

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 14»

660122, Россия, г. Красноярск,
ул. Грунтовая, 28 ж

Тел. 8 (391)-234-53-20

Эл. почта:

mbdou14.tg@yandex

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
территориального отдела
главного управления
образования администрации
города Красноярска

Захарова М.А. Захарова

« »

2018г. 3 *

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 14»

Проненко Т.Г. Проненко

«26» декабря 2018г.

приказ № 115

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №14» г. Красноярск
на 2019- 2023гг

ПРИНЯТО:

общим собранием работников

МБДОУ «Детский сад №14»

«26» декабря 2018г

протокол № 6

Оглавление:

1. Пояснительная записка.
2. Паспорт программы развития на 2019 – 2023 годы.
3. Информационная справка
 - 3.1. Характеристика дошкольного образовательного учреждения
 - 3.2. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения
 - 3.3. Социологическая характеристика семей воспитанников
 - 3.4. Характеристика кадрового состава
 - 3.5. Образовательная деятельность дошкольного учреждения
 - 3.6. Анализ структуры управления ДООУ
 - 3.7. Имущественное и финансовое обеспечение
 - 3.8. Социальные партнёры детского сада
4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, количественные и качественные показатели.
5. Перечень мероприятий программы обеспечивающих развитие МБДОУ с учетом ресурсного обеспечения (финансово-экономические, кадровые, информационные, научно-методические)
6. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2019 – 2023 годы
7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставления образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад № 14» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ «Детский сад № 14» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал программу развития МБДОУ «Детский сад № 14». Новая редакция программы развития МБДОУ была принята на общем собрании работников от 20.12.2018г. (протокол № 3).

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ «Детский сад № 14» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МБДОУ «Детский сад № 14» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения ФГОС ДО, развития МБДОУ «Детский сад № 14». (Модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям ОВЗ (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 14»..

Разработчики программы: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14» (заведующая, заместитель заведующей по УВР, старший воспитатель, творческая группа педагогов).

Основные функции Программы:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2019-2023 гг.

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – всестороннее развитие личности ребенка.
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

2. Паспорт программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» на 2019 – 2023 годы.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» на 2019 -2023 г.г.
Статус программы	Локальный нормативный документ МБДОУ «Детский сад № 14», переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.
Научно-методические основы разработки программы	При разработке программы использовались: 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Трудовой кодекс РФ. 4. Приказ МОиН РФ от 30.08.13г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»». 6. Закон Красноярского края «Об образовании» от 26.06.2014г. № 6-2519 7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р; 8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 гг., утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г №295; 9. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 г., утв., распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765; 10. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №597 «О мерах по реализации государственной политики»; указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 11. Устав МБДОУ «Детский сад №14». 12. Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения). 13. Материалы аналитических отчетов о работе детского сада период 2016-2018 учебного года.
Принятие Программы	Программ развития МБДОУ «Детский сад № 14» была принята общим собранием работников от 26.12.2018г. (протокол № 6).
Цели и задачи Программы	<i>Стратегическая цель:</i> Интеграция традиций и инноваций педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. <i>Тактическая цель:</i>

	1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. <i>Задачи:</i> 1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОО и начального образования в соответствии с ФГОС ДО. 2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. 3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 5. Оказание квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с ОВЗ. 6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных. 7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 8. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. 9. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. 11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 12. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 13. Повышение информационной открытости образовательного пространства.
Ожидаемые результаты программы, важнейшие	1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОО, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

показатели программы	2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения совокупно традициям в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Реализация инновационных технологий совокупно традициям в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 7. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы. 8. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 9. Стабильность медико-педагогического состава ДОУ, обеспечение 96% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. 10. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений; 11. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, соблюдение традиций, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДОУ. 12. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; 13. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления. 14. Обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
Этапы реализации программы	Программа рассчитана на 5 лет. <i>I этап – 2019-2020 гг.</i> Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых,

	материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. II этап – 2019-2022 гг. (реализации) Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. III этап – 2022- 2023 г. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Приоритетные направления программы	Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей. Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования. Современные модели образовательного процесса. Безопасность образовательного процесса. Опытно-экспериментальная деятельность. Здоровьесберегающие технологии. Кадровая политика. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организации-партнеры.
Срок действия программы	С 1 января 2019 г. по 31 декабря 2023 г.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Внешний мониторинг – в течение года. Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.
Сроки предоставления отчетности	Ежегодно (анализ реализации Программы развития, в самообследовании). Периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы.
Внесение изменений и дополнений в Программу	Предложения о внесении изменений и дополнений в Программу могут быть внесены педагогическим и попечительским советом ДОУ. В случае изменения наименования, статуса ДОУ, реквизитов документов, регламентирующих деятельность ДОУ, новые данные подлежат включению в Приложение к Программе.

