ниточки и ленточки разной

длины», «Построй заборчик», «Цветной диск», «Каждый предмет – в свою коробку»,

«Кто выше, кто ниже», «Найдите в группе самые высокие и самые низкие предметы»,

«Что изменилось?», «Угадай по описанию», «Поставь по следу».

Различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно).

Дидактические игры и упражнения: «Кто быстрее добежит до флажка?», «Чей шаг

длиннее?», «Прокати мяч в ворота», «Что быстрее покатится – мяч или тяжелый шар?»,

«Пойдем быстро, побежим медленно», «Набрось кольцо на движущийся предмет», «Что едет быстро, что медленно?», «Прокати мячик, машину, санки с горки», «Какие санки едут дальше (пустые или с детьми)?», «Чей мяч взлетит выше?».

Продолжать учить детей правильно воспринимать картинки по заданному плану, сличать изображения с реальными предметами в играх: «Найди по картинке такой же предмет в комнате», «Подбери пару» и т.д.

Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету, величине) в играх:

«Подбери все зеленые предметы», «Найди все круглые, треугольник», «Найди шары» и т.д.

Учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами. Учить пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями.

Дидактические игры и упражнения: «Подбери к предмету его изображение (силуэтное, контурное, цветное)», «Чем похожи и чем отличаются изображения?», «Составь из частей целое изображение», «Разложи предметы и их изображения по величине». «Совмести контурное и силуэтное изображение», «Вложи в прорези предметные изображения».

«Найди предмет в группе по контурному и силуэтному изображениям», «Раскрась картинку».

В процессе наблюдения окружающего мира активизировать сохранные анализаторы, стимулировать предметные действия детей

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, какой предмет в руках», «Чудесный мешочек», «Калейдоскоп», «Прозрачные картинки», «Где звенит колокольчик», «Угадай по голосу, кто я», «Кто как кричит», «Что дальше, что ближе».

На занятиях по развитию зрительного восприятия и ориентированию в пространстве способствовать активизации, стимуляции и упражнению зрительных функций.

Дидактические игры и упражнения: «Составь целый пред-мет», «Проследи, по какой дорожке идут зверушки», «Раскрась изображение», «Обведи по контуру», «Найди предметы в группе», «Составь башенку», «Прокати шары», «Попади в цель», «Что

дальше, что ближе?», «Чего ты стоишь?», «Что у тебя слева, что справа?»^ «Разрезные картинки», «Составь узор», «Найди узор по образцу».

Обучение ориентировке в пространстве. На пятом году жизни детей с нарушением зрения следует учить ориентировке в пространстве, удаленном от групповой комнаты, и закреплять представления об ориентировке в помещении групповой комнаты. Дети

должны научиться ходить по лестнице, держась за поручень, при встрече с другим человеком обходить его с правой стороны,

Следует познакомить детей с расположением помещений других групповых комнат и кабинетов работников детского сада (заведующей, врача, медсестры, завхоза), залами для музыкальных и физкультурных занятий, кухней, прачечной и т.д. Учить выделять помещения по запахам. Учить запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада.

Дети должны знать форму предметов (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная).

Учить детей определять и словесно, обозначать направления: вперед – назад, вверх

* вниз, направо – налево. Понимать и действовать в соответствии со словесными сигналами: быстро – медленно, высоко – низко, далеко – близко.

Учить детей выделять, соотносить и словесно обозначать величину предметов: большой, меньший, маленький, высокий, ниже, низенький, толстый, тоненький и т.д.

Учить детей называть местоположение предметов в окружающей обстановке (стол у окна, игрушки в шкафу, ковер на полу и т.д-). По образцу и словесному описанию учить детей размещать предметы, например: «Поставь игрушку на верхнюю полку в шкафу»,

«Принеси игрушку, которая стоит слева в шкафу», «Найди предметы на рисунках в группе», «Подойди к окну», «Спрячься за дверь»» «Спрячь мяч в шкафу», «Повесь игрушку на елку».

Учить детей ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем окружении, развивать ориентировку на слух, с помощью обоняния, осязания, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны листа (слева, справа от середины).

1. й год обучения

Закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Учить использованию оптики (линзы, лупы,

бинокли) при рассматривании. Зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение).

Дидактические игры и упражнения: «Здесь все круглые предметы», «Одинаковые по величине», «Все зеленое».

Учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. Узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире. Создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. Замечать цвет движущихся объектов: «Едет зеленая машина», «Бежит рыжий кот», «Летит желтый лист» и т.д.

Дидактические игры и упражнения: «Подбери по цвету и оттенкам», «Составь узор»,

«Найди свой цвет или оттенок цвет-та», «Раскрась картинку», «Кто скорее соберет палочки определенного цвета?», «Что изменилось?», «Что в рисунке неправильно (цвет предметов)?», «Кто скорее соберет цветной узор?», «Назови, что вокруг тебя зеленое, желтое, серое, розовое, голубое и т.д.», «Составь по контурному образцу цветное изображение».

Учить отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Обучать использованию их формы как эталона. Для анализа основной формы реальных предметов. Использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.

Дидактические игры и упражнения: «На что это похоже?», «Найди в группе круглые, овальные, конусные, призматические предметы», «Найди свой значок», «Дорисуй предмет», «Дополни изображение до целого». «Что изменилось?», «Составь из частей целое», «Чудесный мешочек», «Парные картинки», «Подбери по образцу», «Составь

картинку», «Нарисуй по трафарету», «Обведи по контуру», «Обведи по силуэту», «Найди предмет такой же формы».

Учить зрительному анализу формы и величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине. Выделять и словесно обозначать величину

реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине: «Окна выше двери», «Шкаф выше стола», «Вова выше Кати, но ниже Толи» и т.д. Знать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах со-относить эти признаки в разных по величине предметах: «Большой стол шире, выше и длиннее, чем маленький стол», «Эта книга толще, длиннее и шире, чем та», «Этот дом выше, шире и длиннее чем тот» и т.д.

Располагать на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине, упражнять глазомер у детей

Дидактические игры и упражнения: «Разложи предметы по величине», «Найди для каждого свой домик (для предмета коробку)» «Найди для каждого, шара свою лузу»,

«Обведи предметы по величине», «Найди в групповой комнате большие, высокие, широкие, уз-кие, низкие предметы», «Нарисуй большой, маленький мяч», «Рас-ставь по следу».

Учить видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные

ближе, дальше. Учить понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности.

Учить видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке в процессе наблюдений и дидактических игр и

упражнений: «Что стоит за столом?», «Что находится за вазой?», «Где спрятался зайчик?»,

«Изобрази на фланелеграфе деревню, улицу, комнату, лес (по описанию, по образцу)»,

«Дом большой, ближе к нам, за домом деревья, вдалеке лес, по небу летит птица»,

«Спрячься за дерево, чтобы было видно голову, правую руку» и т.д.

Учить целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности, формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов. Уметь выражать в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире. Учить детей описывать предметы и находить их по описанию, уметь оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т.д.

Находить по части предмета целый, составлять из частей целое.

Дидактические игры и упражнения: «Загадай – мы отгадаем», «Составь из частей целое»,

«Угадай, что спрятано», «Дополни предмет, изображение целого», «Дорисуй изображение», «Узнай по запаху, по вкусу».

Упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей соответственно требованиям лечебно-восстановительной работы и гигиены зрения.

Дидактические игры и упражнения: «Обведи по контуру через кальку», «Дополни изображение», «Найди половину», «Дорисуй половину», «Совмести изображения»,

«Собери бусы», «Составь узор из мозаики», «Проследи по следу зайца, птицу», «Узнай по следу», «Посчитай, сколько раз зажглась лампочка», «Калейдоскоп», «Прозрачные картинки», «Совмести прозрачные узоры», «Про-следи за фонариком», «Куда летит

бабочка?», «Что дальше, что ближе?», «Расставь предметы по следу, по образцу, по описанию», «Найди игрушку», «Пройди по извилистой дорожке», «Перешагни через черточки на дорожке», «Пробеги по прямой», «Набрось кольцо», «Найди по схеме»,

«Найди предмет по описанию», «Кто скорее составит узор по образцу?», «Что на картине верно?», «Помоги вы-браться из лабиринта», «Кто таким мячом играет (лабиринт)?»,

«Рас-ставь по следу», «Составь картинку-сюжет», «Чей маршрут длиннее?».

Настольные игры: «Хоккей», «Футбол», «Бильярд», «Кольцебросы», «Баскетбол»,

«Бадминтон», «Серсо».

Обучение ориентировке в пространстве.

В старшей группе у детей с нарушением зрения на шестом году жизни следует продолжать формирование пространственных представлений и практической ориентировки в пространстве всего помещения детского сада и на участке, вырабатывать умение словесного пояснения, описания пространственных положений различных

предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве (лист бумаги, стол, доска и т.д.).

Учить изображать простейшие пути следования на рисунке и словесно описывать, делать простейшие схемы пространства (размещение игрушек в шкафу, на столе и срисовывание этого расположения). Вести наблюдение за движениями своего тела и товарищей в зеркале. Сличать действительное расположение предметов в про-странствие и расположение их в зеркале, давать срисовывать изображение пространства в зеркале и сравнивать с действительностью. Упражнять в чтении простых схем пространства в играх:

«Найди по схеме», «Где спрятан предмет?», «Расскажи, что где находится» и т.д.

Учить детей понимать словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или

людям. Учить пользоваться мерками отсчета (например, третий от меня и второй от моего соседа). Начинать отсчет с любого места и соответственно обозначать местоположение.

Определять помещения по запаху: кухня, медицинская комната, прачечная.

Учить детей ориентироваться на участке детского сада, на слух, с помощью осязания, обоняния.

Учить выделять сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с их указаниями (красный – остановка, желтый – внимание, приготовиться, зеленый – можно переходить улицу).

Учить детей выделять звуки на улицах города: шум машины, шорох шин. работающий мотор, звуки приближающихся машин, автобуса, троллейбуса, трамвая, звуки открывающихся и закрывающихся дверей автобуса, троллейбуса.

Учить детей различать шум ветра, дождя, вьюги, движение воздуха при открытом окне. Выделять и словесно обозначать пространственные признаки предметов и объектов окружающего ми-ре, моделировать пространственные отношения в игровых ситуациях: обставить комнату для кукол, комнату в своем доме и т.д.

Дидактические игры и упражнения: «Нарисуй, что где находит-ся», «Составь схему»,

«Что изменилось?», «Найди игрушку», «Что слева, что справа?», «Что вверху, что внизу?», «Нарисуй схему по словесному описанию», «Расположи на листе изображения так, как стоят игрушки на столе», «Расскажи, как ехать к тебе домой, как пройти на кухню, как пройти в другую группу, на участок», «Что где стоит?», «Что дальше, что ближе?», «Изобрази на фланелеграфе», «Составь на фланелеграфе», «Со-ставь узор из геометрических фигур».

Учить анализу сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник и т.д.) для анализа строения формы предметов, например: «У зайца туловище похоже на овал, голова круглая, лапы и уши – уз-кие овалы» и т.д.

1. й год обучения

Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-

двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов.

Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника – ромб; треугольник и квадрат –пятиугольник и т.д.).

Знать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов. Создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики.

Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумлённости изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и др.).

Понимать изображение перспективы в рисунке. Создавать на фланелеграфе сюжетные изображения в перспективе и срисовывать их.

Дидактические игры и упражнения: «Что на рисунке ближе, дальше?», «Что выше, ниже на рисунке итак ли это в жизни?», «Создай на фланелеграфе изображение леса», «Подбери к дереву листья». «Составь по части весь рисунок», «Подбери вторую половину»,

«Перечисли, что изображено на запутанном (зашумленном) рисунке», «Найди близкий путь из лабиринта», «Что на рисунке слева, справа?».

Учить замечать величину реальных предметов; зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов; проводить размеры с помощью условных мер; сличать размеры разных предметов.

Дидактические игры и упражнения: «Кто выше?», «Чей ботинок больше?», «Какой шкаф выше?», «Что дальше, что ближе к нам в группе?», «Как узнать, поместится ли шкаф в простенок?».

Называть в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты. Создавать на основе наблюдений за натурой из плоскостных изображений композиции на фланелеграфе с учетом пространственных положений и отношений, например: «Расставь предметы на фланелеграфе так, как видишь их на столе в группе», «Составь натюрморт, как видишь», «Перенеси изображение предметов так, как они стоят в шкафу».

Находить, где детали, где целый предмет, составлять и допол-нять из частей целый предмет, сюжетное изображение.

Дать детям представление о мебели, одежде, обуви, игрушках, о транспорте, ближайшем окружении. Учить группировать предметы по их признакам (форма, цвет, размер, материал).

Осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации зрительных функций, и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы.

