**Подсказки начинающему школьному психологу**

Вы решили работать в школе. С чего же начать?

**1. Твой начальник – директор. Именно ему ты и подчиняешься, и именно он даёт указания.**

**2. У директора узнай цели и задачи школы и под эти цели и задачи составь свой план работы.**

* Изучи правовую базу (Положение о службе практической психологии в системе образования от 22.10.1999 г. №636; права и обязанности школьного психолога; этический кодекс психолога (газета «Школьный психолог» №44 за 2001г.); рекомендуемые временные нормативы диагностической и коррекционной деятельности (газета «Школьный психолог» №6 за 2000 г.)
* Узнай, какой видит работу психолога директор, детально оговори свои должностные обязанности (это очень важно!), предложи свой вариант деятельности (с какой возрастной группой хотела бы работать, соотношение нормативного времени с должностными обязанностями, обоснуй своё мнение).
* Детально оговори с директором: кто и как будет контролировать твою деятельность, сроки и формы текущей отчётности.
* Обсуди с директором распорядок твоей работы, наличие методического дня, возможность обработки данных вне школы.
* Директор и завучи принимают участие в обсуждении твоего годового плана, т. к он является частью годового плана школы.
* Директор обязательно заверяет своей подписью и печатью твой годовой план, должностные обязанности.

*Ссылки на ресурсы по теме:*

* [***Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагогов-психологов образовательных учреждений***](http://psyinfo.ru/ru/pravo/)
* [***Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога***](http://www.psycent.bratsk-angara.ru/normdoc.html)

**3. Твой основной помощник в работе —**[**газета «Школьный психолог»**](http://www.psy.1september.ru/)**.** Много полезной информации можно найти в журналах [**«Вопросы психологии»**](http://www.voppsy.ru/) и [**«Психологическая наука и образование»**](http://www.psyedu.ru/).

**4. Книги Марины Битяновой помогают сделать удачный старт:**

a) [**«Организация психологической работы в школе»**](http://www.ozon.ru/?context=detail&id=943941&partner=flogiston)
*В книге кандидата психологических наук, доцента М.Р. Битяновой излагается целостная авторская модель организации психологической службы в школе. Издание знакомит читателя со схемой планирования работы школьного психолога в течение учебного года, дает авторские варианты содержательного наполнения основных направлений его работы: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и др. Особое внимание уделено вопросам взаимодействия психолога с педагогами, детским сообществом, школьной администрацией. Книга будет интересна школьным психологам, педагогам, руководителям образовательных организаций и методистам.*

б) [**«Работа психолога в начальной школе»**](http://www.ozon.ru/?context=detail&id=1014396&partner=flogiston)

*В книге излагается система работы школьного психолога с детьми 7-10 лет. Приводятся конкретные диагностические, коррекционно-развивающие и консультативные методики и технологии. Предлагается авторский подход к построению работы психолога в течение учебного года, основанный на идее психолого-педагогического сопровождения. Авторы построили книгу таким образом, чтобы психологи могли воспользоваться ею как практическим руководством для организации работы с детьми, их родителями и педагогами.*

**5. В выборе приоритетов деятельности есть некоторые нюансы:**

* Если в школе существует психологическая служба, то ты работаешь по имеющемуся годовому плану, заранее обсудив особенности своей деятельности.
* Если ты в школе единственный психолог, то лучше организовать деятельность на основании плана, утверждённого школьной администрацией. Возьми «под крыло» основные моменты развития ребёнка: 1 – е классы (адаптацию к школе), 4 - е классы (психологическую и интеллектуальную готовность к переходу в среднее звено), 5 – е классы (адаптация к среднему звену), 8 – е классы (наиболее острый период подросткового возраста), 9 – 11-е классы (профориентационная работа, психологическая подготовка к экзаменам).

**6. Основные направления деятельности:**

* *Диагностическое – одно из традиционных направлений*

ПОДСКАЗКА 1:Работая психологом в школе, я перед диагностикой задаю себе вопрос: «Зачем?», «Что я получу в результате?»
Провожу её в крайних случаях, (М. Битянова рекомендует диагностические минимумы), ведь диагностика, обработка результатов, интерпретация занимает много времени. Я чаще наблюдаю за детьми, общаюсь с ними, учителями, родителями. Результаты диагностик обсуждаются (в рамках дозволенного – «НЕ НАВРЕДИ РЕБЕНКУ») на педагогическом консилиуме, в который входят завучи по среднему и начальному звену, психолог, логопед, школьный врач (в идеале), намечаются пути, которые будут эффективны при решении выявленных проблем.

* *Коррекционно-развивающая работа*
* *Консультативное направление*

ПОДСКАЗКА 2:Не жди, что к тебе сразу пойдут с вопросами, проблемами. ИДИ сама. Провела диагностику – обсуди (в рамках дозволенного – «НЕ НАВРЕДИ РЕБЕНКУ») с учителем реальность выполнения рекомендаций. Если ребёнку нужны коррекционные или развивающие занятия, предложи свою помощь. Если в должностных обязанностях этот вид деятельности не предусмотрен, то порекомендуй специалиста, готового помочь.

