

Приложение 5 к приказу №226 от 30.08.2018г

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Нижневартовска детский сад №40 «Золотая рыбка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете №1 от 30.08.2018 г.

Протокол №1 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

г. Нижневартовска ДС №40

«Золотая рыбка»

Р.Т.Осадчая

Приказ №226 от 30.08.2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ГРАМОТЕЙКА»

Воспитатель: Кемерова Г.Р.

Содержание

1	Пояснительная записка
1.1	Цели и задачи программы
1.2	Планируемые результаты
1.3	Объем образовательной нагрузки
1.4	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста
2	Содержание Программы
3	Организационно-педагогические условия реализации Программы
3.1.	Учебный план
3.2	Календарный учебный график
3.3	Расписание занятий
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами
3.5.	Описание материально-технического обеспечения Программы
4	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы
5	Литература

Паспорт Программы

Наименование дополнительной образовательной услуги	Проведение занятий по обучению детей послоговому чтению
Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования «АБВГДейка»
Основание для разработки	➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; ➤ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы» (с изменениями); ➤ Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка».
Автор - составитель	Кемерова Г.Р.
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
Цель Программы	Обучение чтению слогов и слов из 2-3 слогов.
Задачи Программы	➤ формировать навык звукобуквенного обозначения; ➤ формировать навык слогослияния; ➤ формировать языковой анализ и синтез слов;

	➤ повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря; ➤ совершенствовать грамматический строй речи; ➤ развивать связную речь; ➤ формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию; ➤ формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов; ➤ развивать графомоторные навыки.
Программно-методическое обеспечение	Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать: Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СПб.: Детство-Пресс Жукова Н.С. Букварь. – М.: Эскимо Т.Е. Ковригина. Р.Е. Шеремет. Занимательное обучение чтению. – Издательство: Учитель Е.В. Новикова. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга первая. От буквы к слову. – М.: Гном и Д, 2011 Т.В. Бокова. Как научиться быстро читать. – М.: АСТ, 2009. Н.В. Дурова. Читаем сами. – М.: Школьник Пресса, 2006.
Сроки реализации Программы	1 учебный год с 01.09.2017 по 31.05.2018
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	➤ сформируется процесс чтения (умение читать слоги и слова в 2 -3 слога) состоящий из определённых операций: опознание буквы в ее связи с фонемой (звукобуквенный анализ); слияние нескольких букв в слог (слогослияние); ➤ дети обучатся графическому обозначению слогов, звуков и слов, границ предложения; ➤ сформируется умение детей дифференцировать сходные по акустическим

или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;

- дети обучатся обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой «ь»;
- дети обучатся различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- будут развиты умения производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений, составлять графическую схему предложения.

1. Пояснительная записка

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Раннее обучение чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной общеобразовательной программы «Грамотейка» 5–7 лет в дошкольном учреждении является актуальным.

Дополнительная платная услуга «Проведение занятий по обучению детей по слоговому чтению» реализуется по дополнительной общеобразовательной программе дошкольного образования интеллектуально - познавательной направленности «Грамотейка», которая разработана на основе программы Д.Г. Шумаевой «Как хорошо уметь читать», допущенной Министерством образования и науки РФ, методики обучения детей 5-6 лет правильному чтению Н.С. Жуковой, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Жукова Н.С. Букварь. – М.: Эскимо); методическими пособиями «Логопедическая азбука» Е.В. Новиковой, «Занимательное обучение чтению» Т.Е. Ковригиной, Р.Е. Шеремет.,

В процессе ее реализации на занятиях используются: артикуляционные упражнения, проговаривание всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек; достаточно времени уделяется звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух у ребенка; для отдыха и снятия напряжения проводятся небольшие физкультминутки. Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

- Организуя работу со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!
- При работе со слогом обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга. Протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых. Умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не

заучить слоговые слияния. Так называемые «слоговые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение слогов путём их «пения» (про маму: МА, МО, МУ и т. д, про папу: ПА, ПУ, ПЫ ит. д., что вызывает огромный интерес детей, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

- Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.

- Работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них. Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален: ребята, раньше усвоившие слово как единицу речи, успешнее выходят в предложение, затем в чтение текстов: отрывки произведений, небольшие сказки, стихотворения.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что предложенные в программе формы и методы организации занятий способствуют будущему первокласснику легче вписаться в процесс обучения, комфортнее чувствовать себя на новой ступени образования.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать ее.

1.1. Цели и задачи Программы

Цель: Обучение чтению слогов и слов из 2-3 слогов.