Дидактические игры и упражнения: «Обведи изображение и заштрихуй», «Обведи изображение по лекалу, трафарету», «Составь узор из фигур», «Подбери листья к дереву»,

«В чем ошибся художник?», «Узнай, что нарисовано», «Соедини детали», «Расставь

предметы по следу», «Помоги выйти из лабиринта», «Кто с каким предметом играет?»,

«Проследи по линиям, кто что любит есть», «Составь изображения из прозрачных картинок», «Дорисуй по точкам».

Настольные игры: «Колпачки», «Бильярд», «Хоккей», «Футбол, «Кольцеброс», «Поймай рыбку», «Лабиринты», «Серсо», разные мозаики, «Геометрическое лото».

Учить детей созданию изображений макетов (на фланелеграфе по образцу, замыслу

детей). Например: «Наша групповая комната», «Квартира», «Физкультурный зал», «Лес»,

«Огород» и др.

Создавать из вырезанных геометрических фигур шахматную доску, узор, коврик. Развивать глазомер у детей в упражнениях типа: «Найди линейку такой же длины»,

«Подбери одинаковые по форме и величины предметы», «Нарисуй квадрат, прямоугольник такой же величины», «Составь из частей целый предмет», «Размести на схеме соответствующие фигуры», «Раздели квадрат, круг, прямо-угольник на две, четыре части».

Упражнять детей в сличении изображений по принципу сходства и различия, группировать предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное положение).

Дидактические игры и упражнения: «Найди в картинке, что изображено неверно»,

«Сколько здесь одинаковых предметов?», «Чего в предмете недостает?», «Сколько округлых, квадратных, прямоугольных форм в рисунке?», «Где находятся на рисунке синие, зелёные, красные объекты?», «Какие предметы ближе, а какие дальше?»

Учить детей анализу формы предметов соответственно эталонам (у яблока форма может быть круглой или овальной, вверху у него ямка и внизу также углубление).

Учить детей познанию окружающего мира с помощью всех органов чувств. Учить ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями, использовать слух осязание, обоняние там, где нельзя увидеть полностью объект.

На занятиях по развитию зрительного восприятия осуществляется работа по упражнению, активизации и тренировке зрительных функций.

Учить детей выделять различные признаки и свойства предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации,

прослеживания.

Дидактические игры и упражнения: «Проследи за движением объекта», «Найди в окружающей обстановке круглые, зеленые, квадратные, красные, большие, маленькие

круги», «Угадай по следу», «Чего больше – мячей или матрешек?», «Сколько здесь будет мерок?», «Зажги фонари», «Кто скорее заштрихует квадраты?», «Кто больше кругов закрасит?», «Изобрази на фланелеграфе лес», «Подбери предметы, равные по величине»,

«Что толще, тоньше, дальше, больше?», «Попади в цель», «Кто скорее соберет фигуру?»,

«Составь изображение из частей», «Нарисуй схему», «Обведи по контуру», «Нарисуй по трафарету», «Найди в рисунке ошибки», «Найди спрятанную игрушку», «Пройди по

лабиринту», «Найди правильный путь», «Чего недостает в схеме, рисунке?», «Где спрятался заяц?».

Обучение ориентировке в пространстве. Формировать у детей умения словесно обозначать пространственные положения на микро- и макроплоскости. Уметь составлять схемы пути и считывать пространственные положения предметов на схеме; соотносить в большом пространстве; выполнять задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, схеме с учетом точек отсчёта: от себя, от товарища, от других предметов.

Закреплять умения ориентироваться на улице с помощью слуховых, зрительных, обонятельных, осязательных органов чувств.

Дидактические игры и упражнения: «Расскажи, как проехать до-мой (в детский сад, магазин, библиотеку, школу, парикмахерскую, булочную и др.)», «Как расставить мебель в комнате», «Нарисуй путь из групповой комнаты в лечебный кабинет», «Как пройти на участок детского сада (спортивную площадку, огород, участок младшей группы)», «Что

дальше, что ближе?», «Найди по схеме игрушку в группе», «Со-ставь картинку», «Зеркало (упражнение на понимание зеркальности пространства)», «Что движется быстро, что

медленно?», «Пройди туда, куда я расскажу», «Расставь игрушки в шкафу, на столе, в группе так, как на рисунке»

Коррекция нарушений речи.

Нарушения речи у детей с недостатками зрения своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. Вместе со зрительным дефектом они определяют неподготовленность детей с нарушенным зрением к обучению в школе. Поэтому в процессе дошкольного обучения и воспитания таких детей работа логопеда очень важна.

Коррекционная работа логопеда направлена на развитие речи, познавательной

деятельности и активизацию двигательной сферы ребенка. Таким образом в системе специальных занятий осуществляется комплексный многосторонний подход к коррекции развития детей силами логопеда, тифлопедагога, что обеспечивает активизацию

деятельности сохранных анализаторов моторной деятельности, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушением сенсорной сферы.

Группы для занятий комплектуются из детей, направленных ПМПК.

Работа логопеда планируется на основе результатов обследования, которому посвящаются первые две недели обучения. Эти результаты отражаются в специальной речевой карте обследования. В ней также отмечается состояние всех основных речевых и неречевых функций (речь, слух, зрение, моторика и др.), а также причины и этиология речевой и зрительной патологии.

В период обследования логопед комплектует подгруппы из детей с однородными нарушениями речи и зрения не более 3 –5 человек в каждой.

Дети с нарушением зрения и общим недоразвитием речи (ОНР) не в состоянии полноценно овладевать учебным материалом на занятиях со всей группой. Наблюдаются не только отставание в развитии речи, но и нарушения внимания, памяти, быстрая истощаемость нервной системы. Поэтому логопеду целесообразно объединять детей в подгруппы с учетом уровня речевого развития и дефекта зрения. Предусматриваются две направленности занятий - формирование связной речи и формирование произношения.

На 1-м году обучения логопед занимается только индивидуально, занятия нужно проводить ежедневно, учитывая особенности логопедической работы с детьми, страдающими алалией, дизартрией, ринолалией и др.

На 2-м и 3-м годах обучения, помимо индивидуальных занятий, логопед проводит продуктивные занятия три раза в неделю.

Логопед работает во взаимодействии с родителями. Ежедневно-но в индивидуальные тетради вносятся задания для работы в выходные дни с целью закрепления усвоенных навыков.

Специфика работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, заключается в том, что она требует знаний в области офтальмологии, тифлопедагогики, владения соответствующими приёмами обучения, применения специальных средств наглядности.

При организации занятий особое внимание обращается на использование сохранного зрения у детей. При выборе и создании дидактического материала учитывается его величина и интенсивность окраски. На занятиях со слабовидящими детьми используются рельефные картинки, дидактические пособия. Целесообразно подготавливать большое количество предметов и игрушек одного типа. Весь дидактический материал и наглядный материал, используемый логопедом на занятии, должен быть предметным, по возможности взятым из реального мира (свежие овощи, фрукты, ягоды и т.д., а также муляжи, макеты, чучела и др.).

Для детей с нарушением зрения характерны двигательные расстройства. Их устранению содействует применение игр с речевым материалом и движениями, хороводом и др.

Логопед занимается с детьми не только в кабинете, но и на прогулке, где особенно удобно проводить различные подвижные игры.

Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней следует чередовать периоды зрительного восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз.

Важно, чтобы коррекционная логопедическая работа имела специфическую методическую направленность, проводилась дифференцированно и охватывала различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором.

Комплексная коррекционно-логопедическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе.

Развитие осязания и мелкой моторики.

Целью коррекционных занятий по развитию мелкой моторики является формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и

явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно- практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Направления работы на коррекционных занятиях:

1. Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов.
2. Формирование навыков использования осязания в процессе предметно- практической деятельности.

Каждое коррекционное занятие должно состоять как минимум из двух частей:

1. Упражнения для рук (самомассаж, игры на пальцах и т.п.); они необходимы для того, чтобы снять напряженность мышц кистей и пальцев рук, а также развить их подвижность и гибкость.
2. Ознакомление обучающихся с приемами выполнения различных видов предметно- практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику (осязательное или осязательно-зрительное обследование предметов, лепка, конструирование, аппликационная лепка и др.).

Ориентировка в пространстве.

Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентации у детей.

Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; у них, по сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро- и макроориентировки, словесные обозначения пространственных

отношений. Нарушение глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов.

Ориентировка в пространстве на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, обоняния и т.д.).

Только в этом случае возможно создание у детей целостного обобщенного образа осваиваемого пространства.

Наиболее успешно освоение детьми ориентировки в окружающем пространстве осуществляется в дидактических играх и упражнениях: в них дети учатся выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения, получать

информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сен-сорной сферы. 1 -й год обучения

Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей, кукол; соотносить со своим телом.

Дать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая: грудь впереди, спина сзади и т.д.

Учить детей правильным приемам ходьбы, координации движений рук и ног при ходьбе;

* подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила;
* ориентироваться в групповой комнате (дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; учить находить свое место за столом); в спальне (находить свою кровать); в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды); в туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными

принадлежностями);

Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения;

* ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания, слуха, обоняния (обращать внимание детей на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов).

Учить способам зрительно-осязательного обследования игрушек и предметов; учить различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами ("маленький", "большой").

Дидактические игры и упражнения: «Покажи, где у тебя (голова, ноги и т.д.)»,

«Покажи, где у куклы (голова, ноги, руки, грудь, спина)», «Оденем куклу на прогулку»,

«Купание куклы», «Погуляем с куклой по группе», «Покажи кукле игровой уголок», «Кто скорее найдет свой шкафчик (кровать, место за сто-лом и т.д.)», «Большие и маленькие»,

«Найди такую же игрушку (по величине, форме)», «Найди одинаковые фигуры (круги, квадраты)», «Иди в ту сторону, откуда позвали», «Иди на звук погремушки

(колокольчика, бубна и т.д.)», «Узнай игрушку на ощупь», «Узнай на ощупь круг, квадрат».

2-й год обучения

Закреплять знания детьми частей своего тела, учить различать их и правильно называть, соотносить с частями тела других детей, куклы.

Развивать представления детей о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т.д.).

Дать представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела (например: все, что находится на теле с той стороны, где правая рука, – правое, т.е. правый глаз, правая рука, правое ухо и т.д.; где левая рука – левое).

Учить обозначать расположение частей своего тела соответствующими

пространственными терминами: "правая", "левая", "вверху", "внизу", "спереди", "сзади" и т.д.

* находить на своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, рукава, карманы и т.д.); обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами (рукава, карманы – правый, левый, впереди или сзади, пуговицы – верхняя или нижняя и т.д.);
* показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо – налево, вверх – вниз, вперед – назад;
* находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа – слева, вверху – снизу, впереди – сзади);
* обозначать расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами: "справа" ("направо"), "слева" ("налево"), "вверху" ("вверх"), "внизу" ("вниз"), "впереди" ("вперед"), "сзади" ("назад").

Познакомить детей с понятиями: "далеко" – "близко". Учить определять расположение

других детей, игрушек, предметов (далеко и близко по отношению от себя). Употреблять в речи слова "далеко" – "близко".

Развивать умение правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступень-ку, а другую ногу – на следующую, смотреть под ноги).

Учить обозначать свои действия в речи: «Я иду (поднимаюсь) по лестнице вверх», «Я иду (спускаюсь) по лестнице вниз».

Учить передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя (направо и налево, вперед и назад); обозначать в речи направления своего движения: «Я иду направо», «Я иду налево» и т.д.

Продолжать учить ориентироваться в групповых помещениях (групповая, спальная, туалетная комнаты и т.д.); использовать при ориентировке информацию, получаемую с помощью всех анализаторов.

Учить самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды, знать метку, по которой можно их найти.

Дать детям представление о назначении окружающих предметов (мебели, оборудования групповых помещений).

Учить находить и располагать игрушки в групповой комнате по словесным инструкциям педагога (например: «Возьми пирамидку из шкафа», «Посади куклу на диван», «Поставь матрешку на верхнюю полку» и т.д.).

Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения и сохранных анализаторов (слуха, осязания, обоняния).

Учить различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и т.д;

* узнавать с помощью зрения и осязания знакомые игрушки (до 3), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
* соотносить с помощью зрения и осязания форму игрушек и окружающих

предметов с геометрическими эталонами (например, тарелку с кругом, носовой платок с квадратом и т.д.);

* сравнивать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы

(мячи – большой и маленький, ленты – длинная и короткая, елочки – высокая и низкая, столбики – толстый и тонкий, полоски – широкая и узкая); учить находить одинаковые и разные по величине предметы;

* выделять с помощью осязания признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и т.д.).

Обращать внимание детей на запахи, присущие различным предметам (например, комнатным растениям, овощам, фруктам), помещениям (кабинет врача, кухня и т.д.).

Дать начальные навыки микроориентировки (на поверхности листа бумаги). Учить определять, показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа;

* брать предметы правой рукой и располагать их на листе справа и слева, вверху и внизу, посредине.