ПОДСКАЗКА 3:График твоей работы, когда и в какое время ведёшь консультации для детей, родителей, педагогов, должен висеть на двери твоего кабинета, в учительской, в фойе школы.

ПОДСКАЗКА 4:В учительской рекомендую оформить свой стенд с оригинальным названием. Я помещаю там план на месяц, план – сетку родительских собраний (пустую, учителя записываются), статью из газеты «Школьный психолог», помогающую учителям проводить тематические классные часы, популярный тест для эмоциональной разрядки.

* *Просветительская работа (педсоветы, родительские собрания, беседы с детьми, лектории, и т. д)*

ПОДСКАЗКА 5: Предложи классному руководителю 7 – 8- х классов провести, например, с классом тренинг общения, креативности или «Познай себя», заинтригуй и учителя, и ребят. В учительской напиши оригинальное объявление о проведении родительских собраний с приблизительными темами, повесь план – сетку (пустую) на месяц, куда учителя смогут записать свой класс. И им будет приятно, что о них заботятся, и Вы без перегруза времени запланируете на месяц работу.

ПОДСКАЗКА 6:А ещё мы с завучем по воспитательной работе стали проводить общешкольные родительские собрания по параллелям. Один месяц – одна параллель. Очень удобно и эффективно.

* *Диспетчерская работа (рекомендация психолога обратиться родителям, детям за консультацией к смежному специалисту: логопеду, психоневрологу*

**7. Документация:**

*а) Папка с документацией (удобно завести папку с файлами):*

* Положение о службе практической психологии в системе образования от 22.10.1999г. №636
* Должностные обязанности (заверенные печатью и подписью директора)
* Перспективное планирование на год (заверенные печатью и подписью директора, с целями школы, целью и задачами психолога или службы, видами деятельности и сроками)
* Этический кодекс психолога («Школьный психолог» №44 за 2001г.)
* Рекомендуемые временные нормативы диагностической и коррекционной деятельности психолога («Школьный психолог» №6 за 2000г.)
* Тематика родительских собраний на год.
* План-сетка родительских собраний (вкладывается каждый месяц)
* План психолого-медико-педагогического консилиума школы.
* Различные приказы, инструкции.

*б) Журналы*

* Планы работы на неделю, четверть.
* Журнал консультаций.

Журнал консультаций можно оформить в виде таблицы, включающей следующие столбцы:

**Дата/ФИО обратившегося/Проблема/Пути решения проблемы/Рекомендации**

ПОДСКАЗКА 7: В журнале под №2 я указываю, кто обратился за консультацией: учитель (У), ребёнок (р), родители (Р) и класс. Такая система помогает экономить время при подсчете количества консультаций за месяц.

* Журнал учёта групповых видов работ.

Журнал учёта групповых видов работ можно оформить в виде таблицы, включающей следующие столбцы:

**Дата/Класс/Вид работы/Рекомендации/Примечание**

* Папки с результатами обследований.

ПОДСКАЗКА 8:В папках с файлами очень удобно хранить результаты обследований.

* Папки с методическими материалами.

ПОДСКАЗКА 9:У меня папки по различным разделам: работа с родителями, работа с учителями, работа с учащимися, методические разработки, сказкотерапия, консультирование. (Интересные материалы переснимаю из журналов и газет, а «Школьный психолог» раскладываю по темам.)

ПОДСКАЗКА 10:Чтобы не было рутины в ведении документации, заполняй журналы в конце каждого рабочего дня, обобщай все в пятницу. В конце месяца останется только проанализировать, все ли выполнено, эффективность работы, подсчитать количество проведённых консультации, родительских собраний, коррекционных или развивающих занятий, тренингов.

**8. Методики**

Я пользуюсь стандартизированными методиками фирмы [**«Иматон»**](http://www.imaton.com/). Доверяю издательствам [**«Речь»**](http://www.rech.spb.ru/), [**«Генезис»**](http://www.genesis.ru/index.html), [**«Смысл»**](http://publishing.smysl.ru/personal.php).

В арсенале у меня есть:

* Диагностика готовности ребенка к обучению в 1 – ом классе (методика Л.А. Ясюковой)
* Диагностика готовности ребенка к обучению в 5– ом классе (методика Л.А.Ясюковой)
* Диагностика психофизиологических свойств (тест Тулуз – Пьерона)
* Диагностика интеллектуальных способностей (Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, Кубики Косса)
* Диагностика личных качеств ( Цветовой тест М. Люшера, Факторный личностный опросник Р. Кеттелла, Тест С. Розенцвейга, тест на тревожность, на изучение акцентуаций характера)

**9. Особенности построения взаимоотношений.**

*а) Психолог и школьная администрация.*

Трудности могут возникнуть из – за «вечного вопроса» : кому ты подчиняешься, перед кем отчитываешься. Бывает, что администратор нагружает психолога работой, не входящей в его должностные обязанности. Что же делать?
Внимательно изучи пункт № 2 данной статьи.