3. Информационная справка

3.1. Характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование учреждения (по Уставу): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 14"

сокращенное: МБДОУ № 14

Учреждению установлен следующий государственный статус:

тип - бюджетное дошкольное образовательное

учреждение, вид - детский сад.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Юридический адрес учреждения:

660122, Россия, Красноярский край,

г. Красноярск, ул.Грунтовая, 28 ж

Фактический адрес учреждения:

660122, Россия, Красноярский край,

г. Красноярск, ул.Грунтовая, 28 ж

Телефон: 8 (391) 234-53-20; e-mail: mbdou14.tg@yandex.ru ; сайт: <http://dsadik14.ru>.

Учредитель: Администрация города Красноярска;

Место нахождения Учредителя: 660049, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 93

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14» функционирует на основе Устава, зарегистрированного 28.07.2016 года и лицензии 9357-л серия 24Л01 № 0002571 от 2017 года. Лицензией предусмотрена реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» - Татьяна Григорьевна Проненко (образование, награды, стаж, соответствует занимаемой должности).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 14" создано на основании постановления администрации города Красноярска от 21.04.2016 года № 236 «О реорганизации МБДОУ «Детский сад № 313 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» путем выделения МБДОУ «Детский сад № 14». На основании ФГОС ДО детский сад взял ориентацию на обеспечение сбалансированной системы образовательных услуг населению Кировского района.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14» находится в здании, построенном по типовому проекту, и расположено внутри жилого комплекса города. (см. схему «Связь ДОУ с социумом») Здание функционирует с 2016 года. Участок озеленен, оснащен навесами, имеет спортивную площадку.

Основными помещениями ДООУ являются: помещения для 12 групп, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурная), пищеблок, прачечная, спортивный зал, музыкальный зал, конференцзал, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет старшего воспитателя.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Здание рассчитано по проекту на 270 мест, на 12 групп.

Фактический списочный состав:

на 2016 год.	283 ребенка
на 2017 год	308 ребенка
на 2018 год	305 детей

Количество возрастных групп: 12.

Количество работников по штатному расписанию – 69,75, фактическое количество- 57.

Работа дошкольного учреждения проводится по основной образовательной программе ДООУ, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.А. Вераксы, а также по адаптированной программе (для детей с умственной отсталостью легкой степени) и адаптированной программе (для детей инвалидов).

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

3.2. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

МБДОУ №14 находится в здании, рассчитанном по проекту на 12 групп. Общая площадь территории – 15020 кв.м., общая площадь всех помещений – 3937 кв.м.

В настоящее время функционирует 12 групп, в том числе:

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
1 младшая группа	1	1,5-3	22\3
2 младшая группа	1	3-4	26
Средняя группа	1	4-5	26
Старшая группа	3	5-6	75
Подготовительная группа	6	6-7	153

Характеристика контингента воспитанников	2015 – 2016 учебный год	2016 - 2017 учебный год	2017 - 2018 учебный год
Всего воспитанников	283	308	305
Мальчиков	151	164	163
Девочек	132	144	142
Дети-инвалиды	-	-	2

Средняя наполняемость групп 26 детей.

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования

Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

3.3. Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей – жителей района. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты.

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОУ соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОУ, питании;
- 96 % родителей удовлетворены работой ДОУ по адаптации детей.
- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают как ответить на этот вопрос)
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОУ, но лишь 83 % родителей пользуются этим, 4% - нет, 13 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий

3.4. Характеристика кадрового состава

Педагогический коллектив состоит из 26 педагогов, среди них: -

- воспитатели – 22
- специалисты – 4

- Заведующая МБДОУ – Татьяна Григорьевна Проненко
- Заместитель заведующей по УВР - Татьяна Владимировна Епончинцева
- Старший воспитатель – Анна Сергеевна Валевич
- Музыкальные руководители – Татьяна Викторовна Денисова, Екатерина Геннадьевна Мясоедова
- Инструктор по физической культуре – Нюркина Татьяна Сергеевна.

