 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 438 г. Челябинска»

454080, г. Челябинск, ул. Энгельса, 38А. т.200-400-7

E-mail: mdou438@mail.ru

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Принято  Педагогическим Советом |  |  | Утверждено приказом заведующего |
| МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинска» |  |  | МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинска» |
|  |  |  | № 46-ОД от 13.08.2021 г. |
|  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 438 г. Челябинска**

на 2021 – 2022 учебный год

Тематический план рабочей программы воспитательной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Примерная тематика (темы могут варьироваться или заменятся на новые в зависимости от потребностей детей)** |
| 1-я неделя сентября | «Вспоминая лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 2-я неделя сентября | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 3-я неделя сентября | «Урожай» |
| 4-я неделя сентября | «Краски осени» |
| 1-я неделя октября | «Животный мир» |
| 2-я неделя октября | «Я – человек» |
| 3-я неделя октября | «Народная культура и традиции» |
| 4-я неделя октября | «Наш быт» |
| 1-я неделя ноября | «Дружба», «День народного единства» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 2-я неделя ноября | «Транспорт» |
| 3-я неделя ноября | «Здоровей-ка» |
| 4-я неделя ноября | «Кто как готовится к зиме» |
| 1-я неделя декабря | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| 2-я неделя декабря | «Город мастеров» |
| 3-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» |
| 4-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» |
| 3-я неделя января | «В гостях у сказки» |
| 4-я неделя января | «Этикет» |
| 1-я неделя февраля | «Моя семья» |
| 2-я неделя февраля | «Азбука безопасности» |
| 3-я неделя февраля | «Наши защитники» |
| 4-я неделя февраля | «Маленькие исследователи» |
| 1-я неделя марта | «Женский день» |
| 2-я неделя марта | «Миром правит доброта» |
| 3-я неделя марта | «Быть здоровыми хотим» |
| 4-я неделя марта | «Весна шагает по планете» |

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я неделя апреля | «День смеха», «Цирк», «Театр» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 2-я неделя апреля | «Встречаем птиц» |
| 3-я неделя апреля | «Космос», «Приведем в порядок планету» |
| 4-я неделя апреля | «Волшебница вода» |
| 1-я неделя мая | «Праздник весны и труда» |
| 2-я неделя мая | «День победы» |
| 3-я неделя мая | «Мир природы» |
| 4-я неделя мая | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников с 2-4 лет** | | | | |
| Месяц | **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| Тема недели | **«Здравствуй, детский сад»** | **«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»** | **«Урожай»** | «**Краски осени»** |
| Воспитательные задачи | Воспитывать бережное отношение к ближайшему окружению (музыкальный зал, физкультурный зал, группа, прогулочный участок), формировать уважительное и доверительное отношение к  сотрудникам детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медицинская сестра, повар). | Развивать интерес к труду взрослых в семье. Знакомить с хозяйственно-бытовым  трудом взрослых в семье, с назначением предметов по уборке дома (мыло, швабра, пылесос). | Ориентировать детей на проявление гостеприимства, доброе отношение к  сверстникам. | Прививать любовь к природе, желание  заботиться о ней.  Формировать умение  всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. |
|  | Уточнить знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила,  открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Формировать элементарные правила культуры общения с взрослыми и сверстниками. | Побуждать детей к проявлению заботы в от- ношении родных и близких. Создавать условия для формирования  доброжелательности, доброты, дружелюбия. | Предоставить возможность детям помогать взрослым в сборе урожая и труде на огороде.   Приобщать детей к полезному коллективному делу: сбору материала для поделок. |  |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | -  Создание альбома «Я в детском саду» для формирования портфолио ребенка.  -  хороводные игры; | -  Акция «Месячник безопасности»  -  Оформление фотоальбома  «Мы гуляем по городу»;  -  Выставка «Я люблю свой край родной» | - Подготовка поделок из овощей и фруктов, выставка Даров осени; | -  Наблюдение за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава  ветер);  -  Сбор природного  материала и изготовление из них поделки для  выставки; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пополнение РППС (включая прогулочные участки) | -Бумага, карандаши, шаблоны;  -  дидактическая кукла;  -  музыкальные инструменты, ширма для организации  «концертов для друзей и любимых игрушек»;  -  схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания. | -  иллюстрации «Дом»,  «Мебель», «Транспорт» и др.;  -  плакаты, картинки по правилам безопасного поведения дома, в детском саду;  -  фотографии «Я дома!»;  -  подборки картин с изображением домов;  -  музыкально-дидактическая игра «Музыкальный домик»;  -  раскраски на тему «Дом»,  «Город», «Транспорт». | Атрибуты для сюжетно- ролевой игры «Магазин фруктов», «Дом»;  -  фотоальбом «Мой  любимый овощ или фрукт».  -  иллюстрации и книги об овощах; | -  Уборочный инвентарь на участок;  -  выставка семейных фотографий «Я люблю осень»;  -  осенние листья;  -  картинки с изображением осенней одежды;  -  атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»;  -  сюжетные картинки на тему «Осень). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **ОКТЯБРЬ** | | | |
| Тема недели | **«Животный мир»** | **«Я - человек»** | **«Народная культура и традиции»** | **«Наш быт»** |
| Воспитательные задачи | Демонстрировать детям примеры бережного и  заботливого отношения к животным. | Воспитывать  доброжелательное отношение к окружающим. Формировать у детей опыт поведения в  среде сверстников, представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко  выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. | Мотивировать детей на самостоятельность,  трудолюбие в выполнении творческих заданий.  Развивать и обогащать потребности детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного,  декоративно- прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания  музыкальных произведений. | Способствовать развитию аккуратности, бережного отношения к предметам, самостоятельности,  трудолюбия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | -  Экскурсия в городской зоопарк  -  Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);  -    Выставка рисунков  «Животный мир» | -  Акция«День правовой помощи детям».  -  Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду); | -  Конкурс художественного чтения «Читай –ка».  -  Посещение выставок народных промыслов:  декоративно-прикладного искусства;  -  для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н;В; Елкина; русские народные сказки «Гуси- лебеди», «Лиса и журавль», Хитрая лиса»; о народных приметах, праздниках, народной кухне. | -    С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери»,  «Собираемся в детский  сад», «Игра-путешествие»,  «Наш детский сад»,  «Семья», «Шоферы»,  «Больница», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей»,  «Укладывание куклы  спать» (с использованием колыбельных);  -  Просмотр мультфильмов К. Чуковского Мойдодыр»,  «Федорино горе |
| РППС (включая прогулочные участки) | -  Коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых;  -    шапочки-ушки разных домашних животных.  -    иллюстрации с изображением животных;  -    книги с иллюстрациями;  -    материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; | -  Фотографии людей разного возраста и пола для  рассматривания;  -фигурки, куклы девочки и мальчика;  -одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков;  -  готовые фигурки людей с ярко выраженной мимикой для создания коллажа, клей, ножницы, ватман; | -  Колыбелька (люлька) для сюжетных игр в фольклорной избе «Дом»; - иллюстрации разных  матрѐшек;  -  детские народные  музыкальные инструменты (ложки, бубен, свистульки);  -иллюстрации к сказкам и потешкам «Петушок и  бобовое зернышко», «Гуси- лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца»  «Наш козел»;  -книги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам;  -иллюстрации с изображением старинной одежды;  -иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву;  -    выставка «Русская изба»; | - иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчѐсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.;  -иллюстрации с изображением предметов быта; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -    сарафаны, платочки;  -    народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки);  -  готовые формы для разукрашивания предметов быта, обводки по контуру, аппликации; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **НОЯБРЬ** | | | |
| Тема недели | **«Дружба»** | **«Транспорт»** | **«Здоровей-ка»** | **«Кто как готовится к зиме»** |
| Воспитательные задачи | Формировать умение  доброжелательно общаться со сверстниками, воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться  спокойно, без крика.  Обсуждать с детьми как можно порадовать друга,  поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как  извиниться. | Знакомить детей с правильным безопасным поведением в транспорте и на дороге. Развивать желание  слушать рассказы воспитателя о безопасности на дороге, о понятных детям случаях из жизни. | Воспитывать уважение к людям, бережное отношение к своему здоровью.  Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее  настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. | Прививать заботливое отношение к представителям живой природы. |
| Проводить беседы с ребенком о членах его семьи,  закреплять умение называть их имена и род их занятий. Формировать представление о семье и своем месте в ней. | Воспитывать отзывчивость и стремление помогать, воспитывать культуру  социального поведения в общественном транспорте. | Совершенствовать у детей культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки  поведения во время еды, умывания.  Формировать привычки  следить за своим внешним видом; умение правильно пользоваться мылом,  аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо                       вытираться |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться  столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным  ртом. |  |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Утро радостных встреч «Я и мои друзья»; | Акция «Заметная семья» | Акция «Физическая культура и спорт –  альтернатива пагубным привычкам». | Акция «Защита» |
| Акция «Мир добра и толерантности». | Прогулки по городу, в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах  поведения в транспорте, на улице | Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо  моего ребенка или нашей семьи» | Посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных; |
| Выставка коллективных работ  «В дружбе наша сила» | - чтение художественной литературы с целью  закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто  «Игрушки» («Грузовик»,  «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») | - почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф  «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления. | - почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки. |
| - чтение рассказа Д. Мамина- Сибиряка «Сказка для храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», стихотворения В. | -Выставка творческих работ  «Азбука безопасности» | - наборы для сюжетных игр  «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»; | Иллюстрации по теме:  «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на  дереве» и др.; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по прочитанному. |  |  |  |
| РППС (включая прогулочные участки) | Серия картинок «Как дети спасали птиц»; | Знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети»,  «Перекресток с «зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сумка с билетами, шапочка машиниста. | - картинки для  рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»; | -репродукции  произведений художников  – анималистов (И. Ефимов, В Ватагин и др.) |
| - сюжетные картинки «Один дома»; | Напольный макет дороги с пешеходным переходом; Режиссерская игра  «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле, знаки (3), светофор с яркими разными цветами). Макеты настольные -  перекресток и улица города, на столе к ним - маленькие  машины и люди, 3 дорожных знака и светофор. | - предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчѐска, полотенце, носовой платок и др.; | - наборы для сюжетных игр  «Оденем куклу на прогулку», «Магазин теплых вещей»; |
| - атрибуты для игр «В гостях», «Гараж»; | Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины.  Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. | - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной  деятельности детей; | - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с  бельчонком и др.); |
| - схемы-модели для  составления описательных рассказовоб игрушках, об одежде мальчиков и девочек |  |  | - атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (по моделям); |  |  |  |
| - фотографии детей, семьи, семейные альбомы; |  |  | - трафареты, обводки (домашние и дикие животные, листья); |
| - фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; |  |  | - фланелеграф,  геометрические фигуры  для выкладывания узоров. |
| - наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; |  |  |  |
| - картинки и фотографии, изображающие разные  эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий,  сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; |  |  |  |
| - наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие  представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие  больных детей и животных и т.п.); |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **ДЕКАБРЬ** | | | |
| Тема недели | **«Здравствуй, Зимушка-Зима!** | **«Город мастеров»** | **«Новогодний калейдоскоп»** | **«Новогодний калейдоскоп»** |
| Воспитательные задачи | Воспитывать бережное отношение к природе,  способность замечать красоту зимней природы. | Прививать эстетические чувства к русской культуре, народному творчеству, народным промыслам. | Способствовать созданию радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. Развивать наглядно – образное мышление и воображение (развивающая задача). | Создать у детей  праздничное настроение. Предложить воспитанникам изобразить любимый  сказочный образ. Способствовать возникновению добрых чувств детей друг к другу, желание позитивно  взаимодействовать со сверстниками**.** |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Выучить с детьми  стихотворение В. Берестова  «Снегопад». | Конкурс «Заметная семья» | Прогуляться с детьми по территории детского сада и обратить внимание на оформление участков к новому году. | Организация мастерской  «Умелые ручки»: создать условия для  самостоятельного  украшения коробок конфет. |
| - совершить с детьми прогулку по парку,  рассмотреть снежинки на  варежке, заснеженные деревья. | Рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение. | - подготовить украшение для группы к празднику,  Выставка семейных поделок  «Новогодняя игрушка» | - проведение сюжетно- ролевой игры "Угощения для Дедушки Мороза" продолжать знакомить с различной деятельностью  людей в обществе и дома; |
| - изготовить совместно с детьми кормушку из подручного материала. | - познакомить детей с  семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и  дедушек - рисуем "Новогоднюю открытку") | - Музыкальное развлечение « В гостях у новогодней елки» | - Совместное с детьми украшение маленькой ѐлочки игрушками: по  желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в труде взрослых; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу. | - Совместно с родителями нарядить дома елку. Рассмотреть новогодние украшения. Создать  атмосферу праздника, сказочного чудесного настроения. | - совместно с родителями и детьми проведение  фотовыставки «Наш Новогодний утренник»; |
| РППС (включая прогулочные участки) | Внести картотеку опытов (снег тает в тепле, в тѐплой руке, комнате, замѐрзшая вода). | Расположить под елочкой в группе заводные игрушки. | - Сделать подборку  раскрасок в уголке ИЗО на новогоднюю тему; | Приготовить дидактические игры для совместной  деятельности «Найди самую высокую елку»,  «Сделаем бусы на елку»,  «Разложи снежинки в ряд»,  « Собери льдинку»,  «Украшаем елочку»; |
| - Расположить на мольберте картины: «Зима», «Катаемся на санках». | - Сделать мини-выставку на "Полочке красоты" изделий декоративно – прикладного творчества. | - Для самостоятельной  деятельности воспитанников разместить на столах  дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний»,  «Найди    самую высокую елочку»; | - Совместно с воспитанниками изготовить цветные льдинки для украшения участка; |
| - Расположить на фланелеграфе иллюстрации  «Лесные звери». | - Рядом с "полочкой красоты" расположить на мольберте иллюстративный материал по декоративно – прикладному  искусству; | - Совместно с родителями воспитанников оформить альбом "Ёлочка - зелѐная иголочка" с фотографии  разнообразных видов елочек. | - изготовить маски, костюмы, атрибуты с  тематикой Нового года для предстоящего праздника; |
| - Расположить в группе на  магнитной доске (мольберте) картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют». | - В группе на "Полочке красоты" разместить коллекцию уральских  минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений) | - Сделать подборку и расположить на музыкальной полочке - диски с песнями,  музыкой, мультфильмами про елку; | - В библиотечке разместить книжки, открытки по  тематике «Новый год»; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - На цветной ленте на прищепках развесить картинки с изображением взрослых  людей: «Что делают люди зимой». |  | - внести в театральный уголок - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; | - Нарядить маленькую  ѐлочку вместе с ребятами иллюстрациями по теме  «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»; |
| - Внести в группу и оставить на видном месте яркую коробку - набор картинок с изображением различных игрушек; картинки,  изображающих как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу  (вместе играют, вместе  катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.). |  | - расположить в книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику; | - Приготовить для  совместного просмотра с дальнейшим обсуждением мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год»  (диапроектор, экран) |
|  |  | - Приготовить для  свободной деятельности детей картинки,  иллюстрации, фотографии, плакаты, календари, открытки; | - Изготовить пособие  «Новогодний хоровод» (показать движение по  картинке к разучиваемым танцам и хороводам); |
|  |  | - Разработать пособие  «Новогодняя песенка»; | - Внести в группу набор геометрических фигур: составить елочки,  снеговиков; |
|  |  | - Разместить на стене коврограф: составление  елочки из треугольников, снеговиков из кругов; | - разрезные картинки  «Собери елочку»,  «Снеговик», «Зайчик». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - в уголок художественного | - Оставить на видном месте |
| творчества приготовить | в группе игры со |
| трафареты, связанными с | шнуровками; |
| новогодней тематикой; |  |
| выкладывание елки из |  |
| геометрической мозаики; |  |
|  |  | - в уголок творчества внести | - Предложить детям |
| мозаику «Собери картинку»; | сюжетно-ролевую игру |
|  | «Собираемся в гости, на |
|  | карнавал», внеся |
|  | карнавальные костюмы. |
|  |  | - Сделать с ребятами | - дидактическую игру |
| книжку-малышку из | «Подбери шубку |
| картинок: «Мальчики и | снегурочке»: поощрять |
| девочки на празднике ѐлки»; | самостоятельность, |
|  | поддерживать радостное |
|  | ощущение возрастающей |
|  | умелости. |
|  |  | - Изготовить совместно с | - Составить подборку |
| родителями воспитанников | иллюстраций книги Н. |
| дидактическую игру | Поляковой «Заколдованная |
| «Дедушка Мороз вручает | девочка» и разместить в |
| подарки», «Лыжник», | библиотечке (уголке |
| «Хоккеист», «Фигурист» | книги); |
| (разрезные картинки зимних |  |
| видов спорта); |  |
|  |  | - Совместно с родителями и | - изготовить новую игру на |
| детьми создать макет | развитие дыхания «Чья |
| «Новогодний хоровод» - | снежинка дальше улетит»; |
| каждая семья делает 1 |  |
| элемент хоровода, а педагоги |  |
| группы с ребятами |  |
| объединяют все элементы в |  |
| единый сюжет |  |
|  |  |  | - разработать совместно с |
| родителями детей |
| картотеку «Загадки» на |
| новогоднюю тематику |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **ЯНВАРЬ** | | | |
| Тема недели | **КАНИКУЛЫ** | | **«В гостях у сказки»** | **«Этикет»** |
| Воспитательные задачи |  |  | Развивать партнерские отношения во время игры, аккуратность, эстетические чувства от прочитанных произведений.  Повышать интерес детей к народным сказкам, устному народному творчеству. | Формировать      у       детей доброжелательное отношение друг к другу, опыт    правильной   оценки хороших         и         плохих поступков.  Напоминать детям о необходимости       говорить  «спасибо»,   «здравствуйте»,  «до свидания, «спокойной ночи» (в семье, группе).  Прививать                 умение сервировать стол, навык культурного поведения за столом. |
| Традиционные события, праздники,  мероприятия |  |  | Посетить с ребенком представление любого детского театра;      - экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей; | Привлекать ребенка к  выполнению простейших трудовых поручений, игровое упражнение  «Красиво накрытый стол для чая и обеда».  - почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф  «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его  осуществления; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -  чтение литературных произведений, в которых  сказочные персонажи трудятся:  «Мальчик- с – пальчик»,  «Крошечка-Хаврошечка» и др.;    -  Выставка макетов «В гостях у сказки».  Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» | - прочитать стихотворение К.И. Чуковского  «Мойдодыр» (посмотреть  мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья. |
| РППС (включая прогулочные участки) |  |  | Внести иллюстрации книг А.С. Пушкина;      - игрушки – заместители для  сюжетно-ролевой игры «Дом»; | Оборудование для  развѐртывания сюжетно- ролевой игры «У врача»,  «Больница» (ширма, кушетка…),;  - наборы для сюжетных игр  «Оденем куклу на  прогулку», «Как накрыть на стол»; |
|  |  |  | -  дидактические игры «Отгадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.д.;      -  наборы строительного  материала для постройки домика для животных;    -  иллюстрации для слушания  музыкальной сказки «Теремок» С.Маршака;  -  сундучок «Мойдодыра», в котором находятся предметы личной гигиены; | -  картинки для  рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»;  -  предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчѐска, полотенце, носовой платок и др.; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -  игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.);  -  настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики,  мозаика, пазлы по теме;  -  внести элементы костюмов к новым сказкам;  -  фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров; |  |
|  |  |  | - иллюстрации и книги по теме:  «Лиса и заяц», «Лиса  Патрикеевна», «Снегурушка и лиса», Л. Толстой «Три медведя»,  «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Лиса и заяц», «У  страха глаза велики», «Бычок – черный бочок, белые копытца»,  «Коза – дереза», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы»,  «У солнышка в гостях», «Лиса – нянька»»Лесной мишка и проказница мышка» и др. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| Тема недели | **«Моя семья»** | **«Азбука безопасности»** | **«Защитники Отечества»** | **«Маленькие исследователи»** |
| Воспитательные задачи | Способствовать воспитанию доброго отношение к родным и близким. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Активизировать формирование у детей представление о семье.        Способствовать воспитанию доброго отношение к родным и близким. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Активизировать формирование у детей представление о семье. | Создавать условия для развития  аккуратности, бережного отношения к предметам, к своей личной  безопасности. Конкретизировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.          Создавать условия для развития  аккуратности, бережного отношения к предметам, к своей личной  безопасности. Конкретизировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. | Мотивировать в мальчиках стремление быть сильными,  смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать доброе от- ношение к папе, вызывать  чувство гордости за своего отца. Создавать условия для ознакомления детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист).  Мотивировать в мальчиках стремление быть сильными,  смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать доброе от- ношение к папе, вызывать  чувство гордости за своего отца.Создавать условия для  ознакомления детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист). | Вдохновлять детей на чуткое отношение к природе, проявление  любознательности. Оказать содействие в ознакомлении детей с разными способами исследования разных объектов окружающей жизни.    Вдохновлять детей на чуткое отношение к природе, проявление  любознательности. Оказать содействие в ознакомлении детей с разными способами исследования разных объектов окружающей жизни. |