Познакомить детей с пространственными обозначениями сторон листа бумаги ("верхняя", "нижняя", "правая", "левая"); учить использовать эти обозначения в речи.

Дать представление о простейшем схематичном, условном изображении игрушек и предметов (используя для этого четкие контурные изображения).

Учить соотносить игрушки и натуральные предметы с их предметными и условными изображениями.

Дидактические игры и упражнения: «Возьми игрушку в правую (левую) руку»,

«Топни правой (левой) ногой», «Поздоровайся с куклой», «Подними вверх правую (левую) руку», «Попрыгай на правой (левой) ноге», «Помахай ребятам правой (левой) рукой», «В какой руке у тебя игрушка?», «У куклы эта рука правая (левая)», «Покажи свою правую (левую) руку», «У куклы впереди грудь. Покажи свою грудь. Где она расположена?», «Положи носовой платок в правый (левый) карман», «Покажи на своем платье переднюю (заднюю) часть», «Покажи на своем платье правый (левый) рукав»,

«Покажи на своем платье правый (левый) карман», «За-стегни верхнюю (нижнюю) пуговицу», «Покажи флажком направо (налево), вверх (вниз), вперед (назад)», «Куда покатился мяч?» «Кукла делает зарядку», «Далеко – близко», «Сделай несколько шагов направо (налево), вперед (назад)», «Поставь игрушку справа (слева), впереди (сзади) от себя», «Что звучало?», «Узнай, чей голос», «Узнай игрушку на ощупь». «Узнай геометрическую фигуру на ощупь», «Подбери предмет к геометрической фигуре», «Найди предметы большие и маленькие (высокие и низкие, длинные и короткие, широкие и узкие)», «Расположи игрушки на листе справа и слева, вверху и внизу, посредине»,

«Подбери игрушки к их изображению», «Кто найдет больше круглых предметов». 3-й год обучения

Учить детей обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины (руки – "правая", "левая"; грудь

* "впереди", спина – "сзади" и т.д.);
* определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: справа – слева, вверху – внизу, впереди – сзади);
* словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя (например: «Дверь сзади (позади) меня», «Ира стоит позади (сзади) меня»,

«Саша стоит впереди меня (передо мной)», «Шкаф слева от меня», «Стол справа от меня» и т.д.);

* находить и располагать игрушки и предметы в названных педагогом направлениях окружающего пространства;
* определять стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны – передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая).

Закреплять умение показывать рукой, флажком и т.д. направления пространства с точкой отсчета от себя: направо – налево, вверх – вниз, вперед – назад.

Продолжать учить передвигаться в названном направлении; сохранять направление

движения; обозначать направление движения соответствующими пространственными терминами ("направо", "налево", "вперед", "назад").

Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога: «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)»,

«Поставь игрушку далеко от стены» и т.п;

* контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.

Продолжать учить ориентироваться в помещениях группы и детского сада: учить находить дорогу к другим группам, кабине-там врача, ортоптистки, тифлопедагога, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада; запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада;

определять помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола (например, из музыкального зала раздаются звуки музыки, пение; из кухни слышны звуки работающего холодильника, электромясорубки, чувствуются запахи готовящейся пищи; в группе пол покрыт ковром, а в раздевалке – линолеумом и т.д.).

Закреплять и уточнять знание детьми значения слов: ("далеко", "близко", "дальше", "ближе").

Продолжать знакомить с формой окружающих предметов (на-пример: тарелка круглая, зеркало овальное, поверхность стола прямоугольная и т.д.).

Развивать умение соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание.

Расширять представления детей о величине предметов (большой – маленький, больше – меньше, самый большой – самый маленький, длиннее – короче, самый длинный – самый короткий и т.д.).

Учить сравнивать с помощью зрения и осязания игрушки, предметы по величине; находить предметы названной величины; словесно обозначать величину предметов.

Учить ориентироваться на участке: определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования ("веранда справа от меня", "качели впереди", "горка слева от меня" и т.д.);

* ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности (различать шум листвы, дождя, ветра, проезжающих машин, крики птиц; узнавать на ощупь игрушки, окружающие предметы, оборудование участка; учить узнавать предметы по характерным запахам).

Развивать навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола). Учить располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных

направлениях (слева, справа, вверху, внизу, посредине); определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве.

Развивать умение детей соотносить реальные предметы с их условными изображениями. Познакомить с простейшей схемой пространства (кукольная комната). Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой.

Учить располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: "справа"', "слева", "впереди", "посредине", "сзади", "вверху", "внизу";

* моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала.

Дидактические игры и упражнения: «Где сидит кукла?», «Кто стоит справа (слева) от тебя?», «С какой стороны от тебя игрушка?» «Угадай, что где находится», «Какой игрушки не стало?», «Расскажи, где стояла игрушка», «Расскажи, как стоят игрушки»,

«Расскажи, где нашел игрушку», «Чей мяч покатился дальше?», «Какая машина проехала дальше?», «Кто дальше бросит снежок?», «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Поставь игрушку, куда скажу», «Расскажи, как идти в спальню»,

«Найди предметы названной формы», «Назови, что звучало», «Найди картинки с одинаковым расположением игрушек», «Найди пару», «Собери пирамидку», «Собери матрешку», «Вложи кубы», «Расположи круги от самого большого к самому маленькому».

«Найди по картинке такой же предмет в игровом уголке», «Найди по картинке такой же предмет в шкафу», «Что от тебя справа (слева), впереди (сзади), вверху (внизу)?»,

«Поставь игрушку на верхнюю (нижнюю) полку в шкафу». 4-й год обучения

Закреплять умения детей ориентироваться на собственном те-ле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела.

Учить сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка.

Развивать навыки ориентировки в окружающем пространстве: учить четко

дифференцировать основные направления пространства, словесно обозначать их соответствующими терминами ("справа" – "направо", "слева" – "налево" и т.д.).

Учить детей определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 1,2, 3, 4, 5 метра) (в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения каждого ребенка):

* определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу;
* словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке ("стол стоит у окна", "картина висит на стене", "игрушка стоит в шкафу на верхней полке" и т.д.).

Развивать умение детей определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов (например, машины, шкафа для игрушек и т.д.). использовать в речи термины ("передняя"

* "задняя", "верхняя" – "нижняя", "правая" – "левая").

Закреплять и совершенствовать умения детей передвигаться в названном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения.

Учить понимать и активно использовать в речи обозначения направления движения ("вверх", "вниз", "вперед", "назад", "налево", "направо", "рядом", "между", "напротив", "за", "пе-ред", "в", "на", "до" и др.).

Познакомить детей со схемой пути передвижения в помещениях детского сада. Учить составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку,

до кабинета врача, до музыкального зала и т.д; передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути; словесно обозначать направления, обозначенные на схеме пути; составлять простейшие схемы пространства (размещения игрушек на поверхности стола, в шкафу, в кукольном уголке);

* располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме;
* словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве и на
* моделировать пространственные отношения (кукольная комната, шкаф с игрушками и т.д.).

Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, грифельной доски:

* учить располагать предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз и снизу вверх, справа налево и слева направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу и т.д.); последовательно выделять, словесно обозначать и воспро- изводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микропространстве по отношению друг к другу.

Развивать умение детей определять форму окружающих предметов, соотносить ее с геометрическими эталонами; сравнивать предметы по форме.

Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке; совершенствовать ориентировку с помощью всей сенсорной сферы ребенка (нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния и др.).

Закреплять и развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания.

Продолжать учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве: цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Развивать активное использование детьми пространственной терминологии при обозначении расположения предметов в помещениях детского сада и на участке.

Дать представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; в процессе сравнения реальных пространственных отношений с их отображениями в зеркале; при повороте на 90 и 180°.

Дать детям представление о правилах поведения пешеходов на улице: познакомить с понятиями "улица", "мостовая", "тротуар", "пешеходный переход", "проезжая часть", "светофор".

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, кто здесь стоит», «Расскажи, что где находится», «Встань так, чтобы слева от тебя был стол», «Встань так, чтобы справа от тебя было окно», «Найди предмет по указанным ориентирам», «Путешествие по группе».

«Путешествие по детскому саду», «Найди спрятанную игрушку», «Правильно пойдешь – игрушку найдешь», «Жмурки с колокольчиком», «Откуда звали?», «Сделай два шага назад, поверни направо и т.д.», «Что изменилось?», «Найди предметы названной формы»,

«Сравни два предмета», «Куда села бабочка?», «Найди по схеме», «Расположи предметы по схеме», «Нарисуй, что где находится», «Нарисуй схему по словесному описанию»,«Составь изображения на фланелеграфе», «Составь узор из геометрических фигур», «Расскажи, какой предмет звучит», «Что слышишь вокруг?». –

5-й год обучения

Закреплять умение детей выделять парно-противоположные направления окружающего пространства (направо – налево, вперед – назад, вверх – вниз с точкой отсчета от себя).

Развивать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами, а также между предметами.

Учить определять направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов, например, заводной игрушки).

Совершенствовать умение детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров.

Развивать пространственное воображение детей: учить их мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет.

Закреплять представление детей об относительности пространственных отношений.

Развивать умение детей определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела; при их словесном обозначении активно использовать соответствующие пространственные термины ("правая" – "левая" и т.д.).

Развивать умение сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале.

Учить словесно обозначать сравниваемые реальные и отображённые в зеркале пространственные отношения.

Закреплять умение детей определять парно-противоположные направления своего тела после поворота на 90 и 180 градусов.

Учить определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90 и 180 градусов.

Развивать активное использование детьми пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий ("в", "на", "под", "над", "перед", "за", "рядом", "около", "друг за другом", "между", "напротив", "посредине").

Совершенствовать умение детей ориентироваться в микропространстве (на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски).

Учить самостоятельно, располагать предметы в названных направлениях микропространства: менять местоположение предметов, определять разницу в расположении предметов; словесно обозначать расположение предметов в микропространстве.

Развивать умение детей самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада, находить дорогу к кабинетам ортоптистки, врача, тифлопедагога, логопеда, заведующей, методиста, в музыкальный и физкультурный залы, на кухню, в прачечную; словесно обозначать свой путь до различных помещений.

Учить самостоятельно, ориентироваться на территории детского сада: пройти до участка своей группы, соседних групп, спортивной площадки, до ворот детского сала, вокруг

детского сада; словесно описывать свой путь.

Учить детей ориентироваться на ближайшей к детскому саду улице: знать как пройти к метро (или автобусной остановке), до ближайшего магазина, школы, почты и т.д. Учить выделять в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами; определять пространственные отношения между ними, направление передвижения от одного

предмета к другому.

Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице (ходить можно только по пешеходному переходу; переходить улицу только на зеленый сигнал светофора; нельзя ходить, бегать, играть на проезжей части улицы); закреплять эти знания в подвижных и дидактических играх.

Формировать у детей обобщенное представление об окружающем пространстве:

* развивать умение получать, анализировать и словесно описывать информацию об окружающем пространстве и расположенных в нем предметах, полученную с помощью всех анализаторов.

Учить активно использовать полученную с помощью различных анализаторов информацию о пространстве в практической ориентировке.

Развивать умение составлять схемы пути передвижения на территории и вокруг детского сада.

Учить передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме, словесно обозначая направление своего движения; составлять схемы помещений группы (групповой, спальной и туалетной комнат), детского сада (музыкального зала, кабинета врача, кухни, прачечной), участка группы; соотносить их с реальным пространством; отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве.

Учить "читать" схемы пути и окружающего пространства. Развивать умение детей моделировать реальные пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства (кукольная, групповая, спальная комнаты, кабинет врача, кухня, прачечная и т.д.).

Дидактические игры и упражнения: «Повернись направо – налево, вперед – назад»,

«Наклонись направо – налево, вперед – назад», «Иди вперед, повернись направо и т.д.»,

«Правой рукой дотронься до левого уха», «Левой рукой дотронься до правой коленки»,

«Иди в том направлении, которое я назову», «Найди дорогу до своего домика по ориентирам», «Дойди до флажка», «Что изменилось?», «Расскажи, как пройти к

музыкальному залу (кабинету тифлопедагога и т.д.)», «Расскажи, как пройти на участок»,

«Дорога на почту (в школу, магазин и т.д.)», «Где что находится?», «Расставь мебель в кукольной комнате», «Расскажи, как расставлена мебель в кукольной комнате», «Нарисуй кукольную комнату», «Нарисуй путь из группы в кабинет логопеда и т.п.», «Нарисуй путь от выхода из детского сада до ворот», «Найди спрятанную игрушку по схеме», «Расставь игрушки (на столе, скамейке, в шкафу, в кукольной комнате, в группе)», «Расположи геометрические фигуры на фланелеграфе в местах, которые я назову (помести кружок в правый верхний угол)» и т.д.

Социально-бытовая ориентировка. 1 -й год обучения ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения).

Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой – маленький, твердый – мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки): называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться – раздеться, стоять – сидеть, расстегнуть-застегнуть).

Учить различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит).

Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов).

Знакомить детей с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением. Дети должны знать, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д.

Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви.

Учить пониманию слов посуда, одежда, книги, мебель и др. ПРИОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста. Воспитывать желание помогать им.

В наблюдениях выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения (няня моет посуду, пол, окна, меняет полотенца: повар варит суп, жарит картофель, котлеты, печет пирожки). Видеть качество труда взрослых (моют чисто, делают старательно, красиво). Уметь благодарить взрослых за заботу о детях. Упражнять детей в посильной помощи взрослым: принести, подать, поддержать, убрать на место. Создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых.

Учить пониманию значения труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.

НАБЛЮДЕНИЯ НА УЛИЦЕ

Организовать небольшие экскурсии вокруг детского сада, в ближайший парк, лес, по улицам города (поселка). Наблюдения за людьми, их поведением на улице. Наблюдение за движением машин. Наблюдение на остановке за автобусом, троллейбусом. Обучение

детей ходьбе по тротуару парами. Наблюдение за движением людей на переходе. Дать детям понятие о том, что. когда едут машины, люди стоят и ждут.

Наблюдение за огнями светофоров, научить называть их: красный, желтый, зеленый.

Выделять звуки на улице, ориентироваться на них. учить детей подражать этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия и в играх.

РЕБЕНКУ О НЕМ САМОМ

Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии. Называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). Упражнять детей в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически: бантик, косичка).

Учить детей красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику.

Учить детей красивым манерам общения с окружающими, вызывать детей на

сопереживание и сочувствие к окружающим людям, животным и растениям. Упражнять детей в дидактических играх по познанию свойств своего тела: «Посмотрим глазками и

увидим здесь игрушки: красные, зеленые: веселые лица в зеркале, найдем тех, кто грустит, и развеселим», «Поиграем с пальчиками: куда спрятались пальчики, позовем куклу пальчиками, пошлём кукле воздушный поцелуй, пальчики у нас веселые (танец пальчиков) и др.». Игра с ножками: «Ножки топают (бегут, прыгают, лежат и т.д.)».

Учить детей безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы. Игры: «Наши ушки слышат, где играет музыка, там мы будем петь и танцевать», «Мы слышим запах еды, там кухня» и т.д. Развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием и др.

1. й год обучения

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Расширять детские представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов.

Учить детей понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов (у стула – ножки, спинка, сиденье: у рубашки – воротник, рукава, застежка).

Учить группировать сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табуретка, кресло; ботинки, тапочки, валенки, туфли). Сравнивать и группировать

предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов (у кофты – разрез, пуговицы; у свитера их нет). Учить понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда.

Совершенствовать умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан (валенки – из шерсти для тепла; сковорода – из металла, ее можно ставить на огонь; посуда – из глины, она может разбиться и т.д.).

Знакомить с помещениями детского сада, поведением в различных помещениях, в зависимости от назначения. В спальне говорят тихо, шепотом, здесь нельзя бегать, играть; в игровом уголке есть свой порядок хранения игрушек и т.д.

Совершенствовать умение детей ориентироваться в помещении и на участке детского сала (комнаты других групп, кабинет заведующей, врача, кухня). Учить правильно ходить по лестнице, опираясь на перила, правильно обходить человека с правой стороны, уступать

дорогу взрослым и др.

ПРИОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

Привлекать внимание детей к труду и занятиям взрослых, создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых. Расширять знания детей о труде взрослых в детском саду, своих родителей.

Воспитывать уважение к результатам труда взрослых, вызывая у детей желание подражать труду взрослых.

Приобщать детей к уборке в помещениях детского сада и в процессе труда уточнять детские представления об орудиях труда, их назначении, хранении, использовании.

НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСКУРСИИ НА УЛИЦЕ

Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее окружение (парк, лес, магазины, улицы города, поселка, села и т.д.).

Знакомить с жилыми домами, магазинами, аптекой, кинотеатром и т.д. Наблюдать за поведением людей на улице, их внешним видом, одеждой, обувью. Учить детей вести себя соответственно местонахождению. В магазине покупают, здесь играть нельзя: по тротуару идут, бежать опасно; в сквере можно играть и т.д.

Познакомить со зданием детского сада, игровыми и спортивными площадками, садом, огородом и т.д.

Учить правильному поведению на участке детского сада: где играть, заниматься бегом, прыжками; как играть в песочнице, не разбрасывая песка, и др.

Учить наблюдать погоду, явления природы по сезонам, знать название сезонных явлений. Бережно относиться к природе (растениям, животным). Учить не рвать цветы, листья, ветки. Учить любоваться красотой природы.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДВИЖЕНИЮ НА УЛИЦЕ

Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения. Учить различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд и т.д., формировать

представление о том. что в автобусе, легковом автомобиле, трамвае ездят люди, на грузовой машине возят грузы (продукты в детский сад, мебель, песок). Учить умению, выделять, называть части грузового автомобиля (кабина, кузов для грузов, колеса), некоторые действия шофера по управлению автомобилем (садится в кабину, включает мотор, поворачивает руль, ведет машину). Понимать, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару.

В процессе наблюдения за движением транспорта упражнять детей в различении распространенных транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, тактильно-двигательные ощущения).

Формировать компенсаторные способы ориентировки на улице, определять на слух, далеко ли едет троллейбус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит

подъезжающий трамвай. Учить подражать этим звукам, наблюдать за светофором, знать очередность включения цветов и понимать назначение цветовых сигналов: на красный идти, ехать нельзя: желтый говорит: не спеши, приготовься, а зеленый цвет разрешает

идти, ехать. Наблюдать за трудом водителя, учить детей подражать его действиям в играх. РЕБЕНКУ О НЕМ САМОМ

Продолжать знакомить детей с собственным телом, называть части тела, знать, для чего они человеку нужны. Упражнять детей в действиях с предметным миром, раскрывая функциональные возможности организма: зубы надо беречь, мыть, чистить, они нужны,

чтобы жевать пищу: лицо должно быть чистым, тогда оно приятно и красиво; волосы надо причесать, тогда они смотрятся красиво, их надо подстригать, заплетать в косичку,

завязывать бант, использовать заколку.

Уметь наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. Руки требуют ухода, их можно научить делать разные вещи. Учить называть пальцы на руке: «Что удобно делать пальчиками? Что всей рукой?» Продолжать учить хорошим манерам поведения, общения.

Учить правила типа: «Если хочешь, чтобы тебя любили, будь сам добрым». Учить детей быть благодарными за внимание. Учить наблюдать и радоваться за других, помогать и сочувствовать тем, кому плохо, спешить на помощь другим. Учить просить помощь у

других и не забывать благодарить за помощь.

Дети должны знать свое имя. фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называть близких взрослых по имени и отчеству. Учить детей быть внимательными к своим близким, помогать им дома.

1. й год обучения

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Учить называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Ориентироваться в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), совершенствовать умение группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп

предметов разных видов. Учить делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).

Знакомить с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами (электромясорубка, стиральная машина, пылесос и др.), которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата.

Учить уходу за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению. Учить пользоваться предметами быта; дать понятие об осторожном,

безопасном использовании бытовых приборов. ПРИОБЩЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

Дать детям знания о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы. Наблюдать труд повара, прачки, продавца (правильно называть эти профессии), их основные трудовые обязанности (повар варит суп, жарит котлеты, печет пирожки; прачка стирает и гладит белье). Учить вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах (повар, готовя котлеты, сначала взвешивает мясо, моет его, режет, пропускает через мясорубку, готовит фарш, делает и жарит котлеты): результат труда и его значимость.

Знакомить детей с трудом хлеборобов (выращивают хлеб, в работе используют различные машины, стараются работать хорошо, дружно, чтобы было больше хлеба). Учить уважать труд хлеборобов, бережно относиться к хлебу.

Формировать представление о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.). Называть и понимать их назначение (детские сады располагаются в красивых и светлых зданиях, в них созданы условия для жизни

детей, их игр и занятий, сотрудники детского сада работают дружно, заботятся о детях).

В школе дети учатся, в кинотеатре люди отдыхают, развлекаются, смотрят фильмы и т.д.

Учить детей соответствующему поведению в общественных местах, быть культурными: бережно относиться к труду взрослых.

НАБЛЮДЕНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦЕ

Воспитывать любовь к родным местам, знакомить с ними: как изменяется и

благоустраивается родной город, поселок, деревня (новый детский сад, школа, парк). Дети должны знать название своего города, деревни, название улицы, на которой расположен

детский сад. Формировать представление о том, что наша страна очень большая. Самый большой и главный город – Москва. Знать путь домой, домашний адрес, маршрут. Учить ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания).

Учить правильно вести себя на улице. Дать знания о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофёр, машинист, летчик, капитан). Расширять

представления о некоторых трудовых действиях водителя автобуса (включает двигатель, управляет рулем, объявляет остановки, открывает и закрывает двери автобуса).

Уточнить знания детей о назначении транспортных средств (передвижение людей и грузов), научить называть разные виды грузового и пассажирского транспорта: бортовая, грузовая машина, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, вертолет, теплоход, катер, поезд; сгруппировать транспортные средства по назначению. Обогатить

представление детей о строении грузовой машины (двигатель, кабина для водителя, кузов, колеса). Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов.

Наблюдать поведение взрослых и детей на улице, упражнять детей в переходе через улицу в положенных местах, учить технике безопасного движения. Использовать для этого игровые ситуации на участке детского сада.

РЕБЕНКУ О НЕМ САМОМ И ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ

Знать свое имя. отчество, фамилию. Уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика. Учить понимать мимику, жесты. Учить оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.). Упражнять в мимических и жестовых формах общения. Учить детей правильной осанке во время

ходьбы, за столом и т.д. Формировать представления о возможностях детского организма. Знать правила поведения, ухода за телом, развивать интерес к здоровому и красивому образу жизни. Следить за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви.

Развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Помогать усваивать правила поведения. Учить быть заботливыми, внимательными, благодарными.

Дать детям представление о возможностях их зрения, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Дать детям понятия о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве, когда дети не могут увидеть движущиеся объекты (детей, людей, животных, транспорт), но могут услышать, как они двигаются.

Развивать полисенсорные, бисенсорные способности детей с нарушением зрения в упражнениях .типа: «Пощупай, понюхай и отгадай предмет», «Найди, откуда идет звук, запах и т.д.», «Узнай по голосу, кто зовет», «Угадай друга на ощупь», «Где спрятаны часы?», «Где позвонили?», «Кто как пахнет?», «Чем пахнет на кухне, в медицинской комнате, прачечной?» и т.д.

1. й год обучения

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения.

Продолжать учить детей правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы.

В процессе знакомства с явлениями общественной жизни обогащать знания о предметах, их существенных признаках, учить группировать, обобщать по этим признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимать значение обобщающих слов.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться растениями, животными, красотой окружающей природы.

Учить детей правильно вести себя в природе: не загрязнять мест отдыха, не ломать деревьев и кустов, не рвать растения, бережно относиться к животным.

Знать предметы быта, техники и уметь ими пользоваться. Иметь представление о правилах безопасного использования бытовой техники.

ПРИОБЩЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

Дать детям знания о труде близких взрослых, развивать интерес к труду человека.

Учитывая местные условия, познакомить детей с некоторыми конкретными видами труда в промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте и т.д., объясняя им, какое значение этот труд имеет для окружающих, как дружно, помогая друг другу, работают взрослые, как умело они используют в своей работе различные машины и инструменты. Формировать представление о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их

последовательности, результатах труда и его значении. Наблюдать добросовестное отношение взрослых к своей работе, к качеству выпускаемой продукции (красивая, прочная, удобная одежда), взаимосвязь и взаимопомощь людей в труде, стремление сделать полезные вещи.

Дать детям представление о некоторых видах труда: рабочие трудятся в шахтах, на заводах, фабриках; добывают уголь; создают машины, мебель, продукты питания, шьют одежду.

Формировать знания о том, что труженики сельского хозяйства обрабатывают землю, сеют и выращивают хлеб, овощи, получают урожаи, разводят домашних животных, ухаживают за ними.

Обогатить знания детей о труде людей по управлению транспортом, трудовых действиях работников транспорта, их обязанностях (управляет транспортом, обслуживает

пассажиров в пути, ремонтирует, проверяет машины перед рейсом, обеспечивает безопасность движения).

Формировать представления о некоторых учреждениях культурно-бытового

обслуживания населения (ателье, магазин, почта, больница, библиотека), о их назначении. Приобщать детей к помощи взрослым в детском саду и дома, помогать больным детям, старикам. Включать детей в работу взрослых, учить уважать результаты труда.

