**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Строковой С.С., Первая категория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., категория

по \_\_\_курсу «Лекторий для родителей», родители\_\_

2017 -2018 учебный год

**Цель программы:** Создание условий для развития личностной зрелости родителей.

**Задачи:**

1. Повышение компетентности родителей в области психического развития ребёнка на определённых возрастных этапах и его индивидуальных особенностей.
2. Повышение культурного уровня семьи и формирование навыков бесконфликтного детско-родительского общения.
3. Создание условий для совместной игровой и развивающей деятельности родителей и детей.

**Организация и содержание деятельности.**

В программе родительского клуба-лектория сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога: просветительское, тренинговое, консультативное и методическое направления. Диагностическое направление не выделяется как отдельный блок, диагностика сопровождает каждое направление, давая возможность раскрыть практическую сторону определённых тем, получить информацию, необходимую для освещения возникающих вопросов у родителей, выявить наиболее интересные и эффективные формы организации занятий в группах, определить уровень заинтересованности родителей для дальнейшего планирования работы родительского клуба-лектория.

**Просветительское направление.** Лекции и семинары включают теоретические основы на темы о психическом развитии детей, подтверждённые мнениями отечественных и зарубежных психологов. Лекции построены таким образом, чтобы у родителей имелась возможность записывать интересующую их информацию, получать ответы на вопросы, возникающие при освещении конкретной темы, выражать своё мнение на групповое обсуждение.

**Тренинговое направление.**

Тренинги проводятся с группами родителей - это комплекс игр, упражнений, бесед. Зачастую родители пользуются стереотипным подходом к воспитанию детей, в процессе тренинговой работы происходит изменения стереотипов воспитания, то есть обретение нового подхода к проблемам. Отправной точкой в тренингах является формула: “Хочешь изменить другого человека - изменись сам!” В процессе тренингов у родителей сначала меняются взгляды и подходы к семейным ситуациям и взаимоотношению с ребёнком, которые в дальнейшем рефлексируются. Содержание тренингов основывается на следующих положениях:

- воспитание - это самовоспитание родителей;
- воспитание - это умение слышать и видеть, понимать и чувствовать переживания и особенности поведения ребёнка;
- родители имеют право на равенство и защищённость;
- умение родителей говорить на языке своего внутреннего Я.

**Консультативное направление.**

Индивидуальные консультации проводятся по запросу родителей в течение года.

**Методическое направление.**

Оформление документации:

- оформление журналов консультативной, просветительской и тренинговой работы;
- анализ и обработка диагностических данных, оформление схем анализа диагностических данных;
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, планов - конспектов тренингов, лекций, семинаров, совместных занятий родителей и детей.

Изучение литературы.

**Прогнозируемые результаты.**

* Повышение компетентности в вопросах психологии развития и общения.
* Изменение педагогической позиции родителей во взаимодействии с ребёнком.
* Появление детско-взрослой развивающей общности.

**I. Организационно - деятельностная карта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Деятельность психолога** | **Деятельность родителя** |
| **Действие психолога** | **Смысл данного действия** **для психолога** | **Смысл данного действия для родителя (ребёнка)** | **Действие родителя (ребёнка)** |
| Просвещение | Чтение лекций, проведение семинаров. | Расширить представления о развитии психических процессов, эмоционально-волевой сферы, индивидуальных особенностей ребёнка, повысить социально-культурный уровень знаний.Проблематизировать сложившиеся стереотипы родителя относительно своего ребёнка и себя как родителя. | Получение психологической информации. | Слушание лекций, участие в обсуждениях конкретных тем, фиксирование интересующего материала лекций, семинаров.  |
|  Тренинги           | Проведение деловых игр и упражнений с родителями   Проведение игр и упражнений с родителями    | Формировать умение принять роль другого (например, ребёнка) способность видеть, слышать, анализировать и прогнозировать детские проявления, испытать эмоциональное состояние, которое возникает у ребёнка или взрослого в той или иной ситуации, определять их причины и находить оптимальные пути взаимодействия, научить общаться, признавая принципы равенства. Оснащение позиции родителя.Формирование доверительных отношений между ребёнком и взрослым, умение взаимодействовать с близким человеком, чувствовать ответственность за другого, передавать и принимать на себя роль лидера. Создание условий для развития личностной зрелости родителя. Изменения его позиции в реальном общении с ребёнком в психологически безопасной ситуации | Психологическая поддержка со стороны группы, разрушение стереотипа “одиночества”. Родитель - повышение родительской самооценки, реализация родительской заботы, формирование умений организовывать семейный досуг.  | Участие в деловых играх и выполнение упражнений, обсуждение и анализ действий, эмоций и результатов (узнал, понял, почувствовал). Участие в организованной игровой деятельности |
|  Консультации | Индивиду-альное консульти-рование | Изучение проблемы конкретной семьи, выявление причины, возникшей ситуации, поиск путей решения данного вопроса. Создание условий для выращивания позиции мудреца в процессе совместного поиска решения проблемы, диалога психолога и родителя. | Психологическая поддержка. | Рассказ о трудных ситуациях. |

**II.**

**Тематический план занятий на 2014-2015 уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата занятия | Контингент родителей учащихся следующих классов | Тема |
| 07.09.2017 | 5-11 кл. | Это сложное слово "Адаптация": к школе, к классу, к новому учебному году. |
| 05.10.2017 | 5-11 кл. | Профориентация в домашних условиях: как помочь ребенку определиться? |
| 02.11.2017 | 5-11 кл. | Принятие как залог взаимопонимания с ребенком. |
| 07.12.2017 | 5-11 кл. | Наказания и санкции: в чем разница? |
| 01.02.2018 | 5-11 кл. | Радость познания: как повысить мотивацию к учебе? |
| 01.03.2018 | 5-11 кл. | Зачем нужны конфликты и как их разрешать. |
| 05.04.2018 | 5-11 кл. | Как помочь подростку быть в ладу со своим телом. |
| 03.05.2018 | 5-11 кл. | Это страшное слово "экзамен". Как поддержать ребенка в трудный для него период. |

**III. Учебно-методическое обеспечение.**

**Условия реализации программы.**

1. Наличие помещения, столов и стульев, компьютера.
2. Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.).

**Список литературы.**

1. Гиппентрейтер Ю.Б., «Общаться с ребенком. Как?»
2. Гиппенрейтер Ю.Б., «Продолжаем общаться с ребенком. Так?»
3. Нартова-Бочавер С. К., «140 вопросов к семейному психологу».