Задачи:

- формировать навык звукобуквенного обозначения;
 - формировать навык слогослияния;
 - формировать языковой анализ и синтез слов;
 - повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря;
 - совершенствовать грамматический строй речи;
 - развивать связную речь;
 - формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию;
 - формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- развивать графомоторные навыки.

1.2. Планируемые результаты

- сформируется процесс чтения (умение читать слоги и слова в 2 -3 слога) состоящий из определённых операций: опознание буквы в ее связи с фонемой (звукобуквенный анализ); слияние нескольких букв в слог (слогослияние);
- дети обучатся графическому обозначению слогов, звуков и слов, границ предложения;
- сформируется умение детей дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- дети обучатся обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой «ь»;
- дети обучатся различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- будут развиты умения производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений, составлять графическую схему предложения.

1.3.Объем образовательной нагрузки

Возрастная категория детей	Количество занятий в неделю, месяц, год	Продолжительность занятий	Количество минут в неделю, месяц, год	Форма обучения	Срок реализации программы
5-7 лет	2/8/72	30 минут	60\480\2160	очная	1 учебный год

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Необходимо помнить, что формирование навыков чтения происходит благодаря восприятию, памяти, мышлению, вниманию и речи. С помощью восприятия ребёнок слышит звуки и знакомится с образом букв, которыми они обозначаются. Память помогает ребенку запомнить буквы. Мышление даёт ребёнку возможность понять, как складываются буквы в слоги и слова, а слова в предложения. Развитая речь и распределение внимания позволяют малышу осмысливать прочитанное. Внимание помогает сосредоточиться на выполнении задания. Для каждого возраста характерны свои особенности развития познавательных процессов. В отечественной и зарубежной литературе описан факт "языковой одаренности" детей 6-7 лет. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя учитывать при обучении грамоте. По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К. Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящие во все другие предметы и собирающие в себе их результат. Работая с детьми дошкольного возраста много лет, заметила, что именно у детей в возрасте 6 - 7 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Именно этот возраст, по мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов этот возраст для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в

этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно. У дошкольников усвоение происходит не путем запоминания правил с их последующим применением, как у старших детей, а через постепенное осознание. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяем *дифференцированный подход*, так как процесс чтения может тормозиться по разным причинам, связанным с **возрастными особенностями**:

Первая – малое поле зрения при чтении. При медленном чтении глаз читающего останавливается на каждом слове, начинающий читать ребёнок видит одну-две буквы в слове. Увеличение скорости чтения основано на охватывании взглядом сразу нескольких слов. Глаз останавливается реже – ребёнок читает быстрее, лучше понимает текст, потому что до сознания читающего доходят целые смысловые понятия, а не отдельные слова, которые надо ещё соединить друг с другом. Поэтому надо начинать с чтения слогов, односложных слов.

Вторая – регрессия глаз, то есть произвольные движения глаз к непонятным словам, предложениям. Этот недостаток самый распространённый у детей, он затрудняет процесс чтения. Детям дошкольного возраста надо читать небольшие тексты, внутри которых есть предметные картинки. Тексты читать лучше вместе с ребёнком.

2. Содержание Программы

Чтение для дошкольников не является самостоятельным видом деятельности, но оно может обогатить игру, разнообразить ее сюжет: почитать кукле сказку, прочитать водителю указатели направления движения, прочитать письмо от какого-либо игрового персонажа и т.д. Кроме того, чтение можно применять в различных играх с правилами, например, игре «Лото», других настольных играх. Читающий ребенок может сделать надпись к рисунку, указать, кому предназначена выполненная поделка и др. В бытовой деятельности применение навыков чтения может быть не менее разнообразно: прочитать, кому принадлежит какая-либо вещь, найти надписи с указанием нужных товаров в магазине, прочитать записку от родителей и т.д. Таким образом, владение навыком чтения существенно обогащает деятельность дошкольников, предоставляя дополнительные возможности для их развития.

Процесс обучения чтению делится на следующие **этапы работы**:

1. Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.
2. Обучение слогослыанию.
3. Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.
4. Обучение осмысленному чтению словосочетаний.

Начиная с 3 этапа, ведётся работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения. Она включает:

1. Формирование понимания на уровне слова.

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

2. Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы.

Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико – грамматических отношений в предложно - падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями. А так же на формирование понимания и анализа пословиц и поговорок, устойчивых выражений и фразеологических оборотов.

3. Формирование понимания на уровне текста.

Структура занятий

Занятия по обучению чтению делятся на три этапа:

- подготовительный

- основной
- заключительный.

Подготовительный этап включает организационный момент (художественное слово), артикуляционную гимнастику.

Основной этап заключается в изложении нового материала. Выполняются упражнения на овладение навыками языкового анализа и синтеза, повторяется пройденное, проводятся словесные и дидактические игры на совершенствование усвоенных умений.