| Традиционные события, праздники,  мероприятия | Беседы с ребенком на темы:  «Папа, мама, я - дружная  семья", "Лучшая семья - моя", "Семья - здоровый образ жизни";    - почитать с ребенком дома:  «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто:  «Младший брат», «Две  сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит  на работу». | Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице,    - чтение художественной  литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет»  «Кораблик», С. Маршак  «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») | Изготовление с ребѐнком поделки танка из коробка спичек,  обыгрывание ситуации;      - прогулка по городу и рассматривание с детьми  праздничных украшений города; | Провести дома массаж ушной раковины, побуждать ребѐнка отвечать на вопросы  «Зачем человеку глазки, ушки?», провести опыт  «Снег, – какой он?»  - пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками. Выставка детского изобразительного  творчества «Весенний вернисаж» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Альбом «Моя семья» | - изготовление брошюр «Если подошѐл незнакомец…»  (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком); | - изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты»      Конкурс творческих работ «Наши защитники»,  Выставка стенгазет «Великие  защитники Отечества от Древней Руси до наших дней |  |
| РППС (включая прогулочные участки) | -Оборудование для развѐртывания сюжетно-  ролевых игр «Дочки-матери»,  «Детский сад» (кукла –  девочка, кукла – мальчик, одежда для кукол,  постельные принадлежности, мебель и др.); | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь»; | Коллекции наборов солдатиков; | Изображения «Дети на прогулке в разных видах деятельности»; |
|  | -  атрибуты для сюжетной игры «Вот как я стираю, маме помогаю»;    -  дидактические игры  «Собери картинку» (с изображением предметов быта, животных и их  детенышей); | -  атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.;      -  оборудование для элементарногоэкспериментирование с водой и песком; | -  иллюстрации с изображением солдат разных родов войск;      -  книги с иллюстрациями на военную тему; | -  дидактические игры «Я  собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?» «Собери картинку»,  Что лишнее?» «Моѐ настроение», «Собери фигуру мальчика и  девочки»,  -  игрушки для сюжетно- ролевых игр «Больница»,  «Магазин полезных продуктов», «Дом»; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -  картинки с иллюстрациями для рассматривания по  сюжету произведений «Волк и семеро козлят», «Три  медведя», стихи А. Барто:  «Младший брат», «Две  сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу»;    -  семейные фотографии детей для рассказывания;  -  образцы построек, иллюстрации построек для  конструктивной деятельности детей;  -  выставка коллекций  «Игрушки нашей семьи»;      -  предметы и предметы- заместители для  обследования по форме,  цвету, материалу из которых они состоят. | - наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением  общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые  автомашины, картинки с  изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар | -  флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок;              -  игрушки – военная техника;      -  бубны, погремушки для  выполнения действия с флажками под музыку марша;    -  модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук.      -  дидактический материал для шнуровки «Обуй солдата». | -  разрезные картинки;                  -  оборудование для игр с песком;    -  картинки, книги, журналы для самостоятельного  рассматривания    -  в уголке конструирования разместить трафареты, линейные и контурные  схемы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **МАРТ** | | | |
| Тема недели | **«Женский день»** | **«Миром правит доброта»** | **«Быть здоровыми хотим».** | **«Весна шагает по планете»** |
| Воспитательные задачи | Закладывать основы  бережного и заботливого отношения к своим близким и к другим людям. Побуждать детей создавать поделки, используя различные  средства выразительности. Создавать условия, позволяющие детям активно проявлять свое отношение к близким, другим людям. | Воспитывать навыки  организованного поведения в  детском саду (жить дружно.делиться игрушками. помогать друг другу).  Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Создавать в группе положительный психологический климат для формирования  доброжелательного и равноправного отношение между сверстниками.  Формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Развивать у детей  заинтересованность в партнере (сверстнике или взрослом) по совместной деятельности. | Формировать представления о факторах влияющих на здоровье  (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена). Расширять у детей диапазон деятельности по  самообслуживанию, создавать условия для повышения его качества. | Упражнять детей в проявлении бережного отношения к природе.  Вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними.  Поддерживать  созидательное отношение к окружающей природе и готовность совершать  трудовые усилия (привлекать к уходу за растениями). Побуждать  детей выражать свои эмоции и чувства к объектам и явлениям природы через  высказывания, рассказы, рисунки, поделки.  Проводить мини-праздники с природными материалами (шишками, водой, песком и  др.). |
| Традиционные события, праздники,  мероприятия | Составить вместе с ребѐнком альбом «Моя мамочка и  бабушка»      - организовать  посиделки«Весна пришла - мамин праздник принесла»- | Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К.Чуковского;      - чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»; | Сделать книжку «Как я  умываюсь», «Как я одеваюсь»        - провести беседу «Опасные предметы», составить памятки; | Конкурс на лучшую творческую работу  «Радужный мир маленьких мечтателей», Выставка рисунков «Портреты  весны».  Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребѐнка  на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -  предложить рассказать о традициях празднования Женского дня в семьях.        -  принять участие в  оформлении выставки «Мамы всякие важны»  -  разучивание стихотворений к празднику, Музыкальный праздник «Подарок мамочке». | -  изготовление с ребѐнком подарков- сюрпризов для близких из бросового материала;        -  выставка рисунков «Цветы для мамы»; | - проводить игровые упражнения в домашних условиях:  «Расскажем…, как складывать одежду перед сном», «Кто  рукавчик не засучит, тот водичку не получит»; | -наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;        Развлечение «Солнечные зайчики» |
| РППС (включая прогулочные участки) | Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр  «Мамины заботы», «Дом»,  «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»; | Коллекция наборов животных; | Модель выполнения упражнений на утренней гимнастике; | Предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки  (дымковская, каргопольская,  филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева; |
|  | -  дидактические игры  «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»;  «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать  мальчика, девочку, тѐтю, дядю)  -    иллюстрации с  изображением взрослеющего организма человека девочка- девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина.  -  фотографии и иллюстрации о посещении магазина,  больницы, парикмахерской - способствовать  возникновению игр на темы из окружающей жизни. | -  книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»;          -  плоскостные игрушки для  драматизации р.н. ск. «Теремок»;      -  материалы и оборудование для рисования;    -  модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; | -  схема последовательности мытья рук;          -  иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки».      -  плакат «Мое тело»; | Иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева,  Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;    Сюжетная живопись по теме  «Мир животных»;      разнообразные яркие игрушки, природные и  бытовые предметы разной формы, цвета, размера; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - предметы для изготовления подарочной открытки для  мамы |  | - иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни; | наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-  драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); |
|  | - книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике. | -  дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;  -  иллюстрации к сказкам,  художественным произведениям, изображающих добрых и злых  героев;  -  музыкально-дидактическую игру  «Солнышко»; | -  иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.)  -  схемы, изображающие правила личной гигиены детей;  -  памятки для родителей по  соблюдению личной гигиены детей. | книги для рассматривания и детского чтения  (Е.Благинина «Дождик», В.Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Больная кукла», Ю.Мориц «Ручеѐк»,  Н.Павлова «Щепочка и камешек», И.Токмакова  «Глубоко ли, мелко»,  «Голуби», Д.Хармс  «Весѐлые чижи»,  «К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Чарушин «Кошка»,  «Курочка», «Что за зверь», Л.Квитко «Кисонька» и др. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **АПРЕЛЬ** | | | |
| Тема недели | **«Встречаем птиц»** | **«Цирк»** | **«Приведём планету в порядок»** | **«Волшебница вода»** |
| Воспитательные задачи | Проявлять бережное отношения к птицам  (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнѐзда). Демонстрировать заботливое отношение к птицам  (повесить кормушку, покормить)  Вызвать желание заботиться о птицах.  Предложить детям обыграть различные ситуации, «встреча с птицей», способствовать освоению моделей поведения в различных ситуациях. | Развивать эмоционально- положительное отношение к цирку. Знакомить детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке).  Развивать эмоционально-  чувственный опыт, эмпатию детей, через представление цирковых  артистов, (людей и животных). Создать условия для творческого самовыражения.  Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре. | Воспитаниеценностного отношения к собственному труду, труду    других    людей    и     его результатам (любая вещь создана трудом многих людей.личностные и    деловые   качества   человека труда).  Мотивировать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состоянии других людей, добрые чувства к животным и растениям. Учить аккуратно, обращаться с игрушками, книгами (не ломать, не рвать, не мять их). Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь;  Прививать заботливое отношение к природе. | Привлекать внимание к красоте воды в ее состоянии (твердый жидком и  газообразном).  Развивать чувство красоты и потребность заботы о природе.  Усвоить доступные способы укрепления здоровья с использованием водных процедур и водного  закаливания.  Развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры.  Демонстрировать экологическую культуру, прививать заботливое отношение к водным ресурсам. (выключать кран, не бросать мусор в  водоѐмы). |
| Традиционные события, праздники,  мероприятия | Организовать прогулку в весенний парк, сквер,  обращая внимание ребѐнка на птиц ближайшего окружения; | Организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и представлений; | Акция «Весенние каникулы», Акция «За здоровый образ жизни». | Праздник «День воды». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.      Всемирный день птиц  выставка творческих работ. | Познакомить с профессиями зрелищных видов искусства;          Организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре;              Почитать и обсудить  художественной литературы по теме (К.Чуковский «Закаляка»,  «Солнышко-ведрышко»);    Создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»;      Рисование животных, в том числе фантастических, выставка работ.    Смотр – конкурс «Театральная кукла» | Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту  зданий, улиц;      Рассказать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин,  убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком,  участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.);    Почитать и обсудить  художественные тексты: А.Барто; Е.Благинина и др.;      Привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьѐ игрушек и т.д.); | почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребѐнка по теме;    Изготовить пособие  «Помощница вода» (лэпбук и др.)              Выставки детского творчества «Волшебная капелька» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РППС (включая прогулочные участки) | Предметы народных  промыслов и быта: вышитая, расписная, апплицированная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки  (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева, соломы, прялки        Иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева,  Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам; | Материалы для музыкального развития детей: игрушечные  музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики,  металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией  (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);      Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей  (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного  спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски;  фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для  демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. | Наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых;                    Наборы игрушек, имитирующих орудия труда; | Иллюстрации и картинки различных источников воды и водоѐмов на Земле, использование воды в быту.                  Сюжетная живопись по теме  «Волшебная вода»; |
|  | Сюжетная живопись по теме  «Мир животных»; | Игры «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с  барабаном», «Дюймовочка»; куклы- рукавички, маски); игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся:  неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.) | Фотографии родного города; | Разнообразные яркие игрушки, природные и  бытовые предметы разной формы, цвета, размера; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Разнообразные яркие игрушки, природные и  бытовые предметы разной формы, цвета, размера;                Наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-  драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); |  | Модель трудового процесса;                      иллюстрированные книги (А.Барто «Игрушки», Е.Благинина  «Что взяла, клади на место…», С.Маршак, К.Чуковский  «Федорино горе», «Мойдодыр»,  «Айболит», В.Маяковский «Что  такое хорошо, что такое плохо» и др.); | Книги для рассматривания и детского чтения  (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеѐк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский  «Мойдодыр», А. Барто  «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др.  Иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды; |
|  | Книги для рассматривания и детского чтения (малые формы фольклора «Соловей- соловушка» (лат.), «Курица» (англ.), сказки: «Воробей и лиса» (болг.), произведения русской классической  литературы: И.Суриков У Вари был чиж…»,  К.Ушинский «Уточки» и др. |  | Неоформленный и бросовый материал;                Игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр. | Наборы для опытов и  экспериментов с объектами живой природы (для  комнатных растений нужна вода), с водой, песком,  снегом;        Материалы для дорисовки:  «Тает сосулька», «Капает  дождик», «Появилась радуга». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **МАЙ** | | | |
| Тема недели | **«Праздник весны и труда»** | **«День победы»** | **«Мир природы»** | **«Вот мы какие стали большие»** |
| Воспитательные задачи | Воспитывать положительное отношение к труду взрослых.  Дать представления об особенностях труда людей в весенний период расширять  представления о простейших связях в природе.  Привлекать к трудовым поручениям. | Вызывать уважение к защитникам Отечества. Формировать представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем  виде летчика, моряка, пограничника. | Воспитывать бережное отношение к природе, правилам поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Познакомить  детей с растением – фикус, его отличительными особенностями. | Воспитание чувства общности, значимости каждого ребенка для де- тского сада. Расширять  представление детей об их росте и развитии, сообщить детям разнообразные, ка-  сающиеся непосредственно их сведения, обратить внимание на сравнение  достижений детей в прошлом и настоящем времени, рассматривание фотографий, показывающих рост и развитие детей  группы. |
|  |  | Учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида,  деталей одежды). | Уточнить знание детей о  свойствах растения, о насекомых. |  |
| Традиционные события, праздники,  мероприятия | Выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку  марша, плясовой мелодии;  - изготовить с ребѐнком поделку флажка из цветной бумаги; | Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;    - выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии; | Рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных, растений;    - подготовить рассказ с ребенком о питомце; | Оформить с детьми книжки  -  малышки «Какие мы были, какими мы стали»;    -  организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по  желанию детей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -  организовать игры на спортивных площадках,  подвижные игры по желанию детей;            -  прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города;  -изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идѐм с  флажками», «Букет цветов»;  -рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий. | -  изготовить с ребѐнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации;              -игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей;    -прогуляться по городу и  рассмотреть с детьми праздничные украшения города;  -изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идѐм с флажками»,  «Букет цветов».  -  Выставка творческих работ «День победы» | -  посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за  животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых;  -  Акция «Посади цветок»      -Конкурс поделок и рисунков  «Пестрый мир насекомых» |  |
| РППС (включая прогулочные участки) | -модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;  -флажки, ленточки, бубны, кегли; | -коллекция наборов солдатиков;      -иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; | -коллекция наборов зверей, растений, насекомых;    -иллюстрации с изображением животных, насекомых, растений; | -наборы мелких игрушек;      - иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в  детском саду; |
|  | - цветные шары; | - книги с иллюстрациями на военную тему; | -книги с иллюстрациями; | -материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на  подносах с крупой; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -  иллюстрации с  изображением людей разных профессий (воспитатель,  музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);  -  листы - дорисовки (травка, листья, цветы, шары, флажки);  -пластические материалы для самостоятельной лепки;    -  иллюстрации с изображением Праздника весны и труда; | - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды;      -игрушки – военная техника;      -материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;  -бубны, погремушки для  выполнения действия с флажками под музыку марша; | -атрибуты в уголок ряженья и спортивный уголок;        - материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;  -материалы и оборудование для свободного рисования, лепки,  аппликации; | -бубны, погремушки для выполнения действия с флажками, ленточками под музыку марша;      -модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;  -дидактический материал для шнуровки «Сапожок»,  «Ботиночек»;  -фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям  возможность  самостоятельно  рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со  сверстниками. |
|  | -материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;  -бубны, погремушки для выполнения действия с  флажками под музыку марша. | -  модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;      -  дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек». |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников средней группы (4-5 лет)** | | | | |
| Месяц | **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| Тема недели | **«До свидания, лето!»** | «**Мой город»** | **«Урожай»** | **«Краски осени»** |
| Воспитательные задачи | -  способствовать проявлению в играх добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, формированию интереса к общему замыслу,  действовать согласованно.  -  акцентировать внимание  детей на способы бережного взаимодействия с растениями: как рассматривать, не нанося им вред; не рвать растения. | -  способствовать возникновению интереса к  родному городу, к городским объектам;  -  учить откликаться на красоту природы родного города;  -  способствовать овладению правилами безопасного  поведения на улицах города. | -  содействовать желанию интересоваться миром взрослых и их трудом, возникновению  желания научиться выполнять простейшие трудовые  процессы, чтобы действенно помочь взрослым (полить грядки, прополоть и т.п.);  -  бережно относиться к результатам труда человека, вырастившего урожай;  -  воспитывать желание самому оказать посильную помощь взрослому. | -  создавать условия для проявления любознательности по отношению к  особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных, сочувствия,  сопереживания живому  организму при нарушении его целостности;  -  воспитывать  доброжелательность и осторожность в играх и поведении в природе;  -  учить эстетически воспринимать природу, любоваться, восхищаться ее красотой.  -  формировать природоохранные навыки:  «почему нельзя жечь сухие листья, мусорить, бить стекла  и т.д.» |
| Традиционные  события, праздники, мероприятия | - Выставка «Букет лета»  - Экскурсии - путешествия по экологической тропе.  - Конкурс экологических сказок.  - Природоохранная акция  «Посади дерево». | - Акция «Месячник безопасности»  - Фотогалерея  «Достопримечательности города Снежинска».  - Фотовыставка «Любимое место в городе»  - Фотовыставка «Любимое  место в городе», «Моя улица родная» | - Развлечение «Осенняя сказка»  - Конкурс рисунков «Что полезно для здоровья?»  - Встреча с врачом  - Урок здоровья «Витаминная страна».  - Клуб "Почемучка". Конкурс плакатов "Советы доктора Айболита"  - Конкурс плакатов "Советы доктора Айболита" | - Экологический квест  «Путешествие в осенний лес»  - Творческий проект "Такие разные листочки"  - Праздник Осени. |
| РППС (включая | - атрибуты для | - дорожные знаки, картинки с | - модели «Оказание первой | - демонстрационно- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| прогулочные участки) | самостоятельных творческих игр «Больница», «Дом»,  «Детский сад»;  -  модели, раскрывающие содержание труда повара  медсестры, врача, шофера;  -  фигурки взрослых животных и их детенышей для игры в  «Лесной детский сад» | изображением правил дорожного движения;  - фотографии «Я в своем городе». | помощи»;  -  иллюстрации с изображением овощей и фруктов;  -  альбомы иллюстраций блюд, приготовленных из овощей и фруктов; | дидактические материалы:  «Правила поведения в природе».  -  осенние букеты,  составленные на прогулке;  -  выставка поделок «Осенняя фантазия»; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **ОКТЯБРЬ** | | | |
| Тема недели | **«Животный мир»** | **«Я-человек»** | **«Народная культура и традиции»** | **«Наш быт»** |
| Воспитательные задачи | -  способствовать проявлению сочувствия, сопереживания живому организму при  нанесении ущерба животным, их здоровью;    -  вызвать у детей интерес к труду человека по уходу за животными;    -  поддерживать желание  самому оказать посильную помощь взрослому,  самостоятельно выполнять те или иные поручения;    -  наблюдать с детьми за объектами природы (животный мир) не беспокоя их, и не причиняя им вреда;    -  воспитывать соблюдение правила осознанного  поведения в обращении с животными (кормить | -  способствовать развитию умения понимать  окружающих людей, проявлять к ним  доброжелательное отношение, стремиться к общению и  взаимодействию;  -  приобщать дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения;  -  вызывать сочувствие к  сверстнику, проявлять заботу, радоваться добрым поступкам детей;  -  доброжелательно относиться к воспитателю, родителям и  близким (по побуждению старших и по собственной инициативе пытаться  проявить заботу о близких, о воспитателе);  -  воспитывать чувство | -  способствовать формированию интереса и желания общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях  искусства, испытывать от этого радость и удовольствие;    -  воспитывать эмоционально- эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера;  -  способствовать проявлению  детьми бережного отношения к игрушкам, предметам народных промыслов;  -  мотивировать и поддерживать желание воспроизводить | -  воспитывать стремление интересоваться миром взрослых и их трудом,  -  прививать чувство  благодарности к умелому человеку, стремление подражать ему;  -  ориентировать детей на понимание, что достойным является такое поведение, которое не разрушает  созданное трудом человека;  -  помочь детям усвоить способы безопасного  использования предметов быта;  -  предостерегать детей от нарушения правил  (необдуманных поступков) при взаимодействии с  бытовыми приборами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | животных только с  разрешения взрослых, не гладить чужих животных). | сострадания к другим людям,  желание помочь им в трудной ситуации; | собственные работы, доводить начатое дело до конца. |  |
| Традиционные  события, праздники, мероприятия | -  Путешествие-игра "В мире животных"  -  Проект "О чем рассказали звери"  -  Продуктивная деятельность  «Красная книга России» | - Акция «День пожилого человека»  - Оформление уголка "Домик добрых дел"  - Творческая выставка "Семья  - это близкие и родные люди" | - Викторина "Праздник народной игрушки".  - Квест-игра "Поможем Марье- Искуснице"  - Выставка "Народный калейдоскоп" | - Игра-эстафета  «Помощники»  - Клуб "Почемучек" - история тарелки  - ТРИЗ "Можно-нельзя" Развлечение "Фиксики, вперед!" |