*б) Психолог и коллектив учителей.*

Я думаю, что суть этих взаимоотношений – равноправное сотрудничество. И у учителя, и у психолога есть общая цель – РЕБЕНОК, его развитие и благополучие. Общение с учителем должно строиться на принципах уважения его опыта и (или) возраста, дипломатии и компромисса. В коллективе всегда найдётся группа учителей, которые с интересом включатся в вашу с ней совместную деятельность. И у тебя появятся единомышленники.

*) Психолог и учащиеся.*

Открытость, улыбчивость, искренность, умение выйти из щекотливой ситуации – все это обеспечивает твой авторитет. Важен и стиль твоего поведения: как приглашаешь детей прийти на обследование, как идёшь по коридору во время перемены, как реагируешь на провокации, агрессию, неожиданный приход подростков.
И напоследок, я закрываю дверь в кабинет только в случае консультации или обследования. На перемене я выхожу в рекреацию пообщаться с ребятами или ребята (особенно младших классов) прибегают ко мне.

В запасе у меня есть притчи, которые выручали меня не один раз, ведь подростки любят проверить твою компетентность и умение выкрутиться из любой ситуации.

Желаю УДАЧИ, искренне надеюсь, что у тебя все ПОЛУЧИТСЯ!

**Дополнительные материалы:**

1. Подборка статей из журнала [**«Вопросы психологии»**](http://www.voppsy.ru/):
*(доступ к некоторым статьям можно получить*[**здесь**](http://www.voppsy.ru/J87_93.htm)*)*

* Колмогорова Л. С., Холодкова О. Г. Особенности становления психологической культуры младших школьников, 01’1 с.47
* Фридман Л. М. О концепции школьной психологической службы, 01’1 с.97
* Панюкова Ю. Г. Предпочитаемые и отвергаемые места в школе (по материалам сочинений и рисунков учеников), 01’2 с.131
* Слободчиков В. И., Шувалов А. В. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей, 01’4 с.91
* Цукерман Г. А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема, 01’5 с.19
* Степанова М. А. Профессия: практический психолог, 01’5 с.80
* Шувалов А. В. Проблемы развития службы психологического здоровья в системе дополнительного образования детей, 01’6 с.66
* Ильясов И. И. Личностно-ориентированное образование в школе: миф или реальность?, 01’6 с.133
* Развитие психологической службы в системе дополнительного образования детей, 01’6 с.136
* Аминов Н. А., Молоканов М. В. Социально-психологические предпосылки специальных способностей школьных психологов, 92’1 с.74
* Белоус В. В., Шульга Т. И. Практическая помощь школьному психологу, 92’1 с.168
* Цукерман Г. А. Какая теория нужна школьной психологии?, 93’1 с.114
* Еремеев Б. А. Основное содержание мнений о людях у учителей, учащихся, родителей, 93’3 с.119
* Мясоед П. А. Теория и практика в работе школьного психолога, 93’4 с.73
* Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Принципы организации и перспективы школьной психологической службы в России, 94’2 с.99
* Григорьева М. Н. Практический опыт педологии глазами школьного психолога, 94’3 с.108
* Яковлева Е. Л. Психологические условия развития творческого потенциала у детей школьного возраста., 94’5 с.37
* Савченко Е. А. О готовности старшеклассников противостоять аморальным проявлениям, 97’3 с.22
* Репкина Н. В. Система развивающего обучения в школьной практике, 97’3 с.40
* Заика Е. В., Лантушко Г. Н. Игры для формирования раскрепощенности в познавательной сфере школьников, 97’4 с.58
* Варламова Е. П., Степанов С. Ю. Рефлексивная диагностика в системе образования, 97’5 с.28
* Хасан Б. И., Сергоманов П. А. Ситуация обучения как продуктивный конфликт, 00’2 с.79
* Тихонова И. А. Педагогическое общение в школьной библиотеке: скрытые психологические возможности, 00’4 с.120
* Колмогорова Л. С., Холодкова О. Г. Особенности становления психологической культуры младших школьников, 01’1 с.47
* Мильруд Р. П., Можейко А. В. Диагностика стойких и временных познавательных трудностей у младших школьников, 01’3 с.117
* Цукерман Г. А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема, 01’5 с.19
* Поддьяков А. Н. Противодействие обучению и развитию как психолого-педагогическая проблема, 99’1 с.13
* Селеверстова Н. Я. Психодиагностика ребенка: за и против, 00’3 с.14

2. Сайт [**Служба практической психологии образования РФ**](http://psyinfo.ru/)

3. [**Описание профессии «школьный психолог»**](http://psy.msu.ru/science/public/psy_prof/1_school.html) в рамках [**проекта «Психология как профессия»**](http://psy.msu.ru/science/public/psy_prof/) (Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Лаборатория психологии профессий и конфликта, Кафедра психологии труда и инженерной психологии).

Авторы: [Юрий Тукачёв](http://flogiston.ru/users/tukachev), [Наталья Нижегородцева](http://flogiston.ru/users/karna)

<http://flogiston.ru/articles/educational/psy_s>