ОРИЕНТИРОВКА НА УЛИЦЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Дать представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливочная). Научить группировать, сравнивать разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный), учить понимать зависимость назначения транспорта от характера груза. Учить правилам дорожного движения. Уточнить знания детей о разделении проезжей части осевой линией, дорожных знаках (пешеходный перекресток, перекрёсток, пункт питания, телефон, место стоянки, пункт медицинской помощи). Упражнять детей в соблюдении правил движения пешеходов на улицах. Развивать ориентировку на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЯВЛЕНИЯМИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

На занятиях дети получают знания о явлениях общественной жизни, о стране, в которой они живут, о природе, труде взрослых, видах транспорта и связи.

У детей следует воспитывать уважение к Государственному гербу, флагу, гимну России.

Дети должны знать название столицы нашего государства – Москва. Знать название своего города, поселка, села, деревни.

Познакомить детей с некоторыми фактами жизни и творчества А. С. Пушкина, П. И.

Чайковского и других знаменитых людей литературы и искусства. Воспитывать интерес и

любовь к произведениям великих поэтов, композиторов, художников, желание разучивать стихи, песни, любоваться живописью.

Познакомить детей с произведениями национального искусства, например с хохломской росписью, дымковской глиняной игрушкой, русскими кружевами (с учетом национальных и местных условий). Знакомить детей с русскими народными песнями, сказками, пословицами.

Знать особенности местных природных условий жизни. Для того чтобы успешно

трудиться, стать в будущем образованными, умелыми рабочими, тружениками сельского хозяйства, инженерами, врачами, учеными, надо многое знать и уметь, многому учиться! Поэтому все дети поступают в школу, где изучают многие интересные науки.

У детей следует воспитывать любовь к чтению, бережное отношение к книге,

формировать представление о том, как создается книга. Рассказать им о том, что писатель пишет рассказы, стихи.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О САМОМ РЕБЕНКЕ И ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ

Формировать у детей представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голое, речь, проявление эмоций.

Обучать детей формам общения вербального и невербального характера. Понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления). Учить детей правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, или же использовать сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться.

Занятия адаптивной физической культурой и ритмикой. Адаптивная физическая культура (АФК)

Адаптивная физическая культура направлена на лечение заболеваний, профилактику их осложнений, на предупреждение обострений у дошкольников с нарушением зрения.

Вследствие трудностей зрительно-двигательной ориентации у детей с нарушением зрения наблюдается гиподинамия, нарушение осанки, плоскостопие, снижение функциональной деятельности дыхания и сердечно-сосудистой системы.

Адаптивная физическая культура имеет большое значение для работы всех органов грудной и брюшной полости, для исправления неправильной осанки, плоской запавшей грудной клетки, для улучшения вентиляции легких и усиления притока кислорода к крови.

Занятия АФК носят индивидуально-подгрупповой характер. В подгруппы дети объединяются по клиническим характеристикам с учетом уровня развития их двигательной сферы и состояния зрения.

Дети делятся, например, на группу с заболеванием сердечно-сосудистой и дыхательной систем и группу детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

При планировании и проведении занятий должны быть учтены особенности организма детей, их пониженные функциональные возможности, замедленность адаптации к

физическим нагрузкам. В зависимости от вида и глубины заболевания предполагается применение физических упражнений в разной последовательности и дозировке.

На занятиях АФК не следует форсировать совершенствование двигательной подготовленности детей. Систематические разнообразные занятия

физическими упражнениями, планомерное повышение нагрузок на них при текущем медико- педагогическом контроле дадут устойчивое повышение двигательной активности. Особенно важно проводить занятия АФК не только в помещении, но и на свежем воздухе. На занятиях АФК необходимо использовать специальное оборудование (звуковые сигналы, световые и цветовые ориентиры, различные тренажеры и др.), которое обеспечит избирательное воздействие

физических упражнений на ребенка.

Начинать занятия нужно с простых упражнений, применяя положения, облегчающие их выполнение (из положения лежа, стоя на коленях и т.д.).

Особенно тщательно медико-педагогический контроль следует осуществлять за детьми с осложненным состоянием здоровья и зрения. Чаще всего с ними надо заниматься индивидуально, так как основным требованием организации занятий по АФК является соблюдение индивидуально-дифференцированного подхода к детям. Это относится как к дозировке упражнений, так и к методам обучения и способам активизации занимающихся.

Такой подход обеспечит само проявление ребенка в движении сообразно его возможностям и позволит более эффективно влиять на имеющиеся отклонения.

Большое значение на занятиях по АФК приобретают игры, так как игровые ситуации позволяют снимать у детей неуверенность, скованность в двигательных актах. На всех занятиях ЛФК необходимо уделять внимание упражнению и активизации зрения, укреплению мышечного аппарата глаз.

Ритмика

Ритмика является составной частью музыкального и физического воспитания детей с нарушением зрения дошкольного возраста.

Музыкально-ритмические упражнения, игры, хороводы и пляски позволяют детям с нарушением зрения преодолевать трудности зрительно-пространственной ориентировки, нескоординированность двигательных актов, их аритмичность и гиподинамию.

Дети знакомятся с характером музыки и учатся соотносить свои движения с ее темпом, ритмом, скоростью, плавностью и др. Музыкальное сопровождение движений детей учит их быть ритмичными, отзывчивыми к различным двигательным актам.

Занятия должны носить занимательный характер, способствовать снятию двигательной скованности детей с нарушением зрения.

Большое внимание нужно уделять развитию зрительно-двигательной ориентировки в пространстве, обеспечивая детям условия для лучшего его видения за счет использования световых, цветовых атрибутов, сигналов и ориентиров.

# 2.10 Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием

Наряду с осуществлением задач обучения и воспитания педагогические работники ДОО решают цели и задачи коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с

амблиопией, косоглазием:

* создание дополнительных гигиенических и педагогических условий для развития и воспитания ребенка с нарушением зрения;
* осуществление мероприятий по охране и восстановлению зрения;
* повышение ответственности за здоровье детей и их физическое развитие;
* организация специфического режима (например: одно из утренних занятий воспитателя переносится на вечернее время, строгое ограничение длительности занятий и т. д.);
* четкое распределение времени работы в группе тифлопедагога, медсестры - ортоптистки, логопеда, психолога и др. специалистов отражается в «Графике занятости»

Вся работа воспитателя ведется в соответствии с рекомендациями врача- офтальмолога и тифлопедагога. Каждый вид деятельности, каждое занятие имеют, помимо общеобразовательных задач, коррекционную направленность, вытекающую из совместного с тифлопедагогом плана перспективной работы.

Одним из основных коррекционных направлений является развитие способов зрительного восприятия дошкольника с нарушением зрения.

Развитие зрительного восприятия осуществляется воспитателем ежедневно в процессе целенаправленной деятельности под руководством тифлопедагога и врача- офтальмолога.

В зависимости от возраста ребенка на фронтальных занятиях решаются разные коррекционные задачи.

1. Формирование представлений о внешнем виде предмета:

а) формирование компенсаторных приемов восприятия на полисенсорной основе;

б) формирование приемов целенаправленного восприятия с помощью алгоритмизации;

в) обогащение знаний и формирование представлений об эталонах, обеспечивающих полноценное восприятие окружающего мир (цвет, форма, величина и т.д.);

г) расширение объема представлений о предметах и явлениях, восприятие которых

затруднено в естественном опыте ребенка (силуэты, контуры, наложенные и зашумленные изображения);

д) формирование представления о деталях предметов, малодоступных для восприятия;

е) формирование представления о движущихся предметах и их восприятие на расстоянии.

1. Формирование понятий (развитие мыслительных операций):

а) обогащение словаря и развитие образности речи на основе предметной соотнесенности слова;

б) обучение детей выделять и узнавать предмет среди других:

* по существенным признакам,
* на основе овладения приемом сравнения;

в) обучение приемам группировки, классификации и обобщения знаний о предметах и явлениях с целью формирования понятий.

1. Оперирование знаниями, умениями и понятиями в практической деятельности:

а) обучение детей переносить знания, умения, понятия на уровень внешней речи, в самостоятельную практическую деятельность ребенка;

б) обучение детей переносить знания, умения, понятия в самостоятельную творческую деятельность, в свободное пространство и с новыми для ребенка объектами.

Коррекционные задачи на занятиях воспитателей (по возрастам). Ранний возраст:

1 Формирование знаний и представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина, пространственное расположение).

2. Обогащение словаря и развитие речи на основе предметной отнесённости слова. Младшая группа:

1. Накопление знаний и формирование четких представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина, пространственное расположение).
2. Обогащение словаря и развитие образной речи на основе предметной отнесённости слова.

Средняя группа:

1. Формирование приемов целенаправленного восприятия (алгоритмизация по плану- символу).
2. Научить детей на полисенсорной основе с использованием ведущих сохранных анализаторов узнавать и выделять предметы среди других, определять их свойства и назначение:

* по существенным признакам,
* на основе овладения приемом сравнения.

1. Научить приемам группировки на подражание.
2. Учить переносу знаний, понятий на уровень внешней речи, в самостоятельную практическую деятельность.

Старшая и подготовительная группы:

1. Формирование приемов целенаправленного восприятия по плану (старшая группа), владение планом (подготовительная группа).
2. Научить детей на полисенсорной основе с использованием охранных анализаторов узнавать и выделять предмет среди других, определять его свойства и назначение на основе овладения приемом сравнения.
3. Научить приемам группировки (старшая группа), классификации (подготовительная группа).
4. Учить обобщению знаний о предметах и явлениях окружающего мира с целью формирования понятий.

Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми с амблиопией, косоглазием, является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз в течение дня от 3-х до 5-ти мин.

Гимнастику глаз проводят со всеми детьми или индивидуально во всех возрастных группах в бытовой, игровой деятельности, на прогулке, перед занятиями, во время занятий, между занятиями.

Зрительная гимнастика проводится как со стимульным материалом (яркий предмет), так и без него (на слух, настенные зрительные тренажеры).

Показ предмета для зрительной гимнастики осуществляется в медленном темпе, чтобы ребенок до конца проследил движение предмета, который должен быть ярким, не очень большим, но четким для восприятия. Предмет показывается чуть выше уровня глаз впереди сидящих детей. Он не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и

окружающей обстановкой. При выполнении зрительной гимнастики дети с низкой остротой зрения стоят перед педагогом, остальные - располагаются дальше. Для гимнастики глаз можно использовать индивидуальные мелкие предметы и проводить ее по словесным указаниям: посмотрели вверх- вниз и т. д. Необходимо учитывать быстроту реакции детей и соответственно этому выбирать для проведения гимнастики игрушки или словесную инструкцию. Следует отмечать старание, желание и результаты детей.

Содержанием специальных занятий является не механическая тренировка зрительных функций глаза, а связанная с общеобразовательной программой работа по развитию всех видов познавательной деятельности ребенка. Эти занятия проводятся на полисенсорной основе при активном включении мыслительной деятельности ребенка.

Например, плетение ковриков обыгрывается в творческой игре «Магазин» или «Гости», воспитатель обсуждает с детьми удачное сочетание цветов, размера, стимулирует самостоятельность, творчество и т. д.

Сенсорное и физическое воспитание – основа коррекционной работы, поэтому

дидактические и подвижные игры с выделением коррекционных задач планируются гораздо чаще, чем со здоровыми детьми. Эффективным средством коррекционной работы воспитателя является прогулка, где проводятся дидактические и подвижные игры на развитие глазомера, точности движений, на ориентировку. Для этого подбираются яркие, красочные материалы, способствующие развитию зрительного внимания, восприятия. Вся окружающая обстановка на прогулке используется для формирования зрительных

представлений детей, развития полисенсорного восприятия.

Воспитатель должен выделять коррекционные задачи в календарном плане работ в течение всего дня: утром, вечером, на прогулке, на занятиях.

Коррекционная направленность занятий. Специальная наглядность:

* более крупная фронтальная (до 15 –20 см) и дифференцированная индивидуальная (1-5 см),
* использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов,
* преобладание пособий красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов, способствующих растормаживанию колбочкового аппарата глаза,
* использование подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.

Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия.

Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях, введения физминутки, как обязательной части любого занятия. Суженный сенсорный опыт

обязывает обращать внимание на правильный способ деятельности, а не только на ее результат.

Формообразующие движения руки при обследовании и воспроизведении объекта необходимы детям вплоть до подготовительной группы, так как они способствуют развитию глазодвигательных функций.

Индивидуальный и дифференцированный подход на занятии с учетом рекомендаций тифлопедагога, уровня развития и возможностей детей (выделение степени самостоятельности, подбор определенного размера индивидуальных пособий,

упрощенный или усложненный вариант задания, дифференцированная оценка результатов работы).

Дифференцированный подход зависит и от уровня владения ребенком приемами и навыками, от этапа лечения.

В индивидуальной работе с детьми следует постепенно отрабатывать каждый прием без повторения одного и того же задания на данном занятии. Педагогу необходима выдержка, умение планировать решение определенных задач на одном занятии, а не всех сразу, не раздражаться неудачными действиями детей. Следует соблюдать последовательность в выполнении приемов обучения, чтобы формировалась система знаний. Очень важно учить ребенка видеть свое рабочее место, знать учебные пособия, убирать рабочее место.