| РППС (включая прогулочные участки) | -  коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых;  -  альбом: «Животные и птицы Урала»;  **-**трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных;  - модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» | -  фотографии людей разного возраста и пола; фотоальбомы  «Все мы такие разные»;  -  фигурки, куклы девочки и мальчика;  -  дидактические игры  «Составь фигуру», «Составь портрет», «Моѐ настроение»,  -  одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков;  -  иллюстрации «Мужчины и женщины» | -  картинки, иллюстрации о предметах старинного быта;  -  игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек  -  куклу в народном костюме, рассматривание куклы в народном костюме  -  раскраски «Дымковская игрушка»; | -    игрушки – предметы для оперирования сюжетно- ролевых игр бытового характера;  -  иллюстрации с изображением профессий  людей, работающих в детском саду;  -  сказки бытового жанра  «Каша из топора»,  «Домовенок Кузька» (главы); фольклор народов мира «Дом, который построил Джек»; проза «Белый домик» Жидков, стихи «Мой садик» Плещеев. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **НОЯБРЬ** | | | |
| Тема недели | **«Дружба»** | **«Транспорт»** | **«Здоровей-ка»** | **«Кто как готовится к зиме"** |
| Воспитательные задачи | -         способствовать освоению правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам детского сада; проявлению отзывчивости и сочувствия к сверстникам;    -  побуждать детей к проявлению интереса к поступкам сверстников, их делам, играм;    -  поощрять стремление детей помочь товарищу, радоваться его успехам, делиться игрушкой;    -  помочь детям в приобретении опыта правильной оценки хороших и плохих поступков;    -  воспитывать уважение к детям разных  национальностей. | -  способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в  окружающем мире; знакомить с правилами дорожного  движения;    -  приобщать детей к современному миру,  расширять их контакты совзрослыми;    -  способствовать первичной социализации ребенка, освоению ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающим людям и предметному миру;    -  способствовать овладению правилами поведения в транспорте.    -  воспитывать у детей чувство ответственности в сюжетно- ролевых играх (роли шофера, водителя – привезти вовремя  груз, доставить до места назначения пассажиров). | -  воспитывать интерес к  выполнению правил здорового образа жизни, соблюдению гигиенических норм;    -  способствовать  формированию потребности в двигательной активности;    -  поощрять гуманные проявления по отношению к  заболевшим взрослым и детям, желание оказать посильную помощь; развивать  эмоциональную отзывчивость и чуткость. | -  побуждать детей к  бережному отношению к животному миру,  способствовать проявлению заботы к животным в зимнее время года;    -  стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе (своевременно  заметить животного, которое нуждается в помощи, покормить птиц);    -  воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка;    -  способствовать высокой  эмоциональной отзывчивости, эмпатийности, формированию экологически ценного опыта общения с животными и растениями; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Традиционные  события, праздники, мероприятия | - Акция «Мир добра и толерантности»  - Выставка книг о дружбе.  - Праздник Дружбы | - Акции «Заметная семья»,  «Пристегнись, Челябинск»  - Творческий конкурс "Автомобиль будущего"  - Выставка "Мы едем, едем, едем…"  - Акция «Защита» | - Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива  пагубным привычкам»  - Путешествие-игра "Откуда берутся грязнули?"  - Спортивное развлечение  - Выставка "Овощная корзинка" | - Изготовление кормушек для птиц «Птичья столовая»  - Выставка "Добрая зима для птиц"  - Сказка-игра "Рассказы тетушки Совы" |
| РППС (включая прогулочные участки) | -  сюжетные картинки  «Хорошо и плохо»;  -  книги с яркими иллюстрациями о дружбе, фотографии детей, семьи, семейные альбомы;  -  картинки и фотографии, изображающие разные  эмоциональные состояния  людей, их действия, различные житейские ситуации;  -  наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие  представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие  больных детей и животных и т.п.); | -  наглядно-дидактические алгоритмы «Как правильно переходить дорогу»,  «Осторожно: дорога»,  «Найдите пешеходный пере- ход»;  -  дидактические игры:  «Правильно - неправильно»,  «Разрешено- запрещено»,  -  маршруты безопасного пути от детского сада до дома. | -  алгоритмы умывания, одевания;  -  таблицы «Части тела», «Что у меня внутри»;  -  схемы «Как вести себя, когда болеешь?»; «Наши помощники» (о разнообразии органов чувств, их гигиене); | -  плоскостной театр, маски для сказки «Заюшкина  избушка);  -  иллюстрации ранней, золотой и поздней осени;  -  наборы для рисования, трафареты, шаблоны, схемы изображений (животные, птицы);  -  иллюстрации и книги по теме («Олененок» Ю. Кушак,  «Покормите птиц зимой» А.  Яшин, «Скачет шустрая синица…» А. Барто, «В  медвежий час» Г. Цыферов,  «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей»,  «Лисичка-сестричка и волк»,  «Сказка про Комара Комаровича»). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **ДЕКАБРЬ** | | | |
| Тема недели | **«Здравствуй, Зимушка- Зима!»** | **«Город мастеров»** | **Новогодний калейдоскоп** | **Новогодний калейдоскоп** |
| Воспитательные задачи | -  вызвать интерес к сезонным изменениям в природе,  эмоциональный отклик на красоту зимней природы, чувство восхищения объектами природы (искрящийся снег, деревья в инее, узоры на окнах, красногрудые снегири и т.д.)    -  поощрять стремление детей выполнять правила  безопасного поведения в зимний период. | -  воспитывать эстетическое восприятие через знакомство с народными промыслами  (вязание, вышивание);    -  приобщать детей к устному народному творчеству;    -  содействовать желанию интересоваться миром людей творческих профессий  (художники, скульпторы, рукодельницы, гончары, ювелиры). | -  способствовать возникновению интереса к народным традициям;    -  поощрять проявление в играх добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, формированию интереса к общему замыслу, действовать  согласованно.    -  воспитывать навыки  безопасного поведения зимой на льду, на горке; | -  приобщать детей к праздничной культуре русского народа;    -  содействовать становлению эстетических переживаний;    -  выстраивать доверительные отношения между детьми, необходимые для коллективной игры (создание правил «дружной игры»);    -  побуждать детей к  активному участию в праздниках. |
| Традиционные  события, праздники, мероприятия | - Зимняя лаборатория  «Эксперименты со снегом»  - Выставка "Зимние фантазии из соленого теста"  - Спортивный праздник "В снежном царстве"  - Творческая лаборатория "Необычная снежинка" | - Выставка декоративно- прикладного искусства  «Полочка красоты»  - Творческий проект "Веселая ярмарка"  - Досуг "Все работы хороши" | - Развлечение «Приключения Деда Мороза»  - Квест "В гости к Снеговику"  - Творческая мастерская "Зимний хоровод"  - Развлечение «Приключения Деда Мороза»  - Квест "В гости к Снеговику"  - Творческая мастерская "Зимний хоровод"  - Конкурс плакатов против вырубки елок "Елочка - зеленая иголочка" | - Изготовление новогодних игрушек «Новогодние  сюрпризы»  - Аукцион идей (семейные традиции встречи Нового года)  - Акция "Подари радость" |
| РППС (включая прогулочные участки) | -  картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы»,  «Зимние развлечения»;  -  серии картинок: «Как дети спасли птиц»; | -  филлимоновские игрушки;  -    материалы для  самостоятельного выполнения украшений для группы;  -  дымковские игрушки | -  сюжетные картины «Зимние развлечения»;  -  предметные картинки  (катание на коньках, снеговик, горка, спортивный зимний | -книжки, альбом с  открытками «С Новым годом» (собранный с помощью родителей);  - иллюстрации к книге С. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -  произведения русского декоративно-прикладного  искусства – игрушки из глины (животные, птицы);  -  графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин. | (барышни, кони, уточки);  -  коллекция уральских  минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений);  -  альбом с изделиями  мастериц – вышивальщиц, вязальщиц. | инвентарь);  -  разрезные картинки, трафареты, раскраски;  -  нестандартное оборудование (мелкое) зимней тематики  (снежки из ваты, с крупяным наполнителем;  -  бросовый материал для изготовления макета детской площадки (синтепон, картон, пластилин);  -  алгоритмы выполнения физических упражнений. | Козлова «Зимняя сказка»;  -  фотографии «Любимый праздник взрослых и детей»;  -  иллюстрации и картины к сказке М. Клокова «Дед Мороз»;  -    иллюстрации и фотографии празднично украшенного города, снежного городка;  -  фотографии «Наш Новогодний утренник». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **ЯНВАРЬ** | | | |
| Тема недели |  |  | **«В гостях у сказки»** | **«Этикет»** |
| Воспитательные задачи |  |  | Возбуждать интерес к  художественной литературе Формировать желание быть похожими на положительных героев  Способствовать развитию  сочувствия и сопереживания героям произведения  Дать возможность получать удовольствие от общения с  книгой, стремиться к повторной встрече с ней. | Стимулировать стремление и интерес к культуре поведения в общественных местах, культуре общения,  способствовать выполнению детьми норм этикета;  Воспитывать культуру общения, чуткость,  отзывчивость, сопереживание. Прививать нормы поведения Воспитывать уважение к  окружающим людям |
| Традиционные  события, праздники, мероприятия |  |  | Театральная постановка  «Жихарка»  Игра-путешествие "В мире сказок"  Выставка рисунков "Мой любимый сказочный герой" Музыкальное развлечение  «Сказочники». | Сюжетно-ролевая игра  «Приходите в гости к нам!» Игра "Путешествие по городу Вежливости"  Конкурс «Украшение праздничного стола». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РППС (включая прогулочные участки) |  |  | -иллюстрации по теме;  атрибуты для инсценировки сказки Ш. Перро «Красная шапочка»;  кукольный театр для проигрывания сюжетов мультфильмов;  -  атрибуты физкультурного уголка для организации подвижных игр и игровых упражнений;  -сюжетно-ролевая игра «В гостях у Айболита»: расширение представлений о профессиональной  деятельности врача;  -  алгоритмы постройки домика для зверей;  -  размещение альбома «Все работы хороши» для  свободного рассматривания;  -  размещение в уголке  художественного творчества изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина  героев сказок; | -иллюстрации хорошие манеры;  -  алгоритмы умывания, одевания;  -  схемы правильного использования столовых приборов;  -  плакат «Что можно, а что нельзя»;  -предметы необходимые для  сервировки и украшения стола (предметы: вазочки, посуда, чайник, ложечки, поднос,  салфетницы, салфетки, чайные пары, скатерти)  -альбом «Как поступают друзья?» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| Тема недели | **«Моя семья»** | **«Азбука безопасности»** | **«Наши защитники»** | **«Маленькие исследователи»** |
| Воспитательные задачи | Воспитывать  доброжелательное отношение к членам семьи  Формировать у детей духовно  - нравственные качества  **(**сострадание, милосердие,  бескорыстность, трудолюбие, доброта, честность,  доброжелательность, отзывчивость)  Способствовать  формированию представления о семейных традициях,  семейных ценностях | Мотивировать детей на соблюдение правил  безопасного поведения на улицах и в транспортных средствах  Формировать навыки  безопасного поведения в  детском саду (в подвижных играх и при пользовании  спортивным инвентарѐм) Побуждать детей использовать безопасные способывзаимодействия с животными и растениями | Вызывать интерес и уважение к защитникам Отечества,  желание быть похожими на сильных российских  защитников  Стимулировать чувство гордости за свою армию, | побуждать детей проявлять чуткое и внимательное отношение к окружающим Акцентировать внимание  детей на аккуратности во время исследовательской деятельности  воспитывать  исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций и постановки опытов. |
| Традиционные  события, праздники, мероприятия | Создание семейного дерева (генеологического)  Творческая выставка "Портрет моей семьи"  Проект "Хоть я мал, но чем могу, дома маме помогу" | Акция «Месячник безопасности»  Клуб Почемучек «Опасные предметы»  Выставка      «Улица      полна неожиданностей» | Праздничное мероприятие, посвящѐнное дню защитника Отечества «Наша Армия» Выставка книг "Наша Армия родная"  Творческий проект "День защитника Отечества" Квест "Зарница" | Акция «Посади свой цветок» Клуб Почемучек "Наш друг Чиполино"  Проект "Мусор в дело" |
| РППС (включая прогулочные участки) | -  записи песен о маме, папе, бабушке, семье;  -  внести атрибуты для  сюжетно-ролевых игр «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда, постельные принадлежности и т.п.),  «Больница», «Магазин»;  -- иллюстрации и книги по теме («Кукушка» (ненецкая сказка), стихи:С.Чѐрный  «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев | картинки-схемы «Правильно – неправильно» | -  иллюстрации с изображением солдат разных родов войск.  -  флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок. | - картинки-схемы «Правильно  – неправильно»: правила использования оборудования и материалов во время  экспериментирования. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре»,  «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребѐнок», Э.Успенский  «Разгром») |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **МАРТ** | | | |
| Тема недели | **«Женский день»** | **«Миром правит доброта»** | **"Быть здоровыми хотим"** | **«Весна шагает по планете»** |
| Воспитательные задачи | Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им,  заботиться о них  Мотивировать детей на доброе и заботливое отношение к членам семьи  Формировать уважительное отношение у детей среднего возраста к взрослым | Побуждать детей проявлять эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада) Формировать личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения) | Воспитывать культурно - гигиенические навыки, желание соблюдать правила личной гигиены тела  Способствовать становлению интереса детей к правилам  здоровьесберегающего поведения | Воспитывать интерес детей к весенним изменениям в природе, к жизни животных и людей  Мотивировать детей к эмоциональным  переживаниям в процессе общения с природой |
| Традиционные  события, праздники, мероприятия | Выставка детского творчества "Цветы для мамы" Праздничное мероприятие, повещенное празднику 8 Марта «Женский день».  Театрализованное представление "Мама для зайчонка" | Акция «Доброта начинается с тебя»  Игра-беседа "Поделись улыбкою своей…"  "Театрализованное представление "Теремок" Акция "Добро и толерантность" | Беседа о правилах поведения в общественных местах,  дорожного движения. Развлечение «Чистота и здоровье»  Спортивный праздник «Юные спортсмены» | Праздничное мероприятие, посвящѐнное празднику начала весны «Масленица»  Игра-путешествие "По следам Весны"  Выставка Весеннее настроение" |
| РППС (включая прогулочные участки) | -  игрушки для сюжетно- ролевых игр «Мамины  заботы», «Дом», «Больница»,  «Магазин»,  «Парикмахерская»;  -    дидактические игры:  «Полезные овощи»; «Составь  фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай | -иллюстрации в книжках о уходе за телом «Что такое хорошо и что такое плохо»;  -  оборудование для сюжетно- ролевых игр «Транспорт»,  «Детский сад»;  -  дидактические игры:  «Подбери подарки,  «Волшебник» «Кто как | Иллюстрации сюжетных картинок: «Дети играют,  занимаются спортом, трудятся и др.)  оформить «книжки-малютки» загадки о спорте. | - литературные произведения для детского чтения  «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»; произведения русской классической литературы:  «В.Жуковский «Птичка»,;  произведения современной русской и зарубежной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тѐтю, дядю);  -  иллюстрации с  изображением взрослеющего организма человека девочка- девушка-женщина-бабушка, мальчик-юноша-мужчина-  дедушка.  -  создать в развивающей среде уголки «Рукодельница»,  «Волшебная ниточка». | разговаривает», «Кому что подарить». |  | литературы: М.Клокова  «Воробей с берѐзы…», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду…», Я.Колас «Цветок» (пер.сбелор.), Э.Маркуш  «Купание воронѐнка» (пер.с венг.);  -  изобразительные материалы для отражения впечатлений  детей об изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры,  тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов);  -  иллюстрации, отражающие  признаки весны в живой и неживой природе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **АПРЕЛЬ** | | | |
| Тема недели | **«День веселья», «Цирк»**  **«Театр»** | **«Встречаем птиц»** | **«Космос», «Приведем в порядок планету»** | **«Волшебница вода»** |
| Воспитательные задачи | Воспитывать интерес к цирковым видам искусства Активизировать интерес к театральному искусству Формировать навыки практического владения  выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) Способствовать развитию чувства юмора посредством художественной литературы, побуждать откликаться на  комическое содержание произведений | Воспитывать бережное отношение к птицам Формировать желание больше узнать о птицах  Побуждать желание помогать птицам в трудное для них время | Стимулировать интерес к космическому пространству и нашей планете  Побуждать детей проявлять дружеское отношение кдруг другу в процессе трудовой деятельности  Вызывать интерес и уважение к профессии летчика-космонавта | Побуждать к бережному отношению к природным источникам воды.  Формировать навыки повседневного  природоохранного поведения в отношении водных запасов.  Способствовать проявлению  осторожности в играх на воде |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Традиционные  события, праздники, мероприятия | Игровое развлечение  «Цирковое представление» Творческий проект "Веселые превращения"  Выставка книг О цирковых животных" | Игровое развлечение «День птиц»  Игра-путешествие "Как птицы весну спасли"  Клуб Почемучек "Чем поют птицы" | Праздничное мероприятие, посвящѐнное дню  космонавтики;  Квест "Путешествие в Космос"  Эстафеты "Подготовка будущих космонавтов"  Конкурс рассказов "Если б я был космонавтом" | Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой»  Игра-путешествие "Веселый ручеек"  Акция "Всем нужна Вода"  Лаборатория по изучению  свойств воды «Лаборатория Кап Капыча»  Игры-эксперименты с водой  «Как выйти сухим из воды» |
| РППС (включая прогулочные участки) | -  карнавальные костюмы, маски;  -  фотографии и иллюстрации о посещении цирка;  -  материалы для театрализованной  деятельности: наборы кукол, ширма для кукольных  спектаклей, костюмы, маски;  -  различные виды театров: би- ба-бо, настольный,  плоскостной, магнитный, теневой. | -  схема для конструктора  «Скворечники для птиц»;  -картина «Грачи прилетели» А. Саврасов  -  альбом «Перелетные птицы»;  -  карточки-схемы «Правила взаимодействия с птицами;  -  литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Жили у бабу-си…», «Курочка по  сенечкам» и др.; сказки:  «Петушок и бобовое  зѐрнышко», «Гуси-лебеди»; произве-дения русской классической литературы: В.Жуковский «Птичка»,  Л.Толстой «У Вари был чиж…», М.Клокова «Воробей с берѐзы…», Е.Благинина  «Сорока-белобока», Э.Маркуш «Купание воронѐнка» (пер.с венг.), В.Сутеев «Цыплѐнок и утѐнок» и др. | -  фотоальбом о совместной трудовой деятельности;  -  альбом «Чей инструмент?» (оборудование, инструменты и материалы, необходимые  людям разных профессий);  -  оборудование для труда в уголке природы, на участке детского сада;  -  иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила и т.п.);  -  образцы со схемами построек корабля, ракеты, самолета. | -  сюжетная живопись по теме  «Водный мир», «Реки и озера Урала»;  -  литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Идет лисичка по мосту…»,  «Сегодня день целый…» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси - лебеди»; произведения современной русской и зарубежной  литературы: Е.Благинина  «Дождик», З. Александрова  «Дождик», И. Токмакова.  «Разговор старой ивы с  дождѐм», Ю.Мориц «Ручеѐк», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду…», Э.Маркуш «Купание воронѐнка» (пер.с венг.);  -  иллюстрации, отражающие признаки и свойства, значение воды;  -  алгоритмы трудовых действий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **МАЙ** | | | |
| Тема недели | **«Праздник весны и труда»** | **«День победы»** | **«Мир природы»** | **«Вот мы какие стали большие»** |
| Воспитательные задачи | Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий  Способствовать формированию  положительного отношения к труду взрослых, желания трудиться  Воспитывать интерес к истории, чувство патриотизма Стимулировать  познавательный интерес к историческому прошлому и настоящему страны, края | Обеспечить нравственное воспитание (патриотизм, гордость, уважение) Воспитывать любовь к Родине, интерес и  любознательность к самому празднику  Формировать эмоционально – положительное отношение к защитникам,  Прививать уважение к памяти воинов-победителей, Поддерживать традиции преемственности поколений | Внушать необходимость безопасного и бережного отношения к природе.  Воспитывать чувство сопереживания,  ответственность за ее сохранность.  Вызывать  чувство восхищения объектами природы.  Способствовать умению видеть красоту природы, проявлять  эмоциональное к ней отношение. | Содействовать развитию потребности ребенка стать членом коллектива Привлекать к совместной деятельности  Поддерживать желание быть самостоятельным |
| Традиционные  события, праздники, мероприятия | Праздничное мероприятие, посвящѐнное празднику  «Мир.Труд. Май» Игры-эксперименты "Воздушные шарики"  Фото выставка "Трудимся в саду и огороде" | Праздничное мероприятие, посвящѐнное празднику  «День победы».  Беседа «Мальчики - будущие солдаты»  Спортивный праздник «  Смелый, сильный вырастай»  Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» | Экологический проект "Юные защитники природы"  Творческая лаборатория "Жизнь животных"  Квест - игра "По лесным тропинкам" | Игровое развлечение «Детки подросли!»  Фотовыставка "Как мы жили этот год" или "Мы растем" Выставка книг "Лето с книгой" или "Вместе с книгой я расту" |
| РППС (включая прогулочные участки) | -  иллюстрации с  изображением людей разных профессий (воспитатель,  музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);  -  иллюстрации с изображением Праздника весны и труда. | -  фотографии, иллюстрации на военную тему;  -  иллюстрации с  изображением празднования Дня Победы;  -  выставка игрушек военной техники;  -    аудио «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова,  «Главный праздник» сл. Н. Мазанова, «Катюша» муз. М.  Блантера «Три танкиста». | -  альбом: «Животные и птицы Урала»;  -  модели: «Правила обращения с животными и насекомыми».  -  красная книга Южного Урала;  -  аудио «Лунный свет»,  «Море», «Облака» муз. К. Дебюсси;  -  карточки: «Правила обращения с животными и  насекомыми», «Правила ухода за животными». | -  фотовыставка «Мы стали такие большие»;  -  карточка-схема «Следим за своим внешним видом»;  -    стихотворение С. Черного  «Приставалка», сказка А. Линдгрен «Малыш и  Карлсон», Т. Холкина «Как Илюша животик кормил»;  -атрибуты для сюжетной игры  «Встречаем гостей»;  -  музыка для пения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников старшей группы (5-6 лет)** | | | | |
| Месяц | **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| Тема недели | **«Здравствуй, детский сад»** | **«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»** | **«Урожай»** | «**Краски осени»** |
| Воспитательные задачи | Содействовать вовлечению детей в различные  мероприятия. Способствовать возникновению и укреплению устойчивых детских игровых объединений. | Воспитывать сознательное отношение к правилам  поведения на улицах города, правилам дорожного движения.  Создавать условия для  применения детьми этих правил. Воспитывать ответственность за своѐ поведение. | Учить проявлять гостеприимство, доброе отношение к сверстникам посредством организации сюжетно-ролевых игр.  Создавать условия для посильного участия в сборе урожая. Прививать  трудолюбие и бережное отношение к урожаю в ходе работы на огороде. | Повышать познавательную активность в расширении представлений о  приспособленности растений и животных к сезонным  изменениям в природе. |
| Воспитывать интерес и  уважение к труду сотрудников детского сада. Вызывать интерес к школе.  Поддерживать инициативу в проявлении познавательной активности. Содействовать  проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств. | Побуждать эмоционально реагировать на содержание произведений художественной литературы, просмотр  мультимедийных презентаций, видеофильмов. Помогать детям вежливо выражать своѐ мнение, обосновывать его. | Наводить на размышление о пользе овощей, фруктов и ягод, их значении и влиянии на здоровье человека.  Повышать познавательную активность путѐм  экспериментальной  деятельности. Поддерживать инициативу и  самостоятельность детей в познавательно-  исследовательской деятельности детей. | Обращать внимание детей на безопасность поведения в осеннем лесу. Воспитывать ответственное отношение к поведению в лесу. |
| Мотивировать детей на  дружеские взаимоотношения, способствовать развитию  умения самостоятельно находить общие интересные дела. | Вызывать интерес к красоте природы,  достопримечательностям,  доступным пониманию детей фактов истории родного города, края, страны. | Оказывать помощь в  установлении причинно-  следственной связи "сезон- растительность-труд людей". | Воспитывать чуткость к художественному слову и произведениям искусства,  отражающим осенние изменения природы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Формировать представление о нормах поведения, способах разрешения конфликтов.  Способствовать применению детьми правил и норм  поведения в совместной деятельности. | Оказывать содействие в  сближении детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий по микрорайону, району, городу. | Вызывать интерес к репродукциям картин, желание составлять  натюрморты и фиксировать их различными способами. | Способствовать развитию умения наблюдать и любоваться осенними явлениями природы, эмоционально откликаться на произведения художественной литературы и музыки. |