Отличительная особенность коллектива нашего ДОУ – соблюдение и передача традиций, восприимчивость ко всему новому в области воспитания и образования, постоянный интерес к опыту своих коллег. Педагоги ведут творческий поиск.

На данный момент ДОУ укомплектовано сотрудниками на 97%. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы:

всего педкадров	от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
26	14	5	4	3

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	Высшее (кол-во/%)	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Среднее педагогическое
2017-2018 г	26	9	6	15	12

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям.

Прослеживается тенденция увеличения процента педагогов аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами, и работы педагогов по самообразованию.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими высокий образовательный ценз. Курсовую подготовку в течение 3 лет прошли 36% педагогов (педагогический коллектив ДОУ пополнился молодыми педагогами, которым предстоит пройти курсовую подготовку в течении года). Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров – одно из важнейших направлений совершенствования в трудовой деятельности. Педагоги и руководители ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень. По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня.

Опыт педагогической деятельности распространялся на региональных, муниципальных мероприятиях по обмену опытом с коллегами: Результатом работы в этом направлении является участие педагогического коллектива в научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях, инновационных выставках. Более 52% педагогов приняли участие в открытых мероприятиях.

Кроме того, все педагоги нашего дошкольного учреждения имеют возможность представлять свой опыт работы на сайте дошкольного учреждения, а также представляют его на многих медиапорталах и личных сайтах.

Таким образом, в ДОУ сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 5 лет планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией. Выше сказанное позволяет сделать вывод о высоком профессионализме, возможности коллектива решать актуальные задачи и работать в режиме развития.

3.5 Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Ведущим компонентом предназначения дошкольного образовательного учреждения является обеспечение условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает. Реализация данного компонента обеспечивается благодаря использованию в образовательном процессе основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №14», созданной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2016), и парциальных программ: «Основа безопасности жизнедеятельности детей» (Р.Б Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. М.: Мозаика – Синтез 1992), программы социально-эмоционального развития «Я – ТЫ - МЫ» (О.Л. Князева. М.: Мозаика – Синтез 2003) и др. Данные программы комплексно представляют все содержательные линии воспитания и развития детей.

Особенности организации воспитательного процесса и содержания образования в ДОУ определили приоритетные направления деятельности. Учреждение реализует базовые приоритеты

в направлении художественно-эстетической деятельности, учитывающие потребности воспитанников, родителей, социума в направлении создания социально-адаптивной среды обеспечивающей единое образовательное пространство. Художественно-эстетическое развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития дошкольника в целом. В основе образовательной деятельности дошкольного учреждения лежит формирование творчески активной личности ребенка, способной воспринимать, оценивать искусство, видеть прекрасное, совершенное, гармоничное, жить "по законам красоты". С малых лет детей надо приучать к эстетике внешнего вида в сочетании с культурой поведения. Большую роль в этом отношении играет личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры. Работа по эстетическому воспитанию осуществляется в течение всего дня, начиная с прихода детей в дошкольное учреждение. Обучение детей ведется в форме комплексных, интегрированных занятий, в игровой форме на основе выявления индивидуальных различий детей и определения оптимальных путей развития творческих способностей каждого ребенка, учета их эмоциональности, используя принцип развивающего обучения.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОО обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Большинство детей выпускных групп полностью усвоили образовательную программу. Мы уверены в том, что дети без адаптационного стресса, легко войдут в школьную жизнь и продолжат образование в базовой школе.

Характеристика готовности 6-7 летних детей к обучению в школе (2017-2018 уч.г.)

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты: личностная готовность, интеллектуальная готовность, социально-психологическая готовность.

Полученные данные свидетельствуют о том, что выпускники детского сада имеют достаточно высокий уровень готовности к школе.

У всех детей сформирована потребность общаться с другими детьми, участвовать в групповом взаимодействии, принимать и подчиняться интересам и обычаям детских групп, что позволяет ребенку брать на себя и выполнять социальную роль школьника. В эмоциональном плане дети характеризуются достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций. Все это позволяет детям успешно перейти к школьному обучению.

Позитивные показатели в личностном развитии детей ДОО, их успешность зависит и от уровня сформированности у них социально-коммуникативной, информационной, технологической компетентности. Достигнуты положительные результаты в развитии внутреннего мира с учетом воспитания личности, включающей в себя понятие отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками). Ежегодно воспитанники нашего детского сада принимают участие в образовательных событиях разного уровня.