В индивидуальной работе необходимо учитывать:

* остроту зрения и возможности ребенка в зависимости от этого;
* быстрое вхождение в контакт в процессе обучения,
* темп выполнения задания,
* реакцию на оценку его деятельности (пассивность, огорчение, радость), устойчивость внимания к работе.

Пособия для индивидуальной работы берутся из коррекционного уголка в группе и не являются постоянным игровым материалом для детей.

Дифференцированный подход к учебно-воспитательной и коррекционной работе требует выделения подгрупп детей, в состав которых могут входить дети с низкой остротой зрения, инвалиды по зрению, дети с амблиопией или косоглазием в сочетании со

сниженным интеллектом, с инвалидностью по другим заболеваниям. Численность таких подгрупп, как правило, 1-2 человека.

В оснащении и подготовке рабочего места для детей этих подгрупп сохраняются все правила для работы с детьми с нарушением зрения. При работе с подгруппой педагог

должен говорить более медленно, ставить вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не следует торопить их с ответом, дать 1-2 мин на обдумывание. Если ребенок не может ответить - дать дополнительное разъяснение, затем повторно задать вопрос и дождаться ответа.

Следует больше внимания обращать на руки педагога при обследовании предмета, обводке и т. д. Руки движутся медленно; каждое движение сопровождается словом, показом.

Обязательна индивидуальная оценка ребенка после каждого выполненного задания, подчеркивание положительных сторон его деятельности, самостоятельности. Эффективно использование дидактических игр как повторения занятий, специально подготовленных с

учетом рекомендаций тифлопедагога, а также подвижных, строительных, творческих игр, специально организованных для закрепления знаний, выработки навыка и т. д.

При проведении фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушение зрения, создаются условия для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удаленности.

На одном занятии, как правило, используются 3-4 одинаковых объекта, для более точного их восприятия. Следует как можно ближе размещать детей по отношению к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность перед детьми с низкой остротой на «вертикали».

Разрешается подходить к объекту в процессе занятия. Кроме того, образец можно

показывать не только с доски, но и по подгруппам и индивидуально. При анализе детских работ рекомендуется не располагать на доске все работы одновременно, а показывать их по группам: в младшей - 3 - 2 объекта, в средней - 3 - 4, в старшей и подготовительной - 5

* 6 объектов.

Работая с детьми с нарушенным зрением, следует использовать указки для прослеживания объекта в полном объеме (обводят его контур, часть).

При знакомстве с объектом рекомендуется снижать темп ведения занятия, так как детям с амблиопией, косоглазием требуется более длительное, чем нормально видящим детям, время для зрительного восприятия, осмысления задачи, повторного рассматривания.

На занятиях используют дополнительный материал: контур, силуэт, рисунок, мелкие картинки, игрушки, индивидуальные картинки для слабовидящих детей.

Демонстрируя на занятиях наглядный материал, необходимо учитывать не только его

доступность возрасту, но и уместность работы с ним в данный момент. При этом можно уменьшить сложность материала, если дети его не усваивают. Материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам, т. е. машина должна быть меньше дома, помидор - меньше кочана капусты и т. п.

На доске следует размещать предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8- 10 шт., а объекты размером 20 - 25 см - от 3 до 5 шт. одновременно. Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:

* выбор адекватного фона;
* выбор определенного цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться (например, красный рядом с желтым часто видится как оранжевый, синий - фиолетовым, фиолетовый с коричневым - черным, красный - бордовым);
* постоянное использование указки для показа;
* ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз - слева, заклеен левый глаз - справа);
* педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
* некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с четким контуром (обвести черным цветом по контуру).

Образцы для показа на занятиях по изобразительной деятельности должны быть в 2

* 2,5 раза больше детских работ, мелкие детали показываются дополнительно в крупном размере.

Для слабовидящих детей листы для рисования используют в 2 раза меньшего, чем для остальных (1/2 альбомного листа), размера. Для рисования можно применять как общую, так и индивидуальную натуру, а также дополнительную для 3-4 наиболее плохо видящих детей.

На физкультурных занятиях следует использовать приближение горизонтальной, вертикальной цели, большой ее размер, дополнительную страховку в некоторых видах движений, ограничение отдельных видов движений (по согласованию с врачом- офтальмологом), замедленный показ движений, чтобы дети успели его увидеть, а также чаще подходить к детям для фиксации их правильных движений.

Коррекция зрения ребенка на первом этапе при поступлении его в детский сад заключается в стимуляции хуже видящего глаза путем окклюзии (закрытия) лучше видящего глаза. При этом ребенок с амблиопией и косоглазием попадает в положение слабовидящего, поэтому рекомендуется рассаживать детей относительно месторасположения воспитателя по

следующему принципу:

1 ряд - дети с очень низкой остротой зрения (-0,4). 2 рад - дети с остротой зрения (-0,4 – 0,6).

3 ряд и далее - дети с хорошей остротой зрения (-0,6 –1,0).

Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя, если у ребенка окклюзия правого глаза, то - слева от воспитателя, детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во 2 - 3 ряд, а с парезами глазных мышц

* по центру в зависимости от остроты зрения.

При рассматривании объекта, картины, детей рекомендуется рассадить таким образом:

* в 2 –3 ряда, соблюдая право-левостороннюю окклюзию глаз;
* полукругом (не широким);
* «каре»;
* «параллельно» - справа и слева от воспитателя по одному ряду детей.

Во всех указанных положениях соблюдается окклюзия глаз, острота зрения, вид косоглазия (сходящееся или расходящееся).

Детей с очень низкой остротой зрения (ниже - 0,4) следует сажать за первую парту (стол) так, чтобы освещение падало слева и сверху. Материал для демонстрации предъявляется не далее 1 м от глаз. Необходим дополнительный индивидуальный показ предмета.

Наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем). Следует сочетать предмет и фон по цвету, чтобы можно было лучше его рассмотреть во всех деталях.

Предметы должны быть крупными, яркими по цвету, точными по форме и деталям. На занятиях по познавательному развитию размер предметов - до 15 см, размер используемой натуры - 20 –25 см, раздаточного материала - 2 - 5 см.

Картину обычно демонстрируют на определенном фоне, мелкие картинки также. Можно одновременно демонстрировать две одинаковые картины, чтобы все дети хорошо их

видели.

Следует тщательно продумывать удобное размещение пособий на занятиях по изобразительной деятельности с учетом остроты зрения и окклюзии, а также использовать индивидуальные подставки (вертикаль) для рассматривания объекта, показа приемов.

Нужно постоянно следить за позой детей в разных видах деятельности, за организацией игрового места ребенка вне занятий (свет, поза, подбор игрового материала

определенного размера, яркости), за сменой деятельности вне занятий, например, через 15-20 мин игры с наклоном головы сменяют подвижными играми с подъемом головы. Во всех видах деятельности этим детям необходимо дополнительно подходить к рассматриваемому предмету, объекту.

На физкультурных занятиях надо практиковать замену некоторых упражнений по согласованию с врачом-офтальмологом, дополнительную подстраховку детей во всех видах движений, так как у детей нарушена координация движений в связи с низкой остротой зрения.

Следует уменьшить дозировку упражнений с наклонами вниз, прыжками, переворотами со спины на живот, упражнения на животе. При некоторых видах упражнений окклюзия снимается (работа с мячом, лазание, равновесие), чтобы ребенок ощутил движение своего тела без боязни упасть, получить ушиб, так как заклейка ограничивает свободу движений.

Можно иногда снимать окклюзию на музыкальных занятиях, чтобы у ребенка появилось ощущение свободы движения в пространстве, его красоты. На праздниках окклюзия снимается для полноты восприятия. На музыкальном занятии дети с низкой остротой

зрения ставятся за детьми с более высокой остротой зрения, равными им по темпу движения, чтобы был ориентир для передвижения в пространстве

Система психологической помощи детям дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в ДОО оказывает педагог-психолог.

Направления работы при оказании психологической помощи:

1. Психопрофилактическая работа

Цель. Создание условий для полноценного психического развития детей. Виды деятельности:

* Оказание помощи в период адаптации.
* Составление рекомендаций по взаимодействию с трудноадаптируемыми детьми
* Изучение медицинских карт для определения направлений индивидуальной работы.
* Составление рекомендаций по предупреждению деструктивного поведения у детей.
* Совместное обсуждение индивидуальных маршрутов сопровождения детей, нуждающихся в психокоррекции

1. Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы
2. Психодиагностическая работа.

* Исследование адаптационных способностей при поступлении в детский сад.
* Выявление детей в “группы риска”.
* Подбор детей для подгрупповой работы.
* Изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей на основании методов наблюдения, анализа детской продуктивной деятельности, тестирования.

1. Диагностика эмоциональной сферы ребенка, выявление дисгармоничного поведения:

* Изучение эмоционального состояния ребенка по проективному тесту «Дорога из дома в детский сад»
* Исследование особенностей эмоционального отношения ребенка к себе и окружающим (методика ЦТО).
* Исследование эмоционального состояния ребенка по проективному тесту “Я в детском саду”

1. Диагностика развития психических процессов у детей:

* Определение уровня развития психических процессов у детей по составленному пакету тестовых методик.
* Индивидуальная диагностика детей с отставанием в развитии по согласованию с другими специалистами.
* Диагностика готовности к школе.

1. Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выяснение причин нарушения общения. Диагностика межличностных отношений по методике “Секрет”.
2. Изучение индивидуальных особенностей общения детей.
3. Развивающая и сопровождающая работа:

* Наблюдение за детьми в игровое время с целью выявления:

1. детей, имеющих трудности адаптации;
2. имеющихся трудностей при межличностном общении;
3. тревожных детей;
4. отслеживания применяемых детьми навыков в рабочей обстановке;
5. вариативности эмоционального фона;
6. агрессивных детей;
7. работоспособности;
8. навыков позитивного социального поведения у каждого ребенка.

* Наблюдение за эмоциональными проявлениями в различных ситуациях

1. Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка с амблиопией, косоглазием:

* Оказание психологической помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях;
* Оказание психологической поддержки детям, имеющим трудности в общении
* Проведение игр, направленных на развитие чувства эмпатии, на закрепление умения невербального общения;
* Коррекционные сказки Е.А. Алябьевой;
* Коррекционные занятия по «Умным книжкам»;

1. Консультирование педагогов и родителей:

* Консультативная работа. Проведение индивидуальных консультаций.
* Участие в родительских собраниях. Темы:

1. «Возрастные особенности развития детей. Значение работы по развитию и коррекции индивидуальных черт характера»;
2. «Готовность детей к школе. Как подготовить ребенка к школе»;
3. «Адаптация детей, вновь поступающих в детский сад»;

* Выступления на психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольной образовательной организации. Темы:

1. Результативный уровень психического развития детей;
2. Результативный уровень адаптационных способностей у вновь прибывших детей;
3. Результаты наблюдений и диагностики за полугогодие;
4. Результаты диагностики готовности детей к школе;
5. Итоги коррекционной работы с детьми.

* Проведение тренингов, консультаций для педагогов. Темы:

1. Профилактика неблагоприятных эмоциональных состояний.
2. Алгоритм решения конфликтной педагогической ситуации.
3. Культура педагогического общения.

* Невербальное взаимодействие в педагогическом процессе Коррекционная работа проводится по подгруппам и индивидуально.

Формы работы учителя-дефектолога с детьми: индивидуальная работа (совместная

деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка); подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

Индивидуальная работа учителя-дефектолога с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно.

Подгрупповая работа с детьми – 4 раза в неделю.

В младшей группе подгрупповая работа с детьми проводится в форме совместной игровой деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога с детьми по направлениям коррекционной работы.

Количество в неделю:

1-1 младшая группа (длительностью 10 мин.) 2-2-младшая группа (длительностью 14 мин.) 3 – средняя группа (длительностью 20 мин.) 4 – старшая группа (длительностью 25 мин.) 5 – подготовительная группа (длительностью 30 мин.)

Учитель-дефектолог с ребенком-инвалидом работу проводит индивидуально, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка.

Содержание коррекционной работы в группе раннего возраста для детей с нарушением зрения.

Коррекционная работа в группе раннего возраста для детей с нарушением зрения строится на поэтапном развитии сенсорного восприятия и зрительно-моторной координации.

Особое внимание уделяется сенсорному воспитанию. Дети знакомятся с разнообразием форм, звуков, движений. Учатся выделять, узнавать заданный предмет, сравнивать предметы, объединять в группы.

Целью коррекционных занятий является формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Овладение приемами осязательного восприятия объектов и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дают детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

Направления и задачи коррекционной работы I этап коррекционно-педагогической работы. Основные направления и задачи:

1. Развитие зрительного восприятия:

а) стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание ребенка к предметам, обеспечивая положительную мотивацию;

б) совершенствовать навык фиксации взгляда на объекте сосредоточения, прослеживания за его перемещением в малом пространстве;

в) развивать способность узнавать предметы обихода и игрушки, выделять их в ряду разнородных объектов, находить идентичные.