| Создавать условия для применения элементарных  правил культуры общения со  взрослыми и сверстниками при создании коллективных работ. | Вызывать интерес к произведениям искусства,  отражающим красоту родного города, края, страны. | Формировать устойчивое  убеждение о пользе овощей, фруктов, ягод. Предостерегать от ситуаций, приносящих вред  здоровью. | Поддерживать развитие  способности всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. |
| Традиционные события, праздники,  мероприятия | Выставка школьных принадлежностей | Акция «Месячник безопасности» | Изготовление поделок из овощей и фруктов, выставке Даров осени; | - Погулять в парке, понаблюдать за осенними изменениями в  природе (птицы, деревья, трава ветер); |
| Беседа «Откуда пришла книга?» | Оформить фотоальбом «Мы гуляем по городу»; | - составление кулинарной книги семьи выставка «Книга витаминных рецептов»; | - принять участие в фотовыставке  «Я люблю осень»; |
| 01.09. Всероссийский день знаний. | - Выставка «Мой город, мой дом». | Экскурсия на огород с целью сбора урожая, семян. | - собрать природный материал и опавшие листья и изготовить из  них поделку для выставки; |
| 08.09. Международный день грамотности. | Викторина «День рождения города» |  | - Организация выставки  художников по теме «Осень» |
| Развлечение «Вырасту – учиться буду в школе!» | 09.09. (1828г) родился Л.Н. Толстой. |  |  |
|  | - внести портрет Л.Н. Толстого; |  |  |
|  | - организовать выставку книг Л.Н. Толстого в «Книжном уголке» |  |  |
| РППС (включая прогулочные участки) | -Бумагу, карандаши, шаблоны; | - иллюстрации «Дом»,  «Мебель», «Транспорт» и др.; | Атрибуты для сюжетно- ролевой игры «Магазин фруктов», «Дом»; | - Уборочный инвентарь на участок; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.; | - атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Дом»,  «Больница»; | - материал для рисования (лепки) овощей и фруктов; | - иллюстрации об осени; |
| - Школьные принадлежности, атрибуты для организации с/р игр «Школа», «Библиотека», --  Фотогазета «Лето-это  маленькая жизнь», материалы для ремонта книг. | - подборки картин с изображением домов; | - раскраски и трафареты овощей и фруктов; | - атрибуты для дидактических игр  «Найди в букете такой же листочек»; |
| альбомы семейных фотографий; | -раскраски на тему «Дом»,  «Город», «Транспорт». Альбом - коллекция открыток, магнитов и т.п. достопримечательностей города и страны, карта города,  символика города, страны (флаг, герб, | - иллюстрации и книги об овощах; | - раскраски, трафареты листьев; |
| - модели, раскрывающие содержание труда повара  медсестры, врача, шофера; | -выставка книг о родном городе, родной стране | - муляжи овощей, фруктов; | - выставку семейных фотографий  «Я люблю осень»; |
|  | -кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек; | - разрезные картинки, шнуровки, лото «Фрукты»,  «овощи»; | - осени листья; |
|  | - строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек. | - иллюстраций с изображением овощей и фруктов, грибов и ягод; | - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»; |
|  | - фланелеграф; | - фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт». | - сюжетные картинки на тему  «Осень). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -фотографии, схемы, модели  построек различных зданий. | д/и «Овощи-фрукты»,  «Угадай, что где растѐт?»,  «Что раньше, что потом?» (семечко – росток- цветок- плод), «Угадай на вкус»,  муляжи овощей, спец.техника для уборки урожая, схемы приготовления овощных и фруктовых салатов, соков.  Модели безопасного обращения с инвентарем (граблями, лопатой,  носилками) | Гербарий из листьев, д/и «С  какого дерева лист?», выставка книг «Времена года», природные и изобразительные материалы для поделок и рисунков. |
|  | - схемы видов транспорта (грузовой и пассажирский). |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **ОКТЯБРЬ** | | | |
| Тема недели | **«Животный мир»** | **«Я – человек»** | **«Народная культура и традиции»** | **«Наш быт»** |
| Воспитательные задачи | Поддерживать инициативу и самостоятельность в формировании представлений  о жизни животных. Помогать в установлении причинно-  следственных связей. | Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские  взаимоотношения со  сверстниками, заботливое отношение к малышам. | Способствовать  формированию эмоционально- ценностных ориентаций при знакомстве с культурой народов. Вдохновлять на  эмоциональное проявление отношения к элементам народной культуры. | Воспитывать аккуратность, бережное отношение к  предметам, самостоятельность, трудолюбие, аккуратность.  Поддерживать самостоятельность в бытовом и игровом поведении. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наводить на размышления о необходимости беречь и охранять животных, использовать в качестве примера уход за домашними питомцами. | Способствовать формированию ответственности за своѐ  поведение в семье, обществе. Внушать необходимость правильного поведения. | Воспитывать  самостоятельность,  трудолюбие в выполнении творческих заданий. Вызвать интерес к познанию  творчества народной культуры, восприятию красивых предметов быта, произведений народного,  декоративно- прикладного и изобразительного искусства, художественной литературы,  музыкальных произведений. | Вызывать интерес к разнообразию современной бытовой техники  для использования в трудовой деятельности взрослых. |
| Вызвать интерес к коллективной деятельности (проведение акций,  вернисажей). | Способствовать развитию положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства,  желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознанию роста своих  возможностей и стремления к новым достижениям. | Побуждать к знакомству со способами действий с предметами быта различных народов, их функциями. | Воспитывать желание помогать. Обговаривать с детьми последовательность трудовых  действий с целью  самостоятельных действий в трудовых ситуациях. |
| Предостерегать от  потенциально опасных для человека ситуаций при  взаимодействии с животным миром, давать возможность расширять знания о способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих  обстоятельствах. | Помогать формировать опыт  самопознания и эмоционально- ценностного отношения к себе. | Заинтересовать разнообразием народных игрушек, сказок, игр. | Остерегать детей от нарушения правил и необдуманных поступков в быту. |
| Помогать обосновывать пользу для человека домашних животных. | Предоставлять возможность выбора деятельности для проявления склонностей и  способностей. Мотивировать к проявлению инициативности и самостоятельности. | Побуждать к познанию творчества народной культуры. Показать детям значение народных традиций. Воспитывать сознательное, ценностное отношение к культурному наследию. | Побуждать детей к проявлению инициативности и  самостоятельности в трудовых процессах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Оказывать поддержку в проявлении заботливого отношения к животным. Создавать условия для проявления этой заботы. | Воспитывать ценностное отношение к поступкам людей в семье, в обществе. Формировать у детей культуру достоинства (ведущей ценностью является неповторимость  индивидуальности каждого человека). | Мотивировать детей к  установлению связи явлений природы с народными  приметами. | Способствовать формированию адекватной самооценки,  содействию накопленного опыта через участие в практических  ситуациях. Поддерживать  стремление к сотрудничеству, проявлению самоконтроля и  саморегуляции действий. |
| Традиционные события, праздники,  мероприятия | Понаблюдать за животными, экскурсия в городской зоопарк, формирование элементарных представлений о правильных  способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; | Акция«День правовой помощи детям». | Конкурс художественного чтения «Читай-ка». | Беседа-рассуждение «История электроприборов». Выставка  «Старинная и современная посуда» |
| -       понаблюдать за птицами; | Совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве,  старшие дети в детском саду;); | Посетить выставки народных промыслов: народного  декоративно-прикладного искусства; |  |
| -         понаблюдать за питомцем, привлечь к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); | https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image002.png    побеседовать с детьми о труде взрослых в семье; | https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image002.png  Музыкальный праздник  «Осенняя сказка». |  |
| -       Выставка рисунков  «Животный мир»; | Беседы: «Мы мальчики и  девочки», «Как порадовать друга»; | https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image003.png  Развлечение «Посиделки в русской избе» |  |
| -       Экскурсия в музей  «Животные Челябинской области» | Чтение художественной литературы Калинина Н.  «Помощники», Ю. Дмириев  «Дети разные бывают», сказка  «Царевна Несмеяна»,  К.Чуковский «Федорино горе», В.Осеева «Волшебное слово»,  «Синие листья» |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 04.10 Всемирный день защиты животных | Изготовление кукол из кусочков ткани. Рисование: «Сказочный человечек - гномик». |  |  |
| -      05.10 День учителя | Лепка фигурки: «Девочка в платье». Развивать образное восприятие. |  |  |
| РППС (включая прогулочные участки) | Коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых; | Альбом с иллюстрациями  «Человек и его организм»,  «Первая помощь при травмах»,  «Такое разное настроение»,  «Виды спорта»; наглядно- дидактические пособия:  «Профессии», «Кем быть», д/и  «Собери портрет», «Один дома» | Картинки, иллюстрации о предметах старинного быта; | Иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду; |
| -       иллюстрации с изображением животных; | схемы, иллюстрации «Как правильно чистить зубы»; | иллюстрации для обогащения и создания настроения,  индивидуального музыкального  исполнительства, упражнений, поделок, распевок,  двигательных, пластических, танцевальных этюдов; | сказки бытового жанра «Каша из топора», «Домовенок Кузька» (главы); фольклор народов мира  «Дом, который построил Джек»; проза «Белый домик» Жидков,  стихи «Мой садик» Плещеев; |
| -      книги с иллюстрациями; | атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская»; | иллюстрации к сказкам  «Заюшкина избушка»,  «Колобок», «Теремок»,  «Репка»; | игрушки – предметы для оперирования сюжетно- ролевых игр бытового характера; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -      материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; | одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков; | готовые формы из бумаги, картона предметов быта, для обводки по контуру  прорисовки узора; | фотографии и слайды  «Дымковская игрушка»,  «Городецкая роспись»,  «Народные узоры», Предметы быта, расписанные в стиле городецкой и хохломской росписи, иллюстрации с их изображением, силуэты для  самостоятельной росписи различными знакомыми техниками, материалы для изготовления предметов украшения жилища: панно,  сувениры, салфетки и т.п. |
| -      иллюстрации животных и Красная книга Челябинской области, материалы и  оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации, конструирования, модели:  «Правила обращения с животными и насекомыми»,  д/и «Угадай, чьи следы», «Где  чье жилище?», «Кто из животных какую пользу приносит», «Где чей хвост?»,  «Где чей детеныш?», макет  «Лес» | иллюстрации «Мужчины и  женщины», фотоальбомы, газета на тему « Все мы такие разные»; | бросовый материал для изготовления макета  «Подворье»; | Альбом «Домашние помощники» |
|  |  | формы для выкладывания на фланелеграфе узора; |  |
|  |  | картина Е. Рачева «Лисичка  со скалочкой»; |  |
|  |  | иллюстрации к сказкам  «Хаврошечка», «Лисичка - сестричка и серый волк»; |  |
|  |  | игрушки Матрешки и альбомы  образцов росписи матрешек; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | разукрашивание предметов быта, обводки по контуру; |  |
|  |  | для самостоятельных игр- экспериментов с водой,  глиной, деревом, песком. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **НОЯБРЬ** | | | |
| Тема недели | **«Дружба»** | **«Транспорт»** | **«Здоровей-ка»** | **«Кто как готовится к зиме»** |
| Воспитательные задачи | Способствовать развитию умений договариваться,  строить дружеские,  доброжелательные отношения, учитывать интересы и чувства других, соблюдать  коммуникативно-нравственные и речевые нормы. Создавать  условия для поддержки у детей стремления к сотрудничеству и партнѐрству в совместной  деятельности. | Поддерживать интерес к знакомству с различными видами транспорта и профессиями, связанными с ними. | Доводить до понимания значение физических упражнений для организма человека, воспитывать привычку заниматься физической культурой. | Побуждать к познанию, как  сезонные изменения влияют на жизнь растений, животных и человека. |
| Побуждать к расширению представлению о России как многонациональной стране, о государственных праздниках. | Воспитывать интерес и уважение к труду людей, связанных с транспортом. | Обсуждать с детьми значимость здорового образа жизни, способы сохранения здоровья. | Стимулировать желание поддерживать беседу о животном мире в процессе различных видов деятельности. |
| Мотивировать к изучению истории страны, знакомству с государственными символами. | Обговаривать с детьми правила безопасного поведения на улицах города. Воспитывать ответственность за своѐ  поведение на дороге. | Поощрять ведение здорового образа жизни. Приучать к внимательному отношению к собственному здоровью. | Мотивировать детей к проявлению чувства  сопереживания, эмоциональной отзывчивости и чуткости к животному и растительному  миру. |
| Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней, уважение к людям разных национальностей. | Воспитывать отзывчивость и стремление помогать,  воспитывать культуру общения в общественном транспорте. | Формировать привычку видеть и избегать факторов, разрушающих здоровье. | Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Традиционные события, праздники,  мероприятия | Утро радостных встреч «Я и мои друзья»; | Акция «Заметная семья» | Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива  пагубным привычкам». | Акция «Защита» |
| Спортивный праздник  «Олимпиада». | Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила  поведения в транспорте, на улице, | Беседы о спортсменах-  чемпионах, гордости Южного Урала, | Посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных; |
| Акция «Мир добра и толерантности». | чтение художественной  литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного  движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет»  «Кораблик», С. Маршак  «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») | Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи» | - Изготовление кормушек для птиц. |
| Выставка коллективных работ  «В дружбе наша сила» | Выставка творческих работ  «Азбука безопасности» | - почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф  «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его  осуществления. | Наблюдение за растениями после первых заморозков (трава и листья побурели, цветы погибли от холода). |
| Песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит…» | https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image002.png                   Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» | Изготовление нетрадиционного оборудования в физкультурный уголок. | Чтение «Покормите птиц зимой»,  А. Яшин. Обсуждение  стихотворения. Составление творческого рассказа о  необходимости помогать птицам в холодное время (медведь в  берлоге, лиса около норы, белка на дереве и т.д.). |
| «Песенка про дружбу»,  «Детский сад», «Есть у солнышка дружок»; | https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image003.png                   Развлечение:  *хороводы*– пляски                         «По улице мостовой» рус.нар. в обр.  Т.Ломовой. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Развлечение «Ребята, давайте жить дружно!». |  |  |  |
| Слушание: «Пастушок» муз. С.Майкопар |  |  |  |
| Пение: «Кисонька-  мурысонька» рус.нар. песня |  |  |  |
| Развлечение: театр  «Рукавичка». |  |  |  |
| РППС (включая прогулочные участки) | Сюжетные картинки «Хорошо и плохо», | Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой  помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор  деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, Режиссерская игра: игровое поле  - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки); | Фотоальбом о спортсменах и видах спорта . | - Иллюстрации животных, репродукции произведений писателей – анималистов для рассматривания; |
| выставка рисунков семей, группы**;** | наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной  дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с  изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с  машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход  людей по пешеходному переходу, переход людей по | Атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Больница»,  «Дом», «Ребенок заболел»,  «Аптека» и др.; | - в уголке экспериментирования разместить пипетки, формы для льда, жидкие краски; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | подземному переходу. |  |  |
| новые игрушки, модели для описания игрушек, |  | - дидактические игры:  «Составь целое», «Чей портрет», «В царстве витаминов», «Можно -  нельзя», «Хорошо - плохо»,  «Мое и наше», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», лото «Хорошие и вредные  привычки»; | - плоскостной театр, маски для сказки «Заюшкина избушка); |
| книги с яркими  иллюстрациями о дружбе; |  | - таблицы «Части тела», «Что  у меня внутри»; | - иллюстрации ранней, золотой и  поздней осени; |
| природный материал для изготовления подарка другу; |  | - схемы «Как вести себя, когда болеешь?»; «Наши помощники» (о разнообразии органов чувств, их гигиене); | Наборы для рисования, трафареты, шаблоны , схемы  изображений (животные, птицы); |
| фотографии детей, семьи, семейные альбомы; |  | - образцы построек, иллюстрации построек для  конструктивной деятельности детей; | - иллюстрации и книги по теме («Олененок» Ю. Кушак,  «Покормите птиц зимой» А.  Яшин, «Скачет шустрая  синица…» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота»,  «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей»,  «Лисичка-сестричка и волк»,  «Сказка про Комара Комаровича»). |
| фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; |  | - иллюстрации и книги по теме (Е.Чарушин «Воробей», Г.Циферов «Медвежий час»,  «Как ослик купался», Ю.Тувим «Овощи», С.Михалков «Не спать», В. Берестов «Лисица-  медсестрица», М.Яснов «Я  мою руки», С.В. Пшеничных  «Доброе утро»**,**Я.Л. Аким  «Мыть посуду я люблю»). |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; |  |  |  |
| картинки и фотографии, изображающие разные  эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий,  сердитый, удивленный, испуганный и др.), их  действия, различные житейские ситуации; |  |  |  |
| наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы,  изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы,  изображающие больных детей и животных и т.п.); |  |  |  |
| аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых; |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **ДЕКАБРЬ** | | | |
| Тема недели | **«Здравствуй, Зимушка-Зима!** | **«Город мастеров»** | **«Новогодний калейдоскоп»** | **«Новогодний калейдоскоп»** |
| Воспитательные задачи | Способствовать развитию  способности замечать красоту зимней природы.  Поддерживать стремление к познанию жизни животных в зимнее время. | Воспитывать эстетические чувства к русской культуре, народному творчеству, народным промыслам. | Создавать радостное настроение и условия для эмоционального отклика на подготовку к праздничным мероприятиям. | Способствовать возникновению чувства удовлетворения от  участия в коллективной предпраздничной деятельности. |
| Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту и  особенности зимнего сезона. | Формировать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и  инструментам. | Побуждать детей к активному участию в подготовке и  проведению праздника. Воспитывать основы праздничной культуры. | Мотивировать детей на  стремление поздравить близких с праздником и преподнести подарки, сделанные своими  руками. |
| Поддерживать интерес к зимним забавам и видам спорта в различных видах  деятельности. Способствовать формированию безопасного поведения в зимний период. | Воспитывать стремление  доводить замысел творческой работы до конца. | Вызывать интерес к традициям празднования Нового года в различных странах. | Сближать детей посредством организации коллективной  деятельности, учить оказывать взаимопомощь и поддержку. |
| Традиционные события, праздники,  мероприятия | Выучить с ребенком  стихотворение В.Берестова  «Снегопад». | Конкурс «Заметная семья» | - подготовить украшение для группы к празднику, Выставка семейных поделок  «Новогодняя игрушка». | - проведение фотовыставки «Наш Новогодний утренник»; |
| - совершить с ребенком прогулку по парку,  рассмотреть снежинки на  варежке, заснеженные деревья. | Рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение. Беседа о мастерицах –  вышивальщицах, вязальщицах. Рассматривание вязаных вещей, материалов и оборудования для вязания, вышивания. | История новогодних игрушек (видеоэкскурсия на фабрику новогодних игрушек). | Подвижные игры **«**Ёлка- ѐлочка**»**(с проверкой правильной осанки),  «Уголки», «Пилоты», «Найди и промолчи»; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала. | Рассматривание иллюстраций дымковских, филимоновских изделий с целью и развития умений отражать в речи названия изделий, элементов декоративно-прикладного искусства. | -Музыкальное развлечение « В гостях у новогодней елки» | Дидактическую игру «Чудесный мешочек Деда Мороза».  Понимать значение слов:  «форма», «размер», «цвет»,  «материал». |
| Организация выставки  художников по теме «Зима», прослушивание произведений композиторов о зиме | - Составление рассказов  «Любимая богородская игрушка» («Медвежата»,  «Мужик с молотом»,  «Клюющие курочки» и др.). | Игры – экспериментирование со снегом, льдом «Льдинки»,  «Ледяные узоры», «Снежные фигуры» (замораживание окрашенной воды,  замораживание в воде узоров из камешков, лепка из снега зайчиков, снегурочек,  снежных баб). | Беседа: «Какие подарки принѐс Дед Мороз?» - ситуативный разговор «Живые ли деревья зимой?». Продолжать обогащать и уточнять представления детей о зимних явлениях в природе, о приспособлении растений к низким температурам. |
|  | Чтение русско-народной сказки  «Лисичка со скалочкой». | Беседа «Зима полна чудес и забав». |  |
|  |  | - Изготовление макета по  сказке «Заюшкина избушка». |  |
| РППС (включая прогулочные участки) | - Картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы»,  «Зимние развлечения». | Схемы-подсказки по изготовлению украшений; | - Раскраски на новогоднюю тему; | выставку новогодних игрушек  «Увлечения нашего детства»  (старинные новогодние игрушки, принесенные родителями) |
| - серии картинок: «Как дети спасли птиц». | - альбом «Все работы хороши»: формировать уважение к труду человека; | -дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний»,  «Найди    самую высокую елочку»; | - выставку старых открыток «С Новым годом» (собранный с помощью родителей) |
| - диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский.  Зима. | - иллюстрации с изображением предметов, украшенных уральской росписью; | - фотографии елок  «Фоторепортаж от елочки»; | - иллюстрации по теме  «Празднование Нового Года»;  «Зимние забавы» |
| - произведения русского декоративно-прикладного  искусства – игрушки из глины (животные, птицы); | - предметы каслинского литья; | - диски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку; | - мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин. | - иллюстрации с изображением народных игрушек, кукол; | - в театральный уголок -  маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; | - новые новогодние аудио сказки. |
| - настольный театр  «Снегурушка и лиса». | - иллюстрации с изображением предметов, украшенных уральской росписью; | - в книжный уголок книги  «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику; | - игры с геометрическим  материалом «Разноцветные бусы», «Елочки зеленые». |
| - пальчиковый театр  «Светофор», «Перчатки»,  «Снег ложится белый-белый»,  «Зимний праздник». | + | - сюжетно-ролевую игру  «Почта» с новогодними пригласительными,  открытками и подарками Деда Мороза. | - иллюстрации и картины к  сказке М. Клокова «Дед Мороз». |
|  | - фотоальбомы с фотографиями детей и мамы, бабушки; | - дидактическую игру  «Спортсмены» - зимние виды спорта. | - алгоритм безопасной работы с ножницами и клеем. |
|  | - набор минералов уральского региона; | - иллюстрации к книге С. Козлова «Зимняя сказка»; | - иллюстрации и фотографии празднично украшенного города,  снежного городка. |
|  | - внести в «Книжный уголок»  «Сказы П. Бажова» с иллюстрациями. | - настольный театр  «Снегурушка и лиса»; | - фотографии «Наш Новогодний утренник»; |
|  | - Лего-конструктор. | - фотографии «Любимый праздник взрослых и детей». | - коллективную аппликацию  «Украсим елочку шарами». |
|  |  |  | - иллюстрации по теме  «Празднование Нового Года,  «Зимние забавы»; |
|  |  |  | - мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран) |
|  |  |  | - пособие «Новогодний хоровод» (показать движение по картинке к разучиваемым танцам и  хороводам); |
|  |  |  | - набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | - разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик», «Зайчик». |
|  |  |  | - игры со шнуровками; |
|  |  |  | - сюжетно-ролевую игру  «Собираемся в гости, на  карнавал», внеся карнавальные костюмы. |
|  |  |  | - дидактическую игру «Подбери шубку снегурочке»: поощрять  самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости. |
|  |  |  | - иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка»; |
|  |  |  | - игру на развитие дыхания «Чья  снежинка дальше улетит»; |
|  |  |  | - картотеку «Загадки» на новогоднюю тематику |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **ЯНВАРЬ** | | | |
| Тема недели |  |  | **«В гостях у сказки».** | **«Этикет».** |
| Воспитательные задачи |  |  | Вызывать интерес к народным сказкам, устному народному творчеству. Прививать  привычку чтения.  Поддерживать проявление эстетических чувств от прочитанных произведений. | Побуждать к соблюдению элементарных правил поведения во время режимных моментов в течение дня. |