Заключительный этап – обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- чтение слов из 2 -3 слогов.

Формы, методы, приемы

Чтобы успешно реализовать план-программу по обучению детей чтению, используем разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком), сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот»), «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН). Используем упражнения, помогающие спонтанному обучению чтению. Их последовательность такова: чтение с мелкими предметами (выбираются три предмета, затем педагог кладёт надпись с нужной игрушкой, после чего карточки перемешиваются, дети выкладывают карточки к нужным предметам), чтение с предметным окружением, классификация при чтении (работа с картинками, карточками), затем чтение-задание (последовательность слов: «Принеси мне карандаш.» – Ребёнок выполняет задание.), работа с тетрадями для чтения (использование книжек-малышек, чтобы дети отличали набор предложений, от рассказа). Используем всё чаще метод целых слов. Методика проста – на карточках пишем названия предметов, окружающих

ребёнка в повседневной жизни. Карточки прикрепляем к предметам, им соответствующим. В течение недели-двух карточки висят, постоянно обращаем внимание ребёнка: «Что написано на карточках». Затем карточки убираем. Ребёнок сам раскладывает карточки на предметы. Постепенно в эту игру вовлекается всё большее количество предметов. Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма. Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др. Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками. Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память. Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением. Дидактический стержень занятия — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать.

Перспективное планирование

НОМЕР ЗАНЯТИЯ	Тема занятия	Программное содержание
1	Знакомство со звуком и буквой	Тема: Знакомство со звуком и буквой «А». Программное содержание: 1. Учить определять место буквы и звука в слове. 2. Учить писать печатную букву А. 3. Закреплять умение выполнять учебную задачу самостоятельно. 4. Игра в кругу с мячом «Назови предмет, в котором есть звук А.».
2	Готовим руку к письму	Тема: Готовим руку к письму. Закрепление понятий звук и буква «А». Программное содержание: 1. Уметь определять место буквы и звука в слове. 2. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. 3. Развитие фонематического слуха 4. Игра « Назови слово»
3	Знакомство со звуком и буквой	Тема: Звук и буква «О». Программное содержание: 1. Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красным квадратом. 2. Продолжать учить определять место звука и буквы в словах. 3. Закреплять умение самостоятельно выполнять учебную задачу. 4. Игра «Назови слова с буквой О.».
4	Звукобуквенный	Тема: Звукобуквенный анализ слов со звуком и буквой «О».

	анализ	Программное содержание: 1. Продолжать учить определять место звука и буквы О в словах. 2. Развитие артикуляции и фонематического слуха 3. Закреплять умение самостоятельно выполнять учебную задачу. 4. Игра «Найди своё место».
5	Знакомство со звуком и буквой	Тема: Звук и буква «У». Программное содержание: 1. Познакомить с гласной буквой У, правильном её написании. 2. Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ. 3. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения. 4. Продолжать учить называть слова с заданными звуками. Игра с заданиями «На определение звука У.»
6	Звукобуквенный анализ слов	Тема: Звукобуквенный анализ слов со звуком и буквой «У». Программное содержание: 1. Продолжить знакомство с гласной буквой У 2. Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ. 3. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения. 4. Игра « Назови словечко»
7	Знакомство со звуком и буквой	Тема: Звук и буква «Ы» Программное содержание: 1. Познакомить с буквой Ы и с правильным её написанием. 2. Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ слов. 3. Учить делить слова на слоги, используя схему слова.

		4. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. 5. Игра « Ну-ка, буква, отзовись».
8	Деление слов на слоги	Тема: Деление слов на слоги. Звук и буква «ы» . Программное содержание: 1. Продолжить знакомство с буквой Ы 2. Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова. 3. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой
9	Знакомство со звуком и буквой	Тема: Звук и буква «Э» Программное содержание: 1. Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ слов. 2. Познакомить с гласной буквой Э и с правильным её написанием. 3. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы: О, А, У. Ы. 4. Игра « Назови слова»
10	Подготовка руки к письму	Тема: Подготовка руки к письму. Повторение пройденного материала. Программное содержание: 1. Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ слов. 2. Штриховка и печатание гласных букв: О, А, У. Ы. 3. Закреплять умение соотносить звук и букву, 4. Развитие мелкой моторики, глазомера, памяти. 5. Игра « Поможем Буратино»
11	Чтение слов	Тема: Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА

		Программное содержание: 1. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. 2. Формировать умение читать слова из пройденных букв. 3. Закреплять умение находить гласный звук в словах и обозначать его место на схеме. 4. Продолжать учить выполнять учебную задачу самостоятельно. 5. Игра « Кто внимательный?».
12	Чтение слов	Тема: Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала Программное содержание: 1. Закреплять умение находить гласный звук в словах и обозначать его место на схеме. 2. Формировать умение читать слова из пройденных букв. 3. Развитие мелкой моторики, глазомера, памяти 4. Развитие активного словаря 5. Игра « Соотнеси слово и схему»
13	Знакомство со звуком и буквой	Тема: Звук и буква «Л». Программное содержание: 1. Познакомить с буквой Л как с согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. 2. Познакомить с правилами написания буквы Л. 3. Продолжать учить делить слова на слоги. 4. Развитие мелкой моторики 5. Игра « Не ошибись»
14	Чтение слогов	Тема: Звук и буква «Л». Чтение слогов: ЛА, ЛО, ЛЭ, ЛУ, ЛЫ.

		Программное содержание: 1. Повторить правила написания буквы Л. 2. Учить читать слоги: ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛА, ЛЭ. 3. Продолжать учить делить слова на слоги. 4. Игра «Назови слова, в которых есть слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ».
15	Знакомство со звуком и буквой	Тема: Звук и буква «М». Программное содержание: 1. Познакомить с буквой и с согласным звуком М, правилами её написания 2. Продолжать учить производить звукобуквенный анализ. 3. Развитие мелкой моторики 4. Игра «Поймай звук»
16	Чтение слогов	Тема: Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение. Программное содержание: 1. Учить читать слоги: МА, МО, МУ, МЭ, МЫ. 2. Познакомить с ударением и его обозначением. 3. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. 4. Игра «Делим слова на слоги».
17	Знакомство со звуком и буквой	Тема: Звук и буква «Н». Программное содержание: Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ. Познакомить с буквой и с согласным звуком Н, правилами её написания. Учить писать слова с помощью условных обозначений и букв. Закреплять умение самостоятельно выполнять учебную задачу.

		Игра «Определи место звука в слове».
18	Чтение слогов	Тема: Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов. Программное содержание: Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ. Учить читать слоги: НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Учить писать слова с помощью условных обозначений и букв. Игра «Слоговые домики».
19	Знакомство со звуком и буквой	Тема: Звук и буква «Р». Программное содержание: Познакомить с буквой Р, с её условным обозначением и правильным написанием. Продолжать учить определять первый слог в названии предметов. Познакомить со словесным составлением предложения. Игра «Подскажи словечко».
20	Чтение предложения	Тема: Звук и буква «Р». Закрепление. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения. Программное содержание: Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ. Читать слоги: РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Продолжить работу над составлением предложения. Игра «Слова и слоги». Индивидуальная работа.
21	Итоговое занятие	Тема: Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Программное содержание:

		Продолжать учить соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв, уметь различать гласные и согласные. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Игра «Звук потерялся». Индивидуальная работа.
22	Чтение слогов, слов.	Тема: Чтение слогов, слов. Программное содержание: Продолжать учить соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв, уметь различать гласные и согласные. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Игра «Подскажи словечко». Индивидуальная работа.
23	Знакомство с буквой	Тема: Буква «Я». Программное содержание: Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Игра «Подскажи словечко» Индивидуальная работа.
24	Чтение слов,	Тема Чтение слов, предложений.

	предложений.	Программное содержание: Учить читать слоги МА-МЯ, ЛЯ-ЛА, НА-НЯ, РА-РЯ. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить читать слова и предложения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Игра «Слоговые домики» Индивидуальная работа
25	Знакомство с буквой	Тема: Буква «Ю». Программное содержание: Продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ. Познакомить с буквой Ю и с её условным обозначением. Учить писать печатную букву Ю. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, с обозначением ударения. Игра «Звук заблудился». Индивидуальная работа.
26	Чтение слогов, слов	Тема: Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала. Программное содержание: Продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ. Продолжить работу в тетрадях Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, с обозначением ударения. Продолжать знакомить с согласными: МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зелёный квадрат. Игра «Цепочка слов». Индивидуальная работа.

27	Знакомство с буквой.	Тема: Составление предложений из 3-х слов. Буква «Е» Программное содержание: Познакомить детей с буквой Е и с её условным обозначением – красный квадрат. Учить читать слоги и слова, соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Игра «Подскажи словечко». Индивидуальная работа.
28	Составление предложений.	Тема: Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений. Программное содержание: Продолжать учить читать слоги и слова, соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Игра «Подскажи словечко». Индивидуальная работа.
29	Звукобуквенный анализ слов	Тема: Звукобуквенный анализ слов. Буква «Ё». Программное содержание: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ё, с её условным обозначением и написанием. Учить читать слоги, слова. Продолжать знакомить с согласными: МЬ, ЛЬ, РЬ и с их условным