1. Формирование предметной деятельности:

а) совершенствовать хватание щепотью (тремя пальцами), указательным и большим пальцем вместе (указательный тип хватания) в играх на сортировку, переноску, втыкание, нанизывание;

б) развивать соотносящие действия;

в) упражнять в захватывании и переноске предметов, разных по величине и форме; г) учить орудийным действиям.

1. Развитие моторно-двигательной сферы:

а) развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности; б) формировать положительное отношение к двигательным играм;

в) формировать представление о собственном теле и его основных частях, их движениях;

г) учить выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу; д) развивать координацию движений обеих рук.

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. этап коррекционно–педагогической работы. Основные направления:
3. Развитие зрительного восприятия. Восприятие цвета:

а) Формировать представление детей о цвете, как признаке предметов;

б) Развивать способность дифференцировать предметы по цвету, идентифицировать предметы с эталоном, побуждая детей к практическому примериванию, сличению;

в) развивать способность детей соотносить предметы по цвету при выборе из 2-х различий, локализовывать заданный цвет, группировать предметы вокруг образца;

г) развивать зрительную реакцию на предметы ближайшего окружения. Замечать их форму, цвет, величину.

Форма

а) Познакомить детей с объемными формами (куб, шар, кирпич);

б) Развивать способность соотносить предметы по форме, группировать по форме, независимо от других признаков;

в) Развивать тактильный гнозис, учить ощупывать предмет, обводить пальцем его контур, упражнять в узнавании предметов на ощупь разных по форме и величине.

Величина:

а) Развивать способность детей сравнивать предметы по величине, словесно обозначая (больше-меньше, самый большой, самый маленький);

б) Развивать соотносящие действия в играх с матрешкой, пирамидкой, шаробросом;

в) Развивать восприятие предметов по количественным признакам (один-много). Пространство

а) Развивать способность детей выделять части тела (на себе, на кукле);

б) Формировать пространственные ориентировки в координатах (вверху-внизу);

в) Развивать способность детей выполнять действия с использованием пространственных предлогов, использовать их в речи.

1. Развитие конструктивной деятельности:

а) Познакомить детей с различными конструктивными материалами;

б) Вызвать интерес и эмоциональный отклик в процессе конструктивных игр;

в) Развивать восприятие пространственных свойств объектов (форма, величина, расположение);

г) Формировать умение выполнять последовательную цепочку действий, направленных на создание конструкции рук;

1. Развитие мелкой моторики (выполнение соотносящих действий):

а) Развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих

б) Закреплять умение захватывать предмет щепотью и использовать указательный тип захвата;

в) Обучать правильному захвату карандаша, выполнять рукой дугообразные и кругообразные движения, проводить горизонтальные и вертикальные линии в пределах листа, замкнуть кривую линию.

1. Развитие зрительных функций, зрительного внимания и памяти: а) Развивать цветоразличительную чувствительность;

б) Развивать фиксацию взора;

в) Развивать прослеживающую функцию глаз; г) Развивать наблюдение за двумя объектами;

д) Развивать прослеживание за движением и перемещением предметов по отношению друг к другу.

1. этап коррекционно-педагогической работы Основные направления и задачи
2. Восприятие цвета:

а) Формировать сенсорные эталоны четырех основных цветов;

б) Закреплять способность детей соотносить предметы по цвету, локализовывать

заданный цвет при выборе из четырех различий, группировать предметы по цвету, по образцу и по словесной установке;

в) Закреплять представление детей о цвете, как признаке предметов.

1. Восприятие форм:

а) Формировать сенсорные эталоны плоских форм (круг, квадрат, треугольник); б) Формировать осязательно-зрительный способ обследования предметов;

в) Упражнять детей в узнавании различной формы на ощупь;

г) Развивать способность выкладывать ряды в ритмической последовательности форм.

1. Восприятие величины:

а) Развивать способность детей сравнивать 3 предмета по величине, выкладывать их в ряд по убыванию и возрастанию, словесно обозначая отношения между ними;

б) Формировать способы сравнения (наложение, приложение);

в) Формировать способ дистантного соотнесения предметов по величине и соотнесения наложением с учетом 2-х признаков;

г) Первоначально знакомить детей с различными измерениями величин и их словесным обозначением.

1. Восприятие пространства:

а) Формировать представление детей о пространственном расположении частей тела и возможности изменения положения в пространстве;

б) Развивать способность детей соотносить пространственное расположение частей тела с расположением предметов;

в) Стимулировать использовать детьми в речи пространственных предлогов и наречий.

1. Конструктивная деятельность:

а) Познакомить с конструированием по объемным и плоскостным образцам; б) Развивать умение воссоздавать целостный образ из кубиков;

в) Формировать умение конструировать из плоскостного материала;

г) Формировать умение воссоздавать целостный образ объекта из простых разрезных картинок;

д) Продолжать вызывать у детей потребность в конструктивной деятельности и обеспечивать игровую мотивацию.

1. Мелкая моторика:

а) Формировать у детей умения и навыки осязательного восприятия предметов и обучать приемам предметно-практических действий;

б) Формировать представления о строении рук, знакомить с расположением и названием пальцев;

в) Учить изображать ломаные, волнистые, дугообразные линии, учить при закрашивании листа выполнять движения в одной плоскости;

г) Развивать силу, точность, координацию движений пальцев рук. 5.Восприятие изображения:

а) Знакомить с изображением известных детям животных и птиц. Учить находить их изображения среди 4-5 картинок;

б) Учить рассматривать картинки с простым сюжетом;

в) Учить устанавливать по изображению простейшие причинно-следственные связи;

г) Развивать анализирующее восприятие сюжетного изображения; д) Учить выделять все изображенные объекты;

е) Развивать способность детей узнавать и называть действия персонажей по их позе, мимике, определять место положения, направление движений.

1. Зрительное внимание, память, мышление:

а) Развивать произвольное внимание и память детей на основе развития зрительного восприятия;

б) Посредством специальных игр развивать устойчивость внимания, снижать отвлекаемость детей;

в) Развивать мыслительные операции на основе зрительного восприятия, выделять существенные и несущественные признаки предметов, анализ изображения, сравнение.

1. Предметные представления:

а) расширять и конкретизировать представления детей по темам: Растительный мир, Животный мир, Предметы ближайшего окружения;

б) Развивать зрительное восприятие предметов различной модальности;

в) Развивать способность детей выделять части предмета, их признаки, пространственное положение, назначение предметов.

Содержание коррекционной работы по каждому из разделов представлено в данной программе.

# Система мониторинга достижения планируемых результатов

Задачей мониторинга является сбор информации, раскрывающий ход формирования личностных новообразований, оценку «нормативности» развития и выходных данных. При этом под нормативностью развития следует понимать условную индивидуальную норму функционирования личности относительно ее особенностей и задач педагогов.

Мониторинговая деятельность предполагает:

* отслеживание динамики развития детей и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
* перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Оценка эффективности реабилитации ребенка включает в себя выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей и слухоречевой работы с конкретным воспитанником, в результате чего получает рекомендации для следующего этапа

обучения.

В качестве показателей результативности и эффективности реабилитации могут рассматриваться:

* динамика индивидуальных достижений воспитанников в слухоречевом статусе и по освоению предметных программ;
* создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного

образования детей (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

* увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с детьми данной категории;
* сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики воспитанников на разных этапах обучения;
* количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми;
* другие соответствующие показатели.

В целях единства и унификации оценочных критериев в ходе изучения ребенка рекомендуется единая шкала достижений, учитывающая четыре уровня оценок:

* оптимальный уровень;
* достаточный;
* ограниченный;
* предельно низкий.

Для фиксации результатов изучения каждого ребенка рекомендуется использование «Карта развития ребенка», которая включает в себя:

* общие сведения о ребенке;
* данные о медико-социальном благополучии;
* динамику развития психических процессов на весь период обучения;
* индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
* учет усвоения программного материала по предметно-тематическому принципу на весь период обучения;
* динамику физического состояния и развития ребенка;
* периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ПМП - консилиум;
* рекомендации ПМП - консилиума в адрес: родителей, конкретных специалистов, педагогов и других.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

# 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие слабовидящего ребенка раннего и дошкольного возраста,

ребенка с амблиопией, косоглазием в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития слабовидящего ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть

деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

1. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития слабовидящего ребенка раннего и дошкольного возраста.
2. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

# 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда дошкольной образовательной организации должна обеспечивать развития слабовидящих детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями психофизического развития, возраста, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для

При организации предметно-пространственной развивающей среды для слабовидящих

дошкольников необходимо учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Учитывая психофизические особенности слабовидящих детей дошкольного возраста, образовательное пространство должно быть дополнительно к основному оснащено средствами обучения и воспитания, способствующими развитию у детей сенсорно- перцептивной сферы, ориентировки в пространстве, двигательной и иной активности.

Неравномерность психомоторного развития дошкольников с нарушением зрения требует особого подхода к вариативности среды, учитывающей психофизиологические особенности и особые образовательные потребности детей.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается через особую организацию пространства группы, где обучается слабовидящий дошкольник, подготовке для него специальных учебно-методических пособий, раздаточного материала, разметку специальных ориентиров для передвижения в пространстве.

Особые требования предъявляются к оформлению пространственной среды, освещению. Стены должны быть окрашены пастельными тонами.

Для устранения слепящего действия прямых солнечных лучей используют шторы светлых тонов или жалюзи. Окраска в белый цвет переплетов и откосов окон и подоконников может увеличить освещенность на 5-10%, потолка и верхней части стен, панелей в светлый тон - на 20-40%.

На подоконниках запрещено размещать комнатные растения или декоративные предметы. Не рекомендуется приклеивать на стекла декоративные украшения.

Предметы, которые часто используются детьми, располагаются на уровне глаз ребенка.

На столах располагаются подставки, которые используются для детей с близорукостью или сходящимся косоглазием. Дети с расходящимся косоглазием рассматривают рисунки на столе либо на горизонтально расположенном индивидуальном фланелеграфе.

Гигиенические требования к освещению:

* достаточный уровень освещенности;
* равномерное распределение яркости в поле зрения;
* отсутствие слепящего действия от источника света;
* отсутствие резких теней в поле зрения;
* освещенность поверхности стола должна быть не ниже 300 люкс;
* использование люминесцентных ламп, т.к. они имеют ряд преимуществ: малая яркость, мягкий ровный свет, спектр, близкий в видимой его части к дневному.

Люминесцентные лампы не только создают хорошее освещение, но и позволяют обогатить световой поток биологически активным ультрафиолетовым излучением;

* очень важна степень равномерности освещения (отношение наименьшей освещенности наибольшей в пределах рабочей поверхности). Большая разница в яркости на рабочей поверхности, а также различия в яркости рабочей поверхности и окружающего поля приводит к снижению зрительной работоспособности;
* для правильной организации рабочего места дошкольника необходимо, чтобы свет падал сверху и слева - тень от правой руки не должна попадать на текст.
* местное освещение обеспечивается настольной лампой не менее 60 ватт с непрозрачным абажуром. Если рисование или рассматривание происходит днем при естественном освещении, стол должен стоять у окна, чтобы свет падал слева.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в

дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам, отраженными в организационном разделе.

Содержание ППРС (перечень оборудования) составлено с учетом традиционных модулей и их содержания:

Модуль 1. Коррекция и развитие психомоторных функций у детей: упражнения для развития мелкой моторики; гимнастика для глаз; игры на снятие мышечного напряжения; простые и сложные растяжки; комплексы массажа и самомассажа; дыхательные

упражнения; игры на развитие вестибулярно-моторной активности.

Оборудование. Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для

«забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные

музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы неламинированых панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении;

сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой

Модуль 2. Коррекция эмоциональной сферы: преодоление негативных эмоций; игры на развитие локомоторных функций; игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; игры и приемы для коррекции тревожности; игры и приемы, направленные на

формирование адекватных форм поведения; игры и приемы для устранения детских страхов; игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.

Оборудование. Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол,

фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики,

мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами.

Модуль 3. Развитие познавательной деятельности: кинезиологические упражнения; игры на развитие концентрации и распределение внимания; игры на развитие памяти;

упражнения для развития мышления; игры и упражнения для развития исследовательских способностей; упражнения для активизации познавательных процессов.

Оборудование. Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с

вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и

раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки;

демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки

Модуль 4. Формирование высших психических функций: игры и упражнения для речевого развития; игры на развитие саморегуляции; упражнения для формирования

межполушарного взаимодействия; игры на развитие зрительно-пространственной координации; упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; повышение уровня работоспособности нервной системы.

Оборудование. Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые

полифункциональные наборы разборных ковриков

Модуль 5. Развитие коммуникативной деятельности: игры на взаимопонимание; игры на взаимодействие.