Работа с родителями:

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОО, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Одной из приоритетных задач коллектива ДОО становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов,

участие в управлении ДООУ и др.). Приоритет дальнейшей деятельности дошкольного учреждения - создание единой образовательной системы, предполагающей содружество педагогов, детей и взрослых (родителей и сотрудников учреждений социума).

Характеристика дополнительных образовательных услуг.

В рамках развивающей непосредственно образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год.

Основная цель учебного плана - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Вариативность образовательных услуг в ДООУ заключается в оказании проектной деятельности (индивидуальной и подгрупповой), которая проводится в свободное от занятий время.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе. Проектные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы.

В дошкольном учреждении проводятся бесплатные дополнительные занятия проектной работы по следующим направлениям:

- «Домовенок» - кружок по домоводству;
- «Волшебная ниточка» - кружок по рукоделию для девочек;
- Спортивно-оздоровительный кружок;
- «Волшебный мир театра» - театральные кружки.

Организация дополнительных образовательных услуг позволяет более эффективно решать задачи адаптации ребёнка к жизни в обществе, использовать максимум возможностей для развития индивидуальных способностей и возможностей дошкольников.

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Важным показателем результатов работы ДООУ является здоровье детей. Постоянное укрепление здоровья воспитанников является также основным направлением в деятельности МБДОУ «Детский сад №14» г. Красноярск, так как особенности социума Кировского района возлагают на дошкольное учреждение необходимость в создании комплексного подхода по трем направлениям: педагогическому, физиолого-валеологическому, психологическому. Работа по оздоровлению детей в ДООУ ведется с использованием способов психо-физиологического оздоровления детей и здоровьесберегающих технологий.

В МБДОУ успешно действует спортивный зал, оборудованный разнообразным инвентарем, тренажерами, спортивная площадка.

С детьми постоянно проводят физкультурно-оздоровительную работу воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, медицинская сестра, педагог-психолог.

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание, что при поступлении в ДООУ с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

В начале каждого учебного года педагогами и медиками ДООУ проводится обследование физического развития детей.

Медицинскими работниками, администрацией детского сада ведется контроль за процессом воспитания, обучения, санитарным состоянием и организацией питания.

В дошкольном учреждении созданы условия и организована стабильная система работы по охране физического и психологического здоровья детей. Оборудованы физкультурный и

музыкальный залы, медицинский кабинеты, кабинет психолога. В группах имеются физкультурные уголки, уголки уединения, на участках оборудованы площадки для отдыха и прогулок, спортивная площадка и площадка для мини-футбола.

В дошкольном учреждении используется гибкий режим дня с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Регулярно проводятся прививки препаратом «гриппол» или «совигрипп», мероприятия по неспецифической профилактике гриппа и острых респираторных и вирусных инфекций.

Анализ работы специалистов и воспитателей показал:

- педагогами проводится работа по формированию двигательной активности детей в течение дня;
- соблюдается гибкий шадающий режим дня для детей с учетом групп здоровья;

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении достаточно материала теоретического и практического содержания для организации деятельности по данному направлению развития воспитанников. В дальнейшем планируется разработать и внедрить в практику систему мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья воспитанников каждой возрастной группы; по формированию культуры здоровья у семей воспитанников; разработать комплекс занятий для работы с часто болеющими и ослабленными воспитанниками, с использованием гимнастических, дыхательных упражнений, занятия по методу круговой тренировки. Материально-техническое оснащение не требует обновления и дополнения.

3.6. Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность ДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой ДОУ, Программой развития ДОУ.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников и Профсоюзный комитет – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносят предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта. родительский комитет - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Родительский комитет - принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления. Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – заместитель заведующей по воспитательной и методической работе, заместитель заведующей по АХР, медсестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

3.7. Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.3286-15

Предметно - развивающая среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014.