|  |  | Способствовать пониманию смысла сказок, скрытых  мотивов поведения героев  произведений. | Помогать детям осваивать культурно-гигиенические навыки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Наводить на размышления о мотивах поступков сказочных героев, побуждать детей  высказывать своѐ отношение к поступкам героев. | Наводить на размышления об ответственности за выполнения трудовых поручений. |
|  |  | Воспитывать культуру восприятия книги и общения с ней. Создавать условия для проявления творчества и  самостоятельности в разных видах деятельности на основе литературных произведений. | Демонстрировать правила этикета в литературных произведениях.  Обсуждать прочитанное, учить давать адекватную оценку, формировать самооценку, побуждать к сравнению себя с литературным героем. |
| Традиционные события, праздники,  мероприятия |  |  | Посетить с ребенком представление любого детского театра; | - Почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый  день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто  скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н.  Павлова «Чьи башмачки»; |
|  |  | - экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей; | - обсудить с ребенком правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах; |
|  |  | - чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик- с – пальчик», «Крошечка-  Хаврошечка» и др. Писатели и поэты Челябинска | - подготовить альбом «Как я помогаю»; |
|  |  | - Выставка макетов «В гостях у сказки». | - составить и пополнять  «Словарик вежливых слов».- посетить места отдыха  Челябинска и правила поведения в общественных местах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» |  |
| РППС (включая прогулочные участки) |  |  | Книги писателей и поэтов  Челябинска, Южного Урала. | - предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчѐска, полотенце, носовой платок и др.; |
|  |  | иллюстрации по теме; | - алгоритмы умывания, одевания |
|  |  | - атрибуты для инсценировки сказки Ш. Перро «Красная шапочка»; | - схемы правильного использования столовых приборов |
|  |  | - дидактические игры:  «Составь целое», «Чей портрет» и др.; | - плакат «Что можно, а что нельзя»; |
|  |  | - кукольный театр для проигрывания сюжетов мультфильмов; | - шумовые инструменты для  самостоятельногомузицирования; |
|  |  | - размещение альбома «Все работы хороши» для  свободного рассматривания; | - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной  деятельности детей; |
|  |  | - размещение в уголке  художественного творчества изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок; | - иллюстрации и книги по теме (В. Маяковский, К. Чуковский, А. Барто и др.). |
|  |  | - создание условий для режиссерских игр с использование строительных  деталей; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - иллюстрации и книги по теме  «Про Иванушку-дурачка»,  «Война грибов с ягодами»,  «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница»,  «Привередница», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка», «Бременские  музыканты», «Красная шапочка», «К Чуковский  «Телефон», «Тараканище»,  «Федорино горе», Н. Носов  «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| Тема недели | **«Моя семья»** | **«Азбука безопасности»** | **«Защитники Отечества»** | **«Маленькие исследователи»** |
| Воспитательные задачи | Воспитывать любовь и  уважение к родным и близким.  Вызывать интерес к  домашнему труду членов семьи, их профессиям. | Вызывать желание и поддерживать стремление к знакомству со способами  безопасного взаимодействия с растениями и животными. | Поддерживать интерес детей к воинам и военной технике, военным профессиям. | Воспитывать в детях чуткое отношение к природе, проявление любознательности. |
|  | Поддерживать стремление помогать членам семьи, быть полезным своей семье.  Создавать условия для возникновения желания  гордиться свой семьѐй. | Стимулировать к изучению и  соблюдению правил дорожного движения. | Воспитывать уважение к защитникам Отечества,  любовь к Родине. Поощрять стремление помогать папам и дедушкам в домашних делах. | Сближать детей посредством организации детского  экспериментирования. Учить сотрудничать и оказывать поддержку. |
|  | Способствовать  благоприятному протеканию процесса гендерной  социализации, формированию мужественности и  женственности. Показывать привлекательность гендерной роли. | Обговорить с детьми отношение к опасным для человека  ситуациям и способам выхода из них. Остерегать детей от нарушения правил и  необдуманных поступков. | Способствовать знакомству с героическим прошлым и настоящим Российской армии, подвигами прадедов в годы войны. Воспитывать трогательное, бережное отношение к семейным реликвиям. | Поддерживать проявление инициативности, активности и самостоятельности в  исследовательской деятельности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Традиционные события, праздники,  мероприятия | Посиделки «Семейные традиции» | Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила  поведения в транспорте, на улице, | Прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города; | Провести опыт «Снег, – какой он?», Экспериментирование "Водичка-водичка". Изучение свойств воды опытным путем (льется, переливается, нагревается, охлаждается). |
| Альбом «Моя семья» | Беседа «Опасные предметы» | - изготовление книжки-  малышки на тему: «Солдаты» |  |
| - почитать с ребенком дома:  «Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С.Чѐрный «Когда никого нет дома», А.Майков  «Внучка», А.Усачев  «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре»,  «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребѐнок», Э.Успенский  «Разгром»; | Беседа «Мамы всякие важны» | Конкурс творческих работ  «Наши защитники», | - пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками.  Выставка детского изобразительного творчества  «Весенний вернисаж» |
| - проектная деятельность «Я – житель Южного Урала»  (создание генеалогического дерева); | Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» | Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней. |  |
| - проект «Семейный маршрут по памятным местам города» (экскурсия по любимым  местам в городе); | Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей» | «Зарница» |  |
|  |  | Спортивное развлечение  «Смелые, отважные!» |  |
| РППС (включая прогулочные участки) | Записи песен о маме, папе, бабушке, семье, альбом с женскими профессиями; | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь»,  «Больница», «Аптека», включение новых предметов. | Коллекции наборов солдатиков; | Картинки-схемы «Правильно – неправильно» - правила  безопасного поведения в лесу, в группе, на участке при ознакомлении с окружающим  миром. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда,  постельные принадлежности и т.п.), «Больница», «Магазин»; | - модели, раскрывающие содержание труда повара  медсестры, врача, шофера; | - иллюстрации с  изображением солдат разных родов войск; | - оборудование для игры с водой  «Стираем платочки» |
| - иллюстрации и книги по теме («Кукушка» (ненецкая сказка), стихи:С.Чѐрный «Когда никого нет дома», А.Майков  «Внучка», А.Усачев  «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре»,  «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребѐнок», Э.Успенский  «Разгром»). | - раскраски, иллюстрации по теме; | - книги с иллюстрациями на военную тему; | - необходимое оборудование для экспериментальной деятельности с водой (создать ситуацию, в которой дети убедятся, что снег - это вода, а в конце зимы - снег грязный). |
| - выставка коллекций  «Игрушки нашей семьи»; | - общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус,  метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором ); | - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок; | - атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", "Магазин". |
| - предметы и предметы-  заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят. | - иллюстрации по теме «Горит - не горит!»; | - игрушки – военная техника; |  |
|  | -наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной  дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с  изображением улиц города (со знаками и светофором);  перекресток с инспектором ГИБДД; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч  на дороге; переход людей по пе- шеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети»,  «Двухстороннее движение»; |  |  |
| Месяц | **МАРТ** | | | |
| Тема недели | **«Женский день»** | **«Миром правит доброта»** | **«Быть здоровыми хотим»** | **«Весна шагает по планете»** |
| Воспитательные задачи | Воспитывать чуткое отношение к самым близким и родным людям (маме,  бабушке), потребности радовать добрыми делами. Поощрять инициативу в оказании помощи маме и  бабушке в домашних делах. | Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. | Учить детей беречь своѐ здоровье. Способствовать освоению основ гигиены.  Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни,  здоровьесберегающего и безопасного поведения. | Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту и  особенности весны. Вызывать любопытство, удивление, восхищение при встрече с природными объектами. |
| Способствовать  благоприятному протеканию процесса гендерной  социализации, формированию мужественности и  женственности. Показывать привлекательность гендерной роли. | Показывать примеры  организованного поведения в детском саду (жить  дружно.делиться игрушками, помогать друг другу, заботиться друг о друге). Учить  доброжелательно общаться со  сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга. | Формировать у детей интерес и ценностное отношение к  занятиям физической культурой. Поддерживать стремление к обогащению  двигательного опыта детей. | Способствовать появлению желания видеть и изучать  сезонные изменения, их связь с жизнью животного и растительного мира. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Формировать ценностное отношение к семье, семейным традициям. | Воспитывать уверенность в  себе и своих силах. Показывать положительные стороны  детского сада. Способствовать осознанию своего взросления, изменения в связи с взрослением позиции (проявление  ответственности за младших, помощь старшим). | Обсуждать с детьми опасные для здоровья ситуации и  варианты выхода из них. Поощрять умение избегать опасных для здоровья  ситуаций. | Развивать интерес к природе, желание активно выражать  эмоциональное отношение к ней, действию с природными объектами. |
| Прививать чувство  благодарности людям, которые заботятся. | Побуждать к участию в коллективных рассуждениях, делах. Помогать вежливо  высказывать и обосновывать своѐ мнение, отстаивать позицию. | Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычках. | Формировать навыки  сотрудничества и сотворчества. |
| Традиционные события, праздники,  мероприятия | Составить вместе с ребѐнком альбом «Моя мамочка и  бабушка» | Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К.Чуковского; | Оформить семейную газету  «Если хочешь быть здоров…» (спорт, питание, витамины), | Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей», Выставка рисунков  «Портреты весны». |
| - организовать  посиделки«Весна пришла - мамин праздник принесла»; | -                          чтение  венгерской сказки «Два жадных медвежонка»; | - оформить проект  «Презентация витаминного салата (коктейля)»; | Организовать прогулку в  весенний парк, сквер, обращая внимание ребѐнка на яркое  весеннее солнце, лужи, ручейки; |
| - совместное чаепитие «Мама – солнышко мое»; | -                           изготовление с  ребѐнком подарков-сюрпризов для близких из броссового  материала; | - принять участие в фотоконкурсе «Я здоровье берегу»; | https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image003.png  наблюдать за повадками знакомых детям животных  ближайшего окружения |
| - принять участие в  оформлении выставки «Мамы всякие важны» | Досуг на тему «День рождения - праздник детства!». | - чтение «Про маленького поросенка Плюха» (Э. Аттли). |  |
| - разучивание стихотворений к празднику, Музыкальный праздник «Подарок мамочке». | 17.02 Родилась А.Л. Барто (1906г) | - побеседовать о здоровом образе жизни в семье «Береги зубы»; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Стихи. З. Петрова «Всюду  вместе», В. Викторов «Сегодня праздник наших мам»,  Н. Найдѐнова «Мама дорогая»,  О. Фадеева «Стала бабушка старой», С. Вигдоров «Мама, мамочка», Н.Доброта  «Мамины профессии», Г.Демыкина «Мама». | - организовать выставку книг А.Л. Барто; | - оформить коллекцию  «Полезные для здоровья продукты». |  |
| РППС (включая прогулочные участки) | Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр  «Мамины заботы», «Дом»,  «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»;  - дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика,  девочку, тѐтю, дядю) | -                                                    книги  «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»;  -                                                    плоскостные  игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»; | Модель выполнения упражнений на утренней гимнастике;  - схема последовательности мытья рук; | https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image004.png        иллюстрации,  отражающие признаки весны в живой и неживой природе  https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image003.png        игры: «Мой организм»,  «Витамины»; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - иллюстрации с  изображением взрослеющего организма человека девочка- девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина. | -                          материалы и  оборудование для рисования ; | - иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки». | https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image003.png        литературные  произведения для детского чтения (малые формы фольклора:  «Солнышко – колоколнышко…»,  «Ты, трава ль моя…» и др.;  сказки: «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»;  произведения русской классической литературы:  «О.Белявская «Вербочки», В.Жуковский «Птичка», А.Плещеев «Травка зеленеет…»,  «Уж тает снег…»; произведения современной русской и  зарубежной литературы:  З.Александрова «Одуванчик», Е.Благинина «Дождик»,  М.Клокова «Воробей с берѐзы…», Ю.Мориц «Ручеѐк», Д.Хармс  «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду…», Я.Колас  «Цветок» (пер.сбелор.),  Э.Маркуш «Купание воронѐнка» (пер.с венг.) |
| - фотографии и иллюстрации о посещении магазина,  больницы, парикмахерской -  способствовать возникновению игр на темы из окружающей  жизни. | -                          модели  самостоятельного  одевания/раздевания, мытья рук; | - плакат «Мое тело»; |  |
| - предметы для изготовления подарочной открытки для  мамы | -                           дидактический  материал для шнуровки  «Сапожок», «Ботиночек»; | - иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни; |  |
| - книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике. | -                          иллюстрации  к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; | - иллюстрации с  изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -                          музыкально-  дидактическую игру  «Солнышко»; | - схемы, изображающие  правила личной гигиены детей; |  |
|  |  | - игры валеологической направленности «Твоя кожа»,  «Здоровые зубы». |  |
|  |  | - иллюстрации в уголок  здоровья: «Овощи - фрукты»,  «Где живут витамины»; |  |
|  |  | - картотеку «Спортивный инвентарь», «Спорт»; |  |
|  |  | - картины, иллюстрации к прочитанным произведениям о здоровье; |  |
|  |  | - музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по  картинке»; |  |
|  |  | - книгу «Мое тело»; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **АПРЕЛЬ** | | | |
| Тема недели | **«Встречаем птиц»** | **«Цирк»** | **«Космос»** | **«Волшебница вода»** |
| Воспитательные | Способствовать | Побуждать к обогащению | Вызывать интерес к познанию | Воспитывать бережное |
| задачи | возникновению желания | знаний о цирковом виде | космического пространства, | отношение к водным объектам |
|  | знакомиться с разнообразием | (цирковых профессиях, | деятельности человека по | природы. |
|  | птиц, их образом жизни. | животных, работающих в цирке, | освоению Космоса. |  |
|  |  | труде эквилибристов, акробатов, |  |  |
|  |  | клоунов). |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Воспитывать бережное отношение к птицам  (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнѐзда). | Воспитывать эмоционально положительное отношение к цирку, творческой активности, эстетического вкуса,  эмоционального отклика на цирковое представление. | Поддерживать желание знакомства с профессией космонавта, его личностными качествами. Способствовать формированию положительного образа космонавта, нравственной основы первоначальных  чувств патриотизма и гордости за свою страну. | Способствовать возникновению желания экспериментировать с водой, знакомиться с еѐ  свойствами. |
| Вызывать интерес к  обсуждению какого-либо факта из жизни птиц, учить  высказывать своѐ мнение, отстаивать свою точку зрения, опираясь на впечатления во время наблюдений, не перебивать друг друга. | Способствовать расширению эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворению потребности в творческом  самовыражении. | Направлять детей на  сотрудничество в совместной деятельности. | Рассуждать о правилах поведения на водоѐмах. Вызывать  эмоциональный отклик на экологические проблемы. Сопровождать в самостоятельном поиске решения этих проблем. |
| Традиционные события, праздники,  мероприятия | Организовать прогулку в  весенний парк, сквер, обращая внимание ребѐнка на птиц  ближайшего окружения; | Организовать посещение цирка, кукольного театра с  вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и представлений. Альбом  «Культурные места Челябинска»; | Акция «Весенние каникулы», Акция «За здоровый образ жизни». | https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image002.png Праздник «День воды». |
| привлекать                                  к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений. | познакомить с  профессиями зрелищных видов искусства; | Образовательная ситуация по изготовлению поделки:  «Шлем космонавта» | почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы,  обогащая «читательский опыт» ребѐнка по теме; |
| Всемирный  день птиц выставка творческих работ. | организовать беседы о  правилах поведения в цирке и театре; | Конкурс-выставка  экологических рисунков  «Спасем планету», беседа  «Откуда пришла бумага?», сбор макулатуры Коллективное панно (лепка)  «Полѐт в космос». | изготовить пособие  «Помощница вода» (лэпбук и др.) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image005.png                                Птицы Челябинской области.  Изготовление скворечников. | https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image005.png  почитать и обсудить  художественной литературы по теме (К.Чуковский «Закаляка»,  «Солнышко-ведрышко»); | Коллективная аппликация  «Космический корабль» | https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image002.png Выставки детского творчества «Волшебная капелька». |
| 01.04 Международный день птиц | https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image002.png  создать фотоальбом  «Смешные фотографии в кругу семьи»; | Музыкальные произведения для слушания («Край, в котором ты живѐшь» муз.Г.  Гладкова и др.); | https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image006.png Водоемы Челябинской области. |
|  | https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image003.png  порисовать животных, в том числе фантастических, выставка работ. | Музыкальные произведения для пения («Солнечные  зайчики» муз.Е.Попляновой и др.); |  |
|  | https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image007.png  Смотр – конкурс  «Театральная кукла» | Танцевально-игровое творчество («Много разных звуков» - шуршание  фантиками, бумагами и др.); |  |
|  |  | Развлечение «Я люблю свою планету». |  |
| РППС (включая прогулочные участки) | https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image002.png наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-  драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); | **Материалы для музыкального развития детей:**игрушечные  музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки,  треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино; игрушки с  фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки,  шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); | https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image007.png    игровое оборудование и атрибуты для сюжетно- отобразительных  игр.иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила и т.п.); | https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image007.png иллюстрации и картинки различных источников воды и водоѐмов на Земле, использование воды в быту. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image005.png        литературные произведения для детского чтения (малые формы  фольклора: «Жили у бабуси…»,  «Курочка по сенечкам» и др.; сказки: «Петушок и бобовое зѐрнышко», «Гуси-лебеди»; произведения русской  классической литературы: В.Жуковский «Птичка», Л.Толстой «У Вари был чиж…», М.Клокова «Воробей с берѐзы…», Е.Благинина  «Сорока-белобока», Э.Маркуш  «Купание воронѐнка» (пер.с венг.), В.Сутеев «Цыплѐнок и утѐнок» и др.; иллюстрации,  отражающие признаки весны в живой природе | https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image003.png    **материалы для театрализованной**  **деятельности:**оснащение для разыгрывания сценок и  спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного  спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба- бо, настольный, плоскостной,  магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для  демонстрации детских  спектаклей, мультфильмов. | https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image005.png    модель смены дня и ночи;Солнечной системы; | https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image003.png сюжетная живопись по теме  «Волшебная вода»; |
| https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image003.png        настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; | https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image003.png    игры в «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка,  «заяц с барабаном»,  «Дюймовочка»; куклы-  рукавички, маски); игрушки- забавы (звучащие,  двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки,  шумовые коробочки, клюющие курочки и др.) | образцы со схемами построеккорабля, ракеты, самолета | https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image002.png фотоальбом «Водоемы Челябинской области»,  материалы для  экспериментирования с водой |
| https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image005.png        материалы для дорисовки; |  |  | https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image003.png разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые  предметы разной формы, цвета, размера; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image003.png        алгоритмы трудовых действий; |  |  | https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image003.png книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина  «Дождик», Ю.Мориц «Ручеѐк», И.Токмакова «Глубоко ли,  мелко», «К.Чуковский  «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский  «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др. |
| https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image003.png        изобразительные  средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал:  толчѐная скорлупа, опилки, палочки и т.п.; |  |  | https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image005.png иллюстрации, отражающие  свойства и значение воды, разное состояние воды; |
|  |  |  | https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image008.png наборы для опытов и экспериментов с объектами  живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом; |
|  |  |  | https://documents.infourok.ru/6e2d687f-e9a3-4eb8-b62b-eada1ca4a1e7/0/image007.png материалы для дорисовки:  «Тает сосулька», «Капает  дождик», «Появилась радуга». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **МАЙ** | | | |
| Тема недели | **«Праздник весны и труда»** | **«День Победы»** | **«Мир природы»** | **«Вот мы какие стали большие»** |
| Воспитательные | Воспитывать положительное | Способствовать возникновению | Воспитывать познавательный | Способствовать формированию |
| задачи | отношение к труду взрослых, | патриотических чувств при | интерес и бережное | эмоционального отношения к |
|  | уважительное отношение к его | расширении представлений о | отношение к объектам | произведениям искусства. |
|  | результатам. | подвиге советского народа в | природы. |  |
|  |  | Великой Отечественной войне. |  |  |
|  | Раскрывать личностные | Сближать детей с помощью | Мотивировать детей на | Формировать активную позицию |
|  | качества, необходимые для | праздничных мероприятий | эмоциональный отклик к | через проектную деятельность, |
|  | выполнения определѐнной | (игрой "Зарница", квестом, | красоте природы посредством | развивать умение сотрудничать с |
|  | работы. | утренником). | творческой деятельности. | детьми других возрастных групп. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направлять на размышления о значимости и важности разных профессий. | Увлекать тематическим  содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.).  Способствовать проявлению эмоционального отклика на  произведения. | Направлять детей на размышление об экологических проблемах Земли. Сопровождать в  самостоятельном поиске решения этих проблем. | Вовлекать в посильное участие в мероприятиях группы и детского сада. |
| С помощью игровых ситуаций способствовать прохождению первого этапа  профессионального самоопределения. | Воспитывать уважение к памяти о героях войны, к ветеранам, к  символам Победы. | Беседовать с детьми об осторожном отношении к потенциально опасным  ситуациям для человека в природе, о способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах. | Призывать детей на помощь малышам. |