		обозначением – зелёный квадрат. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Игра «Где звук?» Индивидуальная работа.
30	Чтение слогов, слов	Тема: Буква «Ё». Чтение слогов, слов. Программное содержание: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Учить читать слоги, слова. Продолжать знакомить с согласными: МЬ, ЛЬ, РЬ и с их условным обозначением – зелёный квадрат. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Игра «Доскажите словечко». Индивидуальная работа.
31	Знакомство с буквой	Тема: Звук и буква «И». Программное содержание: Познакомить с буквой И, с её условным обозначением и с правильным написанием. Учить читать слоги и слова с буквой И. Закреплять умение проводить звукобуквенный анализ. Продолжать знакомить с согласными: МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ, и с их условным обозначением – зелёный квадрат. Учить проводить фонетический разбор слов. Игра «Загадки и отгадки». Индивидуальная работа.
32	Чтение слогов, слов	Тема: Звук и буква «И». Чтение слогов, слов. Программное содержание: Учить читать слоги и слова с буквой И.

		Закреплять умение проводить звукобуквенный анализ. Учить проводить фонетический разбор слов. Игра « Слоговые домики» Индивидуальная работа.
33	Готовим руку к письму	Тема: Готовим руку к письму. Закрепление пройденного материала. Программное содержание: Закрепить умение писать гласные: Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова, определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Игра «Кто больше?» Индивидуальная работа.
34	Итоговое занятие	Тема: Закрепление пройденного материала. Программное содержание: Закрепить умение писать гласные: Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова, определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Игра «Учимся читать слова». Индивидуальная работа.
35	Знакомство со звуком и буквой.	Тема: Буквы Г, К. Звуки Г-К, К-КЪ, Г-ГЪ Программное содержание: Способствовать развитию звукобуквенного анализа.

		Знакомить со звуками Г-Гь, К-Кь. Познакомить с буквами Г-К как письменными знаками согласных звуков. Продолжать учить составлять предложения из трёх слов по сюжетной картинке и записывать его условными обозначениями. Игра «Подскажи словечко». Индивидуальная работа.
36	Составление предложения	Тема: Буквы Г, К. Звуки Г-К, К-Кь, Г-Гь. Чтение слогов, составление и условная запись предложения. Программное содержание: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Закрепить звуки Г-Гь, К-Кь. Продолжать учить составлять предложения из трёх слов по сюжетной картинке и записывать его условными обозначениями. Игровое упражнение «Слоговые домики». Индивидуальная работа.
37	Знакомство со звуком и буквой.	Тема: Буквы «Д-Т». Звуки Д-Дь, Т-Ть. Программное содержание: Познакомить с буквами Д и Т. Учить читать слоги с этими буквами. Закрепить умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением – синий квадрат, зелёный квадрат. Совершенствовать навыки чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. Игра «Узнай, какой звук?» Индивидуальная работа.

38	Чтение предложений	Тема: Буквы «Д-Т». Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Чтение предложений. Программное содержание: Учить читать слоги с буквами «Д-Т». Закрепить умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением – синий квадрат, зелёный квадрат. Совершенствовать навыки чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. Игра «Подбери пару». Индивидуальная работа.
39	Знакомство со звуком и буквой	Тема: Буквы «В-Ф». Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Программное содержание: Познакомить с буквами В, Ф и тем, что они обозначают звуки В - ВЬ, Ф-ФЬ. Учить читать эти буквы с пройденными гласными буквами. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Игра «Собери словечко».
40	Чтение слогов, слов	Тема: Буквы «В-Ф». Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, слов Программное содержание: Учить читать буквы «В-Ф» с пройденными гласными буквами. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Игра «Звуковой анализ слов (индивидуально)». Индивидуальная работа
41	Знакомство со звуком и буквой	Тема Буквы «З-С». Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Программное содержание: Познакомить с буквой З. С и с тем, что они обозначают звуки З- ЗЬ, С-СЬ.

		Учить писать печатные буквы З, С. Учить читать слоги и слова с этими буквами. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Игра «Узнайте звук». Индивидуальная работа
42	Чтение слогов, слов	Тема Буквы «З-С». Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов. Программное содержание: Продолжать учить писать печатные буквы З, С. Продолжать учить читать слоги и слова с этими буквами. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Чтение текста (индивидуально). Индивидуальная работа
43	Знакомство со звуком и буквой	Тема Буквы «Б-П». Звуки Б-БЬ, П-ПЬ Программное содержание: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с Б-П, как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками БЬ-ПЬ. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Игра «Слоговые домики». Индивидуальная работа
44	Чтение предложений.	Тема: Буквы «Б-П». Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение предложений. Программное содержание: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Учить читать слоги с буквами « Б-П» Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