Педагогический блок:

- 12 групповых помещений: групповая комната, спальня, туалетная комната, раздевалка;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего МБДОУ детского сада № 14; методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкальных руководителей, канцелярия.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В МБДОУ созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, физкультурный зал;
- физического развития детей - спортивное оборудование в физкультурном зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры – уголки природы;
- музыкальной деятельности - музыкальный зал, музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах.
- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные уголки, уголки безопасности, социализации, познания.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, батут, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.).
	Групповые помещения	Центр развития «Физкультурный уголок» Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания. Картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование.
	Медицинский блок: Кабинет осмотра Процедурный кабинет	Диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник (2), детская кушетка (2), стол медицинский (2), шкаф медицинский (2), кровать детская, умывальник, унитаз, хозяйственный шкаф (2), бактерицидная лампа (5), медицинские весы, ростомер, 3 медицинских столика и др.
	Спортивная площадка на территории	Оборудованная спортивная площадка с резиновым плиточным покрытием, гимнастическая стенка, мишени, баскетбольные щиты, кольцебросы.

Социально-личностное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты соответствующие развитию в условиях ФГОС, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, уголки уединения, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центр художественной литературы, фотоальбомы, магнитофон, аудиотека, детские компьютерные презентации по темам .
	Музыкальный зал	Мультимедийная техника (проектор, экран, телевизор), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека. Стенка для пособий и игрушек, детские столы для музыкальных инструментов, стулья детские (роспись хохлома), стулья взрослые офисные, Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, проигрыватель. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, благоустроенная клумба, в виде морского судна, каток.
Познавательно-речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для опытно- исследовательской деятельности детей (мини-лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, центры сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, аудиотека.

Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
--	---------------------	--

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, она насчитывает около шестисот тридцати единиц методической литературы, имеются компьютерные диски для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса. В ДОУ используется 8 компьютеров, 2 ноутбука и 8 принтеров. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится 2 компьютера, 2 ноутбука с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер, ксерокс.

Материально-техническая база МБДОУ в 2017-2018 учебном году пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, 2 кладовые, подсобные помещения. Кухня-пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (холодильные шкаф, бытовой холодильник – 2 штуки, электроплиты – 2 штуки, электрическая мясорубка, овощерезка, картофелечистка, электрический кипяtilьник., пищеварочные котлы, в этом учебном году приобретена еще одна электроплита, жарочный шкаф. Прачечная также технически оборудована: стиральными машинами-автоматами, гладильным прессом, сушильным шкафом.

Территория ДОУ имеет ограждение: металлическая решетчатая ограда, светопрозрачный шумозащитный экран на армированных бетонных тумбах по всему периметру, имеет наружное освещение и видеонаблюдение. Территория детского сада озеленена: имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы, цветники, газоны. Для каждой возрастной группы имеются игровые площадки с теньевыми верандами, малыми архитектурными формами, песочницами для совместной и самостоятельной деятельности детей, имеется спортивная площадка. Все оборудование соответствует санитарным нормам и правилам безопасности, поэтому позволяет осуществлять игровую и образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт, участия ДОУ в программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

ДОУ оборудовано для своего полноценного функционирования. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска коридоров, помещений групп, раздевалок, ремонт музыкального и спортивного залов и т.д.).

Сравнительный анализ результатов состояния учебно-методической базы ДОУ показал, насколько улучшилось оснащение за последний год. В каждой группе имеется магнитофон, приобретены мягкие игрушки, куклы, предметы декоративно-прикладного искусства, дидактические, настольно-печатные игры. Много собрано литературы для взрослых и детей, энциклопедические книги. Во всех возрастных группах в наличии настольные, напольные конструкторы, леги-конструкторы.

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	- повышение посещаемости в ДОУ на 17% - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность
Повышение качества дошкольного образования	-Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО; для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде)
Возрастные достижения ребенка	- позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно- деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования	- подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс. -обеспечение участия ДОО в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада;

Но, несмотря на то, что сделано уже многое, задачи оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо продолжать обновлять строительные модули и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры.

3.8. Социальные партнеры детского сада

МБДОУ «Детский сад № 14» сотрудничает с МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 7 «Способный ребенок», на базе которого проходит оказание психолого-педагогической помощи детям, консультирование родителей, педагогов ОУ в условиях инклюзивного образования. Работа с педагогическим консилиумом.

«КГБУЗ «КМДКБ № 5» Кировского района осуществляется выход врача для профилактических медицинских осмотров детей воспитанников МБДОУ детского сада № 14.

4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Качественный проблемно-ориентированный анализ функционирования ДОУ позволяет выяснить, что деятельность сада находится в развитии в соответствии с современными требованиями.

Работа с педагогами.

Задача: Развивать профессиональную компетентность и ориентацию педагогов в современных гуманистических тенденциях образования, в разнообразных программах воспитания и обучения. Формировать культуру профессиональной рефлексии.