| Поддерживать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. | Формировать ценностное отношение к историческому прошлому страны, семейной истории. | Способствовать сближению детей посредством  организации целевых прогулок и экскурсий. | Создавать разновозрастные сообщества посредством различных проектов,  мероприятий. |
| Традиционные события, праздники,  мероприятия | Выполнить несложные действия с флажком,  ленточками под музыку марша, плясовой мелодии; | Просмотреть телепередачу  «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу  Российской Армии; | Рассмотреть иллюстраций с изображением явлений природы, животных, растений; | -         организовать игры на спортивных площадках,  подвижные игры по желанию детей. |
| - изготовить с ребѐнком поделку флажка из цветной бумаги; | -     игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; | -       Акция «Посади цветок» | -       рассказать о семейных традициях, реликвиях; |
| -       организовать игры на спортивных площадках,  подвижные игры по желанию детей; | -      прогуляться по городу и рассмотреть с детьми  праздничные украшения города; | -       Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых». | -       рассмотреть семейные альбомы; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -       прогуляться по городу и рассмотреть с детьми  праздничное украшение города, | -     изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идѐм с  флажками», «Букет цветов». | Рассмотреть иллюстрации и побеседовать о бабочках,  божьих коровках, их внешнем виде и способе передвижения (например, большие красивые крылья, покрытые очень  мелкими чешуйками, они быстро летают, порхают); | -       рассмотреть видеофильмы о жизни ребѐнка в младенческом возрасте; |
| -       изготовить книжки-  малышки на темы: «Мы идѐм с флажками», «Букет цветов»; | -     Выставка творческих работ  «День победы» |  | -       выполнить поделку и  составить рассказ «Что я умею мастерить». |
| -       просмотр иллюстрации с изображением людей разных профессий, фильма Пласт промышленный | -     Бессмертный полк по территории ДОУ или за его пределами. Организация аллеи славы. Акция «Свеча на окне» |  | Викторина «Знаешь ли ты Пласт?» |
| РППС (включая прогулочные участки) | -     Фотоальбомы «Мамины профессии», «Папины профессии», «Важные профессии», д/и «Кому, что нужно для работы»,  «Профессии» | -       коллекция наборов солдатиков; | альбом: «Животные и птицы Урала»; | -       Альбом о Пласте,  альбом с фото детей по возрасту; |
| -      иллюстрации с изображением Праздника весны и труда; | -      иллюстрации с изображением празднования  Дня Победы, - альбомы с фото пробабушек, продедушек фронтовиков, ветеранов  Пласта; | -       трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных, растений, плодов; | -       иллюстрации с  изображением профессий людей, работающих в детском саду; |
| -     материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; | -      флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды; | -       модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»; | -    материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; |
| -     бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша. | -      игрушки – военная техника; | -       разрезные картинки,  «Домино - животные»; | -       бубны, погремушки для выполнения действия с флажками, ленточками под  музыку марша; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -      материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с  крупой; | -       картины из серии «Дикие животные»; | -       модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; |
|  | -        книги, фотографии, иллюстрации на военную тему; | -       фланелеграф для обыгрывания «Кто как от дождя спасается»; | -       дидактический материал для шнуровки «Сапожок»,  «Ботиночек»; |
|  | -      атрибуты для сюжетно- ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки); | -       оборудование для игр- экспериментов с водой; | -       фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность  самостоятельно рассматривать фотографии и делиться  впечатлениями со сверстниками. |
|  | -      строительный материал; схемы построек; | -       деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии  («Песенка кукушки»,  «Песенка дятла» и др.); |  |
|  | -      книги, открытки, марки по теме Дня Победы; | -       коллекция наборов  открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; |  |
|  | -      конструктор Лего; | -       иллюстрации с изображением животных; |  |
|  | -      выставка игрушек военной техники. | -       атрибуты с  изображением животных в  уголок ряженья и спортивный уголок; |  |
|  |  | -       материалы и  оборудование для рисования  пальчиком на подносах с крупой; |  |
|  |  | -       материалы и  оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;  строительный материал. |  |

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников подготовительной к школе группы 6-7 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| Тема недели | **«День знаний»** | **«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»** | **Урожай** | **«Краски осени»** |
| Воспитательные задачи | Способствовать формированию дружеских взаимоотношений  между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься  самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).  Формировать знания детей о правилах поведения в школе (спокойно спускаться и подниматься по лестнице,  держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за  дверную ручку, правильно сидеть за партой и др.).  Повышать интерес к учебной  деятельности и желание учиться в школе.  Содействовать формированию элементарных правил культуры общения со взрослыми и  сверстниками, продолжать учить договариваться, выслушивать и принимать другую точку зрения, умению оценивать своѐ  поведение, учить детей корректно делать замечания сверстникам | Воспитывать любовь к родному городу, желание  заботиться о его процветании (экологии, чистоте и т.д.)  Способствовать осознанию себя гражданином России.  Формирование у ребенка чувства принадлежности к  своей национальности,уважения к людям разных  национальностей и их обычаям.  Содействовать развитию  дружеских взаимоотношений. Развивать умения ограничивать свои желания, формировать  вежливое общение в процессе сюжетно-ролевой игры.  Вызывать интерес к созданию образов родного города в рисовании и аппликации.  Поддерживать интерес и  уважение к труду взрослых в семье.  Побуждать проявлять интерес к различным по назначению постройкам на улицах города (магазин, больница, школа,  библиотека), к видам транспорта,  Вовлекать в беседы-разговоры, рассуждения о проявлении  заботы, уважения к близким, людям разных профессий,  бережного отношения к | Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб, бережное отношение к результатам их труда (к хлебу).  Прививать трудолюбие (желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности), бережливость.  Воспитывать умение проявлять гостеприимство, доброе отношение к  сверстникам.  Побуждать детей проявлять умение говорить не перебивая сверстников в  беседах, при обследовании, различении по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенных овощей, ягод, обследовании и  описании знакомых овощей и фруктов, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус).  Наводить на размышление о пользе овощей, фруктов и ягод, их значении и влиянии на здоровье человека.  Помогать детям  устанавливать причинно-  следственные связи "сезон- растительность-труд людей". | Способствовать воспитанию  безопасного поведения в осеннем лесу, желанию участвовать в уходе за растениями и  животными в уголке природы и на участке.  Формировать позитивно- ценностное отношение к различным видам творчества, к совместному творчеству, воспитывать дружеские  взаимоотношения в процессе коллективной работы (оказывать помощь взрослым и сверстникам, бережно относиться к результатам их труда).  Развивать чувство прекрасного, учить любоваться природой, находить прекрасное в  окружающем, прививать любовь к природе, желание заботиться о ней.  Вызывать эмоциональный отклик чувство восхищения объектами природы, красотой осенней листвы.  Наблюдать за особенностями листопада.  Продолжать упражнять в умении ВЫРАЖАТЬ свои мысли, чувства при обсуждении темы  «Безопасное поведение в осеннем лесу».  Включать детей в совместные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | результатам труда. К имуществу, оборудованию и личным вещам.  Продолжать учить ухаживать за личными вещами.  Воспитывать доброе ,  уважительное отношение к родным и близким.  Развивать чувство прекрасного, вызывая интерес к красоте природы,  достопримечательностям родного города, края, страны. Сближать детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий по родному району, городу.  Вызвать интерес к произведениям искусства,  отражающим красоту родного города, края, страны. | Вызвать интерес к репродукциям картин,  составлению натюрмортов. | практические трудовые) действия по очистке участка от листвы и  мусора.  Продолжать учить участвовать в беседах-разговорах,  рассуждениях об осенних изменениях в природе  (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). со  сверстниками , проявляя умение выслушать мнение другого  ребѐнка до конца не перебивая Поддерживать интерес к  художественному слову и произведениям искусства, отражающим осенние изменения природы. |
| Традиционные события, праздники,  мероприятия | Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее!».  Экскурсия в школу  Беседа «Как мы ходили в гости в школу».  Искусствоведческая беседа  «Путешествие в мир  Златоустовской гравюры». 1.«Визитная карточка группы» — подготовка материала к сайту  детского сада, оформление электронного варианта.  2. Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или  альбома (обложка и первые страницы).  3.   Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте | Сюжетно-ролевая игра  «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время  летнего отдыха, элементы костюмов.  Отражение в разных видах деятельности  (коммуникативной, изобразительной,  математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий.  Беседа «Я в своем городе». Беседа «Моя родина».  «Знаменитые люди малой | Беседа «Правила поведения в лесу».  Рассказывание «Как хлеб на стол пришел».  «Уборка урожая в поле». Чтение рассказа К.Ушинского «Хлеб»  Украшение вазы для фруктов (гжель)  «Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора»:  установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры,  механизаторы, работники  овощехранилищ и магазинов и др.). | Детское книгоиздательство: книга  «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»  Беседа «Мы веселые туристы». Знакомство с «полезными»  советами для туриста (как не  заблудиться, как развести костер и др.).  Изготовление коллективного макета «Осенний лес».  Коллективное рисование «Цветы гжели»  Дары осени: осенние угощения» Рисование восковыми мелками  «Улицы осеннего города» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (для сайта) или на странице группового альбома | родины». Подготовка в  совместной с родителями деятельности: подбор  фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них,  составление рассказов «Почему так названы...»  Искусствоведческая беседа  «Путешествие в мир Дымковской игрушки»  Рисование «Вечерний город»  Аппликация «Новые дома в нашем городе» |  |  |
| РППС (включая прогулочные участки) | -  атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа», «Библиотека»;  -  материалы для  самостоятельного рисования на прогулке мелом на асфальте, выкладывания изображений из камушков, для  экспериментирования с бумагой (включая технику «оригами»);  -  атрибуты для инсценировки стихотворения А.Л.Барто  «Первый урок»;  -  инструменты для  самостоятельногомузицирования;  -  схемы, модели, алгоритмы построения монологических высказываний разных типов;  -  схемы сервировки стола, правил поведения за столом и др.  -  дорожные знаки;  -  подборку фотографий «Мы в детском саду», «Мы ходили в школу»;  -  книги для самостоятельного | -  иллюстрации, картины с изображением города в различное время суток;  -  образцы костюмов разных народов мира;  -  атрибуты сюжетно-ролевых игр «Исследователи»,  «Экологи», «Экскурсовод»;  -  выставка книг, фотографий  «Россия – родина моя».  проведение  дидактических игр - Лото «Мир вокруг нас», «Хорошо-плохо» (ТРИЗ), «Звездный путь», «Что наносит вред природе»;  -  рассматривание фотографий и иллюстраций на тему «Россия – родина моя»;  -  проведение конкурса рисунков «Моя малая родина»;  -  рассматривание картин, иллюстраций с  изображением родного города;  -  знакомство с гимном | -  атрибуты для сюжетно- ролевой игры «Лесная  аптека»;  -  картины, отражающие уборку урожая;  -  игрушки и муляжи для игры в магазин «Овощи, фрукты»;  -  «Лото», «Домино», с изображением овощей и фруктов;  -  атрибуты для игр с  сельскохозяйственной тематикой (транспорт,  наборы животных, гербарии);  -  выставка поделок из природного материала «Дары осени»;  -  пальчиковый театр  «Колосок»;  -  выставка хлебобулочных изделий;  -  иллюстрации, картинки с  изображением сохи, плуга, труда крестьян в поле. | -  природный материал для поделок;  -  иллюстрации об осени, профессиях людей;  - дидактические игры  «Разложи по порядку», «Какое время года», «Назови действие»,  «Назови месяц», «Подбери одежду для прогулки» и др.;  -  атрибуты для сюжетно-ролевых игр **«**Туристы», «Следопыты»;  -  гербарии листьев и семян;  -  выставка семейных работ  «Золотая осень»;  -  выставка «Осень глазами русских художников»;  -  аудиотека на тему «Осень»;  -  новые книги об осени, журналы, энциклопедии;  -  модели правильного поведения в природе;  -  модели правил «Выживания в лесу»;  -  лото «Животные», «Растения». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рассматривания и чтения (Э.Успенский «Чебурашка идет в школу», Ю.Мориц «,Первое  сентября», С.Маршак «Первый  день календаря», Л.Петрушевская  «Сказка про Азбуку»); | России;  - проведение  дидактических игр «Природа России», «Народный  календарь», «Животный мир России»;  -  разговоры о символах России;  -  рассматривание картин И.Соколов «Ночь накануне Ивана Купалы», В.Измайлович  «Русский город-крепость», М.Эллерт «В избе»;  -  решение проблемных  ситуаций «На чем отправимся в путешествие», «Если -  заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине;  -  проведение речевых игр  «Страны и столицы»;  -  беседа о людях, прославивших Россию. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **ОКТЯБРЬ** | | | |
| Тема недели | **«Животный мир»** | **«Я-человек»** | **«Народная     культура     и традиции»** | **«Наш быт»** |
| Воспитательные задачи | Воспитывать                  бережное отношение и любовь к животным, чувство сопереживания ко всему живому.  Вызывать у детей интерес к животному миру Южного Урала. | Развивать            в             детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство                 собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.  Закреплять           традиционные  гендерные          представления, развитие в мальчиках и девочках качеств, свойственных  полу и желания проявлять их. | Воспитывать интерес к разнообразию  народного искусства,  художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны мира). | Воспитывать                  бережное отношение к предметному миру. Формировать             осознанные, безопасные для ребѐнка способы поведения в повседневной жизни при соприкосновении с бытовыми приборами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Традиционные события, праздники,  мероприятия | Беседа «Животные юга и севера». Конструирование                     «Игрушки- животные».                       Учить                                          выполнять различных                     животных на основе конуса из картона или плотной бумаги.  Конструирование «Зоопарк» (лего  – конструктор).  Беседу о животном мире Южного Урала.  Чтение    рассказа                А.                Куприна  «Слон».  Коллаж «Корабли пустыни». Рисование «Динозавры и динозаврики».                                 Лепку                                 с элементами аппликации и конструирования «Чудо-Африка». Лепку «Выставка собак». | Беседа «Моя семья»  Чтение                                   русской народной сказки «Василиса Прекрасная».  Аппликация «Наши домашние питомцы».  Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»: Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома  «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную  деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье  Праздник-развлечение «Моѐ хобби»: совместное участие детей и родителей.  Мини-проект к празднику День матери Подготовка сценария  музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений | Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры разных народов мира.  Беседа «Быт и традиции русского народа».  «Синий камень» Н; Кондратковская.  Искусство русской глиняной игрушки.                               (трафарет) Закрепить знание об особенностях            росписи  дымковской                                  и  филимоновской игрушек. Декоративное рисование на квадрате:  Закреплять                                              умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя                                элементы хохломской росписи (травку, ягоды, завитки)  «Дымковские                                    барышни»; Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Коллективная                             аппликация  «Русская деревня»;  Поделки                    макетов, составление                             план-карты древнего города (деревни).  Слушание*:*«Камаринская» муз; П;Чайковского, сборник  «Ромашковая Русь»    Пение:  «Бубенчики», «Дудка» муз; Е;             Тиличеевой,             сл; М;Долиновой .  Развлечение:   Познавательно  –        тематический        вечер | Участие   в                 социальной             акции  «Ярмарка                      игрушек»                                  (покупка игрушек                   членами                 семьи                   и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома) Экскурсия   на                   кухню                                      детского сада.  Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду.  Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара.  Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара.  Откуда хлеб на стол приходит. Рассматривание                               гжельской посуды.  Изготовление посуды из солѐного теста с последующей росписью.  Лепка Гжельский чайник. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Традиции и обычаи русского народа».  «Если бы я был президентом волшебной Страны детства»: Знакомство                                          с  государственным  устройством                                        России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы.                              Сравнение устройства сказочной и реальной                                                  стран.  Придумывание                                   страны- мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту  «Дружат люди всей земли»: Оформление карты мира с изображениями                                     героев художественных  произведений                                            —  представителей                                        разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Составление                                 «Кодекса  друга»: дружба людей разных стран |  |
| РППС (включая прогулочные участки) | -       альбом: «Животные и птицы Урала»;  -       альбомы или мультимедийные презентации          по     темам:  «Животные    и    птицы    Урала»,  «Животные                                 Челябинского зоопарка», «Животные России, занесенные в Красную книгу»;  -       трафареты и книжки - раскраски, с изображением | -атрибуты для сюжетно-ролевой игры                     «Кафе»,                  для консультативного пункта «Как правильно питаться»: муляжи фруктов, овощей полезных для здоровья, муляжи булочных и кондитерских изделий, печенья, конфет, стол с кухонными принадлежностями, халаты, косыночки, фартуки; |                     предметы            быта, народно-прикладного  искусства,                             народными играми, игрушками;                      книги и иллюстрации о быте русского народа;                      старые предметы домашнего быта для организации с/р игры;                      импровизированные | Иллюстрации о кухонных принадлежностях. Закреплять представления о предметах быта, находить отгадку.  корзины для мусора, метлы, грабли  сюжетно-ролевая игра «Лото»  иллюстрации по разным видам спорта. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | животных;  -       модели: «Правила обращения с животными     и     насекомыми»,  «Модели ухода за животными»;  -       разрезные картинки, «Домино - животные»;  -       картины из серии «Дикие животные»;  -       коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых;  -       иллюстрации с изображением животных;  -       атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок;  -       материалы и оборудование для рисования палочкой на песке;  -       материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;  -       строительный материал;  -       лего – конструктор;  -       плакаты «Правила безопасного поведения в лесу». | -альбом с иллюстрациями  «Человек и его организм»,  «Первая помощь при травмах»,  «Познай себя сам», К.А. Пармз,  «Все обо всѐм» (Детская энциклопедия, « Где растет?  Что едят?» О.Нейлл ,«Об  удивительных превращениях внутри нас», «Главное чудо света», «Полезные и вредные  продукты для твоего здоровья»;  -картины для   рассматривания  «Я и моѐ тело»;  дидактические игры: «Угадай из какой сказки», « Чей персонаж». Альбом ―Мой мир‖ с рисунками и фотографиями;  детская энциклопедия « Тело человека» Э.Лепети,  «Организм как механизм» Махаон, интерактивная энциклопедия;  панно « Настроение»; интерактивная энциклопедия « Организм как механизм» Махаон, « Тело человека» Э.Лепети;  репродукции « У меня хорошее настроение», « Папа веселый»; семейные фотоальбомы, книги- энциклопедии:«Познай себя  сам», К.А. Пармз, «Все обо  всѐм» (Детская энциклопедия)  ,альбом с иллюстрациями  «Человек и его организм»,  детская энциклопедия « Тело человека» Э.Лепети,  ««Организм как механизм» Махаон, интерактивная | стеллажи,                     экспонаты                  для игры «Музей»,                      иллюстрации            по разным видам спорта;                      изделия            народных промыслов;                      иллюстрации, репродукции,            фотографии, гравюр;                      картины                          с  изображением                                   разного жилища русского человека;                      материалы            для выполнения аппликации или рисования «Кокошник» и конструкторами, схемами для постройки «Дворцы»;                      куклы в народных костюмах;                      иллюстрации            по разным видам спорта;                      предметами быта, народно-прикладного  искусства,                             народными играми, игрушками;                      материалы            для изготовления подарков для родных;                      старые предметы домашнего быта для организации с/р игры;                      народные  музыкальные инструменты;                      иллюстрации            и кулинарную книгу «Блюда русской кухни»;                      предметы            быта, народно-прикладного | иллюстрации предметов быта коллекция круп.  плакаты   по   темам:   ―Пожарная безопасность‖,‖02, 03, 04‖;  загадки, кроссворды по бытовым приборам.  журналы,                                иллюстрации, тонированный лист ватмана, ножницы, кисти, клей для изготовления коллажа «Магазин электротоваров»  мини-выставка «Керамическая посуда»  фотографии, иллюстрации для создания сухой аппликации из различных материалов.  иллюстрации «Ремѐсла на Руси»,  «Песенка за песенкой»,  выставка в муз.уголке «Шумовые инструменты (стиральная доска, валик, ложки, свистульки, трещѐтки)»  Презентация альбома «Игрушки детей разных народов».Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | энциклопедия;  серия « Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия): «Кем быть»,  «Профессии», «Мой дом»; иллюстрации и картины для рассматривания;  системный                                     оператор  «Возрастная линия»;  дид. игра «Собери портрет»;  картины    для                 рассматривания  «Девочка с персиками», «Микки Морозов»;  иллюстрации         на                               тему  ««Знаменитые     мужчины                             и женщины нашей страны». | искусства, народные игры, игрушки, старые предметы домашнего быта для организации с/р игры;                      выставка изделий мастеров рукоделия и народно-прикладного  искусства;                        раскраски  «Дымковская игрушка»; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **НОЯБРЬ** | | | |
| Тема недели | **«Дружба», «День народного единства»** | **«Транспорт»** | **«Здоровей-ка»** | **«Кто как готовится к зиме»** |
| Воспитательные задачи | Способствовать  формированию у ребенка чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной          идентичности, уважительного отношения к людям                           других  национальностей.  Мотивировать к принятию права людей на отличия  (другая внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т.п.)  Стимулировать осознание себя гражданином России на основе принятия общих национально- нравственных ценностей.  Формировать взаимоуважение, | Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.  Мотивировать детей к соблюдению правил  безопасного поведения на дороге.  Содействовать воспитанию привычки использовать в общении с взрослыми и  сверстниками формулы словесной вежливости. | Побуждать к бережному отношению к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, желания соблюдать личную гигиену. Воспитывать внимательное, уважительное отношение к себе как к личности, осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, понимания необходимости соблюдать                                         меры предосторожности.  Заинтересовать                 в потребности                              соблюдения режима питания, употребления  в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. | Прививать интерес к живой природе,  Поощрять желание подкармливать птиц и животных зимой.  Способствовать пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вежливое                               обращение,  способность                              чувствовать, понимать себя и другого человека. |  | Формировать интерес к физическим упражнениям, активности в самостоятельной двигательной деятельности.  Воспитывать  внимательное, уважительное отношение к себе как к личности, осознание ценности других людей, ценности человеческой                                   жизни, понимания необходимости соблюдать                                                                      меры  предосторожности. |  |