		Игра « Прочитай словечко» Индивидуальная работа.
45	Знакомство со звуком и буквой	Тема: Буква «Х». Звуки Х-ХЬ. Программное содержание: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквой Х , с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ. Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Чтение текста (индивидуально).
46	Чтение слогов, слов.	Тема: Буква «Х». Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов. Программное содержание: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Игра « Подскажи словечко» Индивидуальная работа.
47	Знакомство со звуком и буквой	Тема Буквы и звуки «Ж-Ш». Программное содержание: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквами Ж, Ш и тем, что они обозначают звуки Ж-Ш-звонкие и глухие. Продолжать учить работать со схемами слов. Учить писать печатные буквы Ж, Ш, писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Дидактическое упражнение «Закончи предложение». Индивидуальная работа.

48	Чтение слогов, слов	Тема: Буквы и звуки «Ж-Ш». Чтение слогов, слов. Программное содержание: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Продолжать учить работать со схемами слов. Продолжать учить писать печатные буквы Ж, Ш, писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Индивидуальная работа.
49	Знакомство со звуком и буквой	Тема: Буквы и звуки «Ч- Щ» Программное содержание: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквами Ч, Щ и с их написанием, условным обозначением – зелёный квадрат. Учить читать слоги с этими буквами. Закрепить умение проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Игра «Подскажи словечко». Индивидуальная работа.
50	Звукобуквенный анализ	Тема: Буквы и звуки «Ч- Щ». Звукобуквенный анализ Программное содержание: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Продолжать учить читать слоги с этими буквами. Закрепить умение проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Индивидуальная работа: «Учим отвечать на вопросы по прочитанному тексту». Индивидуальная работа.
51	Знакомство со	Тема: Звук и буква «Ц».

	звуком и буквой	Программное содержание: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с согласным твёрдым звуком Ц, с её написанием. Совершенствовать навыки чтения. Продолжать учить проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Игра «Кто внимательный» Индивидуальная работа.
52	Чтение слогов, стихотворных текстов	Тема: Звук и буква «Ц». Чтение слогов, стихотворных текстов. Программное содержание: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Совершенствовать навыки чтения. Продолжать учить проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Игра – загадка « Прочитай ответ»
53	Знакомство со звуком и буквой	Задача: Буква и звук «Й». Программное содержание: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зелёный квадрат. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение писать слова знаками и буквами. Игра «Подскажи словечко»
54	Чтение слогов, стихотворных текстов	Задача: Буква и звук «Й». Чтение слов, стихотворных текстов. Программное содержание: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Совершенствовать навык чтения.

		Закреплять умение писать слова знаками и буквами. Игровое упражнение «Учимся читать (индивидуально)».
55	Знакомство с буквой	Тема: Буква «Ъ». Программное содержание: Познакомить с буквой Ъ, с его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Игра «Буква потерялась».
56	Чтение слогов, слов	Тема: Буква «Ъ». Чтение слогов, слов. Программное содержание: Продолжать учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Игра «Слово, схема». Индивидуальная работа
57	Знакомство с буквой	Тема: Буква «Ъ». Чтение слов. Программное содержание: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ъ, с её написанием. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Игра «Звук, буква, слово». Индивидуальная работа.
58	Чтение слов, стихотворных	Тема: Чтение слов, стихотворных текстов. Буква «Ъ». Программное содержание:

	текстов	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Игра «Найди букву». Индивидуальная работа.
59	Звукобуквенный анализ	Тема: Развитие звукобуквенного анализа. Программное содержание: Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонетического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить отгадывать ребусы. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Игра «Какой звук потерялся». Индивидуальная работа.
60	Чтение слогов, слов.	Тема Чтение слогов, слов. Программное содержание: Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонетического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить отгадывать ребусы. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Игровое упражнение «Сколько букв, сколько звуков».
61	Составление предложений	Тема: Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.

		Программное содержание: Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонетического восприятия. Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Игра «Подскажи словечко».
62	Составление предложений	Тема: Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. Программное содержание: Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонетического восприятия. Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Игровое упражнение «Допиши словечко».
63	Чтение стихотворения	Тема: Алфавит, чтение стихотворения. Программное содержание: Познакомить с алфавитом. Закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения. Игра «Выкладывание предложений». Индивидуальная работа