Совершенствование всех сторон деятельности ДОУ возможно лишь при условии профессионального роста всех специалистов.

Развитие ДОУ, ориентация на осуществление инновационной деятельности требует изменений в организации повышения квалификации, на современном этапе педагог должен обладать компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций. Говоря об условиях, необходимых для полноценной реализации личности педагога, нельзя упускать работу воспитателей по повышению своего профессионального уровня. Такая деятельность осуществляется ими как вне учебно-воспитательного процесса (курсы повышения квалификации, изучение литературы), так и в ходе профдеятельности: на семинарах, педсоветах, консультациях, методобъединениях, в ходе взаимопосещений и т.д.

Значительная роль при этом отводится самообразованию как индивидуально-личностному процессу целенаправленного совершенствования, объективно-необходимому процессу развития творческого потенциала личности.

Модель выпускника дошкольного учреждения

В ФГОС ДОУ дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;
- творческое самовыражение в разных видах деятельности (в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках, в ролевой и режиссерской игре);
- любознательность;
- освоение собственного тела и телесных движений;
- произвольную регуляцию поведения;
- чувство ответственности;
- коммуникативность;
- усвоение моделей мужского и женского поведения;

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Дошкольное обучение – начальная ступень образования нашего общества, его необходимо организовать и осуществить таким образом, чтобы оно по своей системе целей, содержанию, организационным формам, технологиям, характеру управления конкретными образовательными системами, их внутренними и внешними связями реализовывало идею развития сущностных сил каждого человека и общества в целом.

Признание приоритета семейного воспитания требует на современном этапе иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Создавая программу развития мы выделили следующие направления деятельности по работе с родителями:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации);
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры;
- работа педагогов и родителей в условиях социального партнёрства.

Эти компоненты в своём развитии должны быть тесно связаны между собой, что в конечном итоге приводит к построению намеченной структуры.

5. Перечень мероприятий программы обеспечивающих развитие МБДОУ №14 с учетом ресурсного обеспечения

(финансово-экономические, кадровые, информационные, научно- методические)

№ п/п	Мероприятия по реализации Программы	Срок исполнения	Ответственный за выполнение мероприятий Программы	Результаты выполнения мероприятий Программы
1. Обновление нормативной базы ДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»				
1.1.	Разработка Программы развития ДОУ после изучения общим собранием работников ДОУ, внесения изменений и согласования с общим собранием работников ДОУ	декабрь 2018г.	Заведующий Т. Г. Проненко Заместитель заведующего по УВР	Утверждение Программы развития ДОУ на 2019-2024 гг.
1.2.	Разработка локальных актов ДОУ	2019-2023г.г.	Заведующий Т. Г. Проненко Заместитель заведующего по УВР	Утверждение локальных актов ДОУ
2. Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию				
2.1.	Повышение квалификации педагогов	2019-2023г.г..	Заведующий Т. Г. Проненко Заместитель заведующего по УВР	1.Соответствие качества образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО; 2.Обеспечение высокого уровня усвоения образовательной программы ДОУ
2.2.	Совершенствование методической работы ДОУ	2019-2023г.г..	Заместитель заведующего по УВР	
2.3.	Обеспечение работы системы наставничества	2019-2023г.г.	Заместитель заведующего по УВР, педагог-наставник	

2.4.	Самообразование по ИКТ каждого члена педагогического коллектива.	2019-2023г.г.	Заведующий ДОУ Т.Г. Проненко Заместитель заведующего по УВР, педагоги	Увеличение доли педагогов использующих информационные технологии в образовательном процессе
2.5.	Обобщение и распространение накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на различного уровня семинарах, конференциях и педагогических форумах.	2019-2023г.г.	Заведующий ДОУ Т.Г. Проненко Заместитель заведующего по УВР, педагоги	Создание информационной среды для педагогов

3. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

3.1.	Реализация рабочих программ педагогами	2019-2023 г.г.	Заведующий ДОУ Т.Г.Проненко, Заместитель заведующего по УВР	Обеспечение программно-методического комплекта
3.2.	Реализация основной образовательной программы ДОО	2019-2023г.г.	Заведующий ДОУ Т.Г.Проненко, Заместитель заведующего по УВР	Образовательная программа ДОУ
3.3.	Реализация адаптированной программы для детей ОВЗ	2019-2023г.г.	Заведующий ДОУ Т.Г.Проненко, Заместитель заведующего по УВР	Коррекционная адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ
3.4.	Пополнение фонда методической литературы учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературой	2019-2023г.г.	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса

4. Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников

4.1.	Обеспечение режима пребывания воспитанников в ДОУ	Ежедневно	Педагогический коллектив ДОУ	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
4.2.	Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных процедур	Ежедневно	Педагоги Медсестра	
4.3.	Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 5 разовым питанием	Ежедневно	Медсестра, работники пищеблока, педагоги, помощники воспитателя	

4.4.	Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	2019-2023г.г.по годовым планам	Педагогический коллектив ДОУ, инструктор по физической культуре	Освоение детьми задач образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие»
4.5.	Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	2019-2023г.г.	Инструктор по физической культуре	Увеличение доли детей, охваченных доп.образованием
4.6.	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	По необходимости	Инструктор по физ.культуре, заместитель заведующей по УВР, педагог-психолог	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
4.7.	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Ежегодно по годовым планам	Заведующий ДОУ Т.Г. Проненко, медсестра, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагогический коллектив	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
4.8.	Информирование общественности о ходе физкультурно - оздоровительной деятельности	В течение года	Заведующий ДОУ Т.Г. Проненко, заместитель заведующего по УВР, педагоги, ответственный за сайт ДОУ	Мониторинг детской деятельности, самоанализ, информация на сайте ДОУ
5. Развитие материально-технической базы образовательного учреждения.				
5.1.	Приобретение мультимедийного оборудования	2019-2023г.г.	Заведующий ДОУ Т.Г.Проненко, Заместитель заведующего по УВР	Создание условий для реализации ФГОС ДО
5.2.	Продолжение оснащения новой мебелью, в т.ч. игровым оборудованием, методическими пособиями.	2019-2023г.г.	Заведующий ДОУ Т.Г.Проненко, Заместитель заведующего по УВР	Укрепление материально-технической базы ДОУ

5.3.	Приобретение оргтехники (копиро-вальная техника)	2019-2023г.г	Заведующий ДОУ Т.Г.Проненко, Заместитель заведующего по УВР	Укрепление материально-технической базы
------	--	--------------	---	---

6. Благоустройство внешней и внутренней среды ДОУ

6.1.	Осуществление ремонта различных помещений ДОУ	2019-2023г.г.	Заведующий ДОУ Т.Г.Проненко, Заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующей по АХР, сотрудники ДОУ	Укрепление материально-технической базы ДОУ
6.2.	Благоустройство территории ДОУ	2019-2023г.г.	Заведующий ДОУ Т.Г.Проненко, Заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующей по АХР, сотрудники ДОУ	Укрепление материально-технической базы ДОУ

7. Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений

7.1.	Анализ влияния интеграции семьи в ДОУ на социализацию детей. Организация и проведение опроса родителей с целью выявления их потребностей в услугах ДОУ и возможных совместных формах работы	2019-2023г.г.	Заведующий ДОУ Т.Г.Проненко, Заместитель заведующего по УВР, педагоги	Анализ ситуации в детском саду по использованию партнерских форм для успешной социализации детей
7.2.	Создание семейной дифференциации и работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации.	2019-2023г.г.	Заведующий ДОУ Т.Г.Проненко, Заместитель заведующего по УВР, педагоги	Определение разных типов семей и разработка партнерских форм взаимодействия с ними
7.3.	Проведение мероприятий в соответствии с выбранными партнерскими формами с использованием ИКТ	2019-2023г.г.	Заведующий ДОУ Т.Г.Проненко, Заместитель заведующего по УВР, педагоги	Отчеты о работе внедряемых партнерских форм. Наличие информации по заданной теме в сети интернет

7.4.	Организация консультативной деятельности для родителей (законных представителей) в ДОУ	ежегодно, по запросу родителей	Заведующий ДОУ Т.Г.Проненко, Заместитель заведующего по УВР, педагоги	Консультативно-методическая поддержка родителей в воспитании, в организации и обучении ребенка
8.Развитие инновационной инфраструктуры ДОУ				
8.1.	Подготовка к участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства «Воспитатель года» и др.	2019-2023г.г.	Заведующий ДОУ Т.Г.Проненко, Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Обеспечение участия ДОУ в конкурсах различного уровня
8.2.	Подготовка к участию в областных конкурсах ОУ внедряющих инновационные технологии	2019-2023г.г.	Заведующий ДОО, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Обеспечение высоких результатов участия ДОУ в проектах
9.Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ				
9.1.	Изменение структуры и содержания сайта ДОУ	2019-2023г.г.	Заведующий ДОУ Т.Г. Проненко, Заместитель заведующего по УВР, ответственный за сайт ДОУ	Развитие и обновление сайта ДОУ
8.2.	Подготовка к участию в областных конкурсах ДОУ внедряющих инновационные технологии	2019-2023г.г.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Обеспечение высоких результатов участия ДОУ в проектах