| Традиционные  события, праздники, мероприятия | Беседа о командных видах спорта, без взаимовыручки, взаимопомощи, общей цели, дружеских,                              сплочѐнных отношений в команде - не возможна победа.  Моя Родина.  Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем. Учить составлять короткие рассказы о знаменательных датах в истории своей Родины. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.  Родная страна. Москва - столица России.  «Не плюй в колодец, пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.  Поздравительная открытка к празднику.  Рисование   «Дружба    людей | «Правила – наши помощники. А.Горская».  Развлечение:  «Азбука движения»  Лепка «Зайка - велосипедист» Экскурсия на ж/д вокзал, в Аэропорт. | Проектная                             деятельность  «Факторы,                            нарушающие  здоровье»,                               обсуждение ситуаций и их последствий.  Беседа о пользе прогулки  сюжетное рисование «На спортивной площадке»;  аппликация «Мы любим гулять»;  Г.            Зайцев               «Уроки  Мойдодыра»,                                    «Уроки Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки»,                             К.Чуковский  «Радость», Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд»,                                И.Соковня  «Неболейка»;  выставке семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья»; | -              Проблемная                         ситуации  «Пожар в лесу».  изготовление                                 игрушки  «Лягушка» в технике оригами.  -     Сюжетное рисование «Как живешь, колючий еж?»; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разных национальностей».  ***Лепка***«Друзья всегда рядом»  ***Апликация***«Праздник дружбы»  Герб                              Челябинска. Изготовление из солѐного теста. Раскрашивание герба Челябинска.  Развлечение: концерт «Песни о моей Родине»  экскурсия посещение площади Революции |  |  |  |
| РППС (включая прогулочные участки) | Герб России, герб Челябинска, Пласта,  флаг России  иллюстрации о современных достижениях России  иллюстрации                           зодчества                         и памятников архитектуры.  альбомы    с                 иллюстрациями городов  Москва,                 Санкт       -  Петербург  видеотека: фильмы о дружбе, о России, о Челябинске, о Пласте,  иллюстрации      о                 городах    России; о труде взрослых; о жизни      детей      в                     разных регионах России, мира.  серии картинок (до 6-9) для установления  последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации);  наборы         картинок                     по исторической тематике для выстраивания                     временных рядов: раньше — сейчас;  серии картинок: времена года | Игрушки          и          игровое оборудование. Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина,  «скорая                                  помощь»,  милицейская               машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр «Бибабо», звери. Перфокарты                                A3                                                                  с представленными разными ситуациями на дороге. Режиссерская                                              игра  «Путешествие по городу». Мини-макет микрорайона (города) на столе. Лабиринты:  «Найди    правильный    путь»,  «Помоги добраться до бабушки». Алгоритмы: «Как правильно                               переходить  дорогу»,                             «Осторожно:  дорога»,                                  «Найдите пешеходный переход». | -         атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Мы - спортсмены»,      «Скорая помощь», «Фитнес - центр»,  «Косметический                                  кабинет»,  «Фитобар»;  -                 открытки, картинки, иллюстрации, ребусы о видах спорта, спортивных играх;  -           создание условий для игровых упражнений с набивным мячом;  -                          «памятки»              для предупреждения простудных заболеваний, ширма «Правила безопасности», схемы  -         правила:   «Моя    осанка»,  «Береги     зрение»,                                  «Как держать карандаш», схема для проведения точечного массажа по                                 Уманской,  многофункциональное    панно  «Страна здоровья»  -             таблица «Где найти витамины»,             схемы приготовления        полезных блюд, схемы, модели | -  фланелеграф,  «Геометрический конструктор»;  -           алгоритмы изображения животных;  -       иллюстрации фотографии, маски животных выполненные в технике аппликации;  -           создание условий для драматизации по мотивам сказки «Три поросенка»;  -               оформление книжной выставки «Писатели о диких животных»;  -  оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом»,  «Семья» и др;  -  дидактические игры по теме;  -      оформление проекта «Как вести себя в лесу»;  -   в уголке здоровья разместить ребусы, кроссворды о здоровье,   спорте, полезныхподуктах;  -      репродукции произведений художников о животных;  -        модель   оказания    первой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);  календарь                               настольный иллюстрированный;  физическая       карта                          мира (полушарий);  глобус;  детский      атлас                   (крупного формата);  иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы по теме;  коллекция марок, коллекция монет;  произведения                                   книжной графики и репродукции по теме;  подлинные                            произведения  народного,                              декоративно- прикладного искусства; фотографии     детей,     семьи, семейные альбомы;  фотографии,                                   альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;  наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;  картинки и фотографии, изображающие              разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся,                                 плачущий,  сердитый,                             удивленный, испуганный      и      др.),      их | Наглядно-дидактические пособия.         Картинки                        с изображением общественного транспорта:                           трамвай, троллейбус,   автобус,                        метро, маршрутное такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картинки с изображением  специализированного транспорта: пожарная машина,  «скорая                                  помощь»,  милицейская                                    машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 х 15 с изображением                                          разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки.  Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Фартуки или шапочки с изображением знаков (4); светофор, перекресток на полу (из     любого     материала)     с  «зеброй» и «островком безопасности». Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для    машиниста,    рули;    на  картоне                              представлен общественный         транспорт: | упражнений для снятия напряжения:                              мышечного, зрительного, умственного;  -    секундомер, песочные часы (для определения пульса в разных состояниях);  -    инвентарь для закаливания: коврики, доска ребристая, массажные дорожки;  -  альбом «Витаминные блюда»  -          выставка «Чем можно поделиться с другом» (предметы гигиены);  -    альбом «Я, и моѐ здоровье» (антропометрические данные, обводятся кисти руки, стопы детей);  -      выставка зубных щеток и зубных паст;  -                 дидактические        игры  «Валеология или здоровый малыш»,                                    «Собери фигуручеловека», «Угадай на ощупь »«Удивительное лицо»,  «Что полезнее», «Мои друзья» (предметы   личной   гигиены),  «Что мы купим в магазине?» (о      полезных      продуктах),  «Опасно-неопасно»;  -    пополнение физкультурного уголка   атрибутами спортивных игр (ракетки и шарик для настольного тенниса, ракетки и волан для бадминтона, клюшки для хоккея и др.);  -  иллюстрации и книги по теме (энциклопедическая  литература, альбомы и книги о | помощи при ушибах;  -    создание картинной галереи  «Перелетные    и                          зимующие птицы»;  -      иллюстрации и книги по теме:    «Волшебное    кольцо»,  «Солдат и царь в лесу», И. Бунин «Первый снег», П.    Воронько «Есть в лесу под елкой   хата…»,   А.   Плещеев  «Осень наступила», «Скучная картина!..»,       А.       Пушкин  «Унылая пора! Очей очарованье!..»,    А.    Толстой  «Осень, осыпается весь наш бедный   сад…»,   И.   Крылов  «Стрекоза и муравей», В. Бианки                                «Синичкин календарь»,        С.        Козлов  «Ежикина скрипка», К Коровин «Белка», Д. Мамин- Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля»,        Г-Х.        Андерсен  «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В Даль «Старик- годовик»,     К.     Паустовский  «Теплый хлеб», энциклопедии о животных и др.  -  картотека народных игр. Воронько «Есть в лесу под елкой   хата…»,   А.   Плещеев  «Осень наступила», «Скучная картина!..»,       А.                          Пушкин  «Унылая         пора!                                                Очей очарованье!..»,    А.                        Толстой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | действия,                                 различные житейские ситуации;  наглядный материал и игрушки, способствующие развитию                          толерантности  (картинки,                                       куклы, изображающие  представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы,                         изображающие больных детей и животных и т.п.);  аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых. | автобус, поезд, машина, а также макеты домов, общественных зданий, до- рожных знаков.  Маршруты безопасного пути от детского сада до дома. | здоровье, подборка печатной литературы о спорте, Г. Зайцев  «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки»,                             К.Чуковский  «Радость», Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд»,                                И.Соковня  «Неболейка»);  -картотека                                  пословиц, поговорок, стихов, загадок о здоровье;  - картотека народных игр. | «Осень, осыпается весь наш бедный   сад…»,   И.   Крылов  «Стрекоза и муравей», В. Бианки                                «Синичкин календарь»,        С.        Козлов  «Ежикина скрипка», К Коровин «Белка», Д. Мамин- Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля»,        Г-Х.        Андерсен  «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В Даль «Старик- годовик»,     К.     Паустовский  «Теплый хлеб», энциклопедии  о животных и др. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **ДЕКАБРЬ** | | | |
| Тема недели | **«Здравствуй, зимушка - зима!»** | **«Город мастеров»** | **«Новогодний калейдоскоп»** |  |
| Воспитательные задачи | Формировать представления о безопасном              поведении людей зимой.  Воспитывать             бережное отношение к природе, сопричастности ко всему, что нас           окружает,заботливое отношение к птицам и животным зимой.  Внушать           необходимость правильного          безопасного поведения людей зимой.  Воспитывать             бережное отношение к природе, сопричастности ко всему, что нас     окружает,     заботливое  отношение     к      птицам      и | Способствовать воспитанию патриотических                      и интернациональных чувств, любви к Родине и традициям русского народа.  Развивать             трудолюбие, старательность, потребность детей трудиться коллективно, умения                 планировать деятельность, распределять между собой обязанности.  Расширять представления детей о традициях и обычаях, распространенных на Урале.  Развивать эстетический вкус. Воспитывать умение работать по плану. | Вызывать                     чувство удовлетворенности от участия в                          коллективной  предпраздничной  деятельности,       позитивного мировосприятие.  Побуждать                познавать  традиции            празднования Нового года.    Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывания, суждения.  Воспитывать             читателя,  способного            испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | животным                                          зимой, необходимости их подкормки. Продолжать                    упражнять  в умении     замечать     красоту природы,                    любоваться и восхищаться      ей,                        умении соотносить эти впечатления с образами искусства.  Возбуждать интерес к рассматриванию репродукций картин художников о зиме, зимних пейзажев.  Прививать желание слушать художественное                                    слово, развивать умение видеть поэтический образ, что передает поэт словами о красоте зимней природы | Прививать желание и интерес к знаниям об образе и особенностях г. Челябинска. Челябинск – город труженик, город народных мастеров. Челябинск – город театров и музеев. Встречи с людьми разных профессий (художник, архитектор и др.).  Обогащать       речь            детей наречиями,             обозначающими отношение   людей   к      труду. Приучать                              детей                  к самостоятельности суждений. Формировать умение работать в      коллективе,        согласовывая свои      действия       со сверстниками.  Расширять представления детей об искусстве росписи по дереву, об искусстве Каслинского                                        литья, хохломской росписи, о мастерах своего дела и  значимости                                 народного искусства. | себя        с               полюбившимся персонажем.  Развивать поэтический слух. Обращать                        внимание                      и упражнять в умении выделять образные выражения в стихах, читать их с интонационной выразительностью.  Воспитывать литературно- художественный вкус детей, развивать                              способность чувствовать и понимать настроение произведения, значение средств образности языка.  Поддерживать положительное отношение к собственному труду, его результатам. |  |
| Традиционные  события, праздники, мероприятия | -        беседа   «Зима   в разных  странах».  -    рассказ-беседа о зимующих птицах.  «Оренбургский                                    пуховый платок».  -     рисование «Зимний лес» с использованием нетрадиционных    техник рисования.  -             рисование        «Прилетели снегири». | -       «Уральская       кукла       -  Берегиня».                                      Расширять представления детей о традициях           и обычаях, распространенных на Урале. Упражнять в работе с тканью. Развивать эстетический вкус. Воспитывать умение работать по плану. Материалы: лоскутки       ткани,       куклы-  обереги,                            выполненные воспитателем. | - беседа «Праздники в нашей  жизни». Учить описывать место, где происходит событие.                                Составлять предложения по новогодним открыткам. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывания, суждения. Упражнять в составлении        описательных  рассказов,                          высказываний. Закрепить    представления    о |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -  лепка «Зимние развлечения». Рассматривание репродукций картин художников: Васнецов А. М. Зимний сон (Зима). 1908-1914, Вельц И.А. Украинская ночь. Зима. 1898, Вещилов К. А. Зимний пейзаж с елями, Горюшкин- Сорокопудов И. С. Солнце - на лето, зима - на мороз. 1910, Крымов Н. П. Зимний пейзаж. 1919 и др.  -      Чтение стихотворений: Ф. Тютчев    «Чародейкою зимою…», В. Осеева «На катке», «Первый снег» И. Бунин. Чтение и беседа по рассказам: «Морозный ветер» Е. Трутнева. | -          «Челябинск – столица Южного Урала. Дать представление об образе и особенностях г. Челябинска. Челябинск – город труженик, город народных мастеров. Челябинск – город театров и музеев. Встречи с людьми разных профессий (художник, архитектор и др.).  -      рассказ из личного опыта  «Как трудятся мои родители». Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду. Приучать детей                           к самостоятельности суждений. Отрабатывать интонационную выразительность  -   чтение и беседа по сказкам:  «Снегурочка» по народным сюжетам,       В.       Одоевский  «Мороз Иванович». Чтение стихотворений:    Ф.    Тютчев  «Чародейкою зимою…», В. Осеева «На катке», «Первый снег» И. Бунин. Чтение и беседа          по          рассказам:  «Морозный ветер» Е. Трутнева.  *«Художественное*  *творчество»                          (декоративно- прикладное искусство)*  -   коллективную работу «Город мастеров» по замыслу. Формировать технические навыки в работе с глиной, пластилином,   красками,  бумагой,   ножницами   и   т.д. | праздниках, учить выделять праздники                                       разной направленности  (профессиональные, национальные и т.д.)  -    беседы с детьми о Великом Устюге. Слушание легенд и сказок о Великом Устюге. Составление рассказов на тему: «Дед Мороз в Великом Устюге живет»;  *«Чтение художественной литературы»*  -    чтение и беседу по сказке:  «Старик-годовик» В. Даль Чтение и заучивание (по выбору) стихотворений: А. Пушкин «Зима! крестьянин торжествуя…»   В.    Кудлачев  «Новогодние гости», К. Чуковский «Елка», К. Бальмонт                             «Снежинка». Воспитывать                                    читателя,  способного                                         испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.                              Продолжать совершенствовать  художественно-речевые исполнительские навыки детей при          чтении          стихотворений. Учить            детей                пересказывать сюжет произведения.  -     выучить стихотворения: А. Пушкин    «Зима!  крестьянинторжествуя…»                                              В. Кудлачев «Новогодние гости».  -            чтение     и      заучивание |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Формировать умение работать в коллективе, согласовывая свои                    действия                    со сверстниками.  -   рисование «Диво - дивное». Задачи:         расширять представления      детей   об искусстве росписи по дереву, совершенствовать композиционные                          и изобразительные умения детей при выполнении «Семейного древа жизни»,                             развивать творческие                 способности. Материалы:           иллюстрации уральской росписи по дереву, вариативные      образцы               с изображением   древа   жизни, бумага, окрашенная под цвет дерева, краски, краски, кисти, салфетки, баночки для воды.  -лепка Каслинские кудесники. Задачи:                              расширять представления   детей                           об искусстве каслинского литья. Закреплять  навыки                              в выполнении техники мелкой пластики.                                 Развивать  композиционные                                   умения. Способствовать развитию детского                               творчества. Материалы: скульптура малой формы, пластилин, доски, скалочки и стеки для лепки, салфетки.  -         аппликация «Хохломская посуда».   Закреплять   навыки  работы с клеем, ножницами. Передавать      в      украшении | стихотворений: «Зима недаром злится » Ф. Тютчев, С. Есенин  «Пороша»,                      «Новогодние пожелания» Е. Карганова. Развивать поэтический слух. Учить выделять образные выражения. Учить заучивать стихи          с                           наглядным сопровождением, читать их с интонационной  выразительностью. Упражнять детей           в                    узнавании литературного произведения по нескольким фразам из него;  -     прослушивание записей, на которых чтецы и артисты исполняют тексты стихов, участвуют в постановках. Воспитывать литературно- художественный вкус детей, развивать    способность чувствовать и понимать настроение произведения, значение средств образности языка.  *«Художественное*  *творчество»                             (аппликация, конструирование)*  -                                                         аппликацию  «Пригласительная открытка на праздник». Поддерживать положительное отношение к собственному труду, его результатам.                                Закреплять  приемы                             вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, сложенной гармошкой.  *Совместная образовательная* |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | элементы                               хохломской росписи, особенности цвета. Развивать композиционные умения при создании узоров хохломской росписи.  *Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах*:  -  рассматривание иллюстраций о г. Челябинск, открыток  «Улицы Челябинска». Чтение стихотворения о Челябинске. Знакомство с гербом г.Челябинска.                                     Задачи: расширять знания о городе, в котором мы живем.  -     открытие мастерской Деда Мороза.  -         изготовления новогодних игрушек из бумаги в уголке художественного творчества. Задачи: формировать интерес к конструированию из бумаги, закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях  -                оформление       альбома  «Искусство народов мира»;  -                рассматривание         карт распространения         промыслов декоративно-прикладного искусства на Урале;  -      путешествие по   выставке:  «Город                                мастеров», оформленной из работ детей группы.  -       рассматривание уральской росписи и сравнение ее характерных особенностей с другими     росписями | *деятельность по теме в режимных моментах:*  -                   проведение         беседы  «Празднование Нового года в России».  -              просмотр      презентации  «Великий Устюг – родина Деда Мороза».  -           составление с детьми рассказов «Дед Мороз едет на елку», «Кто такой Дед Мороз?»;  -  проведение интервью «Что я жду от Нового года?»  -            проведение беседы – рассуждения «Всегда ли украшали елку к новогоднему празднику?»  -         создание и организация продуктивной деятельности в  «Мастерской Деда Мороза» (Рисование, лепка, аппликация новогодних                              персонажей, украшений для группы, новогодних поздравлений для родителей)  -  проведение сюжетно-ролевой игры «Ждем гостей на Новый год», внеся красивый сервиз, украшения для маленькой елки, карнавальные костюмы;  -           оформление афиши к Новогоднему       спектаклю, пригласительных билетов на праздник.    Конкурс поделок «Новогодний калейдоскоп»  «Новогодний утренник» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (гжельской,                              хохломской, филимоновской);  -       изготовление игрушек из глины,     оформление декоративными             узорами шаблонов,       предметов народного - прикладного искусства;  -            изготовление альбомов народного       искусства, художественных промыслом народов мира.  рассматривание                 карт распространения                                промыслов декоративно-прикладного искусства на Урале;  -      путешествие по   выставке:  «Город                                мастеров», оформленной из работ детей группы.  -       рассматривание уральской росписи и сравнение ее характерных особенностей с другими     росписями  (гжельской,                              хохломской, филимоновской);  -       изготовление игрушек из глины,     оформление декоративными             узорами шаблонов,       предметов народного - прикладного  искусства; |  |  |
| РППС (включая прогулочные участки) | Художественная литература:  «Двенадцать месяцев». П.Бажов «Серебряное копытце». Н.Никитин  «Встреча зимы». М.Пожарова | Материалы: лоскутки ткани, куклы-обереги, выполненные воспитателем.  Материалы: иллюстрации  уральской росписи по дереву, | мини-книги «Мой Новый Год» (книжки-самоделки)  - фотографии «Мой праздник детства…» (о Новогодних праздниках родителей) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Заклинание зимы». А.Яшин  «Покормите птиц».  -  картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы»,  «Зимние развлечения».  -  серии картинок: «Как дети спасли птиц».  -  диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский. Зима.  -  произведения русского декоративно-прикладного  искусства – игрушки из глины (животные, птицы);  -  графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин.  -  настольный театр  «Снегурушка и лиса».  -  пальчиковый театр  «Светофор», «Перчатки»,  «Снег ложится белый-белый»,  «Зимний праздник»;  -  атрибуты для разыгрывания сказки «12 месяцев» по ролям;  -  иллюстрации «Труд людей в зимнее время»;  -  иллюстрации «Зима в Арктике и Антарктике», «Зима в разных странах мира»;  -  энциклопедиями о животных севера;  -  альбомы разных видов зимнего спорта. | вариативные образцы с изображением древа жизни. Оформление                  выставки поделок   «Город                 мастеров», оформленной из работ детей группы.  Лопатки, ведерки для изготовления зимних построек на участке (горки, лабиринты, крепости)  Альбомы с иллюстрациями народного искусства,  художественных промыслом народов мира.  Иллюстрации о г. Челябинск, открыток «Улицы  Челябинска».  Материалы для изготовления поделок, новогодних игрушек в уголке ИЗО | -  новогодние открытки, изображение Деда Мороза и Санта-Клауса,  мультимедиапрезентации  «Новый Год в России»,  «Родственники Деда Мороза»  -  костюмы Деда Мороза, Снегурочки, олени Санты и кони Деда Мороза  -  иллюстрации с  изображением вотчины Деда Мороза (Великий Устюг)  -  конверты для писем к Деду Морозу.  -  маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года  -  рисунки детей «Новый год шагает по планете»  -  атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Новогодняя вечеринка в кафе»  -  кроссворды «Зимние забавы», «Новогодний калейдоскоп»  -  различные виды елок  «Лесная красавица» для оформления выставки; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **ЯНВАРЬ** | | | |