64	Чтение стихотворения	Тема: Алфавит, чтение стихотворения. Программное содержание: Познакомить с алфавитом. Закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения. Игра «Необычный дом».
65	Итоговое занятие	Тема: Закрепление пройденного материала. Программное содержание: Продолжать учить составлять предложения из слов по сюжетной картинке. Закрепить знания гласных букв и их написание. Потренировать в чтении небольших текстов. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Игра «Подскажи словечко».
66	Составление предложений	Задача: Составление предложений. Программное содержание: Продолжать учить составлять предложения из слов по сюжетной картинке. Закрепить знания гласных букв и их написание. Потренировать в чтении небольших текстов. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Игра «Загадки».
67	Совершенствование навыка чтения	Тема: Совершенствование навыка чтения. Повторение пройденного материала. Программное содержание: Закрепить знания согласных букв и их написание. Совершенствовать навык чтения. Определять слова по заданной схеме. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

		Игра «Превращение слов – волшебная цепочка».
68	Совершенствование навыка чтения	Тема: Совершенствование навыка чтения. Повторение пройденного материала. Программное содержание: Закрепить знания согласных букв и их написание. Совершенствовать навык чтения. Определять слова по заданной схеме. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Чтение текстов и скороговорок (индивидуально).
69	Чтение слов, стихотворных текстов	Тема: Чтение слов, стихотворных текстов, рассказов. Программное содержание: Совершенствовать навыки печатанье буквы, слогов, слов, предложений Составление и печатанье слов с заданным слогом Совершенствовать навык чтения. Уметь в полной мере осмысливать прочитанное. Уметь осмысливать слова и грамматические формы, в которых они находятся. Игра «Составь слово» Индивидуальная работа
70	Чтение слов, стихотворных текстов	Тема: Чтение слов, стихотворных текстов, рассказов. Программное содержание: Совершенствовать навыки печатанье буквы, слогов, слов, предложений. Составление и печатанье слов с заданным слогом Совершенствовать навык чтения. Уметь в полной мере осмысливать прочитанное. Уметь осмысливать слова и грамматические формы, в которых они находятся. Игровое упражнение «Выложи слово и подбери картинку»

71	Чтение слов, стихотворных текстов	Тема: Чтение слов, стихотворных текстов, рассказов. Программное содержание: Совершенствовать навык чтения детей. Уметь в полной мере осмысливать прочитанное. Закрепить умения составлять цепочку слов. Совершенствовать навыки печатанье буквы, слогов, слов, предложений. Игра «Кто больше»
72	Итоговое занятие с приглашением родителей	Тема: Итоговое занятие « Как хорошо уметь читать» Программное содержание: Закрепить навыки чтения детей. Уметь плавно читать целыми словами и небольшими предложениями. Обобщить полученные знания Игра «Слова в слове» Индивидуальная работа.

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.1. Учебный план

Наименование услуги	Наименование программы	Кол-во детей в группе	Длительность занятия (минуты)	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий
Проведение занятий по обучению детей послоговому чтению	Дополнительная общеобразовательная программа интеллектуально-познавательной направленности «АБВГ Дейка»	5	30	2	8/72

3.2. Календарный учебный график

Тема	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Знакомство со звуком и буквой	4	4	2	3	3	4	4	1	-
Деление слов на слоги	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Звукобуквенный анализ слов	2	-	-	1	-	-	1	1	-
Чтение слогов, слов	-	4	2	3	-	3	2	1	-
Готовим руку к письму	1	1	-	1	-	-	-	-	-
Чтение слов, стихотворных текстов	-	-	-	-	-	-	2	3	3
Составление предложений	-	-	-	1	1	-	-	2	1
Чтение предложения	-	-	2	-	1	1	-	-	-
Итоговое занятие	-	-	1	-	1	-	-	1	1
Совершенствование навыка чтения	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Итого занятий	8	9	7	9	6	8	9	9	7
72 занятия									

3.3. Расписание занятий

Среда Пятница	1 группа – 17.30 -18.00
	2 группа – 18.10 – 18.40

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами

Наименование дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования	Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования интеллектуально-познавательной направленности «Грамотейка»
Программно-методическое обеспечение программы, средства обучения	
Парциальная программа с указанием выходных данных	Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать: Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СПб.: Детство-Пресс
Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	Жукова Н.С. Букварь. – М.: Эскимо Т.Е. Ковригина. Р.Е. Шеремет. Занимательное обучение чтению. – Издательство: Учитель Е.В. Новикова. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга первая. От буквы к слову. – М.: Гном и Д, 2011 Т.В. Бокова. Как научиться быстро читать. – М.: АСТ, 2009. Н.В. Дурова. Читаем сами. – М.: Школьник Пресса, 2006.
Рабочие тетради с указанием выходных данных	Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыберева / Под ред. М.Д. Маханевой. – М.: ТЦ Сфера, 2014
Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	Пособие по обучению детей дошкольного возраста грамоте «Читаем слоги. Перекидные странички», Сатаева Е.В. –СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	Развивающая игра «Лабиринты букв» В. Воскобович «Магнитная азбука» Н.С. Жукова. – М.:Эксмо, 2014.
Технические средства обучения	Мультимедийное оборудование
ЭОР	-