Оборудование. Фигурки людей с ограниченными возможностями здоровья, игра

«Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных

«лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск- балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности.

# 3.3 Кадровые условия реализации Программы

Воспитание и обучение слабовидящих дошкольников, детей с амблиопией, косоглазием осуществляют специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учителя-дефектологи (тифлопедагоги), учителя- логопеды, педагоги-психологи, знающие психофизические особенности детей с нарушениями зрения и владеющие методиками

дифференцированной коррекционной работы.

В рамках работы с педагогическим коллективом предусмотрено повышение информированности педагогов о детях с нарушениями зрения; формирование

педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; обучение педагогов специальным методам и приемам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

# 3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования должны обеспечивать соблюдение:

* санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей слабовидящих дошкольников, детей с амблиопией, косоглазием (требования к
* возможности для беспрепятственного доступа слабовидящего дошкольника к объектам инфраструктуры образовательной организации;
* санитарно-бытовых условий с учетом потребностейслабовидящих дошкольников, детей с амблиопией, косоглазием, воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, включающих в себя кушетки, пеленальные столики для смены памперсов и т.д.).
* социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с нарушениями зрения, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.);

Рабочее место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др.. Предпочтительным является зонирование пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне

определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с нарушением зрения, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

Для работы с детьми с амблиопией и косоглазием

Перечень общих пособий: 2-цветный фланелеграф для фронтальной и индивидуальной работы (на группу детей); фоны; подставки; указки.

Примерный список методической литературы по проблемам амблиопии и косоглазия. Пособия по развитию зрительного восприятия (фронтальные и индивидуальные):

* пособия по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины;
* алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию;
* по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние);
* по развитию зрительно-слуховой памяти;
* по развитию нестереоскопических способов анализа глубины пространства (перекрытие, удаление и т. д.).

Пособия по ориентировке в большем и малом пространствах (звукоориентиры, вспомогательные средства, макеты помещений и планы, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).

Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграмы и др.).

Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застежки и т. д.). Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных,

пейзажных):

* для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин);
* для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка. Специальные пособия на развитие зрительной функции (кольцебросы, сенсомотиваторы).

Для работы со слабовидящими детьми

Перечень общих пособий: 2-цветный фланелеграф для фронтальной и индивидуальной работы (на группу детей); фоны; подставки; указки; примерный список методической литературы по проблемам слабовидения; специальные тифлотехнические приборы, используемые в работе со слабовидящими (лупы, приборы для черчения и рисования и т. д.).

Пособия по развитию познавательной деятельности (восприятия, представления, внимания, памяти, речи и т. д.):

* по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации, насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины;
* алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию;
* по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветное изображение предметов разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние);
* по развитию зрительно-слуховой и осязательно-двигательной памяти;
* по развитию нестереоскопических способов глубины пространства (перекрытия, удаления и т. д.).

Пособия по ориентировке в большом и малом пространствах (звукоориентиры, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).

Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграмы и др.).

Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровки, застежки и г. д.). Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных,

пейзажных):

* для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин);
* пособия для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка.

Пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира:

* тактильно-кинестетических ощущений;
* слухового восприятия;
* обоняния (разные поверхности, набор звуковых игрушек, бытовых запахов и т.д.).

Для работы с детьми с нарушенным зрением по социально-бытовой и пространственной ориентировке

Перечень общих пособий: фланелеграф для фронтальной и индивидуальной работы; специальные тифлологические приборы и вспомогательные средства, применяемые для обучения слепых и слабовидящих ориентировке в пространстве (трости, звуковые сигнализаторы, ориентиры, адаптивные дорожки, знаковая наглядность у входа в помещения и др.);

* примерный список литературы по обучению детей ориентировке;
* тесты для проверки умений и навыков по ориентировке;
* альбом по совместной ориентировке со зрячим взрослым и сверстником; Дидактический материал по обучению ориентировке:
* модели игровых комнат (спальни, кухни, группы), планы помещений и план окружающей местности;
* наглядные пособия, формирующие представления об объектах, встречающихся в замкнутом и открытом пространстве и за пределами детского сада (модели транспорта, включая метро; модели общественных мест - ателье, почта, аптека);
* модели основных типовых зданий, решеток и других объектов, наполняющих улицу, встречающихся на улице;
* специальные альбомы по восприятию предметов разной величины и объема, заполняющих пространство.

Пособия по социально-бытовой ориентировке:

* предметы домашнего обихода натуральные, например, одежда, кухонные принадлежности, бытовая техника и др., модели-игрушки, плоскостное и контурное изображение;
* приборы для ориентировки в быту и самообслуживания (дозаторы, игловдеватели и др.), изготовленные в промышленности или тифлопедагогом.

Перечень пособий для коррекции зрения у детей

Для коррекции зрения у детей с амблиопией и косоглазием:

* мозаика разной величины и цвета, различный мелкий материал (бусы и др.), кубики и конструктор "Строитель";
* дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (по развитию сенсорного восприятия, предметного представления, внимания, памяти, мышления и т. д.);
* трафареты (тематические, геометрические, линейные);
* раскраски;
* лабиринты;
* материалы для развития тонкой моторики рук (застежки, шнуровки и др.);
* материалы для ручного труда (косточки, плетения, коробки, вышивание и др.);
* приборы по развитию зрительных функций (кольцебросы, серсо, бадминтон, калейдоскопы, диаскопы, приборы и игрушки для развития глубины пространства и др. игры).

Для коррекции зрения у слабовидящих детей:

* специальные приборы для работы (лупы, приборы для черчения и рисования, цифровые планшеты и т.д.);
* пособия по развитию тактильно-кинестетических ощущений, слухового

восприятия, обоняния (разные поверхности, набор звуковых игрушек, бытовых запахов и т. д.);

* мозаики, кубики, конструктор;
* дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (по развитию сенсорного восприятия, предметных представлений, внимания, памяти, мышления и т. д.);
* трафареты тематические, геометрические, линейные;
* раскраски;
* лабиринты;
* материалы для развития тонкой моторики рук (застежки, шнуровки и т. д.):
* материалы для ручного труда (косточки, плетения, вышивание и т. д.).

Логопедические зоны и коррекционные уголкидолжны быть оснащены методическим материалом и различными пособиями:

1-ый год обучения

Игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «Один-много», «Посмотри и назови»,

«Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?»,«Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо»,

«Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Что за предмет?», «Скажи какой», «Что сначала, что потом?», «Скажи наоборот», «Добавь слово», «Кто как голос подает?».

Картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Ранняя осень», «Ранняя весна»,

«Мы строим дом», «В уголке природы», «В песочнице», «Мы играем», «Птичий двор»,

«Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Птицы прилетели», «Аквариум».

Зона речевого развития в кабинете логопеда: Коррекционный уголок в групповом помещении:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 2 –3 стульчика или скамеечка.
3. Стеллаж или этажерка для пособий.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики.
6. Игрушки и тренажеры для развития дыхания.
7. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
8. Настольно-печатные дидактические игры, лото по изучаемым лексическим темам.
9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
10. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
11. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т.п.) 12 . Настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы.
12. Картотека словесных игр.
13. Подборка слайдов или презентации по изучаемым лексическим темам. 2-ой год обучения

Игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Поймай звук», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?»,

«Большой и еще больше», «Назови ласково», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет»,

«Телеграфисты», «Наоборот», «Продолжи цепочку слов», «Один-много», «Что в чем лежит?». «Однажды», «Как-то раз», «Дело было летом».

Картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке»,

«На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежурим», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Зона речевого развития в кабинете логопеда. Коррекционный уголок в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры,

«Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).

1. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
2. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
4. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
5. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья»,

«Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).

1. Глобус.
2. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

3-й год обучения

Игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Кто что делает?», «Наоборот», «Один-много», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Веселый поезд», «Кто где?», «Назови ласково», «Прятки со звуком».

Картины для рассматривания и обучения рассказыванию, серии картин: «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист»,

«Зима в городе», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке», «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

Зона речевого развития в кабинете логопеда. Коррекционный уголок в групповом помещении

1. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.
2. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
3. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
4. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам
5. Сюжетные картины.
6. Серии сюжетных картин.

7 Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.

1. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
2. Игры для совершенствования грамматического строя речи.

# 3.5 Планирование образовательной деятельности

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Дошкольные образовательные организации должны реализовывать различные программы: коррекционные, вариативные, дополнительного образования.

Дошкольные образовательные организации выбирают для работы программы из числа рекомендованных к применению ДОО и адаптируют их с учетом особенностей контингента конкретной группы.

Для слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием обязательно должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков сенсорных, двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы со слабовидящими детьми, детьми с амблиопией, косоглазием: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствие с

медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

# 3.6 Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-

технических ресурсов.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательской

(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в

дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам, отраженными в организационном разделе.

# 3.7 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293

«Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам

дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СаНПиН» 2.4.3049-13);

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

# 3.8 Перечень литературных источников

Андрющенко, Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (5-7 лет) [Текст]: метод. пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е. В. Андрющенко, Н. Я. Ратанова, Л. Б. Осипова. - Челябинск : Цицеро, 2010. - 127 с.

Бернадская М.Э. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: методическое пособие для педагогов и психологов, врачей и родителей. М., 2007

Вартопетова Г.М. «Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Программа коррекционной работы». – Новосибирск, 2011.

Глазунова, К.Е. Диагностика и коррекция речевых расстройств у дошкольников с нарушением зрения [Текст]: [монография] / К. Е. Глазунова; ГОУ ВПО "Благовещ. гос. пед. ун-т". - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2010. - 140 с.

Григорян, Л. А. Лечебно-восстановительная работа в детских садах для детей с

амблиопией и косоглазием / Л. А. Григорян // Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения / под ред М. И. Земцовой. ― М., 1978. ― С.24 ― 41.

Дивненко, Г.А. Цветовое восприятие у дошкольников с нарушением зрения:

формирование и развитие [Текст]: пособие для дефектологов, воспитателей дет. сада / Г. А. Дивненко. - Изд. 3-е, доп. - М. : ООО "НИПКЦ Восход-А", 2011. - 90 с.

Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. В помощь тифлопедагогу ДОУ. – Челябинск, 2010.

Никулина Г.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В., Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004

Осипова, Л.Б. Методические рекомендации к программе " Развитие осязания и мелкой моторики" [Текст]: коррекц.-развивающая программа для детей мл. дошк. возраста с нарушением зрения (косоглазие и амблиопия) / Л. Б. Осипова. - Челябинск : Цицеро, 2011.

- 122 с.

Подколзина, Е. Н. Некоторые особенности коррекционного обучения детей с нарушением зрения / Е. Н Подколзина // Дефектология. – 2001. ― № 2. ― С. 84 ― 88.

Подколзина, Е. Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения / Е. Н Подколзина // Дефектология. ― 2002. ― № 6.― С. 71 – 77.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для

детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Просвещение, 1997.

Развитие осязательного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения [Текст] : монография / Л. А. Ремезова [и др.]. - Тольятти ; Самара : Изд-во ПГСГА, 2011. - 219 с.

Ремезова, Л.А. Знакомим дошкольников с нарушением зрения с птицами [Текст] : учеб.- метод. пособие /Л. А. Ремезова, Л. Н. Жабаровская. - Самара : Изд-во ПГСГА, 2010.- 195с.

Рудакова Л.В. Пространственная ориентировка\\Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. - СПб., 1995.

Тодис, К.Н. Особенности воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения [Текст]: практ. пособие для родителей / К. Н. Тодис, О. Т. Тодис. - Ставрополь : Параграф, 2011. - 107 с.

Фильчикова Л.И., Бернадская М.Э., Парамей О.В. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция. Методическое пособие для педагогов, врачей и родителей. М., 2004.

Фомичева Л.В. К вопросу о структуре многоуровневой коррекционно-развивающей программы по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения. //

Модернизация специального образования в современном социокультурном пространстве: материалы XVIII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Процессы модернизации и ценности культуры». – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – С. 95 – 98.

Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: Учебно-методическое пособие / Л. В. Фомичева. ― СПб.: КАРО, 2007. ― 256 с.

Фомичева Л.В. Помогаем незрячему малышу познавать свои моторные возможности [Электронный ресурс] //электронный журнал «Колесо познаний»/ – СПб .– 2010 [г./ht](http://koleso.mostinfo.ru/progress_367_1202)tp:[//koleso.mostinfo.ru/progress\_367\_1202](http://koleso.mostinfo.ru/progress_367_1202)

Чевычелова Е.А. Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной / Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2013.

Яковлева, Г.В. Коррекционные упражнения и игры для детей с тяжелыми нарушениями зрения [Текст]: метод. рекомендации педагогам и родителям / Г. В. Яковлева, Н. Я. Ратанова; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования "Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования" , Каф. спец. (коррекц.) образования. - Челябинск : Образование , 2010. - 37 с.