9.Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОО				
9.1.	Организация и расширение локальной сети ДОО	2019-2023г.г.	Заведующий ДОО, заместитель заведующего по УВР	Создание информационной среды для кадров
9.2.	Изменение структуры и содержания сайта ДОО	2019-2023г.г.	Заведующий ДОО, заместитель заведующего по УВР, ответственный за сайт ДОО	Развитие и обновление сайта ДОО

6. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2019 – 2023 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение (2018 г)	Целевое значение				
			2019г.	2020г	2021г.	2022г	2023г
1. Обеспечение высокого качества сопровождения воспитанников (Создание медико-психолого-педагогического соответствующей среды, способствующей укреплению здоровья, снижению уровня заболеваемости, повышению заинтересованности в ежедневном посещении дошкольного учреждения.)							
Снижение уровня заболеваемости среди воспитанников	д/д	5,8	5,7	5,6	5,5	5,4	5,3
Повышение мотивации у родителей к ежедневному посещению детьми детского сада	%	62	65	68	70	75	80
Рост числа публикаций педагогов в профессиональных изданиях по проблеме здоровьесбережения	%	35	40	45	50	55	60
Увеличение числа педагогов участвующих в научно-практических семинарах, конференциях по проблеме здоровьесбережения	%	10	12	15	17	20	25
Доля педагогов, результативно принимающих участие в конкурсах по проблеме здоровьесбережения	%	7	10	13	16	19	22
2. Организация развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в образовательный процесс.							
Доля педагогов, использующих проектную деятельность в образовательном процессе	%	70	75	80	85	90	95
Доля воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	%	60	65	70	75	80	85
Положительная динамика достижений воспитанников	%	27	30	35	40	45	50
Доля педагогов, использующих в работе с детьми технологии деятельностного типа	%	50	55	65	75	80	100

Увеличение числа совместных с родителями мероприятий (проведение выставок, проектов, праздников, акций и др.)	%	65	70	75	80	85	90
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс	%	50	55	60	65	70	80
3. Модернизация предметно-пространственной среды, обеспечивающей активность дошкольников во всех видах детской деятельности, а также эмоциональное благополучие и возможность самовыражения							
Насыщенность предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС	%	45	55	65	75	80	85
Оснащенность пространственной среды территории МБДОУ	%	40	45	50	55	60	65
Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	%	64	67	75	80	86	90
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, способствующей формированию их готовности к самоуправлению и развитию							
Число педагогов, включенных в разработку основной образовательной программы дошкольного образования в	%	20	25	30	35	40	45
Доля педагогов участвующих в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, вебинарах	%	50	55	65	75	85	90
Доля педагогов зарегистрированных в сетевых профессиональных сообществах	%	60	65	70	75	85	90

7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение:

- Внесение дополнений и изменений в должностные обязанности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО. Разработка локальных актов, документов, регулирующих правовые отношения участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Кадровое обеспечение:

- повышение квалификации педагогов в реализации ФГОС ДО;
- взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития дошкольного

образовательного учреждения и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса;

- разработка системы внутреннего контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.
- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, с региональным компонентом, инновационных технологий;
- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);
- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (проектные группы);
- формирование банка данных методических материалов по выявлению и сопровождению успешных и перспективных детей;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования по запросам родителей (законных представителей) воспитанников;
- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, инклюзивного образования;
- проведение научно-практических семинаров и конференций.

Мотивационное обеспечение:

- выполнение социального заказа.
- повышение престижа дошкольной образовательной организации.

Информационное обеспечение:

- совершенствование сайта МБДОУ;
- совершенствование информационно-технического оснащения кабинетов специалистов.

Финансово-экономическое:

- ежегодное планирование расходов дошкольного образовательного учреждения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные ориентации, понятие отличия полов, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.