| **Тема недели** | **Каникулы** | **Рождественские каникулы** | **«В гостях у сказки»** | **«Этикет»** |
| Воспитательные задачи | --- | Вызывать интерес к истории возникновения празднования Нового года.  Воспитывать чувства  ответственности за качество изготовления подарков и украшений.  Побуждать радоваться успехам друзей, испытывать  удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности, вызывать  стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | способствовать проявлению детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе  литературных произведений; поддерживать интерес детей к чтению, способного испытывать сострадание и сочувствие к  героям сказки, отождествлять себя с полюбившимся персонажем;  поддерживать художественно- речевых исполнительских навыков детей. | Создавать условия для  совершенствования культурно- гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.);  симулировать к проявлению волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру; формировать ответственности за выполнение трудовых поручений. |
| Традиционные события, праздники,  мероприятия | --- | Рождественские колядки | Проект «Мои любимые сказки»;  «День детского кино» | Всемирный день «Спасибо»; Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или  писем для родителей, сотрудников детского сада ) |
| РППС (включая прогулочные участки) | --- | Книги полезных рецептов  «Новогодний пирог»; кроссворды на темы «Зимние забавы», «Новый год»; иллюстрации «Как на Руси праздновали «Новый год»; необычные игрушки в мини- музей «Елочка-красавица»,  «новогодние игрушки»; игры по типу «Четвертый  лишний», ребусы, головоломки на новогоднюю тематику;  выставка – вернисаж  «Новогоднее очарование» (впечатления от новогоднего | Иллюстрации, атрибуты для проведении самостоятельной театрализованной деятельность – мини-спектакля, для  инсценировки произведения; условия для свободного творчества «Вырезание  симметричных фигур человека»; репродукции картин русских художников (И.Билибин,  Ю.Васнецов, В. Канашевич и др.);  дидактические, настольно –  печатные игры, лото «Сказочные персонажи»; | атрибуты для сюжетно-ролевых игр;  схемы правильного использования столовых приборов;  создание условий для подвижных игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного уголка;  оформление «Дерева добра»; оформление «Уголка этикета»; иллюстрации и книги по теме (нанайская сказка «Айога», Я. Аким «Жадина», В.Маяковский  «Что такое хорошо и что такое плохо», Н.Е. Богуславская, Н.А. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | утренника);  иллюстрации к теме «Снежная летопись новогодних традиций» (об истории праздника на Руси); атрибуты, разные виды театров для театрализованной и  режиссерской деятельности («Снегурочка», «12 месяцев»,  «Снежная королева» и т.п.) | сюжетно-ролевые игры; размещение в уголке книги  произведений, рекомендуемых программой, побуждая детей к самостоятельному  просматриванию иллюстраций и чтению текстов;  условия для использования  детьми различных видов театра в самостоятельной творческой  деятельности; природный материал  дляизготовление персонажей сказок;  картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок. | Купина «Веселый этикет» и др.). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **Тема недели** | **"Моя семья"** | **"Азбука безопасности"** | **"Наши защитники"** | **"Маленькие исследователи"** |
| Воспитательные задачи | напоминать детям о важности семьи, как  социальном институте. обращать внимание детей на гендерные различия (мальчики - стремление  быть сильными, смелыми, отцовство, девочки –  стремление к  женственности, нежности, создание семейного уюта, материнство).  Способствовать к  бережному и чуткому отношению к самым близким людям, потребность радовать  близких добрыми делами. вызывать интерес к | убеждать детей в необходимости выполнения правил безопасности.  способствовать соблюдению основ безопасности собственной жизнедеятельности.  обращать внимание детей на соблюдение здорового образа  жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической  нагрузке). | вызывать интерес детей к армии, защитникам нашей страны, техническому оснащению вооруженных сил.  акцентировать внимание к  сопричастности, гордости за защитников Отечества  спасающих жизни людей, защищающих нашу страну, родной дом, город,  уважению к героическим  событиям прошлого, боевой славе русских людей. воспитывать нравственные и  патриотическиечувства у детей (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к  защитникам Отечества. | прививать интерес к научным знаниям.  вызывать желание изучать, исследовать, делать новые открытия, вести общение  познавательно-исследовательского характера.  вдохновлять на самостоятельное ознакомление с окружающим  миром. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | истории своей семьи,  семейного древа. Вызывать желание совместно с членами семьи соблюдать семейные и народные  праздники и традиции. |  |  |  |
| Традиционные события, праздники,  мероприятия | создание семейного древа; составление энциклопедии семейных традиций и праздников;  21 февраля  Международный день родного языка; | спартакиада старших дошкольников;  копилка добрых дел; подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Если ты  потерялся», «Берегись автомобиля» и др. | спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»  выставка военной техники (модели), макетов «Они  сражались за Родину», «На  страже порядка» и др. | 8 февраля «День Российской науки» (виртуальная экскурсия, презентация)  Создание альбома рисунков  «Когда я стану ученым...» |
| РППС (включая прогулочные участки) | оформление выставки  «Коллекции старинных семейных реликвий»;  газеты, журналы по теме; семейные газеты, фотоальбомы;  оформление выставки проектов «Моя родословная»; обогащение сюжетно- ролевой игры «Семья»; оформление книжной  выставки «Книги о семье»; дидактические игры по теме;  репродукции произведений художников – портретистов. | макеты улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций;  альбом с изображением иллюстраций на противопожарную тематику;  атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр;  альбомом «Разные виды транспорта»;  различные виды конструктора, схемы создания разных видов транспорта;  атрибуты для подвижных игр и двигательной активности; коллекция наборов машин,  человечков, животных; ребусы и кроссворды по безопасности жизнедеятельности;  карточки, схемы по оказанию первой помощи, схемы - модели  «Помоги себе и другу» (об оказании элементарной помощи);  иллюстрации для | выставка литературы, посвященной защитникам Отечества;  альбомы с иллюстрациями о различных видах войск, о военных званиях, о главных героях страны;  атрибуты, игровое оборудование для сюжетно-ролевых,  режиссерских игр, макеты; изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам;  выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск  (моряки, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.) | альбомы с изображениями различных научных центров, лабораторий, знаменитых ученых; оборудование для  экспериментирования; технологические карты игр- экспериментирований;  дидактические, настольные игры, лото «Что лишнее», «Назови одним словом», «Кто – где  живет?» и др.;  игры-экспериментирования с различными материалами;  атрибуты и игровой материал для сюжетно-ролевых игр "Я -  ученый", "Кабинет кардиолога (хирурга)", "Лаборатория", "Я - астроном" и др.  Энциклопедии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | рассматривания: на пожаре (в доме, в лесу), о здоровье  человека, электрические и бытовые приборы;  атлас «Организм человека и охрана здоровья» (Е.Б. Катинас),  «Как мы устроены» (Э. Дами); цветные иллюстрации или  картинки с изображением продуктов питания;  лекарственных растений;  силуэтное изображение тела  человека со схемой воздействия витаминов на тело человека. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **МАРТ** | | | |
| Тема недели | **«Женский день»** | **«Миром правит доброта»** | **«Быть здоровыми хотим»** | **«Весна шагает по планете»** |
| Воспитательные задачи | Вызывать стремление радовать близких (маму,  бабушку, сестру) добрыми делами, поступками.  Воспитывать           чувства принадлежности к семье, ее значимости, принятие ее традиций и ценностей.  Обсудить с детьми, пополнить их знания о женщинах, прославившие  нашу страну в разные годы в области искусства, науки, спорта, космонавтики. | Побуждать детей к дружеским взаимоотношениям          между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру).  Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.  Расширять представления детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам).  Поддерживать детей к  аргументированию оценивать свои работы и работы  сверстников, обращая внимание на обязательность  доброжелательного и  уважительного отношения к работам товарищей. | Мотивировать детей к  сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и  сохранить здоровье,  самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических  навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и  психического здоровья детей. | Поддержать детскую инициативу в самостоятельных наблюдениях, опытах,                                        развивать  самостоятельность                                                в познавательно-исследовательской деятельности. Воспитывать  бережное отношение к природе, сохранять ее красоту, любование красотой весенней природы. Формировать                                    обобщѐнные представления о весне, о характерных признаках весны, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Традиционные события, праздники,  мероприятия | Рассматривание фотографии бабушек и мам.  Беседа: «Женщины - России герои».  Выставка творческих работ  «Кто моя мама по профессии».  Праздник для мам и бабушек посвященный Дню 8 марта  Вышивка салфетки для мамы. | Акция «Мир добра и толерантности».  Беседы с детьми о животных, населяющих нашу планету и бережном к ним обращении, оказании помощи; Посещение городского зоопарка.  Проектная                               деятельность (составление памятки о бережном отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам  и др)).  Участие в фотовыставке «О братьях наших младших».  Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках.  Рассматривание семейных фото о родителях – школьниках.  Выставка творческих работ  «Когда я стану взрослой (ым)» | Акция «За здоровый образ жизни».  Выставки творческих работ «Мы с мамой улыбаемся» парный портер – анфас», «Весна идет» (пейзаж).  Коллаж «Быть здоровыми хотим»   (коллективная   работа),  «Откуда     берутся     болезни?»,  «Мойдодыр», «Мы укрепляем здоровье»,                                коллективная композиция «Туристы в горах» и др.  Посетить бассейн, спортивный клуб;  Сделать плакат «Защита здоровья»;  Оформить «книжки-малютки» о здоровье;  Изготовить семейную газету «Я и мое здоровье», «Если хочешь быть здоров – закаляйся»,  «Вредные привычки человека»,  «Откуда берутся болезни», «Что такое режим дня, как его  соблюдать здоровым и  больным», «Избавляясь от вредных привычек» и др. | Прогулки в весенний парк, сквер, обращая внимание ребѐнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; Посещение музея  (выставки, галереи);  Выставки творческих работ  «Весна-красна», «Весеннее настроение».  Спортивные развлечения «Не намочи ноги», с  подлезанием«Перелѐт птиц», игры-эстафеты «Весѐлые  соревнования» и др.. |
| РППС (включая прогулочные участки) | Коллекция                 фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки».  Набор материалов для творчества «Бусы для мамы», «Салфетка для мамы», «Цветы для мамы» и др.  Дидактические                                    игры  «Составь фигуру девочки, | Иллюстрации о уходе и помощи больными людям и инвалидам;  Дидактические игры «Полезное  -     необходимое    -      опасное»,  «Полезные советы;  Атрибуты для сюжетно-ролевой игры                              «Санаторий»,  «Ветлечебница»,                                    «Военный госпиталь». | Иллюстрации в уголки «Овощи - фрукты», «Где живут витамины»,  «Спортивный                                  инвентарь»,  «Спорт.   Виды                спорта»,                «Мое тело», «Безопасность», «Чистота  – залог здоровья», «Спорт- это здоровье», «Проверка зрения».  -сюжетно-ролевые                                  игры  «Больница»,                            «Поликлиника»,  «Скорая     помощь»                  (шпатель, | Иллюстрации с изображением весенних пейзажей и труда людей,репродукции                                            картин:  «Грачи   прилетели»   А.Саврасов,  «Вешние воды» И.Левитан;            наглядно – дидактические пособия         «Времена         года»,  «Первоцветы»,                                           «Весна» фотоальбомы: «Весенние цветы»,  «Красивые       цветы»,       «Птицы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | составь фигуру мальчика»,  «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тѐтю, дядю);  «Мамин сундучок» для ряжения | Энциклопедии о животных;  -       дидактические игры  «Животный   мир»,                      «Кто                      чем питается»;  -       иллюстрации   из    «Красной книги»;  -       пиктограмму     «Угадай эмоции»  -       альбомы    «Наши     родители тоже     ходили      в            школу»,  «Школьные принадлежности» | градусник), «Олимпиада». Дидактические    игры                            «Твоя кожа»,       «Здоровые                  зубы»,  «Органы чувств человека»  -  плакат «Режим дня».  -плакат      с                  гимнастическими упражнениями для детей.  Создание          условий                         для организации  экспериментирования   с                                      водой, мылом, бумажными салфетками.  -             создание условий для развертывания режиссерских игр по мотивам художественных произведений,  мультипликационного     фильма  «Доктор Айболит». | прилетели»;           наборы для  экспериментирования;            экологические       дневники наблюдений за погодой, за птицами, за распусканием листьев…;            изобразительные материалы для       самостоятельного экспериментирования       с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне);            модели для группировки природных объектов;            дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»;            выставки       коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»);            алгоритмы       трудовых действий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **АПРЕЛЬ** | | | |
| Тема недели | **«День смеха»,**  **«Цирк», «Театр»** | **«Космос», «Приведем в порядок планету»** | **«Встречаем птиц»** | **«Волшебница вода»** |
| Воспитательные задачи | Вызывать интерес к развлечениям, к цирковому виду искусства;  Помочь детям расширить эмоционально–  чувственный опыт.  Вдохновлять                   на эмоциональный отклик в творческом  самовыражении. | Заинтересовывать          детей деятельностью человека по освоению                       Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, еѐ социальном значении:             использование спутников для хозяйственной деятельности человека).  Прививать чувство гордости за нашу страну в области освоения космоса.                   Воспитание уважения          к          подвигам космонавтов, желания быть на них похожими, следовать в своих                                    поступках  положительному примеру. Побуждать       к        раскрытию волевых       качеств       (умение ограничивать    свои    желания,  действовать в команде, быть дисциплинированным). | Привлекать детей к любованию окружающей природой, миром птиц(прилетают                                          птицы, начинают вить гнѐзда и выводить птенцов)  Демонстрировать правильное поведение бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнѐзда).  Наводить на размышление о необходимости                                     бережного отношения к природе, заботе о  «братьях наших меньших». | Обращать внимание детей на изменение в природе, погоде (весной солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тѐплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты),  Поддерживать эмоциональную отзывчивость на природу и ее явления,                                     проявление положительных чувств и ощущений от общения с окружающей природой. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Традиционные события, праздники,  мероприятия | Беседа                          «Цирковые профессии»  игры с водой («Брызгалки»  - в мягких флаконах из-под шампуня                            проделать дырочки, залить воду и брызгаться,                            устраивая  соревнования                                     «чья  «брызгалка»                                 дальше  брызнет»;                               «Делаем фонтан» с помощью резиновой трубки и т.п.);  соревнования мыльных пузырей                          (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый  «летучий», самый весѐлый и т.п.);  игры со светом («Пускаем солнечные                             зайчики»,  «Солнечные                               зайчики догоняют     друг     друга»;  «Цветные сигналы» - придумать, с помощью каких      средств      можно  изменить цвет сигнала фонарика и т.п.). | Акция    «За              здоровый              образ жизни»  Беседа:               «Космонавты         России. Ученые»  Сюжетно-ролевая                                 игра:  «Космонавты                                      России» Конструктивная                              деятельность:  «Космические корабли бороздят океаны галактики»  Оформление                              тематической выставки книг.  Беседы о факторах природной среды (вода, солнце, воздух) для укрепления здоровья человека, о природоохранной деятельности человека;  подготовка атрибутов к сюжетной игре, режиссѐрской игре. | «Международный день птиц» Участие в конкурсах: «Эколята- дошколята»,  подвижные игры: с подлезанием («Перелѐт птиц»), игры-эстафеты («Весѐлые                            соревнования»),  подвижные                                   игры, стимулирующие проявление детского творчества «Птица и клетка», «Совушка», «Летающие слова» и др.;  игры на развитие внутреннего торможения «Летает! Не летает!»; | Выставка    детского                    творчества Участие в конкурсах: «Эколята- дошколята», «Маленький принц». Игры – экспериментирования,  беседы-рассуждения                «Как                             вода помогает нам быть здоровым?»,  «Что полезно пить?», «Что такое закаливание?»;  тематические                                   конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Солнце, воздух и вода  – наши лучшие друзья»). |
| РППС (включая прогулочные участки) | игрушки-персонажи и ролевые атрибуты.  материалы для  музыкального развития детей: игрушечные  музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники,  маракасы, ложки, колокольчики, | глобус;  модель Солнечной системы; красочные книг с  иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»;  пооперационные карты, модели трудового процесса;  рисунки, схемы для  конструирования (самолѐт, ракета, космического корабля); | пейзажные картины о весне («Грачи прилетели» А.Саврасов,  «Вешние воды» И.Левитан и др.); игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская и др.) из разных видов  материалов (щепа, солома, папье- маше и др.);  наглядно – дидактические пособия «Времена года».; | пейзажные картины о воде (репродукции Айвазовского,  «Вешние воды» И.Левитан и др.); игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская и др.) из разных видов  материалов (щепа, солома, папье- маше и др.);  наглядно – дидактические пособия  «Времена года», «Весна»; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | металлофоны, пианино); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами  мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с  записями музыкальных произведений)Наборы масок (сказочные,  фантастические персонажи);-                        деревянные ложки, погремушки,  металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.).  Полифункциональные материалы: (объемные  модули, крупные, разных форм; ящик с мелкими предметами-  заместителями. | оборудование для детского экспериментирования;  дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землѐй, в воде, воздухе);  атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и  режиссѐрских игр на космическую тему; видеоматериалы о космосе. предметы декоративно- прикладного искусства,  отражающие в декоре символы солнца, воды, земли и т.п. | фотоальбомы («Птицы прилетели» и др.); познавательно-справочная  литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями птиц и т.п.;  дидактические игры: «Животный мир», «Живая природа», «Такие разные птицы»;  экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами…;  модели, отражающие признаки весны;  выставки коллективных творческих работ («Встречаем птиц»);  тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности;  алгоритмы трудовых действий.- альбомы или мультимедийные  презентации по темам:  «Животные и птицы Урала» | фотоальбомы: «Озера Урала»,  «Обитатели океана», «Вода в природе»;  наборы для экспериментирования («Лаборатория природы»); познавательно-справочная  литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями обитателей и т.п.; экологические дневники наблюдений за погодой, …;  модели, отражающие признаки, свойства и использование воды; выставки коллективных  творческих работ («Волшебница вода»);  тематические выставки в книжном уголке и центре художественно- творческой деятельности;  - трафареты и книжки - раскраски, с изображением погодных  условий; - модели: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **МАЙ** | | | |
| Тема недели | **«Праздник весны и**  **труда»** | **«День Победы»** | **«Мир природы»** | **«До свидания, детский сад!**  **Здравствуй, школа!»** |
| Воспитательные задачи | Воспитывать у  дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности. вызывать у детей чувство уважения к людям труда. способствовать формированию активной жизненной позиции. | Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности.  Вызывать уважение к  героическому прошлому  страны, уважение к защитникам Родины.  Способствовать формированию положительной оценки и понимания таких качеств как героизм, патриотизм  самопожертвование. Вызывать желание иметь активную жизненную позицию.  Прививать эстетический вкуса и чувство гармонии, любовь к искусству. | Способствовать проявлению  гуманного отношения к природе. Вызывать желания активно познавать и действовать с природными объектами.  Прививать качества личности, обладающей высоким уровнем экологической культуры:  -бережное отношение к окружающей природе,  -соблюдение правил поведения в природе,  -эмоциональная отзывчивость на объекты, явления природы,  -положительное чувство и ощущение от общения с окружающей природой,  - желание познавать и узнавать окружающий мир.  Активизировать  самостоятельность и ответственность по уходу за растениями.  Вызывать желаниеухаживать за растениями( в групповом  помещении, на участке детского сада, вне территории детю сада). Прививать желание участвовать в посильном труде.  Привлекать детей к наблюдению и установлению взаимосвязи  между изменениями погоды и жизнью растений, животных, фиксировать наблюдения в  календаре природы. | Воспитывать:  -  доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от индивидуального или коллективного достигнутого результата, сопереживать; отрицательное отношение к  жадности, грубости;  -  внимательное отношение и любовь к родителям, близким людям;  Содействовать в осознании своих прав и обязанностей, понимании важности их соблюдения.  Способствовать в формировании у дошкольников статуса школьника. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Традиционные события, праздники,  мероприятия | акция «Посади дерево», театрализованная  деятельность «профессии» | виртуальные экскурсии по памятникам Победы, музеям, конкурс рисунков  участие в Бессмертном полку участие в акции «Окно Победы» экскурсия и возложение цветов к памятнику Победы  Акция: «Свеча Памяти» | Конкурс озеленения участков акция «Наведем порядок в природе»  акция «Листок спасѐт дерево» создание зелѐной аптеки  выставка «Экология и  безопасность родного города»  «Пейзажи Южного Урала» | экскурсия в школу  акция «Мы любим наш детский сад»  театрализованное представление для младших дошкольников видеопрезентации «Последний звонок»; выставка – «Мамы и папы – школьники»  выпускной вечер |
| РППС (включая прогулочные участки) | выставка атрибутов разных профессий, альбом профессий,  атрибуты и игровое  оборудование для создания сюжетно-ролевых игр, | Фотографии, иллюстрации на военную тему, с изображением военных разных родов войск времен ВОВ (моряки, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.) продукты творческой  деятельности детей, выставки фотографий, альбомы «Герой в нашей семье» Иллюстрации:  Зайцев «Война и Мир глазами художника», С.Присекин «Наше дело правое», Ю.М.Непринцев  «Отдых после боя», В.М.Сибирский «Штурм Берлина», А.Кривоногов  «Победа»;  Альбом с изображением  медалей и орденов военных лет; атрибуты для организации  сюжетно-ролевой игры («На заставе», «Мы танкисты»,  «Военный госпиталь») Строительный материал, схемы  создания военизированной техники; | выставка природных  достопримечательностей, природных парков Южного Урала, России, других стран мира  красная книга (модель),  оборудование для ремонта книг, | выставка школьных принадлежностей,  выставка фотографий родителей в школьный период,  выставка рисунков «Мой любимый детский сад»  материалы для продуктивной деят |