3.5. Описание материально-технического обеспечения Программы

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с детьми
Кабинет ОБЖ	Стол Стулья Мольберт Магнитная азбука Предметные картинки (овощи, животные, фрукты, мебель, цветы, водный транспорт, насекомые) Игрушки: мяч Картины по временам года Трафареты: (птицы, одежда, деревья, животные и т.д.) Графические схемы предложений Схемы слов Конверт с фишками (синий, красный, зеленый) Карточки со словами Карточки с изображением букв (шрифт черный) Буквы-заготовки	Касса букв и слогов Счетные палочки Букварь Тетрадь в клетку Простой карандаш Цветные карандаши

4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** в целях отслеживания эффективности о Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Программы направлена на изучение:

- *умений воспитанников* (различать понятия «звук» и «буква», владение звукобуквенным анализом, обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой «ь», различать гласные и согласные звуки, твердые, мягкие звуки, составлять графическую схему предложения, складывать слоги, слоги в простейшие слова (2-3 слога).

Принципы педагогической диагностики

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает (для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга).

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Методы проведения педагогической диагностики

Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям:

низкий уровень – ребёнок не может выполнить все параметры оценки;

средний уровень – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

высокий уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Протокол педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и мае).

Оценочные материалы: инструментарий педагогической деятельности

Критерии	Методика исследования	Описание
Дифференциация понятий «звук» и «буква»	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения различать понятия «звук» и «буква» 1.Закрой бабочкой ту букву, которая обозначает звук: кь; н; д; а; п. 2.Найди букву по звуку. 3. Поймай звук и покажи букву.
Владеет звукобуквенным анализом	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень развития звукобуквенного анализа. 1. Выделить первый и последний звуки в словах: Аист – ослик – угол; 2. Назвать все звуки в слове по порядку: Рыба – жабы – котик - волк 3. Определить 2-, 3-, 4-й звук в словах: 2-й звук – врач, 3-й – мышка, 4-й – крот, лодка.

Умение обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой «ь»	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой «ь». Подбери пару картинке: лук – люк, мишка – мышка. Чем похожи названия картинок, чем отличаются?
Различает гласные и согласные звуки	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения различать гласные и согласные звуки. В гости к ребятам пришел Лунтик. Он знает, что есть звуки, которые можно пропеть и громко прокричать, а есть звуки, которые не поются и не кричатся. Но он все время их путает. Помоги ему. Покажи красный кружок, если я произнесу поющий звук, а синий, если произнесу не поющий звук: [т], [а], [о], [к], [и], [д], [у].
Различает твердые, мягкие звуки	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения различать твердые, мягкие звуки. На листе напечатаны прямые открытые слоги с твёрдыми и мягкими согласными. Правила игры: волк гонится за зайцем. Зайцу можно прыгать только по слогам с мягкими согласными, а волку – по слогам с твёрдыми согласными. Надо провести зайца через поляну так, чтобы он не попался в лапы волку.
Умение составлять графическую схему предложения	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения составлять графическую схему предложения.

		Отгадай по схеме, какое яблоко. Составь схему своего предложения. Сколько слов в нем получилось? Назови первое слово, второе, третье.
Складывает слоги	Диагностическое задание	Цель: выявить умение складывать слоги из двух букв. Строим из 6-7 согласных букв столбик, берем для составления слогов букву «а». Этот столбик будет особенным «лифтом», а буква «а» – «кабинкой». Начинаем веселое «катание буквы». Поставь «а» возле самой верхней согласной, прочти слог. Затем «кабина» едет ниже. Так поочередно проговаривать каждый слог.
Складывает слоги в простейшие слова (2-3 слога)	Диагностическое задание	Цель: выявить умение складывать слоги в простейшие слова Составь слова из слогов: РА; МА; СА; ША; ЛИ; НО; ШИ; НА. Слоги можно переставлять и менять местами. Прочитай получившиеся слова.

**Протокол педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых
результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы дошкольного
образования интеллектуально-познавательной направленности
«АБВГДейка»**

Дата:_____

Педагог:

[illegible]

5. Литература

1. Гризик Т.А., Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – М.: «Просвещение», 2009.
2. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шерemet. Занимательное обучение чтению, Издательство «Учитель» 2008
3. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
4. Попова Г.П., Чаус Е.А. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия. - Волгоград: Учитель, 2007
5. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. — СПб: «Детство-Пресс», 1999. — 188 с.